Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.05 История

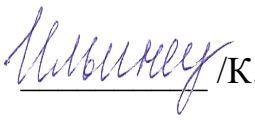
профессии

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Иркутск, 2021

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №9 от
25.05.2021 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением; учебного плана профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением; с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "История" для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

№	Разработчик ФИО
1	Михлик Зоя Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	49
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	55

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
	3.2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
	3.3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
	3.4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
	3.5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

	1.2	периодизацию всемирной и отечественной истории;
	1.3	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
	1.4	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
	1.5	основные исторические термины и даты;
Уметь	2.1	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
	2.2	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
	2.3	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
	2.4	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
	2.5	определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
	2.6	использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
	2.7	соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
	2.8	осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Общий объем дисциплины 172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	**172**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**172**
теоретическое обучение	104
лабораторные занятия	0
практические занятия	66
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	0
Самостоятельная работа студентов	**0**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов	Объём часов	№ дидактической единицы	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Текущий контроль
1	2	4	5	6	7
Раздел 1	**Древнейшая стадия истории человечества**	**3**			
Тема 1.1	**Введение. Основы исторических знаний**	**3**			
Занятие 1.1.1 теория	Введение.Предмет истории. Место истории России во всемирной истории.	1	2.1	1.1, 2.1, 3.4	
Занятие 1.1.2 теория	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1	1.1, 1.3	1.2, 2.2, 3.1, 3.3	
Занятие 1.1.3 теория	Неолитическая революция и ее последствия.	1	2.1, 2.2	1.6, 2.3, 3.2, 3.4	
Раздел 2	**Цивилизации Древнего мира**	**4**			
Тема 2.1	**Ранние цивилизации, их отличительные черты**	**4**			
Занятие 2.1.1 теория	Особенности древневосточных цивилизаций Древнего мира.	1	1.1, 2.6	1.4, 2.4, 3.3, 3.5	
Занятие 2.1.2 теория	Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.	1	1.3	1.5, 2.9, 3.1	
Занятие 2.1.3 теория	Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.	1	2.1	1.6, 2.6, 3.4	
Занятие 2.1.4 теория	Культура и религия Древнего мира. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	2.6	1.7, 2.7, 3.5	
Раздел 3	**Цивилизации Запада и Востока в Средние века**	**8**			

Тема 3.1	**Особенности развития цивилизаций Запада и Востока в Средние века**	**8**			
Занятие 3.1.1 теория	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1	1.3	1.13, 2.4, 3.3	
Занятие 3.1.2 теория	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	2.1	1.1, 2.9, 3.4	
Занятие 3.1.3 теория	Византийская империя.Культура Византии.	1	1.3	1.1, 2.9, 3.1	
Занятие 3.1.4 теория	Восток в Средние века.	1	2.1	1.4, 2.1, 3.4	
Занятие 3.1.5 теория	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Причины и последствия феодальной раздробленности.	1	2.6	1.5, 2.2, 3.5	
Занятие 3.1.6 теория	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1	1.3	1.7, 2.3, 3.5	
Занятие 3.1.7 теория	Зарождение централизованных государств в Европе.	1	2.1, 2.2	1.13, 2.4, 3.2, 3.4	
Занятие 3.1.8 теория	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	1.3	1.13, 2.4, 3.3	
Раздел 4	**От древней Руси к Российскому государству**	**22**			
Тема 4.1	**Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в 7-8 веках**	**22**			
Занятие 4.1.1 теория	Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в 7-8 в.в.	1	1.1, 2.1	1.2, 2.4, 3.3, 3.4	
Занятие 4.1.2 теория	Формирование основ государственности восточных славян.	1	2.6	1.1, 2.9, 3.5	
Занятие 4.1.3	Формирование основ государственности восточных славян.	1	2.1, 2.2	1.5, 2.6, 3.2, 3.4	

теория					
Занятие 4.1.4 теория	Образование Древнерусского государства.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1	1.3	1.4, 2.6, 3.3	
Занятие 4.1.5 теория	Крещение Руси и его значение.	1	1.1, 2.1	1.6, 2.6, 3.3, 3.4	
Занятие 4.1.6 теория	Общество Древней Руси.	1	1.3	1.7, 2.7, 3.1	
Занятие 4.1.7 теория	Раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура.	2	2.2, 2.6	1.1, 2.6, 3.2, 3.5	
Занятие 4.1.8 теория	Монгольское завоевание и его последствия.	1	1.1, 2.6	1.13, 2.9, 3.3, 3.5	
Занятие 4.1.9 теория	Монгольское завоевание и его последствия. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1	2.1, 2.2	1.4, 2.7, 3.4	
Занятие 4.1.10 теория	Начало возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение.	1	1.1, 1.3	1.7, 2.2, 3.1	
Занятие 4.1.11 теория	Куликовская битва, ее значение.	1	1.1, 1.3	1.7, 2.2, 3.1	1.1, 1.3, 2.1, 2.6
Занятие 4.1.12 теория	Образование единого Русского государства.	2	1.1	1.2, 2.2, 3.3	
Занятие 4.1.13 теория	Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле.	1	1.1	1.13, 2.3, 3.3	
Занятие 4.1.14 теория	Россия в правление Ивана Грозного.	1	2.1	1.4, 2.4, 3.4	
Занятие 4.1.15 теория	Смутное время начала 17 в.	2	1.1	1.4, 2.4, 3.3	
Занятие 4.1.16 теория	Первые Романовы. Экономическое и социальное развитие Россия в 17 в. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 в. Народные движения в XVII в.	2	1.4	1.6, 2.6, 3.2	

Занятие 4.1.17 теория	Культура Руси в 13- 17 в.в.	1	1.4	1.7, 2.7, 3.2	
Занятие 4.1.18 теория	Культура Руси в 13-17 в.в.	1	1.1	1.7, 2.7, 3.3	
Раздел 5	**Страны Запада и Востока в 16-18 веках**	**8**			
Тема 5.1	**Модернизация как процесс перехода от традиционного к к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации**	**8**			
Занятие 5.1.1 теория	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	1	2.1	1.2, 2.3, 3.4	
Занятие 5.1.2 практическое занятие	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.. Образование колониальных империй.	1	1.4	1.6, 2.9, 3.2	
Занятие 5.1.3 теория	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	1	1.1	1.1, 2.1, 3.3	
Занятие 5.1.4 теория	Становление абсолютизма в европейских странах.	1	2.1	1.4, 2.2, 3.4	
Занятие 5.1.5 практическое занятие	Англия в 17-18 в.в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.	1	1.4	1.5, 2.3, 3.2	
Занятие 5.1.6 практическое занятие	Развитие европейской культуры и науки в 17-18 в.в. Эпоха Просвещения.	1	2.1	1.13, 2.4, 3.4	
Занятие 5.1.7 теория	Страны Востока в 16-18 в.в.Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1	2.1	1.7, 2.7, 3.4	
Занятие 5.1.8 практическое занятие	Международные отношения в 17-18 в.в.	1	1.1	1.13, 2.6, 3.3	

Раздел 6	**Россия в конце 17-18 в.в.: от царства к империи**	**6**			
Тема 6.1	**Россия в период реформ Петра 1**	**6**			
Занятие 6.1.1 практическое занятие	Россия в эпоху петровских преобразований. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	1.4	1.1, 2.7, 3.2	
Занятие 6.1.2 практическое занятие	Экономическое и социальное развитие России во второй четверти – конце XVIII в.	1	1.1	1.1, 2.7, 3.3	
Занятие 6.1.3 теория	Народные движения в середине- конце 18 века.	1	1.1	1.2, 2.9, 3.3	
Занятие 6.1.4 теория	Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине 18 в.Правление Екатерины Великой. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	1	2.1	1.5, 2.9, 3.4	
Занятие 6.1.5 теория	Русская культура в 18 в.	1	2.2	1.4, 2.1, 3.1	
Раздел 7	**Становление индустриальной цивилизации**	**5**			
Тема 7.1	**Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу**	**5**			
Занятие 7.1.1 теория	Промышленный переворот и его последствия.	1	1.1	1.5, 2.2, 3.3	
Занятие 7.1.2 теория	Международные отношения.	2	2.2	1.6, 2.3, 3.1	
Занятие 7.1.3 теория	Политическое развитие стран Европы и Америки.	1	1.4	1.7, 2.4, 3.2	
Занятие 7.1.4 теория	Развитие западноевропейской культуры.	1	1.3, 2.2	1.13, 2.7, 3.1	1.1, 1.3, 1.4, 2.2
Раздел 8	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**	**3**			
Тема 8.1	**Традиционные общества Востока в условиях европейской**	**3**			

	колониальной экспансии				
Занятие 8.1.1 теория	Колониальная экспансия европейских стран.	1	1.2	1.2, 2.6, 3.2	
Занятие 8.1.2 теория	Колониальная экспансия европейских стран.	1	2.7	1.6, 2.7, 3.5	
Занятие 8.1.3 теория	Индия, Китай и Япония.	1	1.2	1.1, 2.3, 3.2	
Раздел 9	**Российская империя в 19 веке**	**15**			
Тема 9.1	**Российская империя в 19 веке**	**15**			
Занятие 9.1.1 практическое занятие	Александр 1. Внутренняя политика России в начале 19 в.	2	2.3	1.4, 2.9, 3.2	
Занятие 9.1.2 практическое занятие	Внешняя политика России в начале 19 в. Отечественная война 1812г.	1	2.3	1.13, 2.1, 3.2	
Занятие 9.1.3 практическое занятие	Движение декабристов.	1	2.3	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 9.1.4 практическое занятие	Внутренняя политика Николая 1. Крымская война. Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.	1	2.7	1.2, 2.3, 3.5	
Занятие 9.1.5 практическое занятие	Александр 2. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг. 19 в.	2	2.3	1.1, 2.4, 3.2	
Занятие 9.1.6 практическое занятие	Правление Александра 3. Контрреформы.	1	2.3	1.6, 2.6, 3.2	
Занятие 9.1.7	Общественное движение во второй половине 19 в. Народническое	1	1.2	1.4, 2.7, 3.2	

практическое занятие	движение. Зарождение в России социал-демократического движения.				
Занятие 9.1.8 практическое занятие	Экономическое развитие России во второй половине 19 в. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.	2	1.2	1.5, 2.3, 3.2	
Занятие 9.1.9 практическое занятие	Внешняя политика России во второй половине 19 в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	1.2	1.6, 2.7, 3.2	
Занятие 9.1.10 практическое занятие	Русская культура 19 в.	1	2.7	1.7, 2.1, 3.5	
Занятие 9.1.11 практическое занятие	Золотой век русской литературы.	1	2.7	1.13, 2.2, 3.5	
Раздел 10	**От Новой истории к Новейшей**	**15**			
Тема 10.1	**Международные отношения в начале 20 века**	**15**			
Занятие 10.1.1 теория	Мир в начале 20 в. Пробуждение Азии в начале 20 в.	1	1.2	1.2, 2.3, 3.2	
Занятие 10.1.2 практическое занятие	Россия на рубеже 19-20 в в. Революция 1905-1907 гг. в России.Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	1.2	1.6, 2.4, 3.2	
Занятие 10.1.3 практическое занятие	Основное содержание и этапы реализации политической программы Столыпина П.А. , его аграрной реформы.	1	2.3	1.1, 2.9, 3.2	
Занятие 10.1.4 теория	Первая Мировая война.	1	1.2	1.7, 2.6, 3.2	
Занятие 10.1.5 практическое занятие	Россия в Первой Мировой войне. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	2	2.3	1.13, 2.7, 3.2	

Занятие 10.1.6 практическое занятие	Великая российская революция. Февральская революция в России. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.	1	2.3	1.2, 2.2, 3.2	
Занятие 10.1.7 практическое занятие	Великая российская революция. От Февраля к Октябрю.	2	2.3	1.13, 2.9, 3.2	
Занятие 10.1.8 практическое занятие	Великая российская революция. Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	1	1.2	1.1, 2.1, 3.2	
Занятие 10.1.9 практическое занятие	II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	1	1.2	1.1, 2.1, 3.2	1.2, 2.3, 2.7
Занятие 10.1.10 практическое занятие	Гражданская война в России.	2	1.4, 2.4	1.6, 2.1, 3.1	
Занятие 10.1.11 практическое занятие	Гражданская война в России.	2	1.4, 2.4	1.6, 2.1, 3.1	
Раздел 11	**Между двумя мировыми войнами**	**20**			
Тема 11.1	**Страны Европы в 20-е годы 20 века**	**20**			
Занятие 11.1.1 теория	Страны Европы и США в 20-30-е годы 20 в. Недемократические режимы.	2	1.2, 2.6	1.6, 2.3, 3.1	
Занятие 11.1.2 теория	Страны Европы и США в 20-30-е годы 20 в. Недемократические режимы.	2	1.2, 2.6	1.6, 2.3, 3.1	
Занятие 11.1.3 теория	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине 20 в.	2	2.6	1.4, 2.4, 3.2	
Занятие 11.1.4	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине	2	2.6	1.4, 2.4, 3.2	

теория	20 в.				
Занятие 11.1.5 теория	Международные отношения в 20 - 30 годы 20 в. Культура в первой половине 20 в.	2	2.6	1.1, 2.6, 3.1	
Занятие 11.1.6 теория	Международные отношения в 20 - 30 годы 20 в. Культура в первой половине 20 в.	2	1.2	1.1, 2.6, 3.1	
Занятие 11.1.7 практическое занятие	Новая экономическая политика. в Советской России. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация в СССР	2	2.4	1.6, 2.6, 3.3	
Занятие 11.1.8 практическое занятие	Новая экономическая политика. в Советской России. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация в СССР.	2	2.4	1.6, 2.6, 3.3	
Занятие 11.1.9 практическое занятие	Советское государство и общество в 20-30 годы.Советская культура в 20-30-е гг.	2	1.4	1.7, 2.7, 3.3	
Занятие 11.1.10 практическое занятие	Советское государство и общество в 20-30 годы.Советская культура в 20-30-е гг.	1	1.4	1.7, 2.7, 3.1	
Занятие 11.1.11 практическое занятие	Советское государство и общество в 20-30 годы.Советская культура в 20-30-е гг.	1	2.4	1.7, 2.7, 3.3	1.2, 1.4, 2.2, 2.4, 2.6
Раздел 12	**Вторая мировая война**	**22**			
Тема 12.1	**Вторая мировая война: причины, ход, значение**	**22**			
Занятие 12.1.1 теория	Вторая мировая война: причины, ход, значение.	2	1.5, 2.8	1.6, 2.3, 3.1	
Занятие 12.1.2 теория	Вторая мировая война: причины, ход, значение.	2	1.5, 2.2, 2.8	1.6, 2.3, 3.1	

Занятие 12.1.3 практическое занятие	СССР в годы Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы.	2	1.5, 2.2, 2.3	1.5, 2.9, 3.1	
Занятие 12.1.4 практическое занятие	СССР в годы Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	1.5, 2.1, 2.3	1.2, 1.8, 2.5, 3.2	
Занятие 12.1.5 практическое занятие	СССР в годы Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	2	1.5, 2.1, 2.8	1.1, 1.3, 2.4, 3.2	
Занятие 12.1.6 теория	Герои Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.	2	1.1, 2.8	1.1, 2.1, 3.4	
Занятие 12.1.7 теория	Герои Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.	2	2.8	1.1, 2.1, 3.4	
Занятие 12.1.8 теория	СССР в годы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.	2	1.1, 2.2, 2.8	1.2, 2.4, 3.4	
Занятие 12.1.9 теория	СССР в годы Великой Отечественной войны. СССР и союзники. Дальневосточная кампния Советской армии.	2	1.1, 2.3	1.2, 1.3, 2.4, 3.4	
Занятие 12.1.10 теория	Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Их историческое значение.	2	1.1, 2.2, 2.3, 2.8	1.7, 2.1, 3.3	
Занятие 12.1.11 теория	Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Их историческое значение.	2	1.5, 2.3	1.2, 2.2, 3.1	
Раздел 13	**Мир во второй половине 20-начале 21 века**	**10**			
Тема 13.1	**"Холодная война"**	**10**			
Занятие 13.1.1 теория	Послевоенное устройство мира. Начало "холодной войны". Ведущие капиталистические страны.	2	1.5	1.2, 2.3, 3.1, 3.2	
Занятие 13.1.2	Послевоенное устройство мира. Начало "холодной войны".	2	1.5, 2.3	1.4, 2.5, 3.5	

теория	Ведущие капиталистические страны.				
Занятие 13.1.3 теория	Страны Восточной Европы Крушение колониальной системы.	2	2.3	1.6, 2.4, 3.1	
Занятие 13.1.4 теория	Страны Восточной Европы Крушение колониальной системы.	2	1.5, 2.3	1.6, 2.4, 3.5	
Занятие 13.1.5 теория	Страны Латинской Америки. Индия, Пакистан, Китай. Международный отношения. Развитие культуры.	1	1.5, 2.7	1.4, 1.6, 2.5, 3.5	
Занятие 13.1.6 теория	Страны Латинской Америки. Индия, Пакистан, Китай. Международный отношения. Развитие культуры. Текущий контроль по разделу Мир во второй половине 20 - начале 21 веков.	1	1.5, 2.3	1.4, 1.6, 2.7, 3.5	1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 2.8
Раздел 14	**Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы**	**21**			
Тема 14.1	**СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе**	**21**			
Занятие 14.1.1 практическое занятие	СССР в послевоенные годы. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.Противоречия социально-политического развития.	2	1.5, 2.5	1.1, 2.7, 3.2	
Занятие 14.1.2 теория	СССР в послевоенные годы. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.	2	1.4, 2.5	1.1, 2.7, 3.2	
Занятие 14.1.3 практическое занятие	СССР в 50-х - начале 60-х г г. 20 в. XX съезд КПСС и его значение.	2	1.4, 2.3, 2.7	1.2, 2.3, 3.4	
Занятие 14.1.4 практическое занятие	СССР в 50-х - начале 60-х г г. 20 в. XX съезд КПСС и его значение.	2	1.5, 2.8	1.4, 2.2, 3.5	
Занятие 14.1.5 практическое занятие	СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в.	2	2.3, 2.5, 2.7	1.6, 2.9, 3.1	

Занятие 14.1.6 практическое занятие	СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в.	2	1.4, 2.3	1.4, 2.5, 3.2	
Занятие 14.1.7 практическое занятие	СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.	2	1.5, 2.8	1.1, 2.1, 3.1	
Занятие 14.1.8 практическое занятие	СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.	2	1.4, 2.3, 2.7	1.4, 2.5, 3.3	
Занятие 14.1.9 практическое занятие	СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия.	2	1.5, 2.3	1.4, 2.2, 3.4	
Занятие 14.1.10 практическое занятие	СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия.	1	2.7, 2.8	1.4, 2.3, 3.4	
Занятие 14.1.11 теория	СССР в годы перестройки. Внешняя политика.	2	1.4, 1.5	1.1, 1.3, 2.7, 3.5	
Раздел 15	**Российская Федерация на рубеже 20 - 21 веков**	**10**			
Тема 15.1	**Укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности**	**10**			
Занятие 15.1.1 консультация	Формирование российской государственности. Развитие экономики и социальной сферы в начале 21 в. Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты.	1	2.4, 2.7	1.5, 2.2, 3.2	
Занятие 15.1.2 теория	Российская Федерация в системе международных отношений.	2	1.5, 2.5, 2.7	1.6, 2.3, 3.4	
Занятие 15.1.3	. Российская Федерация в системе международных отношений.	1	1.5, 2.5	1.1, 2.1, 3.1	

теория					
Занятие 15.1.4 теория	Российская Федерация в системе международных отношений. Обобщение по разделу Российская Федерация на рубеже 20 - 21 веков.	1	1.4, 2.5	1.6, 2.3, 3.4	1.4, 1.5, 2.3, 2.5, 2.7
Занятие 15.1.5 консультация	Культура и духовная жизнь общества в конце 20-начале 21 в. в. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	1.1, 2.1, 2.2	1.7, 2.4, 3.3	
Занятие 15.1.6 теория	Итоговое занятие " От СССР к РФ".	2	1.1, 2.1, 2.2	1.13, 1.4, 1.5, 2.2, 3.1	
Занятие 15.1.7 теория	Итоговое занятие " От СССР к РФ".	2	1.1, 2.1, 2.2	1.1, 1.3, 1.6, 2.6, 3.5	
	ВСЕГО:	172			

Тематика индивидуальных проектов

1. Культура восточных славян.
2. Крещение Руси: причины, основные события, значение.
3. Первые русские князья.
4. Начало возвышения Москвы: причины, основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика.
5. Становление российской государственности при Иване 3.
6. Реформы Петра 1.
7. Присоединение и освоение Крыма.
8. Русская живопись второй половины 18 века.
9. Развитие науки и техники России в 19 веке.
10. Отечественная война 1812 года.
11. Декабристы в нашем крае.
12. Великие реформы Александра второго.
13. История создания Кругобайкальской железной дороги.
14. Самолеты СССР в Великой Отечественной войне.
15. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
16. Достижения культуры древнейших цивилизаций.

17. Моя родословная.
18. История моей семьи в истории страны.

2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

Предметные результаты	Дидактические единицы	Индексы тем занятий
3.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	1.1.2, 4.1.10, 4.1.11, 15.1.6
	1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	1.1.2, 2.1.2, 3.1.3, 4.1.6, 4.1.10, 4.1.11, 7.1.4
	2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	6.1.5, 7.1.2, 7.1.4, 12.1.2, 12.1.3, 15.1.6
	1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	10.1.10, 10.1.11, 11.1.10
	2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	10.1.10, 10.1.11
	1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;	11.1.1, 11.1.2, 11.1.6
	2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	11.1.1, 11.1.2, 11.1.5

	1.5 основные исторические термины и даты;	12.1.1, 12.1.2, 12.1.3, 12.1.11, 13.1.1, 14.1.7, 15.1.3
	2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	12.1.1, 12.1.2, 14.1.7
	2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	12.1.3, 12.1.11, 13.1.3, 14.1.5
	2.5 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	14.1.5, 15.1.3
	2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	14.1.5
	2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	15.1.6
3.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,	2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных	1.1.3, 3.1.7, 4.1.3, 12.1.4, 12.1.5

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	
	2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	1.1.3, 3.1.7, 4.1.3, 4.1.7
	2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	4.1.7, 11.1.3, 11.1.4
	1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	4.1.16, 4.1.17, 5.1.2, 5.1.5, 6.1.1, 7.1.3, 14.1.2, 14.1.6
	1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;	8.1.1, 8.1.3, 9.1.7, 9.1.8, 9.1.9, 10.1.1, 10.1.2, 10.1.4, 10.1.8, 10.1.9
	2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.5, 9.1.6, 10.1.3, 10.1.5, 10.1.6, 10.1.7, 12.1.4, 14.1.6
	1.5 основные исторические термины и даты;	12.1.4, 12.1.5, 13.1.1, 14.1.1
	2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества,	12.1.5

	гражданина России.	
	2.5 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	14.1.1, 14.1.2
	2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	15.1.1
	2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	15.1.1
3.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	1.1.2, 2.1.1, 4.1.1, 4.1.5, 4.1.8, 4.1.12, 4.1.13, 4.1.15, 4.1.18, 5.1.3, 5.1.8, 6.1.2, 6.1.3, 7.1.1, 12.1.10, 15.1.5
	1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	1.1.2, 3.1.1, 3.1.8, 4.1.4
	2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	2.1.1, 4.1.8
	2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта,	4.1.1, 4.1.5, 15.1.5

	таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	
	2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	11.1.7, 11.1.8, 11.1.11
	1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	11.1.9, 14.1.8
	2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	12.1.10, 15.1.5
	2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	12.1.10, 14.1.8
	2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	12.1.10
	2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	14.1.8
3.4 владение навыками проектной	2.1 анализировать историческую	1.1.1, 1.1.3, 2.1.3, 3.1.2, 3.1.4, 3.1.7, 4.1.1,

деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	4.1.3, 4.1.5, 4.1.9, 4.1.14, 5.1.1, 5.1.4, 5.1.6, 5.1.7, 6.1.4
	2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	1.1.3, 3.1.7, 4.1.3, 4.1.9, 12.1.8
	1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	4.1.1, 4.1.5, 12.1.6, 12.1.8, 12.1.9
	2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	12.1.6, 12.1.7, 12.1.8, 14.1.10
	2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	12.1.9, 14.1.3, 14.1.9
	1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	14.1.3, 15.1.4
	2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	14.1.3, 14.1.10, 15.1.2

	1.5 основные исторические термины и даты;	14.1.9, 15.1.2
	2.5 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	15.1.2, 15.1.4
3.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	2.1.1, 4.1.8, 15.1.7
	2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	2.1.1, 2.1.4, 3.1.5, 4.1.2, 4.1.7, 4.1.8
	1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	3.1.6
	2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	4.1.7, 15.1.7
	2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	8.1.2, 9.1.4, 9.1.10, 9.1.11, 13.1.5
	1.5 основные исторические термины и	13.1.2, 13.1.4, 13.1.5, 13.1.6, 14.1.4,

	даты;	14.1.11
	2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	13.1.2, 13.1.4, 13.1.6
	2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	14.1.4
	1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	14.1.11
	2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	15.1.7

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	
Тема 1.1 Введение. Основы исторических знаний	Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории;
	объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община, неолит, неолитическая революция,

	производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация;
	показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России, расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности;
	раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, закономерность появления государства.
	объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм;
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира	
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты	Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ, отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая, Древней Греции, Древней Италии.
	раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав;
	объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм;
	систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире;
	раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства;
	объяснять причины зарождения научных знаний.
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Запада и Востока в Средние века	характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления, роль христианской церкви в средневековом обществе;
	представлять описание памятников культуры народов Востока (с использованием

	иллюстративного материала);
	представлять описание памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала);
	объяснять и применять в историческом контексте понятия феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал, цех, гильдия, коммуна;
	систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов, по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях;
	Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка, о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи;
	готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты»;
	раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Устанавливать причины, ход, результаты Столетней войны;
	высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
Раздел 4 От древней Руси к Российскому государству	
Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в 7-8 веках	Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования, общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей, особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и

Владимиро-Суздальской земель;
раскрывать причины, время образования Древнерусского государства, причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы;
объяснять и применять в историческом контексте понятия князь, дружина, государство;
составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей, характеристику личности;
сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха);
показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России, расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности;
анализировать содержание Русской Правды;
давать оценку значения принятия христианства на Руси;
высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества;
называть причины княжеских усобиц, причины раздробленности на Руси, последствия раздробленности;
показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси, рост территории Московской Руси;
объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община, неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация;
оценивать последствия ордынского владычества для Руси;

аргументировать оценку деятельности Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III;
излагать вопрос о влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей;
изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
Объяснять значение понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право, Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение, абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы;
характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг;
обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного;
раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени;
описать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II;
высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского;
использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.;
систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»;
анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви;
объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в

	XVII в.;
	составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв.;
	готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.;
	осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
Раздел 5 Страны Запада и Востока в 16-18 веках	
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: мануфактура, революция цен, Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, Возрождение, Ренессанс, гуманизм, абсолютизм, «просвещенный абсолютизм;
	характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв.;
	раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время;
	рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии;
	систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки;
	готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры;
	раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма

	и особенности его различных течений;
	составить таблицу: основные события и последствия Реформации и религиозных войн;
	участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы»;
	приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии);
	использовать карту для описания колониальных захватов европейских государств в Африке в XVI -XIX вв.; в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев;
	составлять характеристики деятелей революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революциях (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).
	объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы;
	сравнить особенности развития Османской империи, Китая и Японии;
	объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община, неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация;
Раздел 6 Россия в конце 17-18 в.в.: от царства к империи	
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра 1	Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта, 5) итогах Северной войны в виде проекта;
	характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в.;

	рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва;
	систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия);
	сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах;
	описать личность и царствование Екатерины II;
	использовать историческую карту при определении результатов внешней политики данного периода;
	сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное;
	готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.
Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации	
Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции;
	участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?»;
	объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения;
	дать характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета;
	составить таблицу о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.

Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России, расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности;
	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки;
	рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев;
	описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв;
	сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.
Раздел 9 Российская империя в 19 веке	
Тема 9.1 Российская империя в 19 веке	Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.);
	представлять материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков(в форме сообщения, эссе, реферата, презентации);
	составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий;
	характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы;

	раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, закономерность появления государства.
	написать эссе: Николай I и государственные деятели его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы);
	анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны;
	раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения;
	высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии);
	отразить в виде таблицы основное содержание Великих реформ 1860□1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати);
	составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации);
	сравнить черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы);
	участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне);
	осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в;
	оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.

Раздел 10 От Новой истории к Новейшей	
Тема 10.1 Международные отношения в начале 20 века	показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России, расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности;
	Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в;
	сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран, задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике;
	применять в историческом контексте понятия модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз, пробуждение Азии, кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия, отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия, модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм;
	характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран;
	раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в;
	анализировать главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.;
	представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата);
	сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами);
	оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг;

	изложить основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы;
	подготовить презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов);
	представить в виде таблицы причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны;
	характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г;
	раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, закономерность появления государства.
	объяснить причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута);
	проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе;
	сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.
	Применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт, мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм, пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ;
Раздел 11 Между двумя мировыми войнами	
Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы 20 века	Применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт, мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм, пятилетка,

стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ;
характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг., причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий;
объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии;
высказывать суждения о роли лидеров и итогах реформ и революций в освободительном движении и модернизации стран Азии;
участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.;
участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов);
выделять основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.;
представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.;
сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства;
участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны»;
анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), значение образования СССР;
раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг.;

	проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта);
Раздел 12 Вторая мировая война	
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение	Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны;
	систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.);
	показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики;
	высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны;
	применять в историческом контексте понятия: «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны;
	представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла;
	рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.);
	характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение;
	участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).

Раздел 13 Мир во второй половине 20-начале 21 века	
Тема 13.1 "Холодная война"	Использовать карту для характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй;
	объяснять причины формирования двух военно-политических блоков;
	характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия;
	раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран);
	высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия;
	применять в историческом контексте понятия мировая социалистическая система, «холодная война», СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация, страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм, импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот», биполярный мир, «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация, постмодернизм, массовая культура, поп-арт;
	сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности;
	изложить тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI

	в.
	собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.;
	составлять таблицу: этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в.;
	назвать причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран;
	участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов;
Раздел 14 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	
Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Использовать карту для характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй;
	объяснять причины формирования двух военно-политических блоков;
	характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия;
	применять в историческом контексте понятия мировая социалистическая система, «холодная война», СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация, страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм, импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот», биполярный мир, «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация,

постмодернизм, массовая культура, поп-арт;
изложить тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.
Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу);
участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»;
характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы;
представить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение в виде тезисов;
составлять таблицу: международные отношения и внешняя политика;
подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.;
представить мини-проекты о выдающихся произведениях литературы и искусства.
раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран);
собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.;
систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта);

	объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период;
	объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов;
	проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны;
Раздел 15 Российская Федерация на рубеже 20 - 21 веков	
Тема 15.1 Укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности	Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников;
	характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России;
	сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам;
	представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров;
	обосновать причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.;
	называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась России в XXI в.;
	проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны;
	оформить в виде тезисов: место и роль России в современном мире.
	рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны;

	систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата;
	составлять таблицу: международные отношения и внешняя политика;
	объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов;
	представить мини-проекты о выдающихся произведениях литературы и искусства.
	давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: .

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
5.1.2 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.. Образование колониальных империй.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
5.1.5 Англия в 17-18 в.в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
5.1.6 Развитие европейской культуры и науки в 17-18 в.в. Эпоха Просвещения.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
5.1.8 Международные отношения в 17-18 в.в.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
6.1.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
6.1.2 Экономическое и социальное развитие России во второй четверти – конце XVIII в.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
9.1.1 Александр 1. Внутренняя политика России в начале 19 в.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
9.1.2 Внешняя политика России в начале 19 в. Отечественная война 1812г.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010,

	Мультимедийный проектор
9.1.3 Движение декабристов.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
9.1.4 Внутренняя политика Николая 1. Крымская война. Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
9.1.5 Александр 2. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг. 19 в.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
9.1.6 Правление Александра 3. Контрреформы.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
9.1.7 Общественное движение во второй половине 19 в. Народническое движение. Зарождение в России социал-демократического движения.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
9.1.8 Экономическое развитие России во второй половине 19 в. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
9.1.9 Внешняя политика России во второй половине 19 в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
9.1.10 Русская культура 19 в.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
9.1.11 Золотой век русской литературы.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
10.1.2 Россия на рубеже 19-20 в в. Революция 1905-1907 гг. в	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome,

России.Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
10.1.3 Основное содержание и этапы реализации политической программы Столыпина П.А. , его аграрной реформы.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
10.1.5 Россия в Первой Мировой войне. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
10.1.6 Великая российская революция. Февральская революция в России. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
10.1.7 Великая российская революция. От Февраля к Октябрю.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
10.1.8 Великая российская революция. Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
10.1.9 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
10.1.10 Гражданская война в России.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
10.1.11 Гражданская война в России.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
11.1.7 Новая экономическая политика. в Советской России. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация в	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010,

СССР	Мультимедийный проектор
11.1.8 Новая экономическая политика. в Советской России. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация в СССР.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
11.1.9 Советское государство и общество в 20-30 годы.Советская культура в 20-30-е гг.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
11.1.10 Советское государство и общество в 20-30 годы.Советская культура в 20-30-е гг.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
11.1.11 Советское государство и общество в 20-30 годы.Советская культура в 20-30-е гг.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
12.1.3 СССР в годы Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
12.1.4 СССР в годы Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
12.1.5 СССР в годы Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
14.1.1 СССР в послевоенные годы. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.Противоречия социально-политического развития.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
14.1.3 СССР в 50-х - начале 60-х г г. 20 в. XX съезд КПСС и его значение.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
14.1.4 СССР в 50-х - начале 60-х г г. 20 в. XX съезд КПСС и его значение.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome,

	7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
14.1.5 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
14.1.6 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
14.1.7 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
14.1.8 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
14.1.9 СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
14.1.10 СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
15.1.2 Российская Федерация в системе международных отношений.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, Мультимедийный проектор
15.1.4 Российская Федерация в системе международных отношений. Обобщение по разделу Российская Федерация на рубеже 20 - 21 веков.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
15.1.6 Итоговое занятие " От СССР к РФ".	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.05 История. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1. **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** проверочная работа	
1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	1.1.2, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.6, 3.1.8, 4.1.4, 4.1.6, 4.1.10
1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	1.1.2, 2.1.1, 4.1.1, 4.1.5, 4.1.8, 4.1.10
2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	1.1.1, 1.1.3, 2.1.3, 3.1.2, 3.1.4, 3.1.7, 4.1.1, 4.1.3, 4.1.5, 4.1.9
2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	2.1.1, 2.1.4, 3.1.5, 4.1.2, 4.1.7, 4.1.8
Текущий контроль № 2. **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** проверочная работа	
1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	4.1.16, 4.1.17, 5.1.2, 5.1.5, 6.1.1, 7.1.3
1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	4.1.11, 4.1.12, 4.1.13, 4.1.15, 4.1.18, 5.1.3, 5.1.8, 6.1.2, 6.1.3, 7.1.1
1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и	4.1.11

всемирной истории;	
2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	1.1.3, 3.1.7, 4.1.3, 4.1.7, 4.1.9, 6.1.5, 7.1.2
Текущий контроль № 3. **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** проверочная работа	
1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;	8.1.1, 8.1.3, 9.1.7, 9.1.8, 9.1.9, 10.1.1, 10.1.2, 10.1.4, 10.1.8
2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.5, 9.1.6, 10.1.3, 10.1.5, 10.1.6, 10.1.7
2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	8.1.2, 9.1.4, 9.1.10, 9.1.11
Текущий контроль № 4. **Методы и формы:** Лабораторная работа (Опрос) **Вид контроля:** проверочная работа	
1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;	10.1.9, 11.1.1, 11.1.2, 11.1.6
1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	10.1.10, 10.1.11, 11.1.9, 11.1.10
2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	10.1.10, 10.1.11, 11.1.7, 11.1.8
2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	11.1.1, 11.1.2, 11.1.3, 11.1.4, 11.1.5
2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	7.1.4
Текущий контроль № 5.	

Методы и формы: Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** письменный опрос	
1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	12.1.6, 12.1.8, 12.1.9, 12.1.10
1.5 основные исторические термины и даты;	12.1.1, 12.1.2, 12.1.3, 12.1.4, 12.1.5, 12.1.11, 13.1.1, 13.1.2, 13.1.4, 13.1.5
2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	4.1.14, 5.1.1, 5.1.4, 5.1.6, 5.1.7, 6.1.4, 12.1.4, 12.1.5
2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	12.1.3, 12.1.4, 12.1.9, 12.1.10, 12.1.11, 13.1.2, 13.1.3, 13.1.4
2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	12.1.1, 12.1.2, 12.1.5, 12.1.6, 12.1.7, 12.1.8, 12.1.10
Текущий контроль № 6. **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** проверочная работа	
1.5 основные исторические термины и даты;	13.1.6, 14.1.1, 14.1.4, 14.1.7, 14.1.9, 14.1.11, 15.1.2, 15.1.3
1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	14.1.2, 14.1.3, 14.1.6, 14.1.8, 14.1.11
2.5 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	14.1.1, 14.1.2, 14.1.5, 15.1.2, 15.1.3
2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	13.1.6, 14.1.3, 14.1.5, 14.1.6, 14.1.8, 14.1.9
2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически	13.1.5, 14.1.3, 14.1.5, 14.1.8, 14.1.10, 15.1.1, 15.1.2

возникшими формами социального поведения;	

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6

Методы и формы: Письменный опрос (Опрос)
Описательная часть: выполнить по выбору два теоретических и два практических задания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	1.1.2, 2.1.1, 4.1.1, 4.1.5, 4.1.8, 4.1.10, 4.1.11, 4.1.12, 4.1.13, 4.1.15, 4.1.18, 5.1.3, 5.1.8, 6.1.2, 6.1.3, 7.1.1, 12.1.6, 12.1.8, 12.1.9, 12.1.10, 15.1.5, 15.1.6, 15.1.7
1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;	8.1.1, 8.1.3, 9.1.7, 9.1.8, 9.1.9, 10.1.1, 10.1.2, 10.1.4, 10.1.8, 10.1.9, 11.1.1, 11.1.2, 11.1.6
1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	1.1.2, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.6, 3.1.8, 4.1.4, 4.1.6, 4.1.10, 4.1.11, 7.1.4
1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	4.1.16, 4.1.17, 5.1.2, 5.1.5, 6.1.1, 7.1.3, 10.1.10, 10.1.11, 11.1.9, 11.1.10, 14.1.2, 14.1.3, 14.1.6, 14.1.8, 14.1.11, 15.1.4
1.5 основные исторические термины и даты;	12.1.1, 12.1.2, 12.1.3, 12.1.4, 12.1.5, 12.1.11, 13.1.1, 13.1.2, 13.1.4, 13.1.5,

	13.1.6, 14.1.1, 14.1.4, 14.1.7, 14.1.9, 14.1.11, 15.1.2, 15.1.3
2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	1.1.1, 1.1.3, 2.1.3, 3.1.2, 3.1.4, 3.1.7, 4.1.1, 4.1.3, 4.1.5, 4.1.9, 4.1.14, 5.1.1, 5.1.4, 5.1.6, 5.1.7, 6.1.4, 12.1.4, 12.1.5, 15.1.5, 15.1.6, 15.1.7
2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	1.1.3, 3.1.7, 4.1.3, 4.1.7, 4.1.9, 6.1.5, 7.1.2, 7.1.4, 12.1.2, 12.1.3, 12.1.8, 12.1.10, 15.1.5, 15.1.6, 15.1.7
2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.5, 9.1.6, 10.1.3, 10.1.5, 10.1.6, 10.1.7, 12.1.3, 12.1.4, 12.1.9, 12.1.10, 12.1.11, 13.1.2, 13.1.3, 13.1.4, 13.1.6, 14.1.3, 14.1.5, 14.1.6, 14.1.8, 14.1.9
2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	10.1.10, 10.1.11, 11.1.7, 11.1.8, 11.1.11, 15.1.1
2.5 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	14.1.1, 14.1.2, 14.1.5, 15.1.2, 15.1.3, 15.1.4
2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	2.1.1, 2.1.4, 3.1.5, 4.1.2, 4.1.7, 4.1.8, 11.1.1, 11.1.2, 11.1.3, 11.1.4, 11.1.5
2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	8.1.2, 9.1.4, 9.1.10, 9.1.11, 13.1.5, 14.1.3, 14.1.5, 14.1.8, 14.1.10, 15.1.1, 15.1.2
2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	12.1.1, 12.1.2, 12.1.5, 12.1.6, 12.1.7, 12.1.8, 12.1.10, 14.1.4, 14.1.7, 14.1.10

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на

«3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».