

МОЛОДЕЖЪ. ОБРАЗОВАНИЕ ОБЩЕСТВО



02.05.2017

НПК
РИНЦ
ТОМ 1

Так же улитки из этой группы чаще показывали проявление усталости и нечувствительности. То есть во время серии происходило чередование положительного и отрицательного ответа на БС. Улитки из ГА практически не показывали усталости, а из группы ГК – большое проявление усталости на 5-й день.

Полученные результаты подтверждают выдвинутую нами гипотезу о влиянии лекарственных препаратов и температуры тела на скорость выработки УОР. Проверить правильность гипотезы решено с помощью критерия χ^2 (критерий согласия Пирсона), что даст нам право считать выдвинутую нами гипотезу верной.

Таким образом, наши эксперименты показали:

1. Лекарственные препараты адреналин и димедрол влияют на скорость выработки устойчивого УОР. Разница во времени выработки в этих группах значительная. Скорость выработки УОР в ГА в 4 раза больше скорости в ГД.

2. Температура тела улитки влияет на скорость выработки УОР. Так скорость выработки УОР в группе ГТ в 2 раза меньше скорости выработки аналогичного рефлекса в ГХ.

3. Влияние раствора адреналина и димедрола и температуры на скорость выработки УОР статистически достоверно;

4. У улиток существует долговременная память, но она зависит от внешних условий, т.е. улитка дает положительный ответ на УС в условиях аналогичных условиям обучения. Время сохранения УОР зависит от времени обучения.

Практическое значение и направление дальнейших исследований.

Применение результатов нашей работы может быть в нескольких направлениях:

1. В учебном процессе. Данные исследования наглядно демонстрируют выработку условного рефлекса, что можно использовать на уроках биологии (8 кл). Нет необходимости проводить опыты повторно, достаточно просмотров видеофрагментов. На уроках медицины (10-11 кл) возможно использование данного материала при изучении темы «Лекарственные препараты».

2. В медицине (фармакология). Действие лекарственных препаратов на улиток схоже с действием на людей, поэтому возможно можно будет использовать улиток для проверки действия новых нейростимулирующих препаратов или их компонентов, так как у улиток достаточно крупные нейроны при относительно простой нервной системе и достаточно сложный поведенческий репертуар.

3. В животноводстве. Широкое использование условных рефлексов в практике животноводства позволяет повысить продуктивность животных. В своей работе показав возможность выработки условного рефлекса у улитки, мы предлагаем вырабатывать положительный пищевой рефлекс для быстрого наращивания массы тела улитки. А для скорейшей выработки и его закрепления можно применять дополнительные стимулирующие факторы. Для этого создавать так называемые «улиточные фермы», на которых в больших количествах разводить улиток для последующего приготовления или экспорта, создавая им при этом благоприятные условия. [4]

4. Использование улитки в качестве фитофага. Улитка поедает крупнолистные сорняки – крапиву, борщевик, сныть, на их месте вырастает луговая трава, так как почва обогащается экскрементами виноградной улитки, которые на порядок эффективнее экскрементов калифорнийского червя. Для этого у улиток необходимо выработать устойчивый пищевой рефлекс, в частности на борщевик, что очень актуально для нашего региона. [5]

В дальнейшем планируется продолжить изучение виноградной улитки. Проверить зависимость устойчивости рефлекса от лекарственных препаратов, выработать положительный пищевой рефлекс на борщевик и проверить на практике как метод борьбы с борщевиком, для этого найти положительный стимул.

Список источников:

1. Балабан П.М., Захаров И.С. Обучение и развитие – основа двух явлений // М.: Наука, 1992. с.152-153

2. Гринкевич Л.И., Нагибнева И.И., Лисаев П.Д. Условный оборонительный рефлекс у виноградной улитки // Физиологический журнал 1995. Т.81. № 81 с.24-28

3. Журнал высшей нервной деятельности, 2003, том 53, № 3, с. 379-382 Длительность сохранения изменений электрических характеристик командных нейронов при выработке условного оборонительного рефлекса у улитки. Т.Х.Гайнутдинова, В.В. Андрианов, Х.А.Гайнутдинов, Д.Н. Мухамедшина, Р.Р. Тагирова. Казань, КНЦ РАН, 2003

4. Солодовников И.А. Виноградная улитка и ее хозяйственное значение в республике Беларусь //Проблема сохранения биологического разнообразия Беларуси: тез.докл.междунауч.-практ. конф., Минск, октябрь, 1993. Минск, 1993. - С. 259-261.

5. <http://agroforum.su/viewtopic.php?f=199&t=28041> дата доступа 10.11.2016

ИМХО: интернет-сленг

ИМНО: internet slang

Белова Алена Александровна,
Belova Alyona Aleksandrovna
Преподаватель ГБПОУ ИО ИАТ, г. Иркутск
alena-belova-89-89@mail.ru
Шушковский Кирилл Андреевич
Shushkovsky Kirill Andrevich
студент ГБПОУ ИО ИАТ, г. Иркутск
kirills345@gmail.com

Аннотация. В статье представлено исследование актуальности, происхождения и причин использования Интернет-сленга среди молодежи. Приведены результаты анализа опроса студентов Иркутского Авиационного Техникума в возрасте от 15 лет.

Annotation. The article presents a study of the relevance, origin and reasons for using Internet slang among young people. The results of the analysis of the survey of students of the Irkutsk Aviation Technical School at the age of 15 years are given.

Ключевые слова: интернет, сленг, социальные сети, молодежь, общение, сетевой этикет.

Keywords: internet, slang, social network, young people, communication, network etiquette.

В настоящее время с развитием глобальной сети Интернет, появлением различных форумов, социальных сетей и других общественных ресурсов подразумевающих общение людей посредством текстовых и голосовых сообщений, видео чатов начало активно развиваться отдельное сленговое направление - Интернет-сленг.

Целью исследования является определить как сказывается на общении применение интернет-сленга, ведёт ли оно к снижению языковой грамотности, изучить причины возникновения и популяризации интернет-сленга, а также рассмотреть его влияния на молодое поколение. Многие не задумываются над актуальностью данной темы, так как интернет-сленг с каждым годом все больше входит в современную жизнь и для многих становится абсолютно естественным и правильным. Современные молодые люди практически полностью переходят на «язык Интернета», но есть и большое количество тех, кто негативно относится к данному явлению, считая, что это засоряет родной язык и отрицательно сказывается на культуре общения.

Задачи исследования:

- 1) определить причины появления Интернет-сленга;
- 2) выявить причины использования интернет-сленга молодыми людьми;
- 3) изучить и провести сравнительный анализ отношения к интернет-сленгу молодых людей посредством анкетирования;
- 4) сформулировать выводы.

Для изучения данной темы применялись следующие методы исследования:

- теоретический анализ литературы;
- сравнительный анализ;
- обобщение;
- опрос – анкетирование.

Сленг (англ. slang) — набор особых слов или новых значений уже существующих слов, употребляемых в различных группах людей (профессиональных, общественных, возрастных и так далее). [1]

Главной причиной быстрого появления новых слов является стремительное развитие информационных технологий. Почти каждую неделю появляются различные новинки и разработки, естественно, что каждое новое явление в данной области должно получить свое название или обозначение. Многие разработки приходят в Россию из-за рубежа, соответственно, названия чаще всего на английском языке и эквивалента в русском языке нет, таким образом, специалисты начинают использовать оригинальные термины и они наполняют русский язык, а также и находят свое сокращение. С каждым годом все больше проявляется тенденция к сокращению и упрощению слов, при чем не только профессиональных терминов, но и обычных слов, которые часто присутствуют в нашем лексиконе. [2]

Все популярнее становится увлечение молодежи компьютерными играми, что также послужило источником появления новых слов. Увлечение англицизмами стало достаточно модным, добавляя в собственную речь английские заимствования, молодое поколение приближается к американской культуре, их стилю жизни. Русское или даже неправильно прочтенное английское слово все чаще приобретает популярность и начинается его массовое использование. [3]

На данный момент появилось уже огромное количество новых слов (в том числе нецензурных), попадающих под определение Интернет-сленг.

Все слова этого направления можно условно разделить на группы:

1) профессиональные, имеются в виду слова общего понимания, но употребляемые в какой-либо профессиональной деятельности, например:

- «клава» упрощение от слова «клавиатура»;
- «винт» упрощение от английского слова «winchester», обозначающее жесткий диск компьютера;

2) узконаправленные, слова в обиходе узкого круга людей, объединенных каким-либо образом (игра, профессиональная деятельность и другое), как правило не понимаемые остальными, например:

- «ульта» самая сильная способность игрового персонажа в популярной игре Dota;
- «плюсы» название языка программирования c++;

3) общеиспользуемые употребляемые и понимаемые большей частью пользователей сети Интернет, например:

- «лол», «lol» одно из самых распространенных слов этой группы, означает, безудержный смех;
- «имхо», «imho» является аббревиатурой от английской фразы «in my humble opinion», переводимой как «по моему скромному мнению»;
- «:-)», «:)», «:)» обозначает улыбку. [1]

Основная часть слов этой группы происходит от упрощения русских или иностранных слов посредством отсечения от слов его частей. Некоторые появляются вследствие превращения словосочетаний, в том числе иностранных, в аббревиатуры. Так же используется прием метафоризации (не обязательно по внешнему признаку с оригинальным объектом). В настоящее время на просторах интернета можно даже найти много словарей интернет-сленга.

После покорения невербального общения, Интернет-сленг пробрался и в обычную речь. Сейчас, общаясь с человеком лицом к лицу, многие употребляют некоторые лексико-

ны, означающие в том числе и какие-либо эмоции, но не воспроизводя самих эмоций (даже если таковые на самом деле присутствуют). Из этого можно сделать вывод, что некоторые люди считают использование подобных лексиконов более ярким выражением эмоций и чувств, чем воспроизведение самих эмоций и чувств. Таких людей нельзя однозначно назвать «чато-зависимыми», теперь нельзя. Это лишь говорит о том, что использование Интернет-сленга глубоко проникло в сознание современного общества.

Так как, Интернет-сленг более распространен среди молодой части общества (как и любой другой сленг), исследование проводилось путем опроса -анкетирования студентов Иркутского Авиационного Техникума. Опрашиваемым было предложено ответить на 10 вопросов.

В опросе приняло участие 108 человек, из них 83 мужского пола и 25 женского пола. Возраст опрашиваемых: от 15 до 21 года.

Студентам был предложен вопрос «Как вы относитесь к интернет-сленгу?», на что большинство опрашиваемых выразили положительное (36 человек) и равнодушное отношение к сленгу (58 человек), только 14 человек относятся негативно к использованию сленга.

Результаты ответов на вопрос «Как правильнее описать Ваше отношение к сленгу в Интернете?» представлены на диаграмме (рисунок 1).

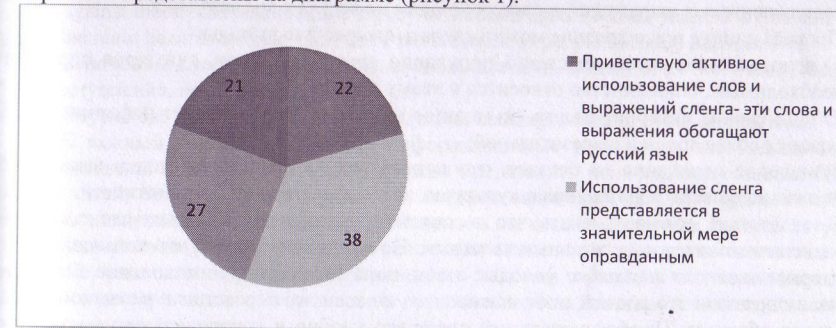


Рисунок 1 Результаты ответов на вопрос «Как правильнее описать Ваше отношение к сленгу в Интернете?»

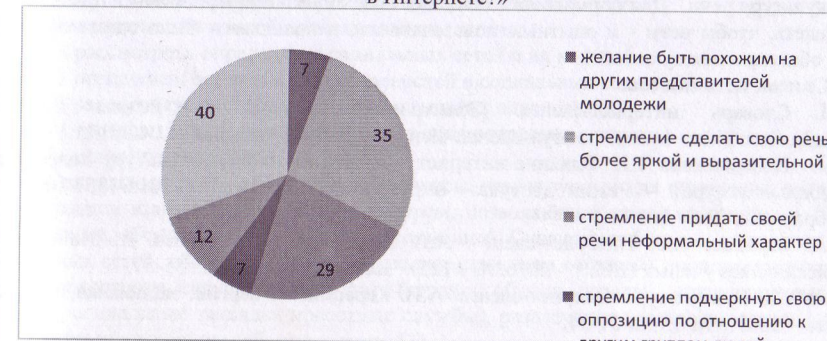


Рисунок 2 Результаты ответов на вопрос «Какую цель вы преследуете, используя интернет-сленг?»

Использование большого количества сленговых и жаргонных слов в Интернете для опрашиваемых в большей части носит стремление придать неформальный характер речи (49 человек), сделать ее яркой и выразительной (38). Всего 24 человека считает, что использова-

ние сленга говорит о низком уровне образования. 33 человека отметили, желание быть похожими на других представителей молодежи. Стремление подчеркнуть свою оппозицию по отношению к другим группам людей и желание высказать протест против жестких языковых норм отметили 21 и 14 человек соответственно.

На вопрос «Пользуетесь ли вы специальным сленгом в сети Интернет?» 50 человек ответили, что используют активно, 31 человек достаточно редко и 27 вообще не используют сленг.

Результаты ответов на вопрос «Какую цель вы преследуете, используя интернет-сленг?» представлены на рисунке 2.

Также студентам было предложено ответить, как часто их знакомые употребляют в переписке сленговые слова. Только 5 человек ответили, что знакомые никогда не употребляют сленг, 28 человек редко используют. 75 человек ответили, что их знакомые достаточно часто употребляют сленговые выражения.

Опрашиваемые считают, что парни используют сленговые слова чаще всего (78 человек), 30 человек считают, что девушки чаще употребляют данные слова.

Большинство опрашиваемых (79 человек) на вопрос «Понятно ли Вам значение сленговых слов и выражений, которые встречаются в сети Интернет?» ответили, что им понятно обозначения сленговых выражений и слов, 29 людям не всегда ясны значения.

Проведя данное исследование можно сделать следующие выводы:

1) использование интернет-сленга популярно среди молодежи, считается оправданным и необходимым, большинство относится к этому положительно;

2) применение интернет-сленга, по мнению молодежи, подчеркивает неформальность речи, делает ее более яркой и выразительной;

3) молодое поколение не считает, что использование сленговых слов и выражений означает низкий уровень образования и культуры, не ведет к снижению грамотности.

В заключение можно отметить, что в современном обществе интернет-сленг не является, по мнению молодежи, негативным явлением. Но не стоит забывать, что пользователями сети Интернет являются не только молодые люди, но и более старшее поколение. Ответить на вопрос засоряет ли это родной язык можно – да, но если это переходит в реальную жизнь и в реальное общение. Профессиональный сленг это удобно и искоренить это достаточно трудно. Другое дело общеиспользуемые сленги, которые действительно засоряют русский язык и культуру речи. Для нормального общения необходимо придерживаться правил сетевого этикета, чтобы всем – и опытным пользователям, и новичкам – было одинаково комфортно общаться между собой.

Список источников:

1. Словарь интернет-сленга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://madcash.ru/likbez-internet/teoriya-internet-slang/>. – (Дата обращения 13.04.2017 г.)

2. Пониматкина Т.И. Влияние интернет – сленга на речевую культуру подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/1353/10091>. – (Дата обращения 13.04.2017 г.)

3. Баранова А.Р. Интернет-сленг / А.Р. Баранова, Л.Н.Ахсанова, А. Моисеева // Евразийский союз ученых (ЕСУ). - 2016. № 4 (25). Часть 4. Москва. – С. 55-57.

Карасева А.И. Субкультура интернет-сленга /А.И. Карасева // Энергия: экономика, техника, экология. – 2009. - № 3. - С. 31-34.

Безопасность в социальных сетях: кто расскажет о вас всю правду? Security in social networks: who will tell about you the whole truth?

Белова Алена Александровна,
Belova Alyona Aleksandrovna
Преподаватель ГБПОУИО ИАТ, г. Иркутск
alena-belova-89-89@mail.ru
Имомов Тимур Абдуджабборович
Imomov Timur Abdudgabborovich
Студент ГБПОУИО ИАТ г. Иркутск
imomov_t@mail.ru

Аннотация. В статье представлены основные виды опасностей в социальных сетях и способы защиты от них. Приведены результаты анкетирования студентов в возрасте от 15 до 21 года с целью выявления основных видов опасностей и анализа поведения людей в социальных сетях.

Annotation. The article presents the main types of hazards in social networks and ways to protect against them. The results of the survey of students aged 15 to 21 years, with the aim of identifying the main hazards and the analysis of the behavior of people in social networks.

Ключевые слова: безопасность, социальные сети, мошенничество, взлом, аккаунт, кибер-преступления, пользователь.

Keywords: security, social networks, fraud, hacking, account, cyber crimes, user.

С каждым годом современные информационные технологии всё больше входят в жизнь человека. Сегодня многим невозможно представить полноценное общение без социальных сетей, без виртуального общения, которое некоторым заменяет реальное общение. Тема безопасности в социальных сетях является в настоящее время как никогда актуальной, все больше появляется информации о различных мошенничествах с помощью социальных сетей, все чаще можно увидеть информацию о взломах страниц и использование данных. Именно поэтому вопрос о безопасности становится очень важным для всех пользователей социальных сетей.

Целью исследования является определение возможных опасностей, а также способов защиты от взломов и мошеннических действий в социальных сетях.

Для реализации данной цели поставлены задачи:

- 1) рассмотреть определение социальных сетей и их виды;
- 2) определить основные виды опасностей в социальных сетях;
- 3) рассмотреть способы защиты от основных опасностей;
- 4) провести анкетирование студентов для проведения анализа;
- 5) сформулировать выводы.

Социальные сети - сайты или веб-сервисы, используемые для отражения, построения и организации взаимоотношений. Это ресурсы, позволяющие людям совместно работать с документами, общаться, обмениваться информацией. Существует большое количество видов социальных сетей: общение (блоги, социальные сети, сети событий), мультимедиа (социальные видеохостинги, сервисы обмена фото (сервисы обмена музыкой), сотрудничество (справочники, социальные закладки новостные службы), развлечения (развлекательные платформы, онлайн-игры, сервисы обмена играми). [3]

Такое бурное развитие социальных сетей привело к росту различного рода опасностей, кибер-преступлений. Чаще всего пользователи социальных сетей могут столкнуться со следующими опасностями:

– взлом с последующим обнародованием данных или изменения их из-за легкого логина и пароля.

ние сленга говорит о низком уровне образования. 33 человека отметили, желание быть похожими на других представителей молодежи. Стремление подчеркнуть свою оппозицию по отношению к другим группам людей и желание высказать протест против жестких языковых норм отметили 21 и 14 человек соответственно.

На вопрос «Пользуетесь ли вы специальным сленгом в сети Интернет?» 50 человек ответили, что используют активно, 31 человек достаточно редко и 27 вообще не используют сленг.

Результаты ответов на вопрос «Какую цель вы преследуете, используя интернет-сленг?» представлены на рисунке 2.

Также студентам было предложено ответить, как часто их знакомые употребляют в переписке сленговые слова. Только 5 человек ответили, что знакомые никогда не употребляют сленг, 28 человек редко используют. 75 человек ответили, что их знакомые достаточно часто употребляют сленговые выражения.

Опрашиваемые считают, что парни используют сленговые слова чаще всего (78 человек), 30 человек считают, что девушки чаще употребляют данные слова.

Большинство опрашиваемых (79 человек) на вопрос «Понятно ли Вам значение сленговых слов и выражений, которые встречаются в сети Интернет?» ответили, что им понятно обозначения сленговых выражений и слов, 29 людям не всегда ясны значения.

Проведя данное исследование можно сделать следующие выводы:

1) использование интернет-сленга популярно среди молодежи, считается оправданным и необходимым, большинство относится к этому положительно;

2) применение интернет-сленга, по мнению молодежи, подчеркивает неформальность речи, делает ее более яркой и выразительной;

3) молодое поколение не считает, что использование сленговых слов и выражений означает низкий уровень образования и культуры, не ведет к снижению грамотности.

В заключение можно отметить, что в современном обществе интернет-сленг не является, по мнению молодежи, негативным явлением. Но не стоит забывать, что пользователями сети Интернет являются не только молодые люди, но и более старшее поколение. Ответить на вопрос засоряет ли это родной язык можно – да, но если это переходит в реальную жизнь и в реальное общение. Профессиональный сленг это удобно и искоренить это достаточно трудно. Другое дело общепользуемые сленги, которые действительно засоряют русский язык и культуру речи. Для нормального общения необходимо придерживаться правил сетевого этикета, чтобы всем – и опытным пользователям, и новичкам – было одинаково комфортно общаться между собой.

Список источников:

1. Словарь интернет-сленга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://madcash.ru/likbez-internet/teoriya-internet-sleng/>. – (Дата обращения 13.04.2017 г.)

2. Пониматкина Т.И. Влияние интернет – сленга на речевую культуру подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/1353/10091>. – (Дата обращения 13.04.2017 г.)

3. Баранова А.Р. Интернет-сленг / А.Р. Баранова, Л.Н.Ахсанова, А. Моисеева // Евразийский союз ученых (ЕСУ). - 2016. № 4 (25). Часть 4. Москва. – С. 55-57.
Карасева А.И. Субкультура интернет-сленга /А.И. Карасева // Энергия: экономика, техника, экология. – 2009. - № 3. - С. 31-34.

Безопасность в социальных сетях: кто расскажет о вас всю правду? Security in social networks: who will tell about you the whole truth?

Белова Алена Александровна,
Belova Alyona Aleksandrovna
Преподаватель ГБПОУИО ИАТ, г. Иркутск
alena-belova-89-89@mail.ru
Имомов Тимур Абдуджабборович
Imomov Timyr Abdudgabborovich
Студент ГБПОУИО ИАТ г. Иркутск
imomov_t@mail.ru

Аннотация. В статье представлены основные виды опасностей в социальных сетях и способы защиты от них. Приведены результаты анкетирования студентов в возрасте от 15 до 21 года с целью выявления основных видов опасностей и анализа поведения людей в социальных сетях.

Annotation. The article presents the main types of hazards in social networks and ways to protect against them. The results of the survey of students aged 15 to 21 years, with the aim of identifying the main hazards and the analysis of the behavior of people in social networks.

Ключевые слова: безопасность, социальные сети, мошенничество, взлом, аккаунт, кибер-преступления, пользователь.

Keywords: security, social networks, fraud, hacking, account, cyber crimes, user.

С каждым годом современные информационные технологии всё больше входят в жизнь человека. Сегодня многим невозможно представить полноценное общение без социальных сетей, без виртуального общения, которое некоторым заменяет реальное общение. Тема безопасности в социальных сетях является в настоящее время как никогда актуальной, все больше появляется информации о различных мошенничествах с помощью социальных сетей, все чаще можно увидеть информацию о взломах страниц и использование данных. Именно поэтому вопрос о безопасности становится очень важным для всех пользователей социальных сетей.

Целью исследования является определение возможных опасностей, а также способов защиты от взломов и мошеннических действий в социальных сетях.

Для реализации данной цели поставлены задачи:

- 1) рассмотреть определение социальных сетей и их виды;
- 2) определить основные виды опасностей в социальных сетях;
- 3) рассмотреть способы защиты от основных опасностей;
- 4) провести анкетирование студентов для проведения анализа;
- 5) сформулировать выводы.

Социальные сети – сайты или веб-сервисы, используемые для отражения, построения и организации взаимоотношений. Это ресурсы, позволяющие людям совместно работать с документами, общаться, обмениваться информацией. Существует большое количество видов социальных сетей: общение (блоги, социальные сети, сети событий), мультимедиа (социальные видеохостинги, сервисы обмена фото (сервисы обмена музыкой), сотрудничество (справочники, социальные закладки новостные службы), развлечения (развлекательные платформы, онлайн-игры, сервисы обмена играми). [3]

Такое бурное развитие социальных сетей привело к росту различного рода опасностей, кибер-преступлений. Чаще всего пользователи социальных сетей могут столкнуться со следующими опасностями:

– взлом с последующим обналичиванием данных или изменения их из-за легкого логина и пароля.

Чаще всего подвергаются взломам знаменитые люди, администраторы популярных групп, сообществ которые с помощью социальных сетей зарабатывают. Но и страницы простых люди могут быть взломаны для личной выгоды взломщиков.

– проблема конфиденциальности.

Размещая информацию о себе в социальных медиа, вы должны быть готовы к тому, что ее может увидеть большое количество людей. В итоге, ваша частная жизнь становится достоянием общественности. [2]

– аферисты, мошенники.

Любое массовое скопление народа привлекает к себе мошенников для обмана доверчивых пользователей. Часто пользователи размещают о себе много личной информации (домашний адрес, телефон, социальный статус), которая легко может быть использована злоумышленником против них. При этом любой человек в Сети может скрываться под маской друга, а на деле быть опасным кибер-преступником. Статистика показывает, что чаще всего объектами мошеннических действий становятся подростки и женщины.

– вредоносные программы и спам.

Вредоносные программы рассылаются большому количеству человек в виде файлов с расширением exe, при открытии его вредоносный код записывается в реестр берет управление над автозапуском или удаляет все с компьютера или же вам повезло и это шуточный вирус который не чего не удаляет и не требует отправить деньги на счет чтобы его обезвредить.

– незаконный контент.

К нему относятся не законные организации, агитации к противоправным действиям, группы смерти, экстремистские сообщества.

– нежелательный контент.

Электронные ресурсы, на котором находятся данные, неподходящие для пользования детьми. Данные ресурсы могут причинить ребенку моральный ущерб.

– интернет-зависимость

Сайты социальных сетей могут вызвать зависимость. Пользователь может много раз в день заходить на свои страницы в «ВКонтакте», «Одноклассниках», Facebook и проводить несчетное количество времени, проверяя свои аккаунты или просто читая о том, что происходит в жизни друзей. [3]

В настоящее время можно выделить следующие способы защиты от опасностей в социальных сетях:

- не использовать в качестве логина, пароля свое имя, фамилию, данные которые можно без труда найти на вашей страничке;
- пароль должен состоять из различных символов разного регистра и цифр;
- не следует хранить подробную информацию о вас в свободном доступе, а если она есть на странице, то должна быть доступна не для всех;
- не вступать в переписку с подозрительными незнакомыми людьми, не предоставлять незнакомым людям информацию о себе;
- включать настройки «родительский контроль» для защиты от нежелательного контента;
- не вступать в подозрительные группы, которые пропагандируют незаконные действия.

Для исследования проблемы безопасности в социальных сетях был проведен опрос студентов ГБПОУИО «ИАТ», которым было предложено ответить на вопросы анкеты. В анкетировании приняли участие 102 человека в возрасте от 15 до 21 года.

Опрашиваем было предложено ответить на вопрос зарегистрированы ли они в социальных сетях, на что все ответили положительно. Было выявлено, что всего 24 человека проводят в социальных сетях менее одного часа, 36 человек – от 1 до 3-х часов, 19 – от 3 до 6 часов, а 23 – более 6 часов в день, что может говорить о интернет-зависимости от использования социальных сетей. Результат опроса о целях использования социальных сетей пред-

ставлен на рисунке 1. 58 процентов отметили, что существует опасность при использовании социальных сетей, 42 процента считают, что никаких опасностей нет.

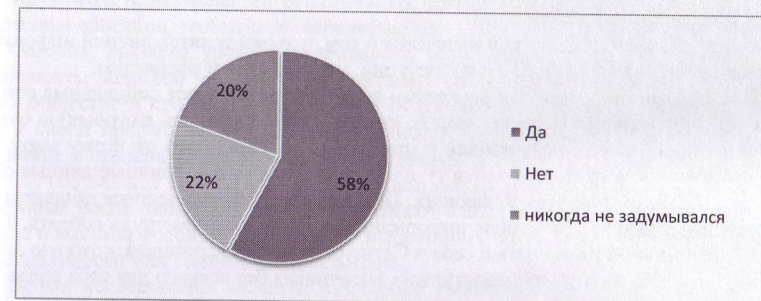


Рисунок 1 Зарегистрированы ли вы в социальных сетях?

На вопрос «Отметьте все те угрозы, исходящие от социальных сетей, которые, по вашему мнению, являются реальными?» большинство опрошенных отметили такие варианты как возможность столкновения с мошенничеством, а также потерю персональных данных. Полные результаты представлены на рисунке 2.

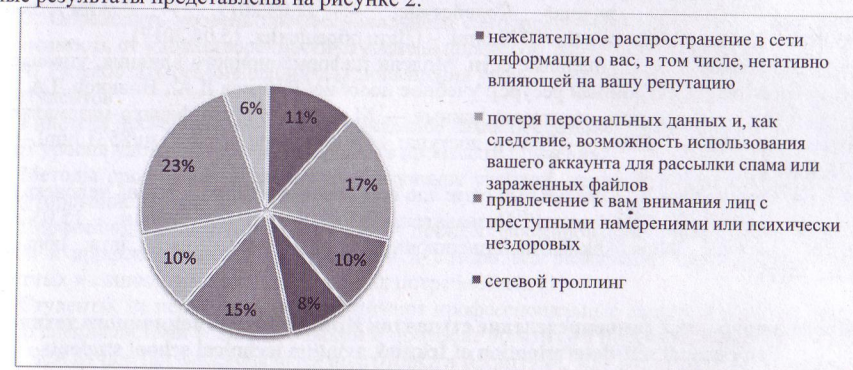


Рисунок 2 Отметьте все те угрозы, исходящие от социальных сетей, которые, по вашему мнению, являются реальными?

На вопрос «Какие настройки конфиденциальности вашей учетной записи в социальной сети?», ответили «только друзья» - 41, «все пользователи» - 18, 16 человек не помнят, какие выставляли настройки, «никто» ответили 14 человек.

«Делитесь ли вы с друзьями в социальной сети информацией, разглашения которой вы бы не хотели?» «нет» - 62, «да» - 30, 10 человек не помнят, делятся они информацией или нет.

Вопрос «Размещаете ли вы в социальных сетях личную информацию (номер телефона, личные данные, фотографии)», показал, что большинство опрошиваемых ответили «Да» - 63, «нет» - 36, 3 человека не помнят.

Только 24 человека ответили, что не вступают в социальных сетях в переписку с незнакомыми людьми, 52 ответили «когда как: с некоторыми да, с некоторыми нет», 26 человек ответили «Да».

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

1) в настоящее время существует большое количество опасностей в социальных сетях, опрошиваемые указывают чаще всего на мошеннические действия и взломы аккаунтов;

2) большинство пользователей социальных сетей размещают много личной информации о себе: свои личные данные, фотографии, поэтому являются объектами для мошенников;

3) социальные сети вызывают зависимость у пользователей, многие проводят в социальных сетях более 6 часов в сутки;

4) многие пользователи не задумываются о том, что они делятся личной информацией в социальных сетях, которая может стать доступна мошенникам и аферистам;

Сейчас самыми популярными ресурсами в Интернете являются социальные сети. Они оказывают большое влияние на жизнь людей, поскольку превратились в огромную базу данных с самой разнообразной информацией о миллионах пользователей по всему миру. Практически о каждом человеке можно найти ту или иную информацию, личные данные пользователей порой доступны для всех желающих. При этом чем больше человек общается в различных социальных сетях, тем больше информации о нем можно без труда собрать. Так что стоит быть бдительным и размещать о себе в Сети только ту информацию, которую действительно можно опубликовать на общедоступных источниках без всякого для себя вреда.

Список источников:

1. Башлы П.Н. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Башлы П.Н., Бабаш А.В., Баранова Е.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10677.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Все, что вы публикуете, может и будет использовано против вас [Электронный ресурс]// ИТ онлайн журнал Содействие. — 12.03.2017. — Режим доступа: <http://www.npsod.ru/blog/analytics/8779.html>. — (Дата обращения: 15.04.2017).

3. Губанов Д.А. Социальные сети. Модели информационного влияния, управления и противоборства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство физико-математической литературы, 2010.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8531.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Самойленко Д. Социальные сети: зло или благо они несут в жизнь человека [Электронный ресурс]/ Д. Самойленко// Познавательный журнал Школа жизни. — 15.03.2017. — Режим доступа: <https://shkolazhizni.ru/computers/articles/79846/>. — (Дата обращения: 15.04.2017).

Профессиональное самоопределение студентов Иркутского авиационного техникума Professional self-determination of Irkutsk aviation technical school students

Бикчентаева Анна Олеговна
Bikchentaeva Anna Olegovna
Студентка ГБПОУИО ИАТ, г. Иркутск
anna.bik4entaeva@ya.ru
Карелина Надежда Анфиногентовна
Karelina Nadezhda Anfinogentovna
Преподаватель ГБПОУИО ИАТ, г. Иркутск
ms.n.karelina@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследовательской работы по изучению профессионального самоопределения студентов Иркутского авиационного техникума. Главным результатом является обнаруженные взаимосвязи между профессиональным самоопределением и удовлетворенностью учебной деятельностью студентов.

Abstract. The paper reports on the results of research work on studying of professional self-determination of students of Irkutsk aviation technical school. However, main result is the discovered interrelations between the professional self-determination and satisfaction with educational activities of the students.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, удовлетворенность учебной деятельностью, среднее профессиональное образование, профессиональная деятельность

Keywords: professional self-determination, satisfaction with educational activities, secondary vocational education, professional communication

Сегодня, выбирая уровень образования, образовательную организацию и будущую специальность, молодой человек предопределяет свое будущее социально-статусное положение в обществе и профессии. От выбора будущей специальности и формирования отношения к своей профессии зависит эффективность труда будущего выпускника, его самоопределение и степень удовлетворенности социальным статусом. [2] Выбор стоит не только перед обучающимися школы, но и перед студентами среднего профессионального образования, которые после окончания техникума решают сложную жизненную задачу, продолжить обучение в высшем учебном заведении по выбранному профилю, пойти работать по освоенной специальности или сменить специальность.

Целью исследования является выявление уровня профессионального самоопределения студентов в ГБПОУИО «Иркутский авиационный техникум».

Задачи исследования:

1. Выполнить теоретический анализ понятия профессиональное самоопределение студентов

2. Определить уровень удовлетворенности студентов техникума процессом обучения и выбранной специальностью.

3. Определить уровень профессионального самоопределения студентов техникума и его зависимость от удовлетворенности студентов процессом обучения.

4. Разработать рекомендации для повышения уровня профессионального самоопределения студентов

Гипотеза исследования: профессиональное самоопределение студентов техникума зависит от уровня удовлетворенности студента процессом обучения.

Методы проведения исследования: изучение учебной, научной и правовой литературы, анкетирование, опрос.

Профессиональное самоопределение — процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. [1]

Студенты, за период обучения получают профессиональные знания и навыки, знакомятся со специалистами в данной области и проходят практику в профессиональных организациях. Чем лучше профессиональная подготовка в техникуме, тем выше уровень удовлетворенности студентов учебной деятельностью и больше положительных сторон видят студенты в своей будущей специальности.

Удовлетворенность, по мнению большинства психологов, — это отношение к выполняемой деятельности, образу жизни. Удовлетворенность выступает одним из факторов, влияющих на принятие решения о продолжении деятельности (в основном профессиональной или учебно-профессиональной).

Для определения уровня удовлетворенности студентов техникума выбором профессии было проведено анкетирование по методике Л.И. Мищенко. [3] Удовлетворенность избранной профессией возникает, если студент оценивает ее как способствующую самораскрытию, самоактуализации, дающую возможность в полном объеме реализовать свои способности, как обеспечивающую потребность в социальном признании и уважении общества, позволяющую обеспечивать себя и свою семью.

Было опрошено 95 студентов второго и третьего курсов, обучающихся по специальности «Технология машиностроения» в ГБПОУИО «Иркутский авиационный техникум». Среди них 4% полностью неудовлетворены избранной профессией, их учебная деятельность идет неблагоприятно, у 12% опрошенных учебная деятельность идет недостаточно благоприятно, мысли об избранной профессии не доставляют удовольствия, студент не проявляет инициативы в учебной деятельности, у 54% студентов учебная деятельность протекает

- 2) большинство пользователей социальных сетей размещают много личной информации о себе: свои личные данные, фотографии, поэтому являются объектами для мошенников;
- 3) социальные сети вызывают зависимость у пользователей, многие проводят в социальных сетях более 6 часов в сутки;
- 4) многие пользователи не задумываются о том, что они делятся личной информацией в социальных сетях, которая может стать доступна мошенникам и аферистам;

Сейчас самыми популярными ресурсами в Интернете являются социальные сети. Они оказывают большое влияние на жизнь людей, поскольку превратились в огромную базу данных с самой разнообразной информацией о миллионах пользователей по всему миру. Практически о каждом человеке можно найти ту или иную информацию, личные данные пользователей порой доступны для всех желающих. При этом чем больше человек общается в различных социальных сетях, тем больше информации о нем можно без труда собрать. Так что стоит быть бдительным и размещать о себе в Сети только ту информацию, которую действительно можно опубликовать на общедоступных источниках без всякого для себя вреда.

Список источников:

1. Башлы П.Н. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Башлы П.Н., Бабаш А.В., Баранова Е.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10677.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Все, что вы публикуете, может и будет использоваться против вас [Электронный ресурс]// ИТ онлайн журнал Содействие. — 12.03.2017. — Режим доступа: <http://www.npsod.ru/blog/analytics/8779.html>. — (Дата обращения: 15.04.2017).
3. Губанов Д.А. Социальные сети. Модели информационного влияния, управления и противоборства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство физико-математической литературы, 2010.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8531.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Самойленко Д. Социальные сети: зло или благо они несут в жизнь человека [Электронный ресурс]/ Д. Самойленко// Познавательный журнал Школа жизни. — 15.03.2017. — Режим доступа: <https://shkolazhizni.ru/computers/articles/79846/>. — (Дата обращения: 15.04.2017).

Профессиональное самоопределение студентов Иркутского авиационного техникума Professional self-determination of Irkutsk aviation technical school students

Бикчентаева Анна Олеговна
Bikchentaeva Anna Olegovna
Студентка ГБПОУИО ИАТ, г. Иркутск
anna.bik4entaeva@ya.ru
Карелина Надежда Анфиногентовна
Karelina Nadezhda Anfinogentova
Преподаватель ГБПОУИО ИАТ, г. Иркутск
ms.n.karelina@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследовательской работы по изучению профессионального самоопределения студентов Иркутского авиационного техникума. Главным результатом является обнаруженные взаимосвязи между профессиональным самоопределением и удовлетворенностью учебной деятельностью студентов.

Abstract. The paper reports on the results of research work on studying of professional self-determination of students of Irkutsk aviation technical school. However, main result is the discovered interrelations between the professional self-determination and satisfaction with educational activities of the students.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, удовлетворенность учебной деятельностью, среднее профессиональное образование, профессиональная деятельность

Keywords: professional self-determination, satisfaction with educational activities, secondary vocational education, professional communication

Сегодня, выбирая уровень образования, образовательную организацию и будущую специальность, молодой человек предопределяет свое будущее социально-статусное положение в обществе и профессии. От выбора будущей специальности и формирования отношения к своей профессии зависит эффективность труда будущего выпускника, его самоопределение и степень удовлетворенности социальным статусом. [2] Выбор стоит не только перед обучающимися школы, но и перед студентами среднего профессионального образования, которые после окончания техникума решают сложную жизненную задачу, продолжить обучение в высшем учебном заведении по выбранному профилю, пойти работать по освоенной специальности или сменить специальность.

Целью исследования является выявление уровня профессионального самоопределения студентов в ГБПОУИО «Иркутский авиационный техникум».

Задачи исследования:

1. Выполнить теоретический анализ понятия профессиональное самоопределение студентов
2. Определить уровень удовлетворенности студентов техникума процессом обучения и выбранной специальностью.
3. Определить уровень профессионального самоопределения студентов техникума и его зависимость от удовлетворенности студентов процессом обучения.
4. Разработать рекомендации для повышения уровня профессионального самоопределения студентов

Гипотеза исследования: профессиональное самоопределение студентов техникума зависит от уровня удовлетворенности студента процессом обучения.

Методы проведения исследования: изучение учебной, научной и правовой литературы, анкетирование, опрос.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. [1]

Студенты, за период обучения получают профессиональные знания и навыки, знакомятся со специалистами в данной области и проходят практику в профессиональных организациях. Чем лучше профессиональная подготовка в техникуме, тем выше уровень удовлетворенности студентов учебной деятельностью и больше положительных сторон видят студенты в своей будущей специальности.

Удовлетворенность, по мнению большинства психологов, — это отношение к выполняемой деятельности, образу жизни. Удовлетворенность выступает одним из факторов, влияющих на принятие решения о продолжении деятельности (в основном профессиональной или учебно-профессиональной).

Для определения уровня удовлетворенности студентов техникума выбором профессии было проведено анкетирование по методике Л.И. Мищенко. [3] Удовлетворенность избранной профессией возникает, если студент оценивает ее как способствующую самораскрытию, самоактуализации, дающую возможность в полном объеме реализовать свои способности, как обеспечивающую потребность в социальном признании и уважении общества, позволяющую обеспечивать себя и свою семью.

Было опрошено 95 студентов второго и третьего курсов, обучающихся по специальности «Технология машиностроения» в ГБПОУИО «Иркутский авиационный техникум». Среди них 4% полностью неудовлетворены избранной профессией, их учебная деятельность идет неблагоприятно, у 12% опрошенных учебная деятельность идет недостаточно благополучно, мысли об избранной профессии не доставляют удовольствия, студент не проявляет инициативы в учебной деятельности, у 54% студентов учебная деятельность протекает

ет в пределах нормы, но не дает возможности реализовать все свои способности, некоторая неудовлетворенность возникает лишь в отдельных областях учебно-профессиональной деятельности, у 32% опрошенных обучение идет благополучно, студенты уверены в своей будущей профессиональной востребованности, их запросы не превышают бытовую и бюджетную реальность. 72% опрошенных планируют после окончания техникума работать по выбранной специальности, но 43% считают, что им сложно будет трудоустроиться по своей профессии; 41% готовы в будущем повысить уровень своего образования (пройти курсы повышения квалификации, получить смежную профессию, высшее образование), но при этом только 21% готовы самостоятельно повышать свою квалификацию (самостоятельно изучать новые технологии, компьютерные программы и др.). Только 8% студентов читает самостоятельно дополнительную литературу по выбранной специальности, потому что им это интересно.

Наиболее значимыми при выборе места работы являются заработная плата и условия труда, очень важна для них профессиональная реализация, но в большей степени не в плане удачной карьеры, а в плане интересной работы. Выпускники чувствуют себя не слишком уверенно – только трое из пяти уверены, что сразу найдут работу в запланированной области. При этом студенты готовят себя к тому, что зарплата будет ниже, чем им хочется.

49% анкетированных готовы в случае необходимости сменить свою профессиональную деятельность, при этом основным мотивом смены профессии является низкая заработная плата. При этом желаемая заработная плата завышена для данной сферы для молодого специалиста.

В целом можно сказать, что студенты техникума определились с будущей профессией и довольны своим профессиональным выбором, т.к. большая часть удовлетворены выбранной специальностью и образовательным процессом. При этом результаты анкетирования показывают, что удовлетворенность учебной деятельностью и профессиональное самоопределение взаимосвязаны.

Полученные результаты обосновывают возможность повышения удовлетворенности студентов благодаря не только изменениям в образовательном процессе, но и развитию таких личностных качеств, как способность к самообразованию, самосовершенствованию в выбранной профессии, потребность в углублении профессиональных знаний, переобучении, быстрая адаптация в новых условиях, стрессоустойчивость, критическая оценка собственной деятельности, способность нести ответственность за выполненную работу. При этом, никакое эффективное взаимодействие педагога со студентом невозможно без его мотивации, поэтому правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным фактором удовлетворенности профессией в будущем. Отношение к профессии, мотивы ее выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения.

Список источников:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002, с. 256.
2. Карелина Н.А., Тимошенко А.И. Соотношение понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональная мобильность» студентов техникума // Человек и его ценности в современном мире: VIII Междунар. науч.-практ. конф. : сб. ст./Забайкал. Гос.ун-т. — Чита: ЗабГУ, 2016 — С.63-68.
3. Мищенко Л. В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности // Вестник практической психологии образования. 2007. № 3. С. 122–128.

Межпредметные связи при подготовке специалистов в сфере общественного питания Intersubject communication in the training of specialists in the field of public catering

Бочарова Юлия Александровна
Bocharova Ylia Alecsandrovna
Преподаватель ГАПОУ ИО АТОПТ, г. Ангарск
ylia30ang@yandex.ru
Ковальчук Елена Семёновна
Kovalchuc Elena Semenovna
Преподаватель ГАПОУ ИО АТОПТ, г. Ангарск
elenacemenovna.com@yandex.ru

Аннотация. В статье описаны примеры межпредметного изучения химии и профессиональных модулей, при подготовке специалистов в сфере общественного питания.

Annotation. The article describes examples of interdisciplinary study of chemistry and professional modules in the training of specialists in the field of public catering.

Ключевые слова: химия, профессиональный модуль, межпредметные связи, исследовательская работа.

Key words: chemistry, professional module, intersubject communications, research work.

Мир изменяется и этого нельзя не признавать. Наша страна уже давно вступила в XXI век – пришло время работать по новым правилам. Благодаря качественной подготовке творческая личность полностью раскрывает свой потенциал и становится более продуктивной в своей работе, она готова к освоению все новых и новых знаний, как следствие, эффективность работы многократно возрастает. Профессиональная интеграция, привязка к конкретной школе – инструменты становления мастера, развития личности, а следовательно, и формируемой обществом бизнес среды. [2] В настоящее время недостаточно иметь высококлассных специалистов, подготовка которых – важнейшая государственная задача, необходимо создать условия для их максимальной самореализации.

Технология пищевого производства изучает общие закономерности технологических процессов, химический аспект этих процессов, и то, что происходит с веществами во время приготовления блюд, изучается на химии, поэтому очень важно наличие обеих сторон знаний. Это возможно при тесном изучении одновременно двух дисциплин: химии и профессиональных модулей. Современные биотехнологические подходы к производству пищевых продуктов дают возможность связывать новейшие достижения в массовом производстве продуктов питания с получением полноценной, здоровой и экологически чистой пищи. Знание биохимического состава продуктов питания, процессов, которые происходят с этими веществами – все это необходимо для инженера пищевых производств, особенно в условиях современного производства. Хороший специалист должен отлично знать не только теорию своей работы, но и быть отличным практиком. Знание о химическом составе пищи позволит правильно составить меню, включать в рацион продукты, компенсирующие недостаток нужных для организма веществ в определенное время года, и конечно же уметь профессионально, грамотно, со знанием законов не только химии готовить вкусную, здоровую пищу. Сам повар часто и не подозревает, что в своем деле он пользуется научными методами химии.

Профессиональная направленность курса химии является важным компонентом обучения профессии, предусматривает расширение кругозора, обеспечивает перспективу роста знаний студентов не только по химии, но и по спецпредметам. Глубокое изучение химизма профессиональных технологий позволяет воспитывать у студентов уважение не только к предмету, но и к будущей профессии, а также убежденность в том, что без химии, без знания ее законов невозможно решать в полной мере важные вопросы нашей жизни. Студенты не только узнают о видах и значении для жизнедеятельности этих веществ и соединений, но и учатся практически определять их свойства, правильно применять их при приготовлении

- мир освещает;

Жизнь в деревне протекала в основном при свете лучины. Березовые же лучины, давали пламя без копоти и искр. Березовые дрова очень ценились как самые жаркие.

- крик утишает (тишина);

А утишала она скрип деревянных колес телег и других повозок гужевого транспорта. Для этого дегтем, получаемым из ее коры, смазывали оси.

- больных исцеляет;

В лекарственных целях народная медицина рекомендовала использовать березовые почки, которые собирали весной, до начала их распускания, а также отвары из березовой чаги. Они оказывают общее лечебное воздействие на организм, улучшают обмен веществ, восстанавливают силы. Они помогали при многих известных в современное время заболеваниях. Дёготь, изготовленный из березовой бересты, активно применяли для лечения различных кожных заболеваний.

- чистоту соблюдает;

Берёзовые веники в России традиционно использовали в лечебных и профилактических целях в русской бане. Он и хворь выгоняет, и тело очистит.

Безусловно, правы были наши предки, называвшие берёзу священной, обращавшиеся к ней за помощью в трудную минуту. Она и утешит, и исцелит, и тьму рассеет, и поможет в чистоте дом и тело содержать.

В ходе проведенного научно-практического исследования поставленные задачи были решены в достаточной мере, цели исследования достигнуты.

Промежуточными выводами и результатами нашего исследования выступили следующие:

- обзорно изучена научная, учебная и справочная литература о берёзе, о роли и значении берёзы как важной составляющей народного промысла и культуры в жизни народов Прибайкалья;

- экспериментально исследованы особые свойства бересты и берестяных изделий, позволяющих хранить различные продукты питания длительное время;

- в домашних условиях изготовлено моющее средство - щелок, который использовали для отбеливания и стирки белья наши предки;

- проведено сравнительное исследование полученного щелока с современными моющими средствами опытным путём;

- в домашних условиях методом сухой перегонки изготовлен берёзовый дёготь и изучены области его применения;

- произведена заготовка берёзового сока и проведено сравнительное исследование с образцами березового сока, предлагаемыми в розничной торговле г. Иркутска;

- обобщенные полученные данные в целях пропаганды здорового образа жизни и сохранения культурных традиций народов России, предложены рекомендации в виде информационных буклетов о пользе и значении изделий и продуктов, изготавливаемых из березы в жизни человека;

- определены перспективы дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Проведенное исследование подтверждает многовековой опыт взаимного общения человека с природной силой березы как предмета народного промысла и творчества, культурных традиций народов России, а результаты свидетельствуют о неразрывной взаимосвязи традиционного природопользования и современной жизни человека.[5]

Список источников;

1. Атлас-определитель. «От земли до неба». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений ФГОС, М. ОАО Издательство «Просвещение» 2016. – с. 86-87.

2. Болонев Ф.Ф. Берёза в календарной культуре и традиционных верованиях народов сибиря. Институт археологии и этнографии СО РАН, 2005. – с. 22-23.

3. Коренные народы Восточной Сибири. По Сибири. Красивые просторы Сибири в одном месте .posibiri.ru

4. Покровский Б. «Лечимся березой и березовой чагой» - АСС – Центр, ИКТЦ «Лада», 2006, - с. 14.

5. Соловьева М.Р. Празднично-обрядовая культура русских старожилов Восточной Сибири. Троица: метод. пособие. – Иркутск, 2003. – с. 16-18.

Практико-ориентированные технологии в формировании профессиональной мобильности студентов техникума Practice- oriented technologies in formation of professional mobility of technical school students

Карелина Надежда Анфиногентовна

Karelina Nadezhda Anfinogentova

Преподаватель ГБООУ ИАТ, г. Иркутск

ms.n.karelina@mail.ru

Аннотация. Актуальность темы статьи обусловлена внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения в среднее профессиональное образование. Научный интерес к данной теме связан с изменениями взглядов общества на выпускника, с новыми требованиями к обучению, воспитанию и формированию его профессионально-личностных качеств. Статья отражает применение практико-ориентированных технологий в формировании профессиональной мобильности студентов техникума.

Annotation. The topicality of the article is conditioned by the introduction of Federal state educational standard of the third generation in secondary vocational education. The scientific interest in this theme is caused by the changes in public opinion on the graduates and new requirements to training, education and their professional and personal qualities. The work considers application of practice-oriented technologies for the development of professional mobility of technical school students.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, технология обучения, практико-ориентированные технологии, профессиональная мобильность, профессиональная деятельность, компетентностный подход

Keywords: secondary vocational education, educational technology, practice- oriented technology, professional mobility, professional communication, competency approach.

В действующем Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО), прописаны требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена в виде общих и профессиональных компетенций, согласно которым выпускник должен ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и руководством, т.е. быть профессионально мобильным [2, с.4]. Понятие «профессиональная мобильность» не является новым для современной педагогики, однако оно становится новой качественной характеристикой профессионального образования. Профессиональная мобильность выпускника среднего профессионального образования технического профиля, работающего в условиях инновационного производства, это способность самостоятельно осваивать новую технику и технологии при сохранении прежнего места работы, изменять профиль работы при сохранении отрасли промышленности или отрасли промышленности при сохранении профиля [1, с.61]. Основой профессиональной мобильности, является высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять при выполнении каких-либо заданий в области своей профессии. Профессионально мобильный специалист должен владеть навыками анализа, самостоятельного поиска необходимой информации, коммуникативными умениями, способностью применять полученные знания в

профессиональной деятельности, быстро мобилизоваться и перестроиться в новой ситуации. Эффективному формированию этих качеств личности в рамках образовательного процесса будет способствовать применение практико-ориентированных технологий.

Согласно ФГОС, при реализации образовательной программы допустима любая образовательная технология при условии, что она обеспечивает достижение предусмотренных учебной программой образовательных целей, требуемую полноту и уровень освоения учебного материала. Существует много классификаций технологий обучения. Каждая из них реализуется посредством применения различных методов. Причем одни и те же методы могут применяться в разных технологиях, на разных этапах учебного занятия и в разном качестве.

Студенты в процессе теоретического и практического обучения должны научиться собирать и анализировать новую информацию.

Эти навыки эффективно развиваются посредством технологии развития критического мышления, которая очень популярна в последнее время и реализуется большим количеством методов. Частично-поисковый метод позволяет развить у студентов критическое мышление и навыки анализа объекта, с которым студенты испытывают существенные трудности. Примером реализации данного метода является задание – проанализировать объект по плану (табл. 1). По данному плану можно проанализировать практически любой объект: деталь, механизм, машину, явление или процесс. Например, редуктор предназначен для передачи вращательного движения в определенном передаточном отношении частоты вращения от двигателя к механизму. Примеры: задний мост автомобиля, коробка передач, коробка скоростей станка и т.д.

В процессе работы обучающиеся могут использовать различные источники информации, в том числе свой опыт. Данная работа носит поисковый и продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом (выполняется по алгоритму).

Таблица 1

План анализа объекта

Назначение	Состав	Взаимодействие-причина	Требования
- работа - функция - применение - предназначение	- схема - конструкция - построение - компоновка - конфигурация - размещение	- элементов - параметров - скорость - ускорение - среда - влияние перехода - переход	- условия - значения величин - min-max - частота - усилия - прочность - гибкость - пластичность - цикличность - ТТД (живучесть, долговечность, ресурс)

Результатом выполнения данного задания является развитие навыков анализа и интерпретации информации, развитие технического мышления, умения самостоятельно получать необходимые данные с помощью дополнительной литературы и других источников информации, необходимых выпускнику для выполнения задач профессиональной деятельности.

Одной из эффективных практико-ориентированных технологий обучения, направленных на развитие корпоративной культуры, коллективной творческой активности обучающихся, ответственности и взаимопомощи является технология обучения в сотрудничестве. Примером данной технологии является бригадный метод обучения, сущность которого заключается в том, что задание выполняется в бригадах по 5-6 человек. В каждой бригаде выбирается бригадир, который получает наряд, распределяет и организует работу, контролирует процесс выполнения работы и конечный продукт. Каждый член бригады выполняет только определенную часть изделия общего производственного задания. Конечный результат при этом зависит непосредственно от результата каждого.

Пример задания: На токарном станке изготовить плашкодержатель для выполнения производственных работ.

В качестве задания, обучающиеся получают готовый плашкодержатель. В процессе выполнения задания каждый член бригады выполняет следующие этапы задания:

1. Измерение деталей, входящей в состав сборочной единицы.
2. Выполнение сборочного чертежа плашкодержателя.
3. Выполнение чертежей деталей, входящих в сборочную единицу.
4. Составление технологии обработки для каждой детали.
5. Выбор оборудования, режущего и вспомогательного инструмента, режима резания для обработки каждой детали.
6. Обработка деталей на станке.
7. Контроль деталей.
8. Сборка плашкодержателя из полученных деталей.

Данное задание носит комплексный, интегрированный характер, объединяет знания из различных учебных дисциплин и имитирует будущую профессиональную деятельность.

Применение практико-ориентированных технологий позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных задач будущей профессиональной деятельности. У обучающихся формируются качества профессионально мобильной личности, способной к самообразованию, творческому подходу к решению профессиональных задач, обладающей навыками управлять коллективом и продуктивной коммуникации, способной ориентироваться в условиях быстроразвивающегося инновационного производства.

Список источников:

4. Карелина Н.А. Структура и содержание профессиональной мобильности студентов техникума//Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. №10-13 С. 61-64
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. N 350) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167700/ (дата обращения: 20.04.2017).

Применение модульных технологий в образовательном процессе на уроках физики The use of modular technology in education process at physics lessons

Карнаухова Любовь Петровна
Karnaukhova Lyubov Petrovna
Преподаватель ГБПОУ ИО ИТТриС, г.Иркутск
angaria72@mail.ru

Аннотация. В статье отражены условия перехода на модульное обучение. Отражены вопросы технологии модульного обучения. В работе излагаются функции, методы, способы и правила создания технологии модульного обучения на уроках физики.

Abstract. The article reflects the conditions of transition to modular training. Reflect the issues of the technology of modular training. The paper outlines the functions, methods, techniques, and rules of creation of modular techniques in physics lessons.

Ключевые слова. Модульное обучение, Современный метод, учебно-познавательный, модульная технология.

Keywords. Modular training, Modern method, cognitive learning, modular technology.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к подготовке рабочих и специалистов. Грамотных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена не хватает во всех отраслях народного хозяйства. Молодой человек, получив диплом, приходит на работу и ... начинает учиться заново. Такое положение дел не устраивает никого - ни работодателей, ни самих выпускников, которым трудно найти рабочее место. Опросы работо-