Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.04 Иностранный язык

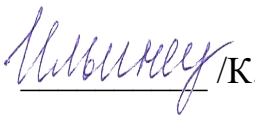
профессии

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Иркутск, 2021

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №9 от
25.05.2021 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением; учебного плана профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением; с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "Английский язык" для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

№	Разработчик ФИО
1	Жаворонкова Ольга Валерьевна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	47
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	55

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	3.2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
	3.3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.4	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.5	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

		самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
	1.2	языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
	1.3	новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;
	1.4	страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
	1.5	тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения
Уметь	2.1	вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
	2.2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
	2.3	описывать события, излагать факты, делать сообщения;
	2.4	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

	2.5	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
	2.6	понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
	2.7	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:
	2.8	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
	2.9	описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
	2.10	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Общий объем дисциплины 184 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	**184**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**184**
теоретическое обучение	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	178
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	0
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 4)	0
Самостоятельная работа студентов	**0**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов	Объём часов	№ дидактической единицы	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Текущий контроль
1	2	4	5	6	7
Раздел 1	**Введение**	**6**			
Тема 1.1	**Введение в дисциплину**	**6**			
Занятие 1.1.1 практическое занятие	Роль английского языка в современном мире как языка международного общения. Цели и задачи обучения английскому языку в СПО.	2	1.4, 2.7	1.6, 2.1, 3.5	
Занятие 1.1.2 практическое занятие	Роль английского языка в современном мире как языка международного общения. Цели и задачи обучения английскому языку в СПО.	2	1.4, 2.7	1.6, 2.1, 3.5	
Занятие 1.1.3 теория	История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка.	2	1.4, 2.3	1.9, 2.5, 2.8, 3.2	
Раздел 2	**Вводный курс**	**16**			
Тема 2.1	**Корректировка навыков произношения**	**8**			
Занятие 2.1.1 практическое занятие	Интонация: утвердительная и вопросительная. Диалоги.	2	1.1, 2.3	1.7, 2.2, 3.1	
Занятие 2.1.2 практическое занятие	Активизация навыков использования глаголов to be, to have.	2	1.1, 2.7	1.9, 2.4, 2.8, 3.1	
Занятие 2.1.3	Активизация навыков использования глаголов to be, to have.	2	1.1, 2.7	1.9, 2.4, 2.8, 3.1	

практическое занятие					
Занятие 2.1.4 практическое занятие	Правила произношения. Аудирование текста "About myself".	2	1.1, 2.3, 2.5	1.15, 1.5, 1.9, 2.2, 3.1, 3.3	
Тема 2.2	**Правила чтения.**	**8**			
Занятие 2.2.1 практическое занятие	Правила чтения гласных под ударением. Типы слогов.	2	1.1, 2.5	1.7, 2.1, 3.5	
Занятие 2.2.2 практическое занятие	Правила чтения гласных под ударением. Типы слогов.	2	1.1, 2.5	1.7, 2.1, 3.5	
Занятие 2.2.3 практическое занятие	Правила чтения букв и их сочетаний. Порядок слов в английском предложении.	2	1.1, 2.7	1.7, 1.9, 2.1, 3.1	
Занятие 2.2.4 практическое занятие	Правила чтения букв и их сочетаний. Порядок слов в английском предложении.	2	1.1, 2.7	1.7, 1.9, 2.1, 3.1	
Раздел 3	**Основной модуль**	**140**			
Тема 3.1	**Описание людей**	**28**			
Занятие 3.1.1 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.	1	1.1, 2.3, 2.7	1.6, 2.2, 3.5	1.1, 1.4, 2.3, 2.5, 2.7
Занятие 3.1.2 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.	1	1.1, 2.3, 2.7	1.6, 2.2, 3.5	
Занятие 3.1.3 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.	2	1.1, 2.3, 2.7	1.6, 2.2, 3.5	

Занятие 3.1.4 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.	2	1.1, 2.3, 2.7	1.6, 2.2, 3.5	
Занятие 3.1.5 практическое занятие	Личные качества, характер человека: работа с лексикой по теме, чтение и перевод текста. Глаголы to be, to have.	2	1.1, 2.3	1.7, 2.4, 3.2	
Занятие 3.1.6 практическое занятие	Личные качества, характер человека: работа с лексикой по теме, чтение и перевод текста. Глаголы to be, to have.	2	1.1, 2.3	1.7, 2.4, 3.2	
Занятие 3.1.7 практическое занятие	Итоговое занятие	2	1.1, 2.3	1.9, 2.2, 3.1	
Занятие 3.1.8 практическое занятие	Притяжательные местоимения. Словообразование: суффиксы существительных. Название профессий.	2	1.1, 1.3, 2.3	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 3.1.9 практическое занятие	Притяжательные местоимения. Словообразование: суффиксы существительных. Название профессий.	2	1.1, 1.3, 2.3	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 3.1.10 практическое занятие	Артикль. Указательные местоимения.	2	1.3	1.7, 2.4, 3.2	
Занятие 3.1.11 практическое занятие	Артикль. Указательные местоимения.	2	1.3	1.7, 2.4, 3.2	
Занятие 3.1.12 практическое занятие	Притяжательный падеж существительных.	2	1.2	1.7, 2.2, 3.3	
Занятие 3.1.13 практическое	Притяжательный падеж существительных.	2	1.2	1.7, 2.2, 3.4	

занятие					
Занятие 3.1.14 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3	1.7, 2.1, 2.2, 3.1	1.1, 1.2, 1.3, 2.3
Занятие 3.1.15 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3	1.7, 2.1, 2.2, 3.1	
Занятие 3.1.16 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3	1.7, 2.1, 2.2, 3.1	
Тема 3.2	**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**	**24**			
Занятие 3.2.1 практическое занятие	Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.	2	1.2, 2.6, 2.7	1.12, 1.5, 2.3, 2.8, 3.1, 3.5	
Занятие 3.2.2 практическое занятие	Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.	2	1.2, 2.6, 2.7	1.12, 1.5, 2.3, 2.8, 3.1, 3.5	
Занятие 3.2.3 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Межличностные отношения". Работа с текстом, выполнение упражнений.	2	1.1, 1.2	1.6, 2.1, 3.2	
Занятие 3.2.4 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Межличностные отношения". Работа с текстом.	2	1.1, 1.2	1.6, 2.1, 3.2	
Занятие 3.2.5 практическое занятие	Present Simple: употребление, образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Работа с диалогами.	2	1.3, 2.1	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.2.6 практическое занятие	Present Simple: употребление, образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Работа с диалогами.	2	1.3, 2.1	1.7, 2.1, 3.2	

Занятие 3.2.7 практическое занятие	Present Simple: употребление, образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Работа с диалогами.	2	1.3, 2.1	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.2.8 практическое занятие	Множественное число существительных. Исключения.	1	1.1	1.7, 2.2, 3.1	2.6, 2.7
Занятие 3.2.9 практическое занятие	Множественное число существительных. Исключения.	1	1.1	1.7, 2.2, 3.1	
Занятие 3.2.10 практическое занятие	Множественное число существительных. Исключения.	2	1.1	1.7, 2.2, 3.1	
Занятие 3.2.11 практическое занятие	Множественное число существительных. Исключения.	2	1.1, 2.10	1.7, 2.2, 3.1	
Занятие 3.2.12 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений.	2	1.2, 1.4, 1.5, 2.6, 2.10	1.15, 2.2, 2.8, 3.4	
Занятие 3.2.13 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений.	2	1.2, 1.4, 1.5, 2.6, 2.10	1.15, 2.2, 2.8, 3.4	
Тема 3.3	**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**	**30**			
Занятие 3.3.1 практическое занятие	Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.	1	1.1, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6, 2.7, 2.10	1.12, 1.5, 2.5, 2.8, 3.4, 3.5	1.4, 1.5, 2.1, 2.10, 2.2
Занятие 3.3.2 практическое занятие	Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.	1	1.1, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6, 2.7, 2.10	1.12, 1.5, 2.5, 2.8, 3.3, 3.5	
Занятие 3.3.3	Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much,	2	1.1, 1.4, 1.5, 2.1,	1.12, 1.5, 2.5, 2.8,	

практическое занятие	many, few, little. Использование местоимений при определении количества.		2.2, 2.6, 2.7, 2.10	3.3, 3.5	
Занятие 3.3.4 практическое занятие	Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.	2	1.1, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6, 2.7, 2.10	1.12, 1.5, 2.5, 2.8, 3.3, 3.5	
Занятие 3.3.5 практическое занятие	Итоговое занятие.	2	1.1, 1.4, 2.2, 2.3	1.5, 1.7, 2.3, 3.1, 3.2	
Занятие 3.3.6 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".	2	1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7	1.15, 2.1, 3.1	
Занятие 3.3.7 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".	1	1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7	1.15, 2.1, 3.1	
Занятие 3.3.8 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".	1	1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.7	1.15, 2.1, 3.1	2.10, 2.6
Занятие 3.3.9 теория	Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	1.3, 2.7	1.9, 2.1, 2.8, 3.2	
Занятие 3.3.10 практическое занятие	Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение упражнений.	2	1.3, 2.7	1.6, 1.9, 2.1, 2.2, 3.2	
Занятие 3.3.11 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.	1	1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10	1.5, 2.1, 3.5	1.5, 2.1, 2.10, 2.2, 2.4
Занятие 3.3.12 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.	1	1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10	1.5, 2.1, 3.5	
Занятие 3.3.13	Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры".	2	1.5, 2.1, 2.2, 2.4,	1.5, 2.1, 3.5	

практическое занятие	Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.		2.10		
Занятие 3.3.14 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.	2	1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10	1.5, 2.1, 3.5	
Занятие 3.3.15 практическое занятие	Повелительное наклонение.	2	1.3, 2.3, 2.7	1.7, 2.4, 3.5	
Занятие 3.3.16 практическое занятие	Повелительное наклонение.	2	1.3, 2.3, 2.7	1.7, 2.4, 3.5	
Занятие 3.3.17 практическое занятие	Инфинитив.	1	1.3, 2.3, 2.4, 2.5	1.9, 2.1, 3.5	1.1, 1.3, 2.7
Занятие 3.3.18 практическое занятие	Инфинитив.	1	1.3, 2.3, 2.4, 2.5	1.9, 2.1, 3.5	
Занятие 3.3.19 практическое занятие	Инфинитив.	2	1.3, 2.3, 2.4, 2.5	1.9, 2.1, 3.5	
Тема 3.4	**Повседневная жизнь,условия жизни**	**28**			
Занятие 3.4.1 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are. Выполнение упражнений.	1	1.1, 2.3, 2.5	1.7, 2.2, 3.2	1.2, 2.3, 2.5
Занятие 3.4.2 практическое занятие	. Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are. Выполнение упражнений.	1	1.1, 2.3, 2.5	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 3.4.3 практическое	Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are. Выполнение упражнений.	2	1.1, 2.3, 2.5	1.7, 2.2, 3.2	

занятие					
Занятие 3.4.4 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are.	2	1.1, 2.3, 2.5	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 3.4.5 практическое занятие	Обзорное повторение. Итоговое занятие.	2	1.1, 1.3, 2.1, 2.3	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 3.4.6 практическое занятие	Обзорное повторение. Итоговое занятие.	2	1.1, 1.3, 2.1, 2.3	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 3.4.7 практическое занятие	Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.	2	1.1, 2.4, 2.9, 2.10	1.7, 2.2, 3.3	
Занятие 3.4.8 практическое занятие	Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.	1	1.1, 2.4, 2.9, 2.10	1.7, 2.2, 3.4	
Занятие 3.4.9 практическое занятие	Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.	1	1.1, 2.4, 2.9, 2.10	1.7, 2.2, 3.3	1.2, 2.10, 2.4
Занятие 3.4.10 практическое занятие	Обзор видо-временных форм глаголов.	2	1.3	1.9, 2.2, 3.2	
Занятие 3.4.11 практическое занятие	Обзор видо-временных форм глаголов.	2	1.3	1.9, 2.2, 3.2	
Занятие 3.4.12 практическое занятие	Обзор видо-временных форм глаголов.	2	1.3	1.9, 2.2, 3.2	
Занятие 3.4.13	Видо-временные формы глаголов: Past Simple.	2	1.3	1.9, 2.2, 3.2	

практическое занятие					
Занятие 3.4.14 практическое занятие	Видо-временные формы глаголов: Past Simple.	2	1.3	1.9, 2.2, 3.2	
Занятие 3.4.15 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом "Мой рабочий день". Диалогическая речь «Проблема свободного времени».	2	1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6	1.13, 2.1, 3.2	
Занятие 3.4.16 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом "Мой рабочий день". Диалогическая речь «Проблема свободного времени».	2	1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6	1.13, 2.1, 3.2	
Тема 3.5	**Общественная жизнь и учеба**	**12**			
Занятие 3.5.1 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом "Техникум".	2	1.1, 1.5, 2.2, 2.5	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.5.2 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом "Техникум".	2	1.1, 1.5, 2.2, 2.5	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.5.3 практическое занятие	Видо-временные формы глагола Future Simple.	2	1.3	1.13, 2.8, 3.5	
Занятие 3.5.4 практическое занятие	Просмотровое чтение текстов. Придаточные предложения условия.	2	2.8	1.6, 2.1, 3.2	
Занятие 3.5.5 практическое занятие	Просмотровое чтение текстов. Придаточные предложения условия.	2	2.8	1.6, 2.1, 3.2	
Занятие 3.5.6 практическое	Планы на будущее.	1	2.5, 2.9	1.13, 1.9, 2.2, 3.1	1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5

занятие					
Занятие 3.5.7 практическое занятие	Планы на будущее.	1	2.5, 2.9	1.13, 1.9, 2.2, 3.1	
Тема 3.6	**Человек и природа, экологические проблемы**	**12**			
Занятие 3.6.1 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом по теме "Климат и погода". Безличные предложения.	2	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.8, 2.9	1.5, 2.4, 3.3	
Занятие 3.6.2 практическое занятие	Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.	2	1.3	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.6.3 практическое занятие	Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.	2	1.3	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.6.4 практическое занятие	Видо-временная группа Present Progressive. Диалоги о погоде.	2	1.3, 2.1	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.6.5 практическое занятие	Видо-временная группа Present Progressive. Диалоги о погоде.	2	1.3, 2.1	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.6.6 практическое занятие	Проблемы экологии. Лексика по теме. Защита окружающей среды. Работа с текстом.	2	1.1, 2.8	1.5, 1.6, 2.8, 3.5	
Тема 3.7	**Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**	**6**			
Занятие 3.7.1 практическое занятие	Описание местоположения объекта. Типы вопросов.	2	1.1, 1.4, 2.3, 2.9	1.9, 2.1, 3.1, 3.4	
Занятие 3.7.2 практическое	Описание местоположения объекта. Типы вопросов.	2	1.1, 1.4, 2.3, 2.9	1.9, 2.1, 3.1, 3.3	

занятие					
Занятие 3.7.3 практическое занятие	Путешествуем по городу. Составление описания маршрута из дома до техникума.	2	1.1, 2.1, 2.6	1.9, 2.8, 3.1, 3.3	
Раздел 4	**Профессионально-направленный модудь**	**22**			
Тема 4.1	**Достижения и инновации в области науки и техники**	**14**			
Занятие 4.1.1 практическое занятие	Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.	1	1.1, 2.3, 2.6, 2.9	1.13, 1.9, 2.2, 3.2, 3.3	2.3, 2.6, 2.8, 2.9
Занятие 4.1.2 практическое занятие	Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.	1	1.1, 2.3, 2.6, 2.9	1.13, 1.9, 2.2, 3.2, 3.3	
Занятие 4.1.3 практическое занятие	Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.	2	1.1, 2.3, 2.6, 2.9	1.13, 1.9, 2.2, 3.2, 3.4	
Занятие 4.1.4 практическое занятие	Геометрические понятия.	2	1.1	1.9, 2.8, 3.1	
Занятие 4.1.5 практическое занятие	Технический прогресс и главные изобретения.	2	1.1, 2.7	1.13, 2.8, 3.1	
Занятие 4.1.6 практическое занятие	Времена группы Perfect.	2	1.3	1.9, 2.8, 3.1	
Занятие 4.1.7 практическое занятие	Видовременные формы глаголов в страдательном залоге.	2	1.3, 2.3	1.9, 2.2, 3.1	
Занятие 4.1.8 практическое	Работа с текстом "Что такое компьютер".	2	1.1, 2.6, 2.7	1.13, 2.8, 3.1	

занятие					
Тема 4.2	**Промышленность, оборудование, работа**	**8**			
Занятие 4.2.1 практическое занятие	Правила технической безопасности на производстве.	2	1.1, 2.3	1.7, 2.1, 3.1	
Занятие 4.2.2 практическое занятие	Моя будущая профессия.	1	1.1, 1.5, 2.2, 2.10	1.13, 2.8, 3.1, 3.3	1.1, 1.3, 1.4, 2.7
Занятие 4.2.3 практическое занятие	Моя будущая профессия.	1	1.1, 1.5, 2.2, 2.10	1.13, 2.8, 3.1, 3.3	
Занятие 4.2.4 консультация	Обобщающее повторение.	2	1.1, 1.3, 2.5, 2.8	1.13, 1.9, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1	
Занятие 4.2.5 практическое занятие	Итоговое занятие.	2	1.1, 1.3	1.13, 2.2, 3.1, 3.3	
	ВСЕГО:	184			

Тематика индивидуальных проектов

1. Байкал - жемчужина Сибири.
2. Лондон - столица Великобритании.
3. Семейные праздники в России и Англии.
4. Знаменитые города Великобритании.
5. Приметы и суеверия в Великобритании.
6. Секреты Тауэра.
7. Образовательные центры Великобритании.
8. Англоязычные заимствования в русском языке.
9. Достопримечательности Лондона.
10. Популярные хобби в России и Англии.
11. Значимые изобретения британцев.

12. Реалии страны изучаемого языка.
13. Экскурсия по родному городу.
14. Нетикет в русском и английском языках.
15. История авиационного техникума.
16. Изображения на банкнотах как средство хранения культурно-исторической информации о народе.
17. Государственные символы англоговорящих стран: история и особенности.
18. Англицизмы как один из способов образования компьютерного сленга.
19. Эффективные способы изучения английского языка.
20. Англоязычные страны.

2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

Предметные результаты	Дидактические единицы	Индексы тем занятий
3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.7, 3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 3.2.8, 3.2.9, 3.2.10, 3.2.11, 3.3.5, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8, 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.8, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	2.1.1, 2.1.4, 3.1.7, 3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 3.3.5, 3.7.1, 3.7.2, 4.1.7, 4.2.1
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.2, 2.1.3, 2.2.3, 2.2.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8, 4.1.5, 4.1.8
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.4, 3.5.6, 3.5.7, 4.2.4
	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и	3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8

обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 4.1.6, 4.1.7, 4.2.4, 4.2.5
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 4.2.2, 4.2.3
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 3.3.5, 4.2.2, 4.2.3
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.2.1, 3.2.2, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8, 3.7.3, 4.1.8
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.2.11, 4.2.2, 4.2.3
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и	3.3.5, 3.7.1, 3.7.2

	проблематики речевого общения;	
	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.3.6, 3.3.7, 3.3.8
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.5.6, 3.5.7, 3.7.1, 3.7.2
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.7.3
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	4.2.4
3.2 владение знаниями о	1.4 страноведческую и	1.1.3, 3.3.5

социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.3, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.8, 3.1.9, 3.3.5, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.5, 3.4.6, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.1.5, 3.1.6, 3.1.8, 3.1.9, 3.2.3, 3.2.4, 3.3.5, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.5, 3.4.6, 3.4.15, 3.4.16, 3.5.1, 3.5.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.8, 3.1.9, 3.1.10, 3.1.11, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.3.9, 3.3.10, 3.4.5, 3.4.6, 3.4.10, 3.4.11, 3.4.12, 3.4.13, 3.4.14, 3.6.2, 3.6.3, 3.6.4, 3.6.5
	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.2.3, 3.2.4
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой	3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.4.5, 3.4.6, 3.4.15, 3.4.16, 3.6.4, 3.6.5

	сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.3.5, 3.4.15, 3.4.16, 3.5.1, 3.5.2
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	3.3.9, 3.3.10
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.5.1, 3.5.2
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.4.15, 3.4.16, 3.5.1, 3.5.2
	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.4.15, 3.4.16, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	3.5.4, 3.5.5

	просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3
3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.4, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.4.7, 3.4.9, 3.6.1, 3.7.2, 3.7.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.5
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	2.1.4, 3.6.1, 3.7.2, 4.1.1, 4.1.2
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.4
	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.1.12, 3.6.1
	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.7.2
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и	3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.6.1, 4.2.2, 4.2.3

профессионального общения	
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.6.1, 3.7.3
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 4.2.2, 4.2.3
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.7.3, 4.1.1, 4.1.2
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	3.3.2, 3.3.3, 3.3.4
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.4.7, 3.4.9, 4.2.2, 4.2.3

	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.4.7, 3.4.9, 3.6.1
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.4.7, 3.4.9, 3.6.1, 3.7.2, 4.1.1, 4.1.2
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	3.6.1
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	4.2.5
3.4 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.1.13, 3.2.12, 3.2.13

стран, использующими данный язык как средство общения;	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.2.12, 3.2.13, 3.3.1, 3.7.1
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.2.12, 3.2.13, 3.3.1
	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.2.12, 3.2.13, 3.3.1, 4.1.3
	2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.2.12, 3.2.13, 3.3.1, 3.4.8
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.3.1, 3.4.8, 3.7.1, 4.1.3
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и	3.3.1

	неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.3.1
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	3.3.1
	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.4.8
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.4.8, 3.7.1, 4.1.3
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.7.1, 4.1.3
3.5 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.1, 1.1.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4
	2.7 оценивать важность/новизну	1.1.1, 1.1.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1,

информации, определять свое отношение к ней:	3.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.15, 3.3.16
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.6.6
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.2.1, 2.2.2, 3.3.17, 3.3.18, 3.3.19
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.3.15, 3.3.16, 3.3.17, 3.3.18, 3.3.19
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.2.1, 3.2.2
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.2.1, 3.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.3.14

2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.3.14
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.3.14
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.3.14
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.3.14, 3.3.17, 3.3.18, 3.3.19
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.3.15, 3.3.16, 3.3.17, 3.3.18, 3.3.19, 3.5.3

	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	3.6.6

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Раздел 1 Введение	
Тема 1.1 Введение в дисциплину	извлекать необходимую информацию;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;

	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
Раздел 2 Вводный курс	
Тема 2.1 Корректировка навыков произношения	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	уточнять и дополнять сказанное;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать

	обобщения и выводы;
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
Тема 2.2 Правила чтения.	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
Раздел 3 Основной модуль	
Тема 3.1 Описание людей	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	составлять резюме;
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;

	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
Тема 3.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	извлекать необходимую информацию;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
	составлять несложные рецепты приготовления блюд;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;

	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
Тема 3.3 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	группировать информацию по определенным признакам;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;

Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
составлять несложные рецепты приготовления блюд;
фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
устанавливать причинно-следственные связи;
составлять реферат, аннотацию текста;
инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
извлекать необходимую информацию;
использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;

	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
Тема 3.4 Повседневная жизнь,условия жизни	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	составлять рекламные объявления;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
Тема 3.5 Общественная жизнь и учеба	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
	готовить текст презентации с использованием технических средств.

	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
Тема 3.6 Человек и природа, экологические проблемы	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	группировать информацию по определенным признакам;
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
	составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;

	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	уточнять и дополнять сказанное;
	писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
	составлять рекламные объявления;
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
Тема 3.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	извлекать необходимую информацию;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	уточнять и дополнять сказанное;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);

	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
	составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
Раздел 4 Профессионально-направленный модудь	
Тема 4.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;

	находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
Тема 4.2 Промышленность, оборудование, работа	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	устанавливать причинно-следственные связи;
	выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста

	(например, справочного или энциклопедического характера);
	составлять резюме;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: .

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
1.1.1 Роль английского языка в современном мире как языка международного общения. Цели и задачи обучения английскому языку в СПО.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.1.2 Роль английского языка в современном мире как языка международного общения. Цели и задачи обучения английскому языку в СПО.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.1.1 Интонация: утвердительная и вопросительная. Диалоги.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
2.1.2 Активизация навыков использования глаголов to be, to have.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
2.1.3 Активизация навыков использования глаголов to be, to have.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
2.1.4 Правила произношения. Аудирование текста "About myself".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
2.2.1 Правила чтения гласных под ударением. Типы слогов.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
2.2.2 Правила чтения гласных под ударением. Типы слогов.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
2.2.3 Правила чтения букв и их сочетаний. Порядок слов в английском предложении.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
2.2.4 Правила чтения букв и их сочетаний. Порядок слов в английском предложении.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.1.1 Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010

именительном и объектном падеже.	
3.1.2 Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.1.3 Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.4 Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.5 Личные качества, характер человека: работа с лексикой по теме, чтение и перевод текста. Глаголы to be, to have.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.1.6 Личные качества, характер человека: работа с лексикой по теме, чтение и перевод текста. Глаголы to be, to have.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.1.7 Итоговое занятие	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.1.8 Притяжательные местоимения. Словообразование: суффиксы существительных. Название профессий.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.9 Притяжательные местоимения. Словообразование: суффиксы существительных. Название профессий.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.10 Артикль. Указательные местоимения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.11 Артикль. Указательные местоимения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.12 Притяжательный падеж существительных.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.1.13 Притяжательный падеж существительных.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.1.14 Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование,	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010

диалоги	
3.1.15 Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.16 Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.2.1 Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.2.2 Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.2.3 Работа с лексикой по теме "Межличностные отношения". Работа с текстом, выполнение упражнений.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.2.4 Работа с лексикой по теме "Межличностные отношения". Работа с текстом.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.2.5 Present Simple: употребление, образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Работа с диалогами.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.2.6 Present Simple: употребление, образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Работа с диалогами.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.2.7 Present Simple: употребление, образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Работа с диалогами.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.2.8 Множественное число существительных. Исключения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.2.9 Множественное число существительных. Исключения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.2.10 Множественное число существительных. Исключения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010

3.2.11 Множественное число существительных. Исключения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.2.12 Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.2.13 Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.3.1 Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.3.2 Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.3.3 Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.3.4 Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.3.5 Итоговое занятие.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.3.6 Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.3.7 Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.3.8 Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.3.10 Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение упражнений.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.3.11 Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010

3.3.12 Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.3.13 Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.3.14 Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.3.15 Повелительное наклонение.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.3.16 Повелительное наклонение.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.3.17 Инфинитив.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.3.18 Инфинитив.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.3.19 Инфинитив.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.4.1 Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are. Выполнение упражнений.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.4.2 . Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are. Выполнение упражнений.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.4.3 Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are. Выполнение упражнений.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.4.4 Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.4.5 Обзорное повторение. Итоговое занятие.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.4.6 Обзорное повторение. Итоговое занятие.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010

3.4.7 Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.4.8 Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Мультимедийный проектор
3.4.9 Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.4.10 Обзор видо-временных форм глаголов.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.4.11 Обзор видо-временных форм глаголов.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.4.12 Обзор видо-временных форм глаголов.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.4.13 Видо-временные формы глаголов: Past Simple.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.4.14 Видо-временные формы глаголов: Past Simple.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.4.15 Работа с лексикой и текстом "Мой рабочий день". Диалогическая речь «Проблема свободного времени».	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.4.16 Работа с лексикой и текстом "Мой рабочий день". Диалогическая речь «Проблема свободного времени».	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.5.1 Работа с лексикой и текстом "Техникум".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.5.2 Работа с лексикой и текстом "Техникум".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.5.3 Видо-временные формы глагола Future Simple.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.5.4 Просмотровое чтение текстов. Придаточные предложения условия.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.5.5 Просмотровое чтение текстов. Придаточные предложения условия.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.5.6 Планы на будущее.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010

3.5.7 Планы на будущее.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.6.1 Работа с лексикой и текстом по теме "Климат и погода". Безличные предложения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.6.2 Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.6.3 Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.6.4 Видо-временная группа Present Progressive. Диалоги о погоде.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.6.5 Видо-временная группа Present Progressive. Диалоги о погоде.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.6.6 Проблемы экологии. Лексика по теме. Защита окружающей среды. Работа с текстом.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.7.1 Описание местоположения объекта. Типы вопросов.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.7.2 Описание местоположения объекта. Типы вопросов.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.7.3 Путешествуем по городу. Составление описания маршрута из дома до техникума.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.1 Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
4.1.2 Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010

4.1.3 Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
4.1.4 Геометрические понятия.	Персональный компьютер, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.5 Технический прогресс и главные изобретения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
4.1.6 Времена группы Perfect.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
4.1.7 Видовременные формы глаголов в страдательном залоге.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
4.1.8 Работа с текстом "Что такое компьютер".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
4.2.1 Правила технической безопасности на производстве.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.2.2 Моя будущая профессия.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
4.2.3 Моя будущая профессия.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
4.2.4 Обобщающее повторение.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
4.2.5 Итоговое занятие.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	**Библиографическое описание**	**Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.04 Иностранный язык. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1. **Методы и формы:** Практическая работа (Сравнение с аналогом) **Вид контроля:** письменная контрольная работа	
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.4, 2.2.1, 2.2.2
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	1.1.1, 1.1.2, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.3, 2.2.4
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.3, 2.1.1, 2.1.4
Текущий контроль № 2. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** письменная контрольная работа	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия,	3.1.8, 3.1.9, 3.1.10, 3.1.11

побуждения к действию;	
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.1.12, 3.1.13
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9
Текущий контроль № 3. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.2.1, 3.2.2
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2
Текущий контроль № 4. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.2.12, 3.2.13
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 3.2.12, 3.2.13
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой,	3.2.5, 3.2.6, 3.2.7

социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.1.14, 3.1.15, 3.1.16
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.2.11, 3.2.12, 3.2.13
Текущий контроль № 5. **Методы и формы:** Самостоятельная работа (Опрос) **Вид контроля:** письменная контрольная работа	
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.2.12, 3.2.13, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.6, 3.3.7
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4
Текущий контроль № 6. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4

2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.3.6, 3.3.7, 3.3.8
Текущий контроль № 7. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** письменная контрольная работа	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.8, 3.2.9, 3.2.10, 3.2.11, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.3.9, 3.3.10, 3.3.15, 3.3.16
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8, 3.3.9, 3.3.10, 3.3.15, 3.3.16
Текущий контроль № 8. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.12, 3.2.13, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 3.3.5, 3.3.15, 3.3.16, 3.3.17, 3.3.18, 3.3.19
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в	3.3.17, 3.3.18, 3.3.19

различных ситуациях общения;	
Текущий контроль № 9. **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.3.14, 3.3.17, 3.3.18, 3.3.19, 3.4.7, 3.4.8
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.3.14, 3.4.7, 3.4.8
Текущий контроль № 10. **Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.3.17, 3.3.18, 3.3.19, 3.4.5, 3.4.6, 3.4.10, 3.4.11, 3.4.12, 3.4.13, 3.4.14, 3.5.3
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.3.14, 3.4.15, 3.4.16, 3.5.1, 3.5.2
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.5.1, 3.5.2
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой	3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.3.14, 3.4.5, 3.4.6, 3.4.15, 3.4.16

сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.3.14, 3.4.15, 3.4.16, 3.5.1, 3.5.2
Текущий контроль № 11. **Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический) **Вид контроля:** письменная контрольная работа	
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.5, 3.4.6, 3.6.1, 3.7.1, 3.7.2
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.3.8, 3.4.15, 3.4.16, 3.7.3
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	3.5.4, 3.5.5, 3.6.1, 3.6.6
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.4.7, 3.4.8, 3.4.9, 3.5.6, 3.5.7, 3.6.1, 3.7.1, 3.7.2
Текущий контроль № 12. **Методы и формы:** Домашняя работа (Опрос) **Вид контроля:** письменная работа	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.5, 3.4.6, 3.4.7, 3.4.8, 3.4.9, 3.4.15, 3.4.16, 3.5.1, 3.5.2, 3.6.1, 3.6.6, 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.8, 4.2.1
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.7.1, 3.7.2
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных,	3.6.2, 3.6.3, 3.6.4, 3.6.5, 4.1.6, 4.1.7

неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	4.1.5, 4.1.8

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Методы и формы: Контрольная работа (Опрос)
Описательная часть: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.8, 3.2.9, 3.2.10, 3.2.11, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.1.12, 3.1.13, 3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.12, 3.2.13
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.8, 3.1.9, 3.1.10, 3.1.11, 3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7

1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 3.2.12, 3.2.13, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 3.2.12, 3.2.13, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.3, 2.1.1, 2.1.4, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 3.3.5
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.4, 2.2.1, 2.2.2
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.2.1, 3.2.2, 3.2.12, 3.2.13, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	1.1.1, 1.1.2, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.2.11, 3.2.12, 3.2.13, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
4	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6
Текущий контроль №7
Текущий контроль №8
Текущий контроль №9
Текущий контроль №10
Текущий контроль №11
Текущий контроль №12

Методы и формы: Контрольная работа (Опрос)
Описательная часть: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.3.6, 3.3.7, 3.3.8, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.5, 3.4.6, 3.4.7, 3.4.8, 3.4.9, 3.4.15, 3.4.16, 3.5.1, 3.5.2, 3.6.1, 3.6.6, 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.8, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.3.6, 3.3.7, 3.3.8, 3.6.1
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.3.9, 3.3.10, 3.3.15, 3.3.16, 3.3.17, 3.3.18, 3.3.19, 3.4.5, 3.4.6, 3.4.10, 3.4.11, 3.4.12, 3.4.13, 3.4.14, 3.5.3, 3.6.2, 3.6.3, 3.6.4, 3.6.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.2.4, 4.2.5
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.7.1, 3.7.2

1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.3.14, 3.4.15, 3.4.16, 3.5.1, 3.5.2, 3.6.1, 4.2.2, 4.2.3
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.3.14, 3.4.5, 3.4.6, 3.4.15, 3.4.16, 3.6.1, 3.6.4, 3.6.5, 3.7.3
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.3.14, 3.4.15, 3.4.16, 3.5.1, 3.5.2, 4.2.2, 4.2.3
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.3.15, 3.3.16, 3.3.17, 3.3.18, 3.3.19, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.5, 3.4.6, 3.6.1, 3.7.1, 3.7.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.7, 4.2.1
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.3.6, 3.3.7, 3.3.8, 3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.3.14, 3.3.17, 3.3.18, 3.3.19, 3.4.7, 3.4.8, 3.4.9, 3.6.1
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	3.3.17, 3.3.18, 3.3.19, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.5.1, 3.5.2, 3.5.6, 3.5.7, 4.2.4
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.3.6, 3.3.7, 3.3.8, 3.4.15, 3.4.16, 3.7.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.8
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	3.3.6, 3.3.7, 3.3.8, 3.3.9, 3.3.10, 3.3.15, 3.3.16, 4.1.5, 4.1.8
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и	3.5.4, 3.5.5, 3.6.1, 3.6.6, 4.2.4

технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.4.7, 3.4.8, 3.4.9, 3.5.6, 3.5.7, 3.6.1, 3.7.1, 3.7.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.3.14, 3.4.7, 3.4.8, 3.4.9, 4.2.2, 4.2.3

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».