



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«08» февраля 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

БОД.13 География

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2023

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН №10 от 17.05.2023 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС  
СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование;  
учебного плана специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование; с  
учетом Федеральной рабочей программы по  
учебному предмету "География" (Федеральная  
образовательная программа среднего общего  
образования, приказ N 1014 от 23 ноября 2022 г. ).

| № | Разработчик ФИО               |
|---|-------------------------------|
| 1 | Филиппова Татьяна Филимоновна |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                   | стр. |
|---|---------------------------------------------------|------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 18   |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ   | 24   |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 29   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БОД.13 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Личностные результаты

| №<br>Результата | Формируемый результат    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Сокращенная формулировка | Полная формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1             | Гражданское воспитание   | <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>• умение взаимодействовать с</li> </ul> |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 | <p>социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2 | Патриотическое воспитание       | <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul> |
| 1.3 | Духовно-нравственное воспитание | <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>                              |
| 1.4 | Эстетическое воспитание         | <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul> |
| 1.5 | Физическое воспитание | <b>Физическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| 1.6 | Трудовое воспитание   | <b>Трудовое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные</li> </ul>                                                                                                                                        |

|     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            | <p>жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.7 | Экологическое воспитание   | <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности</li> </ul> |
| 1.8 | Ценности научного познания | <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>                                                                                                                |

## Метапредметные результаты

| №<br>Результата | Формируемый результат                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Сокращенная формулировка                                                          | Полная формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1             | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия        | <b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> |
| 2.2             | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия | <b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления,</li> </ul>                                                               |

|     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                            | <p>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>• уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</li> </ul> |
| 2.3 | <p>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией</p> | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                 | <p>целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |
| 2.4 | Универсальные коммуникативные действия. Общение                 | <p><b>Универсальные коммуникативные действия. Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                   |
| 2.5 | Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность | <p><b>Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>                                                                              |
| 2.6 | Универсальные регулятивные действия.<br>Самоорганизация | <b>Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> |

|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7 | Универсальные регулятивные действия.<br>Самоконтроль            | <b>Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.8 | Универсальные регулятивные действия.<br>Эмоциональный интеллект | <b>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и</li> </ul> |

|     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                      | сопереживанию;<br>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты                                                                                                                                                                                                         |
| 2.9 | Универсальные регулятивные действия.<br>Принятие себя и других людей | <b>Универсальные регулятивные действия.</b><br><b>Принятие себя и других людей:</b><br>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>• признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека |

### Предметные результаты

| №<br>Результата | Формируемый результат                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Сокращенная формулировка                                                                                                                 | Полная формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1             | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; приводить примеры наиболее крупных стран по численности достижения целей устойчивого развития |
| 3.2             | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной                                             | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | организации природы и общества                                                                                                                                                               | использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3 | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства                                    | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| 3.4 | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.5 | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными                                                                                                                                   | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов                                                                                                                           | природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.6 | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| 3.7 | владение умениями географического анализа и интерпретации                                                                                                                                                                                               | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | информации из различных источников                                                                       | для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.8  | сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов | сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                              |
| 3.9  | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов     | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.10 | сформированность                                                                                         | сформированность знаний об основных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем | проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем дисциплины 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>                                              | <b>Объем часов</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Общий объем дисциплины</b>                                           | <b>44</b>          |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>           | <b>44</b>          |
| теоретическое обучение                                                  | 32                 |
| лабораторные занятия                                                    | 0                  |
| практические занятия                                                    | 10                 |
| консультация                                                            | 2                  |
| Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2) | 0                  |
| <b>Самостоятельная работа студентов</b>                                 | <b>0</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов              | Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов | Объём часов | Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные | Формируемые компетенции | Текущий контроль |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| 1                                  | 2                                                                                                                                                         | 3           | 4                                                              | 5                       | 6                |
| <b>Раздел 1</b>                    | <b>География как наука</b>                                                                                                                                | <b>2</b>    |                                                                |                         |                  |
| <b>Тема 1.1</b>                    | <b>Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы</b>                                                                                   | <b>2</b>    |                                                                |                         |                  |
| Занятие 1.1.1 теория               | Традиционные и новые методы исследования в географических науках. Элементы географической культуры.                                                       | 2           | 1.1, 2.4, 3.1                                                  | ОК.5                    |                  |
| <b>Раздел 2</b>                    | <b>Природопользование и геоэкология</b>                                                                                                                   | <b>6</b>    |                                                                |                         |                  |
| <b>Тема 2.1</b>                    | <b>Географическая среда. Естественные и антропогенные ландшафты.</b>                                                                                      | <b>2</b>    |                                                                |                         |                  |
| Занятие 2.1.1 теория               | Географическая среда как экосистема, факторы ее формирующие и изменяющие.                                                                                 | 1           | 1.1, 2.3, 3.6                                                  | ОК.9                    |                  |
| Занятие 2.1.2 практическое занятие | Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.                                                                           | 1           | 1.1, 2.3, 3.6                                                  | ОК.2                    |                  |
| <b>Тема 2.2</b>                    | <b>Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды.</b>                                                                           | <b>4</b>    |                                                                |                         |                  |
| Занятие 2.2.1 теория               | Особенности размещения природных ресурсов мира.                                                                                                           | 2           | 1.7, 2.3, 3.3                                                  | ОК.7                    |                  |
| Занятие 2.2.2 практическое занятие | Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.                                                   | 2           | 1.7, 2.4, 3.3                                                  | ОК.7                    |                  |

|                                          |                                                                                                                                                                       |           |                |      |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|------|--|
| <b>Раздел 3</b>                          | <b>Современная политическая карта мира. Население мира.</b>                                                                                                           | <b>6</b>  |                |      |  |
| <b>Тема 3.1</b>                          | <b>Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.</b>                                                                                    | <b>2</b>  |                |      |  |
| Занятие 3.1.1<br>теория                  | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.                                                                                                             | 2         | 1.1, 2.9, 3.3  | ОК.6 |  |
| <b>Тема 3.2</b>                          | <b>Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения.</b>                                                                   | <b>4</b>  |                |      |  |
| Занятие 3.2.1<br>теория                  | Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.                                                                | 1         | 1.3, 2.9, 3.3  | ОК.6 |  |
| Занятие 3.2.2<br>практическое<br>занятие | Численность населения мира и динамика её изменения.<br>Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем.                               | 1         | 1.3, 2.5, 3.3  | ОК.6 |  |
| Занятие 3.2.3<br>теория                  | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.                                                   | 2         | 1.5, 2.9, 3.6  | ОК.6 |  |
| <b>Раздел 4</b>                          | <b>Мировое хозяйство.</b>                                                                                                                                             | <b>10</b> |                |      |  |
| <b>Тема 4.1</b>                          | <b>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.</b> | <b>4</b>  |                |      |  |
| Занятие 4.1.1<br>теория                  | Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства.       | 2         | 1.8, 2.5, 3.10 | ОК.4 |  |
| Занятие 4.1.2<br>теория                  | Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.                                                | 2         | 1.2, 2.7, 3.8  | ОК.3 |  |
| <b>Тема 4.2</b>                          | <b>География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Сфера услуг. Мировой транспорт.</b>                                   | <b>6</b>  |                |      |  |
| Занятие 4.2.1                            | Географические особенности размещения основных видов                                                                                                                  | 2         | 1.8, 2.3, 3.10 | ОК.4 |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                      |           |                     |      |                             |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|------|-----------------------------|
| теория                                   | сырьевых и топливных ресурсов.                                                                                                                                                       |           |                     |      |                             |
| Занятие 4.2.2<br>теория                  | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. География производства основных продовольственных культур. России как одного из главных экспортёров зерновых культур. | 1         | 1.8, 2.3, 2.7, 3.10 | ОК.4 |                             |
| Занятие 4.2.3<br>практическое<br>занятие | Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».                   | 1         | 1.8, 2.3, 3.10      | ОК.4 |                             |
| Занятие 4.2.4<br>теория                  | Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.                                          | 1         | 1.8, 2.7, 3.8       | ОК.3 |                             |
| Занятие 4.2.5<br>теория                  | Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.                                          | 1         | 1.8, 2.7, 3.8       | ОК.3 | 3.1, 3.10, 3.3, 3.6,<br>3.8 |
| <b>Раздел 5</b>                          | <b>Регионы и страны мира.</b>                                                                                                                                                        | <b>14</b> |                     |      |                             |
| <b>Тема 5.1</b>                          | <b>Регионы мира. Зарубежная Европа.</b>                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                     |      |                             |
| Занятие 5.1.1<br>теория                  | Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика.                                                       | 1         | 1.6, 2.6, 3.4       | ОК.2 |                             |
| Занятие 5.1.2<br>практическое<br>занятие | Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.                           | 1         | 1.4, 2.6, 3.4       | ОК.2 |                             |
| <b>Тема 5.2</b>                          | <b>Зарубежная Азия.</b>                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                     |      |                             |
| Занятие 5.2.1<br>теория                  | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.            | 1         | 1.6, 2.8, 3.2       | ОК.5 |                             |
| Занятие 5.2.2<br>практическое<br>занятие | Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов                                       | 1         | 1.7, 2.2, 3.5       | ОК.2 |                             |

|                                          |                                                                                                                                                                                                             |          |               |      |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|------|--|
|                                          | продукции.                                                                                                                                                                                                  |          |               |      |  |
| <b>Тема 5.3</b>                          | <b>Америка.</b>                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |               |      |  |
| Занятие 5.3.1<br>теория                  | Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). | 2        | 1.7, 2.2, 3.7 | ОК.2 |  |
| <b>Тема 5.4</b>                          | <b>Африка.</b>                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |               |      |  |
| Занятие 5.4.1<br>теория                  | Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика.                                    | 2        | 1.8, 2.1, 3.4 | ОК.5 |  |
| Занятие 5.4.2<br>теория                  | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).                                                                     | 2        | 1.8, 2.2, 3.7 | ОК.4 |  |
| <b>Тема 5.5</b>                          | <b>Австралия и Океания.</b>                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |               |      |  |
| Занятие 5.5.1<br>теория                  | Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.                                                                  | 2        | 1.4, 2.1, 3.2 | ОК.4 |  |
| <b>Тема 5.6</b>                          | <b>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</b>                                                                                                                         | <b>2</b> |               |      |  |
| Занятие 5.6.1<br>теория                  | Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.                                                | 1        | 1.7, 2.8, 3.9 | ОК.1 |  |
| Занятие 5.6.2<br>практическое<br>занятие | Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.                                                                                                             | 1        | 1.1, 2.6, 3.7 | ОК.1 |  |
| <b>Раздел 6</b>                          | <b>Глобальные проблемы человечества.</b>                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |               |      |  |
| <b>Тема 6.1</b>                          | <b>Глобальные проблемы человечества.</b>                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |               |      |  |
| Занятие 6.1.1                            | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества                                                                                                                                                         | 1        | 1.4, 2.7, 3.9 | ОК.3 |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                              |    |               |      |                         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|------|-------------------------|
| теория                                   | Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.                                                        |    |               |      |                         |
| Занятие 6.1.2<br>теория                  | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества<br>Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. | 1  | 1.4, 2.7, 3.9 | ОК.1 | 3.2, 3.4, 3.5, 3.7, 3.9 |
| Занятие 6.1.3<br>практическое<br>занятие | Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.                                                        | 2  | 1.7, 2.6, 3.9 | ОК.1 |                         |
| Занятие 6.1.4<br>консультация            | Работа над индивидуальным проектом.                                                                                                                                                                          | 2  | 1.7, 2.6, 3.9 | ОК.3 |                         |
| ВСЕГО:                                   |                                                                                                                                                                                                              | 44 |               |      |                         |

#### Тематика индивидуальных проектов:

1. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
2. Аральская катастрофа. Причины и последствия.
3. Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.
4. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект.
5. Нетрадиционные источники получения энергии.
6. Особо охраняемые территории мира.
7. Демографическая ситуация в нашей стране.
8. География и общая теория систем. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
9. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.
10. Моя специальность в экономике государства.
11. География - основа многих профессий.
12. Моя будущая профессия – география её востребованности.
13. География международного туризма и я в ней как специалист.
14. Города миллионники России, мой вклад в развитие экономики будущего.
15. Геоинформационные системы.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет географии.

#### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

| Наименование занятия ЛПР                                                                                                                   | Перечень оборудования                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1 Традиционные и новые методы исследования в географических науках. Элементы географической культуры.                                  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |
| 2.1.1 Географическая среда как экосистема, факторы ее формирующие и изменяющие.                                                            | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |
| 2.1.2 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.                                                      | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.2.1 Особенности размещения природных ресурсов мира.                                                                                      | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Мультимедийный проектор                                       |
| 2.2.2 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.                              | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |
| 3.1.1 Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.                                                                            | Microsoft Windows 7, Мультимедийный проектор                                                               |
| 3.2.1 Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.                               | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |
| 3.2.2 Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.3 Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических                                       | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| условий жизни людей.                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
| 4.1.1 Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства.                      | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |
| 4.1.2 Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.                                                               | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |
| 4.2.1 Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.                                                                                                  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |
| 4.2.2 Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. География производства основных продовольственных культур. России как одного из главных экспортёров зерновых культур. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |
| 4.2.3 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».                   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.2.4 Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.                                          | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |
| 4.2.5 Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.                                          | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |
| 5.1.1 Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика.                                                       | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1.2 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.                                                  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 5.2.1 Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.                                   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |
| 5.2.2 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.                                                   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 5.3.1 Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |
| 5.4.1 Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика.                                    | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |
| 5.4.2 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).                                                                     | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |
| 5.5.1 Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.                                                                  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.6.1 Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.                                              | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |
| 5.6.2 Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.                                                                                                           | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 6.1.1 Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |
| 6.1.2 Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |
| 6.1.3 Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.                                                     | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 6.1.4 Работа над индивидуальным проектам.                                                                                                                                                                       | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7                                                                |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

| №  | Библиографическое описание                   | Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс) |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Максаковский В.П. Экономическая и социальная | [основная]                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | география мира : учебник учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. - 12-е изд., испр. и доп.. - М. : Просвещение, 2004. - 400 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 2. | Лобжанидзе А.А. География : учебник для СПО / Лобжанидзе А.А.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93536.html">https://www.iprbookshop.ru/93536.html</a> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/93536">https://doi.org/10.23682/93536</a> | [основная] |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.13 География. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

| Предметные результаты обучения                                                                                                                                                                                                                              | Индекс темы занятия               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Текущий контроль № 1.</b><br><b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Сравнение с аналогом)<br><b>Вид контроля:</b> письменная работа                                                                                                                  |                                   |
| 3.1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества                                                                                                                | 1.1.1                             |
| 3.3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства                                                                                               | 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2 |
| 3.6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования | 2.1.1, 2.1.2, 3.2.3               |
| 3.8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов                                                                                                                                                | 4.1.2, 4.2.4                      |
| 3.10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и                                                                                                                                                         | 4.1.1, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3        |

|                                                                                                                                                                                                                 |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| социально-экономических аспектах<br>экологических проблем                                                                                                                                                       |                     |
| <b>Текущий контроль № 2.</b><br><b>Методы и формы:</b> Практическая работа (Сравнение с аналогом)<br><b>Вид контроля:</b> письменная работа                                                                     |                     |
| 3.2 освоение и применение знаний о<br>размещении основных географических<br>объектов и территориальной<br>организации природы и общества                                                                        | 5.2.1, 5.5.1        |
| 3.4 владение географической<br>терминологией и системой базовых<br>географических понятий, умение<br>применять социально-экономические<br>понятия для решения учебных и (или)<br>практико-ориентированных задач | 5.1.1, 5.1.2, 5.4.1 |
| 3.5 сформированность умений<br>проводить наблюдения за отдельными<br>географическими объектами,<br>процессами и явлениями, их<br>изменениями в результате воздействия<br>природных и антропогенных факторов     | 5.2.2               |
| 3.7 владение умениями географического<br>анализа и интерпретации информации<br>из различных источников                                                                                                          | 5.3.1, 5.4.2, 5.6.2 |
| 3.9 сформированность умений<br>применять географические знания для<br>оценки разнообразных явлений и<br>процессов                                                                                               | 5.6.1, 6.1.1        |

## 4.2. Промежуточная аттестация

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|------------|------------------------------|
| 2          | Дифференцированный зачет     |

|                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по<br/>результатам текущих контролей</b> |  |
| Текущий контроль №1                                                                                     |  |
| Текущий контроль №2                                                                                     |  |

**Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 2 теоретических задания

| Освоенные предметные результаты                                                                                                                                                                                                                             | Индекс темы занятия               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 3.1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества                                                                                                                | 1.1.1                             |
| 3.2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества                                                                                                                             | 5.2.1, 5.5.1                      |
| 3.3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства                                                                                               | 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2 |
| 3.4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                            | 5.1.1, 5.1.2, 5.4.1               |
| 3.5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов                                                                | 5.2.2                             |
| 3.6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования | 2.1.1, 2.1.2, 3.2.3               |
| 3.7 владение умениями географического                                                                                                                                                                                                                       | 5.3.1, 5.4.2, 5.6.2               |

|                                                                                                                                                            |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| анализа и интерпретации информации из различных источников                                                                                                 |                                   |
| 3.8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов                                               | 4.1.2, 4.2.4, 4.2.5               |
| 3.9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов                                                   | 5.6.1, 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.4 |
| 3.10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем | 4.1.1, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3        |

#### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».