

УТВЕРЖДЕНА

И.О. директора ГБПОУИО «ИАТ»

Коробковой Е.А.

Приказ № 191

от «05» июня 2020 г.

Программа

Воспитания и социализации обучающихся

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

Иркутской области «Иркутский авиационный техникум» (ГБПОУИО «ИАТ»)

на 2020-2022 гг.

г. Иркутск, 2020 г.

Паспорт

Программы воспитания и социализации обучающихся

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский авиационный техникум» (ГБПОУИО «ИАТ»)

Правовое основание для разработки Программы	Конституция Российской Федерации Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» Указ президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ФГОС среднего профессионального образования https://fgos.ru/ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. № вб-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ Национальный проект «Образование» (https://edu.gov.ru/national-project/) Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский авиационный техникум» на 2019-2023г.г.
Заказчик Программы	ГБПОУИО «ИАТ»
Разработчики Программы	Заместитель директора по воспитательной работе Бондаренко О.А. Педагог-психолог Коробкина Т.Г. Педагог-организатор Морозова Н.Ю. Преподаватель Садовников Ф.В.
Цель Программы	Создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС.
Сроки разработки и реализации Программы	2020-2022 г.г.
Ожидаемые	Созданы комфортные социально-психологические условия для успешной

конечные результаты от реализации Программы	социализации обучающихся, коммуникативно-личностного развития будущих специалистов и становления сплочённого общетехникумовского коллектива; Создана активная система студенческого самоуправления как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов; Укрепляются и сохраняются лучшие традиции, существующие в техникуме, российском студенчестве, направленные на воспитание у студентов представлений о престижности выбранной ими в техникуме специальности, профессии.
Система организации контроля над выполнением Программы	Управление проектами Программы воспитания и социализации обучающихся техникума осуществляет педагог-психолог (Приложение 1) и педагог-организатор (Приложение 2). Общий контроль по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Аналитический отчёт по исполнению Программы предоставляется 1 раз в год на Педагогическом совете техникума. Объекты контроля: годовой план и отчёт по реализации Программы. Предмет контроля: воспитательные события Программы. Результаты промежуточного контроля рассматриваются на аппаратных совещаниях 1 раз в квартал.

Введение

Программа воспитания и социализации обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский авиационный техникум» (далее – техникум, ГБПОУИО «ИАТ») выделяет воспитание обучающихся как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль техникума в качестве центрального звена этой системы на весь период обучения. В основе современного воспитательного процесса – ориентация на личность обучающегося, признание его своеобразия, права на собственное видение мира, учет его индивидуальных достижений на основе потребностей и способностей.

Программа воспитания и социализации обучающихся техникума на 2020-2022 годы (далее – Программа) содержит в себе стратегию развития воспитательной работы, является основным документом для планирования и принятия решений в области воспитания. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях Педагогического совета техникума 1 раз в год. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения Педагогического совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации Программы. Ответственность за реализацию и актуализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе.

1. Основные характеристики воспитательной деятельности в техникуме

Анализ воспитательной деятельности техникума свидетельствует о наличии развивающейся системы воспитательной работы, направленной на формирование духовно-развитой и физически здоровой личности гражданина и патриота Российской Федерации, способной к качественной профессиональной деятельности. Воспитательная работа в техникуме строится на нескольких уровнях: на уровне техникума в целом, студенческой группы, преподавательского состава, органов студенческого самоуправления. Координацию воспитательной работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

В центре воспитательного пространства техникума – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Кураторы из числа педагогических работников осуществляют работу в коллективах учебных групп. С целью оперативной и эффективной работы в техникуме используется информационно-аналитическая система «ИркАТ» (далее – ИАС «ИркАТ»), при помощи механизма «Кураторство» создаются условия для ежечасного мониторинга посещаемости обучающимися учебных занятий, ведётся ежедневный мониторинг успеваемости как со стороны кураторов, так и со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляется классификация причин пропусков, что предоставляет возможность для оперативного принятия корректирующих действий.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В 2019-2020 учебном году в техникуме действуют:

№ п/п	Название	Количество человек
1.	Студенческий совет техникума	64
2.	Литературный клуб «Откровение»:	14
3.	Волонтёрское движение «Дорога Добра»:	54
4.	Военно-патриотический клуб «Экипаж»:	29
5.	Спортивные секции (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, настольный теннис, мини-футбол, шахматы).	130

Участие обучающихся в обозначенных направлениях воспитательной работы позволяет говорить о том, что в техникуме успешно реализуются общепринятые направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьеориентирующее, экологическое, студенческое самоуправление.

Обучение в техникуме – это подготовка высококвалифицированного специалиста, профессионала своего дела, с другой – личности, сочетающей в себе духовно-нравственные ценности, гражданскую активность, патриотизм, с чувством профессионального достоинства и ответственности за качество и результаты своего труда, потребности ведения здорового образа жизни. Зачастую именно личные качества становятся решающими при приеме на работу молодого специалиста, в связи с этим, обеспечение эффективности воспитательной работы со студентами техникума – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом ГБПОУИО «ИАТ».

Воспитательный процесс в техникуме имеет свою специфику. Прежде всего, его цели и задачи учитывают психологические особенности юношеского возраста: стремление к самостоятельности, самоопределению и поиск своей индивидуальности. В содержательном плане, воспитание в техникуме направлено на решение задач социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств гражданина, патриота Отечества, развитие мотивации к учебно-профессиональной деятельности, лидерских качеств, умение вести здоровый образ жизни.

2. Роль техникума в регионе

Техникум занимает ведущие позиции в подготовке специалистов среднего звена для авиационной промышленности региона, а также в подготовке кадров по информационно-коммуникационным технологиям.

Это подтверждается результатами независимой оценки качества образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций Иркутской в 2017 году. По показателям: открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций Техникум занимает лидирующую позицию, набрав наибольшее количество баллов (152 из 160 возможных).

По данным сайта «Мониторинг трудоустройства выпускников» Министерства образования и науки РФ процент трудоустройства выпускников техникума составляет 70% http://spo.graduate.edu.ru/passport#/?items=25&slice=6&year=2014&year_monitoring=2016

Наибольшие показатели трудоустройства (86%) выпускников программы «Производство летательных аппаратов», по программе «Технология машиностроения» - 78%, наименьшие показатели трудоустройства по программам укрупненной группы «Информатика и вычислительная техника» - 55% и это самые высокие показатели в сравнении с другими образовательными организациями Иркутской области.

Потребность в специалистах, подготавливаемых в техникуме, изучается на этапе прохождения производственной практики и при трудоустройстве выпускников.

Ежегодно в рамках самообследования проводится оценка качества подготовки выпускников в форме анкетирования в подразделениях организаций (предприятий) – работодателей, выявляется удовлетворенность работодателей качеством подготовки.

Наиболее высокими баллами отмечены коммуникативные качества выпускников, способность налаживать контакты в коллективе, выполнение должностных обязанностей. Наиболее низкие баллы выставлены за правовые, экономические знания, невысокие показатели по оценке мотивации выпускника к профессиональному росту, к профессиональной карьере, что ориентирует коллектив техникума на совершенствовании работы по формировании общих компетенций, в том числе ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

3. Основные внутренние ограничения, проблемы и внешние вызовы

Изменения в жизни современного общества России повлекли за собой ряд проблем, затронувших молодежь в целом, и студенческую в частности. К числу таких проблем относятся: кризис системы воспитания, традиционных институтов социализации и механизмов социально-культурной преемственности. Это значительно усложняет процесс социальной адаптации молодого поколения в современных условиях, поиск социально приемлемых и оптимальных форм самореализации личности обучающихся в техникуме. Внеучебная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках учебных занятий, направлена на достижение результатов освоения образовательной программы, однако внеучебная деятельность, в первую очередь, предоставляет возможности для личностного роста обучающихся, направлена на достижение личностных результатов. Это определяет специфику внеучебной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внешние вызовы формируют внутренние ограничения в развитии воспитательной работы техникума.

1. Недостаточное развитие студенческого самоуправления и условий, способствующих творческой активности и самостоятельности молодежи;
2. Сниженная мотивации обучающихся к участию во внеучебной деятельности на общем фоне снижения престижности участия во внеучебных мероприятиях;
3. Ограниченное число педагогических работников, использующих инновационные технологии в процессе воспитания;
4. Слабое владение педагогами современными активными формами и методами воспитательной работы с обучающимися.

Без преодоления внутренних ограничений невозможно рассчитывать на создание реального, эффективного воспитательного пространства, позволяющего органично включать в него весь коллектив: и обучающихся и педагогов. В воспитании должна быть использована как сфера учебно-воспитательного процесса, так и вся совокупность внеучебной жизнедеятельности техникума. Воспитание обучающихся должно осуществляться на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов в ходе реализации образовательных программ, и проектов воспитания во внеучебное время. Для этого необходим активный поиск новых форм, методов и содержания воспитательной работы:

1. Развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации при помощи современных методов и средств;
2. Создание объединений дополнительного образования в техникуме, способствующих росту числа обучающихся, включенных в занятия различными видами творчества во внеурочное время.
3. Использование современных средств по учёту и контролю достижений обучающихся
4. Повышение квалификации педагогического коллектива в области организации воспитательной работы современными методами и средствами.

Таблица №1 SWOT- АНАЛИЗ

<u>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (S)</u> • Устойчивая положительная репутация техникума в регионе на рынке образовательных услуг; • Выполнение контрольных цифр приема; • Востребованность предлагаемых специальностей; • Прочные связи с социальными партнёрами; • Высококвалифицированный, опытный, работоспособный коллектив; • Успехи обучающихся при участии в конкурсах и олимпиадах на региональном и Всероссийском уровнях.	<u>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (W)</u> • Недостаточная подготовка педагогических работников к использованию современных форм и методов воспитания; • Проведение формальных мероприятий в устаревших форматах; • Недостаточное разнообразие направлений воспитательной деятельности; • Низкая социальная активность обучающихся, сформировавшаяся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.
<u>ВОЗМОЖНОСТИ (O)</u> • Использование современных информационных технологий в воспитательном процессе; • Расширение сферы дополнительных образовательных услуг для обучающихся общеобразовательных организаций и населения города; • Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания;	<u>УГРОЗЫ (T)</u> • Сокращение бюджетного финансирования, недостаточность внебюджетного финансирования; • Пассивно-потребительское восприятие воспитательного процесса со стороны обучающихся; • Отсутствие у обучающихся готовности проявлять инициативу,

• Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы; • Возможность самовоспитания и самокоррекции обучающихся посредством активизации работы студенческого самоуправления.	низкий уровень социальной активности и самостоятельности.
--	---

5. Обоснование и краткая характеристика конкурентных преимуществ техникума

В основе успешного развития техникума – эффективное использование конкурентных преимуществ. Основными из них являются:

Социально-экономические критерии:

- устойчивые, долгосрочные связи с основным стратегическим партнером техникума Иркутским авиационным заводом – филиалом ПАО «Корпорация «Иркут»;
- ориентация портфеля образовательных программ техникума на территориальные кадровые дефициты с учетом настоящих и будущих запросов экономики;
- востребованность выпускников и направлений подготовки (более 70% выпускников трудоустраиваются по завершении обучения);
- финансовая устойчивость техникума (консолидированный бюджет составляет более 80,8 млн. рублей, из которых 10,9 % поступления от внебюджетных источников);

Критерии управленческой и образовательной деятельности:

- образовательный портфель, основанный на профилизации техникума на технических направлениях подготовки и ориентации на приоритетные направления развития региональной и национальной экономики;
- опыт внедрения инновационных образовательных программ;
- наличие развитых технологий, инструментов в решении автоматизации процессов управления техникума, что является предпосылкой для повышения эффективности управленческих процессов, сокращения управленческих расходов и т.д. Разработанные в техникуме оригинальные программные модули и технические решения, автоматизирующие большинство ключевых процессов управления, позволяют в режиме реального времени получать объективные данные о состоянии образовательного процесса;

Высокая конкурентоспособность нашей образовательной организации подтверждается:

- во-первых, исключительной ролью техникума в подготовке специалистов среднего звена для авиапромышленной отрасли;
- во-вторых, эффективностью деятельности техникума, которая подтверждена многочисленными независимыми рейтингами;
- в-третьих, стабильно высокий контингент студентов свидетельствует об удержании техникумом своих позиций в образовательном пространстве региона.

5. Бюджет Программы

Источник финансирования	Объем финансирования			
	2020	2021	2022	2023
Региональный бюджет, тыс. руб.	1500	1800	2100	2500

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование (тема) проекта	PROF-активность – стратегия развития карьеры.
Руководитель проекта	Педагог-психолог
Основания для инициации проекта	1) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст.5; ст.34; ст.68); 2) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204, задача «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»; 3) Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; 4) Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации 3 марта 2015 года 349-р, в рамках мероприятия 13 – «Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии»; 5) Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18 июля 2013 №ПК-5вн); 6) Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 г. №10; 7) ФГОС СПО; 8) Концепция развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 31 марта 2014 года №239-рп; 9) Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области (утверждена приказом министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерство сельского хозяйства Иркутской области от 2 августа 2016 года № 85-мпр/ 55-мпр/ 11 -мпр/111 –мпр); 10) Приказ от 24 октября 2018 года №52-мпр Об утверждении ведомственной целевой программы Иркутской области "Организация стажировок выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях приобретения ими опыта работы в Иркутской области" на 2019 - 2024

	годы; 11) Приказ министерства образования Иркутской области от 30 октября 2018 года № 120-мпр «Об утверждении ведомственной целевой программы Иркутской области «Модернизация профессионального образования» на 2019-2024 годы».				
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся ГБПОУИО «ИАТ» Родители (законные представители) обучающихся Работодатели				
Цель проекта	Не менее 40% обучающихся техникума к 2022 году, умеющих планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие.				
Задачи проекта	➤ Ввести в образовательный процесс дисциплину «Конструктор карьеры»; ➤ Внедрить разработанное «Электронное портфолио обучающегося», позволяющего сформировать резюме выпускника.				
Результат (результаты) проекта	Не менее 40% обучающихся техникума в 2022 году защитили собственную стратегию карьерного развития, а также имеют электронное портфолио				
Критерии и показатели проекта	Показатель	Базовое значение	Период, год		
			2020	2021	2022
	Удельный вес обучающихся техникума, охваченных программами на построение эффективной траектории профессионального развития выпускника	0	0	20%	40%
	Удельный вес выпускников, успешно защитивших собственную стратегию карьерного развития, имеющих электронное портфолио и резюме	0	0	20%	40%
Период реализации проекта	2020 – 2022г				
Риски реализации проекта	– Отсутствие квалифицированных кадров для ведения дисциплины. – Отказ предприятий – партнеров от сотрудничества – Отсутствие положительной мотивации обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах. – Недостаточное финансирование.				

Актуальность

Сегодня актуальна ориентация на профессиональную гибкость специалистов, как на необходимое условие поддержания их конкурентоспособности на рынке труда. Конкурентоспособность специалистов во многом обеспечивается качеством их профессиональной подготовки, наличием высокого уровня развития профессионально значимых качеств. Всё это в полном объеме невозможно без успешного формирования профессионального самосознания, которое осуществляется в образовательном процессе профессиональных организаций. Тенденции сегодняшнего дня – переход к непрерывному индивидуализированному проектированию профессионального и карьерного развития обучающихся профессиональных образовательных организаций, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.

Среди выпускников РФ 2016-2017 учебного года официально на работу устроилось только 55,84% выпускников СПО (Данные Центра мониторинга и статистики образования ФИРО) https://firo.ranepa.ru/files/docs/trudoustroystvo_vipusnikov_spo.pdf

Трудности, с которыми сталкивались работодатели при приеме выпускников СПО на работу:

Отсутствие или низкий уровень профессиональной квалификации (не хватает общих профессиональных знаний и умений необходимых для работы по выбранной профессии – 23,1%

Несоответствие работников формальным квалификационным требованиям – 13,6%

Завышенные требования в отношении заработной платы – 40,3%

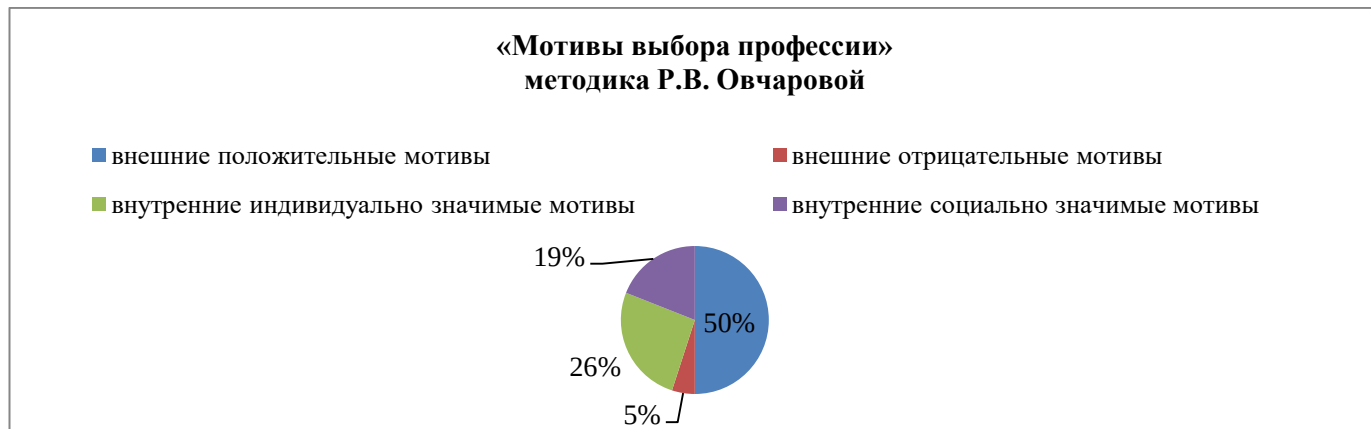
Необходимость профессиональной адаптации работников (общие профессиональные знания и умения есть, но нужно освоить профессиональную специфику работы на производстве – 41,5%

Низкий уровень или отсутствие «soft skills» - навыков, не связанных напрямую с профессиональной деятельностью (например, дисциплинированность, мобильность и др) – 19,2% . Низкий уровень или полное отсутствие soft skills у выпускников СПО фиксируется значительной долей работодателей как серьёзная проблема, но при этом совсем не осознана самими выпускниками СПО.

Представленные данные говорят о том, что возникает потребность научить обучающихся выстраивать стратегию собственного карьерного развития, анализировать свои возможности и понимать уровень собственной профессиональной подготовки.

В 2019-2020 году педагогами-психологами техникума было проведено исследование уровня профессионального самоопределения обучающихся, охвачено 560 человек по двум методикам.

1. По методике «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой
 2. По методике «Изучение статуса профессиональной идентичности» А.А. Азбель
- По первой методике были получены следующие результаты:



По результатам данной методики можно сделать вывод, что мотивацию к освоению будущей специальности у большинства студентов необходимо поддерживать, а кого-то из них и мотивировать, через удовлетворение творческого начала, возможности общения, реализации способностей как в учебной, так во внеучебной деятельности, а также через общественную значимость выбранной специальности. Немаловажную роль для половины студентов будет играть внешняя мотивация, которая заключается в одобрении коллектива одноклассников, в дальнейшем коллег, и престижности учебного заведения, а в дальнейшем предприятия, на котором будут работать студенты, т.е. это те стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия.

По методике «Изучение статуса профессиональной идентичности» А.А. Азбель были получены следующие данные:



У большей части респондентов (55 процентов опрошенных) статус профессиональной идентичности сформирован. Это характеризует, что выбор дальнейшего профессионального развития у большей части студентов осознанный. На втором месте по статусам профессиональной идентичности преобладает мораторий (кризис выбора). Мораторий характерен для студентов, исследующих альтернативные варианты дальнейшего

профессионального развития и активно пытающихся выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Здесь важно своевременно организовать работу в части предоставления помощи таким обучающимся в формировании профессиональной траектории, здесь возникает необходимость в слаженной работе специалистов техникума, возникает необходимость в создании условий для формирования готовности обучающихся проектировать собственную карьеру, умения разрабатывать и реализовывать собственную стратегию поведения на рынке труда.

В будущем процесс выстраивания профессиональной траектории будет закладываться не только через систему внеаудиторных мероприятий, но и при помощи введения учебной дисциплины «Конструктор карьеры». 4 преподавателя техникума в 2019-2020 учебном году прошли подготовку на курсах повышения квалификации для ведения дисциплины «Конструктор карьеры». Данная дисциплина будет введена в учебные планы с 2020-2021 учебного года, что позволит обучающимся с большей эффективностью выстраивать своё дальнейшее профессиональное развитие. Кроме того, педагогами-психологами будет продолжена работа по анализу состояния уровня профессионального самоопределения обучающихся, с дальнейшими рекомендациями выпускающим цикловым комиссиям по работе с контингентом.

В части формирования мотивации обучающихся к участию во внеаудиторных мероприятиях, в техникуме, при помощи ИАС «ИркАт» в 2020-2021 году будет введен механизм «Электронное портфолио обучающегося», который позволит составлять как индивидуальный рейтинг участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, так и учитывать успехи учебной группы, контингента обучающихся в целом, в дальнейшем электронное портфолио обучающегося будет формировать резюме выпускника, что позволит формировать банк данных резюме выпускников для размещения (по согласию обучающегося) на сайте техникума для потенциальных работодателей.

Кроме того, учёт внеучебных достижений обучающихся в виде электронного портфолио, формирующийся в рейтинг даст следующие преимущества в воспитательной работе:

- возможность организовать и поддерживать ритмичную систематическую работу обучающихся в течение всего учебного года;
- сокращение пропусков учебных занятий по неуважительным причинам;
- стимулирование творческого отношения к работе, как обучающихся, так и преподавателей;
- придание образовательному процессу элемента соревнования, что играет большую роль в молодёжной среде, стимулирует как обязательную, так и дополнительную самостоятельную работу обучающихся;

- устранение негативных сторон уравнилельной системы обучения. Уже нет отличников, хорошистов. Вместо них появляются "первый" обучающихся, "десятый", "двадцатый". "При этом у обучающегося возникает вполне оправданное ощущение, что ему нужно совсем не так уж много усилий, чтобы передвинуться с 16-го места на 15-е, и успех вполне возможен. Усилия же, необходимые для того, чтобы из "троечника" стать "хорошистом", могут не без основания показаться ему неоправданно значительными;
- способность обучающегося выбирать стратегию своей деятельности, так как возможности и перспективы определены заранее.

Реестр заинтересованных сторон

С целью наиболее точного представления по управлению возможностями реализуемого проекта определён реестр заинтересованных сторон.

№ п/п	Заинтересованные стороны	Ожидания от реализации проекта
1	Работодатели	Получение квалифицированных конкурентоспособных специалистов;
2	Родители	Получение качественного образования и последующего трудоустройства выпускника;
3	Студенты	Построение траектории индивидуального карьерного плана и его реализация;

Реестр рисков и возможностей

№ п/п	Наименование риска	Действия по предупреждению риска
1	Отсутствие положительной мотивации студентов к участию в конкурсах и олимпиадах	• Организация обучающих семинаров по заполнению электронного портфолио, предоставление обучающимся перспектив заполнения портфолио: знакомство с рейтинговой техникума, возможностями оформления резюме из системы электронного портфолио; • Проведение тренингов и мастер-классов «Возможности трудоустройства», «Диплом и работодатель», «Точки роста», «Зарплата молодого специалиста», «Ресурсы поиска работы – hh.ru, superjob и др.»
2	Отказ предприятий – партнеров от сотрудничества	Поиск и привлечение новых предприятий и организаций.
3	Недостаточное финансирование для обеспечения участия в конкурсах	Поиск спонсоров - потенциальных работодателей

Паспорт проекта

Наименование (тема) проекта	Проект студенческого самоуправления «Школа лидера»
Руководитель проекта	педагог-организатор
Основания для инициации проекта	1) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.5; ст.34; ст.68); 2) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, задача «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»; 3) Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; 4) Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации 3 марта 2015 года 349-р, в рамках мероприятия 13 – «Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии»;
Целевая аудитория проекта	Студенты 1-3 курсов ГБПОУИО «ИАТ»
Цель проекта	Не менее 20% обучающихся техникума к 2022 году обладают знаниями и умениями лидерского профиля, являются членами студенческого самоуправления.
Задачи проекта	- подготовить организаторов и активистов студенческого самоуправления; - выявить и развить организаторские, творческие качества обучающихся; - развить навыки лидерского поведения индивидуальной и коллективной деятельности; - организовать и провести обучающие тренинги;
Результат (результаты) проекта	- увеличение количества и качества работы органов студенческого самоуправления; - повышение значимости студенческого самоуправления; - объединение участников тренинга в команду.

Критерии и показатели проекта	Показатель	Базовое значение	Период, год		
			2020	2021	2022
	Удельный вес обучающихся техникума, охваченных проектом «Школа лидера»	3%	3%	10%	20%
Период реализации проекта	2020 – 2022г				
Риски реализации проекта	-Отсутствие положительной мотивации обучающихся к участию в общественных мероприятиях. -Недостаточное финансирование.				

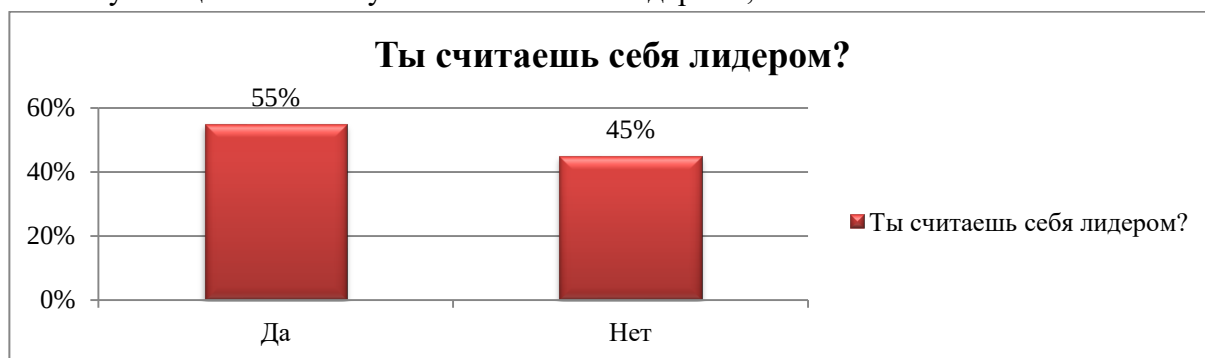
Актуальность

Лидерство и инициативность являются одними из важнейших характеристик личности студента, выступающими как результат профессиональной подготовки и важнейшее условие эффективности дальнейшей деятельности.

Лидер рассматривается нами как компетентный руководитель оперативной группы, мобильный и ответственный за личные и коллективные решения, владеющий техниками стратегического планирования и управления коллективом. Далеко не каждый человек по своей натуре является лидером. Это можно назвать чертой характера, которая, как и другие черты, кому-то присуща, а кому-то нет. Только данная черта включает в себя совокупность множественных качеств, и в том случае, если их сочетание близко к идеалу, то можно говорить о лидерских задатках человека, который их имеет. Личностные качества лидера, заложенные у детей еще в школьный период жизни, но они могут и должны развиваться и на последующих этапах жизни. Особенно актуально развитие этих качеств в студенческом возрасте.

С целью выявления условий для развития лидерских качеств обучающихся Иркутского авиационного техникума, было проведено анкетирование студентов техникума. В анкетировании приняли участие 415 обучающихся образовательного учреждения и были получены следующие результаты:

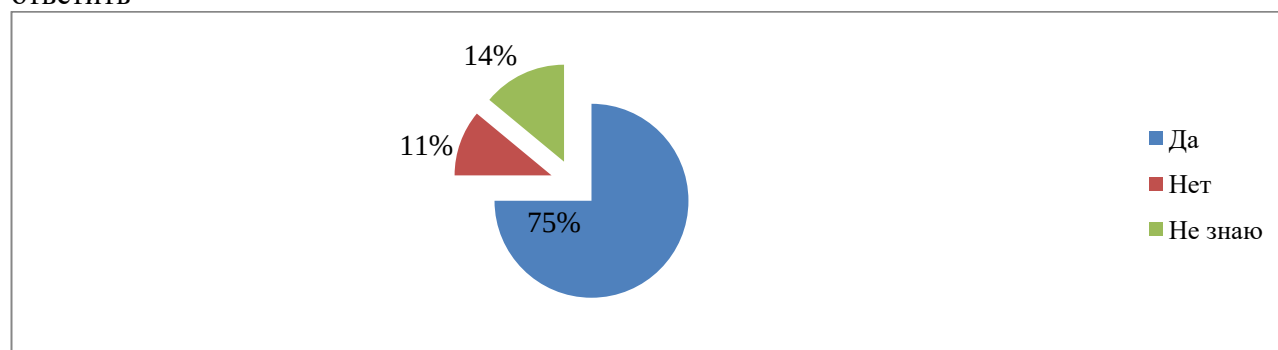
55% обучающихся техникума считают себя лидерами, 45 %-нет.



89% опрошенных студентов отмечают, что развитие лидерских качеств важно для успешной карьеры в трудовой деятельности, 5%- считают, что они не важны, 6% обучающихся затрудняются ответить.

На вопрос «Знаешь ли ты, какими качествами должен обладать лидер?», 58% обучающихся затрудняются ответить, 25% опрошенных сказали, что знают эти качества, 17% ответили «нет».

На вопрос «Хотел бы ты развивать в себе лидерские качества», 75% опрошенных студентов ответили да, 11% не хотели бы развивать эти качества в себе, 14% обучающихся затрудняются ответить



79% обучающихся отметили, что лидерские качества они могут развивать в Иркутском авиационном техникуме, 21% ответили «нет».

На вопрос «Где Ты чаще всего проявляешь свои лидерские качества?» обучающиеся Иркутского авиационного техникума ответили следующим образом: 49% опрошенных проявляют эти качества в кругу друзей, 17% - в спорте, 15% опрошенных проявляют лидерские качества в учебной деятельности, в студенческом самоуправлении только 5%, 14%- в других видах деятельности, либо эти качества вообще не проявляют.



Таким образом, можно сделать вывод о том, что большая часть опрошиваемых студентов, считают себя лидерами (55%), при этом не знают, либо затрудняются ответить, какими качествами должен обладать лидер (75%).

Стоит отметить, что по результатам опроса, студенты хотят развивать лидерские качества.

В связи с вышеизложенным, возникает необходимость в создании условий в техникуме для планирования и реализации личностного развития обучающихся, в том числе развития лидерских качеств.

План-график проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Результат
1.	Разработать новую модель студенческого самоуправления	Сентябрь-октябрь 2020г	Педагог-организатор	Создание модели

2.	Разработать программы тренинговых занятий	Ноябрь-декабрь 2020г	Педагог-организатор Педагог-психолог	Формирование и отслеживание результатов
2.	Обучение активистов практическим навыкам современной управленческой и организационной деятельности. Проведение тренинговых занятий.	Январь-декабрь 2021г	Педагог-организатор Педагог-психолог	Развитие лидерских качеств
3.	Развить навыки лидерского поведения индивидуальной и коллективной деятельности	Январь-май 2022г	Педагог-организатор Педагог-психолог	Создание сплоченной команды
5.	Инициировать самостоятельную деятельность обучающихся в реализации собственных идей.	Январь-декабрь 2022г	Студенческий совет	Опыт реализации собственных проектов обучающихся

Реестр заинтересованных сторон

С целью наиболее точного представления по управлению возможностями реализуемого проекта определён реестр заинтересованных сторон.

№ п/п	Заинтересованные стороны	Ожидания от реализации проекта
1.	Обучающиеся	Развитие лидерских качеств

Реестр рисков и возможностей

№ п/п	Наименование риска	Действия по предупреждению риска
1.	Отсутствие у обучающихся опыта управленческой деятельности не вызовет у них интерес к выдвижению своей кандидатуры в студенческий совет	Разработать тренинговые занятия с обучающимися по приобретению данного опыта. Проводить их систематически.
2.	Отсутствие опыта у кураторов в организации эффективной системы управления в группе не вызовет интерес к реализации проекта	Разработать способы мотивации педагогов на участие в данном проекте.

Паспорт проекта

Наименование (тема) проекта	Проект взаимодействия военно-патриотического клуба «ЭКИПАЖ» (далее - ВПК) и Иркутского регионального отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей «Знание=Спасение»				
Руководители проекта	Преподаватель ОБЖ				
Основания для инициации проекта	Всеобщая декларация прав человека; Федеральный закон № 135 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025 года; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»				
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся ГБПОУИО «ИАТ»				
Цель проекта	К декабрю 2022 года: 1. Вовлечь в деятельность военно-патриотического клуба техникума не менее 140 обучающихся; 2. Сформировать навыки по оказанию первой помощи у 30% обучающихся от общего количества контингента техникума.				
Задачи проекта	- Заключить соглашение о сотрудничестве с Иркутским региональным отделением Всероссийского студенческого корпуса спасателей. - Внедрить цикл традиционных мероприятий ВПК в воспитательную деятельность техникума. - Тиражировать результаты деятельности ВПК среди обучающихся через социальные сети.				
Результат (результаты) проекта	1. Увеличение количества студентов, вовлеченных в деятельность ВПК, добровольчество безопасности и т.д. 2. Повышение уровня гражданской ответственности и патриотической активности обучающихся техникума.				
Критерии и показатели проекта	Показатель	Базовое значение	Период, год		
			2020	2021	2022
	Удельный вес обучающихся техникума, охваченных проектом	29	50	80	140
Критерии и показатели проекта	Удельный вес обучающихся, подтвердивших сформированные навыки	0	3%	15%	30%

	по оказанию первой помощи				
Период реализации проекта	2020 – 2022г.				
Риски реализации проекта	-Отсутствие положительной мотивации обучающихся к участию в общественных мероприятиях; -Недостаточное финансирование				

Актуальность

Формирование безопасного поведения является приоритетом в современных условиях, так как чрезвычайные условия – это то, к чему должно быть гражданское население нашей страны, в том числе, молодёжь. В XXI веке сохраняются традиционные угрозы и опасности, а также возникают новые: усиливаются социальные противоречия, возрастает уязвимость городских инфраструктур к ударам стихии, энергетическим катастрофам, актам терроризма. Все больше тревожат мировую общественность инфекционные заболевания, эпидемиологическая обстановка обостряется. Перед молодежью, нередко встает вопрос: а что лично я могу сделать, что избежать чрезвычайной ситуации (далее – ЧС) или минимизировать ее последствия?

Сегодня добровольческие организации, осуществляющие деятельность в области защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах – это реальная помощь профессиональным пожарным и спасателям. А когда речь идет о молодежных объединениях – это еще и резерв будущих спасательных сил. Под добровольчеством безопасности и ЧС понимается довольно узкое и уникальное направление. В рамках данного направления особую роль играет подготовленность добровольца, то есть его база знаний, умений и навыков, а также психологическая готовность и физические качества, такие как сила и выносливость.

Участники Военно-патриотического клуба «ЭКИПАЖ» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский авиационный техникум» (далее – техникум) являются физически выносливыми, сильными, а также психологически подготовленными к деятельности в экстремальных ситуациях. Помимо этого, участники ВПК заинтересованы в получении специальных знаний, умений и навыков в области защиты населения и территорий от ЧС, так как участники ВПК «ЭКИПАЖ» хотят оказывать реальную помощь обществу и государству, о чем говорит проведенное анкетирование.

Как Вы считаете, важно ли развивать добровольчество безопасности и ЧС в России?

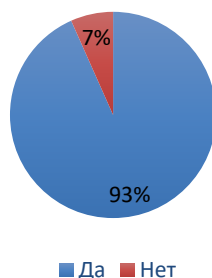


Рис 1. Анкетирование Обучающихся ГБПОУИО «ИАТ» «Добровольчество безопасности и ЧС», ответ на вопрос: «Как Вы считаете, важно ли развивать добровольчество безопасности и ЧС в России?»

280 респондентов из числа обучающихся техникума (что составило 93% опрошенных) ответили, что да, развивать добровольчество безопасности и ЧС необходимо в нашей стране. Это говорит о том, что обучающиеся осознают значимость и необходимость данного направления добровольческой деятельности. Стоит отметить, что из числа участников ВПК «ЭКИПАЖ» есть те, кто лично принимали участие в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, когда произошло наводнение в городе Тулун Иркутской области в 2019 году, тем самым реализуя одну из важней нравственных задач – оказание помощи людям, которые попали в трудную жизненную ситуацию.

Помимо этого, студентам был задан вопрос, хотят ли они стать добровольцами безопасности и ЧС. Перед этим проводились ознакомительные занятия с представлением деятельности Всероссийской общественной молодежной организации Всероссийского студенческого корпуса спасателей.

Хотите ли Вы стать добровольцем безопасности и ЧС?

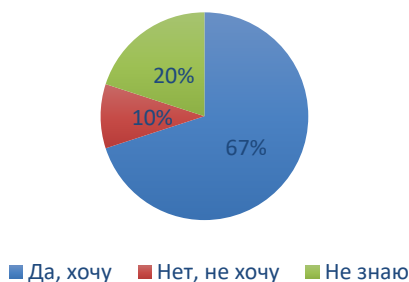


Рис 2. Анкетирование Обучающихся ГБПОУИО «ИАТ» «Добровольчество безопасности и ЧС», ответ на вопрос: «Хотите ли Вы стать добровольцем безопасности и ЧС?»

200 обучающихся ответили, что хотели бы стать добровольцами безопасности и ЧС, что равно 67% опрошенных. 10% опрошенных (30 человек) ответили, что не хотят быть добровольцами безопасности и ЧС, а 20% респондентов (60 человек) пока не готовы дать точный ответ.

Говоря о добровольцах безопасности и ЧС, респонденты отмечали, что они должны обладать следующими качествами: честность, доброта, искренность, трудолюбие, милосердие, ответственность и пр. На вопрос, обладают ли опрошенные перечисленными качествами характера, большинство респондентов ответили утвердительно (80%, 240 человек).

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что добровольчество безопасности и ЧС действительно интересно для обучающихся техникума, и они хотели бы стать добровольцами данного направления.

Стоит отметить, что в течение 2019 года в целях обучения и повышения подготовки добровольцев территориальными органами МЧС России проведено более 4 тысяч практических занятий (сборов, семинаров) с добровольцами, более 5,8 тысяч учений (тренировок) и 3 394 стажировки добровольцев в учреждениях МЧС России. Данными мероприятиями охвачено около 70 тысяч добровольцев, не менее 8 тысяч из которых – это студенты-спасатели Всероссийской общественной молодежной организации Всероссийского студенческого корпуса спасателей. Это означает, что для студентов созданы все условия в рамках деятельности ВОМО ВСКС для приобретения специальных знаний, умений и навыков, а также для формирования безопасного поведения в случае возникновения ЧС.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что реализация проекта взаимодействия Военно-патриотического клуба «ЭКИПАЖ» и Иркутского регионального отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей (далее - ИРО ВСКС) является целесообразным и актуальным для обеих сторон.

План-график проекта

<i>Метод/мероприятие и его описание</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Результат</i>
Анкетирование. Необходимо узнать, что знают студенты о добровольчестве и хотят ли они им заниматься. Обработка анкет	Ноябрь	Преподаватель ОБЖ, члены ВПК	Определение уровня осведомленности и мотивированности к добровольчеству.

Собрание на тему: «Я – доброволец» На данном собрании сообщается план мероприятий в рамках взаимодействия ВПК и ИРО ВСКС	Ноябрь	Преподаватель ОБЖ, руководители ИРО ВСКС	Включение студентов в добровольческую деятельность, Охват: 2020г.: 30 человек 2021г.: 50 человек 2022г.: 80 человек
Социально-педагогический тренинг в форме аквариума «Добрые сердца» Проведение упражнений на знакомство и сплочение	Октябрь-Декабрь	руководители ИРО ВСКС	Создание дружеской атмосферы в коллективе, Охват: 2020г.: 40 человек 2021г.: 70 человек 2022г.: 100 человек
Празднование Дня Добровольца	Декабрь	Преподаватель ОБЖ, руководители ИРО ВСКС, руководитель волонтерского движения техникума «Дорога Добра»	Знакомство с данным праздником, формирование традиции Охват: 2020г.: 60 человек 2021г.: 80 человек 2022г.: 140 человек
Занятия по пожарной безопасности, добровольчества в сфере пожарной безопасности; Практикум, направленные на формирование навыков эвакуации во время пожара	Январь-апрель	Преподаватель ОБЖ	Формирование навыков безопасного поведения Охват: 2020г.: 10% от общего контингента обучающихся 2021г.: 20% от общего контингента обучающихся 2022г.: 30% от общего контингента обучающихся
Поход выходного дня	Февраль	Преподаватель ОБЖ, преподаватели физической культуры	Формирование чувства любви к малой Родине Охват: 2020г.: 20 человек 2021г.: 30 человек 2022г.: 40 человек
Конкурс социальных инициатив «Не словом, а делом» Конкурс социальных проектов среди членов отряда	Март	Преподаватель ОБЖ, руководитель волонтерского движения техникума «Дорога Добра»	Формирование чувства значимости своего вклада в развитие общества Охват: 2020г.: 10 человек 2021г.: 20 человек 2022г.: 40 человек
Социально-педагогический тренинг «Про дружбу» Упражнения на сплочение добровольцев	Февраль-Март	Преподаватель ОБЖ, руководители ИРО ВСКС	Формирование дружеских отношений в коллективе Охват: 2020г.: 20 человек 2021г.: 30 человек 2022г.: 40 человек
Занятия по первой помощи Практикум по оказанию первой помощи во время неотложных состояний:	Сентябрь-май	Преподаватель ОБЖ, руководители ИРО ВСКС	Формирование навыков безопасного поведения Охват: 2020г.: 40 человек

1. Отсутствие сознания. 2. Остановка дыхания и кровообращения. 3. Наружные кровотечения. 4. Инородные тела верхних дыхательных путей. 5. Травмы различных областей тела. 6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. 7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. 8. Отравления.			2021г.: 80 человек 2022г.: 140 человек
Поход выходного дня	Май	Преподаватель ОБЖ, преподаватели физической культуры	Формирование чувства любви к малой Родине Охват: 2020г.: 20 человек 2021г.: 30 человек 2022г.: 40 человек
Празднование 9 мая Участие в организации праздника в техникуме.	Май	Преподаватель ОБЖ, преподаватель-организатор ОБЖ	Уважение традиций и истории Отечества, предотвращение фальсификации данных об истории Великой Отечественной войны Охват: 2020г.: 60 человек 2021г.: 80 человек 2022г.: 140 человек
Военно-патриотическое мероприятие «Зарница» Привлечение участников отряда к организации и участию в мероприятии	Май-июнь	Преподаватель ОБЖ, преподаватель-организатор ОБЖ	Приобретение знаний и умений военно-прикладной области Охват: 2020г.: 60 человек 2021г.: 80 человек 2022г.: 140 человек

Реестр заинтересованных сторон

С целью наиболее точного представления по управлению возможностями реализуемого проекта определён реестр заинтересованных сторон.

№ п/п	Заинтересованные стороны	Ожидания от реализации проекта
1.	Обучающиеся ГБПОУИО «ИАТ»	Получение новых знаний, умений, навыков и уникального опыта
2.	Руководство ГБПОУИО «ИАТ»	Повышение уровня гражданской ответственности и патриотической активности обучающиеся ГБПОУИО «ИАТ»
3.	Руководство ИРО ВСКС	Увеличение количества добровольцев безопасности и ЧС

Реестр рисков и возможностей

№ п/п	Наименование риска	Действия по предупреждению риска
1.	Отсутствие у обучающихся сплоченности и вовлеченности в проект	Разработать тренинговые занятия с обучающимися по приобретению данных качеств. Проводить их систематически

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование (тема) проекта	
Руководитель проекта	Педагог дополнительного образования
Основания для инициации проекта	1.Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 24.04.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс 2.Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации" от 30.12.2020 N 489-ФЗ (последняя редакция) 3. Постановление Правительства РФ от 8 июня 2016 г. № 510 "О государственной программе Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика" [Электронный ресурс] // Доступ из СПС КонсультантПлюс 4. Распоряжение Правительства РФ от 2 июня 2016 г. № 1083-р О Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в РФ на период до 2030 г. и плане мероприятий 5. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. 6. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области (утверждена приказом министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерство сельского хозяйства Иркутской области от 2 августа 2016 года № 85-мпр/ 55-мпр/ 11 -мпр/111 – мпр) 6. Старт федеральной программы «Ты – предприниматель» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.kommersant.ru/doc/3373480
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся ГБПОУИО «ИАТ» Родители (законные представители) обучающихся Работодатели
Цель проекта	Освоение предпринимательских компетенций обучающимися и готовность применять их в профессиональной деятельности к 2024 году не менее чем у 10 % выпускников (ОК-11)
Задачи проекта	1.Провести входную диагностику знаний по данному направлению (ОК-11) 2. Рассказать студентам о перспективах молодежного предпринимательства , 2.Привлечение студентов в разработку и участие в инициативных, инновационных и грантовых проектах по бизнес-ориентирующему направлению; 3.Провести диагностику сформированности общих компетенций по данному направлению по результатам работы ГЭК (ОК-11).
Результат проекта	1.Увеличена доля воспитательных мероприятий по данному направлению не менее 20 %; 2.Разработаны бизнес-проекты не менее чем у 10% обучающихся; 3.Увеличение на 10% партнёров – представителей бизнес сообществ,

	привлечённых к наставничеству и реализации мероприятий; 4. Увеличение доли обучающихся, участников конкурсов по направлениям молодёжного предпринимательства на 10 %; 5. Функционирование молодёжного / студенческого объединения по программам дополнительного образования.						
Критерии и показатели проекта	№ п/п	Наименование (кол-во, %)	Фактическое значение на начало	Промежуточное значение			
				21	22	23	24
	1	Количество воспитательных мероприятий по направлению ОК-11	2	5	6	6	7
	2	Количество наставников из числа предпринимателей	0	2	2	2	3
	3	Доля наставляемых	0	2%	4%	7%	10%
	4	Доля проектов по грантам на разных уровнях (муниципальный, региональный..)	0	2%	3%	5%	10%
	5	Доля обучающихся, организаторов мероприятия	0	2 %	2%	3%	4%
	6	Доля обучающихся, участников мероприятия	10%	50%	70%	85%	100 %
	7	Доля обучающихся, вовлечённых в молодёжное/студенческое объединение	0	1%	3%	5%	10%
	8	Доля самозанятых студентов	0	1%	2%	5%	10%
Период реализации проекта	2021 – 2024 г.						
Риски реализации проекта	- отказ предпринимателей к сотрудничеству с техникумом; - недостаточная мотивация к участию обучающихся в проекте; - недостаток финансирования.						

Актуальность

В наши дни важным направлением в подготовке специалистов является ориентация на профессиональную гибкость специалистов, как на необходимое условие поддержания их конкурентоспособности на рынке труда. Конкурентоспособность специалистов во многом обеспечивается качеством их профессиональной подготовки, наличием высокого уровня развития профессионально значимых качеств. Всё это в полном объеме невозможно без успешного формирования профессионального самосознания, которое осуществляется в

образовательном процессе профессиональных организаций. Тенденции сегодняшнего дня – переход к непрерывному индивидуализированному проектированию профессионального и карьерного развития обучающихся профессиональных образовательных организаций, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.

Молодежное предпринимательство на сегодняшний день является одной из важной сферой поддержки государством. Из исследования Всемирного банка выявлено, что если в стране на малый и средний бизнес приходится менее 40% ВВП, то инвестиции в экономику данной страны не приводят к необходимому экономическому росту, это доказывает важность поддержки малого и среднего бизнеса. Необходимым ресурсом для развития предприятий является молодежь.

Но почему опора делается именно на молодежь?

Во-первых, это связано с тем, что молодежь легче улавливает тенденции, новинки общества. Во-вторых, это ускоряет переход страны к инновационному развитию. В-третьих, молодежь способствует развитию малого бизнеса. В-четвертых, молодежное предпринимательство находится в центре интересов современного общества, затрагивает жизнь всего населения. В-пятых, это решение проблемы занятости молодёжи.

Статья 27 Гражданского кодекса РФ разрешает заниматься предпринимательской деятельностью с 16 лет. Однако статистика говорит о том, что из молодежи (16-30 лет) только от 30 до 40% готовы начать свой бизнес. Из них примерно 70% разоряются, либо уходят в теневой бизнес.

К основным причинам такого низкого процента занятости можно отнести отсутствие финансов, налоги, высокую кредитную ставку. Кроме того, трудности возникают с тем, что у молодежи не хватает опыта, образования.

Государство сегодня оказывает начинающим бизнесменам налоговую, финансовую, правовую, информационную, консультационную поддержку. Молодые предприниматели участвуют в различных федеральных, региональных программах, грантах, объединяются в ассоциации, клубы, союзы. Поэтому для нас молодежное предпринимательство это реальность.

Но почему же, имея даже программы развития молодежного предпринимательства, оно составляет в целом по стране 37%, а на местном уровне оно еще ниже. Если на федеральном и региональном уровне оказывается реальная поддержка, то на местном уровне молодежь чаще всего встречается с трудностями (нет консультации, мероприятий для молодых предпринимателей, опыта и поддержки от органов местного самоуправления).

Под субъектами молодежного предпринимательства понимаются:

- физическое лицо в возрасте до 30 лет (включительно), зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя и являющееся студентом или выпускником образовательного учреждения профессионального образования;

- юридическое лицо, в уставном капитале которого доля, принадлежащая физическим лицам в возрасте до 30 лет (включительно), являющимися студентами и (или) выпускниками образовательных учреждений профессионального образования, составляет не менее 50%;

- юридическое лицо – хозяйственное общество (малая инновационная компания, созданная в соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности»), деятельность которого заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности (программ для электронных вычислительных машин, баз данных, изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, секретов производства (ноу-хау)), в котором не менее половины численности работников составляют физические лица в возрасте до 30 лет (включительно) либо в уставном капитале которого доля, принадлежащая физическим лицам в возрасте до 30 лет (включительно), являющимися студентами и (или) выпускниками образовательных учреждений профессионального образования, составляет не менее 50%.

Согласно статистике, примерно 300 млн. молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет во всем мире либо не имеют постоянного места работы, либо вообще являются безработными. Около 20% из них обладают отличными способностями для начала собственного бизнеса и, в силу различных причин, только 5% решается на это. Основная проблема – отсутствие стартового капитала.



Всероссийский опрос более 1 тыс. школьников (11–18 лет), проведенный с 5 по 13 октября 2020 г. совместно Бизнес-платформой ОНФ и компанией Maximum Education, показал, что 82% опрошенных хотели бы иметь свой бизнес. Опрос проводился среди подписчиков электронной рассылки Maximum Education.

Мотивация заниматься бизнесом для 46% опрошенных студентов – возможность заработать деньги, 35% хотят реализовать таким образом свою мечту, и для 20% респондентов важна возможность быть главным. Более половины подростков (56%) хотели бы создать средний по размеру бизнес. 34% опрошенных хотели бы основать крупную корпорацию. 10% респондентов отметили, что хотели бы иметь небольшое семейное дело.

В России хотели бы заниматься бизнесом 59% опрошенных школьников и 41% – за рубежом.

Для формирования экономики любой страны развитие молодежного предпринимательства является одним из важных моментов. Привлечение молодых людей к предпринимательской деятельности – это не только увеличение доли малого бизнеса, но ещё и решение проблемы занятости молодёжи. К сожалению, в настоящее время в большинстве стран наблюдается определенный спад развития молодежного предпринимательства, все меньше и меньше молодых людей открывают собственное дело.

Научные исследования, статистика показывают, что не более 10 - 15 процентов работоспособного населения склонно к предпринимательству. Однако, даже в этом случае, при наличии способностей к предпринимательской деятельности молодой человек должен захотеть стать предпринимателем; поверить, что это возможно в рамках налоговых и других имеющихся в государстве законов; знать, что есть «лучшие образцы» и понимать, откуда черпать информацию и поддержку.

Реестр заинтересованных сторон

С целью наиболее точного представления по управлению возможностями реализуемого

№ п/п	Заинтересованные стороны	Ожидания от реализации проекта
1	Работодатели	Получение квалифицированных специалистов со знаниями в области предпринимательства.
2	Родители	Помощь в трудоустройстве выпускника или перспективы развития собственного бизнеса.
3	Студенты	Получение актуальных знаний рынка, площадка для открытия своего бизнеса.

Реестр рисков и возможностей

№ п/п	Наименование риска	Действия по предупреждению риска
1	Отсутствие заинтересованности мотивации студентов к участию в проекте	- проведение мастер классов с реальными предпринимателями чтобы мотивировать обучающихся на успех - участие в грантах и проектах по поддержке малого и среднего бизнеса
2	Недостаток финансирования проекта	- поиск спонсоров со стороны
3	Отказ предпринимателей от сотрудничества с техникумом	- проведение лекций о реальных перспективах трудоустройства студентов в их организацию

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование (тема) проекта	Формирование экологической культуры у обучающихся				
Руководитель проекта	Педагог-организатор				
Основания для инициации проекта	12) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст.68); 13) Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" (ст. 71, 74); 14) Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" 15) Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; 16) Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 г. №10;				
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся 1- 4 курса ГБПОУИО «ИАТ»				
Цель проекта	40% обучающихся техникума к 2023 году обладают высокой экологической культурой и способны помогать в её формировании окружающим.				
Задачи проекта	- Внести в воспитательный план техникума ежегодные мероприятия, способствующие формированию экологической культуры обучающихся и сотрудников; - Реализовать в воспитательном плане техникума мероприятия, способствующие формированию экологической культуры обучающихся и сотрудников; - Сформировать экологическое направление в волонтерском отряде ИАТ «Дорога Добра»; - Увеличить количество участников в различных экологических акциях, субботниках и конкурсах разного уровня (городского, регионального, всероссийского, международного) по данной тематике;				
Результат (результаты) проекта	- В воспитательном плане техникума учтены и реализованы мероприятия, способствующие формированию экологической культуры обучающихся и сотрудников; - Волонтерский отряд ИАТ «Дорога добра» имеет развитое экологическое направление.				
Критерии и показатели проекта	Показатель	Базовое значение	Период, год		
			2021	2022	2023
	Удельный вес обучающихся техникума, охваченных мероприятиями экологического воспитания	1%	10%	25%	40%
	Удельный вес обучающихся, вступивших в число активистов экологического направления	1%	10%	15%	20%

	волонтерского отряда «Дорога Добра»					
Период реализации проекта	2021 – 2023г.					
Риски реализации проекта	– Отсутствие сильной мотивации обучающихся к участию в разного рода тематических мероприятиях; – Недостаточное финансирование для проведения мероприятий; – Отсутствие квалифицированных кадров и социальных партнёров для формирования высокой экологической культуры.					

Актуальность

Экологические проблемы становятся всё более значимыми для каждого человека, каждый член общества, независимо от национальности, пола, возраста, уровня образования, социального положения и т.д. ответственен за сохранение природных ресурсов и поддержание экологического баланса. Современные реалии ориентируют образовательные учреждения разного уровня на экологическое воспитание обучающихся и формирование экологической культуры и экологического сознания. К сожалению, далеко не каждый взрослый человек обладает хотя бы минимальным уровнем экологической культуры, что затрудняет экологическое воспитание подрастающего поколения и передачу опыта личной ответственности каждого за сохранение природы, именно поэтому экологическое образование и воспитание обучающихся является особенно актуальным для образовательных организаций.

Охрана природы – это система научно обоснованных международных, государственных и общественных мер, направленных на рациональное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов, на защиту природной среды от загрязнения и разрушения в интересах существующих и будущих поколений людей.

Формирование личности, гражданина и квалифицированного специалиста в полном объеме невозможно без формирования базовых культурных аспектов (экологической, политической и т.д.). В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. Процесс формирования экологической культуры обучающихся опирается на принципы систематичности, непрерывности в содержании и организации экологического образования.

Экологичность – одна из основных тенденций в обществе на сегодняшний день.

Согласно данным опроса, который был проведён в 2019 г. фондом "Общественное мнение" (ФОМ), большинство россиян (61%) полагают, в настоящее время в мире проблемам экологии уделяется слишком мало внимания. Половина россиян (50%) оценивают текущую экологическую ситуацию как плохую, 39% - как удовлетворительную, 4% - как хорошую, а 8% затруднились ответить. Кроме того, 64% опрошенных считают, что в последние годы экологическая ситуация в мире ухудшается; 22%, респондентов заявили, что ситуация не меняется; 7% - улучшается и еще 7% затруднились ответить.

Реестр заинтересованных сторон

С целью наиболее точного представления по управлению возможностями реализуемого проекта определён реестр заинтересованных сторон.

№ п/п	Заинтересованные стороны	Ожидания от реализации проекта
1	Студенты	Формирование экологической культуры
2	Общественные организации и экологические отряды	Развитое сотрудничество техникума и общественных организаций; Обучающиеся техникума - потенциальные члены и активные деятели крупных экологических отрядов разного уровня.
3	Министерство по молодёжной политике	Активное участие обучающихся в региональных и всероссийских экологических проектах.

Реестр рисков и возможностей

№ п/п	Наименование риска	Действия по предупреждению риска
1	Отсутствие сильной мотивации обучающихся к участию в разного рода тематических мероприятиях.	Организация для обучающихся семинаров, тренингов; Приглашение сотрудников экологических организаций для проведения мастер-классов, круглых столов;
2	Отсутствие квалифицированных кадров и социальных партнёров для формирования высокой экологической культуры.	Привлечение сторонних сотрудников к проведению локальных мероприятий, формирование базы потенциальных социальных партнёров,
3	Недостаточное финансирование.	Поиск социальных партнёров – спонсоров.