Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

VIII Международная
научно-практическая конференция

14–15 сентября 2016 г.
г. Чита

РОССИЯ – КИТАЙ – США

Чита
Забайкальский государственный университет
2016

УДК я54
Ч 524

Рекомендовано к изданию организационным комитетом
научно-практического мероприятия

Ответственный за выпуск
К. Г. Эрдынеева, д-р пед. наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики ИСНПиП ЗабГУ

Редакционная коллегия
Н. Н. Попова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ЗабГУ
Ю. Ю. Сысоева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ЗабГУ

Ч 524 **Человек и его ценности в современном мире :** VIII Междунар. науч.-практ. конф. : сб. ст. / Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 119 с.

ISBN 978-5-9293-1775-0

Материалы конференции, в которой принимали участие учёные России – Китая – США, посвящены обсуждению проблем комплексного подхода к анализу ценностей человека в современном мире. При объединении усилий целого ряда организаций: Забайкальского государственного университета, Международной ассоциации инновационных образовательных организаций евразийского региона, Общероссийской детской организации «Лига юных журналистов» РО, организации творческого объединения «ЮНПРЕСС» (Москва), University of Minnesota (USA), Liaoning Normal University, Dalian (China) – осуществлено обсуждение самых актуальных для современного общества ценностей, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, образование, наука и творчество.

В сборнике рассмотрены закономерности актуализации систем, лежащие в основе реализации ценностей индивидуального и социального развития. Методологическая база представленных исследований – системно-эволюционная парадигма, предполагающая реализацию мультидисциплинарного подхода к анализу указанных закономерностей.

УДК я54

ISBN 978-5-9293-1775-0

© Забайкальский государственный университет, 2016

Содержание

Дрейор Д., Раднаев Б. Мультикультурное образование и человеческие ценности XXI века 5
Арсалиев Ш. М-Х. Этнопедагогический потенциал, пути развития и совершенствования личности в семье 9
Беловолов В. А., Матвеев Д. Е., Беловолова С. П. Профессиональная подготовка военных специалистов: ценностный контекст 19
Бордонская Л. А. Предметное содержание как ценность образования 25
Ванюшина Н. С., Осколькова Л. А. Исследование отношения подростков к социально значимой деятельности 34
Ду Циньлин Анализ ценности управления 45
Ишмаева Д. Р. Жизненные ценности студенческой молодёжи 49
Ишмухаметов Р. Р., Сараева Н. М. Ценностно-смысловые составляющие образа мира как основания самореализации личности 55
Карелина Н. А., Тимошенко А. И. Соотношение понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональная мобильность» студентов техникума 63
Намжилова Е. С. Учебная деятельность в информационном обществе 68
Романова Н. П., Романова И. В. Социальные потребности и жизненные устремления одиноких женщин Забайкалья: результаты социологического исследования 72
Садыкова М. А., Серебрякова С. С. Вклад историко-биографического материала в формирование личностных образовательных результатов учащихся при обучении физике в средней школе 83
Сюй Хун. Трансформация социальной ценности в эпоху информатизации 91
Тонких Е. С. Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культурой в педагогическом колледже 97
Цзэн Фаньчао. Социальная ценность спорта и здоровья 100

УДК 377.5

Н. А. Карелина
А. И. Тимошенко,
Педагогический институт
Иркутского государственного университета,
г. Иркутск, Россия

Соотношение понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональная мобильность» студентов техникума

В статье анализируются термины «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность» и их значение. Авторы сравнивают сферы наложения, а также структуру профессиональной компетентности и профессиональной мобильности. Выделены компетенции, формирование которых обеспечивает профессиональную мобильность студентов техникума. Сформулированы предложения по совершенствованию учебного процесса в техникуме с целью подготовки компетентных, профессиональных кадров.

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, профессиональная мобильность, компетенция, компетентностный подход, развитие профессиональной мобильности, структура профессиональной мобильности, интегративная образовательная среда, профессиональное образование, техникум, студент*

N. A. Karelina
A. I. Timoshenko,
Pedagogical Institute of Irkutsk State University,
Irkutsk, Russia

Correlation of concepts "professional competency" and "professional mobility" of technical school students

The article deals with the terms "professional competency" and "professional mobility" and their meanings. Their overlapping, special characteristics and the role are recovered. The competencies are identified the development of which leads to the professional mobility of technical school students. The suggestions for improving the educational process at a technical school for training competent and professional graduates are given.

Keywords: *professional competency, professional mobility, competence, competence-based approach, development of professional mobility, structure of professional mobility, integrative educational environment, vocational education, technical school, student*

Сегодня, выбирая уровень образования, образовательную организацию и будущую специальность, молодой человек предопределяет своё будущее социально-статусное положение в обществе и профессии. Быстро изменяющиеся условия любой профессиональной деятельности ведут к тому, что специалисту уже недостаточно получить образование и на этом остановиться, а требуется непрерывно обновлять и пополнять свои знания, интегрироваться в другие профессиональные сферы.

Перед средним профессиональным образованием стоит задача подготовки мобильных специалистов, психологически и инструментально готовых к горизонтальным и вертикальным перемещениям в профессиональной деятельности и социальной структуре общества, обладающих такими личностными качествами, которые обеспечат их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда, позволят успешно выполнять должностные обязанности в процессе профессиональной деятельности и будут способствовать продвижению по карьерной лестнице.

В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования заложен компетентностный подход, в рамках которого мы должны формировать у будущих специалистов общие и профессиональные компетенции. Предполагается, что выпускник, выйдя из стен техникума, должен быть профессионально компетентным. Современный специалист должен свободно ориентироваться не только в своей профессиональной деятельности, но и в смежных областях, быстро адаптироваться в специальности при изменениях, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований, эффективно работать на уровне, отвечающем мировым стандартам, быть готовым к непрерывному профессиональному росту, т. е. быть профессионально мобильным.

Приобретает научную значимость вопрос о соотношении понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональная мобильность».

В современной научно-педагогической литературе не существует единого мнения по данному вопросу. Одна группа авторов включает профессиональную мобильность в состав профессиональной компетентности (И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, В. А. Адольф и др.). Другие исследователи считают профессиональную компе-

тентность необходимым условием, обеспечивающим профессиональную мобильность человека. По мнению И. Г. Шапкиной, профессиональная мобильность – некий критерий профессиональной компетентности, который трактуется как умение находить адекватные способы разрешения проблем и выполнения нестандартных задач. Мы придерживаемся мнения авторов, рассматривающих профессиональную компетентность и профессиональную мобильность как две относительно самостоятельные, но взаимосвязанные и взаимообусловленные характеристики конкурентоспособного специалиста (Б. М. Игошев, Л. А. Амирова и др.) [1, с. 31].

Существует множество подходов к определению понятия профессиональная компетентность, но все они связывают определение данной категории с определённой областью деятельности. Быть компетентным – значит иметь набор специфических профессиональных и общих компетенций, а также личностных качеств и ценностно-мотивационную ориентацию.

Понятие «профессиональная мобильность» также не является новым для современной педагогики и определяется как процесс перемещения индивидов между группами внутри профессиональной структуры общества, участвуя в котором, они полностью или частично изменяют свой профессиональный статус (А. Мартенс, А. Шелтон, Э. Ф. Зеер, Д. В. Чернилевский, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, З. А. Решетова, А. М. Столяренко и др.) [2, с. 95]. Существует много разнообразных мнений и представлений о структуре профессиональной мобильности. Обобщая разнообразие мнений и представлений, мы выделили наиболее значимые составляющие компоненты, к которым отнесли: когнитивный, интегративно-деятельностный и организационно-деятельностный.

Когнитивный компонент представляет собой совокупность базовых общепрофессиональных и фундаментальных знаний для данной отрасли профессии, которые не устаревают с течением времени, помогают ориентироваться в любой новой среде и являются универсальными по существу. Для студентов по специальности СПО «Технология машиностроения» такими базовыми знаниями являются требования единой системы конструкторской и технологической документации, физико-механические свой-

ства конструкционных и инструментальных материалов, методы разработки и внедрения управляющих программ для обработки деталей в автоматизированном производстве, методы контроля качества изготовленных изделий и др. Эти знания обучающиеся приобретают в процессе изучения таких общепрофессиональных дисциплин, как «Инженерная графика», «Материаловедение», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Программирование для автоматизированного производства» и др.

Интегративно-деятельностный компонент предполагает способность студентов интегрировать базовые знания и оперативно применять их в новых нестандартных ситуациях профессиональной деятельности, креативно подходить к решению поставленных задач. Например, при изучении профессионального модуля «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин» обучающийся расширяет и систематизирует опорные знания, полученные ранее на общепрофессиональных дисциплинах, использует их в новых ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью, например при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.

Организационно-деятельностный компонент включает такие качества личности, как способность к самоорганизации, саморазвитию, коммуникативность, адаптивность, готовность к переквалификации, выполнению и смене профессиональной деятельности. Выполняя интегрированные задания, объединяющие несколько учебных дисциплин и имитирующие профессиональную детальность, обучающиеся работают с дополнительными источниками информации, проводят научные опыты и эксперименты, устанавливают качественно новые связи между фактами, понятиями и закономерностями из различных дисциплин, обобщают их и переносят на будущую профессиональную деятельность, представляют результаты своей работы на научных дискуссиях и конференциях.

Анализируя понятия «профессиональная компетентность» и «профессиональная мобильность», мы видим, что они имеют одну основу, но отличительной особенностью профессиональной компетентности является то, что она предполагает мотивационную, ценностную и личностно-психологическую направленность

человека как специалиста на определённую профессиональную деятельность. Тогда как профессиональная мобильность, напротив, предполагает готовность специалиста к смене профессиональной деятельности. Другими словами, компетентный специалист среднего звена просто квалифицированно выполняет свою работу, а профессионально мобильный работник способен на расширение своей профессиональной деятельности, её изменение, освоение абсолютно новых знаний. Следует отметить, что обычно профессионально компетентный специалист при изменении профессионального статуса или профессиональной деятельности в целом очень быстро может стать профессионально компетентным и в новой профессиональной области, поскольку он уже владеет механизмами внутренней организации, необходимыми для этого. При этом далеко не каждый специалист может быть профессионально мобильным в современном обществе, оставаясь при этом профессионалом, которого ценят коллеги, и самодостаточной личностью. Нередки случаи, когда профессионально компетентный практик, поднимаясь по карьерной лестнице, становится плохим управленцем.

Именно это существенное отличие и обусловливает специфику педагогических условий и средств формирования профессиональной мобильности в рамках образовательного процесса, его соответствующей организации (изменение структуры содержания, отбор адекватных образовательным целям форм и методов обучения и др.), позволяющих обучающимся не наращивать определённый объём знаний, а на основании имеющихся базовых знаний и навыков приобретать разносторонний опыт деятельности, дополняя и интегрируя их. Формирование интегративной образовательной среды позволит будущим специалистам свободно адаптироваться в быстро изменяющихся социально-экономических условиях, ориентироваться в возрастающем потоке информации, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Список литературы

1. Дюнина В. Н. Формирование профессиональной мобильности студентов информационных специальностей в техникуме: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Н. Новгород, 2009. 139 с.