



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«08» февраля 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

БОД.01 Русский язык

специальности

24.02.01 Производство летательных аппаратов

Иркутск, 2023

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН №10 от 17.05.2023 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС  
СОО; ФГОС СПО специальности 24.02.01  
Производство летательных аппаратов; учебного  
плана специальности 24.02.01 Производство  
летательных аппаратов; с учетом Федеральной  
рабочей программы по учебному предмету  
«Русский язык» (Федеральная образовательная  
программа среднего общего образования).

| № | Разработчик ФИО           |
|---|---------------------------|
| 1 | Силкина Алина Сергеевна   |
| 2 | Савельева Дина Викторовна |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                   | стр. |
|---|---------------------------------------------------|------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 17   |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ   | 26   |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 30   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Личностные результаты

| №<br>Результата | Формируемый результат    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Сокращенная формулировка | Полная формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1             | Гражданское воспитание   | <b>Гражданское воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>• умение взаимодействовать с</li></ul> |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 | <p>социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2 | Патриотическое воспитание       | <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul> |
| 1.3 | Духовно-нравственное воспитание | <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов</li> </ul>                                     |

|     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         | России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4 | Эстетическое воспитание | <b>Эстетическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul> |
| 1.5 | Физическое воспитание   | <b>Физическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.6 | Трудовое воспитание     | <b>Трудовое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            | <p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7 | Экологическое воспитание   | <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> |
| 1.8 | Ценности научного познания | <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Метапредметные результаты

| №<br>Результата | Формируемый результат                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Сокращенная формулировка                                                          | Полная формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1             | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия        | <b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> |
| 2.2             | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия | <b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3 | Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |
| 2.4 | Универсальные коммуникативные действия. Общение                     | <p><b>Универсальные коммуникативные действия. Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                 | <p>сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.5 | Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность | <p><b>Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,</li> </ul> |

|     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                      | быть инициативным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.6 | Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация | <b>Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> |
| 2.7 | Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль    | <b>Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                   | принимать решения по их снижению;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.8 | Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект      | <p><b>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> |
| 2.9 | Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей | <p><b>Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Предметные результаты

| №<br>Результата | Формируемый результат                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Сокращенная формулировка                                                                                                                                                                                          | Полная формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1             | сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире                                                                                                                                       | <p>???????????????????? ?????????????? ? ?????????? ?????????? ?????? ? ?????????????? ????? (???????????????????? ????? ?????????????? ??????????, ????? ????????????????????? ?????????? ????? ?? ????????? ?????????); ? ????????? ?????? ??? ?????????- ?????????????? ? ????????????? ?????????? ?????????????????????????? ?????????? ?????????; ? ?????????????? ?????? ? ??????????, ?????? ? ?????????, ?????? ? ?????????; ?? ?????????? ? ????????? ?????? ?????????????? ?????????????? ?????????-????????????????? ?????????????; ?????????????????????? ?????????????? ? ?????????? ??????</p>                                                                                         |
| 3.2             | совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией                                  | <p>????????????????????????? ??????? ?????????????? ??????? ?????????????????? ? ?????????????????? ?????????????????? ?????????? ?????? ? ???????; ?????????????????? ?????????? ? ?????????????????? ? ?????????? (?????? ??????? ?????????????????? ?????????????????? - ?? ?????? 100 ?????; ?????? ?????????????????? ?????????????????? - ?? ?????? 7 - 8 ??????); ?????????????????????? ??????? ?????????????? ??????????; ?????????????????? ?????????????? ?????????-????????????????????????? ? ?????????? ??????????????????; ?????????????????? ?????????????????????? ?????????????????????-????????????????????????? ?????????????? ? ?????????? ??? ?????????? ?????????? ??????</p> |
| 3.3             | сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) | <p>????????????????????????? ??????? ? ?????????? ???????, ??? ??????????, ?????? ?????????????? ? ???????; ?????????????????????????? ??????? ??????????, ?????????????????? ? ?????????????????????? ?????????? ? ?????????????????????, ?????? ? ????????? (?????????????????) ?????????????? ???????, ?????????????????? ?????????? ? (???) ?? ?????; ?????????? ???????-????????????? ?????????????? ?????? ?????????????????? ? ???????; ?????????? ??????? ??????? ??????????????????-????????????? ??????; ??????? ?????????, ??????????????????????????, ??????????????-????????????? ?????????? ??????? (?????? ?????????????? - ?? ?????? 150 ?????)</p>                                  |



|     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8 | обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;<br>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте                           | обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте                              |
| 3.9 | совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем дисциплины 98 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>                                    | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Общий объем дисциплины</b>                                 | <b>98</b>          |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b> | <b>98</b>          |
| теоретическое обучение                                        | 26                 |
| лабораторные занятия                                          | 0                  |
| практические занятия                                          | 58                 |
| консультация                                                  | 8                  |
| Промежуточная аттестация в форме "Экзамен" (семестр 2)        | 6                  |
| <b>Самостоятельная работа студентов</b>                       | <b>0</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов              | Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов | Объём часов | Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные | Формируемые компетенции | Текущий контроль |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| 1                                  | 2                                                                                                                                                         | 3           | 4                                                              | 5                       | 6                |
| <b>Раздел 1</b>                    | <b>Русский язык как система</b>                                                                                                                           | <b>9</b>    |                                                                |                         |                  |
| <b>Тема 1.1</b>                    | <b>Язык как знаковая система. Основные функции языка. Формы существования русского национального языка</b>                                                | <b>9</b>    |                                                                |                         |                  |
| Занятие 1.1.1 теория               | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Формы существования русского национального языка                                                       | 2           | 1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.6, 3.9                                   | ОК.5                    |                  |
| Занятие 1.1.2 теория               | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Основные виды словарей                                                                | 2           | 1.1, 1.2, 2.4, 3.1, 3.7                                        | ОК.5                    |                  |
| Занятие 1.1.3 теория               | Функциональные стили русского языка. Культура речи                                                                                                        | 1           | 1.1, 1.2, 1.8, 2.1, 2.3, 3.1, 3.5, 3.7                         | ОК.5, ОК.9              |                  |
| Занятие 1.1.4 практическое занятие | Официально-деловой стиль: сферы использования, основные признаки и жанры                                                                                  | 1           | 1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.7                              | ОК.5, ОК.9              |                  |
| Занятие 1.1.5 практическое занятие | Научный и публицистический стиль: сферы использования, признаки и жанры                                                                                   | 2           | 1.5, 1.7, 2.1, 2.3, 3.1, 3.5, 3.7                              | ОК.5, ОК.9              |                  |
| Занятие 1.1.6 практическое занятие | Разговорный и художественный стили: сферы использования, признаки и жанры                                                                                 | 1           | 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.7, 2.9, 3.1, 3.5, 3.7                    | ОК.5                    | 3.1, 3.5, 3.7    |
| <b>Раздел 2</b>                    | <b>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>                                                                                                            | <b>2</b>    |                                                                |                         |                  |
| <b>Тема 2.1</b>                    | <b>Основные нормы современного литературного произношения:</b>                                                                                            | <b>2</b>    |                                                                |                         |                  |

|                                          |                                                                                                                                                                         |           |                                        |            |               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|------------|---------------|
|                                          | <b>произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных</b>                                                                                 |           |                                        |            |               |
| Занятие 2.1.1<br>теория                  | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных                                | 1         | 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.8, 3.9           | ОК.4       |               |
| Занятие 2.1.2<br>практическое<br>занятие | Нормы ударения в современном русском литературном языке                                                                                                                 | 1         | 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.8, 3.9           | ОК.4       |               |
| <b>Раздел 3</b>                          | <b>Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>                                                                                                                    | <b>5</b>  |                                        |            |               |
| <b>Тема 3.1</b>                          | <b>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка</b>                                         | <b>5</b>  |                                        |            |               |
| Занятие 3.1.1<br>теория                  | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства лексики | 2         | 1.4, 1.8, 2.1, 2.3, 2.4, 3.8, 3.9      | ОК.5       |               |
| Занятие 3.1.2<br>практическое<br>занятие | Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраски слова                                                                                                | 2         | 1.3, 1.4, 2.3, 2.7, 2.8, 3.6, 3.8, 3.9 | ОК.4, ОК.5 |               |
| Занятие 3.1.3<br>практическое<br>занятие | Фразеология русского языка. Крылатые слова                                                                                                                              | 1         | 1.3, 1.4, 2.4, 2.5, 3.8, 3.9           | ОК.4, ОК.5 | 3.6, 3.8, 3.9 |
| <b>Раздел 4</b>                          | <b>Орфография. Основные правила орфографии</b>                                                                                                                          | <b>18</b> |                                        |            |               |
| <b>Тема 4.1</b>                          | <b>Орфография как раздел лингвистики</b>                                                                                                                                | <b>18</b> |                                        |            |               |
| Занятие 4.1.1<br>практическое<br>занятие | Орфография как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в корне                                                                                             | 2         | 1.6, 1.8, 2.3, 2.6, 3.6                | ОК.4, ОК.5 |               |
| Занятие 4.1.2<br>практическое<br>занятие | Правописание О и Ё после шипящих и Ц                                                                                                                                    | 2         | 1.4, 2.4, 3.8, 3.9                     | ОК.5       |               |

|                                           |                                                                                |          |                                 |            |          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|------------|----------|
| Занятие 4.1.3<br>практическое<br>занятие  | Употребление разделительных Ъ и Ь знаков                                       | 1        | 1.6, 2.3, 2.6, 3.6              | ОК.5       |          |
| Занятие 4.1.4<br>теория                   | Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок                              | 2        | 1.6, 2.6, 2.7, 3.6              | ОК.5       |          |
| Занятие 4.1.5<br>практическое<br>занятие  | Правописание суффиксов разных частей речи.                                     | 2        | 1.6, 1.8, 2.6, 2.7,<br>3.8, 3.9 | ОК.5       |          |
| Занятие 4.1.6<br>теория                   | Правописание Н и НН в словах различных частей речи                             | 2        | 1.8, 2.7, 3.8, 3.9              | ОК.5       |          |
| Занятие 4.1.7<br>практическое<br>занятие  | Правописание Н и НН во всех частях речи                                        | 2        | 1.8, 2.6, 2.7, 3.8,<br>3.9      | ОК.5       |          |
| Занятие 4.1.8<br>практическое<br>занятие  | Правописание окончаний имён существительных, имён<br>прилагательных и глаголов | 2        | 1.3, 1.8, 2.6, 2.7,<br>3.8, 3.9 | ОК.4, ОК.5 |          |
| Занятие 4.1.9<br>теория                   | Слитное, раздельное и дефисное написание слов                                  | 2        | 1.8, 2.2, 2.3, 3.8,<br>3.9      | ОК.5       |          |
| Занятие 4.1.10<br>практическое<br>занятие | Правописание НЕ и НИ                                                           | 1        | 1.7, 2.3, 2.7, 3.8,<br>3.9      | ОК.5       | 3.8, 3.9 |
| <b>Раздел 5</b>                           | <b>Морфемика и словообразование. Словообразовательные<br/>нормы</b>            | <b>4</b> |                                 |            |          |
| <b>Тема 5.1</b>                           | <b>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики</b>                    | <b>4</b> |                                 |            |          |
| Занятие 5.1.1<br>теория                   | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики                           | 2        | 1.8, 2.3, 3.4                   | ОК.4       |          |
| Занятие 5.1.2<br>практическое<br>занятие  | Способы словообразования                                                       | 2        | 1.4, 2.4, 3.4                   | ОК.5       |          |

|                                          |                                                                                                 |           |                                 |      |     |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|------|-----|
| <b>Раздел 6</b>                          | <b>Морфология. Морфологические нормы</b>                                                        | <b>12</b> |                                 |      |     |
| <b>Тема 6.1</b>                          | <b>Морфологические нормы современного русского языка. Имя существительное</b>                   | <b>2</b>  |                                 |      |     |
| Занятие 6.1.1<br>теория                  | Основные нормы употребления имён существительных                                                | 2         | 1.8, 2.5, 3.3                   | ОК.5 |     |
| <b>Тема 6.2</b>                          | <b>Имя прилагательное</b>                                                                       | <b>2</b>  |                                 |      |     |
| Занятие 6.2.1<br>практическое<br>занятие | Основные нормы употребления имён прилагательных                                                 | 2         | 1.2, 2.6, 3.3                   | ОК.4 |     |
| <b>Тема 6.3</b>                          | <b>Имя числительное</b>                                                                         | <b>3</b>  |                                 |      |     |
| Занятие 6.3.1<br>теория                  | Основные нормы употребления имён числительных                                                   | 2         | 1.8, 2.1, 2.3, 3.3              | ОК.5 |     |
| Занятие 6.3.2<br>практическое<br>занятие | Склонение количественных и порядковых числительных                                              | 1         | 1.8, 2.7, 3.3                   | ОК.5 |     |
| <b>Тема 6.4</b>                          | <b>Местоимение</b>                                                                              | <b>1</b>  |                                 |      |     |
| Занятие 6.4.1<br>практическое<br>занятие | Основные нормы склонения местоимений                                                            | 1         | 1.4, 2.3, 3.3                   | ОК.5 |     |
| <b>Тема 6.5</b>                          | <b>Глагол</b>                                                                                   | <b>4</b>  |                                 |      |     |
| Занятие 6.5.1<br>теория                  | Глагол и его грамматические признаки                                                            | 1         | 1.8, 2.6, 3.3                   | ОК.5 |     |
| Занятие 6.5.2<br>практическое<br>занятие | Грамматические признаки глагола                                                                 | 1         | 1.3, 1.5, 2.3, 2.5,<br>2.7, 3.3 | ОК.5 |     |
| Занятие 6.5.3<br>теория                  | Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм, возвратных и невозвратных глаголов | 1         | 1.3, 2.3, 2.4, 3.3              | ОК.5 |     |
| Занятие 6.5.4                            | Особенности образования и употребления некоторых других                                         | 1         | 1.2, 2.4, 2.5, 3.3              | ОК.4 | 3.3 |

|                                    |                                                                                                      |           |                                   |      |  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|------|--|
| практическое занятие               | глагольных форм                                                                                      |           |                                   |      |  |
| <b>Раздел 7</b>                    | <b>Синтаксис и пунктуация</b>                                                                        | <b>34</b> |                                   |      |  |
| <b>Тема 7.1</b>                    | <b>Синтаксис как раздел лингвистики</b>                                                              | <b>34</b> |                                   |      |  |
| Занятие 7.1.1 теория               | Словосочетание и его грамматические признаки. Связь слов в словосочетании и предложении              | 2         | 1.3, 2.3, 2.4, 2.5, 3.4           | ОК.5 |  |
| Занятие 7.1.2 практическое занятие | Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления | 2         | 1.3, 2.5, 2.6, 2.7, 3.4           | ОК.5 |  |
| Занятие 7.1.3 теория               | Простое предложение. Понятие простого предложения и его виды. Подлежащее и способы его выражения     | 2         | 1.4, 1.6, 2.4, 2.5, 2.6, 3.4      | ОК.5 |  |
| Занятие 7.1.4 практическое занятие | Сказуемое и его основные типы                                                                        | 2         | 1.7, 2.1, 2.3, 3.4                | ОК.9 |  |
| Занятие 7.1.5 практическое занятие | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                    | 2         | 1.3, 2.2, 3.2                     | ОК.5 |  |
| Занятие 7.1.6 практическое занятие | Понятие однородных членов предложения. ОЧП, не соединенные союзом                                    | 2         | 1.2, 1.6, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2      | ОК.4 |  |
| Занятие 7.1.7 практическое занятие | Однородные члены предложения, соединенные одиночными (неповторяющимися) и повторяющимися союзами     | 2         | 1.3, 1.6, 2.3, 2.4, 2.6, 3.2, 3.4 | ОК.5 |  |
| Занятие 7.1.8 практическое занятие | Повтор союзов при двух однородных членах предложения. Обобщающие слова при ОЧП                       | 2         | 1.4, 2.2, 2.6, 2.7, 3.2, 3.4      | ОК.5 |  |
| Занятие 7.1.9 практическое занятие | Обособленные и необособленные определения                                                            | 2         | 1.3, 2.1, 2.3, 2.8, 3.2, 3.4      | ОК.5 |  |

|                                           |                                                                                  |   |                                      |      |          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|------|----------|
| Занятие 7.1.10<br>практическое<br>занятие | Обособление деепричастных конструкций                                            | 2 | 1.2, 2.2, 2.8, 2.9,<br>3.2, 3.4      | ОК.5 |          |
| Занятие 7.1.11<br>практическое<br>занятие | Обособление сравнительных конструкций                                            | 2 | 1.1, 1.6, 2.4, 2.6,<br>3.2, 3.4      | ОК.5 |          |
| Занятие 7.1.12<br>практическое<br>занятие | Обособление сравнительных конструкций                                            | 2 | 1.2, 1.4, 2.3, 2.5,<br>2.7, 3.2, 3.4 | ОК.5 |          |
| Занятие 7.1.13<br>практическое<br>занятие | Обособление вводных слов и конструкций                                           | 2 | 1.4, 1.7, 2.4, 2.6,<br>2.7, 3.2, 3.4 | ОК.5 |          |
| Занятие 7.1.14<br>практическое<br>занятие | Сложное предложение. ССП и его грамматические признаки.<br>Пунктуация в ССП      | 2 | 1.4, 1.7, 2.4, 2.5,<br>2.7, 3.2, 3.4 | ОК.5 |          |
| Занятие 7.1.15<br>практическое<br>занятие | Сложноподчинённое предложение и его грамматические<br>признаки. Пунктуация в СПП | 2 | 1.2, 1.7, 2.5, 2.7,<br>3.2, 3.4      | ОК.4 |          |
| Занятие 7.1.16<br>практическое<br>занятие | Бессоюзное сложное предложение и его грамматические признаки                     | 1 | 1.3, 1.5, 2.3, 2.5,<br>3.2, 3.4      | ОК.5 |          |
| Занятие 7.1.17<br>практическое<br>занятие | Бессоюзное сложное предложение и его грамматические признаки                     | 1 | 1.4, 1.7, 2.5, 2.7,<br>3.2, 3.4      | ОК.5 | 3.2, 3.4 |
| Занятие 7.1.18<br>практическое<br>занятие | Пунктуация в БСП                                                                 | 1 | 1.4, 1.7, 2.3, 2.5,<br>3.2, 3.4      | ОК.5 |          |
| Занятие 7.1.19<br>практическое            | Сложное предложение с разными видами связи                                       | 1 | 1.3, 1.7, 2.5, 2.7,<br>3.2, 3.4      | ОК.5 |          |

|                               |                                                                                                                                           |          |                                           |      |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|------|--|
| занятие                       |                                                                                                                                           |          |                                           |      |  |
| <b>Раздел 8</b>               | <b>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>                                                                                  | <b>8</b> |                                           |      |  |
| <b>Тема 8.1</b>               | <b>Текст, его основные признаки</b>                                                                                                       | <b>8</b> |                                           |      |  |
| Занятие 8.1.1<br>консультация | Информативность текста. Виды информации в тексте.<br>Информационно-смысловая переработка текста                                           | 2        | 1.4, 1.8, 2.4, 2.7,<br>2.8, 3.4           | ОК.5 |  |
| Занятие 8.1.2<br>консультация | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса                                                                                          | 2        | 1.4, 2.2, 2.3, 2.8,<br>3.4                | ОК.5 |  |
| Занятие 8.1.3<br>консультация | Публичное выступление и его особенности. Выбор языковых<br>средств оформления публичного выступления с учётом<br>коммуникативной ситуации | 2        | 1.2, 1.4, 1.7, 2.3,<br>2.4, 2.6, 2.8, 3.4 | ОК.5 |  |
| Занятие 8.1.4<br>консультация | Культура речи в экологическом аспекте                                                                                                     | 2        | 1.4, 1.6, 2.4, 2.7,<br>2.9, 3.4           | ОК.5 |  |
|                               | Экзамен                                                                                                                                   | 6        |                                           |      |  |
| ВСЕГО:                        |                                                                                                                                           | 98       |                                           |      |  |

#### Тематика индивидуальных проектов:

1. Роль лексики и грамматики в формировании национального характера.
2. Из наблюдений над структурой предложения в прозе и письмах Ф.М. Достоевского.
3. Влияние зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи.
4. Структурные особенности русских метафор.
5. Жанр интервью в современных газетах.
6. Прагматический аспект появления речевого воздействия в газетных публикациях.
7. Градация как синтаксический прием в современном русском языке, ее разновидности и функции.
8. Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.
9. Основные законы орфоэпии русского языка.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Этимология номинаций профессий в русском языке.
12. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
13. Виды и оформление организационно-распорядительной документации.

14. Язык и стиль служебной документации. Типичные ошибки.

15. Использование техницизмов в современном русском языке: динамика развития, стилистические и функциональные особенности.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет русского языка.

#### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

| Наименование занятия ЛПР                                                          | Перечень оборудования                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.4 Официально-деловой стиль: сферы использования, основные признаки и жанры    | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.1.5 Научный и публицистический стиль: сферы использования, признаки и жанры     | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.1.6 Разговорный и художественный стили: сферы использования, признаки и жанры   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.1.2 Нормы ударения в современном русском литературном языке                     | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.2 Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраски слова    | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.3 Фразеология русского языка. Крылатые слова                                  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.1 Орфография как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в корне | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.2 Правописание О и Ё после шипящих и Ц                                        | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.3 Употребление разделительных Ъ и Ь знаков                                    | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.5 Правописание суффиксов разных частей речи.                                  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC,                                      |

|                                                                                                            |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор                                                              |
| 4.1.7 Правописание Н и НН во всех частях речи                                                              | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.8 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов                          | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.10 Правописание НЕ и НИ                                                                                | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 5.1.2 Способы словообразования                                                                             | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 6.2.1 Основные нормы употребления имён прилагательных                                                      | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 6.3.2 Склонение количественных и порядковых числительных                                                   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 6.4.1 Основные нормы склонения местоимений                                                                 | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 6.5.2 Грамматические признаки глагола                                                                      | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 6.5.4 Особенности образования и употребления некоторых других глагольных форм                              | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.2 Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.4 Сказуемое и его основные типы                                                                        | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.5 Типе между подлежащим и сказуемым                                                                    | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft                                      |

|                                                                                                        |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | Office 2010, Мультимедийный проектор                                                                       |
| 7.1.6 Понятие однородных членов предложения. ОЧП, не соединенные союзом                                | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.7 Однородные члены предложения, соединенные одиночными (неповторяющимися) и повторяющимися союзами | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.8 Повтор союзов при двух однородных членах предложения. Обобщающие слова при ОЧП                   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.9 Обособленные и необособленные определения                                                        | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.10 Обособление деепричастных конструкций                                                           | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.11 Обособление сравнительных конструкций                                                           | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.12 Обособление сравнительных конструкций                                                           | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.13 Обособление вводных слов и конструкций                                                          | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.14 Сложное предложение. ССП и его грамматические признаки. Пунктуация в ССП                        | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.15 Сложноподчинённое предложение и его грамматические признаки. Пунктуация в СПП                   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.16 Бессоюзное сложное предложение и его грамматические признаки                                    | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.17 Бессоюзное сложное предложение и его грамматические признаки                                    | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

|                                                   |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1.18 Пунктуация в БСП                           | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.19 Сложное предложение с разными видами связи | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

| №  | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Греков В.Ф. Русский язык 10-11 : учебник для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л.А. Чешко. - 4-е изд.. - М. : Просвещение, 2011. - 368 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | [основная]                                                           |
| 2. | Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заборина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96026.html">https://www.iprbookshop.ru/96026.html</a> (дата обращения: 20.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | [основная]                                                           |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.01 Русский язык. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

| Предметные результаты обучения                                                                                                                                                                       | Индекс темы занятия               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Текущий контроль № 1.</b><br><b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> Письменная работа                                                                            |                                   |
| 3.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире                                                                                                                      | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5 |
| 3.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств                       | 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5               |
| 3.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка                                                                                                                                           | 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5        |
| <b>Текущий контроль № 2.</b><br><b>Методы и формы:</b> Самостоятельная работа (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> Письменная работа                                                                      |                                   |
| 3.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте                              | 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.2        |
| 3.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | 1.1.1, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом                                                                                                                                                                             | 1.1.1, 3.1.2                                                                              |
| <b>Текущий контроль № 3.</b><br><b>Методы и формы:</b> Тестирование (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> Тестирование                                                                                                                                                                   |                                                                                           |
| 3.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте                                                                                                            | 3.1.3, 4.1.2, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.1.9                                           |
| 3.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации                                                                               | 3.1.3, 4.1.2, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.1.9                                           |
| <b>Текущий контроль № 4.</b><br><b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> Письменная работа                                                                                                                                                          |                                                                                           |
| 3.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух | 6.1.1, 6.2.1, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.5.1, 6.5.2, 6.5.3                                    |
| <b>Текущий контроль № 5.</b><br><b>Методы и формы:</b> Самостоятельная работа (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> Письменная работа.                                                                                                                                                   |                                                                                           |
| 3.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией                                                                                               | 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.1.8, 7.1.9, 7.1.10, 7.1.11, 7.1.12, 7.1.13, 7.1.14, 7.1.15, 7.1.16 |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое | 5.1.1, 5.1.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.1.3, 7.1.4, 7.1.7, 7.1.8, 7.1.9, 7.1.10, 7.1.11, 7.1.12, 7.1.13, 7.1.14, 7.1.15, 7.1.16 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4.2. Промежуточная аттестация

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|------------|------------------------------|
| 2          | Экзамен                      |

| Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль №1                                                         |
| Текущий контроль №2                                                         |
| Текущий контроль №3                                                         |
| Текущий контроль №4                                                         |
| Текущий контроль №5                                                         |

**Методы и формы:** Устный опрос (Опрос)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 10 теоретических заданий и 10 практических заданий

| Освоенные предметные результаты                                                                                                                                                      | Индекс темы занятия                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире                                                                                                      | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6                                                                          |
| 3.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией | 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.1.8, 7.1.9, 7.1.10, 7.1.11, 7.1.12, 7.1.13, 7.1.14, 7.1.15, 7.1.16, 7.1.17, 7.1.18, 7.1.19 |
| 3.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать,                                                         | 6.1.1, 6.2.1, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.5.1, 6.5.2, 6.5.3, 6.5.4                                                     |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух                                                        |                                                                                                                                                                           |
| 3.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое | 5.1.1, 5.1.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.1.3, 7.1.4, 7.1.7, 7.1.8, 7.1.9, 7.1.10, 7.1.11, 7.1.12, 7.1.13, 7.1.14, 7.1.15, 7.1.16, 7.1.17, 7.1.18, 7.1.19, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4 |
| 3.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств                               | 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6                                                                                                                                                |
| 3.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом                                                                                                       | 1.1.1, 3.1.2, 4.1.1, 4.1.3, 4.1.4                                                                                                                                         |
| 3.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка                                                                                                                                                   | 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6                                                                                                                                         |
| 3.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте                                      | 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.2, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.1.9, 4.1.10                                                                                       |
| 3.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации         | 1.1.1, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.2, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.1.9, 4.1.10                                                                                |

#### 4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил

задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».