Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 Психология личности и профессиональное самоопределение

специальности

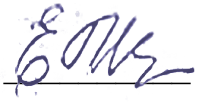
09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2022

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОГСЭ протокол №7 от
25.05.2022 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Председатель ЦК


/Е.В. Шатилова /

№	Разработчик ФИО
1	Савельева Дина Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
	1.2	психологические типы личности и их классификацию
	1.3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
Уметь	2.1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
	2.2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
	2.3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
	2.4	определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение
Личностные результаты	3.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам

воспитания		честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
	3.2	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
	3.3	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
	3.4	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
	3.5	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
	3.6	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.
	3.7	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Общий объем дисциплины 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	**72**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**68**
теоретическое обучение	28
лабораторные занятия	0
практические занятия	40
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 4)	0
Самостоятельная работа студентов	**4**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы, консультаций, курсового проекта (работы)	Объём часов	Формируемые результаты: знать, уметь, личностные результаты воспитания	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	**Психология личности**	**22**			
Тема 1.1	**Индивидуальные особенности личности**	**2**			
Занятие 1.1.1 практическое занятие	Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента.	2	1.2, 2.4, 3.2	ОК.3	
Тема 1.2	**Познавательные психические процессы личности**	**10**			
Занятие 1.2.1 теория	Основные психические процессы и их роль в развитии личности.	2	1.1, 2.1, 3.1	ОК.1	
Занятие 1.2.2 практическое занятие	Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.	2	1.1, 2.1, 3.3	ОК.3	
Занятие 1.2.3 практическое занятие	Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память).	2	1.1, 2.2, 3.4	ОК.5	
Занятие 1.2.4 практическое занятие	Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности.	2	1.2, 2.4, 3.7	ОК.3	
Занятие 1.2.5 практическое занятие	Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности.	2	1.2, 2.1, 3.5	ОК.3, ОК.7	

Тема 1.3	**Мотивация личности**	**4**			
Занятие 1.3.1 теория	Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.	2	1.3, 2.3	ОК.4	
Занятие 1.3.2 практическое занятие	Выявление профессиональной мотивации личности.	1	1.3, 2.3, 3.6	ОК.3, ОК.9	
Занятие 1.3.3 практическое занятие	Выявление профессиональной мотивации личности.	1	1.3, 2.3	ОК.3	1.1, 1.2, 2.1, 2.2
Тема 1.4	**Самопознание. Самовоспитание личности**	**6**			
Занятие 1.4.1 теория	Развитие личности в процессе самовоспитания. Самовоспитание и выбор профессии.	2	1.1, 2.4	ОК.3	
Занятие 1.4.2 Самостоятельная работа	Личный профессиональный план.	2	1.3, 2.3	ОК.1, ОК.3, ОК.9	
Занятие 1.4.3 практическое занятие	Способы и средства самопознания.	2	1.1, 2.4	ОК.3, ОК.4	
Раздел 2	**Профессиональное самоопределение**	**4**			
Тема 2.1	**Профессиональное самоопределение**	**4**			
Занятие 2.1.1 теория	Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.	2	1.1, 1.3, 2.3	ОК.1, ОК.3	
Занятие 2.1.2 практическое занятие	Профессиональная идентификация.	2	1.3, 2.3, 3.5	ОК.4	1.3, 2.3, 2.4
Раздел 3	**Профессиональная пригодность**	**10**			
Тема 3.1	**Проблемы выбора. Профессиональная пригодность**	**10**			

Занятие 3.1.1 теория	Этапы и кризисы профессионального самоопределения.	2	1.1, 2.2	ОК.6	
Занятие 3.1.2 теория	Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.	2	1.3, 2.3	ОК.1, ОК.3, ОК.9	
Занятие 3.1.3 теория	Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессиональной непригодности.	2	1.3, 2.3	ОК.1, ОК.3	
Занятие 3.1.4 практическое занятие	Портрет профессионала.	1	1.3, 2.3	ОК.3	
Занятие 3.1.5 практическое занятие	Портрет профессионала.	1	1.3, 2.3, 2.4	ОК.3	1.2, 2.1, 2.2
Занятие 3.1.6 практическое занятие	Профессиональное самоопределение.	2	1.2, 2.1	ОК.3, ОК.4, ОК.5	
Раздел 4	**Нравственные и культурные ценности профессионала**	**20**			
Тема 4.1	**Взрыв на Чернобыльской АЭС**	**4**			
Занятие 4.1.1 теория	Экскурс в историю. Как это было.	2	1.2, 2.1, 3.7	ОК.4	
Занятие 4.1.2 практическое занятие	Последствия аварии.	2	1.2, 2.1	ОК.4	
Тема 4.2	**Авария на Фукусиме**	**2**			
Занятие 4.2.1 практическое занятие	Радиоактивное заражение территории и акватории. Факты и последствия.	2	1.3, 2.3	ОК.4	
Тема 4.3	**Космос**	**4**			
Занятие 4.3.1	Погружение в тему (отрывки из к/ф «Время первых»). История	2	1.2, 2.2	ОК.4	

теория	открытия космоса.				
Занятие 4.3.2 практическое занятие	Деловая игра «Космос в современном мире + моя специальность".	2	1.3, 2.3	ОК.7	
Тема 4.4	**Пожары**	**2**			
Занятие 4.4.1 практическое занятие	Причины и последствия пожаров.	2	1.2, 2.3	ОК.6	
Тема 4.5	**Особенности поведения человека в чрезвычайной ситуации**	**4**			
Занятие 4.5.1 практическое занятие	Личность, индивидуальность, командная работа. Долг чести и совести, патриотизм - как это было.	2	1.3, 2.1	ОК.6	
Занятие 4.5.2 Самостоятельная работа	ВОВ - образец партиотизма.	2	1.2, 2.3	ОК.5	
Тема 4.6	**Современная Россия. Обзор проблем. Варианты решения выявленных проблем**	**4**			
Занятие 4.6.1 теория	Современная Россия (энергетика, технологии и т.п.)	2	1.3, 2.3, 3.1	ОК.7	
Занятие 4.6.2 практическое занятие	Современная Россия (энергетика, технологии и т.п.)	2	1.3, 2.3	ОК.6	
Раздел 5	**Психологические явления в процессе коммуникации**	**16**			
Тема 5.1	**Коммуникативная сторона общения**	**16**			
Занятие 5.1.1 теория	Компетентность в общении.	2	1.1, 2.2	ОК.5	1.3, 2.1
Занятие 5.1.2 теория	Потребность в общении. Понятие коммуникации.	2	1.1, 2.1	ОК.5	

Занятие 5.1.3 практическое занятие	Межличностные отношения. Группы. Коллектив.	2	1.2, 2.2, 3.1	ОК.4	
Занятие 5.1.4 практическое занятие	Этнопсихология. Межкультурная коммуникация.	2	1.3, 2.3	ОК.4	1.1, 1.2, 2.2, 2.3
Занятие 5.1.5 практическое занятие	Коммуникативная компетентность.	2	1.3, 2.3	ОК.5	
Занятие 5.1.6 практическое занятие	Искусство публичного выступления.	2	1.3, 2.3	ОК.5	
Занятие 5.1.7 теория	. Понятие деловой этики.	2	1.3, 2.1	ОК.1	
Занятие 5.1.8 теория	Конструирование цели в жизни. Превращение мечты в цель.	2	1.3, 2.1	ОК.4	
	ВСЕГО:	72			

2.3. Формирование личностных результатов воспитания

Наименование темы занятия	Наименование личностного результата воспитания	Тип мероприятия	Наименование мероприятия
1.1.1 Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента.	3.2 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного	Беседа	"Цифровой след" моей профессии

	«цифрового следа».		
1.2.1 Основные психические процессы и их роль в развитии личности.	3.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Беседа	Личность и гражданская позиция
1.2.2 Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.	3.3 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Беседа	Личность и эстетические ценности
1.2.3 Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память).	3.4 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Беседа	Моя семья
1.2.4 Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности.	3.7 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	Беседа	Непрерывное образование

	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		
1.2.5 Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности.	3.5 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Беседа	Средства коммуникации в профессиональной сфере
1.3.2 Выявление профессиональной мотивации личности.	3.6 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.	Беседа	Мотивация и личность
2.1.2 Профессиональная идентификация.	3.5 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Беседа	Взаимодействие в команде
4.1.1 Экскурс в историю. Как это было.	3.7 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Беседа	Непрерывное образование как условие успешной профессиональной и общественной деятельности.
4.6.1 Современная Россия (энергетика, технологии и т.п.)	3.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	Круглый стол	Моя гражданская позиция.

	открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
5.1.3 Межличностные отношения. Группы. Коллектив.	3.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Кластер	Для чего нужны в стране общественные организации.

2.4 Связь терминов с результатами освоения дисциплины

№	Наименование термина	Индекс предметного результата	Индексы тем занятий
1	темперамент	1.2	1.1.1
		2.4	1.1.1
2	самоопределение	1.2	1.1.1

		2.4	1.1.1
		1.1	2.1.1
		1.3	2.1.1
		2.3	2.1.1
3	внимание	1.1	1.2.1, 1.2.2
		2.1	1.2.1, 1.2.2
4	мышление	1.1	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3
		2.1	1.2.1, 1.2.2
		2.2	1.2.3
5	память	1.1	1.2.1, 1.2.3
		2.1	1.2.1
		2.2	1.2.3
6	ощущение	1.1	1.2.1, 1.2.2
		2.1	1.2.1, 1.2.2
7	восприятие	1.1	1.2.1, 1.2.2
		2.1	1.2.1, 1.2.2
8	воля	1.1	1.2.1, 1.2.2
		2.1	1.2.1, 1.2.2
9	саморегуляция	1.2	1.2.4
		2.4	1.2.4
10	мотивация	1.3	1.3.1
		2.3	1.3.1

11	самопознание	1.1	1.4.3
		2.4	1.4.3
12	идентификация личности	1.3	2.1.2
		2.3	2.1.2
13	профессиограмма	1.3	3.1.2, 3.1.2
		2.3	3.1.2, 3.1.2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет социально-экономических дисциплин.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
1.1.1 Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.2.2 Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.2.3 Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.2.4 Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.2.5 Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.3.1 Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.3.2 Выявление профессиональной мотивации личности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.3.3 Выявление профессиональной мотивации личности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.4.1 Развитие личности в процессе самовоспитания. Самовоспитание и	Персональный компьютер, Google Chrome

выбор профессии.	
1.4.2 Личный профессиональный план.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.4.3 Способы и средства самопознания.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.1.1 Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.1.2 Профессиональная идентификация.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.1 Этапы и кризисы профессионального самоопределения.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.2 Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.3 Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессиональной непригодности.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.4 Портрет профессионала.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.5 Портрет профессионала.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.6 Профессиональное самоопределение.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.1 Экскурс в историю. Как это было.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft

	Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.2 Последствия аварии.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.2.1 Радиоактивное заражение территории и акватории. Факты и последствия.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.3.1 Погружение в тему (отрывки из к/ф «Время первых»). История открытия космоса.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.3.2 Деловая игра «Космос в современном мире + моя специальность".	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.4.1 Причины и последствия пожаров.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.5.1 Личность, индивидуальность, командная работа. Долг чести и совести, патриотизм - как это было.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.5.2 ВОВ - образец партиотизма.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.6.1 Современная Россия (энергетика, технологии и т.п.)	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.6.2 Современная Россия (энергетика, технологии и т.п.)	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
5.1.1 Компетентность в общении.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome,

	7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
5.1.2 Потребность в общении. Понятие коммуникации.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
5.1.3 Межличностные отношения. Группы. Коллектив.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
5.1.4 Этнопсихология. Межкультурная коммуникация.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
5.1.5 Коммуникативная компетентность.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
5.1.6 Искусство публичного выступления.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
5.1.7 . Понятие деловой этики.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
5.1.8 Конструирование цели в жизни. Превращение мечты в цель.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный

		ресурс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.08 Психология личности и профессиональное самоопределение. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1. **Методы и формы:** Практическая работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная практическая работа	
1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3
1.2 психологические типы личности и их классификацию	1.1.1, 1.2.4, 1.2.5
2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	1.2.1, 1.2.2, 1.2.5
2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	1.2.3
Текущий контроль № 2. **Методы и формы:** Практическая работа (Сравнение с аналогом) **Вид контроля:** Письменная практическая работа	
1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.2, 2.1.1

2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.2, 2.1.1
2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение	1.1.1, 1.2.4, 1.4.1, 1.4.3
Текущий контроль № 3. **Методы и формы:** Практическая работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная практическая работа	
1.2 психологические типы личности и их классификацию	
2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	
2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	3.1.1
Текущий контроль № 4. **Методы и формы:** Практическая работа (Сравнение с аналогом) **Вид контроля:** Письменная практическая работа	
1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	2.1.2, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 4.2.1, 4.3.2, 4.5.1, 4.6.1, 4.6.2
2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	3.1.6, 4.1.1, 4.1.2, 4.5.1
Текущий контроль № 5. **Методы и формы:** Практическая работа (Информационно-аналитический) **Вид контроля:** Письменная практическая работа.	

1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения	1.4.1, 1.4.3, 2.1.1, 3.1.1, 5.1.1, 5.1.2
1.2 психологические типы личности и их классификацию	3.1.6, 4.1.1, 4.1.2, 4.3.1, 4.4.1, 4.5.2, 5.1.3
2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	4.3.1, 5.1.1, 5.1.3
2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения	2.1.2, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 4.2.1, 4.3.2, 4.4.1, 4.5.2, 4.6.1, 4.6.2

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
4	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5

Методы и формы: Практическая работа (Опрос)
Описательная часть: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
1.1 необходимую терминологию, основы	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.4.1, 1.4.3, 2.1.1, 3.1.1,

и сущность психологии личности и профессионального самоопределения	5.1.1, 5.1.2
1.2 психологические типы личности и их классификацию	1.1.1, 1.2.4, 1.2.5, 3.1.6, 4.1.1, 4.1.2, 4.3.1, 4.4.1, 4.5.2, 5.1.3
1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 4.2.1, 4.3.2, 4.5.1, 4.6.1, 4.6.2, 5.1.4, 5.1.5, 5.1.6, 5.1.7, 5.1.8
2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	1.2.1, 1.2.2, 1.2.5, 3.1.6, 4.1.1, 4.1.2, 4.5.1, 5.1.2, 5.1.7, 5.1.8
2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	1.2.3, 3.1.1, 4.3.1, 5.1.1, 5.1.3
2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 4.2.1, 4.3.2, 4.4.1, 4.5.2, 4.6.1, 4.6.2, 5.1.4, 5.1.5, 5.1.6
2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение	1.1.1, 1.2.4, 1.4.1, 1.4.3, 3.1.5

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».