Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.01 Русский язык

специальности

24.02.01 Производство летательных аппаратов

Иркутск, 2025

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от 17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов; учебного плана специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов; с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022).

№	Разработчик ФИО
1	Синкевич Алёна Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

1.1	Гражданское воспитание	**Гражданское воспитание:** • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

1.2	Патриотическое воспитание	**Патриотическое воспитание:** • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
1.3	Духовно-нравственное воспитание	**Духовно-нравственное воспитание:** • осознание духовных ценностей российского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

1.4	Эстетическое воспитание	**Эстетическое воспитание:** • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
1.5	Физическое воспитание	**Физическое воспитание:** • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

1.6	Трудовое воспитание	**Трудовое воспитание:** • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
1.7	Экологическое воспитание	**Экологическое воспитание:** • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;

1.8	Ценности научного познания	**Ценности научного познания:** • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

2.1	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:** • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
2.2	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:** • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления,

		владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2.3	Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией	**Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:** • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2.4	Универсальные коммуникативные действия. Общение	**Универсальные коммуникативные действия. Общение:** • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

2.5	Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность	**Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:** • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

2.6	Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация	**Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:** • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
2.7	Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль	**Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:** • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

2.8	Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект	**Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2.9	Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей	**Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:** • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
3.1	сформированность представлений о функциях и ценности русского языка в современном мире	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку

3.2	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
3.3	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
3.4	совершенствование умений использовать и создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)

3.5	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах, уровнях и роли его в обществе	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
3.6	формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате

3.7	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка; Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
3.8	обобщение знаний об из образительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изоб разительно-выразительные средства языка в тексте	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3.9	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в различных сферах общения, включая интернет-коммуникации	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Общий объем дисциплины 98 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	**98**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**98**
теоретическое обучение	26
лабораторные занятия	0
практические занятия	58
консультация	8
Промежуточная аттестация в форме "Экзамен" (семестр 2)	6
Самостоятельная работа студентов	**0**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов	Объём часов	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	**Русский язык как система**	**18**			
Тема 1.1	**Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**	**18**			
Занятие 1.1.1 теория	Основные функции языка в современном обществе.	2	3.1	ОК.5	
Занятие 1.1.2 практическое занятие	Языковая норма, её основные признаки и функции. Язык специальности (профессионально - ориентированное содержание).	2	3.6, 3.7	ОК.4, ОК.9	
Занятие 1.1.3 практическое занятие	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации (профессионально - ориентированное содержание).	2	3.9	ОК.4	
Занятие 1.1.4 практическое занятие	Коммуникативный аспект культуры речи (профессионально - ориентированное содержание).	2	3.6	ОК.4	
Занятие 1.1.5 практическое занятие	Официально-деловой стиль. Рекламные тексты в профессиональной деятельности (профессионально - ориентированное содержание).	2	3.9	ОК.4	
Занятие 1.1.6 практическое занятие	Официально- деловой стиль. Виды документов в конкретной специальности (профессионально - ориентированное содержание).	2	3.6	ОК.4	

Занятие 1.1.7 практическое занятие	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (профессионально - ориентированное содержание).	2	3.9	ОК.4	
Занятие 1.1.8 теория	Публицистический и художественный стили: сферы использования, признаки и жанры.	2	3.9	ОК.4	
Занятие 1.1.9 практическое занятие	Разговорный стиль: сфера использования, признаки и жанры.	1	3.6	ОК.4	
Занятие 1.1.10 практическое занятие	Разговорный стиль: сфера использования, признаки и жанры.	1	3.6	ОК.4	3.1, 3.6, 3.7, 3.9
Раздел 2	**Фонетика, морфология и орфография**	**16**			
Тема 2.1	**Фонетика и орфоэпия**	**16**			
Занятие 2.1.1 теория	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	1	3.5	ОК.9	
Занятие 2.1.2 теория	Нормы ударения в современном русском литературном языке.	1	3.5	ОК.9	
Занятие 2.1.3 теория	Морфемика и словообразование.	1	3.6	ОК.4	
Занятие 2.1.4 теория	Имя существительное как часть речи.	1	3.5	ОК.9	
Занятие 2.1.5 теория	Имя прилагательное как часть речи.	2	3.5	ОК.9	
Занятие 2.1.6 практическое занятие	Имя числительное как часть речи.	2	3.5	ОК.9	

Занятие 2.1.7 теория	Местоимение как часть речи.	1	3.5	ОК.9	
Занятие 2.1.8 теория	Глагол как часть речи.	1	3.5	ОК.9	
Занятие 2.1.9 теория	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2	3.5	ОК.9	
Занятие 2.1.10 практическое занятие	Наречие как часть речи.	2	3.5	ОК.9	
Занятие 2.1.11 практическое занятие	Служебные части речи.	1	3.5	ОК.9	
Занятие 2.1.12 практическое занятие	Служебные части речи.	1	3.5	ОК.9	3.5
Раздел 3	**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**	**4**			
Тема 3.1	**Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка**	**4**			
Занятие 3.1.1 теория	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства лексики.	2	3.8	ОК.9	
Занятие 3.1.2 практическое занятие	Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраски слова.	2	3.8	ОК.9	
Раздел 4	**Синтаксис и пунктуация**	**46**			
Тема 4.1	**Синтаксис как раздел лингвистики**	**46**			

Занятие 4.1.1 теория	Словосочетание и его грамматические признаки. Связь слов в словосочетании и предложении.	2	3.2, 3.3	ОК.4	
Занятие 4.1.2 практическое занятие	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	2	3.3	ОК.4	
Занятие 4.1.3 теория	Простое предложение. Понятие простого предложения и его виды.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.4 теория	Подлежащее и способы его выражения.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.5 практическое занятие	Сказуемое и его основные типы.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.6 практическое занятие	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.7 теория	Односоставные предложения.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.8 практическое занятие	Односоставные предложения.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.9 теория	Однородные члены предложения.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.10 практическое занятие	Однородные члены предложения.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.11 практическое занятие	Обособленные определения и приложения	2	3.2	ОК.4	

Занятие 4.1.12 практическое занятие	Обособление причастных оборотов.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.13 практическое занятие	Обособление причастных оборотов.	1	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.14 практическое занятие	Обособление причастных оборотов.	1	3.2	ОК.4	3.2, 3.8
Занятие 4.1.15 практическое занятие	Обособление деепричастных конструкций.	2	3.4	ОК.9	
Занятие 4.1.16 практическое занятие	Обособление сравнительных конструкций.	2	3.4	ОК.9	
Занятие 4.1.17 практическое занятие	Обособление вводных слов и конструкций.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.18 практическое занятие	Двоеточие в простом и сложном предложении.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.19 практическое занятие	Тире в простом и сложном предложении.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.20 практическое занятие	Сложное предложение. ССП и его грамматические признаки.	2	3.3	ОК.4	

Занятие 4.1.21 практическое занятие	Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2	3.3	ОК.4	
Занятие 4.1.22 практическое занятие	Сложноподчинённое предложение и его грамматические признаки.	2	3.3	ОК.4	
Занятие 4.1.23 практическое занятие	Бессоюзное сложное предложение и его грамматические признаки.	2	3.3	ОК.4	
Занятие 4.1.24 практическое занятие	Сложное предложение с разными видами связи.	1	3.3	ОК.4	
Занятие 4.1.25 практическое занятие	Сложное предложение с разными видами связи.	1	3.3	ОК.4	3.3, 3.4
Раздел 5	**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**	**8**			
Тема 5.1	**Текст, его основные признаки**	**8**			
Занятие 5.1.1 консультация	Консультация по индивидуальному проекту.	2	3.3	ОК.4	
Занятие 5.1.2 консультация	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	2	3.3	ОК.4	
Занятие 5.1.3 консультация	Публичное выступление и его особенности. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом коммуникативной ситуации.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 5.1.4 консультация	Культура речи в экологическом аспекте.	2	3.4	ОК.9	
	Экзамен	6			
	ВСЕГО:	98			

2.3. Тематика индивидуальных проектов

1. Влияние зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи.
2. Структурные особенности русских метафор.
3. Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.
4. Основные законы орфоэпии русского языка.
5. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
6. Язык и стиль служебной документации. Типичные ошибки.
7. Особенности языка СМС сообщений.
8. Языковые особенности рекламных слоганов.
9. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
10. Фразеологизмы – неизменные спутники нашей речи.
11. Слова-паразиты в речи специалиста по информационным системам.
12. Неологизмы в речи специалиста по информационным системам.
13. Стилистическое использование профессиональной лексики.
14. Типы многозначности в языке специалиста по информационным системам.
15. Употребление канцеляризмов и штампов в речи специалиста по информационным системам.
16. Чистота языка специалиста по информационным системам.
17. Употребление этикетных форм речи в общении специалиста по информационным системам.
18. Невербальные средства общения специалиста по информационным системам.
19. Аббревиатура в языке специалиста по информационным системам.
20. Употребление сленговых выражений специалистом по информационным системам.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет русского языка.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
1.1.2 Языковая норма, её основные признаки и функции. Язык специальности (профессионально - ориентированное содержание).	Microsoft Office 2010, Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.1.3 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации (профессионально - ориентированное содержание).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.1.4 Коммуникативный аспект культуры речи (профессионально - ориентированное содержание).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.1.5 Официально-деловой стиль. Рекламные тексты в профессиональной деятельности (профессионально - ориентированное содержание).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.1.6 Официально- деловой стиль. Виды документов в конкретной специальности (профессионально - ориентированное содержание).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.1.7 Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (профессионально - ориентированное содержание).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.1.9 Разговорный стиль: сфера использования, признаки и жанры.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

1.1.10 Разговорный стиль: сфера использования, признаки и жанры.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.1.6 Имя числительное как часть речи.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.1.10 Наречие как часть речи.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.1.11 Служебные части речи.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.1.12 Служебные части речи.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.2 Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраски слова.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.2 Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.5 Сказуемое и его основные типы.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.6 Тире между подлежащим и сказуемым.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

4.1.8 Односоставные предложения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.10 Однородные члены предложения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.11 Обособленные определения и приложения	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.12 Обособление причастных оборотов.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.13 Обособление причастных оборотов.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.14 Обособление причастных оборотов.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.15 Обособление деепричастных конструкций.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.16 Обособление сравнительных конструкций.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.17 Обособление вводных слов и конструкций.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

4.1.18 Двоеточие в простом и сложном предложении.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.19 Тире в простом и сложном предложении.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.20 Сложное предложение. ССП и его грамматические признаки.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.21 Пунктуация в сложносочиненном предложении.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.22 Сложноподчинённое предложение и его грамматические признаки.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.23 Бессоюзное сложное предложение и его грамматические признаки.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.24 Сложное предложение с разными видами связи.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.25 Сложное предложение с разными видами связи.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)
1.	Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 225 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124945-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202263. – Режим доступа: по подписке.	[основная]
2.	Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 305 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124944-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202262. – Режим доступа: по подписке.	[основная]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.01 Русский язык. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Предметные результаты обучения	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1 (45 минут). **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** Письменная работа	
3.1 сформированность представлений о функциях и ценности русского языка в современном мире	1.1.1
3.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка; Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты	1.1.2
3.6 формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	1.1.2, 1.1.4, 1.1.6, 1.1.9
3.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в различных сферах общения, включая интернет-коммуникации	1.1.3, 1.1.5, 1.1.7, 1.1.8
Текущий контроль № 2 (40 минут). **Методы и формы:** Практическая работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная работа	
3.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах, уровнях и роли его в обществе	2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.10, 2.1.11

Текущий контроль № 3 (30 минут). **Методы и формы:** Практическая работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная работа	
3.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	4.1.1, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.1.9, 4.1.10, 4.1.11, 4.1.12, 4.1.13
3.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	3.1.1, 3.1.2
Текущий контроль № 4 (40 минут). **Методы и формы:** Практическая работа (Сравнение с аналогом) **Вид контроля:** Письменная работа	
3.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов	4.1.1, 4.1.2, 4.1.20, 4.1.21, 4.1.22, 4.1.23, 4.1.24
3.4 совершенствование умений использовать и создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	4.1.15, 4.1.16

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Экзамен

Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1

Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Методы и формы: Практическая работа (Опрос)
Описательная часть: По выбору выполнить 2 теоретических задания

Освоенные предметные результаты	**Индекс темы занятия**
3.1 сформированность представлений о функциях и ценности русского языка в современном мире	1.1.1
3.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка; Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты	1.1.2
3.6 формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	1.1.2, 1.1.4, 1.1.6, 1.1.9, 1.1.10, 2.1.3
3.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в различных сферах общения, включая интернет-коммуникации	1.1.3, 1.1.5, 1.1.7, 1.1.8
3.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах, уровнях и роли его в обществе	2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.10, 2.1.11, 2.1.12
3.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	4.1.1, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.1.9, 4.1.10, 4.1.11, 4.1.12, 4.1.13, 4.1.14, 4.1.17, 4.1.18, 4.1.19, 5.1.3

3.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	3.1.1, 3.1.2
3.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов	4.1.1, 4.1.2, 4.1.20, 4.1.21, 4.1.22, 4.1.23, 4.1.24, 4.1.25, 5.1.1, 5.1.2
3.4 совершенствование умений использовать и создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	4.1.15, 4.1.16, 5.1.4

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».