Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский аграрный техникум»

«ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»

сборник материалов

XII Всероссийской научно-практической конференции

Иркутск – 2021

УДК 377
ББК 74.57
Сб 23

Рецензенты:

федеральный эксперт информационной продукции
Е.Н. Ильина

Редакционный совет:
главный редактор – **Пальчик А.П.**
члены совета: **Булыгина Е.Н.**
Измайлова Н.Т.
Верюжская В.В.

Составители:

Верюжская В.В.

Сучилина О.Н.

Материалы конференции представлены в авторском варианте. Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов
В сборнике представлены материалы докладов педагогических работников профессиональных образовательных организаций, подготовленных по результатам педагогической деятельности

© ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», 2021 г.

Уважаемые коллеги, участники юбилейной XII научно-практической конференции!

В течение многих лет в Иркутском аграрном техникуме проходит научно-практическая конференция «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике», которая является неотъемлемой частью педагогической деятельности.

Благодаря актуальности обсуждаемых проблем конференция объединила представителей образования из разных областей России сельской и городской местности, и превратилась в крупный и авторитетный всероссийский форум.

Наша конференция затрагивает многие актуальные вопросы педагогики на её современном этапе развития. Считаю, что главная цель проведения конференции заключается в обмене передовым опытом и знаниями в сфере образования и воспитания.

В связи с ограничительными мерами из-за пандемии в этом году конференция проводилась в дистанционном формате. Работало три секции: «Внедрение в образовательный процесс технологии компетентностного подхода», «Инновации в образовательной деятельности», «Инновации и творчество в системе воспитательной работы».

Конференция стала открытой дискуссионной площадкой для обсуждения и презентации идей в решении проблем образовательной и воспитательной работы. Очень важно, что основное внимание на научно-практической конференции уделяется состоянию и перспективам развития образования. Широкий состав участников, включающий в себя профессионалов-практиков, работающих в профессиональных образовательных организациях, сельских и городских школах, позволит достичь поставленной цели.

Уверен, что результаты конференции будут полезны всем участникам научного форума, а предложенные рекомендации действительно найдут свое применение в практической деятельности преподавателей.

Желаю всем участникам успешной работы и плодотворных результатов!

С Уважением, директор
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» С.В. Михалёв

ОЧНОЕ УЧАСТИЕ

СЕКЦИЯ 1. ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Формирование профессиональных компетенций студентов в условиях колледжа через реализацию программы дополнительного образования «Информационные технологии. 1С:Предприятие».

И.А. Петрушова, Е.А. Литвинцева, ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

Актуальность выбранной темы в современных условиях обоснована спецификой рынка труда, на который попадают все студенты нашего колледжа в каникулярный период и в период практики, желая заработать деньги, а так же выпускники нашего колледжа после получения образования.

Сегмент рынка труда в городе Черемхово характеризуется незначительной доступностью трудоустройства во всех сферах деятельности, потому, что в послеприватизационный период 95 % производственных предприятий города было уничтожено.

Нынешние Работодатели предлагают вакансии в большинстве случаев в сфере торговли и делают акцент на расширенном круге знаний, умений и навыков выпускников и студентов, желающих трудоустроиться. Меняющиеся условия рынка труда диктуют новые направления знаний, умений и навыков соискателей-студентов и выпускников. В настоящее время автоматизированные информационные системы учета и управления бизнесом применяются во всех сферах деятельности хозяйствующих субъектов, где платформа «1С:Предприятие» занимает лидирующее место. По результатам опросов, проведенных с представителями работодателей в 2017-2020 гг, фактически во всех учреждениях, организациях и предприятиях города (в т.ч. малых), управленческий учет и организация деятельности ведется с использование программы 1С:Предприятие). Таким образом, для студента или выпускника, не имеющего навыков работы в данном программном продукте, границы трудоустройства значительно уменьшаются, потому, что Работодатель не готов учить студента или выпускника колледжа за свой счет, ему нужны специалисты, которые на своем рабочем месте сразу же смогут приступить к выполнению трудовых функций.

Компете́нция (лат. *competentia* «согласие; соразмерность» от *competere* «соответствовать, подходить») — круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён.

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Задача образовательных организаций СПО состоит не только в формировании общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, но и в том, чтобы расширить возможность потенциального трудоустройства студентов через расширение круга знаний, умений и навыков и опыта в условиях колледжа, а именно, с использованием программ дополнительного профессионального образования через курсы повышения квалификации по различным направлениям. Так как студенты нашего колледжа по ряду специальностей на втором курсе сдают квалификационный экзамен и получают документ об образовании на рабочую профессию (например, по специальности 09.02.04 «Информационные системы по отраслям» студенты получают профессию «оператор ЭВМ», а по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» получают профессию «маляр»), то для обучения на курсах повышения квалификации для них нет препятствий и ограничений. В каникулярное время и во время производственной практики они получают прекрасную возможность временно трудоустроиться и заработать деньги.

Вид деятельности «организация работы структурных подразделений», относится ко всем специальностям, по которым ведется обучение в колледже и состоит из ключевых

профессиональных компетенций: оперативного планирования структурных подразделений, в обеспечении их работы, в ведении текущей и исполнительской документации, в контролировании и оценивании деятельности структурных подразделений и в соблюдении требований охраны труда и безопасности. Все эти профессиональные компетенции специалист способен полноценно и эффективно выполнить в том случае, когда он владеет ситуацией о хозяйствующем субъекте в режиме «реального времени», а получать полную информацию о работе хозяйствующего субъекта возможно лишь через информационные системы, в которых отражаются все хозяйственные операции и весь документооборот этого субъекта по факту. Чтобы управлять ситуацией, нужно ею владеть, что и позволяют в настоящее время модули программы «1С» через отражение всех текущих операций, документов и систему отчетов.

Студенты колледжа, обучившиеся по программе дополнительного образования «Информационные технологии: 1С:Предприятие» в объеме 72 часа получают знания, умения и навыки работы по четырем модулям: кадровый учет, торговля и склад, бухгалтерский учет и конфигуратор. Процесс обучения педагогами строится на решении смоделированных производственных ситуаций функционирующего хозяйствующего субъекта, оформлении его документооборота, формировании различных видов отчетности, отражение всех видов операций, по результатам которых студент может анализировать производственную ситуацию и принимать решения по управлению различными структурными подразделениями.

Таким образом, в результате обучения студентов по программам дополнительного образования, они получают дополнительные знания, умения, навыки, опыт и укрепляют свои профессиональные компетенции гораздо глубже и шире, чем студенты, не прошедших обучение по программе курсов.

Из числа студентов, прошедших обучение по программе «Информационные технологии. 1С:Предприятие», трудоустройство на 73% больше, благодаря наличию документа об обучении на данных курсах повышения квалификации (результаты опроса студентов колледжа специальности 09.02.04 «Информационные системы по отраслям» за 2017-2020гг.).

Обучение студентов осуществляется в свободное от основных занятий время по программам дополнительного образования и позволяет достичь сразу три глобальных цели образовательной организации:

1. возможность трудоустройства студентов и выпускников значительно возрастает;
2. образовательная организация имеет возможность получать дополнительный доход от оказания платных образовательных услуг;
3. образовательная организация на рынке образовательных услуг города и области становится более конкурентоспособной.

В нашем колледже по вышеупомянутой программе дополнительного профессионального образования для студентов предусмотрены льготные условия (на курс в объеме 72 часа стоимость для сторонних слушателей составляет 8000 рублей, а для студентов колледжа 5600 рублей), то есть, доступная цена даже для малообеспеченных семей. Труд педагогов, обучающих по программе дополнительного профессионального образования в колледже в вечернее время и в выходные дни, оценивается в размере 300 рублей за час (в т.ч. НДФЛ).

Таким образом, группа студентов в количестве 10 человек позволяет за 72 часа обучения получить для колледжа 26620 рублей чистого дохода:

Таблица 1.Расчет чистого дохода

Доход от обучения на курсах группы студентов в 10 человек 5600 руб. * 10 чел = 56 000 руб.	
Расходы на обучение группы слушателей в 10 человек:	
1.Зарплата педагога с отчислениями	72 час*300 руб./час *1,3 = 28080 руб.

2.Электроэнергия	220 Вт*72 час*10 машин *0,0011 руб./кВт*ч=174,24 руб.+ освещение 125 руб.=300 руб.
3.Амортизация за эксплуатацию 10 компьютеров (линейным способом от остаточной стоимости)	около 1000 руб. за 72 часа.
4.Теплоэнергия	не рассчитываем, т.к. учебный класс не отключается от системы отопления и здание колледжа отапливается все свободное от занятий время
Чистый доход колледжа за 72 часа обучения студентов по 1 программе ДПО	56000-28080-300-1000=26620 руб.

При обучении сторонних слушателей по цене 8000 рублей за 1 человека, сумма чистого дохода колледжа за 72 часа обучения группы в 10 человек составляет 50620 руб.

Вытекает вывод, что деятельность колледжа по расширению перечня программ дополнительного профессионального образования для студентов и сторонних слушателей курсов позволяет значительно увеличивать доходы колледжа. И стратегия этой работы состоит в изучении рынка спроса на данные услуги и развития тех направлений курсов, которые сейчас востребованы.

Кроме того, для колледжа обучение студентов на курсах по программам ДПО более выгодно, чем обучение студентов разных специальностей дневной формы обучения на коммерческой основе, потому что, из внебюджетных средств студентов дневной формы педагогам нужно выплачивать отпускные из этих же внебюджетных средств (40000 руб./год *20 чел=800000 руб., из них только на зарплату педагогам с отчислениями на социальные нужды за 1440 часов уйдет около 550 000 рублей, плюс отпускные около 100 000 рублей), то есть, даже без учета коммунальных расходов, доход колледжа составляет около 250000 рублей за 10 месяцев, или 25000 руб. за 144 часа обучения), что уже доказывает финансовое преимущество для колледжа при обучении на курсах по программам ДПО.

Вывод: в современных условиях задачи образовательных организаций СПО состоят не только в подготовке выпускников при формировании компетенций, но и в расширении круга трудоустройства выпускников в условиях нехватки вакансий на рынке труда. Именно, программы дополнительного профессионального образования, функционирующие на базе колледжа, позволяют формировать, расширять и углублять профессиональные компетенции студентов и осуществлять подготовку специалистов, конкурентоспособных на рынке труда за счет расширения и углубления перечня знаний, умений, навыков и опыта, так как все обучение в программных продуктах «1С» построено на получении опыта по отражению операций и документооборота, по формированию всевозможных форм отчетов, по моделированию отчетных форм. Расширение видов программ дополнительного образования в условиях колледжа делает его конкурентоспособным и финансово устойчивым на рынке образовательных услуг города и области.

Диссеминация опыта при проведении занятий с учетом клипового мышления современных подростков

И.В. Власенко, Частное профессиональное образовательное учреждение Иркутский техникум экономики и права

Слова М.В. Ломоносова о том, что математика «ум в порядок приводит», в наше время актуальны, может быть, больше, чем когда-либо раньше. В стремительно меняющемся мире информации далеко непросто адаптироваться и студентку, и преподавателю. Меняется

многое, в том числе механизмы восприятия и мышления у подростков. Особенности мыслительной деятельности студентов играют большую роль в процессе обучения. Я бы хотела остановиться в своей статье на появлении так называемого “клипового” мышления. Характеристики клипового мышления сформулированы к настоящему времени достаточно определенно во многих работах. Мне кажется, главное в следующее. Подросток с клиповым мышлением не может долго и глубоко вникать в новые сведения, особенно если они изложены абстрактно, в виде линейного текста, с использованием специфической терминологии, с проведением четких доказательств. У него снижена способность к погружению вглубь исследуемой проблемы. Он может случайно угадать решение, но никогда не сможет его обосновать, как это необходимо в математике. При изучении точных наук, характерно «погружение» в задачу, активный поиск обоснованного решения задачи. Логика построения суждений остается необходимой в математической области.

Человек не рождается с таким мышлением. Оно вырабатывается при длительном знакомстве с хаотичной информацией, которая его окружает и к которой он стремится (фрагментарные сюжеты компьютерных игр, обрывочные кадры в музыкальных клипах, разрозненные сообщения в социальных сетях. Конечно, это отражается на учебе. Чем «традиционнее» урок, чем большего углубления он предполагает, тем хуже неподготовленный ученик усваивает материал. Но одновременно с этим многие находят и достоинства такого мышления – современный школьник быстрее ориентируется в ситуации многозадачности, лучше воспринимает невербальные образы [9].

Мне кажется, что задача преподавателя - найти такие методические приемы, которые бы помогали учиться подростку, несмотря на то, что сосредоточиться и глубоко вникать в материал он не всегда может.

При изучении литературы я для себя выделила, что современным обучающимся необходимо, прежде всего:

- развитие понятийного мышления (системная работа с информацией, установление причинно-следственных связей внутри объектов, явлений и между ними);
- развитие памяти (перевод в долговременную память базовой информации);
- развитие умения критически мыслить;
- развитие творческого потенциала.

При контроле знаний имеет смысл отказаться от такой формы как тест. Применение тестов заставляет улавливать лишь фрагменты того или иного явления, без выяснения его причин, закономерностей, без построения логических схем. Следует использовать задания, предполагающие развёрнутый ответ, выражение своих мыслей, анализ источников.

Носители клипового мышления не воспринимают однородную (по содержанию) и одностильную (по способу предъявления) информацию. Максимально эффективно усваивается информация, которая:

- является актуальной;
- сочетается с текущей ситуацией, с уже изученным материалом;
- затрагивает чувства;
- проводится через разные каналы восприятия;
- может быть использована при решении практических задач;
- транслируется другому человеку.

На основании изученной теории я стала активно использовать на своих занятиях подачу информации кратко, образно, фрагментами. На моих занятиях частая смена деятельности. Применяю проблемное обучение, при которой ученик должен не только сформулировать проблему, но и решить её пошагово, в удобном для него темпе и опираясь на разнообразный материал, полученный из нескольких источников. Использую презентаций, видеофрагментов, работы с иллюстрациями, а так же схемы. Учитывая то, что зрительное восприятие для многих студентов является доминирующим, некоторые правила я не только привожу словами или формулами, но параллельно иллюстрирую это правило какой-то яркой картинкой (не

искажающей математической сути вопроса). Многократно повторяю изучаемый материал, дополняя и расширяя его для создания ощущения новизны.

Я хотела рассказать о проведенной недавно занятии с элементами игры, которая называется «Чимборасо». В основе игры «Чимборасо» лежит веб-серфинг по страницам интернета, с целью поиска не известных понятий. Когда мы приступили к изучению нового раздела тригонометрии, я написала небольшую вводную лекцию по пройденному ранее в школе материалу по этой теме. Выдала лекцию студентам и предложила им прочитать материал и найти в интернете объяснение двум не ясным понятиям. Занятие получилось очень интересное. Студенты подготовились, выступили, я уточняла их доклады, направляла в нужном мне русле и тем самым мы повторила в полном объеме все понятия, определения и интерпретации тригонометрии.

В будущем в разделах геометрии я планирую показать красоту симметрии, а так же показать математику в живописи. Некоторые сложные математические факты, несмотря на их абстрактность, неожиданно сопрягаются с этическими ценностями.

Бороться с клиповым мышлением – это значит приспосабливать учащихся не к реальной жизни, а к существующей на данный момент системе образования. Клиповое мышление — это особенность мышления современного человека, а задача педагога заключается в том, чтобы помочь ребенку научиться мыслить полноценно, т.е. при необходимости переключаться с клипового мышления на понятийное и обратно.

Используемая литература

1. Азаренок Н. В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире // Психология человека в современном мире. Личность и группа в условиях социальных изменений : материалы Всерос. юбилейной науч. конф., посвящ. 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, Москва, 15–16 окт. 2009 г. / Ин-т психологии РАН ; отв. ред. А. Л. Журавлев. М., 2009. Т. 5. С. 110–112.

2. Аксенов Л. Б. Клиповое мышление: гениальность или деменция [Электронный ресурс] / С.-Петерб. гос. политехн. ун-т. URL : http://mmf.spbstu.ru/mese/2014/101.pdf

3. Семеновских Т. В. Клиповое мышление – феномен современности [Электронный ресурс]. URL : http://jarki/ru/wpress/2013/02/18/3208/

4. Фельдман А. Б. Клиповое мышление [Электронный ресурс]. URL : http:// ruskolan.xpomo.com/tolpa/klip.htp

5. Палладино Л. Максимальная концентрация: как сохранить эффективность в эпоху клипового мышления / пер. с англ. М. Бобровой. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015.

Особенности преподавания кинологических дисциплин и профессиональных модулей в условиях дистанционного обучения

Н.А. Шпомер, Н.А. Цибизова, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Дистанционное обучение предоставляет возможность не прерывать учебный процесс. По итогам прошедшего года, необходимо сделать выводы, так как мы понимаем, что дистанционное, онлайн-образование, иные формы удаленного обучения уже останутся, и педагогам придется менять привычные методы обучения.

Успешность дистанционного обучения связана с профессионализмом преподавателя, который разрабатывает дистанционный курс, а затем консультирует и мотивирует обучающихся, выступая в роли тьютора, сопровождающего учебный процесс.

Для преподавателя дистанционного обучения важ но обладать информационной культурой, уметь пользоваться современными интерактивными средствами обучения.

Возникают определенные сложности, препятствующие эффективному обучению в условиях пандемии.

- Качество дистанционного обучения, которое зависит от технической оснащенности. Часть из них обусловлена проблемами с подключением к сети интернет и доступом к цифровым устройствам, нет возможности работать с компьютером дома (в семье несколько учеников), отмечаются различия в социально-экономическом статусе, а так же в удаленности населенных пунктов где отсутствует Интернет;
- Личностные (внутренняя мотивация к обучению, отсутствие навыков работы с ПК и цифровыми устройствами, языковой барьер с обучающимися, состояние здоровья, стресс и другие факторы);
- Контроль со стороны преподавателя (слабая самоорганизация при отсутствии нахождения рядом преподавателя);
- Разница во времени из-за территориальной удаленности.

Основные трудности для преподавателя:

- Тратится много времени и сил на разработку дистанционного учебного модуля;
- Методика организации дистанционного обучения нуждается в совершенствовании;
- Преподаватель не может полностью контролировать учебный процесс;
- Отсутствует эмоциональный контакт со студентом;

Обучение через интернет обладает рядом существенных преимуществ:

- Гибкость - обучающийся сам выбирает время и место для занятий, материал изучается в индивидуальном режиме;
- Дальнодействие - обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания;
- Обучение доступно студентам с ограниченными возможностями по состоянию здоровья;
- Доступ к разнообразным информационным источникам (электронным интерактивным материалам);
- Экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

Образовательные учреждения были вынуждены адаптироваться в ушедшем году в новый образовательный формат. На практике нами были применены разные образовательные платформы и приложения, но мы остановилась на смешанном формате.

Classroom, Moodle – удобные платформы при работе, задания для самостоятельного изучения, лекции, презентации, тестовые задания сохраняли на платформе для ознакомления нового материала, далее проводили онлайн – занятие. Удобство работы в том, что – задание загружается на платформу, сохраняется и автоматически на электронную почту студента приходит уведомление и поступлении нового задания и времени выполнения.

Moodle – учебная платформа, где фиксируется посещаемость студентов при самостоятельной подготовке к занятиям, автоматически формируется ведомость с результатами, после проверки самостоятельной работы. удобна при создании тестовых заданий, гиперссылок, созданий лекций и т.д.).

Zoom одна из самых удобных образовательных платформ для реализации занятий со студентами в режиме онлайн, режимы платформы следующие:

• демонстрация экрана - проведение онлайн занятий, консультаций, опросов или экзаменов;

• сессионные залы (данный режим предусматривает работу при проведении занятий в минигруппах, например, при проблемном обучении или практических занятиях);

• возможна запись онлайн-занятий для тех, кто не смог присутствовать в данной время.

Режим онлайн позволяет определять посещаемость, то есть, факт подключения, обучающегося к вебинарному занятию. Удобно вести диалог со студентами, вести дискуссию или организовывать ту форму занятий, которую преподаватель выбирает в образовательном процессе, возможно работа в группах, решение ситуационных задач по темам, все это ведет к качественному проведению занятия, и не мало важно присутствие обратной связи. Активно использовался скайп для консультирования, электронные библиотеки и платформа Юрайт.

Для того чтобы занятие прошло наиболее эффективно, необходимо к нему подготовиться заранее: подготовка презентации, видео, ссылки на источник с последующим контролем знаний, возможен опрос, тест или иная форма контроля.

Активно используем приложения Viber и Watsapp, это удобный вариант общения со всей группой. Популярные программы для общих чатов: можно обмениваться фото, видео и документами. Хорошо подходит для организации быстрого консультирования, а так же проведения классных часов в группах.

Возможности сетевого обучения через Интернет позволяют эффективно организовать учебный процесс. Активно включаются в обучение видео- и аудио- материалы для лекционных занятий, электронные учебники, компьютерные тренажеры, онлайн-тестирование, электронная рассылка. В организации учебного процесса могут сочетаться очные и заочные формы. Завершается обучение сетевым или очным тестированием, показывающим уровень освоения учебного материала.

Список использованной литературы:

1. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – [1,137 с.]

Интернет-источники:

1. Хелпикс.Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. https://helpiks.org/5-91099.html

2. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html

3. Технология дистанционного обучения [Электронный ресурс]. https://aujc.ru/texnologiya-distancionnogo-obucheniya/

Эффективные технологии обучения на уроках литературы и русского языка: из теории и практики

А.Р. Граф, ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»

1) Избери лучшее, а привычка сделает его приятным и лёгким.
Пифагор

2) Уча других, мы учимся сами.
Сенека

3) Учи показом, а не рассказом.
Русская пословица

Нет сомнения в том, что многие годы целью образования было намерение вооружить учеников знаниями, предусмотренными учебными программами. Но времена изменились,

мир становится все более информационным, разнообразным, быстро меняющимся. Поэтому логичным становится уход обучающего от умения передавать ученикам программные знанияипереход к умению выстраиватьпытливое сознание обучающихся, обдумывать вместе задачи творческого характера, развивать задатки наших студентов к личностному росту.

Преподаватель сегодня выходит из рамок учителя-предметника, становится педагогом новой формации, знающим о поисково-смысловом способе восприятия внутренних источников, ассоциаций, способов развития, сущности явлений. Глубинные источники, такие как сознание и его личностные механизмы, предопределяют заинтересованность, увлеченность, желание к самореализации и самопознанию личности.

Важнейшее средство становления культуры мышления в соответствии с алгоритмом реше ния главных задач познания- суть, наполнение образования – выходит на передовые позиции.

В нашем Отечестве воспитанию, становлению личности, её гармоничному нравственному облику всегда уделялось большое внимание, но в последнее время это становится еще более важным. Цель обучения сегодня – это развитие имеющихся в каждом человеке творческих задатков, его активности, мыслительной, этической свободы. Приспособление к социально-экономическим условиям образования становится необходимым, наших выпускников нужно вооружить основными навыками учения, что будет способствовать вхождению в мировое образовательное пространство, подготовит к дальней шей жизнедеятельности в стремительно изменяющемся мире.

Для более продуктивного освоения содержания образования требуется технология, т.е. Комплекс эффективных средств, необходимых для приближения к намеченному результату; это использование знания для решения практических задач. В педагогике существует достаточно много интересных педагогических технологий, в их числе вызывающие интерес у педагогов технология развития рефлексивного мышления, технология исследовательской направленности, технология рефлексивного управления, моделирующего обучения, развития рефлексивного мышленияи другие). Большое разнообразие дает простор для выбора наиболее эффективной, близкой ка ждому преподавателю той или иной технологии.

Технология - часть предметной методики, она, не заменяя методики, должна применяться преподавателем как целостный механизм, т.к. служит для более результативного обучения.

В своей учебной практике отдаю предпочтение уже достаточно известной, признанной мн огими коллегами универсальной технологии критического мышления. Технология критическ ого мышления ценна тем, что применима к разным дисциплинам. Любойпреподаватель может пользоваться этим богатейшим инструментом, вс якийраз находя в нем новые возможности для самосовершенствования и вовлечения студент ов в совместную познавательную деятельность.

Вызывает интерес и технология творческого развития, это более подробно описано далее. Желая совершенствова ться в своей практике, пользуюсь некоторыми средствами этой технологии. Организовывая деятельность с разнообразными источниками информации, формы взаимодействия, самостоятельную работу студентов на уроке, обращаюсь к универсальной технологии критического мышления, позво ляющей обучать всех студентов в зоне ближайшего развития.

Достоинства данной технологии: она направлена на конкретную практику преподавателя, т.к. чтение и письмо есть в любой учебной дисциплине, это комплексная система обучения, предполагающая синтез совместной и индивидуальной самостоятельной работы обучающихся с текстом. В общем процессе трудятся и образовываются и обучающий, и обучающийся.

Последовательность работы по технологии критического мышления:

1)Ввод в проблему – стадия вызова Актуализация опыта жизни и накопленных знаний у студентов.

Осмысление учебных задач и нехватка имеющихся знаний для полного представления по новой теме.

Самостоятельная работа студентов с основной информацией.

2)Осмысливание содержания: отчёт каждой учебной мини-группы; запись полученных результатов; вывод по освоению основного материала; работа с систематизирующей схемой.;

3)Рефлексия: чему научились на уроке? (запись), как учились? (разбор приемов).

В пример приведу фрагмент урока по литературе (тема «Современная литература»). Студенты имеют представление об относительной свободе творчества современных писателей. На вопрос: «Чем бы вы смогли заинтересовать читателей, если стали писателями?» обычно находится не много ответов. Это непросто даже для профессионального писателя - удивить своих читателей, овладеть их вниманием и тем самым побудить к чтению. Отсутствие быстрых ответов, конечно, не было неожиданным для меня. Я кратко рассказываю о современном французском писателе Бернаре Вербере, знакомлю студентов с его книгой «Новая энциклопедия Относительного и Абсолютного знания», заостряю внимание на том, что абсолютных истин немного, великие открытия обычно делали люди, которые мыслили самостоятельно, оригинально и критически. Зачитываю самые интересные отрывки из книги Б. Вербера.

Например, в статье «Отбор» говорится о том, как необычным способом принимают на работу в секретное агентство самых настойчивых и целеустремленных. Или «Четыре соглашения тольтеков» - это ценные советы людям для разных жизненных ситуаций, поразительно простые и мудрые, и т.д. Затем даю задание учебным группам придумать и записать текст, по возможности оригинальный, интересный и поучительный.

К чему мы пришли? Вот один из самых интересных ответов, ставший образцом нестандартного мышления в моей практике. «Мы знаем, как важно человеку иметь жизненную цель. Целеустремлённых людей уважают, ставят в пример. Например, Рэй Дуглас Брэдбери в двенадцать лет поставил себе цель стать писателем с мировым именем, Михаил Ломоносов - ученым, Алексей Маресьев, несмотря ни на что, хотел снова летать.

Но очень необычно поступил известный литовский спортсмен-триатлонист Видмантас Урбонас, который покорил все Великие американские озера, пять больших рек мира и первым в мире переплыл наш Байкал! Никто до него не мог проплыть в ледяной воде 50 с лишним километров! Как же ему удалось покорить наше легендарное море? Видмантас Урбонас не ставил цели сразиться с озером, а вообразил себя частичкой большой воды, и грозный Байкал принял смельчака.

Выходит, что цель в жизни очень важна, но бывает и так...цель маленького человека для природы - ничто...».

Преимущество технологии критического мышления: она способна вызвать активную мыслительную деятельность участников познания, что важно в современном мире. Деятельность в той или иной сфере жизни непременно приводит нас к определенным результатам, определенному мировоззрению.

Труд учителя всегда, в любом деле творческий: ни один урок не похож на другой, ни один рабочий день не повторяет предыдущий, т. к. ситуации всегда разные, и ученики тоже разные.

Технология творческого развития способствует непрерывному развитию и саморазвитию студентов. В стремительно меняющемся мире нужны творческие люди, ориентирующиеся в любой ситуации. Мы знаем, что творчество вступает в диалог с участниками сотворчества. А урок – это тот же диалог обучающего и обучающегося, совместное творчество.

Принципы сотворчества:
а)поисково-творческий метод – на первом месте;
б)диалоги сотворческого общения;
в)принятие любых мнений;
г)поддержка открытий учеников, их творческого мышления;
д) признание творческого потенциала личности.

Уроки совместного творчества отличаются эстетичностью и художественностью. Роль пр еподавателя важна, но почти незаметна. Центр такого обучения – микротекст сюжетообразу ющего характера. Кульминация урока может не вместиться в границы пройденного, может быть продолжением следующих уроков. Урок может закончиться проблемой – ответом или новым поиском, сходным по логике. Совместное творчество не входит в противоречие с жизненными установками студентов и их внутренними резервами.

Деятельность студента и преподавателя обоюдна. Обучающийся без принуждения открывает больше предложенного обучающим, он совершает открытия, мысли т самостоятельно, что обязательно должно поощряться преподавателем. Урок – это совместн ый труд, студент желает постигнуть тайны учебного предмета, основываясь на ситуации риторики, обучающий тем самым развивает природные задатки обучаемого. Из этого следует, что учитель и ученик сообща делают открытия, а это всегда было важным, первостепенным в педагогике.

Методика сотворческого урока значительно разнится от обычной методики учебной деяте льности: нужна новая подготовка. Рассмотрим это на примере нетрадиционного домашнего задания, обратим внимание на инструкцию к выполнению домашнего задания по русскому языку (тема «Средства выразите льности в тексте»).

Соблюдая очень важную межпредметную связь, составляю комбинированное задание с поиском примеров из изучаемых литературных произведений:

Прочитайте главу 3 рассказа Максима Горького «Челкаш». Выпишите средства художественной выразительности, распределяя их по группам. Наприме р:

1) Метафоры: рука змеей обвилась, летел птицей, ….
2) Эпитеты: мутный взгляд, пепельный туман... .
3) Фразеологизмы: ..., ...
4) Олицетворения: море глухо роптало, … .
5) Сравнения: вздрогнув, как струна, ...,.
6) …, … .
7) Разноуровневые задания (по выбору обучающихся):

I – подобрать и записать средства художественной выразительности с опорой на рисунок Казанцевой В.
II - найти и записать средства художественной выразительности из 3 части рассказа; написать сочинение-мини на тему «Кто из героев вызывает уважение?»
III - подобрать из романа «Война и мир» средства художественной выразительности, подходящие к рисунку Деминой В.
Примечание. Рисунки прилагаются.

В уроке сотворчества также присутствуют:

а) преобладание поисково-творческого метода;

б) диалогическая сущность всей риторики сотворчества;

в) поддержка открытий обучающихся;

г) признание потенциальных творческих возможностей каждой личности и необходимости их развития на основе нравственности и познавательной ценности проблемы;

д) замена традиционной формы изучения материала коллективным решением задач или в ыполнением творческих задач;

е) самоконтроль и самооценка знаний, самоуправление и радость учения.

Очень важно не делить обучающихся на сильных и слабых, организовывать взамообучение студентов методо м совместной групповой учебной деятельности. Право оценки своих знаний дается обучающ емуся. При оценивании надо обращать внимание на адекватность оценки, соответствие само оценки студентов реально выполненной работе; на умение анализировать, вычленять, обсуж дать и соотносить общий способ с условиями задания; на умение отражать различные сторон ы и компоненты своей деятельности.

Тактика, методика преподавателя на уроке может быть активной или интерактивной, в практике чаще встречается соединение разных стратегий.

1) Активные стратегии

Уроки без жесткой структуры, по ходу урока могут возникнуть дополнительные темы для обсуждения. Темы и проблемы формулируются в ходе коллективного обсуждения. Позиция преподавателя - ключевая.

Формы проведения уроков: дискуссия, круглый стол; «мозговой штурм»; вопросно-ответнаяи др. формы беседы. Условия выбора активной стратегии: уровень подготовленности студентов не ниже среднего; вопросы должны вызывать повышенный общественный интерес; соответствующий объём материала; достаточно времени для пояснений; высокий уровень компетентности преп одавателя.

2) Интерактивные стратегии

Преподаватель отлаживает учебный процесс, продумывает его содержание и построение, определяет общее направление урока, планирует работу на уроке, консультирует, помогает в случае возможных затруднений студентов. Важно, чтобы между заданиями в группах существовала взаимосвязь, результаты работ допо лняли друг друга.

Формы реализации: дебаты; ролевая и деловая игра; моделирование; проект; обсуждение а льтернативных выводов.

Значимость альтернативного урока - в возможности учителя учиться вместе со своими учениками – почему бы и нет? Такой урок – великолепный случай напомнить нам о данной только человеку готовности к творчеству, о нравственном в ыборе, который часто предстоит перед нами. Возможно, и студенты сделают свой выбор с нашей помощью. Они отличаются от мол одежи нашей молодости, но они просто другие, а не лучше или хуже нас.

К этой мысли я прихожу ежедневно в своей практике, убедилась и при проведении альтернативного урока по литературе (тема «Современная авторская песня»). Этот урок я построила как комбинированную форму познания нового (сочетание традиционных форм и методов с более редкими в практике, в данном случае работа с текстом и живое исполнение авторской песни партнёром по творческому сот рудничеству; интеграция учебных дисциплин, это русский язык и литература, основы музыкальной культуры). Урок органично вписывался в п лан коллективных творческих дел, в декаду гуманитарных предметов.

Соприсутствие творческого человека на уроке, его активное участие в постижении истины студентами было интересным и плодотворным. Надеюсь, студенты не только узнали, что такое авторская песня, но и задумались о самобытности нашей

страны, где даже западный рок переродился в вариант русского, вынося слово, его смысл, духовность на первое место. Русский рок – это и эффективная защита от низкосортной массовой культуры, заполонившей наш эфир. Думается, что сотрудничество с молодым ангарским бардом Дмитрием Ерофеевым продолжится в будущем, студенты задумаются о высоком звании человека, о данной ему свыше способности создавать прекрасное, высокое, а также научатся умению слушать и слышать других, станут порядочными людьми.

Создание обстановки творческого сотрудничества в малых группах – знатоках и критиках авторской песни - моя главная цель на этом уроке. Взгляд со стороны самый объективный, впечатление присутствовавших на этом уроке сохранилось в виде газетной заметки (см. приложение).

Актуально: гуманистический характер учения предполагает свободу творчества, оптимизацию уже достигнутого. Огромно желание учителя сделать своих учеников развитыми, нравственными, уважающими себя и других лю дей, способными творчески преобразовать новую информацию об окружающем нас бесконечном м ире. Учитель же пребывает в вечном поиске, как этому научиться самому и научить своих учеников...

Приложения (ниже, см. рис. студентов)

Технология формирования готовности студента к интерактивному самообучению на уроках физики (на примере обучения студентов Боханского аграрного техникума)

С.Б. Михеева, ГБПОУ «Боханский аграрный техникум»

Появление педагогических технологий обусловлено техническим характером развития общества, технологизацией всех систем деятельности и необходимостью встройки системы образования в общую технологическую инфраструктуру общества. От технологий технических, биологических, информационных педагогические технологии отличает то, что они связаны с сознанием человека, со сложным и не во всем еще ясным вопросом научения человека. Специфика педагогических технологий проявляется в наличии воспитательного компонента, а отсюда ее отчасти вероятностный характер и необходимость учета философского, психологического, медицинского и экологического аспектов проблемы.

Необходимо отметить, что в настоящее время нет однозначного толкования понятия «педагогическая технология».

«Педагогическая технология — есть область исследования теории и практики (в рамках системы образования), имеющая связи со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения специфических и потенциально воспроизводимых педагогических результатов» (П. Митчелл).

«Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических приёмов, методов обучения, воспитательных средств. Она есть организационно-методический инструмент педагогического процесса» (Б. Т. Лихачёв).

«Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса» (В. П. Беспалько).

«Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного

процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителей» (В. М. Монахов).

«Педагогическая технология – это системный метод сознания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, ставящий своей задачей и оптимизацию форм образования» (ЮНЕСКО).

«Под педагогическими технологиями понимается «целенаправленное, последовательное описание деятельности учителя и учащихся для достижения поставленных дидактических целей» (Е.С. Полат).

Далее мы используем определение Е.О. Ивановой: «Педагогическая технология – это упорядоченная система процедур, неукоснительное выполнение которых приведет к достижению определенного планируемого результата, т.е. в данном случае – государственного стандарта» [3].

Дистанционное обучение—это реальность [1]. В условиях пандемии, когда образовательные учреждения вынуждены переходить на дистанционное обучение (ДО), особую актуальность приобретает необходимость формирования у студентов готовности к такому переходу.

Анализируя литературу по проблемам организации дистанционного обучения (А.А. Андреев, Н.М. Гринберг Н.И. Пак, Е.С. Полат, А.И. Половинкин, Ю.Г. Репьев и т.д.), мы выяснили, что только при условии «интерактивности» (диалогового взаимодействия синхронного, асинхронного) коммуникантов посредством инфокоммуникационных технологий (ИКТ) или компьютерной программы и студента; реализации в учебном процессе модели интерактивного самообучения (ИС), можно обеспечить заданный уровень усвоения знаний. Таким образом, в название технологии «вшито» основное условие достижения результата.

Под готовностью студентов к интерактивному самообучению (ИС) понимается устойчивая структурно-функциональная система интегративных качеств личности, обеспечивающая реализацию функций контролируемого самообучения в E-Learning или в B-Learning, постоянный мониторинг результатов самообучения, постоянную коррекцию процесса учения, постоянное взаимодействие в процессе самообучения субъектов преподавания и учения посредством инфокоммуникационных технологий (ИКТ). Структурными компонентами готовности являются: знаниевая (содержание), технологическая (компетенции, модели учения) и мотивационная. Эти компоненты являются своеобразными «координатами» личности. Столбцы означают 4 уровня готовности к ИС: низкий, средний, высокий и очень высокий (см. рис.1).

Модель образования - это сформированные посредством знаковых систем мыслительные аналоги (логические конструкты), схематично отображающие образовательную практику в целом или ее отдельные фрагменты. Для описания модели формирования готовности к интерактивному самообучению (ФГкИС) использован «бутстрэпный подход» (Д. Чу, С. Лебедев) термины и понятия из психологии: троеточка (И.В. Лобанов), математики: координата, вектор, плоскость, октант, пространство; семиотики: язык, метаязык, знак, текст и т.д. (Ю. М. Лотман, А.Я. Данилюк). На рисунке 1 представлена педагогическая модель ФГкИС [3].

Под технологией формирования готовности студента к ИС на уроках физики мы будем понимать упорядоченный и последовательный переход от модели обучения к модели самообучения, далее к модели интерактивного самообучения, в результате формируется устойчивая структурно-функциональная система интегральных качеств личности, обеспечивающая реализацию функций ИС, и достигается определенный планируемый результат – государственный стандарт по физике.

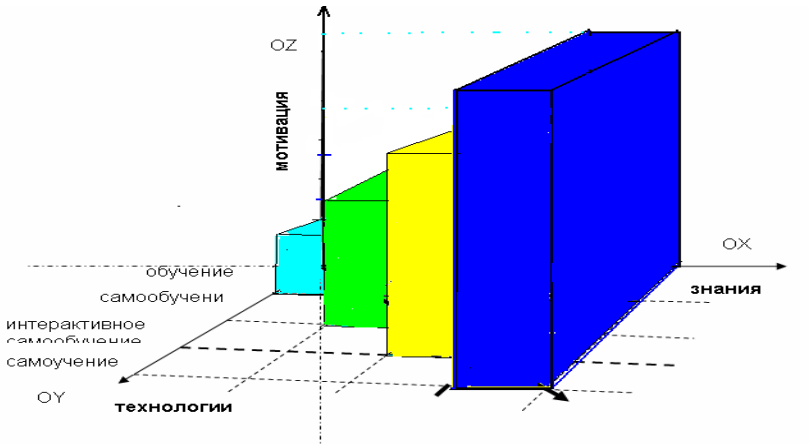


Рис.1. Модель формирования готовности студентов к интерактивному самообучению

Подобная суперструктура основана на концепции развивающих стадий в учении (Piaget, 1958) и должна (в идеале) обеспечить выпускнику техникума готовность к профессиональному самообразованию (готовность к самоучению, саморазвитию, самовоспитанию). Формирование готовности к ИС - это процесс линейный и длительный по времени, поэтапный. Необходимо последовательно провести студента по всем «ступеням» формирования готовности. Каждый уровень является накопительным, то есть, чтобы сказать, что у вас есть уровень 4, необходимо, чтобы студенты владели всеми уровнями от первого до 4 включительно.

Для реализации технологии необходима специально созданная структура – педагогическая система ДО, интегрированная в педагогическую систему очного обучения: богатая информационно-образовательная среда обучения, достаточный уровень профессиональной компетентности преподавателя в области инфокоммуникационных технологий, достаточная материально-техническая база и хорошая связь.

Обучение на ***первом уровне готовности*** (низкий) преимущественно ориентировано на живое непосредственное общение с преподавателем, схема «Текст - Преподаватель - Студент» (Т-П-С). Причина этого в диалектике развития педагогических систем. Включение в учебный процесс информационно-технических систем имеет чисто внешний вспомогательный характер наглядно-иллюстративной демонстрации «псевдокомпьютерное обучение», использование презентаций, видеофильмов. Сами эти средства по возможности выводятся из сферы внимания студентов, которые концентрируется только на получаемом с их помощью экранно-звуковом эффекте. В немалой степени этим обусловлен невысокий методический уровень большинства современных учебных компьютерных программ, поскольку они лишь «заменяют» текст в учебнике на текст с экрана компьютера. Преподаватель выполняет роль «ментора», жестко регламентирующего деятельность учащегося. В этой ситуации уровень готовности к интерактивному самообучению характеризуется как низкий.

Второй уровень готовности (средний) – модель самообучения «…собственная, самостоятельная деятельность, самоуправляемая учебная деятельность субъекта учения является главной, ведущей, а формирующая деятельность субъекта преподавания - содействующей, способствующей учению» [5]. Схема «Преподаватель – интерактивный текст (гипертекст) - студент» [3]. Компьютер используется на различных этапах урока: индивидуальный просмотр видеолекций, использование тренажеров, выполнение онлайн тестов, онлайн олимпиад, создание презентаций, проектов. Студенты самостоятельно выполняют задания, предоставляют отчеты.

Третий уровень готовности (высокий), имитация заочного обучения, индивидуальная траектория обучения. Занятия проводятся в компьютерном классе, для управления учебным процессом вся информация размещена на официальном сайте, в разделе «Образование». Студент должен разбираться в Учебном плане, календарном графике, использовать рабочие

программы, фонд оценочных средств, методические указания для самостоятельной работы и т.д. Задания размещаются преподавателем в Дневник.ру, дублируются в Viber, либо доставляются студенту электронной почтой. Консультации преподаватель проводит как очно, так и дистанционно, используя zoom, mail.ru, skype и т.д.

Четвертый уровень готовности к ИС характеризуется как очень высокий – «…это модель самоучения, когда собственная, самостоятельная, самоуправляемая учебная деятельность субъекта учения никем, кроме самого субъекта не обусловлена, не управляется и не контролируется и ничем не регламентируется» [5]. Схема «ИТ - С» [3]. Студент может самостоятельно поставить цель получения образования, выбрать самостоятельно обучающую платформу, зарегистрироваться, пройти обучение. Данный уровень сформированности знаний и умений можно считать оптимальным. Это уровень полной готовности к **ИС**.

Неожиданный переход весной 2020 года образовательных учреждений к дистанционному обучению, связанный с пандемией показал, что возможен «скачок», когда этап формирования готовности к ДО не завершен, а переход к ДО вынужденно осуществлен [4]. Практика показала, что линейные процессы формирования готовности «сдвигаются» во времени, частично «накладываются» один на другой либо осуществляются параллельно. Таким образом, необходимо дальнейшее осмысление педагогических явлений, а модель и технология ФГкИС требуют совершенствования.

Использованная литература

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) /В.П. Беспалько – М.: МОДЭК, 2002.- 352 с.
2. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе/Е.О. Иванова, И.М., Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
3. Михеева С.Б. Формирование готовности студентов к интерактивному самообучению /С.Б. Михеева. Монография.- Саарбрю́ккен: Lap Lambert Academic Publishing, 2015. – 166 с.
4. Михеева С.Б. Организация дистанционного обучения в ГБПОУ «Боханский аграрный техникум» - URL: http://center-prof38.ru/content/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-v-gbpou-irkutskoy-oblasti-bohanskiy-agrarnyy-tehnikum/.- Дата публикации: 25.12.2020
5. Репьев Ю.Г. Интерактивное самообучение /Ю.Г. Репьев. Монография.- М: Логос, 2004.- 248 с.

Использование современных психолого-педагогических технологий в профориентационной работе

О.М.Авершина, М.С.Давыдова ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»

Актуальность. Одной из важнейших задач образовательной политики государства является подготовка кадров, от которых зависит эффективность и стабильность функционирования рынка труда, развитие экономики России. Проблема подготовки выпускников школ к профессиональному самоопределению становится все более актуальной.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки школьников к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой. Таким образом, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов.

Профессиональная ориентация - важнейшая составляющая воспитательной работы образовательного учреждения. Как показал проведенный нами мониторинг информационно-аналитических материалов, содержащих описание и анализ лучших практик

профориентационной работы с молодежью субъектов Российской Федерации, наиболее эффективными являются проведение профессиональных проб.

В ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум» профессиональные пробы проводятся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», педагогической задачей которых является получение первого самостоятельного практического опыта по специальности. На основании накопленного опыта по проведению профессиональных проб в ГБПОУ ИО «АПТ», с учетом анализа полученных результатов в статье представлены рекомендации, которые раскрывают особенности организации и содержания профессиональных проб, способствующих формированию профессионального самоопределения школьников и являющихся важной практикоориентированной частью программы профессиональной ориентации.

Профессиональная проба — профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершенного технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

При проведении профессиональных проб используются современные психолого-педагогические технологии, основанные на личностной ориентации, а также активизации и интенсификации деятельности обучающегося.

Проведение профессиональных проб нацелено на достижение следующих целей:

Первая (ближняя) цель профессиональных проб — обеспечить процесс профессионального выбора обучающихся, который связан с пробным опытом реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта.

Вторая (долгосрочная) цель профессиональных проб — создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Практическое достижение этой цели обеспечивается сочетанием следующих условий:

1) достижения успеха, связанного с получением результата (решением практикоориентированной задачи, лежащей в основе пробы и/или изготовление продукта);

2) получения удовольствия от процесса работы;

3) получение удовольствия от «себя-в-работе».

Таким образом, «сверхзадача» профессиональной пробы — наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии бухгалтера, и то лучшее в школьнике, что будет действовать и развиваться в нем, если он выберет эту профессию.

Введение профессиональных проб способствует решению и других образовательных и профориентационных задач, среди которых:

– формирование у школьника метапредметных результатов обучения (компетенций профессионального самоопределения), в том числе выраженных в умениях: вступать в конструктивное межличностное взаимодействие с носителями определенной профессии;

– осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения заданий в процессе прохождения профпробы;

– оценивать и сравнивать результаты выполнения профессиональных заданий, в рамках пройденных профессиональных проб;

– рассматривать возможные альтернативные варианты профессионального выбора;

– корректировать свои профессиональные намерения, сопоставив собственные возможности с профессиональными требованиями к интересующей профессии и медицинскими противопоказаниями к ней;

– проектировать свой дальнейший образовательный маршрут с учетом особенностей определенной профессиональной сферы и др.

При организации и проведении профориентационной работы следует обязательно учитывать возрастные особенности школьников. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников рекомендуется выделить определенные педагогические методики по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

8 – 9 классы. Цель - уточнение образовательного запроса в ходе профессиональных проб, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Профориентационная работа среди учащихся 8-9 классов направлена на содействие осознанному выбору профиля и, в дальнейшем, выбору профессии. Здесь формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умении адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.

10 – 11 классы. Цель деятельности – формирование у обучающихся сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, формирование готовности и способности к совершению осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В таблице 1 представлены критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, а также формируемые компетенции в ходе проведения профориентационных мероприятий

Таблица 1

Критерии	**Формирование компетенций в ходе проведения профориентационных мероприятий**	
	8-9 классы	10-11 классы
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств.
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно- ценностный	Заинтересованность в получении знаний. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с	Устойчивые познавательные интересы. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). Адекватная самооценка профес-сионально важных качеств

Критерии	Формирование компетенций в ходе проведения профориентационных мероприятий	
	8-9 классы	10-11 классы
	личностными склонностями и возможностями. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. Ориентация на творчество. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств

Обоснование особенностей и новизны.

Разработка профессиональных проб осуществляется с учетом степени осознанности школьников. Компетентность рассматривается во взаимосвязи с понятием осознанности самой компетентности.

Для начала оценивался уровень осведомленности о профессии, использовалась модель обучения, по которой:

– на первом этапе «неосознанной некомпетентности» человек не осознает своего незнания, поскольку не обладает нужной информацией, т.е. даже не понимает, что чего-то не знает;

– на втором этапе следует «осознанная некомпетентность», когда новые знания позволяют понять, что существующих компетенций недостаточно;

– на третьем этапе благодаря предпринимаемым усилиям ей на смену приходит «осознанная компетентность», т.е. освоение новых знаний и навыков, применение их на практике.

Рис.1 – Этапы формирования осознанности компетентности

В ходе проведения мероприятия у участников происходит переход от уровня «неосознанной некомпетентности» к «осознанной некомпетентности» и «осознанной компетентности».

При проведении профессиональных проб на каждом этапе осуществляется психологическая диагностика школьников, направленная на выявление профессионально важных качеств личности. Психологическая диагностика проводится с помощью самодиагностики, тестирования, выполнения специальных психологических методик, упражнений, практических задач.

Психологическая диагностика осуществляется непосредственно в ходе выполнения проб, когда преподаватель наблюдает за этапами выполнения заданий, за поведением учащихся и анализирует непосредственные продукты их труда. Важной составляющей психологической диагностики является самоанализ учащихся, когда они сами оценивают задачи, ход и результаты выполнения своей работы, при этом соотнося свои возможности, способности и интересы с теми требованиями, которые предъявляет к ним профессиональная деятельность.

При проведении профессиональных проб по профессии «Бухгалтер» выделяется четыре этапа:

1) вводно-ознакомительный;
2) подготовительный (теоретический);
3) исполнительский:
4) рефлексивно-коррекционный.

На первом (вводно-ознакомительном) этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений школьника, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности.

Кроме того, на данном этапе осуществляется диагностическое тестирование. Такая форма контроля выполнения профессиональных проб способствует сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям. Подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность должны быть обоснованы и согласованы с психологами.

Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы.

На втором (подготовительном) этапе школьники знакомятся с историей развития профессии «Бухгалтера», требованиями, предъявляемыми к бухгалтеру, возможностями построения карьеры.

У школьников формируются представления о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются при определении уровня их подготовленности для проведения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

На третьем (исполнительском) этапе осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих виды работ, осуществляемых бухгалтером на практике.

Данный этап осуществляется в форме квеста. Результаты прохождения заданий квест-игры в рамках проведения профессиональных проб представляют собой объективное и наглядное основание для профессионального выбора.

Школьники делятся на группы, знакомятся с инструкцией и отправлялись на определенную квестом «станцию». «Станции» представляют собой интерактивные площадки, на которых школьникам предстоит выполнить определенное задание, ориентированное на знакомство с профессиональной деятельностью бухгалтера. По мере прохождения каждой станции участникам предлагается ознакомиться с характеристикой основных функций бухгалтера и выполнить ряд заданий в упрощенной форме, отражающих данный вид трудовой деятельности.

При выполнении практических заданий квеста участники могут помогать друг другу, общаться между собой, совместно решать проблемы, с которыми они сталкиваются при выполнении заданий.

Результатом взаимодействия с игровым миром становится понимание, насколько желания и ожидания ребят соответствуют их возможностям на настоящем рынке труда. Ну и, конечно, это отличный способ в непринужденной форме получить больше информации об интересующей профессии и об учебном заведении.

Квест как форма организации деятельности понятна и актуальна для школьников, создает свободную и независимую коммуникативную среду, дает возможность каждому участнику проявить себя.

Игра создает творческую атмосферу, благодаря которой школьники имеют возможность выявить и продемонстрировать свои скрытые таланты и наклонности.

Количество этапов и содержание заданий могут меняться, в зависимости от уровня подготовки участников и времени выделяемого на проведение мероприятия.

При проведении квеста необходимо постоянно контролировать уровень взаимодействия между школьниками с целью вовлеченности всех участников в игровой процесс.

На данный этап рекомендуется привлекать студентов учебного заведения по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», для оказания помощи школьникам при выполнении заданий. Участие студентов-консультантов привлекает внимание школьников, снимает возрастной барьер и способствует созданию условий взаимодействия, сотрудничества и взаимопонимания.

По мере прохождения каждой станции проводится обсуждение проблем, с которыми столкнулись участники при выполнении заданий.

На четвертом (рефлексивно-коррекционном) этапе подводятся итоги профессиональной пробы, обучающиеся высказывают свои впечатления, делятся чувствами, эмоциями, получают рекомендации от специалистов, проводивших профессиональные пробы, фотографируются на память.

В таблице 2 представлен SWOT анализ профориентационных мероприятий проводимых по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» в ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум».

Таблица 2

Сильные стороны 1. В регионе есть работающая система профориентации 2. Положительное экономическое положение региона 3. Низкий уровень безработицы, постоянное наличие вакансий по специальности «Бухгалтер» 4. Введение профстандарта «Бухгалтер» (наличие требований к уровню образования) 5. Взаимодействие с ключевыми партнерами по вопросам профориентации	**Слабые стороны** 1. Слабая информационная среда профориентационных мероприятий 2. Родители против получения детьми средне-профессионального обучения, мотивируя детей на высшее образование 3. СМИ создают негативный образ профессии бухгалтер, как профессии у которой нет будущего 4. Отсутствие аналитических данных по трудоустройству выпускников СПО
Возможности 1. Конкурсный отбор за обучение по специальности, увеличение количества поданных заявлений. 2. Развитие дополнительного образования, с целью переподготовки студентов по смежным специальностям.	**Угрозы** 1. Изменение экономического положения в стране 2. Изменение нормативов регламентирующих прием в средние специальные учреждения (контрольные цифры приема)

3. Установление долгосрочных отношений со школами по вопросам профориентационной работы.	3. Завышенный уровень ожидания молодежи, в следствии чего разочарование в профессии .

На основании проведенного SWOT анализа мы считаем необходимым повышать эффективность профориентационной работы за счет усиления сильных сторон и более полного использования возможностей.

В заключение следует отметить, что более 70 процентов школьников "неосознанно некомпетентны", то есть не имеют ни малейшего представления о том, какую профессию хотели бы получить и чем хотели бы заниматься в жизни. И только около пяти процентов точно знают свое будущее призвание. Это показала ранняя профориентация школьников, которую впервые провел союз "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" при поддержке Министерства просвещения РФ.

Популярное исследование Сбербанка и агентства Validata «30 фактов о современной молодежи» показало: семья, поиск собственного пути, счастье и удовольствие от жизни куда важнее для людей поколения Z (или центениалов, т.е. рожденных на рубеже столетия и позже), чем профессиональная реализация и планомерный путь к успеху. Они очень боятся не оправдать ожидания родителей – часто не конкретные, а выражающиеся в общей вере в своего ребенка. Поэтому выбор жизненного пути в условиях многочисленных вариантов и общей неопределенности ощущается ими как точка невозврата и вызывает страх.

Современных детей и родителей не покидают установки, что профессию нужно выбрать один раз и навсегда. При этом набор инструментов у них невелик. Как правило, тестирования и консультации специалистов оказываются не слишком убедительными, и в итоге – опора на возможности семьи, т.е. чаще всего на тот опыт, представления и связи, которые сформировались не сегодня, а вчера или даже позавчера. Это редко вызывает явные конфликты между представителями разных поколений (центениалы в целом неконфликтны). Дети не хотят расстраивать родителей, но и выбирать то, в чем они не видят актуальности или своей реализации, они тоже не хотят.

По мере проведения профориентационной со школьниками меняется методика разработки и организации профпроб. Изменяется и сам мир профессий: стандартизованные наборы трудовых функций, отражённые в профессиональных стандартах, вскоре превратятся в динамичные, нередко персонализованные, а подчас и уникальные наборы компетенций. В связи с этим, ближайшим направлением развития станет разработка комплексов профессиональных проб для школьников, ориентированных на знакомство уже не с целыми профессиями, а с отдельными, прежде всего новыми и перспективными компетенциями.

Список литературы

Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. О бухгалтерском учете [Текст]: [федер. Закон: принят Гос. Думой Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012, № 53 (ч1). – Ст. 7598.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании [Текст]: [федер. Закон: принят Гос. Думой 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. 2011, № 50. – Ст. 7344.

Дополнительные источники:

1. Чистякова С.Н. Оценка становления и тенденции развития проблемы профессионального самоопределения обучающихся // Платформа-навигатор: развитие карьеры. Научно-методический журнал. – 2017. - № 1. – С. 5-8.

2. Пряжников Н.С. Ключевые жизненные альтернативы в профессиональном и личностном самоопределении // Платформа-навигатор: развитие карьеры. Научно-методический журнал. – 2017. - № 1. – С. 9-12

3. Пудич, В. С. Введение в специальность «Экономика и бухгалтерский учет» [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов экономических вузов и

специальностей / В. С. Пудич ; Университетская библиотека онлайн (ЭБС). – Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. – (Профессиональный учебник:Экономика и бухгалтерский учет). – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/119544

4. Резапкина, Г. В. Заметки профконсультанта / Г. В. Резапкина // Академический вестник. – 2016. – № 4 (22). — С. 4–24.

5. Туктамышева С.Ф. Ключевые направления проекта «Профессиональные пробы и карьерная навигация» // Вестник Университета Талантов: научно-практический журнал / Государственная программа «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 гг.», АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0»; гл. ред. Ф.З. Мустафина. - Казань: Отечество, 2018. - № 1 (январь-февраль-март). – С. 71-77.

Реализация практикоориентированного обучения в условиях ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

В.А. Бутуханова, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум

Для современного общества усвоение студентом суммы разнообразных знаний представляется недостаточным. Те студенты, которые не смогут генерировать новые идеи, творчески мыслить, не могут рассчитывать на успех в информационном обществе XXI века. Таким образом, в общем объёме профессиональной подготовки студентов необходимо использовать не только интеллектуальные инструменты для решения теоретических задач, но и развивать нестандартное, креативное мышление и творческие способности будущего специалиста. За последние годы существенно изменились требования к выпускникам учреждений среднего профессионального образования со стороны работодателей. Усложнение производственного оборудования, технологических процессов обуславливает повышение спроса на уровень квалификации и компетентности конкурентоспособного специалиста. Качествами специалистов, характеризующих их на рынке труда, по мнению работодателей, являются: опыт работы, самостоятельность, профессиональная мобильность и гибкость, умения анализировать ситуации, управлять ресурсами, взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми, группами и коллективами, готовность к гражданской ответственности за принятые решения и последствия своей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями профессионального стандарта к уровню подготовки ветеринарного фельдшера рассмотрим одну из его трудовых функции.

Таб 1.

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Предупреждение заболеваний животных	Код	В/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Проведение иммунизации животных
	Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований
	Постановка аллергических проб у животных
	Проведение противопаразитарных обработок
	Оценка рационов кормления животных
	Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах
Необходимые умения	Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению
	Пользоваться техникой постановки аллергических проб
	Пользоваться техникой введения биопрепаратов
	Готовить средства для дезинфекции
	Производить оценку рациона кормления для животных различных видов

Согласна выше представленной таблице ветеринарный фельдшер должен иметь пятый квалификационный уровень.

Таким образом, мы понимаем, что ветеринарный фельдшер по требованиям профессионального стандарта – это вполне самостоятельная единица, с обширными трудовыми функциями.

Для создания соответствующего специалиста, мы акцентируем внимание на формирование профессиональных компетенций в условиях реализации учебной, производственной практик и организации вне учебной деятельности.

В данном направлении работы, мы сотрудничаем со Службой ветеринарии Иркутской области, согласно подписанному двухстороннему соглашению.

Служба ветеринарии Иркутской области не только представляет производственную базу, но и активно участвует в процессе обучения молодых специалистов, привлекая их всесторонне к своим реальным рабочим моментам.

Последние примеры за 2017 – 2018 гг.:

1. Привлечение студентов к профилактическим мероприятиям по бешенству, в связи с угрозой ее заноса в Иркутскую область, из соседствующей республики Бурятия, где произошла вспышка.
2. Привлечение студентов к ежегодным противоэпизоотическим профилактическим мероприятиям в Еланцинском районе Иркутской области, на острове Ольхон. Учебные практики организационно выстраиваются согласно ежегодному рабочему плану Службы ветеринарии. При реализации производственных практик, студенты распределяются по местам практик, не посредственно Службой ветеринарии. Где за каждым студентом закрепляется руководитель, который курирует всю деятельность подопечного, согласно оценочному листу, направленного вместе с обучающимся.

Оценочный лист – это аттестационная составляющая, по критериям которой, по завершению практики, студент оценивается своим руководителем от работодателя.

Для более полного формирования необходимых профессиональных умений в 2017 году, был нами проведен эксперимент тотального погружения студентов в реальную сферу деятельности.

Согласно которой, студенты в свободное время от занятий, были заняты в ветеринарных клиниках и участках. С каждым студентом индивидуально были разработаны и подписаны графики посещений ветеринарных организаций.

Эксперимент проводили со студентами 3 курса, поскольку их план обучения и необходимые базовые знания могли позволить им заниматься внеучебной деятельностью на производственной базе Службы ветеринарии Иркутской области.

В процессе эксперимента, студенты не просто закреплялись на определенном участке и выполняли ряд определенных трудовых функций, но и посещали разные ветеринарные учреждения, изучали различные обширные и узкопрофильные должностные функции. Студентами ознакомлены и изучены должности окулиста, стоматолога, онколога, УЗИста и т.д.

Целями данного эксперимента являлись:

1. Погружение и адаптация студентов к реальным трудовым будням.
2. Знакомство не посредственных работодателя с будущими подчиненными. В результате чего исчезает психологический барьер коллегиальных взаимоотношений, так называемый процесс «притирки», с которыми зачастую сталкиваются выпускники учебных заведений.
3. Профессиональная ориентация в отрасли. Согласно которой студент имеет четкое представление о существующих профессиональных должностях в отрасли, и их трудовых функциях.
4. Последующее трудоустройство.

Результат эксперимента:

1. Трудоустройство.
2. Уверенность студентов в своем выборе.

Таким образом, в общем объёме профессиональной подготовки студентов, мы используем не только учебные инструменты, но и развиваем необходимые профессиональные умения.

Мы путем реализации учебных, производственных практик и организации вне учебной деятельности, развиваем такие качества как, самостоятельность, профессиональная мобильность и гибкость, умение анализировать ситуации, управлять ресурсами, взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми, группами и коллективами, готовность к гражданской ответственности за принятые решения и последствия своей профессиональной деятельности.

Физическая культура в период пандемии

Н.В. Коноваленкова, Л.К. Тамбалеева, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

"Жизнь требует движения"
Аристотель

Актуальность Проблема социального здоровья и физического состояния населения сегодня имеет высокую степень актуальности. Особое беспокойство вызывает социальное нездоровье молодого поколения. В России возникла ситуация, характеризующаяся тем, что молодежь, которая закономерно должна быть наиболее здоровой частью общества, таковой не является. В связи с высокой степенью учебной нагрузки у большинства студентов в последние годы наблюдается недостаточная двигательная активность, что обусловливает развитие гипокинезии. Это значимый фактор риска в развитии различных заболеваний, снижении умственной и физической работоспособности человека.

Цель работы - формирование положительной мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом обучающихся.

Задачи: Формирование у обучающихся морального и психического здоровья;

Осознанная потребность в систематическом физическом усовершенствовании

Спорт – одна из главных и неотъемлемых частей жизни практически любого человека. Именно спорт помогает поддерживать в тонусе иммунитет, организм и здоровье в целом.

Кроме того, он также способен поднять настроение, повысить уверенность в себе и дать много сил, причем не только физических, но и интеллектуальных. Однако, в свете последних событий, связанных с пандемией коронавирусной инфекции, проведение полноценных тренировок стало очень непростой задачей. Спортзалы и фитнес-клубы закрыты, а уличные площадки посещать, мягко говоря, не рекомендуется дабы не заразиться коронавирусом. Тем не менее не стоит разочаровываться в спорте и бросать занятия. Выход есть, о нем и пойдет речь в этой статье.

Безусловно, единственным выходом из данного затруднительного положения являются домашние тренировки. Пожалуй, только пребывание дома может полностью оградить от коронавирусной инфекции, а потому, не стоит им пренебрегать. Первое, на что следует обратить внимание в домашних тренировках – базовые упражнения, для выполнения которых, не требуются специальные реквизиты. К таковым упражнениям можно отнести отжимания от пола, приседания и, например, различные упражнения на мышцы пресса. Не стоит смотреть, скажем, на отжимания или приседания, как на что-то совсем примитивное, неинтересное и неэффективное. Это классика физической культуры и нельзя ее игнорировать. В первую очередь именно данные упражнения являются одними из самых эффективных и незаменимых в ряде видов спорта. Стоит отметить, что не нужно сразу стараться бить мировые рекорды и пытаться достигать чемпионского уровня. Начать следует с малого, постепенно увеличивая нагрузку.

Разумеется, если уже имеются некие необходимые реквизиты, то глупо будет ограничиваться одними лишь приседаниями или тренировкой пресса. В роли реквизита может быть, к примеру, домашний настенный турник, беговая дорожка или любой другой тренажер, который позволяет тренировать ту или иную группу мышц в домашних условиях. Если такие возможности есть, то, конечно, их необходимо использовать в полной мере. Если же их нет, то при наличии достаточных денежных средств, их можно будет приобрести. Разумеется, не следует идти или ехать за ними в магазин, стоит соблюдать самоизоляцию и сидеть дома, а потому лучшим решением будет просто заказать доставку на дом.

Итак, коронавирус не является поводом забрасывать тренировки или в очередной раз отложить спортивные начинания на лучшие времена. Напротив, большое количество внезапно появившегося свободного времени – отличная возможность усилить спортивные занятия и поддержать свой иммунитет в такое непростое для него время. Спорт остается доступным даже сейчас, в период пандемии, а при наличии небольшой суммы денег, появляется замечательная возможность сделать тренировки более комфортными и эффективными благодаря покупке некоторого дополнительного инвентаря.

Как оказалось, активнее всего в самоизоляции занимаются спортом люди в возрасте от 35 до 45 лет.

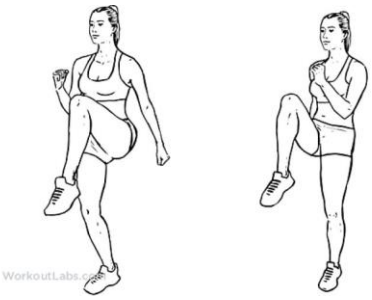
На втором месте — молодежь от 25 до 35 лет (32%), на третьем — люди старше 45 лет (18%). Меньше всего «зарядка» интересует подростков до 18 лет — около 3%.

«Даже легкая нагрузка поможет держать себя в форме и укрепить иммунитет.

Результаты. Несомненными преимуществами домашних тренировок являются экономия денежных средств, возможность разнообразия тренировок по своему усмотрению, экономия времени, так как исключается время в пути и сборы, а также психологически комфортная обстановка.

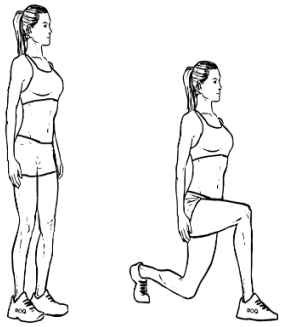
Заключение. Таким образом, стиль жизни людей после введения ограничительных мер претерпел значительные изменения, что отразилось на двигательной активности части населения, статистика свидетельствует о ее снижении. Однако нужно помнить о том, что для

поддержания хорошего физического самочувствия и нормального состояния здоровья необходимо организовывать домашние спортивные занятия, которые будут оказывать благотворное влияние на общее состояние человека. Соблюдая принципы постепенности, регулярности, систематичности, последовательности и индивидуализации человек сможет обеспечить себе крепкое физическое здоровье и наполнит себя энергией и силами для преодоления жизненных трудностей.



ВЫВОД

Ни для кого не секрет, что регулярное занятие спортом приносит колоссальную пользу человеческому организму. Даже обычное соблюдение здорового образа жизни (ЗОЖ) без каких-либо тренировок помогает людям заметно улучшить своё самочувствие и повысить иммунитет к различным болезням. И несмотря на то, что небольшая часть населения нашей планеты не видит в занятии спортом существенного смысла, каждому из нас следует понимать особую необходимость физической активности в нашей жизни.



Старайтесь находить хотя бы немного времени для занятия физическими упражнениями или же просто ведите здоровый образ жизни. И только в этом случае Вы точно будете уверены, что все инфекции и вирусы будут обходить Вас стороной.

Литература

Зайцева Н. В., Кульчицкая Ю. В. Пути реализации дисциплины «Физическая культура» в период самоизоляции студентов вуза // Развитие науки, национальной инновационной системы и технологий : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 13 мая 2020г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 125-129.

: https://apni.ru/article/705-puti-realizatsii-distsiplini-fizicheskaya-kultАверьянова, И.В. Региональные особенности морфофизиологических характеристик и физической подготовленности студентов Северо-Восточного государственного университета / И.В. Аверьянова, Н.В. Зайцева // Человек. Спорт. Медицина. – 2018. – Т. 18, № 3. – С. 60–68. DOI: 10.14529/hsm180306

Кошеливская Е.Е. Современные подходы к организации элективных курсов по физической культуре в вузах северных регионов России // INNOVATION SCIENCE Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. 2020. Из-во: МНИЦ «Наукосфера». – Смоленск, 2020. – С. 22-28.

Пастюк О.В. Психология и педагогика / О.В. Пастюк. - М.:ИНФРА-М, 2013.-160 с.

Распоряжение Правительства РФ от 16 марта 2020 г. N 635-р. Электронный ресурс: URL: gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm (дата обращения 05.05.2020)

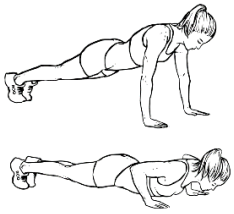
1. Данные упражнения являются одними из самых базовых, эффективных и незаменимых в ряде видов спорта

1. Ходьба с высоким подниманием бедра (1 мин)

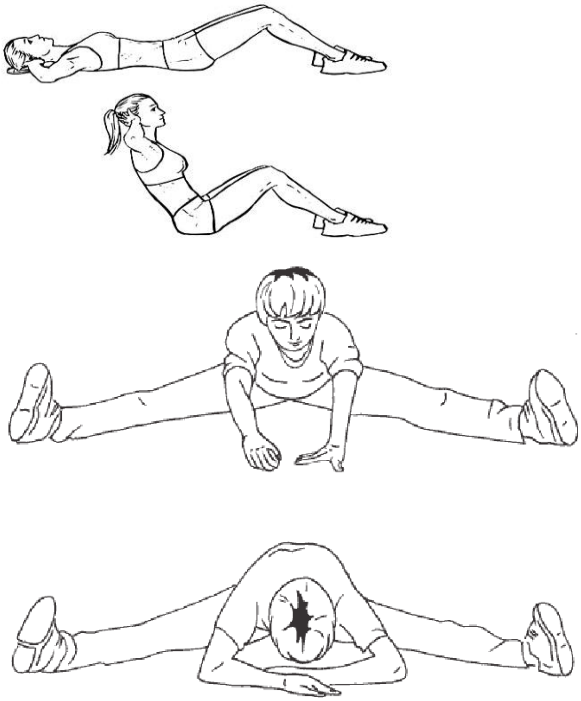
2. Отжимание (1 мин)

3. Приседание, выпады (1 мин)

4. Пресс (1 мин)



7. Медитация (5 мин)



6. Растяжка (30 мин)

СЕКЦИЯ 2. ИННОВАЦИИ И ТВОРЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ

Роль идеологии в формировании духовно-нравственных ценностей личности

В.В. Ляшенко, ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»

В современном обществе существует негативно- настороженное отношение к идеологизации общества в целом и в образовании в частности, что обусловлено нашим историческим чрезмерно идеологизированным прошлым.

Таким образом, слишком «пресытившись» влиянием политики на все сферы общественной жизни, в Конституции РФ, в статье 13 определено идеологическое многообразие нашей страны, плюрализм, альтернативность и запрет на установление какой- либо определенной идеологии. [1]

Одни из функций политической идеологии- ориентация граждан в системе ценностей и интересов общества, объединение их на основе данных идей, формирование духовно-нравственных ценностей в рамках данных идей. Трудно не заметить взаимовлияние образования и политической идеологии. Под воздействием определенных идей граждане могут совершать социальные действия, соответствующие конкретной политической идеологии. Политическая идеология и образование схожи, например, в том что политическая идеология использует педагогические приемы и средства образования, указывая путь к единственно правильному ориентиру- истине. Так же, политическая идеология и образование направлены на формирование определенных ценностей человека и общества.

Многие ученые заявляют о том, что образование в любом случае идеологизировано, но у разных педагогов по- разному, в силу своего сложившегося мировоззрения. Декан социологического факультета МГУ Владимир Добреньков, считает: «Образование, в особенности гуманитарное, априорно является идеологизированным. Иным оно не бывает. Любая попытка представить его свободным от идеологии — это лицемерие. А плодом т.н. деидеологизации образования является лишь подмена национальной идеологии иными идейными установками — субъективными взглядами авторов курсов, преподавателей, других заинтересованных групп». Выступая на одном из мероприятий, в рамках Дней русской политической культуры он заявил об ошибочности курса на деидеологизацию высшего образования, доминирующего в российской образовательной стратегии. «Образование является наиболее мощным и естественным инструментом внедрения национальной идеологии в общество»,- подытожил Добреньков, выразивший надежду, что образование никогда не станет механической трансляцией информации. «Именно поэтому формирование национальной идеологической доктрины- первоочередная задача российской гуманитарной науки»,- сказал ученый.[2]

Обобщая определение «идеология», можно отметить что, это- система ценностей, которые в государстве являются приоритетными. Перед нашим обществом сегодня стоит такая задача, чтобы молодое поколение определилось с общепризнанной духовно-нравственной системой ценностей, приобщилась к ней. Одним из основных инструментов приобщения является образование.

---

1 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2 Декан ф-та социологии МГУ В. Добренькое прямо заявил, что "Образование, в особенности гуманитарное, априорно является идеологизированным. Иным оно не бывает. Любая попытка представить его свободным от идеологии - это лицемерие. А плодом т.н. деидеологизации образования является лишь подмена национальной идеологии иными идейными установками - субъективными взглядами авторов курсов, преподавателей, других заинтересованных групп" (См. сайт Православная русская линия. Сводка новостей 22.06.2007).

Трудно переоценить роль образования в современном обществе. Как известно, образовательные институты (школа, техникум, колледж, ВУЗ и др.) являются одними из главных институтов социализации для подрастающего поколения.

Минувший, 2020 год внес немало преобразований не только в различные сферы общественной жизни, но и в нормативно- правовые акты. Заострим внимание на внесение изменений в один из главных документов, регламентирующих процесс российского образования- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Конкретно, на статью 2, где рассматриваются основные понятия. Согласно Закону – «Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов», «Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни». Данные определения основных понятий не подвергались изменениям практически с начала опубликования документа. Неоднократно меняется и дополняется формулировка одного из основных элементов образования- Воспитания. Согласно последним изменениям: «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». [3]

Добавляются понятия патриотизма, гражданственности, уважения не только к старшему поколению, но и к «человеку труда», защитникам Родины, закона, правопорядка. Затронуты проблемы культурной и экологической направленности.

В данных изменениях, добавлениях, можно заметить попытки зарождения некой политической идеологии. Вопрос только- в какой?

Общепризнано, выделяют следующие основные политические идеологии: либерализм, консерватизм, коммунизм, социал- демократическая идеология, анархизм, фашизм.

Достоинствами либерализма являются: гуманизм, провозглашение общественного и политического равенства, демократизация общества, индивидуализм, защита прав человека, защита частной собственности, экономические свободы. Изменения предлагаются в виде реформ.

Консерватизм, напротив, является сторонником социального неравенства, а так же, противник радикальных изменений общества. Все изменения должны проходить сами собой, как бы эволюционно. Основные ценности данной идеологии: семья, традиции, сильное государство, религия и частная собственность.

Основные достоинства коммунистической идеологии заключаются в построении справедливого общества, на основе всеобщего равенства, хотя и пропагандирует приоритет пролетариата. Для утверждения данной идеологии предлагается отказ от частной

---

3 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

собственности, в пользу общественной, плановая (командная) экономическая система, внедрение коллективизма, так как, коллективное взаимодействие эффективнее усилий одиночек- индивидуалов. Единственный способ построения данного общества возможен только революционным путем.

Социал- демократическая идеология, как ответвление от коммунизма, менее радикальна, так как предлагает менять общество с помощью реформ, хотя, во многом поддерживают коммунистические идеи: общественное и политическое равенство, свобода, солидарность граждан, поддержка государством социально незащищенных слоев населения.

«Мать порядка»- анархия, на наш взгляд, противоречивая и утопическая идеология. Во-первых, между анархистами нет согласия относительно частной собственности, так как анархо- капиталисты выступают в защиту частной собственности, а анархо- коммунисты ее отрицают. Во- вторых, ценная идея анархистов о самостоятельном, справедливом человеке разбивается вдребезги о современную реальность. Не готовы сегодня наши граждане решать сообща все социальные проблемы без помощи государства. С точки зрения анархистов государство (как и религия)- это зло, от которого следует немедленно избавиться, конечно, с помощью революции. Общество, считают они, может существовать без политической и религиозной власти. Гражданское общество (без государства)- идеал анархистов. Но нам до него очень далеко, к сожалению.

Фашизм, как политическая идеология, пропагандирует идею национального и расового превосходства, культ личности, диктатуры вождя. Конечно, о достоинствах, в данной идеологии не может идти речь.

Таким образом, рассмотрев основные политические идеологии можно вычленить основные их достоинства и недостатки. На основе данной сравнительной характеристики возможно составить некую идеологию, объединяющую все положительные черты для человека в частности и общества в целом.

На наш взгляд, в основу «идеальной» политической идеологии можно положить социал-демократию, которая постепенно, но перманентно реформируя общество, возможно, будет способствовать его развитию. Например, такое явление как волонтерство, зачастую выполняет те функции, которые берет на себя государство. Через определенное время молодые люди, участвующие в общественных, благотворительных, волонтерских организациях, таких как «LizaAlert», «Волонтеры культуры», «Волонтеры Победы» и др. сформируют новую государственную систему, станут фундаментом общества. Наверняка, получив бесценный опыт в подобных организациях они не будут равнодушны по отношению к своей стране в общем и к ближним своим в частности.

Хотя здесь необходимо соблюсти разумный баланс- не позволить политической идеологии «поработить» образование и сделать его своей «служанкой», как это случалось не раз в мировой и отечественной истории. Наоборот, в отношении образования идеология сегодня должна помочь выработке единой стратегии формирования непреходящих духовно-нравственных ценностей: гуманизма, взаимоуважения, милосердию и состраданию, смелости, честности и др. Лишь путем гармоничного слияния идеологии и образования, эффективно взаимодействуя, можно достичь позитивного результата в оздоровлении нашего общества.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников через организацию занятий в форме педагогической мастерской

ВИ. Горбунова, МОУ ИРМО «Оёкская СОШ»

Не дари голодному рыбу, а подари ему удочку.
(немецкая пословица)

Решая проблему духовно-нравственного воспитания школьников, педагоги применяют разнообразные формы организации мероприятий, которые, несомненно, имеют познавательную ценность. А часто ли мы задумываемся о том, удалось ли каждому ребёнку реализовать свои способности, каждый ли научился каким-то самостоятельным действиям,

надолго ли запомнится ему наше, порой затратное по времени на подготовку, мероприятие? Каждый педагог ответит себе сам на эти вопросы, а я хочу поделиться своим небольшим опытом.

Актуальность опыта состоит в максимальном вовлечении всех обучающихся в образовательный процесс, в развитии высокой познавательной и творческой активности, в создании условий для восхождения каждого ученика к новому знанию и новому опыту.

Цель статьи – показать возможности саморазвития личности ребёнка через осознание своего места в мире, отношение к другим людям, творческий поиск в педагогической мастерской.

Основная идея технологии «Педагогическая мастерская» – интегративная организация познавательного процесса через реализацию игровых, исследовательских и проблемных видов деятельности. Одна из задач «педагогической мастерской» – совместный поиск знаний, предоставление обучающимся средств, позволяющих им личностно развиваться. [3]

Для примера перейдём к описанию занятия «Я с гордостью встаю в бессмертный полк» в педагогической мастерской. Одновременно рассмотрим этапы этой технологии. Цель занятия заключается в создании условий для формирования эмоционально-ценностного отношения к историческому прошлому нашей страны, своей малой родины, военной истории Отечества, личной памяти поколений.

Ожидаемые результаты: понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека, акции «Бессмертный полк»; вовлечение родителей и ребят 5 класса (в целях преемственности) в педагогический процесс по патриотическому воспитанию первоклассников.

Этап 1. Индукция. Задача: создание эмоционального настроя, личного отношения к предмету обсуждения.

Учитель: Ребята, в нашем классе сегодня открыта мастерская. Это мастерская слова и дела. Значит, будем что-то делать и говорить, рассказывать, общаться друг с другом, помогать друг другу, учиться друг у друга. Главное правило в мастерской – равенство всех участников, никто не критикуется, только себе можно дать оценку.

Старшеклассники: - В этом году 9 мая наша страна отмечает 75-летие со дня Победы в Великой Отечественной войне. Перед памятью миллионов погибших защитников Отечества мы склоняем головы. Вечная им слава! Вечная память! Почтим память героев минутой молчания. (Минута молчания)

Далее идёт рассказ ребят 5 класса о праздновании Дня Победы в нашем селе с показом видеоклипа «Бессмертный полк».

Этап 2. Самоконструкция. Задача: расширить сферу актуализации знаний, создание гипотезы и путей её решения.

Учитель: У вас на столах портреты ваших родственников, воевавших на войне или трудившихся в тылу. Можем ли мы составить часть Бессмертного полка в своём классе? Какие у вас возникают вопросы? Есть предложения? (Высказываются дети). На столах у вас лежат разные элементы для украшения портретов. Очень бережно и аккуратно украсьте портреты. (Рис. 1)

Рис. 1. Творческая работа учащихся

Этап 3. Социоконструкция. Задача: способствовать работе в парах, коммуникативному общению.

Учитель: Обсудите в парах, что у вас получилось. Расскажите о своём родственнике друг другу.

Этап 4. Социализация. Задача: способствовать работе в группе, умению договариваться.

Учитель: Всё, что вы сделали, должно быть обнародовано. Договоритесь в группе, как коллективно можно представить всю вашу работу. Кто выступит первый, кто следующий. О чём скажете.

Этап 5. Афиширование. Задача: познакомить с работами участников мастерской. Демонстрация работ учащихся, ознакомление.

Рис.2.Перекличка солдат Бессмертного

Старшеклассники: Проведем перекличку солдат Бессмертного полка вашего класса. (Дети называют имена ветеранов) (Рис. 2.)

Этап 6. Разрыв. Задача: подвести к углублению проблемы, к поиску ответов.

Старшеклассники: Ребята, а знаете, с чего началась история Бессмертного полка? Когда акция получила название «Бессмертный полк»?

Чтобы ответить на эти вопросы, предлагаем открыть конверты с важной информацией. (Групповая работа учащихся с источниками информации. Предложения написаны на отдельных карточках. Дети знакомятся с ними и составляют связный рассказ) (Приложение 1.) (Рис. 3.)

Рис. 3. Представление новых знаний

Этап 7. Рефлексия. Задача: активизировать рефлексию учащихся по поводу индивидуальной и совместной деятельности на содержательном, коммуникативном и эмоциональном уровнях.

Метод «Благодарю». В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чём именно это сотрудничество проявилось. Благодарственное слово учителя - мастера является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.[2]

Занятие проведено в рамках коллективного проекта «Я с гордостью встаю в бессмертный полк» (учащиеся 5 «А» и 1 «А» классов). Результаты представлены в видеоклипе «Бессмертный полк. Личная память поколений», ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=YeF7E1ImqE8

Итак, мы увидели: чередование индивидуальной, парной, групповой форм работы создает атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, повышение уровня коммуникативной культуры. Работа в мастерских основывается и на результатах духовной деятельности человечества, прежде всего на языке. А язык – важнейший материал для работы во всех мастерских, независимо от предмета. Это ещё один из принципов мастерской.

Таким образом, в педагогической мастерской ученик сам строит путь в открытии новых знаний, проживает увиденное и услышанное. Образовательная технология «Педагогическая мастерская» отвечает требованиям ФГОС НОО и, осуществляя деятельностный подход, обеспечивает формирование готовности к саморазвитию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. [1]

Список литературы:

1. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. - Москва: Просвещение, 2012. - 31, [1] с.; 22 см. - (Работаем по новым стандартам)
2. Копилка приёмов рефлексии. [Электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/kopilka-priyomov-refleksii-bolee-priemov-3463151.html (Дата обращения: 05.06.2020)
3. Крылова О.Н. Технология мастерских как средство обновления образовательного процесса школы. / О. Н. Крылова, М. Н. Тимофеева, О. Ю. Сорокина. Обучение с целью уменьшения насилия. – СПб., 2002 г.

Приложение 1

Предложения написаны на отдельных карточках. Дети знакомятся с ними и составляют связный рассказ.

С чего началась история Бессмертного полка?

1. История Бессмертного полка началась в 2007 году. Накануне 9 мая одному жителю Тюмени Геннадию Иванову приснился сон. Он увидел своих земляков, идущих с портретами ветеранов войны по одной из площадей города.
2. В День Победы Геннадий Кириллович взял фотографию своего отца и вместе с друзьями, которые поддержали его порыв, пронес ее по главной улице Тюмени.
3. На следующий год со снимками фронтовиков вышла уже большая колонна, акция получила название **«Парад Победителей».**
4. Через два года такие парады прошли более чем в 20 регионах нашей страны.
5. В Москве в 2010 и 2011 годах на Поклонной горе провели акцию **«Герои Победы — наши прадеды, деды!»**
6. Московские школьники вместе с родителями вышли с портретами своих дедов и прадедов.

Когда акция получила название «Бессмертный полк»?

1. В 2012 году в Томске тоже прошли с портретами солдат. Тогда-то акция и получила свое нынешнее название «Бессмертный полк».
2. В 2013 году впервые прошло шествие Бессмертного полка в Москве на Поклонной горе, в котором приняли участие около тысячи человек.
3. В 2014 году там же собралось уже более 40 тысяч участников.
4. В этом же году акция «Бессмертный полк» впервые прошла в Смоленске.
5. В 2015 году 9 мая в Москве 500 000 человек вышли на шествие Бессмертного полка и среди них — президент страны Владимир Путин с портретом своего отца-фронтовика.
6. Бессмертный полк прошел в Тюмени, Санкт-Петербурге, Калининграде, Владимире, Грозном, Владивостоке, Южно-Сахалинске, Ставрополе, Севастополе —1200 городов, 12 миллионов наших соотечественников.

Научи учёного: о пользе участия в выставках и профессиональных конкурсах

Н.В. Бедушвиль, Н.В. Мартыненко, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Очень часто мы слышим такую фразу: «Мы преподаватели нам бы уроки отвести, планы написать, статьи и т.д., нам не до воспитания». А ведь каждому хочется чего-то достичь,

хочется учиться интересно. Вспомните себя, знания, это конечно хорошо, но обучение без интереса – как наказание!

Мы считаем, что привлекая студентов к участию в профессиональных конкурсах и организации выставок, мы пробуждаем в них интерес к обучению, они становятся открытее, увереннее в себе. Ведь именно те ребята, которые всегда с нами рядом – они становятся успешными. Не это ли наша с вами цель!

Участие в профессиональных конкурсах и выставках дает возможность пробудить интерес, наполнить обучение профессионально-технологическим содержанием, воспитать творческого, активного, уверенного в себе человека и адаптировать обучающегося к будущей профессии.

Мы никогда не отказываемся от приглашения принять участие в профессиональных конкурса и выставках, ведь это дает нам:

- ✓ Уникальную возможность заявить о себе как о перспективной и успешной образовательной организации.
- ✓ Укрепить существующие и найти новые деловые контакты.
- ✓ Изучить конкурентную среду на своем рынке и оценить собственный маркетинговый потенциал.
- ✓ Быть в курсе всего: инноваций, новых технологий и т. д.
- ✓ Подтвердить свои четкие позиции на рынке.
- ✓ Создать и поддерживать имидж образовательной организации
- ✓ Привлечь интерес: абитуриентов, конкурентов, социальных партнеров, СМИ.

Систематически, на протяжении многих принимает участие в Агропромышленной неделе, учредителем которой является Министерство сельского хозяйства.

Учувствуем в ежегодных выставках садоводов и огородников на площадке торгового комплекса ЕвроПарк в Ленинском округе и сквере им. Кирова. Мы не просто представляем свою образовательную организацию, но и перенимаем опыт: принимаем активное участие в мастер классах. Общаемся с коллегами-профессионалами своего дела!

Ежегодный Областной конкурс среди обучающихся профессиональных образовательных организация Иркутской области «Лучший пахарь» совместно с празднованием Дня поля также проходит не без нашего участия. Аграрный техникум всегда достойно представлен.

Для того чтобы не просто принимать участие в таких мероприятиях а так, чтобы произвести впечатление на зрителя, создать положительное мнение о нас нужно потрудиться! Каждый раз приходится тщательно готовиться, а кто как не наши студенты являются генераторами идей! Главное, подтолкнуть их, при дать им уверенности и ВУАЛЯ!

Внутри техникума тоже проходят различные конкурсы, один из «Осенние фантазии», мы предлагаем ребятам не зависимо от выбранной профессии принять участие в разных номинациях. Работы оценивают независимые эксперты и все получают благодарности и памятные подарки.

Усадьба В.П. Сукачева г. Иркутск – это наши давние, уже можно, сказать наши друзья. Началась наша дружба с ними с участия в конкурсе «Цветников»

На протяжении нескольких лет мы принимали участие в данном конкурсе: придумывали проект цветника и его реализовывали! По окончанию конкурса подводились итоги, был настоящий праздник!

Конкурс перестал существовать, но наше партнерство продолжается.

Конкурсы развивают не только творческие способности, но и вырабатывают способность ставить задачи и достигать цели. Участие в конкурсах и выставках предоставляет возможность выйти за узкие рамки учебного процесса, вынести свое произведение на суд широкого круга зрителей и получить отклик.

Пройдя такой путь в учебном заведении, мы получаем уверенного в себе специалиста и личность, который может проявлять инициативу и брать на себя ответственность.

А признание успеха студента – показатель профессионализма преподавателя. Участие в конкурсах, выставках – это всегда только положительные эмоции, это новые люди, новые творческие возможности.

Из опыта реализации проекта «Отечества достойные сыны» в программе воспитательной работы МБОУ г. Иркутска Лицей №1

О.В. Захарова, Т.А. Бахтина, МБОУ г. Иркутска Лицей № 1

Не забывайте рода своего, прошлого своего,
изучайте своих дедов и прадедов,
работайте над закреплением их памяти.
П.А. Флоренский

Современное общественное развитие России поставило задачу духовного возрождения нации, так как особую тревогу сегодня вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные духовно – нравственные и патриотические ориентиры в обществе, пропаганда насилия, жестокости, разрушения семейного уклада отрицательно воздействуют на детские души.

Лицей – это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где должны учить добру, справедливости, честности и любви к ближнему. Нам необходимо воспитать у учащихся национальное достоинство русского человека и сформировать в душах молодого поколения доброту, благородство, патриотизм, сострадание, благочестие, трудолюбие и др. А также показать значимость возрождения традиций русской семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов.

Поэтому наш проект «Отечества достойные сыны» по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения, осмысливается нами как: духовное развитие + патриотическое и гражданское воспитание + воспитание национального достоинства и гордости за родной край. Нам важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА. Ведь патриотизм – это система ценностей, которыми располагает человек и общество, важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. Патриотическое воспитание — это воспитание любви и уважения к Родине, гордости за нее, чувства преданности.

Наш выпускник – Гражданин России, способный свободно самоопределяться и самореализовываться в многонациональном культурно-социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентиров и духовно-нравственных идеалов, отождествляющий себя с судьбой Отечества, понимающий и ответственно выполняющий свой долг перед Родиной.

Цель реализации проекта: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи реализации проекта:

- обеспечить методическое функционирование системы гражданского и патриотического воспитания на уровне отдельных классов, параллелей и всего ученического сообщества;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления, а также детские общественные и общественно-государственные организации;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;

− формировать у обучающихся понимание и принятие культур всех народов, проживающих на территории Российской Федерации;

− формировать у обучающихся чувство гордости за героическое прошлое своей Родины;

− воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Ключевые участники проекта:

Руководитель проекта: Захарова Ольга Валентиновна, учитель физики высшей квалификационной категории

Проектная команда: Аюров Цокто Доржипаланович, учитель физической культуры; Бахтина Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы; Грищенко Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы; Тютрин Андрей Анатольевич, учитель истории и обществознания; Шабалкова Ольга Валентиновна, библиотекарь.

Участники проекта: обучающиеся, педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска Лицей №1, сообщество классных руководителей МБОУ г. Иркутска Лицей №1, педагоги дополнительного образования

Внешние участники проекта: родители обучающихся МБОУ г. Иркутска Лицей №1, учреждения дополнительного образования детей, общественные и общественно-государственные детские организации, военно-патриотические организации, учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и др.).

При реализации проекта была изучена нормативная база, актуальная научно-методическая литература по проблеме гражданского и патриотического воспитания детей и составлен план мероприятий на 2019-2024 г.

Выбраны диагностические инструментарии для проведения мониторинга развития личности обучающихся с учетом сформированности базовых национальных ценностей.

Проведен входной мониторинг развития личности обучающихся с учетом сформированности базовых национальных ценностей, гражданственности и патриотизма, обработаны результаты мониторинга по каждому обучающемуся, сделан вывод: на что обратить внимание классным коллективам.

В классные программы воспитательной работы внесены разделы «Гражданско-патриотическое воспитание» с учетом разных форм работы. За этот период классные руководители провели единые классные часы по темам ««Терроризм – угроза человечеству», «Безопасное детство», «Капсула времени», классные часы посвященные Дню Конституции, викторину «Россия-Родина моя». В разделе экскурсии классными руководителями были запланированы выезды в музеи: в музей истории А.М. Сибирякова, в музей «Победы» и музей «Часов», в музей ТБО, в Лимнологический музей п. Листвянка; театры, организации-социальные партнеры лицея: экскурсия в Восточно-Сибирское следственное управление на транспорте Следственного комитета Российской Федерации.

В рамках социального партнерства пролонгирован договор с ИГЦ «Патриот» и с ВПЦ «Вымпел-Байкал», договор находится в стадии доработки по согласованию сторон. Проведена работа с Советом Ветеранов ИРНИТУ Свердловского округа в рамках плана подготовки к «75-Летию Победы» при участии родительской общественности класса 8-7,8. Продолжается работа со Штабом Поста № 1: участие в конкурсе «Лучшая смена постовых» в марте 2020 года.

Совет самоуправления лицея тесно сотрудничает с Городским школьным парламентом - представителем Российского движения школьников по направлению «Гражданская активность», «Личностное развитие». Выездные сессии по разным направлениям ГШП проводит в ДОЛ «Галактика» один раз в четверть. Помимо активистов из числа обучающихся выездные сессии РДШ посещают и педагоги лицея. Например, Аюров Ц.Д. с 14 по 18 февраля посетил обучающий семинар по организации работы лицейского самоуправления в направлении «Гражданско-патриотическое

воспитание». Также лицеист – учащийся группы 10-3,4 Павлов А.М. вошел в число активистов ГШП на городском уровне, получив удостоверение от начальника ДО А.К. Костина.

Был создан волонтерский отряд лицея под руководством Алексеевой И.В., учителя истории. Участники провели акции: «Подари добро» в рамках подготовки к Дню Пожилого человека; «Подари ребенку Новый год»; «Чистые окна» для ветеранов ВОВ к дню Победы.

17.02.2020 команда учащихся гр. 8-7,8 МБОУ г. Иркутска Лицей №1 вместе с классным руководителем Захаровой О.В. приняли участие в акции «Фронтовая посылка», проводимой филиалом МБУКМИГИ им. А.М. Сибирякова «Дом ремёсел и фольклора».

Дети собирали посылку для ветеранов, которую вручат ветеранам 9 Мая, в день 75-летней годовщины победы над фашизмом. 9 мая – день нашей гордости, нашего величия, мужества и отваги. День нашей памяти. Мы в вечном долгу перед теми, кто подарил нам МИР, ВЕСНУ, ЖИЗНЬ!

Ребята вышивали кисеты для табака, делали мешочки с травами для целебного чая, писали письма ветеранам перьевыми ручками и чернилами, изготавливали георгиевскую ленточку, рассказывали стихи, пели песни военных лет. Акция прошла в душевной, дружеской обстановке.

Пока мы будем помнить об этой войне – мы будем жить, будет жить наша Родина – Россия.

В октябре 2020 года Алексеева И.В., учитель истории, участвовала в конкурсе «Миллион на добрые дела».

02.09.19 усилиями учащихся и библиотекаря Шабалковой О.В. прошла выставка, посвященная дню рождения А.Вампилова:"Жизнь.Творчество.Судьба."

28.09.19 учащиеся лицея участвовали в мероприятии, посвященном дню рождения А.Вампилова: "Жизнь.Творчество.Судьба.", проводимого ЦСД библиотека № 20.

25.09.2019 учащиеся гр.6-5,6 приняли участие в историко - краеведческом КВИЗе «Родина в моем сердце», проводимого МАОУ ДО «Дворец творчества».

27.09.2019 учащиеся гр.6-1,2 вместе с классным руководителем Чувашовой О.В. приняли участие во Втором этапе фестиваля «Сибирские посиделки», учащиеся получили дипломы.

10.12.19 учащиеся лицея под руководством Чувашовой О.В. приняли участие в областном фестивале непрофессиональных театральных коллективов «В потомках ваше племя оживет», проводимого Иркутским Музеем декабристов.

26.09.20 Бахтина Т.А., учитель русского языка и литературы, участвовала в практико-ориентированном семинаре «Русские календарно-обрядовые праздники осеннего цикла и их художественные элементы», проводимого МБУК МИГИ им. А.М. Сибирякова. Она представила доклад на тему «Программа «Народоведение» на занятиях внеурочной деятельности по литературе».

17.11.20 команда учащихся 9-10классов приняла участие в городском краеведческом конкурсе «Знаток», посвященного 75-летию Победы. Под руководством Шабалковой О.В. команда выступила достойно все учащиеся получили дипломы, а Тютрина Наталья (гр.10-1,2) и Лыхин Семен (гр.9-5,6) получили призы.

В декабре 2020 года ученица гр.8-3,4 Копылова Анастасия стала победителем в муниципальном конкурсе буктрейлеров писателей юбиляров 2020.

01.12.20 ученик гр.9-7,8 Бахтин Петр участвовал в региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край», получил диплом победителя 2 степени. Конкурс проводился Академией народной энциклопедии в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя отчизна», направлен на изучение и популяризацию истории и культуры родного края, судеб и деяний его жителей, привлечение к творчеству, исследовательской работе, повышение профессионального мастерства, пропаганду исследовательских, профессиональных и творческих достижений.

10.12.20 в рамках проекта «Отечества достойные сыны!» учителем русского языка и литературы Бахтиной Т.А. проведено открытое мероприятие в гр.7-5,6:«Альбом есть памятник

души». В ходе мероприятия учащиеся узнали, что такое альбом, как его оформляли, какие альбомы были в семье Трубецких и в семьях их ближайшего окружения в ссылке; кто такие декабристы, какова их роль в истории, что такое Восстание декабристов, его истоки. История самого слова «декабристы» берет свое начало именно в Сибири. Именно здесь «мятежников» и «государственных преступников» впервые назвали декабристами. Проект проходил под эгидой мероприятий, посвященных 195 годовщине Восстания декабристов на Сенатской площади, в рамках областного образовательно-культурного проекта «Альбом есть памятник души».

11.12.20 Бахтин Петр, ученик гр.9-7,8, принял участие в научно-практической конференции учащихся 9-11 классов «Юность. Творчество. Поиск», представив поисковую работу «Солдаты правды и милосердия», целью которой было исследовать боевой путь трех воинов-интернационалистов, погибших в Афганистане — Николая Цыренова, Юрия Разумеенко, Николая Русина. В работе использованы сведения, предоставленные по запросу в Министерство обороны РФ, интервью с родными воинов. Составлен Атлас. Работа над исследованием проводилась с февраля 2017 года.

14.12.2020г состоялась региональная научно-практическая онлайн-конференция «Декабристские чтения памяти С.Ф. Коваля», проходившая в рамках XXXVI областного фестиваля «Декабристские вечера». В этом году конференция была посвящена 50-летию Иркутского музея декабристов и 195-летию со дня восстания на Сенатской площади. В «Молодежной секции» в номинации «Эссе» призером стал ученик гр. 9-7,8 Бахтин Петр – II место, с эссе «Моя история посещения Иркутского музея декабристов»; учащиеся гр.9-5,6 Лыхин Семён и Меньшиков Юрий были награждены дипломами за участие с эссе «Могли ли декабристы выйти победителями 14 декабря 1825 г.?»

В лицее проведена подготовительная работа по созданию патриотического отряда с целью воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма на героических примерах прошлого, повышение качества и эффективности организации гражданско-патриотического воспитания лицеистов. Подготовлен проект приказа (находится на согласовании), разработано «Положение о создании военно- патриотического отряда «Патриот»», запланировано и частично проведено мероприятие по оформлению символики патриотического отряда (выполнен флаг). Проведён конкурс фирменной символики военно - патриотического отряда. Участие в работе патриотического отряда идет на конкурсной добровольной основе с личного согласия обучающихся.

12.12.19 военно – патриотический отряд лицея участвовал в Героико-патриотическое литературно-музыкальное мероприятие «Наследники победителей». Конкурс военно-патриотической песни «Наследники Победы», проводимый ИРНИТУ. ВПО был награжден дипломом.

В рамках деятельности проектной команды велась работа по подготовке экспозиций лицейского музея. К настоящему времени выполнено следующее:

1) Проведена работа по поиску и систематизации видеороликов, посвященных лицею. Данные видеоматериалы находились на лазерных дисках в единственном экземпляре. В целях предотвращения утери этих файлов, они были скопированы для помещения в дальнейшем в общую базу на лицейском сайте. Видеофильмы и видеоролики относятся к периоду 2008-2010 годов и освещают различные стороны лицейской жизни – компьютериада, Пост № 1, День Лицеиста и др. В них можно увидеть и услышать учащихся тех лет, а также преподавателей, которые работали в лицее в то время.

2) Ведется систематизация архивных материалов, находящихся на хранении в библиотеке лицея. В настоящее время в работе находится фотоархив.

3) В течение учебного года учащиеся 5-х и 9-х классов выполняли проектные работы, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Учащиеся 5-х классов готовили сообщение и презентацию о своих родных, которые участвовали в боях на фронтах ВОВ или являлись тружениками тыла. Учащиеся 9-х классов проводили исследовательскую работу на тему «Путеводитель по улицам города Иркутска, носящих имена героев ВОВ»,

активно используя литературу и справочные материалы лицейского библиотечного фонда. Результаты работ заслушаны на уроках истории, представлены на выставке в библиотеке.

4) В течение года в библиотеке были организованы тематические выставки, посвященные событиям ВОВ: «Снятие блокады Ленинграда» и «Сталинградская битва».

5) К 75–летию Победы в Великой отечественной войне был организован совместно с библиотекой №20 читательский «Бессмертный полк», к участию в котором приглашены все обучающиеся и педагоги нашего лицея. Однако приняли участие единицы: Масунов Арсений, обучающийся гр.9-3,4- написал рассказ о своем прадедушке Гриценко Савелии Романовиче и педагоги Захарова О.В. презентовала свёкра Захарова Михаила Михайловича; Шабалкова О.В. рассказала о дедушке Тиганове Борисе Михайловиче и свёкре Шабалкове Геннадии Прокопьевиче.

6) Приняли участие в муниципальном конкурсе рисунков, посвященном 75-летию Победы в Великой отечественной войне. Участники получили грамоты и благодарности.

Таким образом, проект «Отечества достойные сыны», заявленный в работу с сентября 2019 года работает поэтапно. Пройден подготовительный этап, за время которого удалось установить взаимоотношения с учреждениями дополнительного образования, профессионального образования разных уровней. Также в работе проекта принимает участие Совет Отцов лицея, Представители родительских комитетов классов.

Инновационные практики МКОУ СОШ с. Верхний Булай

О.В. Малыгина, МКОУ СОШ с. Верхний Булай

Наша образовательная организация находится в селе Верхний Булай Черемховского района Иркутской области. Наша школа - это большой уютный дом, где создаются все необходимые условия, где есть свое образовательное пространство, есть свой школьный уклад, присущий только ей. У школы богатейшая история.

За период своего почти векового существования наша школа традиционно занималась и занимается сельскохозяйственным трудом, профессиональным обучением. И сейчас перед нами стоит общая задача не только сохранить все лучшее на долгие годы, но и приумножить достижения, чтобы выпускники, выходя из стен нашего образовательного учреждения были конкурентно способными, мобильными и готовыми к возвращению в село.

С 2015 года начался новый отсчет времени для нашей школы. ОО получила статус региональной пилотной площадки по реализации модели агробизнес-образования «Школа социального партнёрства». В ходе работы, была создана сеть социальных партнеров, заключены соглашения о сотрудничестве со школами Иркутской области, Москвы, Казани, Китая, техникумами, вузами области и работодателями. Сообща не только лучше получается реализовывать задуманное, но и развиваться, учась друг у друга, налаживать сетевое взаимодействие.

Результатом целенаправленной работы по созданию школы социального партнёрства можно считать то, что в перспективе с сельскохозяйственной техникой и техническими профессиями связывают свою жизнь до 25% учащихся.

Для реализации модели непрерывного агробизнес-образования мы стараемся создавать все необходимые условия:

- Создана нормативно-правовая база;
- организовано научно-методическое сопровождение непрерывного агробизнес-образования;
- педагогами проведена корректировка рабочих программ по интеграции тем и учебных модулей агробизнес-направленности;
- подготовка педагогов к реализации агробизнес-образования осуществляется через самообразование и курсовую переподготовку;

- разработаны показатели и критерии эффективности реализации модели, показатели результативности по уровням образования;
- разработан банк контрольно-измерительных материалов в рамках единой образовательной среды с учётом ожидаемых результатов.

С целью формирования и пропаганды опыта реализации агробизнес-образования учителя принимают активное участие в школьных координационных совещаниях и педагогических советах, семинарах и конференциях разного уровня. Педагоги школы являются победителями и лауреатами областного конкурса методических разработок по реализации агробизнес-образования.

Наше ОО является экспериментальной площадкой Федерального института развития образования по профессиональному самоопределению детей и молодёжи. Нами создана программа профессиональных проб на основе сетевого взаимодействия школы с нашими социальными партнерами, успешными предпринимателями. Профессиональные пробы проводятся в системе, до 2-3-х раз в месяц как на базе нашей школы, так и в образовательных организациях и предприятиях наших партнёров. Практика показала, что именно сетевое взаимодействие сельской школы с образовательными учреждениями разного уровня и предприятиями позволяет создать все необходимые условия для организации и проведения профессиональных проб на современном уровне. Такая организация работы обеспечивает её деятельностный характер и компетентностный подход к организации личностного, социального и профессионального самоопределения школьников.

В 2020 году мы разработали новую инновационную модель непрерывного агробизнес-образования «Предпринимательская деревня», которая стала логическим продолжением программы «Школа социального партнёрства».

Цель нашего проекта заключается в создании и обеспечении цикла социально-значимых подпроектов под общим названием «Предпринимательская деревня» для сельских ребят и молодежи, с целью их мотивации на успешную самореализацию в условиях сельского образа жизни. Проект реализуется при активном участии наших социальных партнеров: СХ ПАО «Белореченское», ИрГАУ, БГУ, Ангарский промышленно-экономический техникум, Усольский аграрный техникум и под сопровождением Регионального методического центра агробизнес – образования Иркутской области.

На первом этапе работы над проектом нами была разработана нормативно- правовая и организационно-распорядительная документация, регламентирующая работу проекта. Определена сеть социальных партнеров. Утверждены учебные планы, рабочие программы курсов и модулей по основным и дополнительным общеразвивающим программам.

Внедрение данных подпроектов проходит через урочную и внеурочную деятельность, обеспечивая формирование у школьников основ финансовой грамотности, проектирования, технического творчества, воспитание лидерских качеств и предпринимательской психологии. Темы по агробизнес-образованию интегрированы в школьные предметы. Идет усиление часов биологии, химии, технологии. Ведется профессиональное обучение по профессии «Тракторист « категории «С»

Учащиеся на факультативных занятиях получают первоначальные знания по агрономии и предпринимательству, развивают экономическое и правовое мышление необходимое для ведения хозяйства. На этих занятиях ребята составляют бизнес-планы, разрабатывают проекты и здесь консультационную помощь оказывает БГУ.

«Лаборатория под открытым небом» - это наш Учебно - опытный участок. Он является одним из лучших в районе. Ежегодно занимает призовые места в муниципальном конкурсе, как лучший пришкольный участок. По результатам этого года наш УОУ снова в лидерах. Здесь ребята постигают азы агрономии. Проводят первые опыты, ведут фенологические наблюдения, выращивают диковенные растения. Результаты опытнической работы были представлены на региональном конкурсе «Юный фермер». Так же в этом году мы провели опытническую работу по выращиванию лука и кабачков из семян фирмы «СеДеК». Участвовали в областном конкурсе Учебно-опытных участков.

Реализация индивидуальных проектов проходит через НОУ (научное общество учащихся) «Академия творчества». В школе созданы условия как для индивидуальной исследовательской работы, так и для реализации семейных проектов. Ежегодно ученики школы успешно выступают на школьных, районных, областных НПК, На протяжении 4 лет наши учащиеся занимают призовые места в областном конкурсе бизнес-проектов «Начинающий фермер». В 2020 году Боровченко Кирилл занял 1 место с бизнес-проектом «Создание семейной мини-пекарни по выпечке бездрожжевого хлеба». Консультационную помощь и научное руководство проектов ведут преподаватели ИрГАУ, БГУ.

Продолжается работа по изучению народных ремесел, знакомимся с биографией и ремеслом местных умельцев. Заключили Соглашение с Домом народного творчества с. Бельск, где работают народные мастера по бересте, соломке и валянию из шерсти. Во время последней экскурсии в Дом народного творчества народный мастер Бронникова Светлана Ивановна рассказала ребятам о таком ремесле как плетению из соломки, показала свои работы, которые ежегодно выставляются на областных выставках народного творчества, провела мастер-класс по изготовлению куклы-оберег из соломки.

Яроменко Марина Львовна заслуженный мастер народного творчества - частый гость нашей школы, проводит мастер классы по валянию из шерсти.

Ребята из волонтерского отряда «Сильная нация» проводят социологические исследования для организации работы пункта АПК. Проводя опрос жителей села, ребята в процессе беседы выясняют, какие вопросы агробизнес-образования интересуют односельчан. А уже затем, преподаватели ИрГАУ Дмитриева Е.А. и Бояркин Е.В. провели семинар для жителей села на интересующие их темы. Школьников и учителей биологии знакомили с методикой закладки опытов на пришкольном участке. Подробно рассказали, как правильно планировать полевые опыты и делать статистическую обработку урожайных данных. По окончанию семинара все присутствующие смогли приобрести методические пособия, буклеты по выращиванию рассады, борьбы с болезнями растений. Все участники семинара получили сертификаты.

Музей комнатных растений функционирует не первый год. Ежегодно музей пополняется все новыми и интересными экспонатами. Недавно у нас появились такие уникальные растения как клеродентрум и калатея. В этом году у нас впервые плодоносили инжир и гранат. В настоящее время реализуется проект «Царство кактусов», главной целью которого является изучение и создание условий для благоприятного произрастания и цветения кактусов. Весной, во время дистанционного обучения, активисты музея начали оцифровывать паспорт Музея комнатных растений.

Продолжается работа над проектом «Ландшафтная ферма». В этом году ребята под руководством Ярошенко Н.Ф. создали сказочную экспозицию по мотивам народных сказок. Применяя монтажную пену, изобразили гигантского дракона и бабу ягу. Работа в данном направлении очень интересна детям, поэтому она запланирована на целый год вперед, ребята учатся создавать собственные эскизы, заготавливают материал, знакомятся с работами известных дизайнеров.

Подпроект «Секрет успеха» реализуется через знакомство и изучение биографии и трудовой деятельности успешных бизнесменов, предпринимателей и фермеров. В этом году мы близко познакомились с местным фермером Бакаевым Павлом Николаевичем и его приемником – сыном Александром Павловичем. Изучили их биографии, трудовой путь, побывали на их предприятиях. Прошли профпробы на хлебо-булочном комбинате.

В августе к нам в школу приезжал Маяренков Сергей Юрьевич, наш большой друг и частый гость, общественный представитель Иркутской области в «Агенстве стратегических инициатив», член экспертного Совета в «Сибирской лаборатории урбанистики» со своей командой проектировщиков и архитекторов для организации совместного проекта по развитию территории нашего села. Под руководством его команды, мы будем участвовать в проекте по использованию местных ресурсов для организации и развития бизнеса на селе.

Принимаем активное участие в совместном проекте по разработке ландшафтного дизайна на территории строящегося храма.

В бизнес-объединение «Истоки» ребята на факультативе, в формате деловой игры получают первые навыки предпринимательской деятельности, менеджмента, работы в команде, бизнес-планировании, бизнес-презентаций, условно-упрощенного, но тем не менее бухгалтерского учета.

Ведется выпуск ежемесячной школьной газеты «Аграрный вестник». Номера посвящаются временам года. Учащиеся 3-5 классов подбирают стихи, пословицы об осени, погоде, урожае. Ребята из 6-9 классов готовят интересные публикации из жизни школы, села. Старшеклассники собирают информацию о знатных овощеводах и цветоводах села.

Отличительной чертой данного проекта является его продолжительность, впереди много интересных планов, задумок и мы уверены, что нам удастся все их реализовать, несмотря ни на что.

СЕКЦИЯ 3. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРЕЗЕНТАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК)

Применение активных форм обучения при организации самостоятельной работы студентов в курсе ОУД.03 Иностранный язык

Т. В. Дыленова, М. В. Рудакова, Т. П. Телкова, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Кто ясно мыслит – тот ясно излагает

Активные формы обучения широко применяются при проведении практических занятий по иностранному языку и, на первый взгляд, кажутся не применимыми в самостоятельной работы обучающихся. Однако, авторы данной статьи предлагают разработанную ими методику внедрения активных форм обучения при организации самостоятельной работы обучающихся по развитию письменной речи по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык в части написания эссе.

Написание эссе является самым сложным видом самостоятельной работы. Трудности обусловлены самой спецификой эссе: это не просто сочинение на иностранном языке, а сочинение с элементами рассуждения с заданной структурой и стилем. Обучающиеся 1 курса, как правило, часто сталкиваются с проблемой выразить собственные мысли на определенную тему на иностранном языке, так, чтобы они точно соответствовали и раскрывали тему, были логично и связно выражены, имели такие дополнительные атрибуты эссе, как эпиграф, цитаты.

Сама структура эссе предполагает четкое деление текста на 5 логически связанных частей. И это самое слабое место. Ведь еще древние говорили: «Кто ясно мыслит – тот ясно излагает». Следовательно, обучающимуся нужно ясно представлять, что может являться проблемой в части «Введение», какие мысли имеются у людей по данной проблеме (часть «Представление точки зрения оппонента»), согласен ли он с мнением большинства (часть «Представление собственной точки зрения») и какие доводами он может доказать именно свою позицию по проблеме(часть «Опровержение точки зрения оппонента»). Кроме того, необходимо понять, а какой вывод можно сделать в итоге именно по этой проблеме?

На взгляд авторов статьи, растерянность, неопределенность и тревогу по поводу написания эссе можно снять посредством коллективной подготовительной работы перед выполнением работы. И это должна быть не рутинная работа, а коллективная работа мысли по поиску решения на поставленные задачи. Подобные рассуждения натолкнули авторов на необходимость разработки методики активизации самостоятельной работы обучающихся по развитию письменной речи по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык в части написания эссе.

Методика активизации внеаудиторной самостоятельной работы по написанию эссе заключается в сочетании аудиторного подготовительного этапа и внеаудиторного самостоятельного этапа. Подготовительный этап происходит во время занятия, на котором задается тема эссе на самостоятельное выполнение. Предназначение данной методики не в том, чтобы обучающийся, получив «неведомое» задание написать «неведомое» ему эссе, отчаявшись выполнить трудное задание, «потонул в пучинах» невыполнения самостоятельной работы по дисциплине. Данная методика является, образно говоря, тем «спасательным кругом», который поможет обучающемуся повысить мотивационную заинтересованность, активизировать процессы своего абстрактного, образного мышления, разбудит воображение, научит логично мыслить и выражать свои мысли письменно на не родном для него языке.

Активизация выполнения самостоятельной работы по написанию эссе происходит на этапе подготовительной работы к СРС во время аудиторного занятия. При этом применяются такие формы активных методов обучения как «Круглый стол» и «Интервью».

Режим работы обучающихся в форме «Интервью» включается на первом этапе подготовительной работы, используется в парной работе и выполняет функцию Warming up(разогрева), функцию ознакомления с общей информацией по теме эссе и ознакомления с мнением по теме своего партнера по «Интервью». Ознакомление с информацией, обсуждение темы эссе происходит на основе демонстрации эмоциональных триггеров, которыми служат аудио-, видео-, фотоматериалы, тексты, собранные в отдельной папке по каждой теме эссе. Все файлы имеют свою определенную локализацию, обозначенную в Перечне материалов для методической разработки.

Режим работы обучающихся в форме «Круглый стол» включается на втором этапе подготовительной работы, используется в работе в микрогруппах и выполняет функцию проработки сценария, плана эссе, постановки проблемы эссе, выработки собственного мнения по проблеме, подбора эпиграфа, цитат, выработки заключительных выводов по выбранной проблеме.

Приведем конкретный пример использования разработанной методики.

1. Тема эссе «Сколько людей, столько мнений»

“How many people, so many opinions”

Перечень фото-, видео-, текстовых материалов, презентаций Power Point по теме эссе:

	Тема эссе	Название материала	Вид материала	Локализация
	«Сколько людей, столько мнений»	1. Высказывания о внешности	Текстовый документ	Папка №1
		2. Томас Квастхофф на сцене	Фото	
		3. Томас Квастхофф. Биография 1	Фото	
		4. Томас Квастхофф. В полный рост	Фото	
		5. Томас Квастхофф. Заболевание	Фото	
		6. Томас Квастхофф. Награды и премии	Фото	
		7. Томас Квастхофф. Портрет	Фото	
		8. Томас Квастхофф. Шуберт.Серенада	Видеофайл	

Этап первый: Работа в парах в режиме «Интервью»

Задания: 1. Совместно просмотрите и обсудите информацию, представленную на фото о Томасе Квастхоффе, известном современном немецком оперном певце. 2. Послушайте одно из красивейших прославленных музыкальных произведений, Серенаду Шуберта, в проникновенном исполнении Томаса Квастхоффа. 3. После прослушивания расспросите своего партнера по интервью: Thomas Quathoff’s amazing singing makes us to forget about his corporal defects, isn’t it?

Этап второй: Работа в микрогруппе в режиме «Круглый стол»

Задания: 1.Внимательно прочитайте, переведите на русский язык высказывания разных времен и народов, в том числе, поговорки о внешности человека. Выделите из перечня высказываний те, которые кажутся вам наиболее точными и выразительными. 3. Обсудите и предложите, к какой бы части эссе подошло бы каждое из выбранных вами высказываний. 4. . Составьте коллективный план эссе на тему: «Сколько людей, столько мнений. О внешности.» 5. Обсудите и сделайте вывод, возможно ли использовать хоть одно из высказываний в качестве эпиграфа к эссе.

Методика активизации внеаудиторной самостоятельной работы по написанию эссе используются преподавателями ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» на протяжении нескольких лет, начиная с 2018г. За истекший период можно говорить об итогах внедрения разработки в ряде направлений образовательного процесса: имеются положительные результаты освоения учебной дисциплины по развитию письменной речи у обучающихся; результаты внеклассной работы по учебной дисциплине; результаты по работе с одаренными детьми; результаты трансляции педагогического опыта. Ниже приводятся подробные сведения.

1.Результаты освоения учебной дисциплины по развитию письменной речи у обучающихся.

Были проанализированы результаты учебной деятельности по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык по выполнению заданий по внеаудиторной самостоятельной работе в части написания эссе за 2018-2019 уч.год, 2019-2020 уч.год, 2020-2021 уч.год (за один семестр) по трем специальностям. Результаты приведены в таблицах.

Таблица 1

Результаты оценивания самостоятельной работы обучающихся в части написания эссе.
38.02.04 Коммерция (сельское хозяйство)

Уч.год	2018-2019		2019-2020		2020-2021(1семестр)	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Тема 3.1 Описание внешности человека Написание эссе «Сколько людей, столько мнений»	100 %	81 %	100 %	82%	100 %	85%
Тема 4.5 Москва Написание эссе «Москва: вечно молодая и прекрасная»	100 %	76 %	100 %	77%	-	-
Тема 4.9 Моя квартира (дом) Написание эссе «Колледж моей мечты»	100 %	86 %	100 %	85%	-	-
Тема 5.6 Защита природы Написание эссе «Что будет, если…» Экологическое эссе в стиле фэнтези	100 %	87 %	100 %	88%	-	-
Итоговые средние результаты	100 %	82,5%	100 %	83%	100 %	85%

Таблица 2

Результаты оценивания самостоятельной работы обучающихся в части написания эссе.
36.02.01 Ветеринария

Уч.год	2018-2019	2019-2020	2020-2021

					(1семестр)	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Тема 3.1 Описание внешности человека Написание эссе «Сколько людей, столько мнений»	100 %	83 %	100 %	84%	100 %	88%
Тема 4.5 Москва Написание эссе «Москва: вечно молодая и прекрасная»	100 %	78 %	100 %	77%	-	-
Тема 4.9 Моя квартира (дом) Написание эссе «Колледж моей мечты»	100 %	89 %	100 %	86%	-	-
Тема 5.6 Защита природы Написание эссе «Что будет, если…» Экологическое эссе в стиле фэнтези	100 %	88 %	100 %	89%	-	-
Итоговые средние результаты	100 %	84,5%	100 %	84%	100 %	88%

Таблица 3

Результаты оценивания самостоятельной работы обучающихся в части написания эссе. 35.02.05 Агрономия

Уч.год	2018-2019		2019-2020		2020-2021 (1семестр)	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Тема 3.1 Описание внешности человека Написание эссе «Сколько людей, столько мнений»	100 %	79 %	100 %	80 %	100 %	82%
Тема 4.5 Москва Написание эссе «Москва: вечно молодая и прекрасная»	100 %	72 %	100 %	74 %	-	-
Тема 4.9 Моя квартира (дом) Написание эссе «Колледж моей мечты»	100 %	80 %	100 %	82 %	-	-
Тема 5.6 Защита природы Написание эссе «Что будет, если…» Экологическое эссе в стиле фэнтези	100 %	78 %	100 %	81 %	-	-
Итоговые средние результаты	100 %	77,3%	100 %	79,3%	100 %	82%

2.Результаты внедрения методики активизации внеаудиторной самостоятельной работы по написанию эссе во внеклассной работы по учебной дисциплине и при работе с одаренными детьми.

Данная методика использовалась при организации внеурочной деятельности по предмету Иностранный язык. Был подготовлен и проведен конкурс эссе на английском языке в рамках

проведение в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» в 2018г. цикла мероприятий недели иностранных языков. Также методические рекомендации были использованы преподавателями при работе с одаренными детьми, в частности, при подготовке участников региональных конкурсов эссе на иностранном языке. Участники были награждены дипломами за призовые места, преподаватели получили сертификат о подготовке участника конкурса. Сканы дипломов и сертификатов, а также Положение о проведении недели иностранных языков вложены в Приложении к аналитической записке. Результаты приведены в таблице.

Таблица 4

Результаты участия в конкурсах эссе по иностранному языку обучающихся ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Участник	Преподаватель	Наименование конкурса	Результат участия	Уровень участия
1.Михайленко Ю.	Дыленова Т.В.	Областной конкурс эссе по иностранному языку , декабрь 2019	Гран-при, диплом	Региональный
2. Павлова Е.	Рудакова М.В.	региональном конкурсе эссе по английскому языку «Мир, в котором я живу»	2 место в номинации «The ecology», диплом	Региональный
3. Бочарова Е.	Рудакова М.В.	Конкурс эссе «Английский язык в моей будущей профессии», ноябрь 2018	2 место Грамота	ПОО
4. Крицкая Д.	Рогова Н.В.	Конкурс эссе «Английский язык в современном мире», ноябрь 2018	1 место Грамота	ПОО
5.Кулакова Л.	Дыленова Т.В.	Конкурс эссе «Английский язык в современном мире», ноябрь 2018	2 место Грамота	ПОО
6.Васильева А.	Рогова Н.В.	Конкурс эссе «Английский язык в современном мире», ноябрь 2018	2 место Грамота	ПОО
7. Цыба А.	Дыленова Т.В.	Конкурс эссе «Английский язык в современном мире», ноябрь 2018	3 место Грамота	ПОО
8. Чернигов Н.	Телкова Т.П.	Конкурс эссе «Английский язык в моей будущей профессии», ноябрь 2018	3 место Грамота	ПОО

3. Результаты трансляции педагогического опыта

Преподавател представлял опыт использования методики активизации внеаудиторной самостоятельной работы по написанию эссе в публикации научной статьи, выступлении с мастер-классом на XI Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная

образовательная деятельность: от теории к практике» в январе 2020г. Результаты трансляции педагогического опыта представлены в таблице.

Таблица 5

Результаты трансляции педагогического опыта преподавателями ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Преподаватель	Форма участия	Название	Место трансляции опыта	Уровень участия
Дыленова Т.В.	Мастер-класс	Нравственно-эстетические аспекты внеурочной деятельности по иностранному языку при работе с одаренными детьми	XI Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике», январь 2020г.	Всероссийский
	Публикация	Нравственно-эстетические аспекты внеурочной деятельности по иностранному языку при работе с одаренными детьми	Электронный сборник XI Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике», январь 2020г.	Всероссийский

Выводы:

1.При использовании методики активизации внеаудиторной самостоятельной работы по написанию эссе имеется положительная динамика результатов учебной деятельности по учебной дисциплине по развитию письменной речи при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в течении трех последних учебных годов. Успеваемость - 100%. Средние показатели качества в пределах 77,3% – 88,0%.

2.Преподаватели ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» успешно применяют данную методическую разработку при организации и проведении внеурочной деятельности по дисциплине и при работе с одаренными детьми.

3.Использование методики способствует трансляции педагогического опыта преподавателями ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» при публикации статей и участии в научно-практических конференциях.

В дальнейшем предполагается продолжить использование данной методической и дополнить её. В перспективе планируется расширить спектр применяемых в методике активных форм обучения.

Образовательный кейс как инновационная форма ранней профориентации для обучающихся «Я выбираю будущую профессию»

Л.В. Сергеев, С.Ю. Сидоревич, МОУ ИРМО «Оекская средняя общеобразовательная школа»

Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно нуждается в притоке работоспособных, квалифицированных специалистов способных применять в своей деятельности инновационные технологии.

Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который им даст возможность реализовать себя как будущего хозяина земли. Одним из направлений системы непрерывного агробизнес-образования является проведение профориентационных мероприятий на всех ступенях обучения.

Эта работа является важнейшим средством для углубления и расширения знаний по агротехнике выращивания растений, формирует у них профессиональные компетенции по организации с/х работ, знакомит с профессиями с/х производства.

На основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 13.02.2020 № 122-мр МОУ ИРМО «Оекская СОШ» присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Агрохакатон «NEXT-AGRO».

В рамках проведения ранней профориентационной деятельности нами был создан и в настоящее время реализуется образовательный кейс «Я выбираю будущую профессию» для обучающихся 5-6 классов в рамках реализации концепции непрерывного агробизнес образования.

Актуальность данного кейса заключается в следующем: становление личностных характеристик у обучающихся 5-6 классов, заданных образовательными стандартами, может быть продуктивным в процессе участия в образовательном квесте профориентационной направленности.

Цель: содействие становлению личностных характеристик у обучающихся на основе приобретения первоначального опыта в процессе профессиональной ориентации в мире новых профессий.

Данный кейс состоит из 4 этапов, где участники знакомятся с такими профессиями как: сити-фермер, ГМО-агроном, оператор автоматизированной сельхозтехники, агрокибернетик.

В процессе продвижения по кейсу участники получают QR-код, в котором содержится описание профессий (у игроков должен быть смартфон с установленным приложением для считывания QR-кода).

Стоит обратить внимание на то, что игроки не только получают теоретические знания, но и пробуют применить их на практике. Исходя из этого, следует отметить, что каждый этап состоит из двух заданий: теоретического и практического. Выполняя первое задание, ребята учатся из общего находить частное, акцентировать внимание на нужные аспекты, терминологию и т.д. Всё то, что может пригодиться в практической части.

По завершению каждого этапа игроки получают жетоны-навыки (работа с людьми, управление проектами, системное мышление, бережливое производство и т.д.) Эти жетоны-навыки помогут понять, в каком направлении им лучше идти в дальнейшем.

Но самое главное, ребята должны собрать карту, части которой они получают на каждом этапе.

Собрав карту, игроки видят изображения профессий будущего в форме сот. А с обратной стороны зашифрованное послание о месте положения Агронома - путешественника. Затем они направляются в указанное место. Там их уже ждет Агроном - путешественник. Они возвращаются с ним в 2020 год. Ученый устраивает праздник в честь возвращения друга, а маленьких путешественников награждает грамотами или подарками, присваивая каждому номинацию. Например, «Мыслитель», «Защитник природы» и т.д.

Стоит обратить внимание, что данная игра будет интересна и актуальна не только для обучающихся школ, но и для студентов СУЗов и ВУЗов в области агрономии и педагогическому персоналу.

Квест-игра была нами апробирована как среди учителей района, так и среди обучающихся МОУ ИРМО «Оекская СОШ». Всеми было отмечено новизна игры. У игроков была возможность раскрыть себя совсем с другой стороны, познакомиться новыми способами получения информации.

Для разработки кейса мы использовали материал с сайта «Атлас новых профессий».

Методическое пособие «Я пишу грамотно!» «Запятая? Тире? Двоеточие?!»

М.М. Самотис, МОУ ИРМО «Оекская средняя общеобразовательная школа»

Методическое пособие «Я пишу грамотно!» содержит программный материал по орфографии, направленный на развитие умений самостоятельно сопоставлять, систематизировать, сравнивать, обобщать, выстраивать в систему языковые явления, усваивать знания осознанно. Всё это работает на понимание главного принципа русской орфографии: в основе правописания лежит морфологический принцип. То есть для того, чтобы грамотно писать, надо определить, какая часть речи. Именно по этому принципу построено пособие: каждой знаменательной части речи посвящена отдельная таблица. Правописание любой части речи рассматривается через призму морфемного анализа: орфограммы в корне, приставке, суффиксе, окончании, если оно имеется.

Теперь любую орфограмму можно найти легко и быстро. Кроме этого, к каждой орфограмме написано краткое правило с примерами. Представленные материалы универсальны, так как они не только помогают учащимся грамотно выполнить работу над ошибками, а это является гарантией формирования орфографической зоркости, но и незаменимы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Особенно таблицы важны при подготовке одиннадцатиклассников к ЕГЭ, когда для выполнения одного задания требуется целый теоретический блок. Наличие тематических блоков позволит выпускникам не обращаться к другим источникам.

Использование данного материала позволит учителю в соответствии с требованиями ФГОС систематизировать знания обучающихся о русском языке как развивающемся явлении, об уровнях и закономерностях его функционирования; дать представление о базовых понятиях лингвистики; сформировать у обучающихся аналитические умения в отношении языковых единиц.

Сборник может быть использован как в учебном процессе, так и для самостоятельного изучения и повторения школьной программы по русскому языку, полезен при подготовке в итоговой аттестации или иным проверочным работам, требующим знания основ языкознания. Материалы сборника позволяют обучающимся быть активным участником процесса овладения русским языком, помогает ему осознавать языковой материал, вырабатывать собственные ориентиры для использования этого материала в формировании практической грамотности, отрабатывать свои коммуникативные стратегии и соотносить их эффективность с получаемым результатом.

Главное ее достоинство: только ею можно пользоваться, не прибегая к другим источникам, не только при выполнении разных проверочных, творческих работ, но особенно при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, так как многие задания, особенно в ЕГЭ, посвящены орфографии.

Пособие по пунктуации «Запятая? Тире? Двоеточие?!» появилось в 2018 году. Настоящая книга представляет собой развернутое учебное пособие по пунктуации простого и сложного предложений и имеет целью оказать помощь всем желающим повысить уровень пунктуационной грамотности. Пособие включает в себя теоретический материал, представленный в виде формулировки правил и схем. При использовании алгоритма: определи количество грамматических основ в предложении, определи тип предложения (простое или сложное), можно легко и быстро найти необходимое правило и грамотно расставить знаки препинания. Представленные материалы универсальны: они могут быть использованы как в учебном процессе, так и для самостоятельного изучения и повторения школьной программы по русскому языку, полезны при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Обучающиеся МОУ ИРМО «Оекская СОШ» пользуются этими пособиями уже в течение семи лет. Использование методических пособий активизировало познавательную деятельность обучающихся и, как следствие, повышение качества обученности. Результатом работы с данным методическим пособием привело к тому, что обучающиеся в 2020г. на ЕГЭ по русскому языку набрали 91 балл.

Этими таблицами пользуются многие обучающиеся Иркутского района и Иркутской области. Данные пособия были предоставлены на многих муниципальных, региональных и международных конкурсных площадках.

Творческие арт-встречи как механизм повышения уровня профессиональной культуры и познавательной мотивации студентов педагогического колледжа

М.П. Ефремова, Филиал ГБПОУ «Братский педагогический колледж»

Повышение уровня профессиональной культуры специалиста является сегодня одним из главных требований к выпускнику среднего профессионального образования. Творческие арт-встречи - один из механизмов, работающих в этом направлении. Встречи художников-профессионалов и будущих специалистов в области изобразительного искусства в виде диалога поколений имеют воспитательный характер и направлены на повышение уровня культуры обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций.

«Его пример - другим наука», «От идеи до произведения», «За кулисами художественной мастерской» - подобные встречи в педагогическом колледже города Тулуна организовываются регулярно. Одни их них, в зависимости от сценария, построены в виде интервью, беседы или консультации, другие же имеют более практический характер в виде «художественной пробы» юных и талантливых.

В октябре 2020 года в стенах Филиала ГБПОУ «Братский педагогический колледж» в рамках декады кафедры изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна состоялся творческий вечер «Секреты профессии художника: или сто вопросов мастеру». Мероприятие организовано для студентов творческих специальностей: Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Дизайн в области культуры и искусства, Изобразительное искусство и черчение.

За многие годы из стен училища-колледжа вышли тысячи специалистов, которые реализовали себя в разных сферах профессиональной деятельности. Поэтому особенно рациональным является организация встреч сегодняшних студентов с выпускниками училища-колледжа, достигших высоких профессиональных успехов, которые являются гордостью образовательных и других организаций не только города Тулуна, района, Иркутской области но и других регионов нашей страны.

В этом году на встречу со студентами приглашена выпускница художественно-графического отделения училища 1995 года, Ульданова Надежда Олеговна, ныне художник-декоратор, мастер по работе с кожей, народный мастер Иркутской области, член ИРОО «Союз мастеров народного искусства «Оникс», участник всероссийских, областных, городских и персональных художественных выставок, достигшая высоких результатов в профессиональной деятельности.

Тематический вечер построен на диалоге художника-мастера со студентами и предусматривал несколько составляющих частей. Первая вступительная часть посвящена презентации персоны мастера перед участниками встречи её организаторами.

Вторая называлась «Профессиональное становление» - это беседа о том, как проходило профессиональное формирование мастера в студенческие годы. Ребят интересовали мотивы поступления в Тулунское педучилище, особенности преподавания художественных дисциплин в то время, интересы и увлечения студентов и самой героини вечера. Надежда Олеговна рассказала о поддержке родителей в выборе будущей профессии, о педагоге, близкого ей по духу и повлиявшего на её творческое становление. А кроме этого, она легко делилась интересными историями из весёлой студенческой жизни, какой была её группа, любимые и нелюбимые учебные предметы и многим другим.

Следующая часть называлась «Профессиональная самореализация». Гостья представила экспозицию своих творческих работ в виде женских украшений из кожи и рассказала о первых шагах в освоении искусства обработки кожи. Отвечая на вопросы любознательных студентов

о первых взлётах и падениях, профессиональных и творческих достижениях, Надежда Олеговна умело продемонстрировала любовь к своему делу и стремление к постоянному саморазвитию.

Звучали разные вопросы: о том, какие навыки нужны для создания подобных изделий, как рождаются идеи для будущих изделий и всегда ли эскиз будущего изделия совпадает потом с воплощением в материале. На вопрос - есть ли у неё ученики-последователи, Надежда Олеговна пояснила, что каждый учитель должен стремиться научить так, чтобы ученик превзошёл мастера. А конкуренты в творческом деле ей не нужны. Мастер рассказала, что в настоящее время является не только свободным художником, воплощающим личные креативные замыслы, но и пиар-менеджером в организации выставочной деятельности своих творческих продуктов, а также предпринимателем, при их реализации.

Примеряя «костюм профессионала» и представляя себя в дальнейшей перспективе в творческой профессии, будущие художники и мастера, с большим вниманием интересовались кто самый строгий судья или критик для автора, всегда ли замысел удаётся воплотить и что может помешать этому, сколько изделий в коллекции автора, есть ли самые любимые работы.

Особенно интересным, по мнению ребят, был рассказ о том, где состоялась первая выставка, какая на сегодняшний день самая значимая и проходили ли экспозиции работ в Тулуне, на малой Родине.

Заключительная часть вечера называлась «Научу за 5 минут». Мастеру было предложено продемонстрировать своё художественно-профессиональное мастерство в искусстве обработки кожи. За короткое время Надежда Олеговна провела мастер-класс, и покорила студентов одним из приёмов обработки кожи, а также возможными вариантами оформления изделия.

Атмосфера доброжелательности и профессиональной значимости наполняла аудиторию на протяжении всей встречи. Неравнодушие студентов, их особенная пытливость, желание узнать новое и фигура мастера, как достойный пример для подражания, привели к успешному результату. В конце встречи ребята сделали вывод о высочайшем мастерстве автора работ по изготовлению украшений из кожи, его творческих способностях как художника, и умении представить и реализовать свои работы.

Данное мероприятие очень значимо для сегодняшних студентов. Оно не только объединяет людей разных поколений, но и демонстрирует пример высокого профессионализма, личностных качеств, таких как, целеустремлённость, трудолюбие, коммуникабельность, слагаемых успешной карьеры в профессии художника.

Сервисы интернет как один из способов мотивации при организации контроля и рефлексии учебной деятельности

Ю. С. Садикова, Т.П.Телкова, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Современный образовательный процесс — это не передача знаний от учителя к ученику, а формирование у обучающихся навыков получать и систематизировать знания самостоятельно, логически мыслить, анализировать свою деятельность.

Научить человека учиться — главная цель современного педагога. На ряду с этим, всегда актуальным остается вопрос повышения мотивации обучающихся. У любого преподавателя нередко возникает проблема формирования у студентов положительной мотивации к обучению вообще и к своей дисциплине в частности.

Мотивация (от лат. movēre «двигать») — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [1].

Основные усилия педагогов, как правило, направлены на поиск внешних стимулов непосредственно не связанных с учебным, предметом (игра, похвала, занимательность).

Между тем, известно, что более продуктивной является внутренняя мотивация. Она порождается конкретной предметной деятельностью и непосредственно связана именно с данной учебной дисциплиной и ее содержанием. Но именно она предметна, конкретна, хотя и более сложная для формирования, требует больших усилий и подготовки, а потому часто остается в тени учебной деятельности или вовсе не используется.

Процесс овладения знаниями, умениями, навыками требует постоянного и эффективного контроля и самоконтроля обучающихся, поэтому современному преподавателю необходимо понимать, что контроль и рефлексия являются мощнейшим механизмом развития внутренней мотивации [2].

Под контролем в психолого-педагогической литературе понимают проверку и оценку результатов обучения, выявление соответствия уровня освоения знаний учащихся образовательному стандарту по данному предмету.

Планомерное осуществление контроля позволяет выявить успехи, пробелы и недостатки в освоении материала, как у отдельных обучающихся, так и у всей группы в целом.

Слово рефлексия происходит от латинского reflexio, что в переводе означает «обращение назад». Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Данный этап при проведении занятия важен как для обучающихся, так и для преподавателя. Рефлексия позволяет обучающимся оценить свое состояние, свои эмоции, систематизировать полученные знания и навыки, проанализировать результаты своей деятельности. Преподавателю этот этап занятия помогает контролировать образовательный процесс: дает понять, что обучающиеся усвоили, а что требуется повторить, что вызывает интерес, а что вызывает апатию.

В зависимости от функций выделяют три вида рефлексии:

− рефлексия настроения и эмоционального состояния;

− рефлексия деятельности;

− рефлексия содержания учебного материала.

Первый вид рефлексии оценивает настроение, эмоциональное отношение («понравилось», «не понравилось», «скучно», «интересно»). Этот тип позволяет в начале занятия определить настрой обучающихся на работу, а в конце занятия понять, вызвала ли тема интерес, была ли сложной для восприятия.

Второй вид — рефлексия деятельности помогает обучающимся оценить свою работу на уроке, проанализировать, что получилось, а что требует доработки. В этом случае в рефлексивную анкету можно включать такие вопросы, как «Активно ли работал на занятии?», «Довольны ли своей работой на занятии?», «Все сделал правильно или допускал ошибки?».

Рефлексия содержания учебного материала помогает обучающимся систематизировать полученные знания и навыки, проанализировать пройденное. Для организации этого типа рефлексии обучающимся можно предложить дополнить фразы «На занятии я узнал…», «На занятии я научился…», «Самым трудным заданием было…» или ответить на вопросы «Понятным/интересным/полезным ли был материал урока?» [3].

С развитием информационных технологий стало возможным организовать контроль и рефлексию в электронном виде, что позволяет преподавателю быстро и эффективно, проконтролировать обучающихся и определить их отношение к изученному материалу или к предмету в целом.

Существует большое количество самых разнообразных интернет-сервисов для использования в учебном процессе. В процессе обучения на курсах повышения квалификации, нами были отобраны и апробированы наиболее интересные и простые в использовании, из предложенных, интернет-сервисы. Которые по своим возможностям распределили по местам:

На 4 месте Canva - сервис для графического дизайна, основанный в 2012 году. Создание изображений в сервисе строится на принципе перетаскивания готовых элементов и

варьировании изменяемых шаблонов. Графический редактор даёт доступ к встроенной библиотеке шаблонов, стоковых фотографий, иллюстраций и шрифтов. Сервис адресован как рядовым пользователям, так и профессионалам дизайна и цифрового маркетинга. На платформе можно создавать как изображения для публикации в интернете, так и макеты для полиграфической продукции.

Как оказалось в отличие от нас большинство студентов уже знакомы с данным сервисом, легко и просто его используют. Больше подходит для контроля при выполнении разных творческих или проектных работ. Имеется бесплатное приложение для смартфонов.

На 3 месте Padlet - это веб-сайт, который позволяет общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок и другого. Каждое место для общения называется “стена”. Он также может быть использован в качестве частной доски объявлений. Подойдет как для контроля, так и для рефлексии.

На 2 месте Learnis – это электронный набор инструментов для эффективного обучения на основе игровых методов (веб-квесты, интеллектуальные игры, терминологические игры, создание интерактивного видео). Нами были апробированы только веб-квесты. Больше подойдет для контроля в игровой и увлекательной форме.

Победитель интернет сервисов, из апробированных нами, становится Mentimeter – любопытный сервис, позволяющий задавать вопросы и получить мгновенную обратную связь через любые мобильные устройства, имеющие доступ в Интернет. Имеется бесплатное приложение для смартфонов. Подойдет для небольшого контроля и для интересной рефлексии, и что не маловажно в реальном времени.

Еще хотелось бы отметить такой сервис как Miro - это интерактивная платформа для совместной работы в режиме онлайн, сервис для создания ментальных карт. К сожалению, его мы не успели апробировать, но из полученной информации об этом сервисе, можно сказать, что он подойдет как для рефлексии и для контроля. Там даже можно создавать очень объемные командные задания, которые выполняются в он-лайн и офф-лайн режиме. В дальнейшем планируется использование данного сервиса в работе.

Посредством наблюдения апробирование представленных интернет сервисов показало, что студентам интересно использовать их в обучении, сервисы практически не вызывают затруднений при использовании. Так же считаем, что перегруженность учебного процесса различного рода интернет сервисами приведет к демотивации, всё должно быть в меру.

Список литературы:

1. Жукова А.С. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации контроля и рефлексии учебной деятельности // ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования». – г.Иркутск. – 2020

2. Чирков Р. Рефлексия как средство повышения мотивации учащихся // Платформа для публикаций Pandia.ru (г.Сочи, 21-29 августа 2015 года). – 2015 (дата обращения: 10.01.2021)

3. Соколова Д. М. Использование компьютерных технологий при организации рефлексии на уроках / Д. М. Соколова. — Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2019 г.). — Краснодар : Новация, 2019. — С. 73-75. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/330/15065/ (дата обращения: 13.01.2021).

Опыт применения системы дистанционного обучения Moodle в образовательном учреждении СПО при реализации заочной формы обучения: положительные и отрицательные стороны

Ю. С. Садикова, Ю. В. Спиридонова, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

В условиях пандемии Министерство науки и высшего образования РФ рекомендовало перевести студентов на дистанционное обучение, поручив обеспечить реализацию образовательных программ в полном объёме.

Исполнение указаний ведомства сразу обнажило серьёзные проблемы: и в отношении информационной инфраструктуры, и в части готовности преподавателей оперативно перейти на дистанционный формат, следовательно большинству преподавателей понадобилась срочная цифровая и методическая помощь.

Сразу появляются вопросы на какой платформе организовать онлайн-обучение? Кто отвечает за технологическую организацию дистанционного образования?

В марте 2020 года, наша образовательная организация выбрала следующий формат работы в дистанционном режиме: преподаватели самостоятельно определяют с какими сервисами они будут работать, главная цель - обеспечить реализацию образовательных программ в полном объёме. Преподавателями были использованы следующие сервисы для работы: Zoom, эл.почта, Google Класс, ЯКласс, различные мессенджеры, Google Forms. Это разнообразие привело к определенным затруднениям при взаимодействии учитель – ученик: разница в восприятии разных ресурсов приводила к «растерянности» студентов, при выполнении заданий в условиях мультизадачности.

С наступлением нового учебного года, было принято решение об обучении студентов заочной формы обучения - дистанционно. Для того, чтоб обучение в дистанционном режиме было более комфортным и структурированным, необходимо было выбрать основную платформу для взаимодействия преподавателей и студентов. Выбор остановился на Moodle (Modular object-oriented dynamic learning environment) — модульная объектно-ориентированная динамическая (виртуальная) обучающая среда [1].

По уровню предоставляемых возможностей Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими системами дистанционного обучения, в то же время выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытом исходном коде - это дает возможность «заточить» систему под особенности конкретного образовательного проекта, а при необходимости и встроить в нее новые модули.

Эта платформа уже многим известна и давно используется, в нашей организации мы её тоже уже пробовали в работе, но она как то не внедрилась и её благополучно забыли, скорее всего у большинства преподавателей не было необходимости в её использовании, а в данное время она стала своего рода необходимостью.

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle. Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle позволяет контролировать “посещаемость”, активность студентов, время их учебной работы в сети.

При подготовке и проведении занятий в системе Moodle преподаватель использует различные элементы курса. В условиях реализации программы с применением дистанционных технологий не меняется содержание программы, изменяется график прохождения материала и технологии его преподавания.

При этом, система Moodle требует от преподавателя достаточно большой затраты сил при подготовке разделов курса, однако в дальнейшем позволяет значительно облегчить работу по аттестации студентов по курсу [2].

Выделим основные положительные стороны применения преподавателями системы дистанционного обучения Moodle при работе со студентами заочной формы обучения:

- использование Moodle, как платформы для размещения информационных материалов, предназначенных студентам для изучения материала по изучаемой дисциплине/междисциплинарному курсу (лекций, учебных фильмов, ссылок на необходимую литературу, вопросов для подготовки к промежуточной аттестации и др.);
- использование Moodle в качестве инструментального средства для организации инновационных видов коллективной и групповой работы студентов (форумов, чатов, видеоконференций и пр.);
- использование Moodle для оперативного осуществления контроля знаний студентов, что способствует развитию дисциплинированности и ответственного отношения к учебе;
- использование Moodle для своевременного решения с преподавателем возникающих у студентов вопросов, улучшение коммуникации;
- использование Moodle в качестве круглосуточного доступа к учебным материалам (особенно актуально в ситуациях совмещения студентом учебы на заочной форме и работы, при индивидуальном графике обучения);
- использование Moodle как средства систематизации и структурирования учебного материала по дисциплине/междисциплинарному курсу.

Система Moodle позволяет эффективно осуществлять заочное обучение, несмотря на минимальный личный контакт преподавателя со студентами, свойственный данной форме обучения. В частности, студенты заочного отделения имеют возможность дистанционного контакта с преподавателем в период между очными сессиями, что позволяет им своевременно получить квалифицированные ответы на возникающие у них вопросы [3].

Преподаватель имеет возможность дозировать учебную информацию в период между сессиями студентов заочников, равномерно распределять в семестре индивидуальные учебные задания для студентов, что позволяет снизить их загруженность в период сессии. [4]

К недостаткам системы можно отнести:
- необходимость обучения преподавателей и обучающихся;
- наличие квалифицированной технической поддержки;
- сложность регистрации студентов различных групп на курсах;
- невозможность организации визуального контроля за процессом промежуточной аттестации;
- зависимость от надёжности работы сети интернет.

Для того чтобы как то сгладить предполагаемые недостатки были проведены следующие мероприятия: разработано положение о СДО Moodle, регламентирующее основные аспекты работы в данной системе; проведена общая обучающая консультация для преподавателей реализующих учебный процесс со студентами заочной формы обучения; все участники образовательного процесса были внесены в СДО Moodle вручную, для того чтобы обеспечить единую систему логинов и паролей; для студентов заочной формы обучения, во время установочной сессии, была продемонстрирована выбранная платформа, с демонстрацией реализуемых возможностей и инструментов; в частном порядке, проводилось консультирование студентов и преподавателей по возникающим техническим и организационным моментам.

После того как студенты заочной формы обучения приступили к образовательной деятельности в СДО Moodle для них был проведён выборочный опрос, с целью осуществления мониторинга по использованию системы дистанционного обучения [5].

На предложение ответить на вопрос *«Был ли у вас опыт обучения в дистанционном режиме именно при использовании оболочки Moodle?»* 11% респондентов ответили «да», 89% — нет. Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство опрашиваемых не имели, ранее, опыта обучения с помощью дистанционных технологий.

На вопрос *«Возникали ли у вас трудности при работе с оболочкой Moodle при изучении курса?»* 62% респондентов ответили «Не возникало», 34% — ответили «Возникали небольшие затруднения, но я с ними успешно справлялся», 4% — ответили «Возникали значительные затруднения, которые я не мог долго разрешить». При этом значительные трудности студенты

заочники характеризовали следующим образом: «Не мог долго найти задания для выполнения в электронном курсе»; «Не мог долго понять, как мне отправить выполненное задание на проверку преподавателю»; «Не мог долго понять, где мне посмотреть отметку за выполненное задание»; «Не мог долго понять, как мне написать сообщение преподавателю о своих трудностях». Индивидуальные консультации позволили решить эти проблемы в полном объеме.

Следующий вопрос опроса: *«Какие плюсы обучения в дистанционной форме с использованием оболочки Moodle вы отметили для себя?».* Этот вопрос имел форму множественного выбора, ответы респондентов на него распределились следующим образом: «Могу заниматься в удобное для себя время» (94%); «Могу заниматься в удобном для себя месте» (78%); «Могу заниматься в удобном для себя режиме» (70%); «Могу параллельно совмещать учебу и работу» (76%); «Никаких плюсов нет» (3%). Анализ полученных ответов позволяет сделать вывод о положительном отношении большинства студентов заочного обучения к использованию в обучении системы дистанционного обучения Moodle, но при этом нужно учитывать специфику содержания дисциплины.

Анализ вышеизложенного материала по практике реализации СДО Moodle для студентов заочной форме обучения, позволяет сделать вывод, что количество достоинств данной системы превалирует по сравнению с ее недостатками, что предполагает возможность ее применения в учебном процессе для удовлетворения требований ФГОС.

Список литературы:

1. Из периода пандемии можно и нужно брать максимум // ООО Издательский дом "Университетская книга". – 2020. – №5

2. Кузнецов С.П. Опыт использования системы Moodle в учреждении среднего профессионального образования // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – 2012.

3. Белозёрова С.И., Чуйко О.И. Опыт применения LMS Moodle для создания и сопровождения учебных курсов // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1. (URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=28448). Дата обращения: 10.01.2021

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов [Текст] / Е.Н. Дронова, С.В. Агапонов, М.А. Горюнова, А.Н. Костиков, Н.А. Костикова, Л.Н. Никити- на, И.И. Соколова, Е.Б. Степаненко, В.Е. Фрадкин, О.Н. Шилова / под общ. ред. М.Б. Лебедевой. — СПб.: БХВ Петербург, 2010. — 336 с.

Сохранение психического здоровья детей в условиях дистанционного обучения

Ю.В.Кушаева, Е.К.Зиновенкова, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 50

Мы сейчас все переживаем неспокойное и не совсем привычное для нас время. Как взрослым, так и детям пришлось столкнуться со многими вещами, которые поменяли наш обычный жизненный уклад. Это и: смена привычной жизнедеятельности, иной режим дня, спад физической активности, ограничение в свободе и, что немаловажно, мы все испытываем эмоциональные перемены. Многие взрослые впервые получат опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать школьное учреждение. Это то время, когда есть возможность узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения. И самое главное в этот период, сохранить психическое здоровье наших детей.

Итак, из чего оно складывается? Психологическое здоровье: 30% - интерес, 5% - радость, 60% - нейтральные эмоции, 5% - отрицательные эмоции. И задача педагогов и родителей – поддерживать в балансе все эти составляющие.

Деятельность учителя в условиях дистанционного обучения, также как и в очном обучении, выстраивается по 4 основным направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, методическая работа и воспитательная работа. Давайте остановимся на первых двух направлениях и рассмотрим их особенности в дистанционном формате.

Урочная деятельность требует от педагога выполнения следующих условий:

- Подбор интересных заданий, преподнесение учебного материала должно быть разнообразным.
- Домашнего задания, как такового, не должно быть.
- Введение системы бонусов.
- Многоуровневая система заданий.
- Качественная обратная связь: своевременность выполнения заданий, возможность задать вопросы и т.д.
- Обеспечьте детям благоприятную позитивную образовательную среду, свободную от стрессов, вызванных стремлением к академическим успехам.
- Не привлекайте излишнего внимания детей к обсуждаемой проблеме.
- В простой доступной форме предоставляйте детям информацию о том, что произошло, объясните, что происходит сейчас, и давайте им четкую информацию о том, как снизить риск заражения этой болезнью, словами, которые они могут понять в зависимости от своего возраста.
- Используйте дистанционные формы обучения, поощряющие развитие интеллектуальной, творческой деятельности (напр. олимпиады, квесты, соревнования), которые позволят и детям, и их родителям поддерживать активность и создавать благоприятную психологическую атмосферу в семье.
- Поддерживайте детей и родителей. Помощь другим людям в трудную минуту может принести вам лично психологическую пользу.
- На вас сейчас лежит двойное бремя ответственности за здоровье детей, психологическое и социальное благополучие членов их семей и академическую подготовку учащихся.
- Относитесь к этой ситуации как к особым условиям работы. Берегите себя. Помните, что забота о своем психологическом состоянии так же важна, как и забота о физическом здоровье.
- Занимайтесь дыхательными и физическими упражнениям, упражнениями для релаксации, ходите на прогулки, чтобы поддерживать активность и уменьшать напряжение.

Внеурочная деятельность младшего школьника во время дистанционного обучения. Рекомендации для родителей:

1. Играть в настольные игры или смотреть кино. Такое совместное времяпровождение не только спасёт от скуки, но и сплотит вас и ваших близких. Важно ориентироваться на то, что интересно и полезно для всех **членов семьи. Настольные игры развивают память, внимание и мышление.** Подбирайте игры осознанно!
2. Писать книги. Карантин даёт возможность лучше узнать своего ребёнка, заметить и развить его скрытые таланты. Стать домашним писателем не так уж сложно, достаточно вооружиться бумагой, ручкой, карандашами и фантазией. Кто-то будет работать над сюжетом, а те, кто ни писать, ни читать ещё не умеют, могут представить себя иллюстраторами.
3. Сажать цветы. Высаживать можно и зелень, и овощи. Для этого вам понадобятся только горшок, мешочек с землёй и семена.
4. Играть в прятки. Старый добрый способ заработать передышку от активных игр и спокойно выдохнуть. Ведь прежде чем отправиться на поиски игроков, во́да может сосчитать до ста, а то и до тысячи.
5. Создать собственную галерею рисунков. Можно заказать у юного художника «картины» разной тематики («Времена года», например), потом отобрать вместе с ним лучшие работы для выставки и развесить их вдоль стен.
6. Устроить математическую олимпиаду. Это поможет детям развить навыки счёта, а их родителям устроить мозгам разминку, потому как некоторые задачи в учебниках математики под силу решить только «избранным».

7. Устроить конкурс на лучший бумажный самолёт✈ Можно даже сделать сразу несколько номинаций: на самый безумно раскрашенный фюзеляж, самый долгий полёт, самый невероятный винт.

8. Испечь «что-нибудь вкусненькое» вместе . Готовя с мамой, дети учатся быть терпеливыми и следовать инструкциям. Дайте им поэкспериментировать с начинкой и декором, и они тут же поймут, что готовка – это не скучно и долго, а креативно и вкусно.

9. Пускать пузырьки. Можно научить ребёнка делать мыльные пузыри из жидкого мыла, шампуня или средства для мытья посуды. Напомним, что выдувать их можно даже через обычную коктейльную трубочку.

10. Писать письма. Вместо звонка или смс можно написать бабушке настоящее письмо. Это поможет развить грамотность и навыки письма.

11. Пойти в импровизированный поход «Импровизированный» – потому что из дома выходить вам при этом не придётся! Зачем палатка, когда можно сделать шалаш из одеял? Да и костёр разводить необязательно – зефир можно пожарить в микроволновке.

12. Организовать соревнование на самую чистую комнату. И снова, главное – запастись призами и терпением.

13. Собрать мозайку. Тут и терпение, и логика, и местами физика с геометрией. В общем, настоящая палочка-выручалочка в условиях карантина.

14. Заниматься декоративно-прикладным искусством✂ Картон, маркеры, обрезки бумаги, мелки – всё, что угодно подойдёт для создания шедевра. Из подручных материалов можно делать, аппликации, вырезать кукол, конструировать роботов.

Внеурочная деятельность младшего школьника во время дистанционного обучения . *Рекомендации для педагогов*

1. Проведение классных конкурсов.
2. Участие в городских, региональных конкурсах детского творчества.
3. Организация новых видов деятельности детей.
4. Стимулирование творческой активности детей.
5. Поощрение каждого ребенка.

Мои ученики в период дистанционного обучения приняли участие в бьолее чем 15 конкурсах за 2 учебные дистанционные недели, в которых победителями и призерами стали 18 человек. Какие разнообразные работы были сделаны детьми самостоятельно, и с участием родителей, что тоже является важным фактором и для создания ситуации успеха, и для сохранения психологического комфорта.

Упражнения на снятие нервных стрессов.

“Дыхание “ХА”

Цель: восстановление эмоциональной уравновешенности; развитие стрессоустойчивости.

Встаньте прямо. Сделайте глубокий вдох, разводя руки в стороны, ладони поднимая до уровня груди. Вздохнув, задержите дыхание, представьте, что все волнения и переживания накапливаются в воздухе. Затем резкий выдох, при наклоне туловища вперед, бросая руки к носкам. Сильный выброс воздуха приводит к звуку “ХА”. Упражнение эффективно, если звук “ХА” Вами произносится отчетливо.

“Плавные махи руками”

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие чувственного восприятия, контроля эмоциональных реакций. Встаньте прямо, ноги вместе. Медленно поднимайте правую руку перед собой, при этом пальцы расслаблены, согнуты в суставах, а ладонь обращена к полу. При подъеме руки постарайтесь ощутить, как ладонь и пальцы становятся теплыми. Если теплота не чувствуется, то замедлите подъем данной руки. После того, как Вы подняли ладонь до уровня плеча, распрямите ее параллельно Вашему телу, напрягите, выпрямите пальцы и медленно опуская руку, старайтесь почувствовать прохладу при движении вниз. Выполнять 5-10 раз каждой рукой, либо одновременно (по желанию). Затем проделать перекрестное перемещение рук. Например: правую поднимать, а левую руку опускать.

“Самооценка стрессовой ситуации”

Цель: адаптация организма человека к стрессовым ситуациям. Необходимо проводить самооценку любой стрессовой ситуации. Последовательность выполнения: обратить внимание на причину, породившую стресс, а именно: мысленно (вечером) проиграть возникшую стрессовую ситуацию и выяснить причину. Отрефлексировать. Столкнувшись с идентичной ситуацией в следующий раз Ваш организм быстро адаптируется к ней.

Примечание: Самооценку стрессовой ситуации рекомендуется проводить только 1 раз! Бесконечное возвращение к одной и той же стрессовой ситуации в качестве самоанализа снижает защитные свойства организма. Кроме того, любая эмоциональная самооценка приводит к возникновению стресса на более низком уровне, что может приводить к нервной депрессии.

"Управление вниманием"

Цель: развитие навыков сознательного и целенаправленного переключения внимания с отрицательного эмоционального состояния на положительное.

1. Представьте желтый треугольник на белом фоне (возможно, Вам не удастся сохранить устойчивость этого образа, так что его контуры и цвет будут меняться и расплываться; в данном упражнении не беспокойтесь о качестве представляемого образа).

2. Представьте рядом с первым красный треугольник. Удерживайте их обоих в поле зрения.

3. Начните перемещать внимание с одного треугольника на другой. Сначала сосредоточьтесь на желтом. Сейчас Вы видите только его. Затем переключитесь на красный треугольник и сосредоточьтесь только на нем.

4. Проделайте это несколько раз, чтобы убедиться в своей способности произвольно замещать один объект внимания другим.

5. Теперь, обнаружив у себя такую способность, представьте вместо двух треугольников две разные ситуации: приятную и неприятную.

Сначала представьте во всех деталях неприятную ситуацию. Испытывайте все возникающие в связи с ней чувства, погрузитесь в нее. Затем переключите внимание на приятную ситуацию и так же прочувствуйте ее во всех деталях, после этого несколько раз быстро переместите внимание с одной ситуации на другую. Вы можете проделывать такой опыт по замещению с объектами внешнего и внутреннего мира, прошлого и будущего, низшего и высшего бессознательного и т.д. Все время сознавайте себя пребывающим в центре всех этих замещений, способным концентрировать свое внимание в любом направлении.

Способность управлять вниманием может, среди прочего, избавить Вас от нескольких взаимосвязанных и широко распространенных привычек: желания делать несколько дел сразу, терзаний по поводу незавершенности всего начатого, поспешного завершения начинаний с целью начать что-то другое. Вместо этого мы учимся делать одно дело – и только одно, посвящая ему полностью все свое внимание.

"Приятие"

Цель: развитие способности вырабатывать сознательную положительную установку на приятие действительности (неприятных неотвратимых событий, если таковые случаются).

1. Подумайте о чем-то таком в своей жизни, чему Вы благодарны – или были благодарны. Это может быть любимый человек, Ваш талант, хорошее здоровье, красивый цветок и т.д. Живо представьте его, сознавая его ценность и думая о том, что он дает Вам и чему Вы можете у него научиться.

2. Теперь подумайте о чем-то таком, чего Вы хотели бы в своей жизни избежать. Опять же, живо представляйте это, пристально наблюдая за своими реакциями. Наблюдайте за ними, но не пытайтесь их остановить. Наблюдайте обычную Вашу стратегию неприятия. Сознавайте, как она проявляется на уровне Вашего тела, Ваших чувств и ума.

3. Теперь предположите, что жизнь направляет Вас в Вашем росте, общаясь с Вами языком событий и ситуаций. Что она хочет сказать Вам посредством выбранного Вами для упражнения события или ситуации? Раздумывая над этим вопросом, записывайте все возникающие у Вас идеи.

4. Теперь вернитесь к тому, чему Вы благодарны. Представьте его еще раз, думайте о нем с признательностью и как можно полнее сознавайте свое приятие. Теперь снова переключитесь на неприятную ситуацию, привнося в нее то приятие, которое Вы только что в себе ощутили. Осознайте преходящий характер этой неприятной ситуации.

Осознайте, что приятные и неприятные моменты доставляет Вам один и тот же мир, и, если Вы ощущаете в себе готовность и решимость сделать это - сознательно примите установку на приятие действительности этого мира. Если Вы не обнаружите в рассматриваемой ситуации никакого глубинного смысла, это не значит, что Вы не сможете или не захотите принять ее.

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям».

Исследование влияния изучения учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» на степень удовлетворенности профессией в Иркутском аграрном техникуме

Л.Н. Амшеева, Е.А. Григорьева, О.В. Дзёган, Е.В. Кашко, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Удовлетворенность профессией является важным интегративным показателем, который позволяет увидеть отношение индивида к выбранной специальности.

Низкая степень удовлетворенности выбранной профессией влияет на психоэмоциональное самочувствие индивида, профессиональная деятельность в таких случаях выполняется безразлично, даже некачественно, при этом даже при низкой напряженности труда оказывает существенную эмоциональную нагрузку на человека.

Для обучающихся всех специальностей 2 и 3 курсов очной и заочной форм обучения с 2013 года в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» реализуется учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда». Цель преподавания данной дисциплины - формирование готовности к активным действиям на рынке труда в процессе становления профессионального самоопределения обучающихся, а также увеличение степени представления студентов об их профессиональной деятельности и удовлетворенности ею, создание положительного имиджа профессии и мотивации учащихся.

С целью выявления отношения учащихся ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» к осваиваемой профессии, а также отслеживания динамики формирования этого отношения в процессе обучения до и после изучения новой учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» выполнена следующая работа: составлена анкета для исследования проблемы; проведено диагностическое исследование в группах различных специальностей до и после изучения учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда».

В исследовании принимали участие студенты в количестве 78 человек разных специальностей.

Все исследования на обеих выборках строилось по единой анкете. Такой подход к проблеме позволил реализовать преемственность ее исследования на разных возрастных этапах.

Данные экспериментальной работы обработаны и представлены в графическом виде. В рамках данной статьи приведем лишь некоторые из них.

На рисунке 1 показаны результаты ответов на вопрос «Мне нравится моя будущая профессия».

Полученные данные показывают, что после изучения учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» количество положительных ответов о том, что респондентам

нравится их профессия, увеличилось у студентов всех специальностей с 51% до 77%. Обращает на себя внимание тот факт, что по всем вопросам анкеты удовлетворенность профессией, уверенность в ее правильном выборе значительно выше у юношей, чем у девушек, причем специальности, осваиваемые девушками, считаются более престижными по сравнению с теми специальностями, которые осваивают юноши.

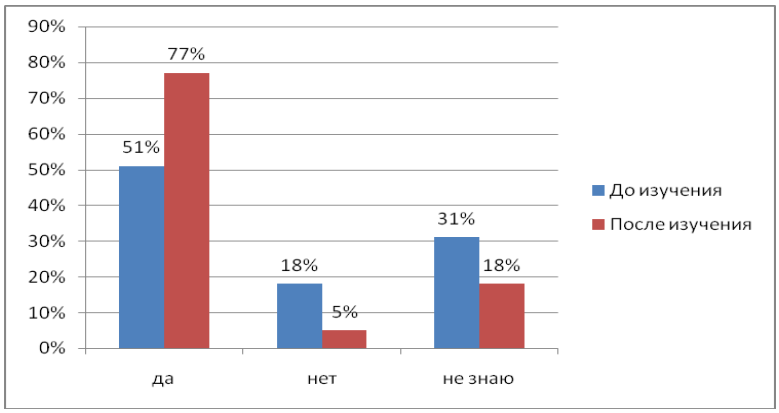


Рисунок 1 – Результаты ответов на утверждение «Мне нравится моя будущая профессия»

На рисунке 2 приводятся результаты ответов на утверждение «Думаю после окончания техникума продолжить обучение в ВУЗе по своей профессии».

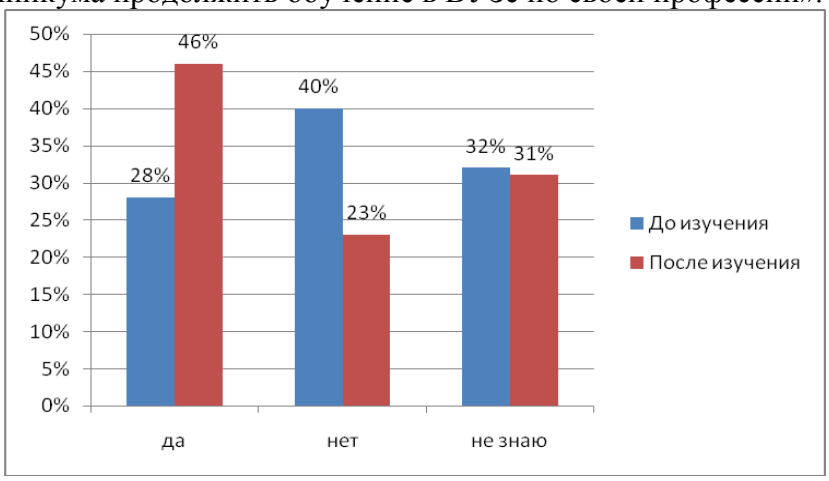


Рисунок 2 – Результаты ответов на утверждение «Думаю после окончания техникума продолжить обучение в ВУЗе по своей профессии»

Как видно из представленных данных, количество студентов, желающих после окончания техникума продолжить обучение в ВУЗе по своей профессии, увеличилось по всем специальностям в целом на 18%. Лучший результат показали респонденты специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (увеличение с 2 до 6 человек, что составляет 28%).

Следующий рисунок 3 демонстрирует ответы обучающихся о том, как изменилось их представление о профессии за время обучения в техникуме.

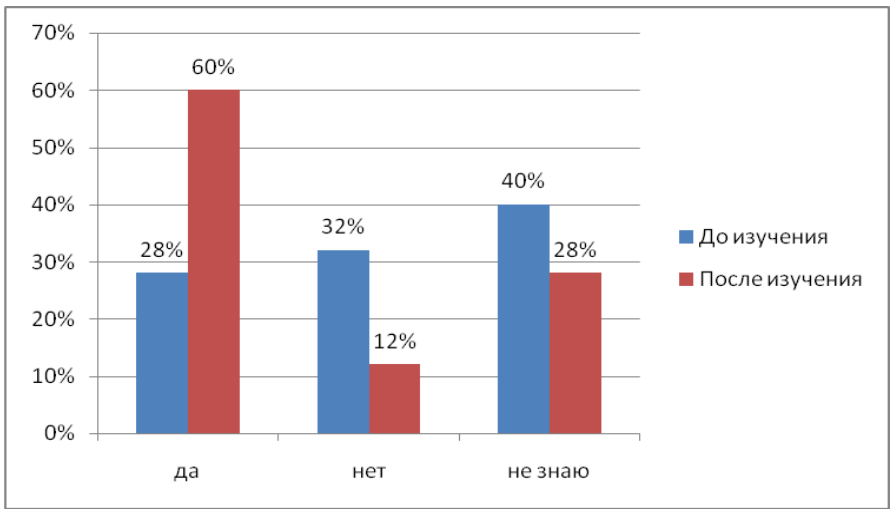


Рисунок 3 – Результаты ответа на утверждение «Мое представление о профессии за время обучения изменилось в лучшую сторону»

За время обучения представление о профессии изменилось в лучшую сторону у анкетируемых всех специальностей в среднем на 32%. Наилучший результат показали респонденты специальности «Экономика и бухгалтерский учет». Здесь улучшение по данному показателю произошло с 28% до 60%, т.е. количество респондентов, изменивших свое представление о получаемой профессии, увеличилось с 16 до 36 человек.

Следующий рисунок 4 демонстрирует ответы обучающихся об их дальнейших планах относительно выбранной профессии.

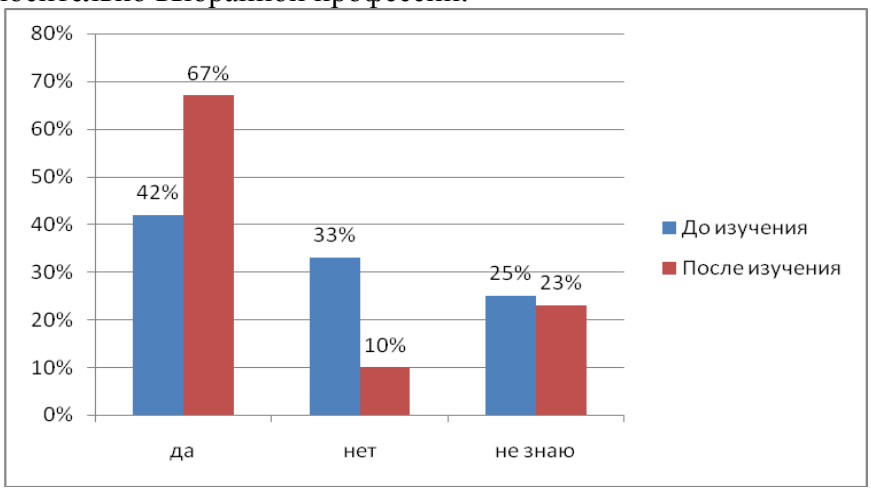


Рисунок 4 – Результаты ответа на утверждение «Я думаю в будущем работать по выбранной профессии»

После прослушивания курса «Эффективное поведение на рынке труда» по представленным на рисунке данным видно, что в среднем более 60% студентов из испытуемых по всем анкетируемым специальностям высказывают намерение работать в дальнейшем в сфере выбранной специальности. Об отсутствии желания работать по специальности говорят лишь 10% респондентов, участвующих в исследовании.

Интерпретация полученных результатов проводилась следующим образом: подсчитывалось количество ответов «да» по каждому вопросу и для каждой специальности отдельно.

Полученные числовые показатели переводились в процентное соотношение, это позволило более корректно соотнести данные об удовлетворенности профессией респондентов, обучающихся на разных специальностях. Результаты рассчитывались дважды – до и после изучения дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда».

Итоги анкетирования расшифровывались следующим образом:

От 0 до 34 – низкий уровень удовлетворенности профессией;

От 35 до 70 – средний уровень удовлетворенности профессией;

От 70 до 100 – высокий уровень удовлетворенности профессией.

На рисунке 5 представлены результаты уровня удовлетворенности профессией по всем специальностям.

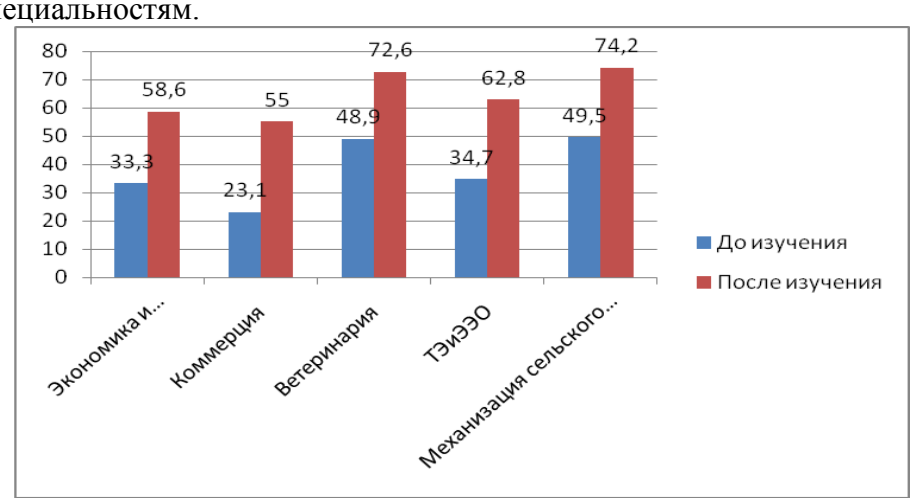


Рисунок 5 – Уровень удовлетворенности профессией по специальностям

Видно, что по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (сельское хозяйство) и 38.02.04 Коммерция (сельское хозяйство) наблюдается положительная динамика после прослушивания курса вышеуказанной дисциплины, тем не менее, средние показатели удовлетворенности профессией в данной ситуации остаются достаточно низкими. Полученные результаты экспериментального исследования показывают необходимость более детального изучения данной проблемы, выявления дополнительных факторов (полученные профессиональные знания, общение с преподавателями, приобретенный опыт практической профессиональной деятельности, успешность обучения и учебная активность, качество преподавания и т.д.), влияющих на структурно-функциональные компоненты профессионального самоопределения личности в данном сегменте и условий его становления.

И если ранее анкетирование проводилось во время занятий в техникуме, то в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции и переходом на дистанционное обучение, преподавателями, ведущими данную дисциплину, было принято решение провести исследование в онлайн – формате. Это позволило продолжить работу в данном направлении.

Так, посредством социальных сетей и мессенджеров, а также Google-формы был организован онлайн-опрос.

Итак, проблема формирования устойчивого позитивного отношения к профессии является наиболее важной в каждой образовательной организации. Внутри нее еще много неразрешенных задач. В силу требований, предъявляемых рынком труда к современному молодому специалисту, дальнейшее исследование указанной задачи приобретает все большее значение.

Применение инженерно-адаптированных задач для обучения курсу интегрального исчисления в СПО

К.Н. Копылова, ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум»

Российское образование претерпевает процесс модернизации, предполагается переход от объектной парадигме обучения к субъективной. Поэтому одна из главных целей современного образования - общее развитие ребенка, а не только усвоение знаний. В связи с этим ориентация

на практику является одним из главных факторов формирования компетентной личности выпускника на всех уровнях образования.

Особое место среди учебных предметов занимает математика. Постоянное развитие научной сферы приводит к тому, что математические понятия, методы все чаще используются даже в гуманитарных отраслях. В соответствии с этим, актуальным становится вопрос о содержании математических дисциплин и о качестве математической подготовки обучающихся.

Поэтому ряд исследователей считает возможным и даже необходимым в качестве психолого-педагогической теории, обосновывающей идеи профильного обучения, принять теорию контекстного обучения.

Суть теории контекстного обучения состоит в проектировании в учебном процессе ситуаций социально-профессионального взаимодействия, способствующих формированию «компетентной личности, способной принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков». Это связано с тем, что производство нуждается в самостоятельных, инициативных, творческих специалистах способных находить не традиционные решения, а предлагать и внедрять инновационные предложения, приносить прибыль и реализовывать экономически выгодные проекты.

Несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. В педагогической теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов в разных отраслях производства.

Основным средством реализации профессионально-ориентированного обучения в исследованиях авторов выступает решение профессионально-ориентированных задач. В данной работе будет реализован самый узкий подход, связывающий практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе занятий по математике.

Опыт работы в ГБПОУИО "Иркутский авиационный техникум" показал, что студенты плохо справляются с задачами на применение интеграла из курса интегрального исчисления.

Мы считаем, что это связано и с недостатком времени на изучение курса интегрального исчисления, и с достаточно скудно представленной прикладной частью данной темы в учебниках по математике. Все это влечет за собой создание ложного представления у студентов о ненужности изученных тем в их профессиональной деятельности, а так же к снижению мотивации к обучению и сложностям на начальных этапах профессиональной деятельности. Поэтому разработка материалов прикладного содержания инженерной направленности позволила показать актуальность курса интегрального исчисления для успешного вхождения в профессию студентами техникума и повысить их мотивацию к более глубокому и осмысленному усвоению материала.

Новизна данных задач заключается в метапредметных связях со специальными дисциплинами для данного направления подготовки специалистов, такими как «Материаловедение», «Техническая механика», «Технология машиностроения»

Далее приведем пример предлагаемых адаптированных задач на основе приложения определенного интеграла – вычисление работы переменной силы (см. таблицу 2).

Таблица 2

Область применения	Стандартные формулировки задач	Инженерно-адаптированные задачи
Самолетостроение.	1) Какую работу нужно совершить, чтобы	1) Какую работу нужно совершить, чтобы растянуть пружину амортизационной

Амортизационная стойка шасси в самолете	растянуть пружину на 10 см, если сила в 20 Н растягивает пружину на 5 см.	стойки шасси в самолете на 10см, если сила в 20Н растягивает пружину только на 5 см?
	2) Вычислить работу, совершаемую при сжатии пружины на 0,04 м, если для сжатия ее на 0,01 м нужна сила в 10 Н?	2) Вычислите, какую работу нужно совершить для полного сжатия амортизационной стойки шасси длиной 0,04 м, если для неполного сжатия на 0,01 м было затрачено 10Н?
	3) Для сжатия пружины на 0,03 м необходимо совершить работу 16 Дж. На какую длину можно сжать пружину, совершив работу в 144 Дж?	3) При посадке самолета пружина шасси сжимается на 0,03 м, для этого необходимо совершить работу в 16 Дж. На какую длину сожмется шасси, если приложенная сила будет 144 ДЖ?
	4) Силой в 80Н пружина растягивается на 2 см. Первоначальная длина пружины равна 15 см. Какую работу надо совершить, чтобы растянуть ее до 20 см?	4) Первоначальная длина амортизационной стойки шасси равна 15 см. Силой в 80 Н пружина растягивается на 2 см. Какую работу нужно совершить, чтобы стойка шасси растянулась до 20 см?
Заправка самолета	5) Вычислить работу, которую необходимо затратить на выкачивание воды из цилиндрической цистерны, радиус основания которой 1м, а длина 5м. Удельный вес воды принять равным 9,81кН/м^3, π=3,14	5) Вычислить работу, которую необходимо затратить на выкачивание авиационного керосина из цилиндрической цистерны, радиус основания которой 1м, а длина 5м. Удельный вес авиационного керосина принять равным 7,77кН/м^3, π=3,14

Задачи 1-4 преподаватель может использовать при введении понятия интеграла наряду с задачами, раскрывающими геометрический и физический смысл определенного интеграла. Данные прикладные задачи помогут раскрыть смысл этого понятия с неожиданной стороны, а также позволят интегрировать на одном занятии знания по математике и специальных дисциплин.

Задача 5 является более сложной задачей, ее решение предполагает применение общей схемы интеграла.

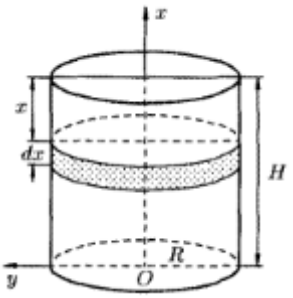
Рассмотрим ее решение более подробно:

Работа, затрачиваемая на поднятие тела весом p на высоту h, равна

$$A = p \cdot h$$

Но различные слои жидкости в резервуаре находятся на различных глубинах и высота поднятия (до края резервуара) различных слоев не одинакова. Рисунок 1.

Введем систему координат так, как показано на рисунке 1.



1) Работа, затрачиваемая на выкачивание из резервуара слоя жидкости толщиной x $(0 \ll x \ll H)$, есть функция от x, т.е. $A = A(x)$, где $0 \ll x \ll H$ $(A(0) = 0, A(H) = A_0)$

2) Находим главную часть приращения ΔA при изменении x на величину $\Delta x = dx$, т.е. находим дифференциал dA функции $A(x)$. Ввиду малости dx считаем, что «элементарный» слой жидкости находится на одной глубине x (от края резервуара). Тогда $dA = dp \cdot x$, где dp - вес этого слоя. Он равен $g \cdot \gamma \cdot dv$, где g - ускорение свободного падения, γ - плотность жидкости, dv – объем «элементарного» слоя жидкости (на рисунке он выделен), т.е. $dp = g\gamma dv$. Объем указанного слоя жидкости равен $\pi R^2 dx$, где dx – высота цилиндра (слоя), πR^2 – площадь основания, т.е. $dv = \pi R^2 dx$. Таким образом, $dp = g\gamma\pi R^2 dx$ и $dA = g\gamma\pi R^2 dx \cdot x$

3) Интегрируя полученное равенство в пределах от $x = 0$ и $x = H$, находим

$$A_0 = \int_0^H g\gamma\pi R^2 x dx = \frac{1}{2} g\gamma\pi R^2 H^2$$

Данные задачи можно использовать на занятиях:

- при введении понятия «Определенного интеграла» наряду с задачами, представленными в учебниках «Алгебра и начала анализа»
- при отработке метода вычисления интеграла как приращение первообразной (дифференциал)
- для самостоятельной или домашней работы
- для интегрированного занятия дисциплин «Математика» и «Технология машиностроения»

В первый раз в эксперименте по внедрению практико-ориентированных задач в курс интегрального исчисления приняли участие 83 студента из 4 групп 2 курса ГБПОУ ИО «ИАТ» направления «Производство летательных аппаратов» и «Технология машиностроения». Студенты изучали тему «Определенный интеграл» в течение 10 часов, из которых 4 часа было выделено на практико-ориентированные задачи. Уже на этом моменте явно замечено, что студентами лучше усваивается материал и появляется заинтересованность, как в общеобразовательной дисциплине, так и в специальных дисциплинах, благодаря метапредметным связям. По окончанию эксперимента, в качестве итогового контроля по теме, студентам были предложены задачи со стандартными и с инженерно-адаптированными формулировками.

Что показал результат проверки итогового контроля:

1) Студенты с большим желанием решают инженерно-ориентированные задачи
2) Студенты лучше справляются с решением инженерно-ориентированных задач

В дальнейшем планируется продолжить эксперимент для более детального анализа.

Таким образом, из первого этапа эксперимента можно сделать вывод, что решение задач прикладного характера способствует лучшему пониманию и усвоению теоретического материала, развитию умения применять теорию на практике. Также обучающиеся учатся моделировать представленную ситуацию, переводить на математический язык содержание задачи.

ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ

3D-печать в образовании

Т.В. Окладникова, А.П. Окладников,
ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»

Начиная с 2012 года все СМИ наперебой заговорили о появлении доступных 3D-принтеров. На сегодняшний день развитие индустрии трехмерной печати – излюбленная тема новостей о высоких технологиях. Печать пластиком, металлом, воском, гипсом, фотополимером, шоколадом, а также живыми клетками – все это открывает новые горизонты для развития и способствует стремительному скачку вперед, который произойдет в ближайшее время.

Новая технология нашла широчайшее применение во всех областях индустрии, первыми пользователями 3D-принтеров стали инженеры. Время создания прототипа изобретения теперь измеряется часами, раньше на это уходили недели. Благодаря этому конструкторские инновации начинают развиваться так быстро, что СМИ не успевают следить за всеми разработками. Вслед за инженерами технологию осваивают архитекторы и дизайнеры. Появление доступных трехмерных принтеров возрождает индустрию макетирования, ведущие архитектурно-проектные бюро демонстрируют макеты зданий перед их реальным строительством. Современные дизайнеры могут воплотить в жизнь свои самые смелые идеи – от трехмерной модели до реального объекта. Люди со средним достатком теперь могут заказать уникальную вещь, которая будет выполнена по их эскизу. Возникло новое направление в фотографии – трехмерное фото. В руках фотографа оказывается цифровой трехмерный сканер, в результате получается объемная компьютерная модель объекта, которую можно распечатать в любом масштабе на цветном 3D-принтере. В ближайшее время 3D-печать войдет в медицину, уже сейчас ведутся эксперименты по печати простейших тканей из живых клеток.

Образовательная сфера не отстает от прогресса, с 2006 года в России реализуется комплексная программа по созданию высокотехнологичных технопарков. Технопарки создаются на базе академий, университетов, институтов, колледжей и школ. В учебных заведениях активно развивается преподавание трехмерной графики. Внедрение 3D-печати в образовательную сферу способствует воспитанию у школьников и студентов новых подходов к конструкторской деятельности, создает дополнительную мотивацию для технического творчества, возводит 3D-принтер в ранг инструментов для самовыражения. С сентября 2013 года в Астраханской области работает Региональный школьный технопарк. По государственной программе ведутся занятия с учениками городских и областных школ. Одним из направлений является 3D-моделирование и печать [1].

В ближайшие годы предстоит активное внедрение трехмерных принтеров в образовательную сферу. Начало этому процессу уже положено, в качестве устройств, закупаемых в государственные учреждения, в приоритете находятся российские разработки, такие как PrintBox, PICASO и др. Отечественные разработки ни в чем не уступают мировым аналогам и уже успели зарекомендовать себя как надежные устройства.

Технология 3D печати важна в образовании. Любой преподаватель в наше время должен идти в ногу со временем, отслеживать технологические новинки и знакомить с ними учащихся. Обучающие должны стремиться быть в курсе текущих промышленных новинок. Технология 3D печати довольно новая, но она развивается действительно очень быстро. Совсем недавно быстрое прототипирование было ограничено в образовательной организации из-за высокой стоимости оборудования, расходных материалов. Но появилась технология послойного наращивания, и студенты в нашем колледже с радостью используют данную технологию для быстрого прототипирования. В настоящее время 3D настолько доступны (как приобретение самой машины, так и расходных материалов), что об этой технологии можно не только рассказывать, но и активно пользоваться на занятиях.

В нашем колледже для студентов 1 и 2 курсов открыта 3 D площадка, ребята с удовольствием моделируют 3D объекты в электронном ресурсе www.tinkercad.com. Во время работы на 3D-принтере постоянно рождаются новые идеи. Ведь принтер печатает самостоятельно, в то время когда студент может спокойно следить за его работой и обдумывать новые идеи. 3D-принтер освобождает студентов от рутинного занятия и позволяет ему заниматься творчеством.

Литература:
1.Горьковский Дмитрий, Подробное руководство по началу работы в tinkercad.-2015.№1.-с.120-125.
2. http://vk.com/schooltech3d.
3. http:// www.tinkercad.com

Методические приёмы формирования и усвоения правовых понятий

Е.А. Фефелова,
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»

В системе организации учебной деятельности студентов СПО при изучении правовых дисциплин важное значение имеет усвоение терминологического аппарата и формирование понятий, которые в многокомпонентном составе правовых знаний являются их существенной частью. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения праву в техникуме ориентирует его организацию на умение будущих специалистов торговли и общественного питания свободно владеть правовыми понятиями и правильно их использовать в различных сферах жизнедеятельности. При этом проблема достижения эффективного усвоения правового понятийно-терминологического аппарата в рамках существующей педагогической практики является актуальной и обуславливает для её решения необходимость поиска и внедрения в процесс правовой подготовки оптимальных педагогических методов, приёмов и средств обучения.

По мнению К.А. Струсь: «юридические понятия – это особая форма познающего мышления, воспроизводящая содержательные, предметные образы, свойства, объективную суть правовых явлений и процессов, их специфические, закономерные и особенные свойства».

Овладение понятием означает усвоение наиболее важных, существенных признаков.

Признаки правовых понятий:

1. Правовые понятия имеют регулирующее влияние на поведение людей. С помощью правовых норм государство устанавливает, что можно делать (нормы-разрешения), что нужно делать (нормы предписания) и чего нельзя делать (нормы-запреты).

2. Любое правовое понятие (право, норма права, правовые отношения, правонарушение и т.д.) содержит в себе правовую характеристику отражаемой действительности.

Понятия в качестве важного компонента входят в состав научной теории, которая включает в себя другие структурные элементы: факты, положения, принципы, закономерности и идеи. Поэтому в процессе усвоения правовых понятий происходит осознание отношений между ними и другими видами теоретических знаний в области права. Это способствует глубокому проникновению в сущность изучаемого объекта – право.

В процессе формирования у студентов правовых понятий преподавателю необходимо учитывать следующие закономерности:

– формирование понятий – это сложный и продолжительный по своей природе процесс последовательного раскрытия качественных и количественных особенностей изучаемых объектов;

– студенты не сразу овладевают понятием, а постепенно усваивают его содержание, объём, связи и отношения с другими юридическими понятиями;

– у обучаемых изначально формируются отдельные понятия, а затем их системы;

– формирование понятия одной системы осуществляется успешнее при условии, если прослеживается его связь с понятиями других систем;

– формирование юридических понятий происходит в условиях осуществления междисциплинарных связей;

– одновременно с процессом формирования новых понятий идёт процесс углубления содержания ранее сформированных понятий, при этом раскрываются всё новые и новые их стороны, связи и отношения, уточняются границы применения.

С точки зрения теории дидактики к методам усвоения понятийно–терминологического аппарата целесообразно отнести следующие:

– раздельный метод (изначально осуществляется запоминание формулировки определения, а затем формируется умение и на его базе навык применения);

– компактный метод (запоминание формулировки определения осуществляется одновременно с формированием умения и приобретением навыка применения);

– алгоритмический метод (запоминание и формирование умения применять полученное знание осуществляется в процессе выполнения требований определенного алгоритма).

Средствами обучения, выполняющими значимую дидактическую роль в структуре организации и при осуществлении учебной деятельности студентами по усвоению правовых понятий, являются юридические практикумы, тезаурусы, тематические словари-глоссарии.

Процесс формирования и усвоения юридических понятий будет наиболее эффективным при условии организации активной учебно-познавательной деятельности студентов, в том числе и самостоятельно осуществляемой. В соответствии с этим предлагаем рассмотреть следующие методические приёмы формирования правовых понятий на учебных занятиях.

Приём «Позиционирование». Поскольку в рамках изучения правовых дисциплин много сложного теоретического материала, для облегчения его изучения можно воспользоваться приёмом позиционирования. Для этого студенты разделяются на 4 группы: понятия, схемы, вопросы, тесты. Каждой группе выдаётся дидактический материал, который необходимо изучить, а затем переработать в соответствии с занимаемой позицией. После выполнения данного задания группа выступает перед аудиторией.

Приём «Бартер». Педагог готовит индивидуальные карточки, на которых перечислены изученные термины. Эти же термины представлены студентам в разрозненном виде. Например, получая карточку с четырнадцатью понятиями, студент получает и 14 мини-карточек с понятиями, которые могут совпадать или не совпадать с представленными в карточках терминами. Если совпадение обнаружено, то студент откладывает понятие в свой банк. Если попался термин, которого нет в карточке, то необходимо обменять его у одногруппников. При этом нельзя произносить название термина, можно лишь озвучить его определение. Тот студент, который первым соберет свою карточку, становится победителем.

Приём «Смысл». Преподаватель предлагает выполнить индивидуальное письменное задание: «Объясните понятие, ответив на три вопроса, и составьте не менее 4-6-ти предложений, раскрывающих смысл данного понятия». Например,

Понятие – «правовая норма». Вопросы: 1. Что такое правовая норма в целом? (отвечая на данный вопрос, определите, чем является понятие – процессом, величиной или каким-либо явлением). 2. Какими основными признаками, характеристиками или функциями обладает данное понятие?	Примерный ответ: 1. Норма является правилом поведения, правовая норма это уже некоторое стандартное правило. Правовая норма – это одна из разновидностей социальных норм. 2. Правовая норма всегда создается государством, имеет письменно (формальное) закрепление в нормативно-правовых актах. Правовая норма – общеобязательное правило поведения, охраняется и поддерживается

3. Для чего вообще существует такое понятие и какова его роль в обществе?	государством. За невыполнение каких-либо норм наступает юридическая ответственность. 3. Основная роль правовой нормы в обществе - регулировать общественные отношения.

Приём «Стикеры». Педагог приклеивает стикер одному из обучающихся, вышедшему к доске, таким образом, чтобы участник игры не видел, что написано на стикере. Оставшиеся за партами студенты по очереди характеризуют понятие, а основной игрок пытается догадаться о каком термине идет речь. После того, как понятие разгадано, главный игрок обобщает всё сказанное и старается сформулировать точное определение термина.

Приём «Глухой телефон». Студенты по цепочке передают на ухо друг другу понятие или определение данного понятия. Например, первый участник получает какое-либо понятие и передает определение данного понятия другому участнику, второй участник, в свою очередь, прослушав определение, передает третьему участнику игры понятие, которое, как он считает, наиболее соответствует данному определению.

Приём «Лото». Педагог готовит карточки по типу игрового лото, размещая в клетках изученные термины. Ведущий игры читает определение понятий, а обучающиеся закрывают необходимые клетки на игровом поле. При этом правила данного блица аналогичны правилам, предъявляемым игре «Лото»: участники выкупают карточки (цена карточки – 100 условных монет). После приобретения каждым участником необходимого количества карточек игроки делают ставки (50 условных монет). Если игрок закрывает все ячейки верхней строки, то остальные игроки увеличивают ставки на кон удвоением. Если игрок заполняет среднюю строку карточки, то забирает себе третью часть общей ставки на кон, а участники делают повторные ставки. Если игрок заполняет нижнюю строку карточки, то забирает себе половину общей ставки, а участники делают повторные ставки. Победителем игры становится тот участник, который первым закроет всю карточку, забрав кон. В случае неправильного заполнения карточки или строки участник платит штраф.

Приведем пример карточки:

Рабочее время	Брачный договор	Брак	Дееспособность	Юридическое лицо
Сделка	Трудовой договор	Работник	Сверхурочная работа	Производственный кооператив
Правоохранительные органы	Презумпция невиновности	Работодатель	Потребитель	Конституция

Приём «Синквейн». В переводе с французского слово «синквейн» означает «стихотворение, состоящее из пяти строк», которое пишется по определенным правилам: первая строчка – ключевое слово-существительное, обозначающее тему синквейна – правовой термин. Вторая строчка – два прилагательных, характеризующих данное понятие (термин). Третья – три глагола, показывающих действие понятия (термина). Четвертая – правильно сформулированное определение к понятию (термину) или предложение из нескольких слов, показывающее отношение к понятию. Пятая строчка – одно слово, обычно существительное, выражающее свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием (термином), итог размышлениям. Студентов в первую очередь нужно ознакомить с правилами написания синквейна, привести примеры, и лишь после этого предложить им самостоятельно придумать синквейн. Синквейны полезны в качестве инструмента для синтезирования сложной информации, среза оценки понятийного и словарного багажа студентов по праву. Такой приём позволяет не только закрепить знания, но и стимулировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, активизировать интерес к предмету.

Пример. Права человека.

Законные, важные.

Определяют, контролируют, обозначают.

Становятся основой жизнедеятельности.

Возможности.

Приём «Терминологическая разминка». Команды по очереди произносят термины, начинающиеся на последнюю букву предыдущего слова. Называются только существительные в единственном числе. Например, РеспубликА – АвтономныйокруГ – ГосударствО – ОмбудсмеН – НалоГ – и т.д.

Приём «Ассоциации». Любое юридическое понятие вызывает у человека определенный круг ассоциаций. Поэтому студентам можно предложить составить перечень понятий, ассоциирующихся, например, со следующими: правонарушение, сделка, источник права. Ответ необходимо устно аргументировать.

Пример ответа:

– правонарушение > преступление, проступок, кража, мошенничество и др.;

– сделка > поставка, купля-продажа, аренда, обмен и др.;

– источник права > нормативный правовой акт, конституция, правовой обычай, указ и др.

Приём «Ребус». Студентам демонстрируется ребус, в котором зашифровано ключевое понятие занятия. При этом педагог должен иметь в виду, что прежде чем приступить к работе с ребусами, необходимо объяснить обучающимся правила их разгадывания. Правила составления и разгадывания ребусов: 1) названия предметов читаются только в именительном падеже; 2) запятая в ребусе – это знак исключения буквы; 3) зачеркнутая буква означает, что её надо исключить; 4) если рисунок ребуса перевернуть «вверх ногами», то его надо прочитать наоборот; 5) если возле рисунка ряд цифр, то буквы надо расставить в том порядке, как расставлены цифры; 6) если буквы, слоги, рисунки расположены один в другом (над другим), то нужно прибавить соответствующий предлог.

Приём «Филворд». Филворд – это вид кроссворда, представляющий собой поле из клеток, в которые вписаны буквы. Студентам выдаются карточки с филвордом, в котором зашифровано правовое понятие. В цепочке клеток, составляющих каждый ответ, соседние клетки должны соприкасаться сторонами. Слова-ответы не пересекаются и не имеют общих клеток с другими словами. Этот приём направлен на тренировку памяти, повышение сообразительности и логического мышления.

В качестве примера использования данного приёма приведём фрагмент филворда:

О	Т	П	Р	А	Е	И	Р	О	О	К	Н	О
Ж	А	Д	А	К	А	Н	П	Н	И	Е	А	Л
А	И	Я	С	В	З	А	Щ	А	Р	Т	К	И
П	Ц	Я	Т	И	Т	З	Е	Д	О	В	В	Д
Е	Л	Л	Р	М	О	А	В	О	Г	О	Е	Р

Приём «Загадка». Участникам игры предлагается отгадать, какие понятия содержатся в загадках. Выигрывает игрок, отгадавший загаданное слово. Аналогично могут придумать загадки и сами обучающиеся, загадав их друг другу или педагогу. Такой приём способствует развитию творческих способностей и смекалки.

Примеры загадок в стихотворной форме:

Он – случай в прошлом недалёком,
примером стал на сей момент.
Юристу станет он уроком,
В суде так важен – ..... . (прецедент)

В суде – он главный обвинитель,
осуществляет он надзор
как Государства представитель.
Мы знаем, это – ..... . (прокурор)

Приём «Крестики-нолики». Для проведения понадобится игровое поле, разделенное на 9 квадратов, каждый из которых обозначен определенным числом, номером задания. Группу студентов необходимо разделить на 2 команды – «Крестики» и «Нолики». После чего объясняются правила игры: для победы участникам необходимо поставить подряд три X или O по горизонтали, вертикали или диагонали. Но для того, чтобы поставить «крестик» или «нолик» в выбранный квадрат, необходимо правильно ответить на содержащийся в нем

вопрос. Если команда правильно ответила на вопрос, то в соответствующем квадрате преподаватель ставит знак команды, в противном случае вопрос «сгорает».

Возможные вопросы для игры «Крестики-нолики» 1. Открытое хищение чужого имущества (грабёж). 2. Обязанность претерпевать неблагоприятные последствия своих неправомерных действий (юридическая ответственность). 3. Урегулированные правом общественные отношения (правоотношения). 4. Сложившееся и широко применяемое в какой-либо области правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе (обычай). 5. Определение прав и обязанностей сторон, исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства (аналогия права). 6. Как называется денежный штраф по договору (неустойка). 7. Факт реальной действительности, на основании которого возникают, изменяются и прекращаются правоотношения (юридический факт). 8. Противоправное, виновное деяние деликтоспособных лиц (правонарушение). 9. Действие граждан и юридических лиц, направленное на возникновение, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей (сделка). 10. Сильное душевное волнение, выражающееся в кратковременной, но бурно протекающей психической реакции (ярость, ужас, гнев), во время которой сознание и способность мыслить сужаются (аффект). 11. Требование, предъявляемое истцом в судебном порядке (исковое заявление). 12. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц в государственные и местные бюджеты (налог). 13. Отрасль права, нормы которой регулируют имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли имущественной самостоятельности (гражданское право). 14. Осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах (вандализм). 15. Способность лица иметь права и обязанности (правоспособность). 16. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности (дееспособность). 17. Устойчивая связь гражданина с государством называется (гражданство). 18. Иск невладеющего собственника к владеющему несобственнику об истребовании имущества (виндикационный иск). 19. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли, лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке (предпринимательская деятельность). 20. Признание несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).

Приём «Кто больше знает?». Студенты разделяются на две или более группы, после чего участники каждой из них по очереди называют какое-либо понятие или определение по изученной теме. Выигрывает та группа, которая вспомнит и назовет наибольшее количество изученных понятий или определений. Данный приём позволяет обобщить и систематизировать знания по теме.

Приём «Вставьте слово». Студентам выдаются карточки с текстом определений, в которых необходимо вставить пропущенные ключевые слова или словосочетания.

Пример. 1) Юридическое лицо – это …, которая имеет обособленное … и отвечает им по своим …, может от своего имени приобретать и осуществлять … … и нести гражданские обязанности, быть истцом и …. в суде (организация, имущество, обязательствам, гражданские права, ответчиком). 2) Юридическими лицами могут быть организации, преследующие извлечение … в качестве основной … своей деятельности (… организации) либо не имеющие … прибыли в качестве такой … и не распределяющие полученную … между … (… организации) (прибыли, цели, коммерческие, извлечение, цели, прибыль, участниками, некоммерческие). 3) Общество с ограниченной ответственностью – хозяйственное общество, … … которого разделен на доли; участники которого не отвечают по его … и несут риск …, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им …(уставный капитал, обязательствам, убытков, долей). 4) Полное товарищество – товарищество, участники которого (… …) занимаются предпринимательской деятельностью от имени … и несут ответственность по его обязательствам … … …(полные товарищи, товарищества, принадлежащим им имуществом).

Приём «Презентация». Педагог называет одному из студентов какое-либо из изученных понятий, а он, в свою очередь, пытается объяснить данное понятие группе, используя только жесты и мимику. После того, как понятие правильно отгадано, обучающиеся формулируют его точное определение.

Приём «Пароль». Обучающимся выдаются карточки, на которых представлены вопросы по изученной теме. После каждого вопроса указано, какую букву из ответа необходимо извлечь. Отвечая на вопросы таким образом, студенты определяют зашифрованный педагогом пароль (слово или словосочетание).

Приём «Да» или «нет». Студентам предлагаются какие-либо суждения, ответить на которые можно только да, если оно верное, или нет – если суждение неправильное.

Пример. 1) Уголовная ответственность применяется к отдельному человеку, а не к организациям (да). 2) Завещание, как односторонняя сделка, допускает простую письменную форму (нет/только нотариальную). 3) Законом предусмотрена только одна форма распоряжения имуществом на случай смерти – завещание (да). 4) Конституция обладает высшей юридической силой (да). 5) Правовые нормы являются обязательными для исполнения гражданами страны (да). 6) Преступление – это правонарушение, которое наносит более тяжкий вред обществу, чем проступки (да). 7) Для возникновения трудовых отношений всегда необходимо заключение устного трудового договора между работодателем и работником (нет/только письменная форма). 8) Заключение брака без намерения создать семью является основанием для признания его недействительным (да). 9) Деяние, совершенное по неосторожности, не является преступлением (нет/формами вины являются умысел и неосторожность). 10) Преступлением называют противоправное деяние, создающее угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан (да).

Приём «Термины и буквы». Обучающимся необходимо записать наибольшее количество понятий по изученной теме, разделу, дисциплине, начинающихся с определенной буквы. После выполнения задания, студенты по выбору преподавателя, устно называют понятия и формулируют определения к ним.

Пример. Буквы: К, П, Р. Термины: К – конституция, кража, купля-продажа; П – потребитель, производственный кооператив, преступление; Р – республика, разбой, рецидив и т. д.

Приём «Цепочка слов». Участникам игры необходимо объединить общим термином перечисляемые педагогом слова.

1) публичное – непубличное (акционерное общество); 2) полное – коммандитное (товарищество); 3) односторонняя – двусторонняя (сделка); 4) коммерческое – некоммерческое (юридическое лицо); 5) письменная – устная – квалифицированная (форма сделки); 6) долевая – солидарная – субсидиарная (ответственность); 7) долевая – совместная (собственность); 8) императивная – диспозитивная (норма); 9) полная – неполная – ограниченная (дееспособность); 10) возмездный – безвозмездный (договор); 11) правопорождающий – правоизменяющий – правопрекращающий (юридический факт).

Приём «Кроссворд». Для повторения, закрепления и проверки знаний кроссворд с включением правового понятийно-терминологического материала – одна из самых удобных игровых форм. Его можно использовать на разных этапах учебного занятия. С него можно начать занятие, чтобы логично перейти к новому материалу.

Приём «Волшебные карточки». Педагог готовит два вида карточек, на одних карточках изложено определение понятий, на других написаны термины. Карточки перемешиваются и раскладываются чистой стороной вверх. Задача студентов, открывая по две карточки, отыскать пары. Приём направлен на закрепление знаний, а также на тренировку памяти и внимания.

Приём «Веер». Группа обучающихся разделяется на две и более команды. После чего им выдаются «эстафетные палочки» – листы бумаги, свёрнутые в виде веера. Участники команд по очереди отвечают на вопросы, изложенные на гранях веера, передавая друг другу

«эстафетную палочку». Выигрывает та команда, которая первая правильно ответит на все вопросы.

Приём «Поле чудес». Игра проходит по типу известного развлекательного теле-шоу. Ведущий загадывает слово (словосочетание), указанное на доске, формулируя конкретный вопрос. Участники игры (индивидуально или в команде) называют букву алфавита, которая, как они считают, присутствует в загаданном слове. Если такая буква есть в слове, то она открывается на табло, а игрок получает определенное количество баллов (если таких букв несколько, то баллы начисляются за каждую). Выигрывает тот игрок, который отгадает слово целиком. Эта игра позволяет актуализировать, обобщить и систематизировать знания по теме, разделу или всей дисциплине.

Приём «Экспромт». Студентам необходимо написать стихотворение, используя изученные на занятии термины. Данный приём не только помогает закрепить знания по теме, но и способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Приём «Художник». Педагог называет одному из студентов какое-либо из изученных понятий, а он, в свою очередь, изображает данное понятие на доске. Остальные пытаются догадаться, какое понятие было загадано. После того как слово правильно отгадано, обучающиеся называют его точное определение.

Приём «Иерархия». Дескрипторное описание терминов можно показать в рамках следующей деятельности. Пример. Студентам предлагается расположить в иерархической связи (соподчиненности) следующие термины: Федеральный Закон, Указ Президента РФ, Нормативный акт мэра города, Конституция РФ, Постановление Правительства РФ, Инструкция министерства. Правильный ответ: 1) Конституция РФ; 2) Федеральный Закон; 3) Указ Президента РФ; 4) Постановление Правительства РФ; 5) Инструкция министерства; 6) Нормативный акт мэра города.

Также в рамках данной темы исследования можно предложить преподавателю обратить внимание и на другие виды работ с юридическими конструкциями:

– образно-эмоциональное изложение учебного материала через его драматизацию и персонификацию;

– показ и обсуждение того, как толкуют термин различные авторы;

– объяснение генезиса правового понятия;

– разъяснение, как используется это понятие в других науках;

– отыскание синонимов понятия;

– формулирование студентами собственного определения понятия и сравнение с определением в юридическом словаре;

– составление схем и таблиц различных типов с включением в их содержание понятийно-терминологического материала;

– написание терминологических диктантов с опорой на использование индуктивно-дедуктивных методов мыслительной деятельности обучаемых;

– применение тестовых заданий различных видов и форм с целью диагностирования и возможной коррекции уровней усвоения учебного материала и проч.

Посредством применения вышеперечисленных методических приёмов усвоения правовых понятий у студентов создаётся целостное, обобщенное представление о содержании изучаемого правового курса. Развивается абстрактно-логическое мышление, ведь работа с понятиями позволяет проследить причинно-следственные связи многих правовых ситуаций, которые не поддаются чувственному, наглядному познанию. Формируется эвристическое мышление, создавая прочную основу для дальнейшей творческой работы студентов. Данные приёмы тренируют память, вооружают студентов эффективными способами самоподготовки и самоконтроля, превращают проверку знаний из скучного опроса в увлекательную игру, соревновательный характер которой побуждает личную заинтересованность и активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Применение разнообразных приёмов работы с понятиями эффективно и для деятельности самого преподавателя. Операции с базовыми юридическими понятиями позволяют усилить

логику изложения предмета, повысить уровень креативности педагога, разнообразить наглядность изучаемого материала и др.

Дидактическое значение работы над понятиями состоит в том, что она способствует формированию у студентов реальной научной картины мира, становлению научных способов деятельности, гражданских качеств личности, формированию эмоционального отношения к миру, правовой культуры. В более широком понимании – формирование понятий способствует социализации личности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Методика преподавания правовых дисциплин: учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 149 с.
2. Струсь К.А. Категория «правовые основы»: переход от абстрактного к конкретному [Текст] // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. – 2011. – № 3. – с. 80-83.
3. Усова А.В. Формирование научных понятий в процессе обучения [Текст] / А.В. Усова. – М.: Педагогика, 1986. – 176 с.
4. Юридическая педагогика: учеб. пособ. [Текст] / А.В. Долматов, Л.А. Долматова. – СПб.: АНО ВО «СЮА», 2019. – 236 с.
5. Юридическая педагогика: учебник [Текст] / Левитан К.М. – 2-е изд., изм. и доп. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2020. – 416 с.

Формирование общих и профессиональных компетенции студентов через активизацию исследовательской деятельности (на примере дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело)

Л.И. Нефедьева, ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»

Среднее профессиональное образование рассматривает профессиональную компетентность как формирование на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, соответствующих общественно необходимому разделению труда и рыночным механизмам стимулирования.

В современном обществе большинство людей осознаёт, что в условиях рынка, настоящий профессионал своего дела должен владеть хотя бы одним иностранным языком. В новых ФГОС по ТОП-50 наиболее востребованных профессий и специальностей, в том числе и для специальности «Поварское и кондитерское дело» предусмотрен курс «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Также в перечне общих компетенций, которые предусмотрены в данном стандарте, есть ОК 10. Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Проблема в том, что у многих студентов ещё остаётся мнение, что для данной профессии английский знать не обязательно. Задача преподавателя учебной дисциплины убедить их в обратном. Прежде всего, необходима личностная мотивация: а зачем мне учить английский язык? Для убеждения можно предложить на выбор следующие аспекты:

- ✓ хороший повар — это человек, который найдёт себе работу в любой точке этого мира, вне зависимости от страны;
- ✓ профессия повара настолько востребована и интересна, что ежегодно как в России, так и во всем мире, проходит огромное количество мероприятий и конкурсов для поваров, сейчас к ним добавилось движение WorldSkills;
- ✓ международный опыт — это то, что пригодится любому сотруднику на любой должности и станет большим плюсом в карьере;

✓ обучение онлайн с каждым годом набирает обороты и даже повар может развить свои навыки через Интернет.

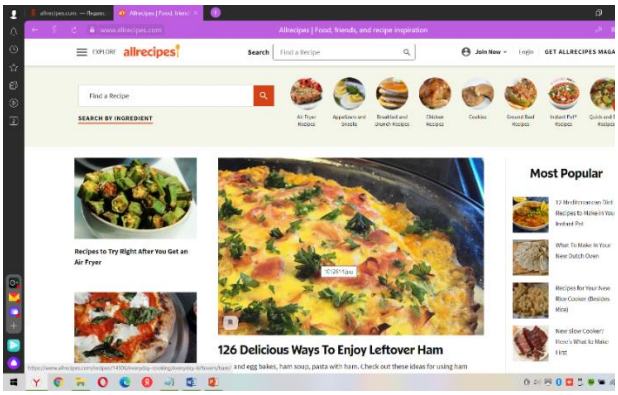
Последний аспект является наиболее привлекательным для студентов и отражает ещё одну общую компетенцию данной специальности, а именно ОК 09. Умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Наверное, независимо от специальности, в образовательных учреждениях системы СПО нет такого студента, который бы не согласился осваивать профессиональный английский язык с помощью Интернета.

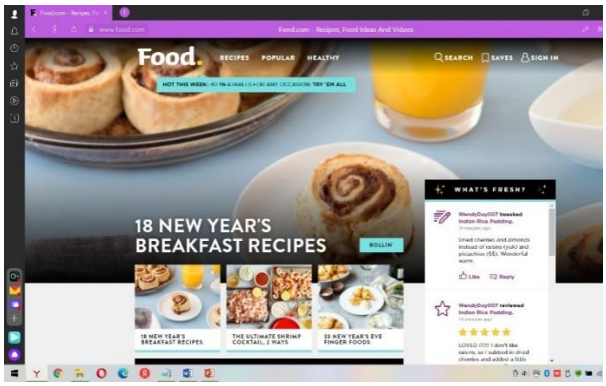
Если появляется желание, то возникает ещё один вопрос: как сделать процесс изучения профессионального (кулинарного) английского языка более интересным и увлекательным?

Именно эта проблема и стала основной для организации научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская деятельность ставит своей целью получение нового знания через повышение научного потенциала исследователя. Также исследовательская деятельность является одним из наиболее эффективных видов формирования профессиональной компетенции обучающихся, способствующей полноценной подготовке специалиста.

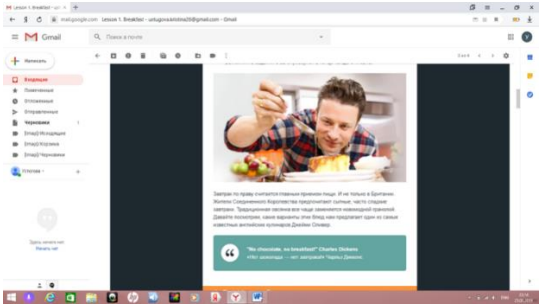
В течение нескольких лет студентам специальности «Поварское и кондитерское дело» предлагались темы научно- исследовательских работ, связанные с изучением кулинарного английского языка с помощью глобальной сети Интернет.

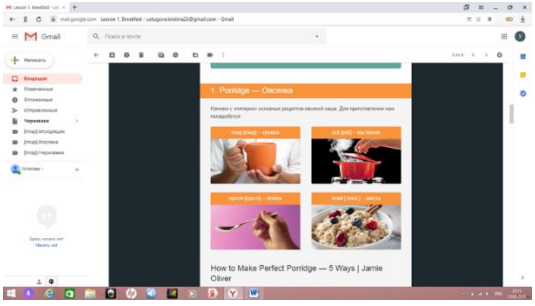
Первая тема, которая была разработана и представлена студентами техникума - «Изучение кулинарного английского с помощью Интернет -сайтов». В процессе разработки темы был сделан анализ наиболее популярных кулинарных сайтов на английском языке, а также учебных сайтов, где предлагалась кулинарная тематика.





Результатом работы стал буклет, в котором была предложена обобщённая информация по всем сайтам. В самой работе были представлены приёмы и способы работы с кулинарной лексикой и с рецептами блюд с выбранных сайтов. Одним из них стал популярный сайт Skyeng.ru, на котором предлагалось изучение кулинарного английского языка с помощью рассылки уроков «Учим английский по рецептам Джейми Оливера».





Эта тема стала продолжением выбранного направления исследования. Задачами данной работы стало: изучение и анализ содержания сайта Skyeng.ru;анализ и сравнение уроков из рассылки «Учим английский по рецептам Джейми Оливера»;показ возможности самостоятельного изучения английского языка на примере определённого урока «Учим английский по рецептам Джейми Оливера»; разработка памятки для студентов, желающих изучать английский язык по рецептам Джейми Оливера. Для более детального изучения темы исследования студенты сами подписывались на эту рассылку, что способствовало развитию их как профессиональной, так и языковой компетенции.

Следующим направлением для самостоятельного изучения профессионального английского языка было предложено исследование возможности освоения кулинарной лексики с помощью мультипликационных фильмов на английском языке с рецептами кулинарных блюд, которые готовили персонажи выбранных фильмов.

Были проанализированы сайты с рекомендациями по изучению английского языка по мультфильмам; отобраны популярные мультфильмы на английском языке с фрагментами о еде, названиями блюд; показана возможность самостоятельного изучения иностранного языка посредством перевода рецептов из мультфильмов на английский язык. Как результат был составлен мини-сборник кулинарных рецептов блюд из мультфильмов на английском языке.

Breakfast Mushu as in " Mulan»

Ingredients:

- 1/2 cup rice;
- 3-4 cups of water;
- 2 eggs;
- 1 piece of bacon.

Preparation:

Fill the rice with water and put it on a high heat. Don't forget to stir constantly. Reduce the heat, cover the pan with a lid and leave the rice to cook for another 15 minutes. Meanwhile, cook two fried eggs in a frying pan and fry a strip of bacon. Done! You can decorate and serve.

В продолжение темы данного исследования студентам предложено продумать интересные задания по этим рецептам для более прочного усвоения кулинарной лексики.

В ходе подготовки всех исследовательских работ студенты использовали как теоретические, так и практические методы исследования. Изучение и анализ Интернет-сайтов, их сравнение и описание, опрос и анкетирование студентов техникума, обобщение полученных данных. Это, безусловно, способствует развитию такой компетенции как осуществление поиска, анализа и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Хорошим стимулом для занятия исследовательской деятельностью стало участие студентов в научно – практических конференциях разного уровня, начиная с НПК в стенах техникума и заканчивая международными.

Так, все вышеописанные исследовательские работы студентов были представлены сначала в техникуме на ежегодно проводимых научно-практических конференциях. Работы были выполнены в виде проектов, так как все завершались созданием какого-либо продукта (буклет, памятка, сборник рецептов). На уровне техникума все работы были отмечены дипломами I степени.

На конференциях регионального и областного уровня работы были отмечены дипломами и грамотами (тема: «Изучение профессионального английского с помощью кулинарных сайтов»

Диплом III степени ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум» Областной конкурс исследовательских работ «Наука. Творчество. Молодежь» Секция: Общеобразовательные дисциплины, май 2019; тема «Мультфильмы на английском языке с рецептами блюд как средство изучения кулинарной лексики» Диплом I степени IV международная научно-практическая конференция педагогов, работодателей, обучающихся «Молодёжь. Образование. Общество» ИТТриС, г. Иркутск, ноябрь 2020).

В оценке данных работ экспертной комиссией отмечалась их новизна, актуальность и практическая значимость, так как все проекты содержат материал, который можно использовать прежде всего для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», для их саморазвития и формирования общих и профессиональных компетенций.

Инновационные формы активного обучения при проведении практических занятий по ПМ 01 МДК 01.01 Лекарствоведение специальности 33.02.01 Фармация.

Е.В, Политковская,
ОГБ ПОУ «Братский медицинский колледж»

«Правильно обучать, это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит — раскрывать способности, понимать вещи»
Ян Амос Коменский

Лекарствоведение одна из сложных дисциплин, включает два раздела:
I Фармакология; II Фармакогнозия.

Фармакология находится «на переднем крае» медицины, знания фармакокинетики и фармакодинамики необходимы медицинским работникам любой специальности и фармацевтам, объем всей имеющейся информации постоянно увеличивается, при этом, изучая современные средства, нельзя отказаться от базовых знаний прошлого. Все это ставит обучающихся в трудное положение: необходимо не только прочесть большой и сильно усложнившийся материал, но и систематизировать его, выделить и запомнить основное, научиться этим основным пользоваться.

Наряду с рационально разработанными синтетическими лекарственными средствами, применяются препараты природного происхождения (растительного, животного), действующие на организм человека не вследствие случайного совпадения, а благодаря некоторой общности функционирования живых систем. Для производства подлинных и доброкачественных лекарственных препаратов необходимо подлинное и доброкачественное лекарственное сырье, чему и уделяется основное внимание при фармакологическом анализе при изучении раздела фармакогнозии.

При изучении двух таких сложных разделов лекарствоведения, обучающиеся интегрируют знания фармакологии и фармакогнозии, используя знания других наук, формируют базовые знания для формирования профессиональных дисциплин.

Трудная, ответственная задача стоит и перед преподавателем – как добиться знаний, умений, компетенций у студентов, при этом многое зависит не только от знаний, компетенций преподавателя, но и от методов, форм обучения.

Само слово метод с греческого означает исследование, способ, путь к достижению цели. В философском словаре дается определение: «метод – в самом общем значении – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность». [4] Герберт Нойер и Ю.К. Бабанский под методом обучения понимают «последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, цели, посредством проработки учебного материала». [5] Скаткин дает следующее определение: «Метод обучения предполагает, прежде всего, цель учителя и его деятельности имеющимися у него средствами. В результате возникает цель ученика и его деятельности имеющимися у него средствами». [6] Из всего вышесказанного

можно сделать вывод, что метод – это сочетание способов и форм обучения, направленных на достижение определенной цели обучения. Таким образом, метод содержит способ и характер организации познавательной деятельности студентов.

Форма обучения – это организованное взаимодействие преподавателя и студента. Формы обучения могут быть: дневная, заочная, вечерняя, самостоятельная работа студентов (под контролем преподавателя и без), индивидуальная, фронтальная и т.д.[3] Обучение – исторически изменяющийся процесс. Оно изменяется в первую очередь в зависимости от уровня производства и производственных отношений, в зависимости от потребностей общества, а также социальных условий, духовного богатства общества, его культурных традиций и уровня образованности.

Обучение – это целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляется отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания. Обучение является важнейшим средством формирования личности и, в первую очередь, умственного развития и общего образования. Процесс обучения направлен на формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности. [7] Активность обучаемых – это их интенсивная деятельность и практическая подготовка в процессе обучения и применение знаний, сформированных навыков и умений. Активность в обучении является условием сознательного усвоения знаний, умений и навыков. [8] Познавательная активность – это стремление самостоятельно мыслить, находить свой подход к решению задачи (проблемы), желание самостоятельно получить знания, формировать критический подход к суждению других и независимость собственных суждений. Активность студентов пропадает, если отсутствуют необходимые для этого условия. Так, непосредственное вовлечение студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название активные методы обучения. А.М. Смолкин дает следующее определение: активные методы обучения – способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. [3]

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Так, например, Л.С. Выготский сформулировал закон, который говорит, что обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызвать личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний. Целью активных методов является, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы (речь, память, воображение и т.д.). Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. Активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность. [2].

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "учитель = ученик" и "ученик = ученик". То есть теперь не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика.

Учитель лишь выполняет роль помощника. Его задача — создать условия для инициативы обучающихся.

Применение интерактивных методов обучения позволяет решать следующие задачи:

- формировать интерес к изучаемому предмету;
- развивать самостоятельность обучающихся;
- обогащать социальный опыт учащихся путем переживания жизненных ситуаций;
- комфортно чувствовать себя на занятиях;
- проявлять свою индивидуальность в учебном процессе

При проведении занятий по лекарствоведению на практических занятиях используются различные методы и формы преподавания, как традиционные, так и активные, интерактивные.

Входящий контроль осуществляется в виде «мозгового штурма», фронтального собеседования по теме, разбором наиболее типичных ошибок, проверкой заданий для самоподготовки обучающихся. Студентам предлагается провести презентации по теме занятия. Проверка правильности выполнения заданий проводится методом взаимоконтроля.

Следующий этап занятия – самостоятельная исследовательская работа студентов, включающая опытно-экспериментальную работу, по исследованию фармакологических свойств лекарственных средств (на фармакологии), работу с образцами лекарственных растительного сырья по теме занятия (на фармакогнозии), решение ситуационных задач «малыми группами». В заданиях учитывались основные требования, предъявляемые к специалистам, изучающим лекарствоведение: современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения; характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания; классификацию лекарственных средств; классификацию БАВ; методы определения подлинности и доброкачественности ЛРС. Результаты работы УИРС проводимых на практических занятиях, студенты отражают в тетради в виде протоколов исследований с заключением по результатам исследований, подлинности и доброкачественности исследуемого лекарственного сырья.

Студентам также предлагается несколько интерактивных заданий по методам «круглого стола», «чёрного ящика», «пчелиного роя».

Метод «круглого стола». По кругу пускается лист бумаги с заданиями. Каждый студент записывает свой вариант ответа и передает лист другому. Все записывают свои ответы, затем идет обсуждение: неправильные ответы зачеркивают, по количеству правильных ответов оценивают знания студентов.

Для выполнения задания по методу «черный ящик», вносят «черный ящик», в котором лежит неизвестный препарат (на фармакологии) или лекарственное растительное сырье (на фармакогнозии). Студенты должны определить этот препарат, обосновывая ответ. Преподаватель предлагает вниманию студентов краткий комментарий. От студентов требуется не только назвать препарат, но и очень подробно обосновать свой ответ, опираясь на уже имеющиеся знания. При затруднении необходимо выслушать все возможные версии, дать право ответа каждому студенту. Тем самым формируется способность находить выход из сложных ситуаций, научиться применять информацию, полученную в результате выполнения самостоятельной работы на практическом занятии и из разных источников.

Выполнение интерактивного задания по методу «пчелиный рой» по определению лекарственного растительного сырья (на фармакогнозии). Обучающиеся сидят вокруг стола, на котором выставлены образцы ЛРС изучаемой группы в чашках Петри, тренируясь в узнавании и определении ЛРС. Образцы ЛРС оформлены таким образом, что они выполняют роль и «тренажера» по определению сырья, названий по-латински и по-русски, работая в коллективе, тренируя друг друга по разным позициям.

В результате проведения практических занятий с использованием УИРС на занятиях и других интерактивных методов обучения предполагается достижение поставленных целей

практического занятия по дисциплине ПМ 01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента МДК 01.01 Лекарствоведение.

Список литературы:

1. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. Ростов на Дону, 2000.
2. Кирланов Т. Г. Классификация методов активного обучения применительно к высшей школе // Молодой ученый. — 2010. — №4. — С. 337-339. — URL https://moluch.ru/archive/15/1455/
3. Смолкин А. М. Методы активного обучения. М., 1991.
4. Философский словарь. Под ред. Фролова И. Т. М., 1987.
5. Педагогика. Под ред. Нойера Г., Бабанского Ю. К. М. 1984.
6. Дидактика средней школы. Под ред. Сластенина М. Н., М. 1982.
7. Психология и педагогика. Под ред. Николаенко В. Н., Залесов Г. Н., Андрюшина Т. В. и др. Москва – Новосибирск, 2000.
8. Психология и педагогика. Под ред. Абульхамовой К. А., Васиной Н. В., Лаптева Л. Г., Сластенина В. А., М.: «Совершенство», 1998.

Формирование нравственно-патриотических качеств у студентов медицинского колледжа на практических занятиях по курсу основы микробиологии и иммунологии

И.П.Кучмакра, ОП Основы микробиологии и иммунологии, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский медицинский колледж»

Актуальность. Студенческая молодежь — это тот социальный слой общества, который, прежде всего, должен стать объектом патриотического воспитания. В настоящее время, в стране уделяется большое внимание патриотическому воспитанию студенческой молодежи. Уже реализуются различные Программы по формированию патриотического мышления подрастающего поколения. Нормативно -правовая база по патриотическому воспитанию постоянно пополняется и обновляется, что свидетельствует о высокой степени заинтересованности Правительства РФ в разработке данного вопроса. Патриотическое воспитание студентов, несомненно, является приоритетным направлением и одной из основных задач государственной политики современной России. В современных реалиях тем более стране требуется молодое поколение с высокой нравственностью и стойкой гражданской позицией. Как отмечено в Стратегии национальной безопасности России, именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны. Патриотизм, как и любое качество личности, первоначально проявляясь в намеренно созданных ситуациях воспитательного воздействия, затем интериоризуется, превращаясь в черту личности. Следовательно, только включение студентов в различные виды деятельности является условием эффективной реализации программы гражданско-патриотического воспитания. С первых лет жизни у человека уже присутствует природное качество – любовь к родителям. В дальнейшем оно совершенствуется и усложняется средствами массовой информации, при общении с родными, в коллективах, где он учится или работает, а также окружающей средой. Когда человек начинает осознавать себя частью общества, происходит формирование гражданина – патриота. Патриотизм мобилизует его на труд, достижения, подвиг во имя народа, отечества. Ведущим механизмом формирования патриота является образовательная система. Одними из основополагающих принципов патриотического воспитания студентов является преемственность поколений, знание истории отечества, гордость за достижения основоположников науки. Поэтому очень важно нравственно-патриотические качества у него формировать уже с первых занятий изучения дисциплины. Начало изложения материала связано с информацией о истории становления науки, мотивации необходимости изучения и места дисциплины в будущей профессиональной деятельности, устанавливаются предшествующие и последующие межпредметные связи.

Цель данной статьи показать примеры применения интерактивных методов проведения практических занятий по курсу микробиологии и иммунологии, способствующих формированию нравственно-патриотических качеств у студентов медицинского колледжа.

Автором статьи используются следующие методы: наглядные- демонстрация фильма, диалогические – беседа, практического обучения – решение и составления самостоятельно ситуационных задач, проблемного обучения – подготовка сообщений, выполнение исследовательских работ.

Для демонстрации фильмов специально подбирается видеоматериал об основоположниках науки, их самопожертвовании ради сохранения жизни последующих поколений. Содержание фильма должно формировать у студентов чувство гордости и глубокого уважения к первооткрывателям, а также показать, как нелегок путь к успеху и славе. это такие замечательные фильмы как про наших современников, так и про выдающихся деятелей медицины нашей истории: документальный фильм «Хирург» (реж. Василий Медведев), документальные фильмы о хирурге с мировым именем — Николае Михайловиче Амосове, фильмы о враче Фёдоре Петровиче Гаазе, фильмы о Боткине Сергее Петровиче, Гамалея Николае Федоровиче, материала для подготовки занятий с использование видео материла существует достаточно много, основное правило, которому должен соответствовать видеоматериал – это документальность и продолжительность не более 15 минут. Видеоматериал материал будет способствовать формированию нравственно-патриотических качеств только в случае тщательного продумывания его использования, он должен соответствовать теме практического занятия и отвечать на вопросы, предусмотренные этим занятием. Например, на практическом занятии по химиотерапевтическим препаратам демонстрируется видеоматериал о Ермольевой Зинаиде Виссарионовна. Становятся поняты тяжелейшие условия, в которых эта мужественная женщина создавала отечественный пенициллин — крустозин. Вопросы к видеоматериалу – каков спектр действия крустозина?, каков механизм действия крустозина?

Проведение бесед на практических занятиях позволяет высказаться каждому студенту о том, чего он ожидает от изучения дисциплины, какие практические навыки хотел бы приобрести. Направленность беседы может сводиться к вопросам смежных дисциплин, например, делается акцент на знании тем, являющихся основой для изучения микробиологии, вирусологии, иммунологии, а также необходимости изучения данной дисциплины для создания фундамента для последующих. Мотивация является сложным и наиболее действенным процессом формирования у студентов-медиков чувства ответственности за правильный выбор профессии и необходимости получения глубоких знаний по дисциплинам.

На последующих занятиях усвоение теоретической информации проводиться через решение ситуационных задач, которые не только предлагает преподаватель, но и составляют сами студенты. При этом они ориентируются на свой практический опыт, данные научной и учебной литературы. Теоретически профессионально составленные или решенные задачи оцениваются высоким баллом и вызывают у студента чувства удовлетворения и гордости.

Научно-исследовательская работа составляет основную часть практических занятий по дисциплине «Основы микробиологии и иммунология». Студенты овладевают навыками лабораторной диагностики инфекционных заболеваний: проводят посевы и культивирование предложенных микроорганизмов, ставят иммунодиагностические реакции, знакомятся с современными экспресс-методами диагностики, делают выводы по выполненной работе. Правильность полученной информации на занятии корректируется преподавателем: акцентирование вопросов на основном, пояснение непонятого, предложение решения аналогичной проблемы для получения правильного ответа. Такие занятия способствуют раскрытию творческого потенциала студента, развитию коммуникативных качеств.

Изложенный выше материал определяет следующие особенности организации формирования нравственно-патриотических качеств у студентов медицинского колледжа:

1. Соблюдение систематичности применения методов проведения практических занятий по курсу микробиологии и иммунологии, способствующих формированию нравственно-патриотических качеств у студентов медицинского колледжа.
2. Рационально и методично формировать нравственно-патриотическую грамотность студентов.
3. Поощрять сознательное участие студентов в мероприятиях патриотической направленности всероссийского, регионального и местного масштабов

Заключение

Таким образом, использование приведенных методов преподавания дисциплины помогает формировать у студентов нравственные качества (интерес к дисциплине, эффективное усвоение учебного материала, формирование собственного мнения и отношения к объектам и субъектам, успешное овладение практическими навыками, изменение поведения), одновременно формируя и патриотические – внутреннюю независимость, творческие способности, профессионализм, что поможет достичь им успеха в медицинской деятельности в будущем, вызовет чувство гордости за профессионально выполненную работу, чувство ответственности за жизнь и здоровье пациентов.

Список литературы

1 Абрамов А.В. Патриотизм как явление политического сознания постсоветской России: авюреф. дис. канд. филос. наук. М., 2015. 20 с.
2 Быков А.К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика, 2010. № 9. - С. 10-20.
3 Киржаев С. Б., Зёлко А. С. Методы активного обучения в системе патриотического воспитания в вузе // В мире научных открытий. Серия Социально-гуманитарные науки». – Красноярск: Изд-во «Научно-инновационный центр». – 2015. – № 7(55). – С. 56–69.
4 Шлыков А. В. Патриотизм и патриотическое воспитание в вузе // Молодой ученый. – 2017. – № 8. – С. 386–388.
5 Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: http://base.consultant.ru/ cons/cgi/ online.cgi?req= doc;base=PNPA;n=9142;
6 Федеральный закон о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации (Проект) // Федеральный патриотический вестник. – 2012. – № 01. – URL: http://fpvestnik.ru/zakonodatelstvo/fz-o patrioticheskom-vospitanii-grazhdan-rossijjskojj-federacii-proekt.
7 Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/71296054/#ixzz6jIfAGaWO

Дистанционное обучение как инновационная форма работы в начальной школе

Л. И. Колесникова, МБОУ СОШ №1 «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №1»

Дистанционное обучение в связи с эпидемиологической ситуацией становится актуальным в современной реальности.

В условиях удаленной работы с детьми в четвертой четверти прошлого учебного года перед учителями встала серьезная проблема: как организовать дистанционное обучение? Какие платформы выбрать? Какие инструменты подойдут для этого? При ответе на все эти вопросы необходимо было учесть младший школьный возраст учеников и понять, что без помощи родителей дети просто не справятся. Тем более, что образование в целом не было готово к такому повороту событий.

Все понимали, что дистанционный формат обучения – это инновационный эксперимент для всех: учителей, учащихся и их родителей. Поэтому необходимо было четко и гибко продумать, как сделать эту работу более простой и понятной для детей и их родителей.

Для начала школьный координатор по информатике предложил сконцентрировать папки с домашним заданием на Google - диске. Платформа была выбрана, но она не давала возможности заниматься в реальном времени. А родители настаивали, чтобы дети занимались именно с учителем. И первым шагом к организации дистанционного обучения стал мониторинг родителей с точки зрения обеспечения детей техническими возможностями (наличие компьютера, доступ к интернету). Данный опрос проводился в родительской группе WhatsApp. Выяснилось, что многие родители имеют компьютеры, но работают на них удаленно сами, или по данным компьютерам занимаются старшие дети. И большинство родителей могут выделить детям лишь смартфоны. Следовательно, необходимо создать детскую группу WhatsApp, организовать в ней общение с детьми, проведение уроков при помощи голосовых и письменных сообщений и обозначить форму обратной связи.

Было понятно, что такая работа в реальном времени может вызвать недопонимание у детей и родителей - пришлось подкрепить уроки инструкционными картами, которые каждое утро выкладывались на диск и дублировались в группах детей и родителей. Когда ребенок имел перед глазами пошаговую инструкцию урока, ему легче было в своем темпе работать, если он что-то не успевал делать вместе с классом.

Пример инструкционной карты:

Урок русского языка во втором классе

Тема урока: «Что такое местоимение?»

Открываем тетради. Отступаем 1 строку от предыдущей работы, записываем:

20 апреля

Классная работа

1. **Повторение**

- Сегодня на уроке мы должны вспомнить известные нам части речи и познакомиться с новой частью речи.

2. **Минутка чистописания**

- Пропишите в тетради одну строчку букв ***М м***
- Запишите на следующей строке 5 слов из словаря на букву ***М***

3. **Проблемная ситуация**

- Устно! Распределите слова в столбики.

Морковь, она, растет, сладкая.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	?

- Какое слово мы не знаем куда записать? (ОНА)
- На какую часть речи похоже это слово? Почему?
- Она – это местоимение. А что это такое мы с вами должны сегодня узнать.

4. **Работа с новым материалом**

1) Откройте учебник на с.100, упр.171.

- Прочитайте и ответьте на вопросы устно.
- Спишите диалог, но сначала вспомните, что это такое.

2) Прочитайте правило с.101.

-Что такое местоимение?
- На что оно указывает?
-Называют ли местоимение предметы?

5. **Физминутка**
6. **Закрепление изученного материала**.

- Сравни два текста. Чем они похожи, чем отличаются.

- Нравится ли тебе эти тексты. Чтобы ты в них исправил?

Он – овощ. Они бывают зелёными, красными, жёлтыми. Они содержат много витаминов.

Помидор – овощ. Помидоры бывают зелёными, красными, жёлтыми. Помидоры содержат много витаминов.

- Составьте из этих двух текстов свой текст и запищите его в тетрадь.

7. **Итог:** О какой части речи говорили на уроке? Что интересного о ней узнали?
8. **Домашнее задание:** посмотреть видео-урок, в учебнике выполнить упражнение173**,** с.101, выучить правило, сделать карточки на платформе Uchi.ru

Для эффективности и четкой организации данных уроков необходима была хорошая дициплина в группе. Пришлось создать ряд правил и ознакомить с ними учащихся.

1. После звонка говорит и пишет в группе только учитель.
2. Без разрешения учителя вы не можете посылать письменные и голосовые сообщения.
3. По просьбе учителя для ответа на вопросы вы должны записать голосовое сообщение и отправить в группу.
4. Вопросы, которые волнуют, вы можете задавать учителю в личном чате.
5. Не надо волноваться, что не успеете выполнить задание. План работы всегда перед вами, и к нему можно обратиться в любую минуту.
6. После урока необходимо сразу отправить фото классной работы в личный чат учителя. Фото необходимо отправить до 11.00.
7. Письменные домашние работы отправляйте на Google-диск до 19.00

Конечно, когда мы провели первые уроки, выявились проблемы: дети стремятся писать и отправлять голосовые сообщения без разрешения учителя, перебивают учителя. При этом терялся смысл последовательного изложения материала. Пришлось еще и еще раз работать над правилами проведения уроков в новом формате. Первое время ребята переживали, что они не успеют выполнить задания, но со временем, когда поняли, что инструкционная карта всегда пред глазами, успокоились и работали в заданном темпе.

В ходе уроков возник вопрос об обратной связи с учителем, и мы вместе с детьми придумали ряд сигналов. При помощи смайликов дети сигнализировали в личном чате учителю, что задание выполнено. Преимущества таких сигналов в личном чате были очень важны, так как пространство группы не засорялось лишними сигналами.

Еще один интересный инструмент для проверки знаний был придуман на уроке окружающего мира в работе с физической картой России. В конце урока звучали географические названия городов, рек, озер и др., а ребята фотографировали эти объекты и отправляли в группу. Кто быстрее.

Интересно проходили обсуждения вопросов на уроке. Учитель озвучивал вопрос и просил записать голосовое сообщение определенных учеников, а затем, по желанию детей, проводилось обсуждение, и учитель подводил итоги.

Помощником для объяснения нового материала стали видео-уроки. А для интерактивных домашних заданий по русскому языку, математике и окружающему миру использовали обучающую платформу Uchi.ru. Из предложенных заданий составлялись тестовые проверочные работы на данной платформе. Дети продолжали выполнять интерактивные карточки по предметам, участвовали в олимпиадах.

Наша работа получила положительные отзывы от родителей и детей в конце учебного года.

В этом учебном году нам вновь пришлось переходить на дистанционную форму обучения, мы были уже готовы к этому, овладели приемами работы конференции в чате Zoom, осваиваем новый чат Teams. Но в ситуациях, когда по техническим причинам видео-связь прерывается, мы обращаемся к проверенной, достаточно простой и надежной работе в группе.

В заключении хочется сказать о том, что дистанционное образование не стоит на месте, оно постоянно развивается и совершенствуется. Конечно, оно не заменит очного обучения, но в экстренных случаях сибирских морозов или ухудшения эпидемиологических условий можно использовать данную инновационную форму.

Система работы по военно-патриотическому воспитанию на базе МОУИРМО«Оекская СОШ»

С.Ю. Сидоревич, МОУ ИРМО «Оекская СОШ»
Иркутская область, Иркутский район с.Оек

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многое требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Функции, осуществляемые системой военно-патриотического воспитания, определяют ее структуру. В организационном плане частями системы являются: учебный процесс, внеклассная работа. Такая организационная структура, в принципе, характерна для любой подсистемы воспитания. Специфика же системы военно-патриотического воспитания выявляется при рассмотрении структуры данной системы в содержательном плане. В этом случае направлениями системы являются духовно – нравственная, историческая, патриотическая, воинская и физическая подготовка.

Задачи каждого направления реализуются в трех аспектах:

- приобщение к нравственности как первооснове человека, т.е. добру, любви, правде, истине и красоте;
- стимулирование главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение;
- побуждение к творчеству, творческому отношению к своему делу и окружающему миру.

Цель военно-патриотического воспитания: развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе проводится по следующим направлениям:

1. Сотрудничество с в/ч №52933, № 51870, № 49408
2. Совместная работа в музее с сотрудниками СКСК с. Оёк
3. Помощь пожилым и одиноким людям.
4. Встречи с интересными людьми.
5. Участие в торжественных мероприятиях патриотической направленности.

1. Сотрудничество с в/ч №52933, № 51870, № 49408

Уже не первый год наша школа активно сотрудничает с в/ч №52933. Ежегодно нами составляется совместный план работы, который в дальнейшем реализуется в течение года. У ребят есть возможность не только лично пообщаться с личным составом части, но и вкусить все прелести армейской жизни. Офицеры проводят для ребят час мужества, где ребята узнают об истории Курской битвы, о том, чем знаменателен день 4 ноября, и многое другое. Проводят «День призывника», учебно-полевые сборы. Проводим такие совместные мероприятия как «А ну-ка, парни!», турнир по волейболу и баскетболу, Мы в свою очередь, принимаем участие в праздничных концертах, посвящённому Дню полка, Дню ракетных войск стратегического назначения, участвуем в праздничном концерте, посвященному 9 мая,

с концертами выезжаем на поля для того, чтобы в свою очередь поддержать боевой дух наших защитников родины. На данный момент сотрудничество продолжается.

Также мы ежегодно посещаем в/ч 51870. На День открытых дверей, в канун 9 мая нашими ребятами были проведены беседы, лекции, показаны к/ф на военную тему. Военнослужащие проводили с обучающимися 10-11 классов практические занятия по сборке и разборке автоматов, а также познакомили с некоторыми видами СИЗ.

В в/ч 49408 наши ребята состязались с военнослужащими на ловкость, смекалку, силу, выносливость в конкурсе «А ну-ка, парни!», где из 4 команд заняли третье место.

Ежегодно среди всех в/ч №52933, № 51870, № 49408, ПУ-60 и нашей школы проводится турнир по футболу и волейболу.

Ежегодно выпускники нашей школы поступают в военные образовательные учреждения и это говорит о том, что сотрудничество с в/ч ребятам помогает определиться с будущей профессией. Хочется отметить, что среди поступающих не только юноши, но и девушки.

2. Совместная работа в музее с сотрудниками СКСК с. Оёк

В с. Оёк в СКСК находится музей. В данном музее ребята совместно с сотрудниками СКСК организовывают и проводят лекции, дружеские встречи. Именно здесь наше молодое поколение узнаёт о корнях наших предков, о тех, кто принял активное участие в 1941-45 годах как на фронтах, так и в тылу. В музее работают сменные выставки о военных событиях и героических подвигах солдат, защищавших Родину от немецких захватчиков; как восстанавливали свои поселения после ВОВ. Здесь у ребят есть возможность попробовать себя в роли, экскурсовода, организатора, оформителя и мн.др.

3. Помощь пожилым и одиноким людям

У нас в поселении остался единственный ветеран великой Отечественной войны. Он всегда рад ребятам, вот только от помощи чаще всего отказывается. Но ребята всё же не забывают о нем, и часто приходят для того, чтобы оказать посильную помощь. Также и одинокие дети войны не остаются без внимания.

4.Встречи с интересными людьми

Уже стало доброй традицией приглашать в школу Тишко М.А., который рассказывает очень много интересного о ветеранах ВОВ, которые проживали в Оёкском МО, о их подвигах и наградах.

В 9-11 классах ежегодно проходят классные часы на тему: «Ты помни его, сынок». Бабушки и дедушки приходят к ребятам, чтобы рассказать о том, как тяжело им пришлось пережить эти страшные военные годы. Никто не остался равнодушен. В конце мероприятий ребята традиционно дарят детям войны подарки и устраивают для них чаепитие. Также ежегодно в СКСК проходит ряд мероприятий, посвящённых Дню Победы в ВОВ: встреча с ветеранами, участвовавших в боевых действиях в Афганистане и Чечне.

5.Участие в торжественных мероприятиях патриотической направленности

В рамках декады военно-патриотического воспитания, в стенах нашей школы проходят традиционные мероприятия, такие как конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», где обучающиеся нашей школы достойно представляют нашу школу на районном и всероссийском уровнях. Ежегодно обучающиеся 10-11 классов принимают участие в районном конкурсе «Марш-бросок». Ребята достойно выступают и занимают призовые места. Также уже стало доброй школьной традицией проведение военно-спортивной игры «Зарница». В данном мероприятии принимают участие не только ребята и учителя, но и родители. Здесь всем даётся возможность попробовать свои силы в стрельбе, сборке – разборке автомата, проверить свою выносливость и физическую подготовку и многое другое.

Ежегодно военно-спортивная игра «Зарница» проходит на районном уровне, где ребята достойно занимают призовые места.

Из всего выше сказанного можно отметить следующее:

- наблюдается интерес к делам патриотической направленности, растет активность обучающихся в организации и проведении патриотических мероприятий, общественно-полезных дел для школы;

- сельский музей стал методическим центром гражданско-патриотического воспитания учащихся, реализует направления: экскурсионной, поисковой и пропагандистско-просветительской деятельности;

- совершенствуется система организации и проведения Дней воинской славы, памятных дней в истории России. Используются радиопередачи, информационные вестники, в школе имеется постоянно действующий стенд «История, факты, события»;

- обучающиеся школы принимают участие в научно-исследовательских работах;

- сохраняются традиции школы и успешно внедряются новые формы работы.

Для формирования системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса классными руководителями использованы все формы работы. Обучающимся даются сменные поручения, в ходе которых, они учатся управлять, выполнять, разрабатывать, контролировать, оценивать. Навыки, полученные в ходе работы для школьников бесценны, поскольку они формируют систему отношений в коллективе. Подводя итоги системе отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса на примере патриотического направления необходимо сказать о том, что вышеуказанная деятельность поставлена на достаточно хорошем уровне.

Список литературы:

1. Микрюков, В. Военно-патриотическое воспитание в школе / В. Микрюков. - М.: ВАКО, 2012. - 404 с.
2. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 112 с.

Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности

И.В.Куркутова, А.Р. Куркутов, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» (PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019)

В современном мире каждому человеку необходимо знать: что такое семейный бюджет? Из чего он складывается? Для чего необходимо планировать свой семейный бюджет? Как изменяется структура расходов семьи? По каким причинам они могут изменяться? Какую роль в экономике семьи играют сбережения? Кто и как может влиять на благосостояние семьи? Какую роль сыграют сбережения самого школьника? Ответы на эти и многие другие вопросы являются очень важными и актуальными в любой семье, с большим достатком и со скромными доходами, в опытных и особенно в молодых семьях. В связи с этим очень важно с малых лет прививать ребёнку навыки ведения семейного бюджета, умение анализировать ситуации финансового положения. Формирование осознания принципа ограниченности финансовых ресурсов.

Для студентов особенно актуальна тема финансовой грамотности, так как теоретические знания, полученные на уроках, классных часах и рекомендаций родителей по распоряжению денежными средствами, ведению домашнего хозяйства становится необходимостью реализовать.

Проблемы, с которыми может столкнуться финансово безграмотный человек:

участие в сомнительных денежных операциях, которые приводят к потере вложенных средств (например, пирамиды;

необдуманное залезание в долги путем взятия кредитов по завышенным ставкам;

инвестирование, которое не защищает сбережения даже от инфляции, в т. ч. и пенсионные накопления;

непонимание действия большинства рыночных инструментов, грамотное использование которых может привести к улучшению благосостояния;

необеспеченная старость.

Чтобы предотвратить подобные проблемы, мы работаем над тем, чтобы научить студентов:

вести учет своих доходов и расходов с целью дальнейшего планирования бюджета;

жить по средствам, а не становиться вечным клиентом кредитных организаций;

разбираться в существующих инструментах по сохранению и приумножению собственных средств, чтобы обеспечить себе получение пассивного дохода в будущем;

не стать объектом мошеннических действий;

обезопасить себя и свою семью от экономических кризисов.

Чаще всего мы можем встретить рассуждения о том, что эта работа должна проводиться преподавателем обществознания. Можно согласиться с таким утверждением лишь отчасти.

В нашем учебном учреждении проводится огромная работа по формированию финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания, экономики, права, математики, а также на уроках профессионального цикла. Финансовая грамотность как

область содержания образования, имеет ярко выраженный метапредметный характер и не является проекцией определенной сферы научного знания.

Преподавателями проводятся деловые игры: «Фондовая биржа», «Своя игра», «Моё предприятие», «Лучший производитель автомобиля «Логан», «Я- предприниматель», «Монополия».

Студентами под руководством преподавателей разрабатываются интересные бизнес-проекты по предпринимательской деятельности. Результат: участие в конкурсах:

В рамках деловой программы IV Открытого регионального чемпионата WorldSkills прошел областной конкурс «Начинающий фермер». Всего на конкурс было представлено 48 проектов. Традиционно наши студенты заняли призовые места.

На базе Байкальского Государственного Университета при поддержке Министерства финансов Иркутской области и Центрального Банка Российской Федерации проходила межрегиональная студенческая олимпиада «Финансовая грамотность» для студентов СПО. Конкурс проводился на базе 2-х площадок – Иркутска и Читы. Количество участников – более 200. Студенты ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» Корниенко Виолетта, Кулакова Регина заняли II и III места.

Наши студенты стали участниками мероприятий, проводимых в рамках недели по повышению финансовой грамотности в *ИГАУ им А.А. Ежевского* – викторине «Экономический лабиринт» и «Мастер-классе по борьбе с финансовым мошенничеством».

Для обучающихся регулярно проводятся встречи со специалистами пенсионного фонда, Центров занятости населения, представителями ведущих российских банков, Федеральной налоговой службы.

Традиционно студенты нашего техникума принимают участие в онлайн-тестированиях, марафонах по финансовой грамотности. Такие мероприятия вызывают повышенный интерес к изучению финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это тот предмет, который нужно изучать постоянно, на протяжении всей жизни, по крайней мере, пока в мире существуют деньги и финансовые инструменты для их приумножения.

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности.

Проблема финансовой безграмотности не личная, а государственная. Именно поэтому и решается она на государственном уровне - принятие Правительством РФ Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.

Ну а начинать финансовое образование необходимо со школьной скамьи, так уже в начальной школе дети совершают покупки, пользуются мобильными приложениями.

Литература:

1 Зеленцова А., Блискавка Е.,Демидов Д. Повышение финансовой грамотности населения. Международный опыт и российская практика.
2 https://www.fingramota.kz/budget/
3 https://zen.yandex.ru/media/id/5aad98534bf161549f09625e/chto-takoe-finansovaia-gramotnost--osnovy-i-5-sposobov-povysheniia-finansovoi-gramotnosti-5ab0f5159d5cb37676548985
4 https://zen.yandex.ru/media/id/5aad98534bf161549f09625e/chto-takoe-finansovaia-gramotnost--osnovy-i-5-sposobov-povysheniia-finansovoi-gramotnosti-5ab0f5159d5cb37676548985

Практика применения исследовательского метода обучения на уроках информатики

Л.С. Погодаева, Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Уриковская средняя общеобразовательная школа»

Мы занимаемся творчеством всякий раз, когда выражаем
сложную мысль или заполняем текстом чистый лист бумаги.
Если мы делаем это эффективно и необычно – значит,
нас по праву можно назвать творческими людьми.
Джеймс Алан Гарднер

Использование в учебном процессе инновационных технологий ориентирует образование на формирование навыков саморазвития, самообразования, поисковой деятельности, коммуникативных умений. Эти технологии строятся на основе проблемного обучения, метода проектов, школьных исследований, деловых игр и другого.

Если рассматривать данные методы в единой цепи, то применение исследовательского метода обучения на уроках информатики можно поставить во главу угла, а из нее уже вытекают другие методы работы.

Использование исследовательского метода обучения в преподавании информатики преследует несколько целей: повышение интереса к предмету информатики; овладение практическими навыками работы с компьютерной техникой, выходящими за рамки школьной программы; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

Как видим, основные цели, и задачи применения исследовательского метода обучения практически совпадают с целями изучения информатики и информационных технологий в основной школе. Поиск информации, анализ и обобщение, выполнение практических экспериментов, с использованием компьютерной техники, намного повысило интерес учащихся к изучению информатики. Увеличилось число учащихся участвующих в различных конкурсах. У учащегося появилась возможность проявить себя, показать свою значимость. Поэтому в своей педагогической деятельности широко применяю исследовательский метод обучения.

Компьютерная коммуникация как **интегрирующее средство**, обеспечивающее реализацию учебно-воспитательного процесса, создает условия, позволяющие использовать новые информационные технологии в процессе обучения предмета информатики, научиться квалифицированно пользоваться новейшими техническими средствами и программными продуктами, приобрести навыки современных способов обработки информации.

Применение информационных коммуникационных технологий в процессе обучения несомненно вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

Мой опыт работы, заключается в создании собственной системы уроков, разработке системы их проведения, разработке дидактических, контролирующих материалов (в том числе и электронных) и методики их применения в учебном процессе. Все полученные навыки мои учащиеся применяют для создания проектов по различным темам по информатике, а также и по другим предметам (химии, физики, математики, литературы и т.д.) с использованием исследовательской деятельности.

Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся на основе использования ИКТ – одна из главных моих задач.

Применение компьютера в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью школьников, в этом случае обучение строится в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения знаний, умений и навыков, уровень сложностей, интересы и прочее. Использование ИКТ даёт возможность многосторонней и комплексной проверки знаний учащихся.

Творческие работы представляются учащимися в разной форме, в зависимости от целей и содержания. Нельзя оставить без внимания творческую исследовательскую работу, начатую учениками в начальной школе по созданию альбомов-летописей семьи, защите семейного герба и составлению родословной, которая нашла своё продолжение и в среднем звене на уроках информатики в 5 классе. Над этим проектом учащиеся работают как в дополнительные часы к классно-урочной системе, так и дома, где помощь могут оказать родители. В такой деятельности прослеживается не только преемственность проекта, но и формирование нового подхода к нему – использование компьютерных технологий. Если в начальном и среднем звене ученики для этой работы используют только работу в графическом редакторе Paint, приложении MS PowerPoint, сети Internet, то в старшем звене ребята с удовольствием подключают к разработке проекта программный продукт Family Tree Builder (Строитель Генеалогического дерева) для построения генеалогического дерева. Использование этого программного продукта делает исследовательскую деятельность более продуктивной и интересной.

Применение информационных технологий в учебном процессе позволяют сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным. Современные информационные технологии предоставляют учителю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения с учениками.

В своей работе я использую стандартный набор программного обеспечения, а также дополнительно программное обеспечение, позволяющее выполнить требования Стандарта (среда программирования – Turbo Pascal, различные графические редакторы, тестовую оболочку Test Maker и др.). Ученику Интернет предоставляет информационное поле для поиска материала. Учащиеся получают поисковые задания для подготовки уроков, а также непосредственно на уроках информатики, а мультимедиа-проектор и интерактивная доска делают средства презентационной графики обязательным инструментом при подготовке выступления учащихся.

Интерактивные технологии.

Структура интерактивного урока отличается от структуры обычного урока. В нее включаются элементы интерактивной модели обучения – интерактивные технологии, то есть конкретные приёмы и методы, которые позволяют сделать урок необычным и более насыщенным и интересным.

Работа с интерактивной доской создаёт комфортные условия обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют с учителем и между собой:

- Выполнение тестовых заданий на доске.
- Взаимопроверка и обозначение правильных вариантов на доске.
- Работа со слайдами, демонстрирующими блок-схемы изучаемого материала, записи в опорные конспекты.

Технология (КТД) коллективного творческого дела.

Коллективное совместное творчество превращает учеников класса в единомышленников, учит их совместному сосуществованию, создает на уроке атмосферу не конкуренции, а сотрудничества. Такая практическая деятельность является эффективным «гимнастическим снарядом» для развития интеллекта и психики ребёнка.

Исследовательские методы в обучении.

В процессе исследовательской деятельности ученики не получают знания в готовом виде, а «открывают» их самостоятельно. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог,

давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Результативность использования этого метода проявляется в динамике развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, увеличении количества и повышении качества исследовательских работ учащихся.

Проектные методы обучения.

В процессе преподавания основное внимание уделяется методике организации учебного процесса на основе проектного метода обучения с использованием ИКТ. Учебные проекты применяются как форма работы по обобщению и систематизации ЗУН по информатике и для демонстрации их применения на практике при решении проблемы из какой – либо предметной области.

Проектную форму учитель применяет на уроках, в кружках, на специальных курсах, в учебно-исследовательской и домашней работе. Разработаны **Интернет – проекты:** «Моя Web страница», «Фамильное дерево», «Моя родословная», «Встреча с друзьями», «Электронная газета». Наши учащиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе работ по генеалогии «Моя семья», использовав проектную деятельность с использованием средств информационных технологий на тему «Моя родословная».

В процессе разработки проекта учащимися используются различные инструментальные программные средства и приложения:

- системы программирования
- системы обработки графики
- подготовки презентаций
- текстовые редакторы
- электронные таблицы
- системы управления базой данных
- средства разработки Web-сайтов и др.

Итоги своей деятельности дети демонстрируют на заключительной школьной конференции. Применения учебно-исследовательских проектов обеспечивает более высокое качество знаний учащихся за счет четкого планирования работы, повышения мотивации при изучении содержания предмета, т.к. получаемые навыки сразу применяются в конкретной работе изначально самостоятельно выбранной ребенком. Учащиеся формируют умение работать с информацией для создания проекта, осваивают на более высоком уровне программное обеспечение, учатся исследовать, выдвигать свои идеи, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, осваивают различные формы отчета о проделанной работе.

Мультимедиа технологии.

Мультимедиа – технология представляет собой мини-технологию по использованию современных средств организации учебной деятельности школьников и ориентированную на формирование у школьников предметных компетенций, поискового стиля мышления, а также навыков визуально-образного мышления.

Использование мультимедиа позволяет учащимся научиться переносить исследовательские навыки на реализацию творческих проектов. Учащиеся применяют полученные знания на практике, вырабатывают такие необходимые в жизни качества, как инициативность, самостоятельность, собранность. В целях оптимального использования времени на уроке в своей работе я создаю авторские презентации и использую различные дидактические средства обучения и контроля учебной деятельности:

- фронтальные демонстрации уроков, специально созданные по различным темам;
- индивидуальные демонстрации уроков, специально созданные по различным темам;
- готовые демонстрации некоторых частей уроков с использованием CD-ROM;
- видеоролики по различным темам;
- практические работы, в виде раздаточных материалов;
- практические работы в электронном виде;

– тестовые электронные задания для промежуточной проверки знаний по различным темам;

– контрольные тестовые электронные задания по различным темам.

Мультимедиа технология позволяет развить у учащихся навык самопрезентации и публичных выступлений: речевое мастерство и способы снятия эмоционального напряжения перед выступлением.

Главным признаком того, что использование таких технологий стремится решить задачи обучения школьников телекоммуникационным навыкам, может служить тот факт, что приобретенные навыки учащиеся применяют во внеклассной, общешкольной деятельности. Учащиеся создают презентации для проведения общешкольных (конкурсы «Презентация моего класса», «Конкурс клипов» и др.) и классных мероприятий (традиционные праздники класса и школы). Создают презентации для портфолио учащегося и участия в индивидуальных конкурсах (школьных, районных, городских, областных). Помогают учителям в создании презентаций уроков. Создают видеофильмы о классах, участвуют в проектной и исследовательской деятельности.

Информационные коммуникационные технологии поддерживают широкий диапазон методических и организационно-педагогических нововведений: работу в группах сотрудничества, проектную работу, альтернативные методы оценки достижений учащихся т.д. Эти нововведения дают существенно более заметный эффект в развитии творческой индивидуальности личности школьника.

Предположим, одним из направлений исследовательского метода обучения выбирается участие в международных и общенациональных *сетевых* проектах. Например, ежегодно Международным образовательным центром АРТЕСН Саратовского государственного технического университета совместно с корпорациями Toon Boom Technologies (Канада) и Aptech World-Wide (Индия) проводится открытый ежегодный Международный конкурс компьютерных работ среди детей, юношества и студенческой молодежи «Цифровой ветер». Еще один пример – Всероссийский конкурс детского и юношеского компьютерного творчества «Волшебная Мышь» и другие. Именно сетевые проекты позволяют:

– получить учащимся представление о современных направлениях развития ИКТ в мире, об уровне владения средствами ИКТ другими ребятами из других стран и регионов;

– поставить процесс освоения коммуникативных технологий на новую ступень – процесс не надуманного, а реального общения посредством ИКТ (регистрация, оформление заявки, получение регистрационного номера, улаживание проблемных вопросов и другое, вплоть до отправки работ);

– в основу учебной деятельности положить сотрудничество, так как учитель заранее не знает тему проекта, поэтому он сам выступает в роли ученика.

Далее выстраивается логическая цепь от звена «исследовательского метода обучения» к следующим звеньям:

1. Участие в сетевых проектах обязательно приведет к *исследовательской деятельности* в гуманитарной области (как правило, темы проектов – общечеловеческие, затрагивающие либо глобальные проблемы, либо глобальные интересы). Проект по информатике плюс исследование в гуманитарной предметной области ведет:

а) к организации межпредметных связей; перенесению знаний, полученных на одном предмете, в практическую деятельность в другой предметной области;

б) трансформации понятия ошибки в учебном процессе. Исследование – это процесс анализа, сравнения, умозаключений, а не путь шаблонных шагов (отступление от которых – ошибка!). В педагогической практике, где используется исследовательский метод, ошибки – неизбежная ситуация на пути исследователя (в разделе курса «Алгоритмизация» ошибки целенаправленно «вводятся»: класс задач «Найди ошибку», «Предскажи результат, если…»).

2. *Деловые игры* являются продолжением проектной деятельности. Например, младшим школьникам объясняется: «Идет работа над серьезным мировым проектом. В ней участвует целая команда старшеклассников – дизайнеров, программистов. Вы – отдел этой солидной

компании, и ваша задача – помочь оформить «западающую» в проекте часть (как правило, творческого характера)».

3. Сетевые проекты заканчиваются публикацией работ участников в сети. Анализ этих работ обязательно приводит к следующему неотъемлемому этапу – дистанционному обучению (по освоению тех программных средств, при помощи которых реализованы особенно интересные работы участников проекта). Для этого существуют образовательные порталы с тематическими статьями, уроками и др. И учителю по завершении очередного проекта приходится анализировать выставленные работы, вносить коррективы в учебный процесс и тоже получать дистанционное образование.

В результате:

1) учащиеся получают иной тип знаний. Меньше заученных определений, но более высокий уровень применения полученных знаний при решении практических задач (и не только в области ИКТ);

2) ученики умеют добывать самостоятельно те знания в области ИКТ, которые актуальны на сегодняшний день;

3) обучение каждого учащегося идет в оптимальном для него темпе в зависимости от его индивидуальных особенностей. Разрыв в знаниях уменьшается за счет того, что все учащиеся (независимо от способностей) овладевают базовым уровнем знаний.

Использование в учебном процессе инновационных технологий направлено не только на развитие учащегося. Девизом любого учебного процесса стоило бы назвать «Качественное обучение без нанесения ущерба здоровью обучаемых».

К используемым приемам и методам работы, которые способствуют здоровьесбережению учащихся, можно отнести:

1) такую организацию учебного процесса, которая не допускает переутомления. В частности, при использовании проектного метода обучения, выбирается *единая инструментальная среда,* в которой будет реализован проект. Эта среда должна давать возможность реализации и дизайнерской части проекта, и программирования, и других направлений. Такая *интеграция* разных разделов в одном предмете позволит снизить учебную нагрузку;

2) создание *благоприятной психологической атмосферы* на уроке, использование различных приемов *снятия психологического напряжения.*

- Используемый в работе метод исследовательских проектов позволяет организовать учебный процесс как глубокое осознание, анализ допущенных *ошибок* (как в процессе исследования, так и при использовании других методов учебной работы). К тому же отношение к ошибке, как к возможному результату любой деятельности, снимает психологический стресс, страх перед возможностью допустить ошибку.
- Проекты учащиеся создают на уровне своих индивидуальных возможностей. Но все созданные проекты заканчиваются защитой на различных мероприятиях (школьных, районных – вплоть до международных научно-практических конференций). Учитель предлагает ученикам уровень мероприятия, которое должно соответствовать уровню проекта. Ситуация успеха придает уверенности в собственных силах;

3) формирование *культуры здорового образа жизни.*

- Перечисленные выше методы и приемы позволят создавать здоровьесохраняющую среду для учащихся на уроке. Но любой учитель информатики знает о проблеме детской зависимости от компьютерных игр, которая сродни наркомании. Этот процесс очень трудно нормировать по времени и отслеживать качество игр даже родителям дома. Решать эту проблему нужно поэтапно:
- – анкетирование с первых же уроков в новом классе учащихся (сбор информации о наличии ПК, его конфигурации, установленном программном обеспечении и др.);
- – выход на родительское собрание с краткой лекцией о вреде ненормированного времяпрепровождения за компьютером и об организации такой работы ребенка за ним, которая бы не наносила вред его здоровью. Главное – ничего нельзя добиться запретами (!);

- – учебный процесс должен быть нацелен на вытеснение из области интересов учащегося компьютерных игр и замену их на другой вид деятельности. Поэтому необходимо включение в урок блоков с демонстрацией различных программных продуктов и рассказов о программах, в которых они созданы. И вновь поможет проектная деятельность: работу над проектом можно контролировать и нормировать (и родителям, и учителю), исследование в процессе работы над проектом предполагает смену различных видов деятельности (и не только за компьютером);
- – в дальнейшем, в течение всего времени обучения ребенка в школе контакт с родителями – неотъемлемая часть воспитания информационной культуры.
- На уроках учащиеся выполняют мини-проекты, тема которых – «Проблемы нашей жизни» (дети сами их озвучивают – наркомания, алкоголизм и др.). В качестве практических работ при изучении текстового процессора даются задания на форматирование текста (в тексте – информация в разнообразной форме, пропагандирующая здоровый образ жизни, либо информация о вреде пагубных привычек).

Результатом использования этих методов является интеллектуальная раскрепощенность учащегося на уроке, как следствие – его успешность. Понимание роли компьютера как средства обработки информации снимает психологическую зависимость от компьютерных игр. Учащиеся овладевают информационной культурой и культурой здорового образа жизни, которые дают гарантию сохранения здоровья и в детском возрасте, и в будущем во взрослой жизни.

Происходящие изменения в современном обществе, в общественной жизни в какой-то степени подразумевают развитие и применения новых педагогических технологий, направленных на индивидуальную работу с учащимися. На современном этапе обучения необходимо особо обратить внимание на индивидуальное развитие личности, поиск и развитие творческих способностей учащегося, обучению навыкам самостоятельного решения поставленных перед собой задач. Формировать у учащихся способность самостоятельно мыслить, применять знания, уметь планировать деятельность, ставить вопросы и уметь находить на них ответы. Умение эффективно сотрудничать в разнообразных мини группах.

Все это неизбежно должно привести к поиску и внедрению новых педагогических форм и технологий в образовании. Одна из таких форм – исследовательская и проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Если коротко, то исследовательская деятельность - деятельность, связанная с поиском ответа на задачу, решение которой заранее неизвестно. Учителю не обязательно ставить перед учеником задачи, связанные с новыми (научными) открытиями. Основная задача состоит в том, чтобы развить личность учащегося, научить навыкам исследовательской работы, самостоятельному получению знаний.

При решении исследовательской задачи ученик сталкивается с проблемой: нет готовых решений, алгоритмов решения задачи и ему предстоит самостоятельно найти решение задачи. Немаловажное значение имеют те отношения между учеником и учителем, которые возникают при выполнении исследовательских задач. На решение любой исследовательской задачи затрачивается время. Ученик и учитель несколько раз встречаются и обсуждают проблему. На этом этапе и создаются новые отношения. Это отношения партнерства.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении учебной нагрузки детей, значение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает несколько иное значение. В нем уменьшается доля факторов научной новизны исследований, и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования.

Исследовательская работа с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное

значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. (А.В. Леонтович) При выполнении исследовательской работы учитель формирует у учащегося:

– Мыслевыдвижение идеи (мозговой штурм),
– Презентационные: (построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности)
– Коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить ком-промисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
– Поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов.

Информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

При оценке успешности обучающегося, необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Второй очень важный ряд критериев оценки успешности имеет и носит управленческий и объективный характер. От исследовательской деятельности ребята получают творческий импульс. Желание расширять собственные горизонты. Это качество развивается подчас непросто, но, возникнув, способно увлекать желанием не сидеть, сложа руки, все время действовать. Общаясь с руководителем, ребята обучаются языку, жаргону, стилю поведения, принятом в научном (да и любом интеллектуальном) сообществе. Он знает «взрослую» жизнь не только по школе, как многие учителя, он иногда вхож в научные круги, он становится «кумиром» ребят, которые рады видеть в нем свой идеал. Поэтому потом им гораздо легче войти, быть признанными «своими» и в коллективе вуза, да и в большинстве таких сообществ. И, наверное, главное, что волнует в юношеском возрасте – потребность в общении, познании себя и своих возможностей через общение.

Все вышесказанное побудило меня применять в педагогической деятельности исследовательский метод обучения. Результаты такой деятельности говорят сами за себя. Умение применять информационные технологии, умение собирать материал по теме, анализировать и обобщать дает возможность учащимся проявить себя в различных краевых и всероссийских конкурсах.

Методические приемы использования исследовательского метода на уроках информатики

Этот метод широко используется при проведении уроков информатики. Особенно, когда необходимо произвести какой-либо компьютерный эксперимент. Исследовательский метод представляет собой самостоятельный поиск учеником решения проблем. Педагог может предложить стандартную схему решения любой исследовательской задачи, а ученик самостоятельно на основании этой схемы решает свою частную проблему. При этом он использует собственные способы, свои творческие находки для решения возникающей проблемы.

ПРИМЕРЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ: Изучение темы: «Табулирование функции и построение графика». На эту тему отводится 1 час. На уроке изучается технология построения графиков функций построение диаграмм. За один урок невозможно рассмотреть все возможности Microsoft Excel. Поэтому учащимся была предложена исследовательская работа на построение графиков квадратичной функции, решение некоторых практических задач. При выполнении данной работы ученик получает дополнительные сведения о функции и овладевает навыками работы с прикладной программой Microsoft Excel. Определенных требований к оформлению результатов нет. Учащиеся самостоятельно выбирают форму отчета. Как правило, это презентация. Построение графиков Изучение темы: «Пакет создания презентаций». Тема достаточно интересная, учащиеся в 5-6 классах уже знакомятся с прикладной программой Microsoft PowerPoint. В 9

классе расширяют знания, приобретают новые навыки применения Microsoft PowerPoint. Какими возможностями обладает программа? Как их использовать? Вот на эти вопросы ребята отвечают в ходе самостоятельной работы. Причем, чтобы повысить интерес к работе выбирается проблема не всегда связанная с предметом информатика.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование исследовательского метода обучения на уроках информатики стимулирует личностную активность, настойчивость учащихся, активизирует их отношение к знаниям. Ученики умеют обосновать и защитить свою точку зрения, находят свой способ выражения мыслей и чувств. Все это оказывает положительный результат на обучение и воспитание учащихся.

Инновационные площадки как форма организации совместной деятельности в сельской школе по разработке и реализации инновационных проектов

Е.П. Огаркова, Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Уриковская средняя общеобразовательная школа»

Инновационная площадка школы является элементом инновационной инфраструктуры системы образования муниципального, регионального либо федерального уровня. Целью создания инновационных площадок на базе общеобразовательных школ является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

На базе МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» реализуется инновационная деятельность в рамках 5 инновационных площадок, из которых 2 муниципальные и 3 региональные:

1. Региональные инновационные площадки:
- «Безграничные возможности в ограниченных условиях: эффективные практики социализации обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»;
- АГРОуниверсариУМ «Умное село»;
- Информационно-библиотечный центр МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»;
2. Муниципальные инновационные площадки:
- «Школа – культурно-образовательный центр»;
- «От ограниченных условий к безграничным возможностям: формирование комплексной системы социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы».

Условия создания инновационных площадок

Создание инновационных площадок на базе школы обусловлено условиями работы школы. МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуя основные общеобразовательные программы всех уровней обучения и адаптированные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2) и задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2.). На 11.01.2021 г. общая численность обучающихся составила 1879 человек. В контингент обучающихся помимо нормотипичных обучающихся входят лица с ограниченными возможностями здоровья. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет на указанную дату около 5% от всей численности обучающихся. Обучение детей с ОВЗ организовано в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» в общеобразовательных классах (обучающиеся с ЗПР), в четырех отдельных коррекционных классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью и в двух инклюзивных классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Контингент обучающихся МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» очень подвижен. Число обучающихся растет преимущественно за счет миграции городского населения в сельскую

местность, миграции населения отдаленных районов Иркутской области в центр региона, миграции населения из районов, потерпевших бедствия, а также за счет положительного естественного прироста начала 2010- х годов. Контингент МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» на протяжении трех лет увеличивается в среднем ежегодно на 12-17%. Особенностью МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» является также активный трафик «выбывших-прибывших».

Неоднородность контингента обучающихся требует формирования особого подхода к информационно-коммуникативному обеспечению, В частности, необходим сформированный библиотечный фонд, удовлетворяющий на 100% запросы в учебной литературе, необходима дифференциация информационных носителей, обеспечивающая доступность получения необходимых сведений для разных категорий обучающихся и педагогических работников. Также необходима соответствующая инфраструктура, обеспечивающая мобильность и открытость данных (доступ в сеть Интернет, сформированная облачная сеть, электронный каталог и пр.).

Указанные особенности обусловливают значительную неоднородность контингента обучающихся по разным основаниям: уровень развития познавательных способностей, социо-культурный уровень, успеваемость, качество обученности, читательская грамотность, уровень сформированности навыков смыслового чтения и пр.

Главная особенность МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» заключается в том, что она расположена в сельской местности. Местонахождение обусловливает необходимость в создании мультидисциплинарной практикоориентированной образовательной среды в сфере агробизнесобразования, использующей «умные технологии» и транслирующей свои результаты на местное сообщество.

Следующий аспект, связанный с местонахождением школы, имеет отношение к далекому прошлому. Село Урик называют «столичкой декабристов». Соответственно, это дает основания для создания
качественно новых условий духовно-нравственного воспитания детей, подростков, молодёжи через формирование у них ценностных ориентаций при изучении краеведческо-исторического материала, связанного с эпохой декабризма.

Таким образом, школа, находящаяся в уникальном историческом месте, переполненная, с неоднородным контингентом является прекрасной базой для разработки, внедрения и анализа образовательных инноваций.

Организационная структура управления деятельностью инновационных площадок

Обеспечение эффективной работы инновационных площадок требует нестандартного подхода к формированию организационной структуры. Организационная структура двух инновационных площадок является инновационной и, даже, в некотором роде уникальной.

Для обеспечения инновационной деятельности АГРОуниверсариУМа «Умное село» сформирована современная многомерная динамическая организационная структура в форме куба, каждая из граней которого будет отвечать за определенное направление деятельности. Каждая грань разделена на четыре сектора, специфицированных по направлениям деятельности. При этом данная современная организационная структура не имеет жесткого ядра – стратегического центра, что делает ее гибкой и адаптивной к изменяющейся среде (Рис.1).

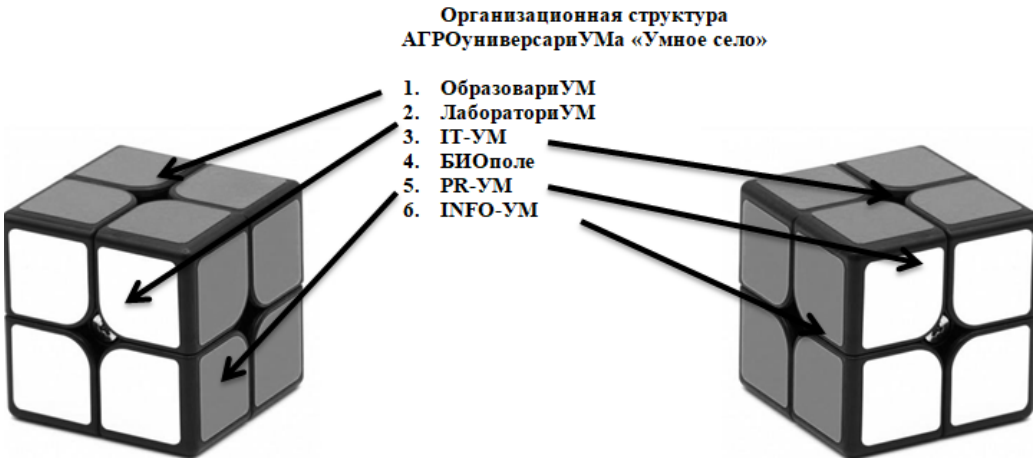


Рис.1. Организационная структура АГРОуниверсариУМа «Умное село».

Деятельность АГРОуниверсариУМа осуществляется посредством организации (и самоорганизации) проектных групп. Предполагаемые проекты, которые будут реализовываться в рамках АГРОуниверсариУМа: «Юный фермер», «ЭТНО-грядки» (изучение особенностей агробизнеса у разных народов), «Особенный огород» (поддержка обучающихся и представителей местного сообщества с ОВЗ, «ЭКО-ЛОГИЧНАЯ жизнедеятельность», «ЭКОцветник», «Юный ресторатор-натуропат», «Готовим по рецептам декабристов», «Витамины на огороде», «Без ГМО», «БИОразлагаемые стаканчики в школьную столовую», «ЭКО-ремесло», «ЭКО-энергия» и пр.

К 2024 году мы планируем вывести апробированные в АГРОуниверсариУМе инновации в сфере агробизнес-образования для применения их в личных подсобных хозяйствах ИРМО, содействовать «цифровизации» сельского быта и бизнес-сферы, росту предпринимательской активности в сельской местности, а также открыть инновационную площадку для всех представителей местного сообщества.

Вторая площадка, при разработке концепции которой мы ушли от линейного и функционального типа организационных структур в пользу матричных – это информационно-библиотечный центр МОУ ИРМО «Уриковская СОШ». Матричная организационная структура предполагает номинальное фиксирование функциональных отделений организации с возможностью фактического задействования имеющихся ресурсов всех отделений для реализации различных направлений деятельности ИБЦ (См. Рис.2).

Руководитель ИБЦ

	Функциональное отделение А	**Функциональное отделение Б**	**Функциональное отделение В**
	Медиатека	Абонемент читателя	Рекреационная зона
	Платформа «Электронное и дистанционное обучение»	Читальный зал	Пресс-центр
		Коворкинг-центр	Школьный интеллектуальный клуб
			Школьный музей
Направление 1. Информационно-коммуникационная поддержка реализации			

региональных, муниципальных и внутришкольных инновационных проектов	
Направление 2. Информационно-коммуникационное обеспечение образовательной деятельности в соответствии с Уставом школы	
Направление 3. Ресурсно-методический центр, осуществляющий информационную и методическую поддержку педагогических работников	
Направление 4. Информационно-коммуникационное обеспечение электронных и дистанционных образовательных технологий	
Направление 5. Лаборатория инновационных проектов	
Направление 6. Стажировочная площадка для обучающихся старших классов (формирование и практическое применение навыков информационно-коммуникационной работы)	

Рис. 2. Матричная организационная структура ИБЦ

Матричная структура позволит задействовать одновременно все ресурсы для реализации различных направлений деятельности и осуществить, таким образом, кластеризацию деятельности ИБЦ:

1. Информационно-коммуникационная поддержка реализации региональных, муниципальных и внутришкольных инновационных проектов:

- Проект АГРОуниверсириУМ «Умное село»;
- Проект «От ограниченных условий к безграничным возможностям: формирование комплексной системы социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы»;
- Проект развития духовно-нравственного воспитания в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»;
- Проект «Декабристы».

2. Информационно-коммуникационное обеспечение образовательной деятельности в соответствии с Уставом школы:

– обеспечение условий доступа участников образовательного процесса к электронному и мультимедиа контенту, с т.ч. с применением беспроводных технологий;

– содействие в создании цифровых ресурсов с применением различных программ, сервисов и инструментов;

– предоставление услуг по печати, сканированию, копированию документов из фондов библиотек.

3. Ресурсно-методический центр, осуществляющий информационную и методическую поддержку педагогических работников:

– аналитическая работа по выявлению и апробации различных инструментов, направленных на популяризацию книги и чтения;

– содействие процессу внедрения и использования в ОО электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– учет, хранение и распространение информационных и методических материалов, создаваемых в образовательной организации;

– выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов в области педагогических инноваций и новых образовательных технологий;

– содействие в профессиональной подготовке и повышении квалификации персонала ОО;

– анализ доступных инновационных практик, способствующих повышению качества работы ОО;

– текущее информирование руководства образовательного учреждения по вопросам управления образовательным процессом;

– поддержка деятельности педагогических работников в области создания информационных и образовательных ресурсов;

– трансляция опыта работы ИБЦ ОО по различным коммуникационным каналам (выступления на конференциях, проведение семинаров и вебинаров, продвижение на интернет-ресурсах и в социальных сетях, публикация в профильных СМИ и т.д.).

4. Информационно-коммуникационное обеспечение электронных и дистанционных образовательных технологий:

– обеспечение условий доступа участников образовательного процесса к электронному и мультимедиа контенту, в т.ч. с применением беспроводных технологий;

– содействие в создании цифровых ресурсов с применением различных программ, сервисов и инструментов;

– предоставление услуг по печати, сканированию, копированию документов из фондов библиотек.

5. Лаборатория инновационных проектов:

– Технологическое и методическое сопровождение разработки инновационных проектов

– Выявление, обобщение, распространение передового практического опыта разработки и реализации инновационных проектов

6. Стажировочная площадка для обучающихся старших классов:

– формирование и практическое применение навыков информационно-коммуникационной работы.

Для каждого направления деятельности ИБЦ разработывается и утверждается в установленном порядке план работы на учебный год, который включается в общий план работы ИБЦ (отражается в годовом плане работы МОУ ИРМО «Уриковская СОШ».

Как показал опыт работы инновационных площадок на базе МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», использование нестандартных организационных структур управления позволяет обеспечить активизацию проектной деятельности в школе и, как следствие, более активную и более успешную трансляцию опыта.

Применение инновационных форм здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры

А.А. Подставкина, Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Уриковская средняя общеобразовательная школа»

Здоровье подрастающего поколения вызывает сегодня серьезную обеспокоенность и является предметом заботы государства и общества.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. [2] Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье обучающихся:

-стрессовая педагогическая тактика;

-несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;

-несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;

-недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;

-интенсификация учебного процесса;

-функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;

-отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью школьников. Возникает вопрос, как помочь школьнику, чтобы он начал жить активной интересной и полноценной жизнью? Многое может сделать семья, в которой растет ребенок, самое главное - выработать привычку к занятиям физкультурой и спортом. Помимо этого, развитию двигательной активности учащегося самое серьезное внимание должно уделять учебное заведение.

Таким образом, проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы.

Для решения данной проблемы большое значение имеет формирование физической культуры личности школьника, в содействии развития которой большое значение имеют новые формы здоровьесберегающих технологий, которые позволяют прививать устойчивый интерес и формировать ценностные ориентации подрастающего поколения в контексте ведения здорового образа жизни.

Цели и задачи:

Цель: обеспечить школьнику возможность сохранить здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать знания в повседневной жизни.

Задачи:

- достичь стабильности и автоматизма выполнения правил здоровьесбережения.
- достичь выполнения правил здоровьесбережения в соответствии с требованиями их практического использования.
- обеспечить вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных практических обстоятельств.

Здоровьесберегающая технология - это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

На уроках физической культуры здоровьесберегающие технологии – это основа основ. Они являются самыми значимыми из всех технологий, по степени влияния на здоровье обучающихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации.

Здоровьесберегающие технологии, используемые на уроках МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»:

1. Чередование видов деятельности.

Разнообразие форм организации урока, чередование умственной и физической нагрузки обучающихся - один их способов повышения эффективности урока. Чередую теорию и практику.

2. Благоприятная дружеская обстановка на уроке.

Урок должен быть развивающим, интересным. На уроке обязательно обращать внимание на физическое и психологическое состояние обучающихся, смотреть, как они воспринимают задания учителя, как оценивают его работу. Предъявлять требования и замечания только в дружественной форме.

3. Дозировка заданий.

Главное при выполнении упражнений - не допускать перегрузки обучающихся.

4. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Обучающиеся очень разные, но учитель должен сделать свои уроки интересными. Для этого нужно создать для каждого ученика ситуацию успеха.

5. Занятия на свежем воздухе.

Известно, что обучающиеся очень подвержены простудным заболеваниям, поэтому одной из моих задач является повышение устойчивости детского организма такого рода болезням. Эффективным средством против простудных заболеваний становится закаливание организма. Нужно опираться на естественные факторы закаливания. Уроки на свежем воздухе включают бег по пересеченной местности, лыжную подготовку, футбол.[4]

6. Дыхательная гимнастика.

Система упражнений, направленная на оздоровления организма.

7. Воспитательная направленность занятия.

Воспитательный эффект уроков физкультуры достигается и за счет возможностей индивидуально-дифференцированного подхода к развитию качеств каждого ученика и формированию ценностного отношения к своему здоровью.[1]

На уроках в школе предусматривается:

- строгие дозированные физические нагрузки с учетом физического развития всех обучающихся, их группы здоровья;

-строгий контроль температурного режима, вентиляции помещения;

-проверка и контроль за состоянием спортивного оборудования и инвентаря, своевременный их ремонт и починка, содержание их в чистоте;

-контроль за сменной спортивной формы;

- применение специальных упражнений для профилактики и коррекций осанки, глаз, применение дыхательных упражнений.

Одной из главных, на мой взгляд форм здоровьесберигающих технологий является **дыхательная гимнастика**, которая направлена на решение следующих задач:

- насыщение организма кислородом, улучшение обменных процессов в организме;

- повышение общего жизненного тонуса ребенка, сопротивляемости и устойчивости к заболеваниям дыхательной системы;

- нормализация и улучшение психоэмоционального состояния организма;

- развитие силы, плавности и длительности выдоха.

Занимаясь дыхательной гимнастикой, важно следить, чтоб у ребенка не было симптомов гипервентиляции легких (учащённое дыхание, резкое изменение цвета лица, дрожание кистей рук, чувство покалывания и онемения в руках, ногах).

Если начинает кружиться, голова нужно выполнить следующее упражнение - складываем ладони вместе («ковшиком»), подносим их вплотную к лицу и несколько раз глубоко дышим в них (2-3 раза). После этого дыхательную гимнастику можно продолжать.

Дыхательная гимнастика в 1 – 4 классах.

Дыхательная гимнастика на уроках в начальной школе — это отличное средство для поддержания здоровья и отличного настроения учеников. Приведенные ниже упражнения можно смело выполнять каждый день. Дыхательная гимнастика очень важна для учеников начальных классов. Этот вид занятий позволяет насыщать клетки организма кислородом. Если обучающийся научится дышать правильно, то он без труда сможет собой управлять. Уметь правильно дышать — это значит улучшить работу сердца, пищеварительного тракта, мозгового кровообращения, успокоить нервы. При медленном выдыхании воздуха, обучающийся расслабляется, успокаивается. Особенно полезны занятия дыхательной гимнастикой, которые имеют слабый иммунитет, хронический бронхит, астму и также особенность часто простужаться. Такая гимнастика необходима как реабилитация для тех, кто переболел пневмонией. Дыхательная гимнастика на уроках в начальной школе позволяет быстро возбуждать кору головного мозга, вследствие чего улучшается активность на уроках.

Прежде чем проводить гимнастику, помещение лучше проветрить и желательно открыть форточку, чтобы обеспечить поток воздуха. Упражнений по дыхательной гимнастике большое количество, вот некоторые из них.

«Чудесный нос». Говорятся слова «задержим дыхание». После глубокого вдоха задерживается дыхание. Потом под присказку делается упражнение:

«Дышит мой чудесный нос глубоко и тихо,
Потом мое задание — задержать дыхание,
Раз, два, три, четыре,
Дышу глубже, шире».

Упражнение позволяет успокоить нервы, снять излишнюю возбудимость.

«Охотник». При закрытых глазах обучающиеся должны определить запах предмета, но он должен быть ярко выраженным (цитрусовый фрукт, духи и т. п.). При этом улучшается концентрация внимания.

«Ныряльщики». Делается три глубоких вдоха и потом «ныряние под воду» с задержкой дыхания, при этом нос закрыт пальцами. Задержка позволяется до того момента пока обучающийся уже не может не дышать и «выныривает». Данное упражнение активно насыщает мозг кислородом, но следует чередовать его с другими упражнениями, потому, что оно может вызвать головокружение.

«Воздушный шарик». Дети «надуваются» как воздушные шарики, делая 4 глубоких вдоха под счет учителя (от 1 до 4). Потом медленно выдыхают. Упражнение способствует улучшению работы легких.

«Варим кашу». После сделанного глубокого вдоха, на каждом выдохе произносить слово «пых» и так 8 раз. После этого упражнения повышается работоспособность, улучшается мозговое кровообращение.

«Дует ветерок». Приготовить полоску бумаги. После глубокого вдоха – замедленный выдох на бумажную полоску. Улучшается работа сердечной мышцы, мозговое кровообращение.

Также можно использовать упражнения из раздела «Дыхательная гимнастика в работе с детьми с ОВЗ»

Эти полезные упражнения – важная часть общеобразовательного процесса в школе. Они помогают сохранить здоровье детей и делают процесс обучения более эффективным. Но все – таки, главным принципом в этом процессе должен быть постулат «Не навреди». Важно заметить, что упражнения на дыхание улучшают аппетит и нормализуют работу пищеварительной системы детишек. Уже спустя несколько занятий будет заметен положительный результат.

Анализируя результаты использования данной технологии, мы пришли к выводу, что внедрение системы работы по инновационным здоровьесберегающим образовательным технологиям позволило:

- повысить успеваемость по предмету;
- повысить динамику роста физической подготовленности обучающихся;
- повысить интерес обучающихся к занятиям физической культурой и мотивацию к соблюдению здорового образа жизни;
- повысить динамику состояния здоровья обучающихся Здоровьесберегающие технологии, должны, несомненно, использоваться в процессе оздоровления школьников, в частности, на уроках физической культуры.

В случае несистематического использования данной технологии отмечается снижение физической подготовленности обучающегося.

Список используемой литературы:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28
2. https://multiurok.ru/index.php/files/riealizatsiia-zdorov-iesbierieghaiushchikh-tiekh-6.html «Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры»
3. В.Р. Кузекевич, А.А. Русаков «Практикум по дисциплине».
4. Ю.А. Янсон Уроки физической культуры в школе.—Ростов н/Д 2005 Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
5. Н.К. Смирнов Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. - 320 с. (Метод. биб-ка).

Использование игровой технологии в системе патриотического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций на примере военно-спортивной игры «Зарница»

Л.В. Лапшина, Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Уриковская средняя общеобразовательная школа»

Военно-спортивная игра «Зарница» для школьников была частью комплексной программы патриотического воспитания молодёжи в Советском Союзе. Игра воспитывала школьников в преданности своей стране, постоянной готовности защищать Родину. Миллионы советских детей, участвуя в этой игре, расширяли свои представления об истории страны, её вооруженных силах; получали знания по оказанию первой медицинской помощи, научились действовать в случаях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций, а главное – научились любить и защищать свое Отечество. Однако в период перестройки эта игра была сначала негласно «отодвинута» на второй план, а затем и практически отменена, хотя официально не запрещалась.

Актуальность проведения данного мероприятия заключается в том, что эта игра, в сегодняшних условиях –одна из форм патриотического воспитания подрастающего поколения.

При проведении игры следует учитывать опыт организаторов, возможности материально-технического обеспечения, меры безопасности и погодные условия.

Место проведения: территория Уриковского МО;

Правила игры

Играющие делятся на пять команд с одинаковым количеством человек (команда составляет 25человек из разных возрастных категорий), обучающихся 11 классов отвечают за проведение этапов игры, а преподавательский состав, выступает в качестве начальников служб гарнизона. Команды выбирают себе командиров, название, эмблему. Проводится торжественная линейка, выносится знамя, звучит гимн. Команды вырабатывают тактику (участники между собой делятся на этапы, за которые они будут отвечать), Участников игры приглашают на СТАРТ; ФИНИШОМ является стол на котором команда при помощи клея должна собрать символику атрибута игры (за каждый пройденный этап, команда получает один элемент пазла).

Цель: Формирование навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, духовно-нравственных ценностей, ответственности.

1. Воспитание единого сплоченного коллектива.
2. Выбор формы творческого самовыражения.
3. Привлечение школьников к здоровому образу жизни.
4. Подготовка к преодолению трудностей, выработка навыков действия в экстремальных ситуациях, умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

Задачи:

1. Формирование команд.
2. Торжественная линейка открытия военно-спортивной игры “Зарница”.
3. Представление команд.
4. Прохождение этапов конкурса участниками игры.
5. Подведение итогов и награждение победителей и призеров.

Основные этапы игры:

1. Представление – эмблема, приветствие соперников.
2. Полоса препятствий.
3. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при переломах, ожогах, ранениях, кровотечениях.
4. Переноска пострадавшего.
5. Строевая подготовка.
6. Сборка автомата Калашникова.
7. Одевание противогаза.
8. Установка палатки.
9. Розжиг костра и кипячение воды на время.
10. Инсценировка военной песни.
11. Составление командной символики из пазлов, собранных в процессе игры.

Организация проведения мероприятия

Участие в подготовке игры “Зарница” принимают:

– администрация школы;
– учитель ОБЖ;
– учителя физической культуры;
– медицинский работник школы;
– классные руководители;
–обучающихся 11 классов.

У участников игры должно быть название, эмблема, речевка, приветствие соперникам. Для участников проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности при обращении с огнем.

Ход мероприятия

Открытие военно-спортивной игры “Зарница” производится у центрального входа в школу под звуки аккордов торжественного марша. Директор школы открывает праздник.

I. Основные этапы игры.

1-й этап. “Представление – эмблема, приветствие соперников”

Каждый батальон должен приветствовать своих соперников,за это они получают пазл (Рис.1-2).

Рис. 1

Рис. 2

2-й этап. “Полоса препятствий”

Каждый участник команды по очереди пробегает полосу препятствий на время (на территории школы специально оборудованный участок). Подсчет времени всех участников суммируется и дается пазл (Рис.3-4).

Рис. 3

Рис.4

3-й этап. “Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при переломах, ожогах, ранениях, кровотечениях”.

Команда получает задание, которое содержит в себе два вопроса (теоретический и практический). Читает и начинает оказывать мероприятия первой необходимой помощи. Задание оценивается по действиям всей команды и правильности выполнения поставленной задачею.Команда получает пазл (Рис.5).

Рис.5

4-й этап. “Переноска пострадавшего”

Участники должны перенести пострадавшего на носилках определенную дистанцию (четыре мальчика, одна девочка). Для начала они должны разложить носилки, уложить правильно пострадавшего (головой вперед) и перенести его. Организаторы учитывают правильность, время. Команда получает пазл.

5-й этап. “Строевая подготовка” Командир дает команду, по команде батальон должен показать свои навыки и уметь:

– строиться в одну шеренгу, в две, обратно;
– в одну колонну и по три;
– повороты: направо, налево, кругом, в пол оборота;
– движение строевым шагом с речевкой и песней.

Задание оценивается по действиям всей команды и правильности выполнения поставленной задачи. Команда получает очки и пазл (Рис.6-7)

Рис. 6

Рис.7

6-й этап. “Сборка автомата Калашникова”

В конкурсе участвуют – четыре мальчика и две девочки. Ребята на время должны правильно и быстро собрать автомат. Команда получает пазл (Рис.8).

Рис.8

7-й этап. “Одевание противогаза”

Участвуют пять человек от команды (четыре мальчика, одна девочка). По команде участники должны одеть противогазы правильно и быстро на время. Время засчитывается по последнему участнику. Команда получает очки пазл (Рис. 9).

Рис. 9

8-й этап. “Установка палатки”

Команды выбирают четырех человек, которые участвуют в конкурсе(три мальчика, две девочки). Участники конкурса, должны слажено и быстро, за короткое время правильно поставить и натянуть палатку. Команда получает пазл (Рис. 10).

Рис.10

9-й этап. “Розжиг костра и кипячение воды на время”

Четыре участника от команды, должны быстро разжечь костер и в котелке вскипятить воду. Та команда, у которой быстрее закипела вода, побеждает в этом конкурсе. Команда получает пазл (Рис. 11-12)

Рис.11

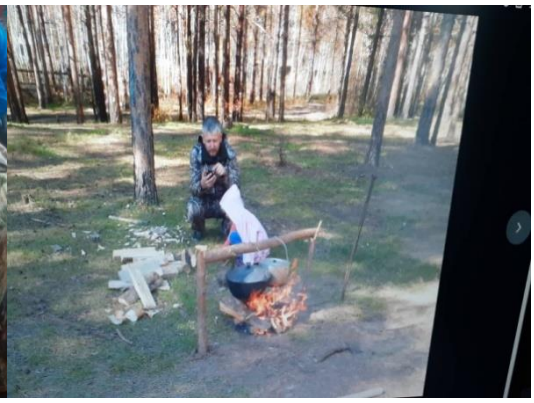


Рис.12

10-й этап. “Исполнение военной песни”

Каждая команда готовит домашнее задание – это песня военных лет.
Жюри судит конкурс по следующим критериям:
– массовка;
– аранжировка;
– качество выступления;
– выбор песни.
Команда получает пазл (Рис.13).

Рис.13

11-й этап заключительный. “Составление командной символики из пазлов”. На заключительный этап вся команда должна прийти в полном составе, после чего начинает собираться и склеиваться картинка символики игры (Рис. 14).

Рис.14

Подведение итогов конкурса: победители определяются по времени секундомера и наименьшем наборе штрафных очков. Команды награждаются грамотами, ценными подарками. Также в соревнованиях выделяются и награждаются победители каждого этапа конкурса.

В ходе подобных игр обучающихся приобретают практические навыки начальной военной подготовки и медицины, спортивные умения и навыки. И, конечно же, игровые моменты создают интерес, вызывают стремления ежегодно проводить такие мероприятия и позволяют лучше усвоить и закрепить имеющийся теоретический материал на практике. Такие соревнования формируют и развивают морально-психологические качества учащихся.

Патриотическое воспитание возрождается и сейчас, а игра «Зарница» до сих пор – любимая военно-спортивная игра школьников.

Организация сетевых проектов с использованием сервисов Google

В.Н. Мельник , МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

В настоящее время современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одной из которых является инновационная деятельность. Поэтому одной из особенности развития школы является наличие инновационных процессов, стремление членов педагогического коллектива усовершенствовать образовательное учреждение и педагогический процесс в целом. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Наша школа часто находится в центре происходящих инновационных процессов, так как является социокультурным центром села и объединяет сельскую интеллигенцию, муниципальные власти, индивидуальных предпринимателей, фермеров в единое образовательное пространство. И в основном инициативы школы положительно поддерживаются социальными институтами села и жителями.

В профессиональной жизни педагогов уже утвердилось понятие «инновации». Основными целями инновационного обучения являются: развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяют расширить возможности учебной информации, активно вовлечь учащихся в учебный процесс, качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся, приобщить их к достижениям информационного поля. Практика показывает, что учащиеся охотно идут на занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Проектная технология делает учебный предмет творческим и целенаправленным, а обучающиеся учатся подходить к знаниям ответственно и целеустремлённо. Групповая работа эффективна, если учитель организовал распределение учебных заданий и продумал технологию их обсуждения в коллективе. Исследовательский урок – это форма обучения школьников на основе познания окружающего мира, организации исследования того или иного предмета или явления. Цель исследовательского урока – использование, развитие и обобщение опыта учащихся и их представлений о мире.

Под сетевым (телекоммуникационным) проектом понимается "совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности". [2]

Следовательно, сетевые учебные проекты целесообразны, когда в проекте предполагается:

1. Сбор данных для исследования происходит в разных населенных пунктах, климатических условиях, сферах деятельности;
2. Сравнение результатов наблюдений за природными (гроза, землетрясение, извержение вулкана и т.д.), аграрными (условия выращивания, урожайность и т.д.), физическими (тепловые, звуковые и т.д.), социальными (религия, политика и т.д.) и др. явлениями;
3. Сравнительное исследование или изучение событий, явлений, фактов, эффективности решения одной проблемы для выявления определенной тенденции, разработки предложений и принятия решения;
4. Совместная познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность.

Для реализации сетевого проекта участникам необходимы следующие знания и умения:

1. умение пользоваться электронной почтой,
2. навыки работы в Интернет,
3. умение планировать, анализировать, оценивать ресурсы,
4. навыки работы в команде,
5. навыки работы в текстовых редакторах, электронных таблицах, презентациях.

С помощью сетевых сервисов обучение становиться более интерактивным, позволяет обучающимся объединить знания и умения, получить новый готовый продукт своего труда, который можно передать своим единомышленникам. Работа в проекте дает технологическую грамотность, учит делать выбор и принимать решения, формирует навыки совместной деятельности и работы в команде.

Для организации интернет-проектов и размещения проектов можно использовать широкие возможности сервисов Google:

1. Gmail – электронная почта с удобным интерфейсом и объемом почтового ящика более 15 Гб.
2. Google Talk – текстовый чат и голосовое общение.
3. Google Календарь предоставляет возможность совместной работы с расписаниями. Предусмотрена возможность публикации календарей; в том числе публикации на вашем сайте.
4. Google Документы – это редактор текстовых документов.
5. Google Таблицы – это редактор электронных таблиц.
6. Google Презентации – это редактор презентаций.

Система совместной работы над проектом на основе сервисов Google поможет оптимизировать деятельность по организации и проведению сетевого проекта, освободить время и ресурсы для поиска и реализации новых идей и возможностей.

Примерные этапы реализации сетевого проекта

1 этап: Знакомство

Создание визитной карточки. Знакомство с визитными карточками других участников. (индивидуальная работа в программе для создания визитной карточки, групповая работа в чатах)

2 этап: Планирование

Планирование учебного проекта. Планирование исследований. Деление на группы для проведения проектов. Обсуждение в мини-группе. (совместная работа в чате и в текстовом редакторе – Google Документы)

3 этап: Разработка

Разработка сетевого учебного проекта. Создание аннотации и описания проекта. Обсуждение в мини-группе. (совместная работа в чате, в Google Документах, в Google Презентации, в Google Таблицах)

4 этап: Проведение

Распределение ролей для участников мини-группы. Проведение работы. Размещение результатов на сайте. (оформление результатов в нужных программах Google, в том числе, конечный результат на Google Сайте)

5 этап: Анализ

Анализ результатов проведения проектов. Оценка результативности проведенного проекта в группе. Заполнение таблицы «Достоинства-недостатки». Итоговое обсуждение результатов в чате. Размещение анализа результатов на сайте проекта. (совместная работа в чате, в Google Документах)

6 этап: Рефлексия

Корректировка каждым участником описания собственного проекта. Размещение материалов на сайте. Рефлексия. (совместная работа на Google Сайте)

Сетевой проект сегодня вошел в школу уверенными шагами. Проектная деятельность без применения новых информационных технологий теряет свою привлекательность.

Е.Н. Ястребцева отмечает требования, которыми должен обладать сетевой проект [3]:

1. учащиеся обсуждают решение проблем в реальных условиях;
2. работа, в основном, проводится в Сети, она осмысленна и активна;
3. организация взаимодействия школьников полностью отвечает требованиям эффективной самостоятельной не только индивидуальной, но и групповой работы;
4. основным видом деятельности является работа с информацией на разных носителях, в том числе содержащейся в информационных ресурсах Интернета.

5. возможность сосредоточиться на отдельных проблемах, рассмотреть их с разных точек зрения позволяет добиться глубины размышлений и аргументированных выводов;
6. систематическая практика в совместной деятельности формирует самостоятельность и ответственность за собственную работу и работу всей группы;
7. учащиеся приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и т.д.).

В процессе работы над сетевым проектом учащиеся могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок.

При разработке проекта важна **Триада направляющих вопросов,** которая, помогает сфокусировать проект на приоритетных задачах обучения. Вопросы помогают учащимся использовать мыслительные умения высокого уровня, достичь полного понимания основополагающих концепций и предлагают структуру для организации информации по проекту. Направляющие вопросы состоят из основополагающих вопросов, проблемных вопросов учебной темы и учебных вопросов по содержанию:

1. Основополагающие вопросы – это широкие, открытые вопросы, которые обращены к «большим» идеям и устойчивым концепциям. Основополагающие вопросы часто объединяют учебные предметы и помогают учащимся понять, как предметы связаны между собой.
2. Проблемные вопросы – вопросы учебной темы, четко связаны с учебной темой и поддерживают исследования в направлении, заданном основополагающим вопросом. Проблемные вопросы учебной темы - открытые вопросы, которые помогают ученикам показать, как хорошо они понимают ключевые концепции учебной темы.
3. Учебные вопросы по содержанию - конкретные узкие вопросы, ответы на которые основаны на фактах. Часто вопросы по содержанию имеют отношение к определениям, распознаванию и простому воспроизведению информации. Они похожи на вопросы, встречающиеся обычно в тестах. Вопросы по содержанию – важная поддержка для основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

Новой формой сетевого проекта стал пришедший к нам из-за океана образовательный **веб-квест**. Веб-квест - это веб-сайт в Интернете, с которым самостоятельно (индивидуально и в группе) работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Учителя-предметники, вместе с учащимися школ разработали веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают либо отдельную проблему, учебный предмет, тему, либо являются межпредметными" (Ярослав Быховский) [1].

Практически любое мероприятие может обрести первозданную привлекательность, получив с новым статусом сетевого проекта мощный импульс для дальнейшего развития.

Инновационный деятельность школы и инновационный подход учителя к обучению позволяет так организовать учебный процесс, чтобы направить знания обучающихся на развитие способностей к самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации.

В основе современного образования лежит активность как учителя, так и ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

1. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] / http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007.

3. Ястребцева Е.Н. Особенности образовательного Интернета в зарубежных странах и России // Педагогика. – 2000. – № 9

Dig - метод, как инновационное средство в развитии познавательной активности обучающихся

Е.С.Черных, ГАПОУ ИО «Профессиональное училище №60» с. Оёк

Работа преподавателя истории, на мой взгляд, дает огромные перспективы и возможности для использования самых разнообразных форм, методов и технологий для реализации образовательного процесса. На своих уроках я активно использую поисковые методы, а также игровые и информационные технологии. Изучение исторического процесса с точки зрения обывателя, жителя той или иной эпохи позволяет окунуться в загадочный мир исторической науки, узнать все тонкости и грани событий, провести анализ и найти максимально-достоверную информацию о тайнах Древнейших стадий развития человечества.

Современный школьник или студент предпочитает добывать информацию в глобальной сетевой паутине, а как известно, на просторах Интернет сети так много совершенно ненужных, не имеющих доказательной базы данных. Это становится губительным для формирования социально-значимой картины мира подростка. Складывание определенной точки зрения, зачастую весьма ошибочной, превращает будущего полноправного гражданина страны в монстра, который живет по законам иной реальности, отвергает информацию, прямо противоречащую его принципам и устоям. Стирание граней исторической реальности приводит к иной трактовке событий. Память поколений деградирует и утрачивает свою главную функцию – сохранение и сбережение истории народа, поколений и общества в целом.

Главным ориентиром для ученика всегда был, есть и будет учитель, но только в том случае, если он может заинтересовать подростка поколения Z новыми подходами в изучении материала. Для того, чтобы обучающийся смог устойчиво формировать историческую грамотность, необходимо использовать те источники, которым он отдает предпочтение в поиске той или иной информации. Этот постулат стал ключевым в определении подхода в изучении определенных тем, иная трактовка которых может перевернуть неустойчивое сознание молодого человека. Мне был необходим такой метод работы, при котором обучающийся смог бы найти ту информацию, которую он должен усвоить. Свой метод работы я назвала метод Dig («dig» - в переводе с английского - «копать, искать», весьма символичное обозначение для поиска информации, ее анализа, систематизации и осмыслении). Чем отличается этот метод от ранее существовавшего поискового варианта? Во - первых, обучающемуся необходимо путем поиска информации в интернет сети найти именно тот материал, который ранее подготовил преподаватель, нахождение иной информации невозможно, так как поиск ведется исключительно по ключевым словам, которые должны быть полностью отражены в поисковом материале. Во-вторых, испытуемый должен уметь анализировать материал, так как важно не только найти, но и ответить на ряд вопросов по рассматриваемому материалу. В ходе анализа найденного материала - у обучающегося складывается определенное представление в понимании тех или иных событий. В-третьих, для поиска информации ребятам необходимо воспользоваться личным смартфоном, что всегда находит положительный отклик среди обучающихся, и располагает к общению с преподавателем. И последнее – самое главное условие – содержание поискового материала. Оно должно помочь в освоении изучаемой темы, расширить представление о тех или иных событиях, а также поможет ребятам самостоятельно освоить больший объем информации, нежели заложен самой программой. Это является отличным средством в расширении кругозора и анализа изучаемого материла. Примером использования данного метода может быть тема «Внешняя политика России в XVIII веке». Ключевой вопрос «Погиб в бою, или убит своими?». Ребятам необходимо найти информацию по ключевой фразе и изучить, почему королю Швеции Карлу XII так и не удалось дойти до Москвы. Чтобы найти ответ, ключевые слова приведут ребят к страницам электронной книги «Великие тайны прошлого». Нужно не

только найти, но и изучить материал, в котором подробно описываются боевые действия шведской армии и раскрыт трагический финал северного короля. Таким образом, обучающиеся не только смогут более подробно изучить тонкости одного из самых серьезных соперников России, но и изучить часть истории Шведского королевства.

Активное применение Dig-метода способствует углубленному изучению программного материала. Обучающийся может познакомиться с теми фактами, именами, ключевыми событиями, которые остались за пределами страниц учебной литературы. Данный метод позволил раскрыть многогранность многих явлений и событий прошлого. На уроках ребята не только изучают основной материал, но и знакомятся с историческими лицами, которые внесли неоценимый вклад в развитие и становление современного общества. Благодаря данному методу, обучающиеся уже смогли отыскать ответы на загадки в мировой истории, узнать больше фактов о таинственных пирамидах, неизвестных исследователях, их открытиях и тайнах, сопоставляли правду и вымысел, были удивлены многим фактам, которые современная история описывает не иначе как легенды и небылицы.

История - многогранное и удивительное явление человеческого бытия, а потому, даже мельчайшие подробности способны перевернуть обыденное представление о прошлом, его современном развитии и понимании. Применение и разработка новых методов позволяет идти в ногу со временем и вызывать неподдельный интерес у подрастающего поколения к загадочным тайнам человеческой истории, используя при этом те устройства, которые очень плотно входят в нашу жизнь, в связи со стремительно развивающимся и совершенствующимся цифровым пространством.

Инновационные подходы к организации дистанционного обучения с лицами с ограниченными возможностями здоровья

И.Л. Распутько, Т.А. Кучина, З.В. Романова, ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»

Актуальность работы заключается в том, что развитие дистанционного образования признано одним из ключевых направлений основных образовательных программ в мире. О нём много спорят, высказывая «за» и «против», о нем много пишут в методической литературе, ему посвящают вебинары, практические семинары по обучению и внедрению в работу. Дистанционное обучение стало неотъемлемой частью современного образования, как один из способов организации процесса обучения, который законодательно заключен в действующем Федеральном законе «Об образовании». Задача педагогов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс так, чтобы дистанционные формы обучения давали по степени качества результат как минимум такой же, как и традиционные.

В совершенно новых, непривычных условиях, необходимо сохранить мотивацию учебной деятельности, суметь актуализировать знания обучающихся, открыть новые, закрепить их, применить полученные знания и выработанные умения в новой ситуации. В этом помогают разнообразные современные средства информационных технологий. В процессе проведения обучения в дистанционном режиме мы используем электронную почту для рассылки учебных заданий и материала. Для контроля знаний используем системы компьютерного тестирования и обработки результатов. Для работы в новых условиях мы используем как имеющиеся учебные материалы и презентации для учебного занятия, так и изучаем возможность применения ранее не используемых цифровых образовательных платформ, помогающих учить по-новому, очень эффективно, креативно, а главное – доступно и понятно. Для получения новых знаний – образовательные платформы: LECTA – https://lecta.rosuchebnik.ru/, «Моя школа в Онлайн» – https://cifra.school/, Маркетплейс Образовательных услуг – https://elducation.ru/; для первичного закрепления и применения знаний и умений в новой ситуации - https://wordwall.net/, https://quizlet.com/ru, https://learningapps.org/; для контроля усвоения: Электронная тетрадь SkySmart – https://edu.skysmart.ru/,https://master-test.net/. Познакомились с онлайн-сервисами Топ-5 для создания интерактивных дидактических

материалов, которые планируем применять в своей работе: https://www.mentimeter.com/, https://wordwall.net/, https://learningapps.org/, https://www.genial.ly, https://www.canva.com/.

Но в данной статье мы хотим поделиться опытом работы с использованием технологии дистанционного обучения при работе с детьми с ОВЗ.

В сентябре 2017 года в наш техникум поступил Андрей З., имеющий диагноз: атрофия мышечной массы (болезнь опорно-двигательного аппарата). В сентябре 2019, после сдачи ОГЭ – его брат, Александр, с аналогичным диагнозом. Поставленные братьям диагнозы – чрезвычайно редкое заболевание, которое сопровождается нарушением функции опорно-двигательного аппарата вследствие слабости мышц. Юноши самостоятельно не передвигаются. Имея такой диагноз, Андрей и Александр не могли посещать занятия в школе. По программе обеспечения инвалидов братьям была выделена компьютерная техника, средства связи.

Изучив условия образовательной среды абитуриентов З., администрация нашего техникума приняла решение о возможности организации с ними дистанционного обучения. Облегчало работу наличие необходимого учебного оборудования (компьютер, принтер, сканер, планшет, веб-камера) и высокоскоростной доступ в Интернет.

Педагоги, работающие с Андреем и Александром, готовились к урокам, используя «оболочки» различных программ (в том числе и выше перечисленные), которые можно было наполнить необходимым учебным материалом: печатными текстами, аудио и видеоматериалами, презентациями. Таким образом, все уроки проводились в интерактивной форме. При необходимости организовывались онлайн-консультации с помощью «Скайпа». Каждый преподаватель выбирал форму работы с обучающимися, учитывая состояние их здоровья непосредственно в день и час занятия (дистанционные уроки, лабораторные работы, практические занятия и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета). Используя дистанционную форму обучения, преподаватели выкладывали учебные материалы (в том числе видеозаписи с лекциями, практическими занятиями и т.п.) на Интернет-ресурсах или пересылали обучающимся. У братьев была возможность заходить в электронную библиотечную систему, пользоваться учебной и дополнительной литературой, на сайте техникума видеть расписание занятий и экзаменов.

Внезапный переход во время карантина на массовое дистанционное обучение для многих педагогов и их подопечных стал стрессовой ситуацией. Преподаватели, работающие с Андреем и Александром З., были в какой-то мере подготовлены выстраивать дистанционные образовательные траектории в условиях пандемии со всем контингентом обучающихся нашего техникума.

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года
2. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2.

Развитие творческого потенциала в работе со слушателями ОВЗ

Т.Л.Ромашова, ГБПОУ «АТРиПТ»

Жизнь человека не стоит на месте. Непрерывно происходит какое-то движение вперед. Появляются новые умения и навыки, накапливается полезный опыт. Одним словом, личность человека постоянно развивается. И эта способность «эволюционировать» заложена в нас природой.

Развитие человека, как и всего живого, обусловлено инстинктом выживания. Без совершенствования навыков, без накопления и применения знаний человек погибнет. Говоря о выживании, не стоит забывать и о том, что человек приспосабливается не только к среде

обитания, но к социальным условиям жизни. На сегодняшний день развитие технологий решает многие бытовые задачи. Жить стало проще, тяжелый труд теперь выполняют машины. Но вместе с тем технический прогресс усложнил многие социальные взаимодействия между людьми. Из-за этого выживать в обществе стало намного труднее. Современный человек должен обладать рядом качеств, чтобы договориться с окружающими и найти выход из любой ситуации. Особенно важным качеством для выживания в наше время является способность принимать продуктивные решения и отсеивать непродуктивные, а значит, быть креативным и не ограничиваться шаблонами. Именно этот навык мы стараемся развивать в наших особенных детях, и у нас это получается.

Для слушателей ОВЗ очень важна смена деятельности: будь то теоретические или практические занятия. Смена деятельности позволяет скорректировать дефицит внимания у таких детей. Так, мной была разработана и предложена следующая работа – изготовление новогоднего декора, а именно состаренного деревянного фонаря. Я распределила работу между детьми в группе. Сначала каждый из участников предлагает, как лучше сделать отдельный фрагмент фонаря и советуется с другими. Вместе ребята оценивают конечный вариант будущего изделия. Далее мы распределяем этапы работы: у кого-то отлично получается сделать аккуратные линии на деревянной заготовке, а кто-то может ровно отпилить. Каждый этап контролируется и оценивается всеми участниками процесса, что повышает заинтересованность в результате. Очень важно хвалить труд детей. Дети с ОВЗ имеют большую потребность в одобрении и принятии, и здесь это не на пустом месте. Идём к следующему этапу – обрабатываем детали наждачной бумагой, грунтуем, терпеливо ждём, когда все закончат и можно будет соединить всё воедино. Во время такой коллективной работы и происходит развитие творческого потенциала: дети предлагают свои варианты фонаря, советуются, ищут решения для воплощения идеи, разрабатывают детали и распределяют обязанности. Диалог получается конструктивным, одновременно тренируются и коммуникативные навыки. Но главное, каждый из ребят теперь хочет быть создателем и не боится экспериментов.

В силу консервативности общества шаблонное мышление с детства навязывается ребенку. Детям с ОВЗ особенно трудно уйти от штампов, разнообразие вариантов для них недоступно. В процессе работы, где каждый вносит свою лепту, мы стараемся помочь детям преодолеть этот социальный фактор. Прежде всего помогаем через интересную детям деятельность, а дальше как по цепочке начинаются вопросы. Как сделаем ручку? Как будем закреплять рамку? А зачем такая высота? А как фонарь будет гореть. Равнодушных нет. Все строится на диалоге, педагог предлагает стартовый вариант и все вместе додумываем, придумываем, творим.

Недавно у детей появилась новая идея - делать подарочные ящики, или, как сейчас говорят, «новогодние боксы».

Из чего будем мастерить?

И вот снова идея – есть бросовый материал: деревянные ящики из-под фруктов. И мы начинаем их сушить после того, как принесли в мастерскую. Затем разбираем, выбираем лучшие дощечки, пилим по размеру, сортируем. Работа опять в группе, но каждый делает своё. Мальчишки поняли, что гвозди слишком длинные и будут торчать. Принимают решение и начинают их обкусывать пассатижами, и получается, как нужно.

Дети с ОВЗ живут в ситуации, и это для них ловушка, найти выход из ситуации для них сложно, но на примере тех же гвоздей все становится решаемым, ведь в основе творчества свобода итога работы. Творчество дает возможность получить свой уникальный опыт каждому нашему обучающемуся, а не идти по протоптанной дорожке. Именно творчество помогает детям с ОВЗ определиться в жизни и не чувствовать себя ограниченными. Творчество помогает избавиться от ярлыков и низкой самооценки. Именно через творческую деятельность мы готовим учеников к социуму.

Учение с увлечением – элементы игровых технологий как средства формирования профессиональных компетенций будущих специалистов

О.Н. Тихонова, ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»

Обучение – это ремесло, использующее бесчисленное количество маленьких трюков
Дьёрдь Пойа

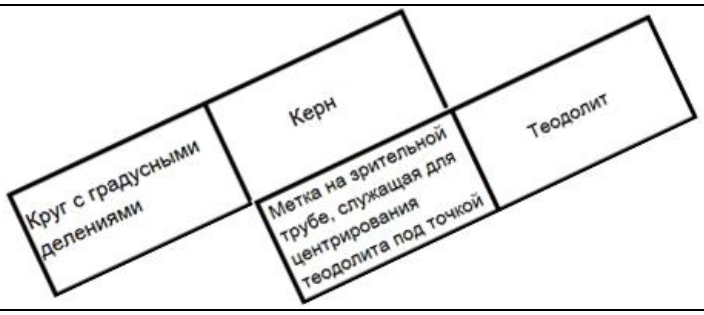
Главной целью компетентностного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста, поэтому очень важно найти такой подход к каждому студенту, который помог бы усилить мотивацию и сохранить интерес студентов к изучаемой профессиональной дисциплине (профессиональному модулю), активизировать деятельность студентов, создать благоприятный психологический климат на занятии и тем самым повысить эффективность учебного процесса. Все это может обеспечить использование элементов игровых технологий. На уроках, где используются игровые технологии, студенты работают более активно. Особенно радует, что те студенты, которые учатся неохотно, на таких занятиях работают с большим увлечением и нередко становятся победителями игр.

Какие должны соблюдаться условия проведения игр? Игра должна соответствовать целям занятия, задания для студентов должны быть доступны и умеренность в использовании игр на уроках.

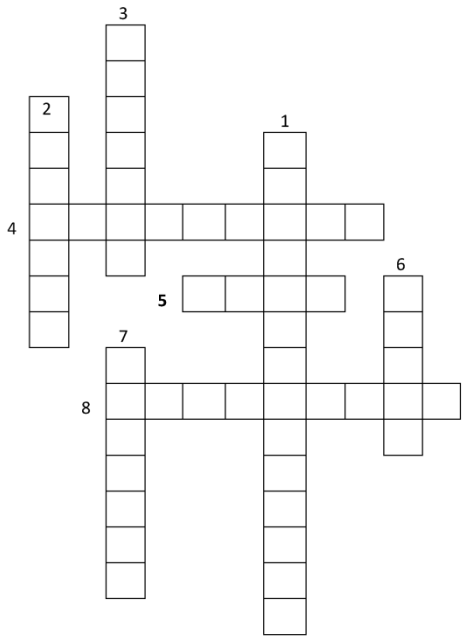
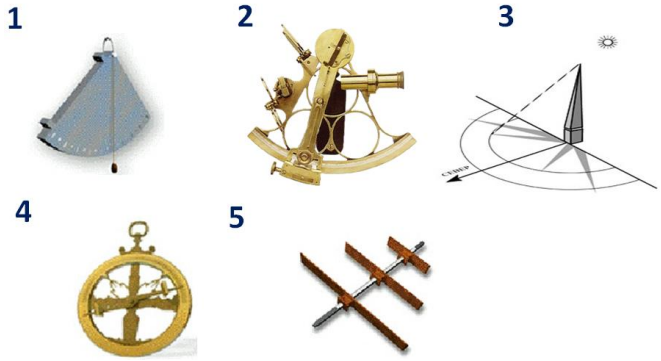
Какое требование в отношении знаний предъявляется к участникам игры? «Чтобы играть – надо знать!» – это требование придает игре познавательный характер:

- активный поиск;
- догадка;
- исследовательский подход;
- готовность к решению задач;
- эмоции удивления;
- чувство ожидания нового;
- чувство интеллектуальной радости;
- чувство успеха;
- инициатива поиска;
- самостоятельность добывания знаний.

Какие игровые приемы использую на занятиях?

Применяемые элементы игровых технологий	Пример
Ребусы – для определения темы урока, проверки и формировании профессиональной терминологии	
Анаграммы – развивают любознательность, смекалку, логику, активность, творчество, используются на разных этапах урока.	
Тематическое домино – для закрепления или контроля частей приборов, терминологии, формул	

Анализ производственной ситуации – студентам предлагаются различные производственные ситуации, они должны оценить их с точки зрения соблюдения технологической последовательности	Установите порядок выполнения поверки: ось цилиндрического уровня при алидаде горизонтального круга должна быть перпендикулярна к оси вращения теодолита: 1. Цилиндрический уровень установить в направлении третьего подъемного винта и вывести пузырек уровня в нуль-пункт 2. Цилиндрический уровень установить в направлении двух подъемных винтов, путем вращения подъемных винтов в противоположные стороны пузырек уровня вывести в нуль-пункт 3. Если пузырек уровня отклонился более чем на два деления ампулы, то следует выполнить юстировку 4. Теодолит повернуть на 90° 5. Повернуть теодолит на180°
Эстафета – может быть организована на любом занятии при закреплении (контроле) знаний, умений. Студенты делятся на несколько команд (чаще по рядам), выдается задание, при этом над выполнением задания работает вся команда, а операции пишутся или выполняются по очереди. Такой подход позволяет оценить и коллективную и индивидуальную работу.	Написать последовательность определения объемов способом вертикальных сечений. Установить теодолит в рабочее состояние и измерить угол.
Составление кроссвордов, тестов (при изучении и закреплении нового материала) **Решение кроссвордов, тестов** (проверочные и контрольные работы, олимпиады, конкурсы)	1.Сравнение длины рабочего прибора с эталонной длиной и определение поправок к длине рабочего прибора. (Компарирование) 2.Отчетное приспособление вертикального круга. (Алидада) 3.Прибор для измерения магнитных азимутов или румбов. (Буссоль) 4.Прибор для определения длин линий. (Дальномер) 5.Изображение на плоскости участка местности, без учёта кривизны земли. (План) 6.Сделанный от руки чертёж с данными необходимыми для составления плана. (Абрис) 7.Прибор для определения превышений между точками на земной поверхности. (Нивелир) 8.Процесс нахождения значения физической величины опытным путём. (Измерение)

	
«Да» или «нет». Студентам задается вопрос один раз, каждый пишет на листочке ответ «да» или «нет».	Рельеф – это совокупность неровностей земной поверхности? Линия проведенная по самым высоким точкам хребта называется водотоком? Горизонтали могут пересекаться?
Найдите соответствия – способствует развитию логического мышления при определении соответствия картинки (инструмент, часть прибора, формула) и ее описанию	 Астролябия (4) – прибор для определения широты, один из старейших инструментов. Основан на принципе стереографической проекции. Этот старинный инструмент, сотворённый более двух тысячелетий тому назад, когда люди полагали, что Земля – это центр Вселенной. Астролябию иногда называют самым первым компьютером. Несомненно, это устройство с глубочайшей загадочностью и красотой.
Ассоциации – используются при изучении и закреплении материала, путем отыскания связи отдельных элементов с определенным термином.	Горизонтальная плоскость, земная поверхность, уменьшение, крупный масштаб, условные знаки (план) Горизонтальная плоскость, земная поверхность, уменьшение, масштаб, условные знаки, картографическая проекция (карта)

<table>
<tr>
<td>Интеллектуальные игры по принципу телевизионных передач используются при контроле знаний во время уроков и во внеурочной деятельности</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Кто решит больше задач за определенный отрезок времени (для проверки использую самоконтроль или взаимоконтроль)</td>
<td>
<table>
<tr><td colspan="9">Дано:</td></tr>
<tr><td>r_1 = СВ:</td><td>1°29′</td><td>17°35′</td><td>32°27′</td><td>45°39′</td><td>57°60′</td><td>60°45′</td><td>57°49′</td><td>73°48′</td></tr>
<tr><td>r_2 = ЮВ:</td><td>89°15′</td><td>79°47′</td><td>55°27′</td><td>42°32′</td><td>34°21′</td><td>29°58′</td><td>19°42′</td><td>0°59′</td></tr>
<tr><td>r_3 = ЮЗ:</td><td>0°60′</td><td>16°27′</td><td>30°45′</td><td>47°56′</td><td>50°33′</td><td>66°44′</td><td>77°53′</td><td>89°58′</td></tr>
<tr><td>r_4 = СЗ:</td><td>89°48′</td><td>79°28′</td><td>55°06′</td><td>42°34′</td><td>32°09′</td><td>23°24′</td><td>17°15′</td><td>0°35′</td></tr>
<tr><td colspan="9">Найти:</td></tr>
<tr><td>α_1</td><td>1°29′</td><td>17°35′</td><td>32°27′</td><td>45°39′</td><td>57°60′</td><td>60°45′</td><td>57°49′</td><td>73°48′</td></tr>
<tr><td>α_2</td><td>90°45′</td><td>100°13′</td><td>124°33′</td><td>137°28′</td><td>145°39′</td><td>150°02′</td><td>160°18′</td><td>179°01′</td></tr>
<tr><td>α_3</td><td>180°60′</td><td>196°27′</td><td>210°45′</td><td>227°56′</td><td>230°33′</td><td>246°44′</td><td>257°53′</td><td>269°58′</td></tr>
<tr><td>α_4</td><td>270°12′</td><td>280°32′</td><td>304°54′</td><td>317°26′</td><td>325°51′</td><td>336°36′</td><td>342°45′</td><td>359°25′</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Встречный бой – применяется при изучении нового материала. Студенты подготавливают вопросы, которые задают друг другу попарно (малыми группами) или рядами (большими группами). Игра требует внимания всей группы, так как вопросы не должны повторяться.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Разнообразные игровые приемы, используемые на разных этапах урока, позволяют легко и непринужденно активизировать умственную деятельность студентов при решении поставленной задачи. К достоинствам игровых технологий можно отнести повышение интереса к изучению профессиональных дисциплин и модулей, активизации и развитию мышления. Игровые технологии несут здоровьесберегающий фактор, способствуют применению знаний в новой ситуации, объединению коллектива и формированию ответственности за собственные и коллективные решения. При этом игровые технологии требует больших затрат времени при их подготовке, могут возникнуть проблемы с дисциплиной. Увлекаясь игрой можно потерять образовательное содержание. При коллективной игре возникает сложность в объективной индивидуальной оценки студентов.

Инновационные формы активного обучения как средство формирования общих компетенций

Н.А. Шаманова, ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»

В настоящее время в системе среднего профессионального образования одной из основных задач стоящих перед учреждениями профессионального образования является подготовка компетентных, высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда.

Новые требования общества к уровню подготовки и профессионализма предполагают и так называемые инновационные технологии в профессиональном образовании. Инновационные технологии в профессиональном образовании, как и технологии в

образовании вообще, ведущую роль отводят средствам обучения, которые благодаря развитию информационных и коммуникационных технологий достаточно разнообразны.

Инновационные технологии в профессиональном образовании подразумевают внедрение новых методов организации профессионального образования различных уровней. Методами обучения называют упорядоченную деятельность преподавателя и обучаемых, направленную на достижение заданных целей и задач. Инновационные технологии в профессиональном образовании наиболее приемлемы к применению в исследовательской деятельности. При этом исследовательский метод от непосредственно учебной работы плавно переходит в научно-исследовательскую деятельность.

Какие бы методы мы не применяли при обучении, важно создать такие психологические условия, в которых студент занимал бы активную позицию и в полной мере мог бы проявить себя как субъект учебной деятельности. Инновационные технологии в профессиональном образовании способствуют повышению качества обучения. Инновации в деятельности системы профессионального образования – это совокупность новых знаний, подходов и технологий для получения результата в виде услуг образования.

Инновационные технологии в профессиональном образовании повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания.

Введение ФГОС СПО существенно изменило требования к качеству образования, определило новые положения о компетенции выпускника учебного заведения, стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные стандарты определяют сформированные у выпускника общие и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС в соответствие с профессией/специальностью. Перед российским образованием на данном этапе стоит задача по воспитанию россиян нового поколения успешных, компетентных, способных ставить и решать задачи, стремящихся к постоянному приращению своего профессионального потенциала.

Выпускник должен обладать не только профессиональными, но и общекультурными компетенциями, поскольку современный рынок труда требует специалиста с высоким уровнем профессиональной подготовки, обладающего психологической устойчивостью к нагрузкам, стрессовым ситуациям, способностью ориентироваться в постоянно изменяющейся обстановке, работать в команде, мобилизоваться, перестраиваться, принимать самостоятельные решения, вести переговоры и т.п.

Совокупность требований, предъявляемых к личности выпускника, заключенных в общекультурных компетенциях, свидетельствует о значительном усилении личностной направленности современного образования.

В соответствии с ФГОС под результатом образования понимаются совокупность наборов компетенций: общекультурных и профессиональных, которые и выражают сам результат всего образовательного процесса, т.е. что именно выпускник должен знать, понимать, делать после освоения им основной профессионально образовательной программы.

В данном случае цель передачи знаний, умений и навыков от преподавателя студенту смешается на формирование у обучающегося способности успешно взаимодействовать, основываясь на практическом опыте, знаниях, умениях и навыках при решении профессиональных задач и способности применять данный опыт, знания, умения и навыки при решении задач более широкого круга.

Если ранее российское профессиональное образование находясь на позициях гносеологического подхода основной образовательной задачей считало передачу студентам прочных систематических знаний, то в настоящее время на первый план выступает формирование у студента компетенций.

Таким образом, роль знаний из приоритетной цели образования переформировалось в средство развития личности студента, т.е. учебным заведениям следует в своей деятельности ориентироваться на приобретение студентами востребованных компетенций, позволяющих успешно реализовываться в профессиональной сфере, самостоятельно приобретать и

применять знания, умения, навыки и личностные качества в своей профессиональной деятельности.

В психолого-педагогической литературе понятие «компетенция» и «компетентность» широко освещены в работах Н.Хомского, Р. Уайта, Дж.Равенна, Т. Хоффманна и др. Данной проблемой по отношению к различным видам деятельности занимались И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Н.С. Сахарова и др.

Отталкиваясь от этимологии данного понятия, обобщая различные подходы к его пониманию Н.С. Сахарова определяет междисциплинарную категориальную суть «компетенции», а также отмечает, что компетенция — это комплекс взаимообусловленных аспектов деятельности, связанных с аккумуляцией знаний, определяющих дополнительную альтернативную область составляющих профессиональное ядро специалиста, витальные и социальные ценности, развитие коммуникативно-прагматических качеств личности.

Актуализация компетентности происходит в процессе накопления человеком опыта деятельности. Таким образом, компетенция есть личное свойство человека, потенциальная способность индивида справляться с различными задачами, формирующаяся в деятельности и интегрирующая ценностно-смысловое отношение к ней.

Таким образом, следует понимать, что формируемые в процессе обучения компетенции являются системным феноменом, затрагивающим многие аспекты личности обучающегося. Сам процесс формирования компетенции не соотносится напрямую с освоением какой –то группы дисциплин, прохождением практик и самостоятельных работ. Компетенция вырабатывается совокупно в ходе всех форм учебной работы обучающегося.

В соответствие с ФГОС компетенции делятся на общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-прикладные.В методической литературе существуют различные определения общих компетенций.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Общая компетенция понимается как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по всем специальностям представлены общими и профессиональными компетенциями в ФГОС СПО. При этом общая компетенция понимается как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. Общие компетенции характеризуют уровень квалификации выпускников в соответствии с Национальной рамкой квалификаций Российской Федерации по таким критериям, как широта полномочий и ответственности. Общие компетенции во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций.

Особенностями общих компетенций в рамках ФГОС СПО по специальностям являются: наличие их инвариантного перечня для всех специальностей СПО; отличие формулировок некоторых общих компетенций из инвариантного перечня в укрупнённых группах специальностей: педагогика и образование, медицина, культура и искусство и др.; наличие дополнительных компетенций по некоторым укрупнённым группам специальностей, отражающих специфику подготовки.

Следует отметить, что приоритетным средством их формирования является способ деятельности и степень форсированности общих компетенций является результатом освоения, обучающимся целостной учебно-воспитательной программы. В данной связи возникает актуальный вопрос о выборе методов формирования и контроля общих компетенций для эффективной организации учебной деятельности, который в виду своей многогранности и

недостаточной освещенности в учебно-методической литературе вызывает ряд затруднений у учебных заведений.

В связи Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ отменена система вступительных экзаменов в системе СПО, что, привело к значительным затруднениям в организации образовательного процесса. Данный факт не позволяет на этапе приема в образовательную организацию объективно оценить уровень подготовки и интеллектуального развития абитуриентов. Что в свою очередь делает затруднительным формирование групп по профессиональной направленности, разработку ОПОП и психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Т.к. достоверные данные о поступивших в учебное заведение могут быть получены только в результате входной психолого-педагогической диагностики и мониторинга по общеобразовательным дисциплинам.

Общие компетенции базируются на личностных и метапредметных результатах обучения в общеобразовательной школе, уровень которых у выпускников школы очень разный. Поэтому отбор методов зависит, прежде всего, от предшествующего опыта обучающихся, который выявляется посредством диагностики на начальном этапе обучения в учреждении среднего профессионального образования.

Оценка общих компетенций нигде не локализована, распределена неравномерно. Чтобы отследить уровень форсированности общих компетенций необходим длительный мониторинг динамики личных достижений студента на протяжении всего периода обучения в Учебном заведении, а процесс формирования самих общих компетенций должен, носить поэтапный и системный характер.

Инновационные методы обучения позволяют формировать опыт творческой и инновационной деятельности студентов который, в конечном счете, влияет на компетентность будущего специалиста.

Компетентностный подход предполагает создание условий студентам для самостоятельного овладения знаниями, а не только передачу готовых знаний. Компетенция – с латинского языка – обозначает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом деятельности.

Инновационное обучение включает активные методы и формы обучения, поскольку они на современном этапе характеризуются динамичностью и привлечением деятельности самих обучаемых.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и сами обучающиеся, предполагается использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложением преподавателем «готовых» знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение знаниями обучающимися в процессе активной познавательной деятельности.

Среди активных методов обучения, используемых мною, наиболее часто применяемые являются:

- деловая игра;
- анализ конкретных ситуаций;
- проектная технология;
- личностно-ориентированная технология;
- интерактивное обучение;
- использование информационно-коммуникационных технологий

Использование в учебном процессе активных методов обучения заключается в создании системы воспитания активной творческой личности, повышает мотивацию обучающихся.

Электронный учебник Flip Book как элемент современной информационно-технологической образовательной среды

А.Г. Хлебодарова, ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права

Невозможно представить современное общество без использования средств информационных технологий во многих сферах деятельности, в том числе в сфере образования. В свою очередь применение информационных технологий является одним из лучших современных и уникальных подходов в изучении иностранного языка. В настоящее время многие специалисты в равной степени осознают важность использования различных интернет и электронных технологических устройств в процессе преподавания и изучения языка. Новые подходы позволяют сделать изучение иностранного языка более продуктивным, эффективным и доступным.

Как известно, наиболее легко изучение языка происходит в общении носителей языка. Однако не все могут позволить себе живое общение. Несмотря на это, существуют доступные способы создания естественной среды именно при помощи интерактивного учебного пособия.

Цель такого пособия заключается в том, чтобы облегчить практическое овладение английским языком как средством общения; а также повысить качество обучения за счет развития творческих способностей и самостоятельности студентов (за счет применения исследовательских методов и разнообразных форм обучения, обеспечивающих актуализацию творческого потенциала и самостоятельной работы студентов).

Применение интерактивного учебного пособия помогает решить следующие дидактические задачи:

- усвоить основные знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к обучению в целом.

Тем самым, задачи, которые решаются с помощью его использования на занятиях английского языка, включают в себя поддержку учебной работы учащихся, доступ к информационным системам, развитие познавательного интереса и мотивации к изучению английского языка. Подобное занятие предназначено для изучения нового материала, введения новой информации и расширения кругозора учащихся, закрепления пройденного материала, отработки учебных умений и навыков, практического применения полученных знаний, обобщения и систематизации знаний.

Актуальность создания интерактивного учебника объясняется:

-возможностью удобно и эффективно использовать наглядную информацию,

-применением данного учебника студентами, находясь не в стенах учебного заведения,

-использованием электронного учебного пособия при освоении дистанционного обучения.

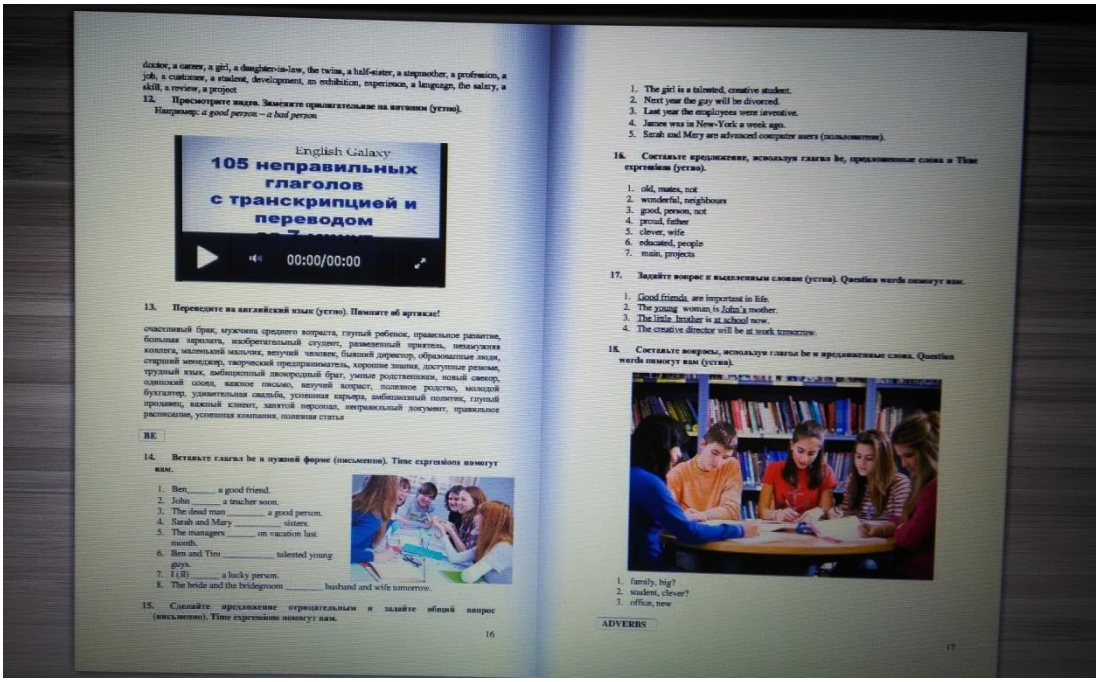
На своих занятиях по английскому языку мы используем электронное учебное пособие под названием «Грамматика и лексика английского языка», созданное в формате Flip Book (составлен преподавателями английского языка ЧПОУ ИТЭП). Это электронный учебник по английскому языку, который значительно облегчает учебный процесс, а также понимание материала самими студентами. Нами замечено, что успеваемость при использовании данного учебника значительно улучшилась. Причина заключается в том, что студентам нравится самим разбираться в приведенных упражнениях, выполнять тесты в электронном формате и осваивать грамматику и лексику английского языка в совокупности с интересными заданиями.

Процент успеваемости студентов до применения и после применения электронного учебного пособия на занятиях по английскому языку:

1 курс		2 курс		3 курс	
До	После	До	После	До	После
56%	89%	60%	87%	65%	90%

Как уже упоминалось, электронное учебное пособие являет собой специальное программное обеспечение, используемое в учебном процессе и заменяющее традиционный (привычный) учебник. Это набор программ на электронном устройстве, позволяющий студентам демонстрировать, помимо текста, учебный мультимедийный материал, содержащий также интерактивные блоки тестов, обновляемые из централизованного источника. Компетентностный подход в образовательном процессе предполагает разработку интегрированных электронных учебных курсов, предметные области которых соответствуют различным видам компетенций на основе электронных учебников.

Данный электронный учебник представляет собой методическое пособие в цифровом формате и широко применяется в рамках такой дисциплины как иностранный язык, также обладает рядом значительных преимуществ, а именно: автоматизированный процесс создания и обработки учебных материалов, хранение значительного объема информации в удобном формате, возможность работы с огромным объемом данных. При этом оформление «электронных учебников» может быть ярким, запоминающимся, содержать множество графических изображений (рисунков, схем, таблиц и т.д.), сопровождаться звуковыми и анимационными эффектами.



Подобное электронное учебное пособие предоставляет учащимся возможность поиска, анализа информации и применения полученных знаний. Учебник включает в себя следующие обязательные компоненты:

-мультимедиа - текст, аудио и видеозаписи, иллюстрации, анимацию;

-адаптивность - удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;

-многомерность – доступное представление информации обучающимся на любую, изучаемую ими, тему.

Создание и внедрение электронных учебников для вузов становится одним из процессов, способствующих адаптации высшего образования к социальным изменениям информационного общества и интеграции университетов в мировую образовательную среду. Следует также отметить, что разработка и использование электронных учебников способствует значительному облегчению проведения занятий для преподавателей, учитывая, что в одном учебном пособии можно поместить как теоретический, так и практический материал, с дальнейшей самостоятельной (автоматической) проверкой. Подобные устройства не просто приносят пользу студентам — но также дают преподавателям возможность заниматься профессиональным развитием в доступной форме. В настоящее время многие программы обучения можно пройти онлайн. Существуют также сайты, где преподаватели могут помогать учебным материалом студентам и друг другу. Большое количество информации находятся у преподавателей в удобной форме – в виде электронных источников, что значительно облегчает процесс обучения.

Благодаря взаимодействию с мультимедийным учебным пособием учащиеся все больше знакомятся с иностранной лексикой и структурой иностранного языка. Подключение к Интернету способствует повышению мотивации студентов. Студенты с нетерпением ждут начала занятий и часто приходят в компьютерный класс пораньше, заходят в Интернет и начинают самостоятельные исследования. Они также часто остаются после занятий, чтобы продолжить работу с данным пособием. В целом, мультимедийное электронное пособие позволяет студентам вырабатывать большую уверенность в своих способностях к освоению иностранного язык. Использование мультимедийного учебника предоставляет учащимся возможность собирать информацию с помощью средств массовой информации, которые развивают их интересы и воображение. Тем самым его применение позволяет преподавателям создавать наиболее успешные методы обучения

Таким образом, электронное учебное пособие может обеспечить свободный доступ к знаниям, повысить мотивацию обучения за счет наглядности, интерактивной формы изложения учебного материала, а также способствовать развитию познавательного интереса учащихся. Внедрение и использование электронных учебников способствует разнообразию преподавания предмета и является эффективным способом повышения качества знаний учащихся.

Список использованной литературы:

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии [Текст] // А.А. Андреева // Молодой ученый. – 2016. - № 23. С.15-19

2. Богатырёва М.А. Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам [Текст] М.А. Богатырева // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2015. – N 10. С. 114-124.

3. Грин Н.В. Мультимедиа как средство медиаобразования при обучении английскому языку [Текст] / Н.В. Грин // В мире научных открытий. – 2015. – № 3. С. 26-35.

4. Ильина М. А. Электронные учебные пособия, и их важность в учебном процессе [Электронный ресурс] / М. А. Ильина // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2012. – № 3. – Режим доступа: http:// https://www.uchportal.ru/publ/articles/67/ (дата обращения: 15.11.2018).

5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

6. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах [Текст] / Т.В. Карамышева. – Спб.: Союз, 2014. – 165 с.
7. Лазарева О.С. Информационные технологии в преподавании иностранного языка [Текст] / О.С. Лазарева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – №7. С.207-210.
8. Меркиш Н.Е. Мультимедийная культурно-языковая среда как фактор успешного овладения иностранным языком и иноязычной культурой [Текст] / Н.Е. Меркиш // Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы. – 2015. – № 8. – С. 9-16.
9. Неделкова А.А. Мультимедийные технологии в обучении английскому языку [Текст] / А.А. Неделкова // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 2. С. 24-25.
10. Некрасова А.Н., Семчук Н.М. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей [Текст] /А.Н. Некрасова, Н.М. Семчук // Ярославский педагогический вестник. – 2015 – № 2. С. 98 – 102.
11. Пахомова Н.Ю. Компьютерные средства обучения в ретроспективе и в действии [Текст] / Н.Ю. Пахомова // Вестник Московского государственного областного университета. – 2016. – №1. – с. 87-97.

Практико-ориентированный подход в проектно-исследовательской деятельности студентов

И.В. Серегина, ГБПОУ ИО «ААТТ», г. Ангарск

Новые социально-экономические условия развития мирового сообщества повлекли за собой изменение требований к профессиональной подготовке специалистов, которые должны обладать высокой профессиональной компетенцией, уметь самостоятельно приобретать новые знания, креативно мыслить, уметь находить оптимальные решения в нестандартных ситуациях, иметь способности к инновационной деятельности.

Перед системой среднего профессионального образования встает проблема качественной подготовки конкурентоспособных компетентных специалистов нового уровня, ориентированных на личностное самосовершенствование и профессиональный рост. Переход на новые образовательные стандарты ставит перед преподавателями среднего профессионального образования новые задачи: поиск и внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, механизмов, способов обучения, обеспечивающих формирование конкурентоспособных специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда. Так как традиционная система обучения основана на трансляции готовых знаний, сводится к решению теоретических и практических задач по заданным алгоритмам и схемам, мало ориентирована на самосовершенствование и саморазвитие студентов, то возникает проблема поиска эффективных путей решения проблем качественной подготовки высокопрофессиональных специалистов нового уровня.

Одним из таких механизмов является метод проектов, который как педагогическая технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Метод проектов является одним из инструментов развивающей парадигмы, формирующих практико-ориентированные компетенции обучающихся. Метод проекта — это целенаправленная, организованная, самостоятельная работа студента для получения каких-либо результатов, которые должны обладать практической, теоретической и познавательной значимостью. В ходе работы над проектом у студента создается сильная мотивация для самостоятельной познавательной деятельности, глубокому освоению современных технологий [1]. Метод проектов в обучении способствует созданию педагогических условий не только для творческих способностей и профессиональных качеств личности обучающегося, но и формирования конкретных умений и навыков, необходимых для последующей успешной профессиональной деятельности. Так, например, при реализации метода проектов активно используются современные практико-ориентированные технологии. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть

понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи [3].

Спецификой метода проектов является возможность строить процесс обучения на активной основе, стимулировать в обучающихся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Метод проектов относится к проблемным методам и предполагает не просто поиск путей ее решения, но и практическую реализацию полученных результатов в том или ином продукте деятельности [3].

Многие ведущие педагоги считают метод проектов одним из наиболее эффективных методов развития когнитивных и творческих способностей студентов, формирования профессиональной компетентности. Использование метода проектов как инструмента образовательного процесса в СПО обусловлена следующими положительными чертами: формирование и совершенствование навыков практической работы; развитие творческого подхода к поставленной проблеме; повышение интереса к предмету и усвоение дополнительной информации; самореализация обучающихся; получение практического опыта решения поставленных профессиональных задач.

Метод проектов — совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов, которые должны завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом. Для реализации проектного метода необходима соответствующая профессиональная подготовка и методическая компетентность преподавателя, гибкость в организации учебной деятельности, умение сочетать традиционные и нестандартные, инновационные методы в образовательном процессе, индивидуальный подход в работе с каждым студентом. Проектный метод требует четко разработанной структуры и отведенного времени для выполнения работы на каждом этапе. Каждый этап должен иметь свои цели и задачи, быть логически законченным и способствовать развитию определенных компетенций. Очень важно расположить, распланировать проект таким образом, чтобы каждый предыдущий этап являлся опорой для выполнения последующего.

Рассмотрим, как происходит выполнение индивидуального проекта по учебной дисциплине «Физика» для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Согласно программе ОПОП СПО каждый первокурсник должен выполнить индивидуальный проект по одной из общеобразовательных дисциплин, к которым относится и физика. Я предлагаю на выбор студентам несколько тем. Например, «Применение поляризации света в автомобилях», «Законы механики в управлении автомобилем», «Исследование факторов, влияющих на тормозной путь автомобиля», «Пути повышения коэффициента полезного действия двигателя внутреннего сгорания», «Бензиновый и дизельный двигатель. что лучше?» и др. Каждая из предложенных тем обязательно связана с бедующей профессиональной деятельностью. Это стимулирует познавательный интерес, работа над проектом становится более активной и увлекательной. Это помогает студентам понять необходимость глубокого знания физики и её применение в будущей профессиональной деятельности.

Объединенные проектным видом деятельности практически и теоретические знания меняют мотивацию студентов к обучению, так как результат соей деятельности они могут увидеть, осмыслить в профессиональной деятельности.

Рассмотри подробно этапы организации проектной деятельности:

Подготовительный

- ✓ поиск проблемного поля
- ✓ выбор темы и её конкретизация

Поисковый

- ✓ определение и анализ проблемы
- ✓ постановка цели проекта

Все причисленные методы развивают креативное мышление.

Аналитический

- ✓ анализ имеющейся информации
- ✓ сбор и изучение информации
- ✓ поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности

Эти виды деятельности способствуют развитию навыков сбора информации и формируют исследовательские навыки.

Практический

- ✓ выполнение, запланированное продукта исследовательской деятельности
- ✓ текущей контроль качества продукта деятельности
- ✓ внесение (при необходимости) изменений в продукт деятельности

Презентационный

- ✓ подготовка презентационных материалов
- ✓ презентация проекта
- ✓ изучение возможности использования результатов проекта

Контрольный

- ✓ анализ результатов выполнения проекта
- ✓ оценка качества проекта

На этом этапе студенты анализируют ход выполнения проекта и выявляют причины, если работа была спланирована неправильно, анализируют полноту проекта, если тема была раскрыта не полностью, то выявляют причины. Определяют в чём испытывали трудности при проектировании и чему научились.

Вместе со студентами мы стараемся использовать такие методики исследования, которые не требуют сложных или специфических приборов и материалов: выбираем и составляем анкеты, работаем со статистическими данными, результатами научных исследований, ставим эксперименты. Полученный материал систематизируем, а затем проводим анализ полученных данных или результатов, выявляем закономерности. Студенты заполняют таблицы, строят графики и диаграммы. Обрабатывают данные сами, используя статистические и математические методы исследования. Результаты своего исследования представляют в виде публичного доклада, сопровождающегося мультимедийной презентацией. Лучшие исследовательские работы ежегодно представляются на студенческих научно-практических конференциях.

Сегодня метод проектов является одним из эффективных методов практико-ориентированной технологии, позволяющий рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности. Проектный метод обучения кардинально отличается от классических: студенты самостоятельно ставят цель и определяют пути ее достижения, осуществляют поиск, отбор, обобщение и анализ необходимой им информации (преподаватель выступает в роли консультанта). Метод проектов — это способ обучения, при котором в процессе самостоятельного планирования и активного выполнения определенного типа заданий происходит решение значимой для обучающихся проблемы, и создаются условия для формирования профессиональной компетентности, а проектная деятельность рассматривается как деятельность обучающихся в определенных рамках [6]. Обучение проектной деятельности позволяет студенту проявить свои способности, научиться защищать свой проект, аргументировать свои выводы, просто стать успешным. В проектной деятельности получают развитие и

психологические качества личности студента. Растет самооценка, уверенность в себе, усиливается мотивация на достижение успеха, развивается внимание, память, осваиваются различные формы межличностной коммуникации.

Проведенный анализ сущности метода проектов позволил сделать вывод о том, что проектная работа студентов способствует активизации познавательной деятельности, развитию творческих способностей студентов, формированию профессиональной компетентности, развитию самостоятельности, росту личностных качеств и его целесообразно использовать в образовательном процессе вуза, как механизм формирования высококвалифицированного специалиста, соответствующего требованиям современного общества. На основе вышесказанного, следует сделать вывод, что важным результатом проектной деятельности является высокий уровень адаптивности к динамичным условиям жизни и способность быстро и адекватно реагировать на любые типичные и нетипичные ситуации.

Список источников:

1. Щипцова А.В. Метод проектов как средство практико-ориентированного обучения // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — N° 3 (7). - С. 119-122.
2. Зерщикова Т. А. О способах реализации метода проектов в вузе [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 79-82.
3. Зеленцова Т.В. Метод проектов как активная технология в преподавании психологии // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Часть II. — Новосибирск: СибАК, 2012.
4. Нефедова Л. В. Проблемы проектирования и внедрения новых технологий обучения в процессе профессиональной подготовки в вузе // Педагогика KZ. 2005. № 6. С. 35—38.
5. Бахметова, Ю.Н., Егорова Е.Н. Современные педагогические технологии как объективная потребность // Общество: Социология. Психология. Педагогика (Теория и практика общественного развития). — 2016. — № 1. — С. 66-68.
6. Полат Е. С. Метод проектов // Метод проектов: на- уч.-метод. сб. / БГУ. Центр проблем развития образования. — Минск: РИВШ БГУ, 2003. — С. 39—47.
7. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012.

Эффективное использование интерактивной доски на уроках английского языка

С.Ю. Шмелёва, Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 1»

Одним из необходимых и значимых ресурсов для повышения качества образовательных услуг и мотивации учащихся в сельской местности является инновационный потенциал образовательного учреждения в целом и учителей в отдельности. Сельская школа имеет свои специфические особенности инновационной деятельности, ее осуществления и управления. Важнейшим условием успешного внедрения инновационных технологий является наличие в школе инновационной среды, одним из признаков которой является упорядочение деятельности, направленной на разработки, экспертизу и внедрение инноваций.

Ни для кого не секрет что компьютеризация, подключение к интернету в режиме онлайн, использование ИКТ, интерактивной доски на уроках - реалии не только крупных городов, сельские школы тоже шагают в ногу со временем, используя в своей практике современные процессы и технологии. В основе развития новой образовательной системы лежат современные технологии обучения: компьютерные обучающие программы, Web-технологии,

тренинговые технологии, технология обучения с применением метода проектов. Сейчас мы не можем представить себе проведение уроков и внеклассных мероприятий без использования информационно – коммуникационных технологий. В условиях поиска более современных форм и методов работы с целью повышения уровня образования повысился интерес к интерактивным технологиям, использование которых способствует эффективности усвоения учебного материала.

Одним из актуальных нововведений стало активное использование интерактивной доски - как средства повышения процесса обучения за счет интерактивности, наглядности и динамичности подачи материала, что соответствует современным требованиям к учителям и преподавателям с применением средств ИКТ. Но для того чтобы сервисы стали полноценным инструментом образовательной деятельности, нужно научиться в них работать. На своих уроках английского языка, а особенно в рамках и реалиях уроков в наше время, я не представляю повышения мотивации к учебной деятельности учащихся без интернет ресурсов и средств. Интерактивная доска в школе — это не только способ подачи учебного материала в качестве визуализации, наглядности, но и возможность проведения групповой работы. Современные доски могут обрабатывать до 10 касаний, что делает возможным использования их в малых группах до 4-х учеников. Наиболее популярны на занятиях иностранного языка, на мой вгляд, являются аутентичные программы и интернет-ресурсы: BBC learning English , Listen and write, English Language Listening Library Online , Wallwisher.com и другие.

Я считаю, что в арсенале каждого учителя уже скопилось большое количество методических приёмов обучения письму и чтению, которые можно «переложить» в интернет-среду посредством информациооных технологий школы.. Так, к примеру сайт Listen and write: учимся писать под диктовку (http://www.listen-and-write.com/) - это эффективный инструмент для создания диктантов онлайн, а также хорошая возможность практиковать умения аудирования и письма, используя новостные аудио- и видеоматериалы (Voice of America), так как пользователи уже создали задания на различные темы.

Принцип работы:

1) Выбираем подходящий материал на главной странице и отправляем ученикам ссылку, к примеру как мы делали с ребятами на дистанционном обучении. Но на уроке с применением интерактивной доски этот процесс будет более эффективным и нестандартным. Регистрация позволит Вам следить за прогрессом учеников и самим создавать диктанты. 2) После выбора материала следующий шаг – выбор типа диктанта: full mode – нужно полностью набрать слово \ предложение, quick mode – набирается только первая буква слова, blank mode – нужно вставить отдельные слова. Это очень актуально для начального этапа обучения иностранному языку.3) Работа строится просто и поэтапно. Сначала есть возможность прослушать весь текст целиком. Затем каждое предложение читается отдельно и повторяется до тех пор, пока учащийся не заполнит все пропуски (blank mode) или не напишет все предложение целиком (full mode). 4) При этом есть функция помощи: hint – слово появляется буква за буквой и auto complete – слово автоматически вводится при наборе определенного количества букв. Эти функции полезно использовать, чтобы работа не стопорилась из-за орфографических ошибок или каверзного названия.

Как создать диктант:

1) Чтобы самому создать задание, нужно загрузить аудио - "Submit a new audio" (справа вверху под именем пользователя), добавив некоторые детали (название, ссылка, язык, теги, описание).

2) Далее нужно ввести текст аудио и разделить его на предложения или слова.

3) Используя инструмент, нужно соединить предложения с аудиоотрезком.

BBC learning English - сайт для тех, кто изучает современный английский язык и хотел бы лучше воспринимать на слух живую английскую речь. Одна из многочисленных серий на BBC learning English, представляющая собой запись ответов 3-4 человек на различные вопросы (Who is your best friend, Unhappy kids, Happy kids, What do you think about boxing, etc.) Затем можно самому ответить на этот вопрос, оставив комментарии. Особенности:

Аудиозапись с субтитрами, что облегчает понимание аутентичной речи

Предлагается языковой и культурологический комментарий по теме.

Каждую неделю новая тема; в архиве можно найти все записи.

Читая комментарии людей со всего света и оставляя свои, ученики будут вести значимый диалог и видеть результаты своей работы.

Помогает развивать навыки критического мышления.

Вопросы для обсуждения уже придуманы, примеры высказываний имеются. Ваша задача – лишь показать ученикам ресурс и научить им пользоваться:

1) Давать задания и смотреть видео вы можете даже без регистрации. 2) Чтобы оставить комментарии, нужно зарегистрироваться. Регистрация пошагово объясняется (вводите имя пользователя, пароль, дату рождения, адрес электронной почты, подтверждаете его и соглашаетесь с правилами о неиспользовании оскорбительных слов и нецензурной лексики). 3) После успешной регистрации, комментарии оставить просто – Post a comment. Ваш комментарий может не появиться сразу, т.к. посты всех новых пользователей предварительно просматриваются модератором.

Как использовать:

Comment writing task - Можно использовать в качестве регулярного домашнего задания, если нет доступа к интернету в классе. При этом, ученики могут предварительно приносить Вам свои комментарии на проверку или присылать по электронной почте. Удобно использовать penzu.com, особенно если ученики хотят сохранить анонимность.

Find a mistake – предложите ученикам поискать ошибки в комментариях других. Это добавит им уверенности в своих силах и поможет лучше разобраться в строе языка.

Find the best answer – предложите прочитать комментарии, выбрать лучший и аргументировать свой выбор.

Agree or disagree – выберите комментарий и напишите ответ на него, соглашаясь или не соглашаясь с автором.

Essay preparation - прочитав комментарии других, ученики обобщают их и пишут for and against \ argumentative essay.

Можно сделать вывод о том, что активное применение интерактивной доски преподавателями на занятиях иностранного языка позволяет говорить не только о значительной визуализации учебной информации, но и о качественном восприятии, понимании и воспроизведении студентами этой информации.

Инновационный подход к формированию системы духовно-нравственных ценностей личности

Л.М. Собинова, МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» учитель технологии, дополнительного образования

Семья для человека - это начало всех начал. Любовь ко всему, что окружает человека, мы видим на личном примере родителей, старшего поколения. Семья направляет на жизненный путь, в котором можно заблудиться и потеряться без надежной опоры и поддержки. То добро, которое в семье получает ребенок остается в памяти с сердце на многие года. Дети, получившие достаточно любви и поддержки от семьи достаточно уверенно чувствуют себя в обществе и могут противостоять той озлобленности, которая окружает человека. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности идет из семьи. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют глобальное значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняется конкретным

содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «мой дом». Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся – это общенациональная задача, решить которую возможно только при поддержке родителей. В нашем мире всё имеет свою ценность — материальное и духовное. Но не все точно знают, что такое духовные ценности. В детстве мы ценим любовь и заботу взрослых, в подростковом возрасте начинаем привязываться к материальным вещам, а во взрослом возрасте нас может поглотить погоня за материальными ценностями. «Поступай с людьми так, как хочешь, чтоб с тобою поступали». Это еще называют эффектом бумеранг. В нашем мире всё имеет свою ценность — материальное и духовное. Но не все точно знают, что такое духовные ценности. На это и существует семья, в которой ребенок понимает без слов все те ценности заложенные тысячелетиями. Философы всех времен и народов искали ответ на вопрос, что первично — дух или материя. До сих пор нет общепринятого ответа на поставленный вопрос, и нет единого ответа.

Духовные ценности — это то, что невозможно потрогать руками и ощутить на вкус, но оно приносит удовлетворение. К духовным ценностям относят и моральные устои, которые человек тщательно оберегает и готов отстаивать их значимость. Моральные устои формируются в детстве под влиянием воспитания родителей, учителей, старшего поколения. Ребенок начинает осознавать, что его поведение может быть хорошим и плохим. Маленький человек , начинает понимать, что за хорошие поступки последует заслуженная награда, а за плохие могут и наказать. Хотя поступок человека нельзя потрогать руками, он существует и может быть оценен положительно либо отрицательно. Так и начинается знакомство с духовными категориями. С материальными категориями намного проще — к ним можно прикоснуться, их можно потрогать купить или сделать своими руками.

К материальным ценностям относятся такие понятия как денежные знаки, товары в магазине, драгоценности, недвижимость, предметы роскоши.

Духовные ценности невозможно продать или обменять, увидеть или ощутить тактильно. Они невидимы и находятся во внутреннем мире каждого человека. У животных духовных ценностей нет — только инстинкты.

К духовным категориям относят такие понятия как дружба, любовь, преданность, взаимопонимание, творчество, искусство, религиозные чувства, моральные качества.

Привязанность к материальным ценностям свойственна молодым людям и людям среднего возраста. Очень редко встречается пожилой человек, для которого материальное имеет особенное значение. Это происходит от осознания, что деньги не помогут приобрести любовь и дружбу. Возможно, на это осознание потребовались годы. Духовные категории относятся к внутреннему миру человека и формируют его как личность. Благодаря им формируется мировоззрение и индивидуальный взгляд на мир, осуществляется поиск истины и красоты. С помощью духовных ориентиров мы ежедневно делаем правильный (с нашей точки зрения) выбор и принимаем ответственные решения.

Наша задача как педагогов заставлять гореть огонь любви у наших детей. И бессомнения огонь добра и взаимопонимания победит черствость и злобу. Бумеранг жизни работает именно в нашей профессии так четко как ни в одной другой профессии. Какую частичку доброго и позитивного мы заложим в фундамент жизненного становления наших детей такое общество мы и получим общество.

Логопедические занятия в системе агробизнес - образования

Е.А.Репетенко, учитель-логопед МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1»

«Без речи нет ни сознания, ни самосознания»
(Лев Семёнович Выготский)

Основной целью логопедии является исправление и предупреждение речевых расстройств.

Агробизнес - образование – это раннее формирование у обучающихся предпринимательской компетентности, мотивацию их на самореализацию в условиях села.

Логопедия и агробизнес - образование… Казалось бы, совмещение несовместимого. Но в некоторых школьных программах по агробизнес-образованию среди ожидаемых результатов есть такой: «Развитие мышления, правильной постановки речи, правильное составление выводов».

Контингент младших школьников, которые посещают логопедические занятия, представлен, в основном, учащимися, имеющими общее недоразвитие речи третьего и четвёртого уровня (ОНР III, IV уровень). Что это означает? Словарь таких детей качественно неполноценен. Отмечаются трудности актуализации словаря, незнание отдельных слов, выражений, выходящих за рамки повседневного бытового общения, смешение смысловых значений слов, неточное употребление слов, сходных по назначению. Наблюдаются лексические замены по различным типам (по признакам внешнего сходства, родовидовые смешения), а также затруднения в использовании большинства сложных предлогов. Имеющиеся у детей понятия неполноценны: сужены, неточны, часто ошибочны. Так «фермер – это тот, кто «*тищет»* стайки, это такое «*поле»*. А посевы – *«это пассажиры».* Конюх – это тот, *«кто нюхает коней».*

Словоизменение и словообразование затруднено: дети допускают большое количество ошибок в употреблении суффиксов, приставок, окончаний, в образовании прилагательных. Отсюда и у оленя – *«олёночка»,* у лошади – *«лошадёнок»,* у овцы – *«опцы».*

Лексическое построение связного высказывания нарушено: ребята застревают на второстепенных деталях, пропускают важные логические звенья и не умеют передать последовательность событий. Например, на логопедическом занятии по теме «Откуда хлеб пришёл?» возникает такой диалог:

- Из чего пекут хлеб?
- Из муки.
- Откуда берётся мука?
- Из магазина.
- А в магазине, откуда мука?
- С базы поступает. На базе мелется зерно, а зерно – из хлеба.
- Тогда где же растёт хлеб?
- В огородах, на полянах.

Вот такие представления о хлебе у наших сельских детей.

В начальных классах образовательный процесс осуществляется за счёт интегрирования учебных модулей агротехнической и агробизнес- направленности в рабочие программы учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология».

Поэтому для логопеда важны такие задачи:

- расширять активный словарь за счёт уточнения понятий и введения в словарь новых слов;
- развивать грамматический строй речи за счёт построения развёрнутых, грамматически и структурно правильных высказываний;
- развивать навыки связной монологической и диалогической речи детей;
- воспитывать бережное отношение к родному языку;
- развивать коммуникативные умения и навыки.

Особое значение придаётся формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обусловливает развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

Коммуникативные навыки помогают людям строить отношения с окружающими. Тот, кто не знает, как правильно устанавливать контакт с другими, быстрее и эффективнее добивается своих жизненных целей и чувствует себя увереннее. На логопедических занятиях договариваемся с детьми о том, что должны разговаривать с людьми каждый день внятно и выразительно:

Мы будем разговаривать,
Мы будем проговаривать
Правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.

А в будущем это пригодится нам приобретать товары и услуги, договариваться с партнёрами и клиентами, получать необходимые эмоции от общения с друзьями. Неумение правильно общаться сильно усложняет жизнь как в личных отношениях, так и в попытках строить карьеру или вести собственный бизнес.

Кроме того, при общении важно уметь отстаивать собственные интересы с помощью грамотно подобранной и преподнесённой аргументации. Коммуникативные навыки, в отличие от профессиональных, можно применить на любой работе независимо от сферы деятельности. А речь является частью коммуникативной культуры и культуры вообще. На логопедических занятиях мы рассуждаем, что, как мы говорим, даёт представление другому человеку о том, кем мы являемся. Люди больше доверяют тем, кто умеет связно излагать свои мысли, чётко поставить цель (деловой речевой этикет).

Реализация аграрной направленности на логопедических занятиях осуществляется через подбор речевого материала, который обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде.

Это реализуется через:

1. Рассказы для чтения об интересных сельскохозяйственных событиях (сбор урожая), о выходе из трудных житейских ситуаций (как бороться с вредителями).
2. Тексты диктантов.
3. Тексты для различных видов пересказов.
4. Предметные, сюжетные картины, серии сюжетных картин для составления рассказов на основе собственного опыта, рассказов-описаний, рассказов-рассуждений.
5. Конспекты занятий по темам:

- «Хлеб – всему голова»
- «Откуда хлеб пришёл»
- «Родная земля-кормилица»
- «Что растёт на поле (в огороде, в саду)»
- «Хрустальный дворец» (зачем нужна теплица)
- «Домашние животные»
- «Детёныши домашних животных и птиц»
- Урок- путешествие «На ферме»
- Создание презентаций по каждой теме
- Подбор пословиц, поговорок, чистоговорок, потешек, загадок и считалок о сельскохозяйственных профессиях, домашних животных и птицах, овощах и фруктах
- Выяснение этимологии слов
- Работа по словообразованию: профессии людей, составление сложных слов (хлебороб, овощевод, землепашец, свекловод и др.)
- Образование относительных и притяжательных прилагательных (пшеничный, ржаной, капустный, картофельный, коровий, козий и др.)
- Игры «Назови действия», «Назови профессии», «Назови признаки», «Кто работает на земле» и др.
- Подбор физкультурных пауз:

Мы лопаты взяли, грядки раскопали.
Грабли в руки взяли, грядки разровняли.
Семена рядами дружно мы сажали.
А потом водою чистой поливали.

Думаю, что речевые навыки, приобретённые детьми на логопедических занятиях, облегчают процесс социализации на разных ступенях обучения. По мнению Л.С. Выготского, «есть все фактические теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи».

Зеленая аптека на окне

И.В. Петрова, МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

В последние годы в общеобразовательных учреждениях уделяется большое внимание исследовательской деятельности учащихся , которая является условием формирование интересов , потребности в деятельности, и способствует более успешной социализации школьника. Одной из форм подведения итогов исследовательской деятельности учащихся - это проведение НПК (научно –практическая конференция) школьный уровень ,районный уровень.

Как показывает опыт , педагоги начальной школы активно включили в свою практику этот вид деятельности, как на уроках так и во внеурочной работе. Я стараюсь вовлечь в исследовательскую работу наибольшее количество учеников в классе. На уроках окружающего мира это работа над проектом. Проекты детям предлагаю как информационного характера (в виде сообщения) так и практического характера , с учетом возрастных особенностей. Хотелось бы поделиться опытом одной из работ « Зеленая аптека на окне» -2 кл. Цель нашей работы сформировать представление детей о лекарственных растениях и их свойствах , которые можно вырастить на окне. Первый этап – теоретический. На этом этапе дети изучают , что такое лекарственные растения . Какие лекарственные растения растут на наших подоконниках . Из истории алоэ , лечебные свойства алоэ, народные рецепты , способы приготовления и использование алоэ. Второй этап – ребята посадили алоэ в горшок, в классе на окне , для дальнейшего наблюдения и ухода за растением. Третий этап – заключительный .Изучив материалы литературы и интернета о лекарственных растениях , ребята узнали как много вокруг нас лекарственных растений, которые растут на подоконнике (каланхоэ, мята , герань, золотой ус). Узнали так же , что их можно использовать в виде настоек, в свежем виде . Этот проект помог детям узнать о чудесных свойствах растений, и о том какую пользу приносят они людям . И запланировали для себя, продолжить изучение других лекарственных растений , которые растут в природе.

Есть много трав полезных
На земле страны родной
Помогут справиться с болезнью
Ромашка, мята, крапива,
Подорожник, ландыш, зверобой…!!

Чтобы наши воспитанники больше знали о лекарственных травах нашего края, постараемся знания детей подкреплять ежедневно в наблюдениях, опытах, играх, трудовой деятельности. И тогда мы вырастим заботливого, бережного, любящего, свою природу человека!

Дистанционное обучение в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Н.В. Пинигина, преподаватель, О.Н. Сучилина, преподаватель, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

В связи с пандемией коронавирусной инфекции COVID-19 в марте 2020 и ведением карантинных мер по борьбе с заболеванием учебные заведения (ВУЗы, СУЗы, школы и др.) были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Это дало толчок на освоение преподавателями и обучающимися программного обеспечения, позволяющими в режимах онлайн и офлайн поддерживать коммуникацию между ними. Запуск такой формы обучения

хоть и спровоцировал в ее начале внезапно возникшую повышенную нагрузку на участников образовательного процесса (вследствие отсутствия готовности к общению на расстоянии), в дальнейшем привело к значительному расширению коммуникативных возможностей, что устранило проблемы “карантинного” режима обучения и стабилизировало его.

Данный аспект коснулся и Иркутского аграрного техникума. Дистанционное образование предполагало:

1. Заочное проведение лекций, решение задач и практических занятий.
2. Дистанционный формат приема зачетов и экзаменов.

Такой режим обучения был введен во втором семестре 2019-2020 учебного года и в первом семестре 2020-2021 года. С 1 сентября начался новый учебный год, режим работы которого предполагался в очной форме со снятием ограничений. Дистанционное обучение основывалось на готовности обучающихся вести виртуальный диалог с преподавателями и владении ими коммуникативными навыками общения при наличии Интернета.

Основные моменты нового формата дистанционного обучения:

Дистанционное проведение лекций, тестирование, проведение зачетов и экзаменов и практических занятий.

Для общения студентов и преподавателей используются следующие средства:

1. Электронная почта;
2. Социальные сети (Whats App, Viber, Telegram, Instagram, ВКонтакте);
3. Официальный сайт аграрного техникума;
4. Онлайн-платформы Moodle, Zoom, Skype, ЯКласс.

Особое внимание стоит уделить последним.

Skype - программа, осуществляющая текстовую, голосовую и видеосвязь между компьютерами. Условно можно выделить 2 основных способа объединения всех участников обучения.

Первый способ заключался в добавлении преподавателем каждого студента в свой список контактов по их никнеймам. Далее он создавал групповой чат, куда по отдельности заносил ники обучающихся.

Второй способ предполагал создание группового чата одним из студентов группы, куда в дальнейшем по отправленной ссылке присоединялись остальные студенты и преподаватель.

Второй способ обладал большей простотой, поэтому применялся чаще первого.

Преимущества Skype:

1. Бесплатное программное обеспечение, позволяющее работать нон-стоп в онлайн режиме с большим количеством участников чата;
2. Программа проста, знакома в обращении в связи с тем, что была разработана относительно давно.

Недостатки:

1. Замедленная работа программы, ее приостановка (зависание) во время группового чата;
2. Наличие шумов, эха, прерывания звука, если в конференции находится больше 2-ух человек;
3. Отсутствие расширенных настроек группового чата;
4. Неудобный и длительный по времени сбор участников в чат, а также необходимость регистрации каждого в сети программы со своим никнеймом. При работе на дистанте данной программой пользовались немногие педагоги и студенты.

Zoom еще одна коммуникационная технология, также дающая возможность виртуального онлайн-общения. Создание конференции осуществляется путем регистрации ее организатора (преподавателя) в Zoom и планирования группового чата, рассылки участникам данных для присоединения к нему. Последним необходимо скачать программу и перейти по ссылке для входа в конференцию.

Преимущества Zoom:

1. Удобный интерфейс, интуитивно понятный и быстро осваиваемый даже теми, кто никогда не пользовался данной технологией;

2. Возможность комфортного пользования программой на разных устройствах (компьютер, планшет, телефон);

3. Хорошая скорость работы;

4. Относительно неплохое качество звуковой связи;

5. Наличие расширенных настроек управления конференцией;

6. Возможность записи конференции в звуковом и видеорежимах, сохранение чата.

Недостатки:

1. Необходимость оплаты программы для снятия некоторых ограничений при работе в конференции (число участников, длительность онлайн-режима без перерыва, видеозапись чата в облако и др.);

2. Короткое время работы конференции при использовании бесплатной версии программы (40 минут), потребность в пере подключении;

3. Соответствие конфигурации компьютера программному обеспечению Zoom;

4. Многоплановость опций и дизайна, приводящие к затруднениям при его использовании во время включенной конференции (для преподавателя), особенно на первых порах работы с программой;

5. Перебои звукового сопровождения при включении камер и микрофонов несколькими участниками.

Zoom особенно полезен при внезапном уходе группы на карантин.

Таким образом, дистанционное обучение предполагает получение образования в любой точке мира в удобное для преподавателя и студента время. И те, и другие приобретают навыки планирования своей работы, самостоятельного поиска, обработки и усвоения информации, возможности возвращаться к ранее изученному материалу, взаимодействию с людьми на расстоянии. Однако такой формат обучения неудобен при получении практического опыта, работе в команде, не дает живого контакта с людьми.

Следует подчеркнуть, что необходимо постепенно учиться использовать технологии, а также разрабатывать новые коммуникационные программы для обеспечения непрерывного онлайн-образования.

Литература:

1. Дистанционное обучение и COVID-19. Всеобщее использование образовательных технологий для перехода на дистанционное и онлайновое обучение при массовом закрытии школ в масштабах всей системы образования в целях борьбы с пандемией COVID-19. Справочные материалы по переходу на дистанционное обучение в связи со вспышкой COVID-19. Режим доступа: http://documents1.worldbank.org/curated/en/453101586781336246/Guidance-Note-on-Remote-Learning-and-COVID-19.pdf.

2. Корнеев, А.Н., Котельникова, В.Е. Тенденции в области дистанционного обучения: методы и технологии / А.Н. Корнеев, В.Е. Котельникова // Науковедение. 2017. Том 9. №6. С. 1–17.

3. Корнеев, А.Н., Толоконникова, Е.В. Дистанционное обучение: будущее развития образования: учебно-методическое пособие. М.: Мир науки, 2019. Режим доступа: http://izdmn.com/PDF/13MNNPU19.pdf

Создание интерактивных игр с помощью онлайн-сервиса LearningApps.org

А.А. Попова, преподаватель ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Статья «Создание интерактивных игр с помощью онлайн-сервиса LearningApps.org» написана с целью ознакомления педагогов, преподающих в образовательных учреждениях, с образовательным онлайн сервисом LearningAps.org, который можно использовать как дистанционно, так и в урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС предъявляет новые требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации образовательных программ. И сегодня перед преподавателем стоит первостепенная задача: формирование и развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих студентам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Развивая качества личности студента, отвечающие современным требованиям, необходимо менять структуру занятия. Новое занятие требует новых технологий. И одной из инновационных технологий, выступающей на первый план, становится технология интерактивного обучения, так как эта технология позволяет активизировать деятельность обучающихся. Переход на использование интерактивных технологий сегодня немыслим без использования сервисов Интернета, которые активно используются в педагогической практике. Одним из таких сервисов является LearningApps.org.

Что такое LearningApps? По определению разработчиков это онлайн-приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных упражнений. Простыми словами, LearningApps.org – это сайт, на котором есть множество упражнений для любого занятия, для учащихся любого возраста. Также этот сайт позволяет создавать интерактивные упражнения самостоятельно. Такой сервис универсален, им может пользоваться преподаватель по любому учебному предмету, для обучающихся любого возраста.

Использовать готовые задания имеет возможность каждый, даже не зарегистрированный, пользователь. Ими можно пользоваться в режиме онлайн, или же скачать на компьютер, и затем пользоваться без доступа к Интернету. Прежде чем создать собственное приложение, я ищу уже готовые, так как среди множества опубликованных пользователями приложений можно найти очень качественные, подходящие мне по замыслу и исполнению пособия. Но если найти подходящее упражнение не удалось, можно создать его самостоятельно. Сервис предлагает большой выбор готовых шаблонов: викторина, группировка, кроссворд, лента времени и многие другие.

Зачем преподавателю пользоваться сервисом LearningApps.org? При выполнении интерактивных заданий у учащихся повышается восприятие и запоминание информации, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; способность анализировать, классифицировать. При обсуждении трудностей выполнения заданий, учащиеся анализируют и оценивают уровень своих знаний, вырабатывают стратегию дальнейшего поведения для достижения более высокого уровня знаний, просят или предлагают помощь друг другу. Такое поведение и повышение мотивации к обучению дает мне обратную связь о том, что сервис LearningApps поддерживает процесс обучения, развивает познавательные процессы.

Сервис LearningApps ориентирован, в первую очередь, на интерактивную доску. Очень хорошо, если есть интерактивные доски, ведь студенты смогут выполнять упражнения с помощью стилусов или даже с помощью своих пальцев, как на экране планшета. Если же интерактивной доски нет, можно пользоваться LearningApps фронтально с помощью проектора и обычного экрана, при этом студент будет выходить и выполнять упражнение на компьютере с помощью мыши, а на экране этот процесс будет демонстрироваться остальным учащимся. Такая фронтальная работа может проводиться на этапе актуализации знаний или закрепления пройденного материала.

Удобно работать с LearningApps в компьютерном классе, когда перед каждым студентом есть компьютер. Тогда с помощью данного сервиса можно организовать проверку знаний. На сайте LearningApps можно создать свой класс, вписать фамилии учащихся, раздать каждому логин и пароль для доступа к упражнению. После выполнения упражнений преподавателю в личный кабинет придут результаты каждого студента. Такая форма работы возможна с помощью смартфонов и планшетов. Также можно организовать парную, групповую работу, всё зависит от количества компьютеров и целей выполнения конкретного упражнения.

Таким образом, LearningApps позволяет активизировать учебную деятельность учащихся, способствует развитию УУД, а значит позволяет преподавателю реализовывать ФГОС.

В процессе работы я пришла к выводу, что использование Сервера LearningApps.org. при обучении помогает:

- повышению качества знаний;
- делать занятия более наглядными и интенсивными;
-выполнить упражнения максимально быстро;
-привлекать пассивных обучающихся к активной деятельности на уроке;
- активизировать познавательный интерес обучающихся;
-реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)
- повышению учебной мотивации;
- интеллектуальному творческому развитию студентов;
- восполнению дефицита источников учебного материала;
- развитию навыков и умения информационно-поисковой деятельности;
- объективной оценки знания и умения в более короткие сроки;
- тренироваться в упражнениях и создать свои упражнения на Сервере LearningApps.org.

При выполнении интерактивных заданий у обучающихся повышается восприятие и запоминание информации, увеличивается результативность работы.

При использовании данного приложения мною было отмечено, что обучающиеся с удовольствием работают с LearningApps, выполняют практически все задания, добиваются полного их выполнения. При обсуждении трудностей выполнения заданий, студенты анализируют и оценивают уровень своих знаний, вырабатывают стратегию дальнейшего поведения для достижения более высокого уровня знаний, просят или предлагают помощь друг другу. Тем самым можно сказать, что сервис LearningApps действительно является инструментом формирующего оценивания, поддерживает процесс обучения, развивает познавательные процессы обучающихся.

Дистанционный обучающий курс в СДО Moodle по дисциплине «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Ю. С. Садикова, О. А. Черемных, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Один из самых популярных тезисов последних месяцев: «Система образования после окончания пандемии не будет прежней». Переход – практически в авральном режиме – от традиционных форматов обучения к онлайн проходит не слишком гладко, сложностей – технических, методических, организационных – много. Не все родители могут обеспечить ребенку хороший компьютер, высокоскоростной интернет. Не у всех есть возможность организовать дома полноценные рабочие места для всех членов семьи. Большинство образовательных организаций и педагоги тоже оказались не готовы к дистанционному обучению (ДО) и постигают премудрости по ходу дела: идет поиск и освоение подходящих платформ, налаживается взаимодействие с родителями [1].

Интернет наполнен большим количеством сервисов, которые удобно сочетать в учебном процессе, — форумы, чаты, вики, блоки, электронная почта, скайп, списки рассылок и др. Все это можно использовать как дополнение к традиционным формам обучения, эффективно увеличивая общение преподавателя со студентами.

Этими сервисами обладает система дистанционного обучения (СДО) Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), которая позволяет создать единое учебное информационное пространство для студентов и преподавателей, сочетая в себе традиционные ценности очного обучения с ИКТ.

СДО Moodle является современной, прогрессивной, постоянно развивающейся средой. Она имеет богатый набор модулей — составляющих для курсов: Чат, Опрос, Форум, Глоссарий,

Рабочая тетрадь, База данных, Задание, Тест, Анкета, Wiki, Семинар, Лекция с элементами деятельности [2].

Поэтому при выборе платформы для обучения в дистанционном режиме, наше образовательное учреждение отдало предпочтение СДО Moodle, которая позволяет сделать дистанционное обучение более комфортным и структурированным, для взаимодействия преподавателей и студентов.

Разработанный в СДО Moodle курс «Основы исследовательской и проектной деятельности» имеет следующую структуру, созданную на основании программы, которая состоит из трёх блоков (таблица 1):

Таблица 1 – Основные блоки курса и их содержание

Блок	Краткое содержание
Структура и этапы организации исследовательской деятельности	Этапы учебно-исследовательской деятельности. Выбор темы исследования. Поиск и работа с информацией. Постановка проблемы и аргументирование актуальности. Разработка структуры исследовательской работы.
Особенности организации проектной деятельности	Проекты. Метод проектов. Типы проектов. Основные этапы создания проекта. Определение темы и формулирование проблемы проекта. Особенности индивидуальных и групповых проектов. Особенности выполнения межпредметных проектов. Особенности выполнения краткосрочных и долгосрочных проектов. Эффективность проекта.
Оформление и презентация результатов	Требования к оформлению исследовательских работ и проектов. Подготовка доклада и презентации. Подготовка доклада и презентации. Особенности защиты исследовательской работы и проекта.

Каждый блок посвящен отдельной теме и включает в себя следующие ресурсы:

- лекция - позволяет располагать контент и/или практические задания (тесты) в интересной и гибкой форме;
- задание - позволяет добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы;
- тест - позволяет создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой;
- файл - позволяет представить файл как ресурс курса. Если это возможно, то файл будет отображаться в интерфейсе курса, в противном случае обучающимся будет предложено скачать его;
- страница - позволяет создать ресурс «веб-страница» с помощью текстового редактора. Страница может отображать текст, изображения, звук, видео, веб-ссылки и внедренный код;
- форум - позволяет участникам общаться в асинхронном режиме т.е. в течение длительного времени;
- гиперссылка - позволяет разместить веб-ссылку как ресурс курса. Ссылка может быть связана с любым ресурсом, который находится в свободном доступе в Интернете (напр. документы и изображения).

Продолжительность обучения 58 часов, из них 19 идет на самостоятельную работу, которая тоже прописана в курсе.

Структура курса, цели и задачи соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины.

Данный дистанционный обучающий курс «Основы исследовательской и проектной деятельности» в основе своей – теоретический, но имеет выраженную практическую направленность, которая отражается в построении учебных занятий.

Курс построен так, что каждая новая тема логически связана с предыдущей, то есть при изучении новой темы используются все знания и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения.

Курс способствует развитию познавательного интереса обучающихся при создании проектов и их профессиональному самовыражению, побуждает к поиску необходимой для проектов информации, в том числе и в сети Интернет.

Знания, полученные при изучении курса, обучающиеся могут применить в повседневной жизни, участвуя в олимпиадах, конкурсах и проектах.

В учебном процессе обучающиеся используют преимущественно следующие виды деятельности: аналитическую, поисковую, практическую.

Взаимодействие между преподавателем и студентом осуществляется через электронную почту и личные сообщения в СДО Moodle.

Практически каждое занятие включает в себя иллюстрированное изложение нового материала и практические задания. Выполненные работы учащиеся отправляют преподавателю на проверку прикрепленными файлами любого формата. Преподаватель либо оценивает работу, либо, указав на недостатки в комментариях, возвращает ее на доработку. Итоговая оценка за курс складывается по результатам выполнения всех работ за каждый предлагаемый блок, защиты готового проекта и результатов прохождения итогового тестирования.

Каждый обучающийся видит оценочную ведомость, в которой отражены полученные оценки и за какие задания ещё нужно получить оценки.

После апробации представленного курса, нами предложены следующие рекомендации по его корректировке:

- более тщательная разработка лекций (с дополнениями из других источников);
- создание глоссария по всему курсу;
- разработка аудио и видео-лекций;
- использование дополнительных сервисов для выполнения самостоятельных и практических работ.

Таким образом, использование СДО Moodle в учебном процессе позволяет структурировать учебный процесс, студенты видят все материалы и весь курс, складывается «общая картина по дисциплине». А так же закладывает прочную основу их дальнейшего постоянного самообразования. Однако активное использование Moodle требует большой организационной работы преподавателя для большей эффективности.

Список литературы:

1. Activityedu [Электронный ресурс]. С.Блинов Школа эпохи «после коронавируса»: прогнозы экспертов. Режим доступа : https://activityedu.ru/Blogs/opinion/shkola-epohi-posle-koronavirusa-prognozy-ekspertov/ (Дата обращения 10.01.2021)

2. Г.В. Кравченко Использование дистанционной среды Moodle в образовательном процессе студентов дневной формы обучения // Известия Алтайского государственного университета. – 2020. – Вып.1

Комплексное формирование общих и профессиональных компетенций по специальности «Кинология» на профессиональном модуле 03

А.В. Пилюков, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

В Иркутском аграрном техникуме на протяжении многих лет идет подготовка специалистов в области кинологии. Выпускники востребованы на рынке труда и занимаются

профессиональной деятельностью в разных подразделениях силовых структур, оказывают услуги населению в частном порядке, занимаются разведением собак. Успешная работа выпускников - это заслуга преподавательского состава техникума. Тесная взаимосвязь с дисциплинами, профессиональными модулями позволяет студентам целостно представлять и познавать выбранную специальность. Кроме того, активное сотрудничество с подразделениями силовых структур закрепляет профессиональные навыки, полученные в ходе обучения. Не мало важную роль играет общение с непосредственными носителями специальности в условиях производства. Накопленный опыт позволяет анализировать методы и способы подготовки студентов специальности «Кинология».

Профессиональный модуль 03 предусматривает освоение следующего вида профессиональной деятельности: подготовка и применение собак по породам и видам служб, демонстрацию практического опыта в дрессировке собак, применения собак по 2 - 3 видам служб. Кроме того, у выпускника должны быть сформированы общие компетенции.

В виду особенности кинологической деятельности, обучающимся по этой специальности необходимо учитывать ряд факторов: собака - это хищное животное, а значит реагирует на движение, способы ознакомления (подбежать, обнюхать, схватить) ответной реакцией основанной на рефлексах и инстинктах. Поэтому первым делом надо связать знания физиологии нервной системы и науки о поведении животных и научить пользоваться навыками правильных действий в общении с собакой. Будущий специалист не всегда будет работать с собакой один, значит необходимо формировать навыки общения с клиентом, коллегами и населением. Для будущего кинолога важно не только самому работать с животным, но и научить это делать других. С этой целью студентов старших курсов привлекаю к подготовке и проведению профессиональных проб, их задача научить правильно подходить и знакомиться со служебной собакой, правильно реагировать на действия собаки. Все мероприятия проходят под контролем преподавателя, кроме того используются специально подготовленные собаки.

Еще одним важным моментом в обучении будущих специалистов является формирование у них терпения и внимательности к животному. Собака не всегда может понять наши действия с позиции хищника и поэтому контакт может затянуться, а действия кинолога должны исходить из рефлекторного, инстинктивного понимания ситуации собакой. Наблюдение и анализ поведения животного в разных ситуациях позволит студенты получить опыт воздействия на собаку. Такой опыт студенты первично получают на практических занятиях по ПМ03, а затем при прохождении производственной практики. Кроме того, будущий кинолог должен иметь терпение и при работе с владельцами животных и с населением. Знания психологии человека в стрессовой ситуации, в условиях скопления людей и осужденного необходимы для работы в силовых структурах. Этих общих компетенций не предусмотрено ФГОС специальности «Кинология», а они необходимы. Данный пробел компенсируется на учебных занятиях и производственной практике.

Основной целью освоения ПМ 03 «Подготовка и применение собак по породам и видам служб» научить студентов взаимодействовать с собакой и демонстрировать слаженную работу человека и собаки при выполнении определенной работы. Для этого необходимо проводить постоянный анализ поведения собаки для последующего безошибочного воздействия на животное. Эффективность работы с животным зависит от знаний зоопсихологии. Наука, базирующаяся на биологических и физиологических особенностях поведения животных. Данной дисциплины тоже не предусмотрена ФГОС специальности «Кинология», поэтому знания по зоопсихологии даются на данном профессиональном модуле.

На основании собственного опыта подготовки студентов по специальности «Кинология» могу сделать следующий вывод: для расширения возможностей выпускников при трудоустройстве ввести в образовательную программу специальности 35.02.15 Кинология дисциплину «Общая психология» и включить в нее основы психологии человека и зоопсихологию.

Особенности организации практического обучения по ПМ 01 специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

А.П. Коротков, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Обучение по программе профессионального модуля ПМ 01 «Организация и проведение всех видов охоты» специальности «Охотоведение и звероводство» предполагает получение учащимися глубоких профессиональных знаний и практических навыков, связанных с процессами добывания охотничьих ресурсов.

Огромное значение в процессе подготовки специалистов охотничьего хозяйства является практическое обучение, во время которого студенты должны научиться овладеть навыками, необходимыми для организации процессов добывания различных видов охотничьих животных в конкретных условиях.

Чтобы организовать и провести охоту, необходимы твердые знания основ процесса добывания. Обучающиеся должны четко определить где, когда, как и чем добывается конкретный вид охотничьего ресурса.

Для этого необходимы знания основ процесса добывания, который складываются из ряда составляющих. Это составляющие программы модуля ПМ 01 – техника и технология добывания охотничьих ресурсов. Программ связанных модулей и сопутствующих дисциплин: ПМ 02 – виды охотничьих угодий; ПМ 04 –определение товарных или трофейных качеств добываемого охотничьего животного, сохранение и первичная обработка продукции охоты; биология промысловых животных – биологические основы добывания; правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности – определение законности процесса охоты.

Таким образом для организации и осуществления охоты на конкретный вид охотничьего ресурса, в конкретных условиях обучающийся должен самостоятельно определить способ добывания конкретного охотничьего ресурса, произвести выбор приема добывания этого охотничьего ресурса, разрешенного в данные сроки.

Практическое обучение студентов специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство состоит из нескольких этапов:

1.Выполнение практических заданий, связанных с вопросами определения техники и технологии добывания охотничьих животных.

2.Выполнение работ в рамках учебной практики профессионального модуля ПМ 01.

3.Применение приобретенных знаний и навыков в ходе выполнения работ в процессе производственной практики.

Первый этап практического обучения связан с определением и выбором биологических основ добывания, используемых при выполнении того или иного приема добывания, с учетом его характерных особенностей, орудий охоты, применяемых при добывании конкретного вида охотничьего ресурса.

На данном этапе уделяется внимание изучению теоретической части вопросов добывания: категорий орудий охоты, их конструктивных особенностей, технике владения приемами применения орудий добывания, биологических основ добывания.

Второй этап практического обучения связан с выполнением работ по практическому применению полученных знаний и навыков, связанных с изготовлением определенных орудий добывания, их применением в конкретных условиях, что производится как в лаборатории по изготовлению и ремонту орудий добывания, так и непосредственно в охотничьих угодьях. Кроме того, данный этап практического обучения характерен использованием моделирования егерьского сопровождения охоты на конкретные виды охотничьих ресурсов, начиная от момента составления плана егерьского сопровождения охоты, до его реализации под контролем педагога непосредственно в охотничьих угодьях. Таким образом обучающиеся приобретают навыки самостоятельной организации и проведения охоты на различные виды охотничьих ресурсов.

Моделирование организации и проведения егерьского сопровождения охоты является одним из важнейших моментов практического обучения студентов-охотоведов, так как

именно выполнение подобного рода работ – одна из обязанностей специалистов охотничьих хозяйств на производстве.

Одной из особенностей второго этапа практического обучения является выбор объекта охоты, с учетом местных условий. Добывание каждого конкретного охотничьего ресурса разрешено в определенные сроки и процесс учебной практики должен быть скорректирован с учетом этой особенности.

Объектом моделирования организации егерьского сопровождения охоты лучше выбирать такой вид охотничьего ресурса, который находится в угодьях, расположенных в шаговой доступности от учебного заведения, организация и проведение охоты по которому была бы доступной даже для начинающего охотника и не предусматривала дополнительных расходов на специальное дорогостоящее оборудование. В то же время, для отработки необходимых навыков организации охоты, требовала бы командную работу коллектива егерей. Это охота на вальдшнепа на тяге, селезня с муляжами и манными средствами, тетерева на току, зайца троплением.

В ходе учебной практики в угодьях, при выполнении моделирования егерьского сопровождения, когда результат зависит от выполнения поставленных задач каждой из групп коллектива, вырабатываются такие качества, как способность самостоятельно анализировать обстановку и принимать ответственные решения, добросовестно и профессионально выполнять порученную работу.

Последним, заключающим звеном учебной практики возможна организация реализации моделирования егерьского сопровождения охоты с обслуживанием охотника. При этом роль педагога заключается лишь в функции наблюдателя, который фиксирует выполнение плана сопровождения. А критерием оценки за выполнение организации и проведение егерьского сопровождения является правильно определенное местонахождение объекта охоты и его выход на клиента (либо осуществление подход клиента к объекту охоты). То есть важен результат проделанной командной работы. В данном случае не важен факт добычи объекта охоты, важно: определение порядка организации выполняемых работ, анализ выполненных работ, определение признаков наличия объекта охоты, выбор способа и приема добывания, визуальное подтверждение наличия объекта охоты.

На третьем, заключительном этапе практической подготовки студента-охотоведа по программе ПМ 01, необходима реализация полученных профессиональных навыков на производстве, в организациях заготовительного характера, организациях, предоставляющих услуги в области охоты и органах охотничьего контроля.

В настоящее время существует проблема предоставления студентам-охотоведам мест прохождения производственной практики. На деле студенты проходят производственную практику в охотничьих организациях по месту жительства или по месту дислокации учебного заведения после заключения договора на прохождение производственной практики. Вопрос прохождения практики решается при наличии учебно-опытного охотничьего хозяйства, что позволяет качественно осуществлять все три этапа практической подготовки студентов специальности 35.02.14 «охотоведение и звероводство» в пределах одного охотничьего хозяйства.

Не маловажным фактором в процессе практической подготовки студентов-охотоведов является специфичность рабочей среды. Место трудовой деятельности работников охотничьего хозяйства – охотничьи угодья. Условия, в которых приходится выполнять практическую работу по ПМ 01 требуют достаточно серьезной физической подготовки. Несмотря на широкий выбор технических средств многие работы в охотничьих угодьях возможно выполнить лишь вручную. Природные зоны и климатические условия в них в разное время года отличаются определенными особенностями, которые накладывают отпечаток на умение правильного подбора экипировки.

Таким образом, для качественной подготовки студентов-охотоведов, при практическом обучении по программе ПМ 01 «Организация и проведение всех видов охоты», должен соблюдаться принцип последовательной отработки практических навыков:

1. Изучение теоретических основ.
2. Приобретение практических навыков в ходе учебной практики.
3. Реализация приобретенных навыков на производстве.

Деловая игра как метод обучения специалистов в области информационных систем и программирования

Д.В. Савельева, ГБПОУ ИО «ИАТ»

В данной статье рассматривается результативность проведения деловой игры как одного из активных методов обучения специалистов среднего профессионального образования

Истоки деловой игры восходят к магическим обрядам древнего человека, к ритуальным танцам охотников, воспроизводившим процесс охоты до ее начала и выполнявшим не только магические, но и учебные функции. Предшественником деловой игры считается игра, зародившаяся во время военных забав юного Петра I, «Потешные полки» в 17в. Первое организационно – производственное испытание, названное впоследствии деловой игрой, было разработано и проведено в 1932г. Но по ряду социально-исторических причин она была забыта в СССР, возродилась в 1957 г. в США с использованием ЭВМ. Начиная с 60-х годов, деловая игра стала разрабатываться в советской педагогической науке. В настоящее время деловая игра как активная форма обучения встречается на разных ступенях образования, что способствовало научному интересу и апробации деловой игры на практических занятиях обучения специалистов в области информационных систем и программирования. Возник вопрос: деловая игра – это модное веяние или в самом деле перспективная форма обучения, вписывающаяся в современные тенденции развития образования?

Широкое распространение попыток применения деловых игр имеет свои позитивные и негативные стороны и, соответственно, сторонников и противников, также отличия деловой игры от других активных форм обучения рассмотрены ранее [3,38]. Следует отметить, что сущность деловой игры не в форме, а в сложных педагогических факторах, действующих через нее и благодаря ей. Так как в отечественной и зарубежной литературе отсутствует общепринятая концепция деловой игры, для работы придерживаемся следующему: оставаясь педагогическим процессом, учебная деловая игра является воссозданием контекста будущего труда в его предметном и социальном аспектах [2,97]. Она имитирует предметный контекст – обстановку условной практики и социальный контекст, в котором обучающийся взаимодействует с представителями других ролевых позиций. Таким образом, в деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности на целостном же объекте – на модели условий и диалектики производства, профессиональной деятельности. Так мы рассматриваем деловую игру в учебном процессе.

Рассмотрим элементы учебных занятий в форме деловой игры, показавшие высокий результат образовательной деятельности по дисциплине «Русский язык и культура речи». Для получения зачёта, обучающиеся поделены на микрогруппы, каждой необходимо выполнить задание: составить резюме, разные виды заявления, автобиографию; представить рабочие ситуации. В процессе итогового занятия обучающиеся представили ситуации исхода возможного трудоустройства с различными вариантами заполнения официально – деловых документов, а также последствия составления документов с ошибками. Резюмировали необходимость практического опыта в грамотном составлении документов. Таким образом, знания и умения осваиваются не абстрактно, а в контексте профессии; не впрок, для будущего, а обеспечивают игровые действия учащегося в реальном процессе деловой игры. Наряду со знаниями по русскому языку и культуре речи, обучаемый приобретает специальную компетенцию – навыки взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться. Проведение зачета в данной форме позволяет сделать вывод: деловая игра воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации.

Форма деловой игры успешно применима на практических занятиях по литературе. Например, с целью выполнения требований к результатам освоения дисциплины. Так, для

сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений, при изучении пьесы А.Н. Островского «Гроза» студентам предложено инсценирование действий. На первом этапе необходимо внимательно прочитать произведение, выполнить художественный анализ с выявлением особенностей замысла. Далее обучающиеся делятся на группы, выбирают понравившийся эпизод, готовятся к театральной постановке. На данном этапе важно инсценирование представить в форме деловой игры. То есть каждый участник находится в активной позиции, взаимодействует с партнерами, соотнося свое мнение о поступке героя с партнерскими. Имитируя условия деспотизма 19 века и динамику развития общества, моделируя поступок Катерины через призму прошлого и современности, деловая игра служит средством актуализации, применения и закрепления знаний и средством развития практического мышления. Что является неотъемлемой частью особенностей деловой игры……. Этот эффект достигается через взаимодействие участников игры в заданной конкретной ситуации или системе производственных ситуаций. Деловая игра реализуется через инсценирование, обсуждение на имитационной модели как совместная деятельность по постановке и решению игровых учебных задач, подготовке и применению индивидуальных и совместных решений. Правила и нормы совместной деятельности, язык имитации и связи вырабатываются в процессе игры. Деловая игра проводится в режиме диалогического общения, она является двуплановой деятельностью, поскольку направлена на достижение двух целей: игровой и педагогической, приоритетной [1,246]. Рефлексия данного занятия позволила сделать вывод: обучающиеся вывели идеалы гражданского общества, пути их постижения; показали готовность к ответственной деятельности через анализ поступков главной героини; выявили особенности общественных отношений. Таким образом можно утверждать эффективность применения деловой игры как перспективную форму активных методов обучения специалистов в области информационных систем и программирования.

При разработке и проведении занятия в форме деловой игры по любой учебной дисциплине для подготовки специалистов среднего звена встречается много трудностей, поэтому необходимо учитывать следующие основные психолого – педагогические принципы: имитационное моделирование ситуации (игровая модель профессиональной деятельности), проблемность содержания игры и ее развертывание, ролевое взаимодействие в совместной деятельности (имитация производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие), диалогическое общение, двуплановость игровой учебной деятельности (внутреннее раскрепощение личности, проявление творческой инициативы).

Анализ результатов освоения преподаваемых учебных дисциплин позволяет утверждать, что использование деловых игр задает предметный и социальный контексты профессиональной деятельности уже на первом курсе, определяет условия развития теоретического и практического мышления программиста, его способности работать в коллективе, инициативы, ответственности. В числе умений специалистов в области информационных систем и программирования можно назвать анализ профессиональных ситуаций, целеполагание, выбор оптимального решения технических задач, их вариантов, обработку и оформление данных, анализ и оценку достигнутых результатов.

Список литературы:

1. Буланова-Топоркова М.В., А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков; Под общ. ред. В. С. Кукушина. 2. изд., испр. и доп. М.; Ростов н/Д : МарТ, 2004 (Тул. тип.) 334 с

2. Павленко В.В. Оптимизация системы повышения квалификации классных руководителей: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. Ростов-на-Дону, 1986, 184 с.: ил

3. Савельева Д.В. Деловая игра как форма активного обучения в образовательном процессе технического колледжа. Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык, №4, 2015. Режим доступа: ce.if-mstuca.ru

Некоторые вопросы интегрированного обучения в преподавания астрономии и основ философии в ГБПОУИО «ИАТ»

Т.Ф.Филиппова, В.А. Ринчино, ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум»

Аннотация. В статье представлен опыт преподавания астрономии с использованием ЭОР в интеграции с основами философии.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, активные и интерактивные методы обучения.

Интерес к изучению астрономии у студентов техникума неизменно большой. Этот интерес много лет поддерживается теснейшими связями преподавателей ИАТ с директором Астрономической обсерватории Иркутского госуниверситета (АО ИГУ), профессором Иркутского государственного университета Язевым Сергеем Арктуровичем. Лекции талантливого ученого всегда привлекали неуклонное внимание, студенты во время встречи стояли в проходах актового зала. Интерес к изучению астрономии С.А. Язевым подкрепляется не только высокой научностью, ораторским искусством, но и обширным наглядным материалом, используемым во время беседы. Знания, полученные во время встречи, обсуждались на занятиях географии, физики и основ философии. Многое из того, что предлагалось ученым для размышления, было за пределами преподаваемых учебных дисциплин.

С возвращением астрономии в систему среднего общего образования преподаватели Иркутского авиационного техникума рассмотрели возможности использования метапредметных результатов обучения в процессе формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся. Техникум имеет все возможности оптимизировать обучение введенной дисциплины. Это использование различных средств обучения, в том числе электронного приложения к учебнику и интернет-ресурсов, проведение практических занятий в компьютерных классах, организация контроля и оценки знаний через внутреннюю систему электронного тестирования.

В соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» техникум принимает участие в работе экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС. Нами были обсуждены основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. Преподаватели в рамках эксперимента работают над составлением электронного глоссария по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. По астрономии глоссарий состоит из 55 терминов и понятий. Это позволит оптимизировать образовательный процесс при реализации образовательной программы с применением элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Возможности функционирования электронной информационно – образовательной среды техникума позволяют обеспечить обучение в полном объеме, как того требует ФГОС.

Подготовка к учебным занятиям с использованием электронных образовательных ресурсов позволяет не только заинтересовать студентов, но и в значительной степени привлечь актуальный научный материал. В условиях реализации системно – деятельностного, компетентностного подходов в обучении важнейшей задачей является правильный отбор студентами научной информации, позволяющей глубокое погружение в предмет исследования, представление личностно значимых результатов деятельности. Значительное внимание также уделяется практическим навыкам работы. Студентам нравится самостоятельно составлять астрономические карты, где каждый может не только содержательно оформить свою работу, но и проявить художественное воображение и талант.

Проведение занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения является главнейшим условием развития самостоятельности и культуры мышления, развивает практические навыки и коммуникативные способности, создает условия успешности, что в конечном итоге ведет к повышению индивидуальных образовательных результатов обучающегося. Положительный результат в изучении астрономии дают применяемые результативные методы и приемы: «Мозговой штурм», «Найди ошибку», «Облака знаний».

При организации работы над индивидуальными проектами студентам техникума предлагаются темы по астрономии: «Загадки Солнечной системы», «Планеты далекие и близкие», «Античные представления философов о строении мира», «Астрономические и календарные времена года».

Проектная деятельность студентов первого курса предполагает подготовку презентации и пояснительной записки по теме исследования. Задача работы по астрономии усложняется большим объемом научных данных, значительным количеством понятий, которые требуют пояснения. Необходима скрупулезная работа преподавателя по оказанию помощи в отборе и систематизации материала, внимательное отношение к познавательным интересам и возможностям обучающегося. В данном случае используется каталог электронных образовательных ресурсов на сайте ФЦИОР и проекте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Практически все подготовленные студентами проектные работы впоследствии используются на занятиях, обеспечивая научность, доступность и наглядность обучения.

Второй год студенты первого курса с докладами по астрономии привлекаются при изучении дисциплины Основы философии по темам: «Становление философии из мифологии», «Философия Древнего мира», где ребята дают представления древних о мироздании. Наибольший интерес вызывают рассказы о гео- и – гелиоцентрической системах, различиях календарей. Знания первокурсников по астрономии позволили расширить понятие философской категории «Время», внеся термины «Всемирное время, Поясное время». Основы современной космологии, зарождение которой связанно с именем А. Эйнштейна, стали теоретическим фундаментом науки о строении Вселенной, что также используется при изучении философии в характеристике философской и научной картин мира, методов научного познания.

Наибольший интерес вызвало интегрированное занятие по философии и астрономии по теме «Методы философии», где студенты представляли рассказы о звездах и созвездиях. Материал был оформлен в виде презентации, доклады выполнены в творческой форме, занятие проводилось в форме интерактивной экскурсии. В дальнейшем на основе этого материала представилась возможность проведения внеклассного мероприятия среди первокурсников. Метод интеграции знаний при использовании информационно – коммуникационных технологий в формировании мировоззрения расширяет возможности результативного психолого – педагогического воздействия на субъективный опыт обучающегося.

Интерес к знаниям на стыке астрономии и философии сегодня очень востребован среди молодежи, и правильная расстановка акцентов имеет колоссальное значение в формировании креативного мышления и мировоззрения в целом.

Изучение физики с помощью компьютерных технологий

Т.В.Модина, преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск

Ключевые слова: степень познавательной активности обучающихся, информационные технологии, воспитательно-образовательная деятельность, качество знаний.

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние информационных технологий на качество образовательного процесса студентов СПО по физике.

Физика - это наука, активно развивающаяся по сей день. Поэтому отдельное внимание в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» уделяется изучению физики как предмета, для дальнейших научных открытий и достижений. В последнее время в образовательном процессе многое изменилось. Все чаще стали использовать мультимедийные проекторы, и интерактивные доски, а вместо мела мультимедийные маркеры. Цифровое оборудование, мобильные гаджеты, ПК и многое другое упростило методику преподавания в образовательных учреждениях.

Преподавание физики не может обходиться без информационных технологий. В ней много вычислений, расчетов и графиков, поэтому компьютеры и различная мультимедиа облегчает работу. Но нельзя ограничиваться только на замене рутинной работы интересными слайдами, ведь с помощью новых технологий можно также изучать теоретический материал, моделировать, составлять планы, проекты и многое другое. Вид работы зависит от поставленных педагогом задач (проверка знаний, закрепление материала, объяснение новых тем и др.)

Степень познавательной активности обучающихся на уроках зависит от того, какими методами пользуется на уроке преподаватель. Проблемное обучение выступает как одна из важнейших педагогических технологий, обеспечивающих возникновение мотивационного компонента учебно-познавательной компетенции обучающихся на уроках физики. Эта технология привлекает своей нестандартностью, открывает большие практические возможности, способствует развитию творчества, преодолению пассивности обучающихся на уроке, повышению качества знаний по предмету.

При использовании данной технологии я реализую принцип коррекции знаний и их уровневой дифференциации, что дает возможность обучающимся усваивать не только стандарт образования, но и продвигаться на более высокий уровень. Все уроки стремлюсь выстраивать таким образом, чтобы усвоение материала шло на 3 уровнях: репродуктивном, конструктивном и творческом. И расширяя свою воспитательно-образовательную деятельность, применяю в учебной и во внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии.

Компьютерные технологии на уроках физики предполагает:

- использование мультимедиа-технологий при изучении учебного материала;
- интенсивное использование компьютеров как инструмент повседневной учебной работы учащихся и педагогов;
- изменение содержания обучения физики;
- реализация межпредметных связей физики с другими учебными предметами;
- разработку методов самостоятельной поисковой и исследовательской работы учащихся в ходе выполнения учебных телекоммуникационных проектов;
- обучения учащихся методом коллективного решения проблем;
- поиск и обработка информации в рамках изучаемого материала с использованием Интернет;
- использование электронных таблиц для решения задач;
- проведение виртуальных практикумов и лабораторных работ.

Компьютерная коммуникация позволяет получить доступ к практически неограниченным массивам информации, хранящейся в централизованных банках данных. Это дает возможность при организации учебного процесса опираться на весь запас знаний, доступных жителю "информационного общества".

Известно, что в среднем с помощью органов слуха усваивается лишь 15% информации, с помощью органов зрения 25%. А если воздействовать на органы восприятия комбинированно, усвоенными окажутся около 65% информации.

Благодаря использованию информационных технологий на уроке можно показывать фрагменты видеофильмов, редкие фотографии, графики, формулы, анимацию изучаемых процессов и явлений, работу технических устройств и экспериментальных установок, послушать музыку и речь, обратиться к интерактивным лекциям.

К наиболее эффективным и инновационным формам представления материала следует отнести мультимедийные презентации. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе урока, что позволяет оперативно сочетать разнообразные средства обучения, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономии времени на уроке, насыщению его информацией.

Презентации дают возможность проявить творчество и индивидуальность. Ребята и сами охотно составляют презентации и используют их в своих ответах на уроке. А умение работать самостоятельно это ценный навык обучающегося.

Еще одним важным пунктом преподавания и развития с помощью компьютерных технологий является проектная работа.

Проектную деятельность используется для того, чтобы научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению, размышлять, опираясь на знание, факты, делать обоснованные выводы и принимать аргументированные решения, научить работать в команде.

Метод проектов позволяет обучающимся овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и публичной защиты проекта. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать, найти пути решения и решить проблему.

Проектная деятельность учащихся – это новая технология обучения. В отличие от традиционной, она позволяет перейти от учения как процесса запоминания к самостоятельной познавательной деятельности; от ориентации на среднего ученика к дифференцированному, персонифицированному обучению; от неопределённости и размытости перспектив «дружбы» с физикой к серьёзной мотивации деятельности в области физики или инженерных наук.

Мы не в состоянии изменить содержание контроля знаний, но мы можем изменить форму ее проведения, сделать ее более привлекательной. В компьютерном виде тренировочное решение задач, тестов, непосредственно выполнение контрольной работы нравится учащимся по ряду причин: сразу получают результат; не теряют время на оформление, исправления и т.д.; можно воспользоваться справочным материалом, подсказками, калькулятором. Это самый объективный, справедливый для учащихся вид контроля.

С помощью программ по физике можно делать и лабораторные работы. Работа получается более наглядная, эффективная. В кабинете физики можно проанализировать ход лабораторной работы по компьютерной модели перед выполнением работы или после выполнения реальной работы провести компьютерное исследование этой же зависимости. Всё это способствует выработке исследовательских навыков, побуждает к творческому поиску закономерностей в различных процессах и явлениях.

Вывод:

Использование ИКТ стало необходимостью для проведения уроков, для некоего диалога в стиле эвристической беседы. Чтобы создать для обучающегося все условия для понимания материала, а не простого заучивания. Внесение ИКТ в процесс обучения оживляет восприятие ребят, вызывает интерес к изучению материала, тренирует не только творческие способности, но и познавательные.

Преимущества ИКТ по сравнению с традиционными методами огромно. К ним можно отнести преимущество более наглядного представления материала, многообразие организации проведения уроков и методических приемов.

Но не стоит забывать о вредных аспектах работы с компьютером. Здесь должен действовать принцип необходимости и достаточности. При такой деятельности обязательно должна быть введена глазная гимнастика, в соответствии с консультацией врача.

Подведем итоги использования ИКТ на уроках физики:

- Активизация интереса учащегося к предмету и процессу учения.
- Развитие навыков самостоятельной работы по нахождению нужной информации.
- Экономия времени при обработке больших объёмов математической информации.

- Снятие конфликтной ситуации в случае неуспеха учащегося.
- Экономия времени преподавателя.

Интегрируя компьютерные технологии в образовательный процесс, можно обеспечить:

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером и работе со специализированными программами;
- развитие творческого мышления за счет изменения содержания репродуктивной деятельности, выполнения заданий эвристического, исследовательского характера в среде интеллектуальных обучающих систем и моделирующих программ;
- развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов, в ходе проведения компьютерных деловых игр;
- формирование умений в принятии оптимальных решений и адаптации в сложной ситуации (в ходе компьютерных экспериментов на основе моделирующих программ, при работе с программами-тренажерами);
- достижение уровня компетентности в области компьютерных технологий, необходимого для успешной социальной и профессиональной адаптации обучаемого.

Педагогу нужно научиться самому ориентироваться в бескрайних глубинах сети, то есть находить нужное, отбрасывать лишнее. Необходимо сформировать список наиболее полезных ресурсов Сети, которые регулярно можно использовать при подготовке и проведении занятий.

В своей работе можно использовать информацию с сайтов Интернета:

Сеть творческих учителей (http://www.openclass.ru).

Здесь можно воспользоваться методическими материалами, опубликованными в библиотеке, узнать отзывы коллег, обменяться опытом в работе Мастерской, пройти обучение в мастер-классе, принять участие в Конкурсах, получить Свидетельство, Сертификат или Диплом. Так же можно на портале оформить подписку.

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru). На этом сайте по каждой теме курса есть подборка иллюстраций, видеоряда, аудио фрагменты, видео фрагменты, методические рекомендации к занятиям. Эту подборку можно использовать как автономно, так и для создания своего электронного продукта.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru). Данный портал является окном доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Образовательный портал «Мой университет» (http://www.moi-universitet.ru) - это открытое образовательное пространство для всех, кто желает:

- обучаться и приобретать реально работающие знания, умения и качества, необходимые современному человеку;
- получать самую современную информацию по интересующей теме;
- иметь доступ к базам данных проектов, учебных и методических материалов;
- получать квалифицированные консультации и советы экспертов.
- «Мой университет» - это также широкие возможности для преподавателей и тренеров: обучать детей и взрослых в различных форматах, участвовать в работе профессиональных сообществ, публиковать статьи и материалы своих исследований и опыта работы, участвовать в работе профессиональных рассылок (на сегодняшний день осуществляется рассылка «Мультимедиа для педагогов»), участвовать в профессиональных конкурсах, размещать рекламу своих образовательных продуктов.

Информационно-образовательный портал «Профобразование» (http://www.profobrazovanie.org). Сообщество Профобразование - это единственный самостоятельный интернет- ресурс для общения и обмена опытом между преподавателями и мастерами начального и среднего профессионального образования, обсуждения вопросов обучения, воспитания, проблем в образовании и обществе.

Таким образом, использование мультимедиа технологий в учебном процессе не только целесообразно, но и позволяет достичь цели, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации Российского образования» - подготовка разносторонней развитой личности.

Современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав - право на качественное образование.

Литература:
1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. Психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448с.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М., Просвещение, 1983. – 96с.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512с.
4. http://festival.1september.ru/articles/609257/
5. http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/65/3119/

Компетентностный подход к обучению на занятиях русского языка

О.А. Кочергина, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватель, Саранск

Обучать - значит вдвойне учиться
Жозеф Жубер

Переосмысливая цели и ценности преподавательского труда, критически и конструктивно подходя к анализу собственной деятельности, я пришла к выводу, что нужно меняться, осваивать новые для себя позиции, применять новые технологии обучения, если я хочу дать прочные знания, формировать у обучающихся умение учиться, конструктивно общаться, работать в группе. Изучив материалы, касающиеся компетентностного подхода в образовании, стараюсь применять этот метод в своей практике с целью создания в группе развивающей среды.

Педагогические методы, технологии компетентностного подхода в образовании:

1). Технология «критического мышления».

2). Проектно-исследовательский метод.

3). Организация разнообразных форм диалога и дискуссий.

4). Методы формирования понятий.

Остановлюсь подробно на методе «критического мышления».

Новые знания, умения и навыки, обучающиеся приобретают самостоятельно при решении особого рода вопросов, называемых развивающими, они вскрывают суть, обобщают, содержат в себе исследовательское начало. Никто из нас не любит навязанные действия, чуждые решения, отсутствие выбора.

И особенно не любят этого дети. Стремлюсь научить ребят анализировать, сравнивать, приводить аргументы «за» и «против», применять их для решения практических задач. Анатолий Гин в своей книге пишет, что «в любом обучающем или управляющем действии, где только возможно, нужно предоставлять обучающемуся право выбора. С одним важным условием — право выбора всегда уравновешивается осознанной ответственностью за свой выбор!»

При изучении тем «Орфограмма. и «Пунктуация» задаю вопрос: «Зачем нужно, чтобы единообразно записывались слова и ставились знаки препинания?» Он не предполагает однозначного ответа, возможны разнообразные суждения учащихся. (Во-первых, читателям такое единообразие удобно, т.к. нет различий между книгами, изданными в разных издательствах и городах. Для человека это может быть вообще судьбоносным: казнить, нельзя помиловать. Единообразие нужно для нормального функционирования государства, т.к.

документы и законы не должны читаться по-разному.) Учащийся делает выбор: он хочет понимать речь других и сам быть понятым во время общения на разных уровнях. Разбирая тему «Правописание безударных гласных в корне слова», ставлю вопрос: «Что происходит, если гласная попадает в безударное положение?» (Её произношение ослабляется, она может звучать по-другому, можно допустить ошибку в её написании, исказить смысл высказывания.) Ребятам эта тема кажется очень лёгкой: они ведь познакомились с ней ещё в начальной и средней школе. Пришло время показать, что учащийся «НЕ ЗНАЕТ, ЧЕГО ОН НЕ ЗНАЕТ», весьма смутно представляет границы своей информированности. Моя задача – не только давать знания — но еще и показывать их границы, сталкивать обучающегося с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса. Например, безударная гласная корня проверяется ударением. (Знает.) НО… Есть близкие по звучанию, неродственные слова с безударной гласной корня: залезать (в карман) – зализать (раны); отварить (картофель) – отворить (дверь).

Гласную О в неударных корнях глаголов совершенного вида нельзя проверять формами несовершенного вида на –ивать (-ывать): опоздать – поздний, хотя опаздывать; раскроить – кройка, хотя раскраивать и т.д.

Чтобы знание становилось инструментом, а не залежами ненужного старья на задворках интеллекта, обучающийся должен с ним работать. Помогают учащимся находить новые связи и соотношения, проявить инициативу нестандартные задания. На занятиях по теме «Фонетика» предложила прочитать в обратном порядке звуки, из которых состоят слова: яр, люк, юг, лён, сад, пол. Получилось: рай, куль, куй, ноль, тас, лоп . Это задание вызвало живой интерес у ребят.

Стимулируют учебную деятельность учащихся поисковые задания. Например, соотнесите с учебником рассмотренный материал, найдите моменты, упущенные при работе над новыми понятиями.

Одна из форм активного обучения – работа в группах. Обучаю коллективному сотворчеству, решению задач сообща. В умело организованном коллективе каждый работает на каждого. Дело преподавателя за «малым» — помочь ребятам умело организоваться на своих занятиях. Результат работы группы может быть или просто сдан на проверку преподавателю, или спикер одной из групп раскроет результаты работы, а другие учащиеся его дополнят или опровергнут. Группы могут получить одно и то же задание.

– сильным учащимся по теме «Н и нн в суффиксах прилагательных» я предложила образовать от существительных в скобках прилагательные и объяснить их правописание (Крыльцо дома украшено (дерево) колоннами в (старина) стиле.); исправить ошибки в предложении (В голубом бездоном небе раздавался журавлинный крик.)

– средним учащимся - списать предложение, вставляя буквы, указать суффиксы прилагательных (Крыльцо дома украшено деревя…ым) колоннами в стари…ом стиле.); образовать от существительных прилагательные, объяснить правописание суффиксов прилагательных (чаша без дна – бездонная чаша, посуда из глины – глиняная посуда, куртка из кожи – кожаная куртка, сок из клюквы – клюквенный сок)

– слабым учащимся – выделить суффиксы прилагательных в предложениях, объяснить их правописание. (Крыльцо дома украшено деревянными колоннами в старинном стиле. Вдоль аллей, над сонными прудами, бреду я наугад. Осенней свежестью, листвою и плодами благоухает сад.)

– лучшим учащимся по предмету предлагаю развивающее задание: составить тесты по теме.)

Группы могут получить и разные задания; разные, но работающие на общий результат. Тогда группы (или их спикеры) отчитываются. Или, поочередно меняясь, спикеры по кругу обходят все группы и работают с каждой.

Ребята могут искать ошибку группой, спорить, совещаться...

Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты преподавателю или оглашает задание и результат его решения перед всей группой. Например,

учащиеся получают серию цитат со ссылкой на авторов. Они не только расставляют знаки препинания в предложениях с цитатами, но и определяют, в каком случае цитата не могла принадлежать данному автору. Доказывают свое мнение.

Возбуждают интерес к занятию исследовательские задания.

Например, работая в группе, обучающиеся должны исследовать несколько примеров и сделать вывод о том, когда причастный оборот выделяется на письме запятыми. Можно дать инструкцию выполнения поисковой работы.

(Смутно дышащими листьями чёрный ветер шелестит. Оделись в пёстрый ситчик берёзки и клёны, окружённые тёмными башенками ёлочек.)

1). Убедись, что в предложении есть причастный оборот.

2). Определи слово, от которого зависит причастный оборот.

3). Обрати внимание на интонацию.

4). Объясните постановку знаков препинания.

Три основные стадии технологии «критического мышления»:

– стадия вызова (обучающиеся познакомятся с данным текстом, задумываются над целью работы с ним, составят кластер, обменяются мнениями, зафиксируют возникшие разногласия, учитель не принимает участия в работе;)

– стадия осмысления (обучающиеся выясняют, что они могут определить, опираясь на свои знания: по лексическому значению, морфологическим признакам, суффиксу слова дышащими и окружённые – причастия; зависят от слов листьями и берёзки, и клёны, имеют зависимые слова, входят в состав причастного оборота; чего не знают: причастный оборот может выделяться запятыми, от чего зависит постановка запятых, наблюдают, делают вывод, обсуждают в группе, сообщают своё решение.)

– стадия рефлексии (преподаватель– организатор рефлексии учащихся. Например, нужно продолжить одну из фраз:

1) Я считаю, что наиболее удачным на занятии было…

2) Мне хотелось бы порекомендовать…

3) Я сегодня на занятии открыл для себя…

4) Я удовлетворён своей работой, потому что…

Можно предложить различные анкеты:

Оцени, какие из следующих видов работ помогли тебе:

а) освоить материал; б) понравились; в) проявить себя;

Шкала оценки:

3 – в полной мере, 2 – в основном, 1- частично, 0 – не помогли.

Вопросы	а	б	в
- устные выступления;			
- задавать вопросы;			
- отвечать на вопросы;			
- работать в группах и т.п.			

Заполнить таблицу, включающую разделы: что, знал, что узнал, с чем не согласен, что непонятно.

Наконец, можно составить сиквейн.

В условиях проблемной содержания, творческого характера и состязательности деятельности происходит быстрый, резкий ввод в действие резервов организма. Возникающие при этом эмоции активизируют, пробуждают учащихся, инициируют их на совершение деятельности. Это и есть активное обучение. Его стержень – коллективная деятельность и дискуссионная форма обучения. Они не

отрицают индивидуальное обучение, но требуют его разумного сочетания и умелого использования.

Я стараюсь насытить занятие разнообразными формами активной, поисковой работы. Применяя информационно-коммуникативные технологии, я смогла оценить резкое повышение эффективности занятий.

ИКТ помогают мне разнообразить процесс обучения, дать возможность обучающимся принимать активное участие в процессе обучения, расширить их кругозор, воспитывать коллективизм и чувство собственного достоинства, повышать компетентность учащихся относительно ИКТ.

Не секрет, что во время перемены часто не хватает времени, чтобы все необходимые материалы появились на доске. Теперь остаётся только открыть нужный файл или вставить диск. Я могу предложить кому-нибудь из обучающихся домашнюю работу или её часть в форме презентации. Экономится время на занятии, и ребята учатся отстаивать своё мнение. Стало возможным создание и проведение заочных экскурсий, тестов и контрольных работ не только преподавателем, но и самими ребятами. Мультимедиа удобно и эффективно включать на разных этапах занятиях, акцентируя внимание ребят на самом важном, требующем наибольшей наглядности.

И на этапе объяснения нового материала, и на заключительном этапе, например, при составлении обобщающих таблиц (составлять их на обычной доске слишком долго), и на этапе объяснения домашнего задания, используя ИКТ удобно сопоставлять различные редакции одного текста, которые можно одновременно вывести на экран и т.д. Особенно эффективны компьютерные презентации на обобщающих занятиях.

Но в своей работе я не отказываюсь и от традиционных методов обучения: например, работы с тестами. Я в своей практике использую печатные тетради, с тестовыми заданиями, которые были разработаны мной, где учитывается разный уровень знаний, умений и навыков обучающихся: I и II варианты соответствуют базовому уровню, III вариант – повышенной трудности.

Работа по-новому – нелёгкая работа, зато и результат обещает быть достойным: полученные знания перестанут быть мёртвым грузом разрозненных сведений. Обучающиеся будут приобретать за годы учения средства для решения практических проблем и разрешения жизненных ситуаций.

Подготовка будущих воспитателей дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста в условиях факультативных занятий “Соревновательная педагогика”

Н. В. Пролыгина ГУО «Минский городской педагогический колледж, магистр педагогических наук, аспирант
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им.М.Танка», Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается актуальность реализации модульного подхода в подготовке будущего воспитателя дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста в условиях факультативных занятий «Соревновательная педагогика», описано содержание и формы работы, как одной из составляющей модели подготовки будущего воспитателя дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: модульный подход в подготовке специалиста, профессиональная компетентность, основы инженерного мышления, LEGO-конструирование, LEGO-программирование, образовательная робототехника, факультативные занятия.

Введение. Качество профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования формируется на психолого-педагогических навыках и практическом опыте. Связь теории с практикой является критерием для определения уровня готовности будущих

воспитателей дошкольного образования к самостоятельной профессиональной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Востребованность в компетентном специалисте в современном обществе высока. Учреждения дошкольного образования ждут педагога с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций. Воспитатель дошкольного образования должен владеть современными и инновационными технологиями, которые позволят формировать у ребенка основы инженерного мышления. Развитию данного вида мышления у детей дошкольного возраста уделено особое внимание педагогами и психологами.

Анализ теории и практики профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования выявил ряд противоречий:

- между потребностью подготовки будущего воспитателя дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста и отсутствием теоретического обоснования педагогических условий, научно обоснованной модели и научно-методического обеспечения данной подготовки;
- между необходимостью обеспечения качества профессиональной подготовки молодого специалиста к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования и не разработанностью учебно-программного и методического обеспечения;
- между необходимостью подготовки педагогов, готовых к реализации ИТК и LEGO-технологий: LEGO-конструирования и LEGO- программирования, образовательной робототехники в системе дошкольного образования, и недостаточно представленными (и реализованными) в содержании педагогического образования задачами инженерной подготовки будущего специалиста дошкольного образования, не разработанностью методики формирования основ инженерного мышления детей дошкольного возраста, которая будет включать в себя классификацию методов (технологий), единое понимание модели их внедрения в образовательный процесс.

Основная часть. Основным направлением деятельности учреждений среднего специального педагогического образования Республики Беларусь является совершенствование образовательного процесса для качественной подготовки специалиста со средним специальным образованием в условиях сокращения сроков обучения. Поиск наиболее эффективных путей повышения качества подготовки будущих педагогов на уровне среднего специального педагогического образования позволил актуализировать разработку и внедрение модели подготовки квалифицированных кадров, одним из структурных компонентов которой выступают факультативные занятия «Соревновательная педагогика» – как форма работы с высокомотивированными учащимися.

Программа факультативных занятий «Соревновательная педагогика» является авторской. Актуальность разработки, критериальный и содержательный компоненты обоснованы результатами проведенного анализа имеющихся научных исследований по проблеме формирования готовности будущих воспитателей дошкольного образования к организации процесса формирования основ инженерного мышления.

Подготовка будущего воспитателя дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста в условиях факультативных занятий «Соревновательная педагогика» позволит формировать профессиональные компетенции будущих педагогов, обеспечить освоение инновационных технологий по формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста.

Внедрение в систему подготовки специалистов на уровне среднего специального педагогического образования программы факультативных занятий «Соревновательная педагогика» является актуальным и носит последовательный и системный характер.

Инновационность программы обусловлена применением модульного подхода к реализации содержания подготовки и углубленной практикоориентированной и демонстрационной составляющей при разработке и выполнению заданий. Содержание факультативных занятий ориентировано на применение знаний, полученных на учебных дисциплинах

профессионального компонента с высоким результатом, развитие интереса к деятельности педагога дошкольного образования в соревновательных условиях.

Программа факультативных занятий «Соревновательная педагогика» разработана для учащихся, осваивающих образовательную программу среднего специального образования по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями образовательного стандарта РБ 02-01 01 01-2019 и типового учебного плана. Реализация программы позволяет системно использовать все возможности и ресурсы учреждения образования по формированию профессиональных компетенций.

Цель учебной программы факультативных занятий – формирование профессиональных компетенций обучающихся педагогического колледжа на основе стандартов WorldSkills средствами соревновательной педагогики.

В основе структурирования содержания программы применен модульный подход. Данный подход предполагает приобретение учащимися практического опыта решения проблем, способствует усилению практической направленности, обеспечивается «повышение мотивации, психологической готовности к дальнейшей профессиональной деятельности» [1, с.3]. Сущность подхода представлена актуальными по формированию компетенций модулями – элементами содержания, включающими в себя теоретическую (междисциплинарный курс) и практическую (учебную и производственную практики) составляющие, реализуемые взаимосвязано [2].

Реализуется модульный подход на факультативных занятиях и при выполнении заданий по видам профессиональной деятельности.

Содержание учебной программы факультативных занятий представлено следующими интегрированными модулями:

Модуль А – «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста», включает в себя разработку заданий по образовательным областям учебной программы дошкольное образование: «Развитие речи и культура речевого общения», «Художественная литература», «Изобразительное искусство», «Познавательное развитие»;

Модуль В – «Взаимодействие с родителями (законными представителями), сотрудниками учреждения дошкольного образования», направлен на формирование умений планирования, организации и представления результатов совместной деятельности (проектной, исследовательской, творческой и др.) с применением ИТК оборудования;

Модуль С – «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста».

Основными задачами факультативных занятий являются:

формирование умений в разработке и проведении интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;

формирование умений в разработке и проведении интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия) и робототехнике;

формирование умений в разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформлении презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;

формирование умений в организации и руководстве нерегламентированной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами физкультурно-оздоровительной работы с детьми).

В ходе выполнения модулей совершенствуются следующие области знаний***:*** общая и детская психология, дошкольная педагогика; физическое развитие детей дошкольного возраста; познавательное развитие детей дошкольного возраста; речевое развитие детей дошкольного возраста; социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста; художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста**,** игровая деятельность детей дошкольного возраста; интеграция видов деятельности; основы конструирования и

робототехники с Lego Education WeDo; взаимодействие педагога с родителями (законными представителями); информационно-коммуникационных технологий (Windows, SMART Notebook, Windows Movile Maker и др.); Санитарные нормы и правила (Постановление МЗ РБ №8 от 25.01.2013 «Требования для учреждений дошкольного образования» (далее- СанПиН), правила техники безопасности и охраны труда; методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

В результате изучения факультативных занятий учащиеся в рамках Модуля А «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» представляют разработку и демонстрируют проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия) и робототехнике.

По итогам изучения Модуля В «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками учреждения дошкольного образования» представляют разработку совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании, демонстрируют выступление на родительском собрании.

По изучению Модуля С «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» учащиеся планируют организацию и руководство нерегламентированной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами физкультурно-оздоровительной работы с детьми), представляют календарно- тематический план, демонстрируют организацию.

Основными формами работы с учащимися в рамках факультатива «Соревновательная педагогика» являются: практические занятия, мастер-классы участников конкурса, обучающие семинары-практикумы, «педагогический лепбук», разработка «Портфолио», мини-чемпионаты «WorldSkills- старт профессионального становления», участие в Неделе профессиональных дисциплин «На пути в профессию» и «Расширяем горизонты профессии», фестиваль "Педагогические созвездия", «Образовательная карусель (в рамках социального партнерства с учреждениями образования), клуб "Академия WS" (ознакомление учащихся педагогических классов с конкурсным движением), конкурс образовательного флаера "Окно в образование", участие в НПК для учащихся педагогических колледжей «Педагогика в лицах» (с международным участием), День открытых дверей "Сто дорог- одна твоя", читательский конкурс "Книжья нора", вернисаж "Моя профессия- воспитатель" (выставка разработанных дидактических материалов).

Специально созданное образовательное пространство – семейный развивающий центр и детский клуб «ТРИКИТА», позволяет организовать для учащихся серию обучающихся мероприятий в соответствии с модулями.

Заключение. Авторская программа факультативных занятий «Соревновательная педагогика» позволяет учащимся педагогических колледжей успешно освоить современные инновационные технологии формирования основ инженерного мышления детей дошкольного возраста, приобрести практические навыки применения ИКТ-оборудования, овладеть навыками применения образовательной детской мультипликации и робототехники на основе LEGO-конструирования и LEGO-программирования. Факультативные занятия «Соревновательная педагогика» - мощная стартовая площадка подготовки участников Республиканского конкурса профессионального мастерства «WorldSkills Belarus», копилка инновационных методических разработок, образовательных ресурсов, предназначенных для освоения современных педагогических технологий.

Эффективность и результативность авторской программы факультативных занятий «Соревновательная педагогика» с учащимися 2-4 курсов подтверждена высокими наградами республиканского и международного уровня: учащиеся государственного учреждения

образования «Минский городской педагогический колледж» стали Золотыми призерами Республиканского конкурса профессионального мастерства «WorldSkills Belarus-2020» в компетенции «Дошкольное образование» и «Начальное образование».

Реализация авторской программы факультативных занятий “Соревновательная педагогика” как составляющей модели подготовки молодых специалистов к формированию основ инженерного мышления позволяет обеспечить качество профессиональной подготовки, апробировать и внедрить учебно-программное и методическое обеспечение.

Список цитируемых источников:

1. Оваленко, Н.П. Модульная технология обучения студентов педагогического колледжа.[Электронный ресурс] URL : http:// ito.edu.ru (дата обращения 12.10.2020)

2. Хролова, В.С Модульный подход как условие подготовки выпускника колледжа к взаимодействия в профессиональной сфере // Педагогическое образование в России,2011 №1 с 274-278

3. Образовательный стандарт Республики Беларусь Среднее специальное образование Специальность 2-01 01 01 Дошкольное образование Квалификация Воспитатель дошкольного образования /Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15.03 2019 г. N 24 / Национальный реестр правовых актов РБ 29 мая 2019 г. N 8/34198

4. Дробот, А. А. Основные подходы к проектированию модульных образовательных программ повышения квалификации педагогических работников / А. А. Дробот. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 10 (33). — Т. 2. — С. 157-158. — URL: https://moluch.ru/archive/33/3693/ (дата обращения: 12.10.2020).

Использование элементов цифровой дидактики в обучении

А.А. Чубаров, ГПОУ «Читинский политехнический колледж» г. Чита, Забайкальский край

Аннотация: В статье рассмотрены возможности использования таких элементов цифровой дидактики, как смешанное и мобильное обучение, для повышения эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: цифровая дидактика, смешанное обучение, мобильное обучение, формирующее оценивание.

Annotation: The article describes the possibility of using such elements of digital didactics as blended and mobile learning to improve the efficiency of the learning process.

Keywords: digital didactics, blended learning, mobile learning, formative assessment.

В настоящее время наша страна находится на пути построения цифрового общества, в условиях которого нужно менять и систему образования, перестраивая организацию процесса обучения, в частности с использованием элементов цифровой дидактики, например, смешанного и мобильного обучения.

Одной из важнейших задач современного профессионального образования является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности в условиях быстрого изменения многих сторон общественной жизни. Современный квалифицированный, конкурентоспособный специалист должен владеть информационно-коммуникационными технологиями, демонстрировать готовность к постоянному профессиональному росту, умение трансформировать полученные знания в инновационные технологии, формировать и развивать навыки самостоятельного получения знаний, критического мышления.

Решение данных задач возможно путем внедрения в учебный процесс новых форм и технологий обучения, адекватных современному уровню технических возможностей. Новые информационные технологии обладают огромными возможностями для интенсификации образовательного процесса и внедрения форм и методов обучения, ориентированных на развитие личности обучаемого. Современный процесс обучения должен направляться, прежде всего, на развитие у студентов способности к многомерному моделированию учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, к творческой самореализации и

саморазвитию. Этот процесс становится возможным при правильной организации работы студентов на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выделяются некоторые ключевые возможности ИКТ в этом направлении:

1. ИКТ позволяют создать принципиально иную образовательную среду, которая активизирует самостоятельную работу студентов, оптимизируя учебный процесс, сокращая время получения комплекса знаний и умений;
2. усвоение обучающимися учебного материала возможно не только в рамках учебного расписания; учебные материалы доступны в любое удобное для студентов время;
3. ИКТ дают возможность значительно сократить количество аудиторной работы обучающихся;
4. актуальной становится работа не только с информационными базами данных и знаний, но и с аудиовизуальной информацией, виртуальными лабораториями, создание имитационных, графических компьютерных моделей, обучающих программ и тестирующих средств;
5. работа обучающихся становится контролируемой со стороны преподавателя посредством электронной почты, веб-сайта, Интернета; становится осуществимой организация обратной связи между студентом и преподавателем;
6. целенаправленное применение ИКТ в работе обучающихся создает условия для установления интерактивного диалога между пользователем и информационной системой, реализуемого посредством мультимедиа.

Смешанное обучение (blended learning) – педагогическая технология, предполагающая сочетание сетевого (дистанционного, онлайн) обучения с очным или автономным обучением [2, с. 42]. Обучающийся может самостоятельно выбирать время, место, темп и траекторию обучения, что позволяет реализовать базовые принципы смешанного обучения (персонализация, полное усвоение, среда высоких достижений, личная ответственность) [1, с. 18].

Для реализации этой идеи с успехом можно использовать возможности сетевой площадки профессионального образования Забайкальского края spo.zabedu.ru. Система дистанционного обучения Moodle, на основе которой функционирует этот сайт, позволяет создавать интерактивные лекции, встраивать мультимедийные презентации, добавлять интерактивный контент.

В разделах (темах) размещаются ресурсы и элементы курса (материалы для изучения, тесты, задания практических работ), которые представлены в виде ссылок, содержащих название и графическое обозначение, указывающее на тип ресурса или элемента. Щелчок по ссылке открывает соответствующий ресурс или элемент курса.

При необходимости, обучающиеся могут обращаться к изучению лекционного, теоретического материала. Для этого преподаватель может использовать ресурс «Лекция». Этот ресурс позволяет организовать порционную (постраничную) подачу информации. При этом в ходе изучения можно предусмотреть проверку усвоения материала путем включения в лекцию тестовых заданий.

Для проверки усвоения материала, его закрепления можно использовать все многообразие видов тестовых заданий, которое предлагает эта платформа.

Тесты, с которыми работают обучающиеся, могут содержать различные типы вопросов, примеры которых приведены ниже:

- в закрытой форме с вариантом выбора одного ответа;
- в закрытой форме с вариантом выбора нескольких ответов;
- короткий ответ – когда необходимо написать короткий ответ в отдельном поле;
- на соответствие – в этом случае необходимо будет указать соответствие вариантов, расположенных в списке справа элементам, расположенным слева;
- с числовым ответом – когда в качестве ответа нужно ввести число;
- с вложенными ответами, когда в тексте надо вставить пропущенное слово из предлагаемого списка;

- на упорядочивание;

- перетаскивание графического или текстового фрагмента в определенную область тестового задания.

После прохождения теста обучающемуся будут показаны его результаты: набранные баллы, число попыток, затраченное время.

Кроме рассмотренных выше вариантов предоставления заданий, можно использовать веб-приложения, разработанные с помощью различных сервисов. Например, можно организовать работу студентов путем выполнения упражнений, заранее подготовленных на сайте Learningapps.org.

Следует отметить, что СДО Moodle, на основе которой работает портал, постоянно совершенствуется и развивается, появляются новые типы ресурсов, дополнительные модули и блоки.

Процесс обучения можно гибко менять и настраивать под конкретную учебную группу или отдельного обучающегося. Каждый студент видит достигнутые результаты, что мотивирует его учебную активность.

С электронным и дистанционным обучением связана еще одна технология – мобильное обучение, отличительной чертой которого является активное использование доступных и привычных современному поколению мобильных устройств. Это позволяет организовать обучение независимо от местонахождения обучающихся, при этом учебные материалы всегда будут им доступны.

Мобильные технологии можно использовать и как средство формирующего оценивания, когда этап контроля (текущего оценивания) результатов обучения оказывается интегрированным, обеспечивая успешное решение задачи «полного усвоения». При этом ведущими становятся диагностическая, формирующая и мотивирующая функции учебного оценивания. Успешно для этих целей можно использовать сервисы в сети Интернет, например, kahoot.com и plickers.com.

Сервис Kahoot используется при проведении опросов, викторин или тестов с помощью мобильных устройств обучающихся. Каждый вопрос, в который можно включать изображения или видео, предполагает до четырех ответов. Темп работы с сервисом регулируется путем введения временного предела для вопроса. Преподаватель может давать бонусные баллы за скорость ответа, организовывать индивидуальную или групповую работу. Привлекательное визуальное и звуковое сопровождение процесса опроса повышают заинтересованность обучающихся.

Второй сервис, Plickers, предполагает использование для опроса только телефона преподавателя. Обучающиеся получают карточки с индивидуальными QR-кодами. Студент выбирает правильный вариант ответа на предложенный вопрос. Преподаватель с помощью мобильного приложения сканирует ответы в режиме реального времени (для считывания используется технология дополненной реальности). Результаты сохраняются в базу данных и могут быть доступны как в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа.

Оба сервиса позволяют улучшить обратную связь между преподавателем и обучающимися. Для студентов это своего рода развлечение, позволяющее поменять вид деятельности и в игровой форме ответить на вопросы. Для преподавателя это эффективная форма организации викторин, опросов, формирующего оценивания или рефлексии.

Таким образом, смешанное и мобильное обучение способствуют высокой вовлеченности обучающегося в учебный процесс, повышают степень персонализации за счет разнообразия электронных ресурсов и в результате способствуют полному усвоению предложенного материала.

Список литературы

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М: Открытая школа, 2016. – 280 с.

2. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.

Программы профессиональных проб в реализации модели профессионального самоопределения

В.В. Волкова, О.В. Скуратова, ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Аннотация. Рассматриваются актуальные проблемы профессионального самоопределения всех категорий граждан, в том числе молодежи. Предложена модель сопровождения профессионального самоопределения объединяющая деятельность всех социальных структур муниципального образования «город Зима», учитывающая территориальную специфику. Представлены способы реализации модели через организацию профессиональных проб для школьников города и района.

Ключевые слова: профессия, профессиональные пробы, профессиональное самоопределение, муниципальная модель, сотрудничество, карьера, социальное партнерство

Трудовая жизнь человека на всем ее протяжении посвящена профессиональному самоопределению. Личность всегда определяет, какое значение для неё имеет профессиональная деятельность, в соответствии с её жизненными целями. Выбранная профессия – это выбранный жизненный путь, на котором происходит становление человека как личности. Самоопределение личности можно считать состоявшимся в том случае, если личность осознаёт цель и смысл жизни, готова к самостоятельной жизнедеятельности в соответствии со своими желаниями, возможностями, склонностями, способностями и требованиями окружения и общества. Разумный выбор профессии влияет на все стороны и общее качество жизни. При этом молодежь, является особой социальной группой, для которой профессиональное самоопределение – одна из важнейших потребностей. Однако на этапе профессионального самоопределения молодёжь сталкивается с рядом трудностей.

В идеальной ситуации подросток должен быть активным, деятельным, уметь быстро подстроиться под ситуацию на рынке труда, успешно ориентироваться в многообразии профессий и примерно определять, насколько его личностные качества подходят под выбранную специальность. По факту же старшеклассники, да и прочие категории граждан могут полагаться только на самого себя и непрофессиональную помощь родителей и друзей. Именно поэтому важно структурировать основные проблемы профессионального самоопределения молодёжи в современных социальных условиях для выявления факторов успешной профессионально-трудовой социализации.

Сегодня окружающий нас мир как никогда изменчив и динамичен, мир профессий отражает все его экономические, социальные и даже политические изменения, а диктуемые им требования к личности постоянно изменяются, естественно, что ещё более остро встают проблемы профориентации.

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – центральное звено в подготовке кадров для новой экономики. Зиминский железнодорожный техникум как никакой другой социальный институт заинтересован в приеме на обучение высокомотивированных студентов, планирующих не просто «получить диплом», а желающих вести трудовую деятельность на выбранном поприще, вносить свой посильный вклад в экономику, трудиться на благо своего города и района. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров, что немаловажно для малых городов, таких как Зима и Саянск.

Проанализировав ситуацию, сложившуюся в муниципалитете был определен ряд проблем, а именно:

- отсутствие преемственности и единой системы координации и управления всеми участниками, вовлеченными в деятельность по профориентации и профессиональному самоопределению;

- низкий уровень социального партнерства в системе профессионального самоопределения, отсутствие устойчивых связей;

- нехватка современных средств, методик, информационных материалов, необходимых для проведения полноценных профориентационных мероприятий;

- поверхностное представление молодежи о профессиях, приводящее к тому, что большинство из них испытывают так называемый шок от реальности, связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречия с реальной обстановкой на рабочем месте.

Представители техникума выступили инициаторами создания единой системы сопровождения профессионального самоопределения граждан, в том числе молодежи и студентов, выйдя с предложением сотрудничества к администрации города, Центру занятости, комитету по молодежной политике, а также общеобразовательным учреждениям. Функционирование единой системы позволит объединить усилия всех участников профориентационной работы, скоординировать их деятельность, повысить эффективность, а также полноценного оказывать помощь по вопросам профессионального самоопределения для всех категорий граждан, проживающих на территории муниципалитета.

Уже на этапе разработки определен круг ключевых участников проекта. Это непосредственные разработчики – рабочая группа в лице представителей техникума, комитета по образованию, а также внешние участники - Центр занятости населения, Комитет по молодежной политике, средние общеобразовательные школы и дошкольные учреждения. При отборе участников приоритет отдан учреждениям находящимся в непосредственной близости от техникума, а также желание принять участие в проекте и заинтересованность в сотрудничестве. Также разработчики вышли с предложениями сотрудничества на предприятия и организации города и другим социальным партнёрам.

Основополагающая цель проекта - формирование самостоятельного ответственного и осознанного профессионального образовательного выбора у детей и молодёжи города достигается через решение ряда задач. В частности такими задачами являются повышение уровня информированности обучающихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития региона и области, опережающее информирование о потребностях рынка труда, а также повышение привлекательности рабочих профессий среди учащихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей и педагогов.

И именно реализация программ профессиональных проб позволяет успешно их реализовать на практике. Профессиональные пробы стали уже своего рода традицией техникума. На протяжении нескольких лет школьников города, а теперь и района приезжают и с удовольствием пробуют свои силы в различных профессиях и специальностях.

Программа профессиональной пробы дает возможность уже на этапе школьного развития почувствовать и окунуться в будущую профессию, понять ее сложность и многогранность, оценить свои физические и моральные способности, соотнести уровень своих знаний и умений с требованиями профессионального стандарта по профессии. Такой предварительный анализ позволит:

- школьнику - осуществить профессиональный выбор самостоятельно и осознано, оценив свои потенциальные возможности и перспективы развития;

- техникуму - получить студента с хорошим уровнем подготовки, мотивацией на овладение профессией, стремлением развивать свои компетенции;

- работодателю - получить квалифицированного специалиста, отвечающего требованиям профессионального стандарта и обладающего необходимыми компетенциями.

В то же время, «круглый стол» представителей всех заинтересованных в проекте участников, опрос школьников и студентов первого курса позволили выявить противоречие между предлагаемыми программами профессиональных проб и запросами молодежи.

Основные направления программ профессиональных проб техникума «Парикмахерское искусство», «Поварское дело», «Менеджер по продажам», «Продавец» - достаточно привлекательны для школьников, но ориентированы на узкий круг профессий, не позволяют

в полной мере продемонстрировать спектр образовательных программ техникума, не дают возможности школьникам «попробовать» свои силы в различных областях. Кроме того, спектр программ профессиональных проб не отвечает современным экономическим тенденциям в развитие профессиональной сферы, не учитывает потребности реальных предприятий.

Учитывая пожелания молодежи, в текущем году преподаватели техникума значительно обновили содержание уже реализуемых программ профессиональных проб, предложив новые направления и увеличив длительность проведения профессиональной пробы с двух до 10 часов. В первоначальном варианте профессиональной пробы подростки осваивали какой-либо один вид профессиональной деятельности, то теперь в ходе обучения они смогут увидеть и познакомиться с различными трудовыми функциями специалиста, его профессиональными умениями и навыками.

Разработаны три новые программы профессиональных проб, охватывающие компетенции «Предпринимательство», «Электромонтаж». «Управление локомотивом». Все программы построены с учетом интересов современных подростков, и в то же время знакомят их с современными перспективными профессиями, формируют зачатки профессиональных компетенций.

Отличительная особенность новых программ профессиональных проб заключается в том, что она дает старшеклассникам возможность получить начальный профессиональный опыт в условиях максимально приближенным к реальным на тренажерах и симуляторах, а также с использованием современного технологического и цифрового оборудования. Предусмотрено знакомство с профессией на действующих предприятиях и организациях. Результатом выполнения задания на каждом практическом этапе профессиональной пробы является завершенный продукт деятельности.

Профессиональные пробы способствуют формированию целостного представления о содержании профессии, формируют интерес обучающихся к современным направлениям развития экономики. Участвуя в профессиональной пробе, обучающиеся получают базовые сведения о данной профессии, участвуют в моделировании основных элементов разных видов деятельности, определяют для себя уровень готовности к выбору данной профессии.

Накопленный опыт показывает опыт работы, что начинать работу по профессиональной ориентации, формировать представление о будущей профессии нужно как можно раньше. Поэтому уже второй год проводим «Неделю профессиональных проб» для учащихся 4 – 7 классов города. Все мероприятия широко освещаются на официальных сайтах техникума и образовательных учреждений, по итогам участия школьников и студентов, формируются фотоотчеты, коллажи, видеоролики и презентации. Участники получают сертификаты, дипломы, что позволяет им формировать портфолио своих достижений.

Дополнительно в программы профессиональных проб включен раздел, посвященный знакомству с экономикой региона, потребностями и перспективами развития в той или иной сфере. Также школьники могут построить вектор своего карьерного развития на ближайшую перспективу, и уже на начальном этапе увидеть возможности профессионального и личностного роста.

В целях оценки качества работы по Проекту разработано девять критериев эффективности. Показатель охвата школьников города и района программами сопровождения профессионального самоопределения, в том числе программами профессиональных проб – один из ключевых. В прошлом году программами профессиональных проб было охвачено 600 школьников старших классов, в текущем уже 840. Рост произошел за счет привлечения к участию учащихся 4-5 классов. Кроме того, оценка качества проведенной работы может быть сделана на основе роста востребованности у школьников профессий техникума, приход в учебное заведение студентов мотивированных на получение именно этой профессии.

Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в т.ч. и в наиболее сложных ситуациях, требующих от него организации самозанятости. Таким образом, развитие системы сопровождения

профессионального самоопределения детей и молодёжи будет способствовать повышению качества трудовых ресурсов города и Иркутской области в целом, экономическому росту региона.

Педагогическое наставничество – залог успешной адаптации молодого специалиста

Т.В. Малащенко, ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

«Личный пример – не просто лучший метод убеждения, а единственный»
Альберт Швейцер

Аннотация: Рассмотрены вопросы, раскрывающие современную сущность, характеристики педагогического наставничества, способы его развития. Представлены этапы и формы работы с молодым специалистом.

Ключевые слова: наставничество, сотрудничество, педагог-наставник, молодой педагог, специалист, образовательное учреждение

Современное образование нуждается в самостоятельно мыслящем педагоге, психологически и технически готовому к включению в инновационные процессы качественного профессионального образования. Однако, даже при высоком уровне подготовки к педагогической деятельности профессиональная и личностная адаптация молодого педагога может проходить длительное время. Наиболее эффективным способом решения данной проблемы является организация наставничества.

Наставничество – это форма системного взаимодействия опытного педагога-наставника с начинающим, молодым педагогом, направленная на развитие у педагога способности к самостоятельному и качественному выполнению поставленных задач, на адаптацию к новой работе. Задача педагога-наставника заключается в оказании помощи начинающему педагогу способному добиваться хороших результатов труда в профессиональной деятельности. Большое значение для молодого специалиста имеет личность наставника, его профессиональные и духовные качества, личный пример, харизма.

К.Д. Ушинский, говоря о личности наставника подчеркивал: «Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он не был придуман, не может заменить личность в деле воспитания…. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер». Роль наставника на молодого педагога имеет огромное влияние, которое не заменят ни система наказаний и поощрений, ни самые современные учебные пособия.

Для успешного выполнения воспитательных функций от наставника требуются:

- высокие моральные качества и целеустремленность, профессиональное мастерство и любовь к своей профессии, знания последних достижений техники, постоянное совершенствование своей квалификации, творческое отношение к труду;
- педагогическое мастерство, которое позволяет передавать свои знания, приобретенный педагогический опыт, уметь планировать свою деятельность и организовать самостоятельную работу молодого специалиста, обладать способностью объективной оценки, ответственное отношение к порученному делу.

Наставник – это не должность, а работа, свидетельствующая о высокой сознательности и зрелости педагога.

Выделяют три этапа наставничества. Адаптационный. Педагог-наставник знакомится с молодым педагогом, определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций для составления конкретной программы адаптации.

Основной. В совместной деятельности реализуется программа адаптации начинающего педагога, происходит коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает составить собственную программу профессионального роста.

Контрольно-оценочный. Наставник оценивает уровень профессиональной компетентности начинающего педагога, определяет его готовность к выполнению своих обязанностей. В ходе

прохождения всех этапов идет процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с обучающимися, формирования своего стиля в работе, накапливаются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Эффективная работа будет в случае: взаимной заинтересованности наставника и молодого специалиста;– административного контроля за процессом наставничества;– тщательно продуманного планирования и своевременного– отслеживания промежуточных результатов сотрудничества.

Самыми распространенными формами работы наставника с молодым специалистом являются:

1. Коллективная работа: Педагогический совет – Педагогический семинар – Вечера вопросов и ответов – Круглый стол – Педагогические конференции– День молодого учителя

2. Групповая работа: Групповое консультирование – Групповые дискуссии – Обзоры педагогической литературы – Деловые игры

3. Индивидуальная работа: Индивидуальные консультации – Практические занятия

4. Нетрадиционные формы работы с молодыми педагогами: Технология сотрудничества – Коучинг – Кейс-метод – Технология открытого пространства – Мастер-класс (практикум).

Подбор опытного педагога на роль наставника напрямую зависит от того, какого свойства проблемы сопутствуют педагогической деятельности молодого специалиста. Ошибка в выборе наставника, его роли может привести к тому, что наставническая помощь будет не эффективной, ее цель не будет достигнута.

Учитывая профессиональные потребности начинающего педагога можно выделить следующие роли педагогов-наставников.

1. Наставник – проводник. Главная задача проводника, обеспечить знакомство с системой образовательного учреждения «изнутри», пояснить принципы работы структурных подразделений образовательного учреждения, помогает найти и осознать свое место в образовательной системе, осуществляет пошаговое руководство его педагогической деятельности. Становление молодого педагога более чем на 80% зависит от такого наставника-проводника.

2. Наставник – защитник интересов, поможет разрешить конфликтные ситуации, возникающие в процессе педагогической деятельности как с обучающимися и их родителями, так и с коллегами. В его функции входит создание в учреждении атмосферы взаимопомощи и сотрудничества, помощь молодому специалисту в осознании значимости и важности его работы. Иногда, наставник может выступать и от имени молодого коллеги, договариваться о его участии в различных мероприятиях, оказывать поддержку в их организации и проведениии.

3. Наставник – кумир. Кумир – мощный пример для подражания. Если он обладает определенной харизмой и высоким профессионализмом, то такой вид наставнической поддержки высокоэффективен. Личные и профессиональные достижения, общественное положение, стиль работы и общения наставника стимулируют профессиональное самосовершенствование молодого педагога. Подопечный неосознанно перенимает на себя образец поведения, подходы к организации педагогической деятельности, стиль общения наставника.

4. Наставник – консультант. Для этой роли характерна функция поддержки. Наставник ничего не требует от подопечного и не контролирует его, при этом всегда готов помочь и оказать поддержку. Молодой специалист получает помощи ровно столько, сколько ему необходимо и когда он об этом просит.

5. Наставник - контролёр. Наставник контролирует правильность организации, эффективность форм, методов, приемов работы, проверяет его успехи молодого коллеги с

помощью системы тестов, творческих заданий, проблемных ситуаций, при этом молодой педагог самостоятельно осуществляет свою педагогическую деятельность.

Для опытного педагога наставничество является очень эффективным способом повышения своей квалификации и выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции. Для молодого специалиста наставничество не только оказывает ему поддержку в процессе адаптации, но и способствует развитию карьеры молодого педагога.

Для каждого молодого специалиста, пришедшего в систему образования, важно иметь опытного педагога-наставника. Адаптация на рабочем месте, знакомство с корпоративной культурой и профессиональной этикой, направление профессионального развития и совершенствования – лишь часть вопросов, которые успешно решаются во взаимодействии с наставником.

Именно наставник научит, и поможет молодому специалисту идти в ногу со временем, использовать в профессиональной деятельности интересные и современные методы и технологии обучения. Эффективное сотрудничество позволит молодому педагогу проявить свои педагогические знания и творческий потенциал, а наставнику обогатить свой профессиональный багаж.

Использование методов активного обучения в процессе изучения дисциплины «Право», «Обществознание»

Е.В. Климова, ГБПОУ ИО БТТТ, г. Братск

Технологии, применяемые в процессе изучения праву, обществознанию нацелены на личность обучающегося и индивидуализацию учебного процесса. В настоящее время выделяют два типа технологий обучению праву, обществознанию: Технологиии активных методов обучения, Технологии интерактивных методов обучения. Актуальны они в настоящее время, когда популярной и востребованной становится дистанционная форма обучения.

Технологии активных методов обучения на учебных занятиях имеют особое значение для результатов обучения – как предметных, так и личностных и метапредметных.

Любое обучение начинается с мотивации. Отвечая на вопросы для чего изучается данная тема, в некоторых случаях объяснить это обучающемуся очень просто, в некоторых – невероятно сложно.

Усилить мотивацию возможно через интерес к теме с помощью методов и приемов активного обучения к ним относятся: мозговой штурм, кластеры, пазлы, сравнительные диаграммы, интерактивные уроки с использованием икт, круглый стол, дебаты, дискуссия, деловые игры, метод barcamp, данные методы и приемы требуют несложных действий, но приносят неожиданный результат.

Главное для преподавателя заинтересовать обучающихся, для того чтобы они поняли важность избранной специальности или профессии, чтоб учебное занятие для обучающихся было интересным.

Право и обществознание находится ближе других к реалиям жизни и быстрее реагирует на изменения, происходящие в обществе.

Новые условия образовательной деятельности показали противоречие между необходимостью повышения уровня правовой культуры обучающихся, формирования у них потребности соблюдения норм права в своей повседневной жизни и недостаточной разработанностью механизмов и способов решения соответствующих задач в практической деятельности преподавателя.

Использование активных методов дают обучающимся возможность добиться успеха. Чему же им удается научиться? Правильно распределять время, анализировать собственные действия, презентовать результаты, доводить работу до конца, достигать поставленной цели, рассматривать тему с различных точек зрения.

Выбор активных методов обучения должен опираться на требования к качеству современного образования, определяющемуся образовательными достижениями обучающихся, под которыми ученые и практики понимают:

1) освоение предметных знаний;

2) умение применять эти знания на практике (учебная дисциплина – реальная жизненная ситуация);

3) овладение междисциплинарными умениями;

4) овладение коммуникативными умениями;

5) умением работать с информацией, представленной в различном виде;

6) овладение информационными технологиями и их использование при решении различных задач;

7) умения сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы.

Основными плюсами активных методов выделяется:

- освоение нового материала обучающимися самостоятельно. Обучающиеся самостоятельно находят решение проблемы, сравнивают различные точки зрения. Данный метод предназначены для закрепления и проверки пройденного материала, для изучения следующего и в начале новой темы. Самостоятельно найденная информация запоминается и расценивается как собственное достижение

Учебное занятие, организованное как непосредственный диалог, формирует у студентов способность критически мыслить, самостоятельно решать профессиональные задачи на основе анализа соответствующей информации, принимать адекватные ситуации решения.

- Коммуникативные умения и навыки. Преподаватель должен представлять, как будут общаться обучающиеся, как именно этот способ общения поможет им решить поставленную учебную задачу. Каждая форма предполагает общение по очень строгим правилам, которые во многом определяют и тип обсуждаемой проблемы. Например, необходимо, чтобы обучающиеся получили информацию по какой-либо теме, состоящей из нескольких частей, предлагаем каждому из обучающихся проработать по одному вопросу, а затем по определенной схеме познакомить с этим материалом одногрупников.

- Повышение учебной мотивации Активные методики интересны, так как при выполнении заданий проявляется индивидуальность, не боятся дать неправильный ответ. Как правило, обстановка на активных занятиях неформальная: обучающиеся могут передвигаться по кабинету, разговаривать, смеяться. Дополнительная мотивация связана и с соревновательностью, неизбежной во многих играх и дискуссиях.

- Активные методы – это деятельность, результаты которой можно оценить, но игры или работа в группах усложняют оценку всех обучающихся сразу. Необходимо грамотно продумать, что и как оценивать, исходя из целей и задач учебного занятия. Преподаватель может поощрять баллами и хорошими оценками общую активность участников или же индивидуально каждого обучающегося. Например как они проявляли себя в дискуссии, полные аргументированные выступления, выступления соответствующие заданной форме высказывания.

Минусами можно выделить то что создается впечатление, что на игре (дискуссии) весь учебный материал освоен, но потом оказывается, что много упущено. Нельзя оставлять такие занятия без подробного обсуждения, записи выводов основанного на прошедшей игре.

Для некоторых обучающихся, это хорошая возможность ничего не делать, необходимо продумать организацию работы так, чтобы все обучающиеся были вынуждены принимать в ней участие.

Технологии активных методов обучения преподавания дисциплины «Право», «Обществознание» позволяют достичь глобальной цели – преодоления правового нигилизма. Технология обучит навыкам работы в команде (уважительное отношение к чужой точки зрения, проявление толерантности по отношению к чужому мнению и т.д.). Научит самостоятельно формировать собственное мнение с опорой на конкретные факты. Ведь

главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, ответственность, мобильность и, что является важным, правовая грамотность.

Формирование предпринимательских способностей обучающихся

А.А. Никитина ГБПОУ ИО БТТТ

Современное российское общество развивается в сложных условиях, как экономических, так и социальных. Государство заинтересовано в развитии предпринимательства, т.к. есть прямая выгода от его развития, чем больше предприятий, тем ниже безработица, и соответственно в бюджет поступает больше налогов. Кроме этого стало «модным» поддерживать инновации.

Если провести мониторинг экономики города Братска, то можно сделать вывод, что развитие предпринимательства является важным направлением экономического благополучия. В связи с чем, при проведении профнавигационных мероприятий уделяется большое внимание вовлечению абитуриентов в предпринимательскую деятельность.

Экономика города и региона не стоит на месте, что требует постоянного обновления в образовании и изменения подходов к формированию предпринимательских способностей обучающихся. В связи с этим ежегодно образовательные программы, проводится мониторинг содержания учебных занятий, практического обучения. При формировании профессиональных компетенций у обучающихся в сфере предпринимательства применяются современные педагогические технологии, направленные на развитие критического мышления, творческого, рефлексивного мышления. Приоритетными являются продуктивные, творческие, исследовательские, проектные педагогические технологии, а так же электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Учреждение осуществляет сотрудничество с работодателями города и региона посредствам предоставления мест практик, а так же для организации практического обучения. Работодатели заинтересованы в высококвалифицированных кадрах, в связи, с чем принимают активное участие в формировании профессиональных компетенций в рамках образовательного процесса. Проводятся обучающие экскурсии на предприятия города и региона, проводятся мастер-классы работодателей на учебных занятиях, являются преподавателями междисциплинарных курсов, а так же являются членами государственной экзаменационной комиссии и экспертами демонстрационного экзамена. Ежегодно проводятся круглые столы с участием работодателей, приглашаются успешные предприниматели малого и среднего бизнеса и представители крупных предприятий города и региона. Так же принимается участие в онлайн брифингах организованных ЦОПП Иркутской области.

Помимо активизации образовательного процесса большое внимание уделяется внеучебной деятельности обучающихся. В рамках данного направления совместно с отделением по сопровождению ПОО Северной территории Региональной сетевой методической службы ГАПОУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики» была организована олимпиада «КоммерсантЪ» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Северного региона Иркутской области. Целью данного мероприятия являлось повышение мотивации интереса к будущей специальности, привлечение обучающихся к решению ситуационных задач в коммерческой деятельности, а так же развитие профессионального мышления обучающихся.

Параллельно в учреждении была разработана и внедрена дополнительная профессиональная программа «Бизнес-планирование», обучение по которой дает возможность обучающимся сформировать умение составлять бизнес-план, научиться эффективно планировать деятельность торговых предприятий на различные сроки деятельности, рассчитывать вероятность рисков, пути выхода из кризисных ситуаций. Результатом обучения, по данной программе, является бизнес-план, составленный обучающимся, а также навыки управления собственным бизнесом.

С 2017 года команда обучающихся техникума участвует в чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскилс Россия)» по компетенции «Предпринимательство» Чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскилс Россия)» – это инновационный трехдневный конкурс, ориентированный на реальные жизненные условия и деловую среду. Участники создают компании и управляют ими на протяжении конкурса, решая каждый день различные задачи. Чемпионат способствует профессиональной ориентации молодежи и внедрению в систему отечественного образования лучших международных практик.

Анализируя данные по трудоустройству выпускников за последние 5 лет, можно сделать вывод, что значительный процент наших выпускников занят в сфере бизнеса: торговли, общественного питания, предоставления услуг населению

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в рамках ГИА глазами эксперта

О.С. Лобанова, Л.Ю. Мазунова, ГБПОУ «СЭМТ»

Увеличение численности студентов, которые выбирают специальное образование, на сегодняшний день прогрессирует. Одним из требований реализации Федерального государственного стандарта является выдвижение компетентностного подхода. В связи с этим появляется необходимость разработки технологий и средств оценки качества подготовки конкурентоспособных выпускников СПО. Я считаю, что введение демонстрационного экзамена способствует выпускнику стать конкурентоспособным специалистом на рынке труда, который будет соответствовать запросам работодателя.

В Послании Президента РФ Федеральному Собранию говорится о том, что к 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами. Во исполнение задач, сформулированных в Послании Президента Российской Федерации, Министерством труда в 2015 году утвержден перечень 50 профессий, наиболее востребованных на рынке труда, перспективных и новых (далее – ФГОС СПО ТОП-50). При разработке ФГОС СПО ТОП-50 были учтены требования профессиональных, на территории Российской Федерации, и международных стандартов, изменены требования к формированию структуры и содержания образовательных программ, к проведению государственной итоговой аттестации (введено понятие «демонстрационный экзамен»).

Демонстрационный экзамен – инновационный элемент системы независимой оценки качества. В рамках подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций Союзом «Молодые профессионалы» создана структурная модель демонстрационного экзамена, но при этом в федеральном образовательном стандарте среднего профессионального образования для профессий и специальностей по ТОП-50 привязки к конкретной форме сдачи демонстрационного экзамена нет. Таким образом, демонстрационный экзамен является обязательной частью государственной итоговой аттестации при реализации программ по образовательным стандартам ФГОС СПО, в которых содержатся указания на включение демонстрационного экзамена в процедуру ГИА ФГОС по профессии: «п. 2.8. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена»; ФГОС по специальности: «п. 2.9. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект))». После сдачи демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills выпускники получают Skills Passport, который является инструментом повышения своих шансов на престижную работу. Выпускник проходит независимую оценку и получает подтверждение своего набора компетенций. Пройдя объективное тестирование, выпускник понимает, что для выполнения определенных задач ему нужно еще что-то доучить, что часть компетенций у него на очень высоком уровне, а часть западает. Это позволяет лучше понять индивидуальный путь профессионального развития, пройти дополнительную программу подготовки по тем компетенциям, которые нужно набрать. Благодаря Skills

Passport человек сам начинает вставать в активную позицию с точки зрения построения своей карьерной траектории. Это такой драйвер развития, который показывает сильные и слабые стороны будущего специалиста. Сильными можно гордиться, над слабыми — работать.

Во время прохождения обучения в образовательной организации ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса» по программе: «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом спецификации стандартов WorldSkills по компетенции Поварское дело, результатом обучения которого являлось освоение нового вида профессиональной деятельности, как умение организовывать и проводить демонстрационный экзамен, проводить оценку обучающегося (включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов) в процессе решения им практических задач профессиональной деятельности (в соответствии с базовыми принципами объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров), организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов WorldSkills как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования, итогом чего было выполнение практического задания в форме демонстрационного экзамена, подразумевающего выполнение задания по одному или нескольким модулям в соответствии с комплектом оценочной документации, которая включала в себя изучение основных документов демонстрационного экзамена:

– техническое описание заданий для ДЭ (описание объема работы, его формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);

– инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена);

– критерии оценки экзамена по отдельным компетенциям (профессиям);

– индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;

– шкалы приведения балловой системы к оценочной;

– протокол ГИА;

– документация по охране труда и технике безопасности.

Критерии оценки:

– критерии оценки выполненного задания были разработаны в соответствии с Регламентом соревнований WorldSkills Russia, техническим описанием компетенции (профессии);

– выполненные экзаменационные задания оценивались только в соответствии с процедурами оценки WSR;

– результаты отражались в экзаменационной ведомости и были занесены в CIS.

По результатам обучения я получила право быть экспертом демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В июне 2019 года я входила в состав экспертов на Государственной итоговой аттестации, которая проходила в виде демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в городе Ангарск по компетенции Поварское дело.

Во время проведения демонстрационного экзамена обучающиеся показали высокую подготовку к профессиональной деятельности. Волнение не мешает ребятам достойно показывать свои общие и профессиональные компетенции, приобретенные во время обучения в образовательных учреждениях СПО. Разработанные задания наглядно показывали различный уровень подготовки выпускников при выполнении практической работы. Оценочные средства, предъявляемые к выпускникам, являются едиными в нашей стране, что позволяет оценить подготовку обучающихся по всей стране компетентно.

Я считаю, что для техникума участие в демонстрационном экзамене - это свидетельство высокого профессионального уровня и престижа, возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально - техническую базу, а также подготовку обучающихся в данном виде деятельности.

Целесообразно, чтобы педагоги и мастера производственного обучения проходили стажировку в центрах ЦПДЭ ежегодно, а не раз в 2 года, т.к. меняются технологии приготовления блюд и вводиться в действие новое оборудование для предприятий общественного питания. В связи с этим некоторые эксперты, проходя стажировку раз в 2 года, бывают некомпетентны при оценивании, что приводит к искажению результата демонстрационного экзамена.

Желательно, чтобы в каждой образовательной организации создавались площадки для проведения демонстрационного экзамена и подготовку обучающихся к ГИА в форме демонстрационного экзамена начинали с первых дней обучения в профессиональных образовательных организациях.

Проведение демонстрационного экзамена повышает востребованность выпускников, его прохождение дает преимущество перед другими студентами, его участники быстрее адаптируются на производстве, а образовательные организации могут выстраивать взаимодействие с социальными партнерами.

Проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся среднего профессионального образования

А.В. Творогова, ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения — одна из приоритетных проблем современности. В условиях ускоренной глобализации и модернизации современного общества важно сохранить у подрастающего поколения веру в реальные возможности своей страны. Необходимость заострения внимания на нравственно-духовном воспитании обусловлена общегосударственной потребностью. Так как образование является одной из долгосрочных стратегий, которая обеспечивает позитивное взаимодействии в условиях глобализации, растет понимание того, что для успешного обучения необходимы как знания, навыки, так и духовно-нравственные ценности.

В подростковом и особенно в раннем юношеском возрасте ребята способны проникать в мотивационную сферу других людей, анализировать их действия и поступки, соотносить со своими действиями и менять привычный способ поведения, что благотворно влияет на усвоение нравственных образов.

Мой опыт работы с детьми в качестве мастера производственного обучения составляет 12 лет, и, безусловно, должность мастера включает в себя обязательно функции классного руководителя. С болью приходится наблюдать, что с каждым годом ситуация с детьми становится все хуже. Да и как может быть иначе, когда детьми мало кто занимается: родителям некогда (они ведут борьбу за место под солнцем), школа ориентирована на получение хороших показателей успеваемости, в том числе по ОГЭ и ЕГЭ. Раньше хотя бы были ориентированные на большое количество детей воспитательные программы, бесплатные кружки, секции. Справедливости ради хочу отметить, что все-таки что-то сейчас двигается в лучшую сторону, но хотелось бы, чтобы все ребята были охвачены вниманием.

И что же становится основным источником информации сейчас для подростка? Думаю, все знают ответ: остается телевизор и компьютер. Ребенок включает телевизор и видит, например, фильм Федора Бондарчука "9-я рота», где речь постоянно сдабривается матом и показана сцена группового секса. Говорят, один "афганец» в гневе сломал диск с этим фильмом, сказав, что это неправда и клевета на афганскую войну, это даже историческая неправда, 9-я рота не погибла, как показано в картине. В фильме "Антикиллер» главный герой, "рыцарь без страха и упрека», курит «травку». Во время прайм-тайма (вечер, когда вся семья собирается около телевизора), мы видим по центральным каналам передачи, в которых

обсуждаются личная жизнь кого-либо. То есть взращивается в наших детях нездоровое любопытство к чужой жизни, обсуждение и осуждение людей. Конечно, здесь зона ответственности родителей, но и наша задача, я бы даже сказала, обязанность помочь неокрепшей, иногда потерявшей ориентиры психике нашего обучающегося.

Что значит нравственность? Основа слова «нравственность» от слова нрав. То есть личное своеобразное умение и навык выбирать и совершать в любых жизненных обстоятельствах не просто то, что *нравится*, но только то из понравившегося, что в свете имеющегося общественного опыта не губительно, не вредно для жизни и поэтому будет способствовать ее продлению, а значит, и сохранению самой возможности выбирать понравившееся в дальнейшем.

Нравственность является показателем культуры человека. Нравственное воспитание – процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, он предполагает становление его отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство. Осознание личностью своего облика, места в обществе характеризует нравственное отношение к своему поведению. Человек сравнивает свои идеалы и помыслы с жизнью окружающих людей, критически оценивает себя. Важное качество личности – это гуманизм. Гуманизм наследует традиции уважения человеческого достоинства вне зависимости от расы, пола и нации. Проявление гуманности у подростка прежде всего – сострадание горю человека, готовности помочь, защитить от оскорбления и насилия. Это важный момент морали. Формирование нравственно-духовного отношения к себе, происходит успешно, если человек предъявляет к себе высокие требования. Главное в воспитании подрастающего поколения- добиваться, чтобы принципы нравственного поведения постепенно приняли форму внутренних требований каждого обучающегося к самому себе.

Что значит духовность? Она является ценностной характеристикой сознания человека. Под понятием «духовность» подразумевается особый образ мышления и жизнедеятельности людей, основанный на приоритете нематериальных, гуманных ценностей. Это устремлённость личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания; определение человеческого способа жизни, выраженное в стремлении к познанию мира и, прежде всего, самого себя – в поисках и открытии самоценного, самосовершенствования; в стремлении найти ответы на «извечные вопросы бытия» – об устройстве мира, истине, о добре и зле. Между этими двумя понятиями существует глубокая связь. Задача развития духовно-нравственной личности должна быть связана с мотивацией учения. Создание пространства духовно-нравственного воспитания и образования в целом должно осуществляться на основе партнерства с учреждениями культуры и спорта, средств массовой информации и т.д.

Восстановление духовного, нравственного, интеллектуального потенциала подростков возможно только с возрождением системы духовно-нравственного воспитания. Нравственно-духовное воспитание подрастающего поколения предполагает усвоение моральных норм, принципов. Наиболее высоким уровнем нравственной воспитанности личности является ее способность ориентироваться не на внешние требования, а на внутренние нормы поведения. Иногда наблюдается разрыв между сознанием и поведением. Трудно вести себя правильно, если не знаешь, как надо поступить в том или ином случае. Только сознательное усвоение моральных знаний помогает понять, что в поступках хорошо или плохо.

Сам процесс духовно- нравственного образования можно назвать «образование для сердца». Он неотделим от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом. Способность человека к духовной жизни заложена в поступках, переживаниях, сверх сознания – через сердце, как центр эмоциональной сферы. Поэтому духовно-нравственное воспитание имеет следующую структуру:

– системы общечеловеческих ценностей;

– основные качества личности;

– составные компоненты социального опыта, накопленного человечеством.

Итак, что же в наших силах? Государство в данное время очень поддерживает и старается воздействовать на патриотические чувства. Патриотическое чувство неразрывно с желанием рождать и воспитывать детей, пестовать внуков и правнуков не просто на родной земле, но в среде своего народа, своего родного языка и передаваемого этим языком миропонимания, которое в основе своей объединяет соотечественников, не позволяет им ослабляться во внутренних раздорах, помогает ставить и достигать общие жизненные цели. Патриотом нельзя стать без глубокого постижения своего народного языка и без осознания его как именно родного. На таком уровне язык начинает усваиваться вместе с молоком матери, и поэтому подлинному патриоту дóлжно родиться в данном отечестве и получать в нем изначальное воспитание.

Думаю, что и нам будет не лишним проводить с обучающимися мероприятия, направленные на воспитание патриотического духа, это могут быть круглые столы (например, после просмотра фильма), конкурсы, классные часы.

Приобщение ребят к духовно-нравственному развитию через чтение, театральные постановки, тематические вечера с приглашением священнослужителей, совместные экскурсии, чтение художественной литературы по духовно-нравственной теме, православной литературы.

Можно организовывать социально-значимые проекты: помощь пожилым людям, приютам бездомных животных, экологические акции, акции милосердия (посещение детдомов с театральными постановками и т.д.)

Обязательное взаимодействие с родителями: семейные праздники, дни именин и дни рождения, совместные экскурсии и походы, индивидуальные консультации.

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды.

Литература:

1. Садыкова А.К. Духовно-нравственное воспитание подростков: сущность, структура и функции.
2. Концепция включения в новое поколение госстандартов общего среднего образования учебного предмета «Православная культура» в составе новой образовательной области учебного плана «Духовно-нравственная культура» // http://www.interfax-religion.ru/?act=documents&div=700 . (2007 год.)
3. https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.ht
4. https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11441

Формирование профессиональных компетенций при организации учебной практики путем внедрения требований стандартов WorldSkills

Г.М. Свиёшкина, Е.А. Щучкина, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования особое значение приобретает практика, которая является обязательным разделом ОПОП СПО. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и навыков практической работы студентами по специальности.

Содержание учебной практики по специальности определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей в соответствии с ФГОС

СПО, рабочими программами учебной практики, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением. Учебная практика является обязательной частью профессионального модуля. Учебная практика проводится с целью закрепления полученных знаний и приобретения первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем.

Учебная практика на специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) организована по принципу от простого к сложному.

1 уровень сложности. Учебная практика на втором курсе в рамках модуля ПМ 04 Выполнение работ по рабочей профессии слесарь-электрик по ремонту электрооборудования. Учебная практика проводится в соответствии с разработанными Методическими рекомендациями по организации учебной практики по ПМ 04 Выполнение работ по рабочей профессии 18590 Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования.

На первом этапе задания включают в себя монтаж и ввод в эксплуатацию простых схем: подключение счетчиков электроэнергии, светильников, розеток, аппаратов защиты, коммутационной аппаратуры, элементов автоматики, электродвигателей и т.д.

2 уровень сложности. Учебная практика на третьем курсе в рамках модуля ПМ 01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования. Учебная практика проводится в соответствии с разработанными Методическими рекомендациями по организации учебной практики с учётом требований стандартов WorldSkills.

На втором этапе обучающиеся выполняют работы по монтажу схем силового и осветительного оборудования, выполняют пусконаладочные работы, проверяют смонтированные схемы. А также обучающиеся получают навыки по испытанию и поиску неисправностей смонтированных электроустановок.

Методические рекомендации содержат основные правила техники безопасности при работе в электромеханической лаборатории, порядок выполнения работ, техническое описание оборудования, принципиальные электрические схемы подключения электрооборудования, формы для оформления отчётов выполненных работ.

3 уровень сложности. Современный техник по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования должен уметь не только проводить монтаж, обслуживание, ремонт и эксплуатацию электрооборудования, но и уметь программировать и сдавать в эксплуатацию системы автоматизации зданий и сооружений. Схемы силового и осветительного оборудования содержат программируемые устройства, применяемые в современных автоматизированных системах, и при реализации энергосберегающих технологий. Студенты на занятиях по учебной практике выполняют не только монтаж, диагностику электрооборудования, но и самостоятельно составляют программы для реализации различных схем управления электрооборудованием с использованием программируемых реле OWEN, ONI, LOGO.

Учебная практика проводится в колледже в рамках освоения профессиональных модулей на базе учебно-производственных мастерских колледжа. Важным условием проведения учебной практики является наличие современной материально-технической базы.

Опыт организации и участия в чемпионатах по стандартам WorldSkills способствовал улучшению материальной базы на специальности. В колледже оборудован учебно-тренировочный полигон в соответствии с международными стандартами по компетенции Электромонтаж. Комплектация учебно-тренировочного полигона постоянно обновляется в зависимости от требований международных стандартов WorldSkills по компетенции. Создание учебного полигона осуществлялось поэтапно:

1 этап. Создание учебно-тренировочного полигона по компетенции Электромонтаж. Учебный полигон оборудован в помещении 92 м^2. В данном помещении размещено десять рабочих кабин в форме трапеции, имеющих три стеновые поверхности высотой 2,4 м и потолок. Ширина фронтальной стены 1,5 м., боковых стен-1,2 м. Такой формат рабочей кабины позволяет проводить монтаж силового и осветительного оборудования в реальных условиях с реальными размерами.

2 этап. Разработка электрических и монтажных схем в соответствии со стандартами WorldSkills, составление инфраструктурного листа на оборудование, расходные материалы и инструменты.

3 этап. Приобретение оборудования согласно инфраструктурному листу.

4 этап. Организация учебного процесса на учебно-тренировочном полигоне по компетенции Электромонтаж.

Рабочие места на учебном полигоне максимально приближены к реальным производственным условиям, оснащены современным оборудованием, которое в настоящее время используется на современных предприятиях. Создание полигона позволило внедрить конкурсные задания WorldSkills в учебный процесс на лабораторных занятиях и на учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ 01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования. Кроме этого, на базе полигона, на постоянной основе, ведется подготовка конкурсантов к чемпионатам рабочих профессий по стандартам WorldSkills, переподготовка по программам дополнительного образования по профессиям Электромонтажник и Электромонтёр.

Рисунок – Учебно-тренировочный полигон «Электромонтажные работы»

Работа студентов на учебно-тренировочном полигоне позволяет получить большой практический опыт работы по монтажу схем силового и осветительного оборудования, выполнения пусконаладочных работ, проверки смонтированных схем. А также студенты получают навыки по испытанию и поиску неисправностей смонтированных электроустановок.

Таким образом, создание учебно-тренировочного полигона в соответствии со стандартами WorldSkills, внедрение стандартов WorldSkills в учебный процесс приводит не только к освоению студентами профессиональных компетенций, но и повышает качество профессиональной подготовки, развивает профессиональное и креативное мышление студентов, формирует опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивает долю выпускников, трудоустроенных по полученной специальности.

Информационно-просветительская деятельность библиотеки, как фактор духовно-нравственного становления личности будущих педагогов

Е.А. Петруцкая, В.В. Павловец, г.Минск, Республика Беларусь, ГУО «Минский городской педагогический колледж»

Сегодня духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся невозможно без приобщения к общечеловеческим и базовым национальным ценностям, без участия, сотрудничества и поддержки всех институтов современного общества, в том числе религиозных. Личный образ учителя и его авторитет – 50% дела в воспитании ребёнка, поэтому педагог должен являться идеалом духовно-нравственной жизни и быть источником культуры для ребёнка. В связи с этим в государственном учреждении образования «Минский городской педагогический колледж» большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию будущих педагогов, основанному на традициях белорусского народа и православия.

Духовное и нравственное воспитание будущих педагогов, основанное на традиционной системе воспитания нравственности, сформированной православием, является одним из приоритетных направлений деятельности библиотеки колледжа. Процесс духовно-

нравственного воспитания в библиотеке предусматривает включение читателей в различные сферы библиотечной деятельности: просветительские и досуговые мероприятия, конкурсы, конференции, педагогические чтения, фестивали, библиографическое обслуживание.

В библиотеке постоянно действует выставка православных изданий. Цитатой к ней служат слова Святителя Феофана Затворника: «Не оставляйте чтение священной книги, пока не почерпнете себе какого урока или правила для жизни».

Гордость библиотеки колледжа – факсимильное издание Слуцкого Евангелия, переданное в дар Республиканской научно-педагогической библиотекой в честь возрождения Минского городского педагогического колледжа в 2016 году. Знакомство учащихся с уникальной книгой начинается со слов Филарета Митрополита Минского и Слуцкого, Патриаршего Экзарха всея Беларуси: «Факсимильное издание Слуцкого Евангелия является своеобразной проповедью, которая обращена ко всем, кто держит в руках эту святую книгу, и ко всем нашим соотечественникам. Это призыв к соподчинению наших помыслов и трудов единой общей цели. Цель эта неизменна от века и завещана нашими благоверными предками: жить, по совести, поступать по чести, строить свою жизнь и созидать историю Отечества по достоинству нашего христианского звания».

В приобщении к духовно-нравственным ценностям основополагающим является вовлечение учащихся колледжа в проекты, конкурсы, конференции, семинары, фестивали духовно-нравственной направленности. Учащиеся колледжа приняли участие в конференции «Духовное возрождение общества и православная книга», в VI открытой конференции «Духовность. Нравственность. Традиции», в Международной научно-практической конференции «Церковь, идентичности и нациостроительство в Европе в IX-XX веках (к юбилею полоцкого церковного собора 1839г.), в конкурсе по духовно-нравственному воспитанию «Вера, любовь и милосердие», в научно-практическом семинаре «Опыт применения святоотеческой психологии в образовательном пространстве союзного государства».

Проблема совершенствования внутреннего мира человека, его духовности и морали неизменно актуальны для общества. Важным фактором реализации задачи воспитания нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества и своего народа является организация целенаправленного и плодотворного взаимодействия учреждения образования с Белорусской Православной Церковью на основе Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью.

Традиционными в учреждении образования стали встречи со Священником Сергием, Храма Всех святых в Минске. В ходе общения с отцом Сергием учащиеся знакомятся с православным духовным наследием, обсуждаются вопросы ответственного поведения, позитивного отношения к жизни, профилактики вредных зависимостей, духовно-нравственное воспитание молодой семьи. В библиотеке имеется материал для подготовки внеурочных мероприятий по истории православия и его роли в формировании культуры и государственности белорусского народа, значимости православных праздников. Всё это доступно кураторам учебных групп для проведения мероприятий, цель которых интегрировать духовные образы, манеру нравственного поведения в жизнь учащихся. Так в библиотеке колледжа кураторами учебных групп и библиотекарем проведены: библиотечный урок «Уроки добра, любви и всепрощения. Обзор творчества Лидии Алексеевны Чарской», духовная гостиная «Радость пасхальная», урок духовности «Евфросинья Полоцкая – православная Святая и просветительница», театральная миниатюра «Небывалы цуд», интерактивная игра “Святыні беларускай зямлі», библиотечный час «Путешествие в мир православной книги», циклы бесед «Пусть не гаснет свеча духовности», «От Рождества до святого Крещения», «Спаситель мира», «Из истории Рождества Христова», часы нравственности «Православные святые», «Добро и зло: причины наших поступков», «Душу исцелит добро», акция «Чистое слово», конкурс эссе «Умею ли я любить?», «О красоте души» и др.

Ежегодно учащиеся колледжа принимают участие в республиканском конкурсе литературных и исследовательских работ учащихся «Свет Православия». На первом этапе конкурса в колледже создаётся экспертный совет по результатам работы которого выбираются лучшие работы для участия в республиканском этапе. Все желающие могут ознакомиться с работами учащихся в библиотеке колледжа.

Воспитанию духовности, формированию нравственных качеств учащихся способствуют встречи с писателями, поэтами, актёрами, деятелями искусств.

В рамках сотрудничества с православной церковью состоялась встреча учащихся со священником Иоанно-Богословского храма г.Костромы, поэтом, членом союза писателей России и Союза журналистов России, организатором всероссийского фестиваля православной песни "Исповедь сердца" протоиреем Андреем Логвиновым. На встрече затрагивались вопросы сохранения и развития духовной культуры общества, поддержки важных социальных инициатив, духовно-нравственного воспитания.

Ярким событием стала творческая встреча учащихся и поэтессы, продюсера Карины Сарсеновой и актера, режиссера, поэта Антона Митнева. Авторы подарили слушателям свои лирические строки о смысле жизни, любви, дружбе, гармонии, счастье и других вечных ценностях. Встреча прошла в очень теплой атмосфере и вызвала живой отклик у слушателей.

Традиционным стало проведение уроков и мероприятий в Национальной библиотеке Республики Беларусь, торжественное вручение читательских билетов Национальной библиотеки Беларуси учащимся Минского городского педагогического колледжа. Лучшим учащимся ГУО "Минский городской педагогический колледж" посчастливилось 1 сентября 2017 года присутствовать на презентации и торжественной церемонии передачи в дар многотомного факсимильного издания «Книжное наследие Франциска Скорины» представителям деловых кругов и учебных заведений.

В рамках расширенного заседания Координационного совета по разработке и реализации совместных программ сотрудничества между органами государственного управления и Белорусской Православной Церковью прошли Республиканские педагогические чтения (с международным участием), посвящённые Неделе святых жён-мироносиц «Свет нести». ГУО "Минский городской педагогический колледж" совместно с Всехсвятским Приходом г. Минска выступили в роли координаторов педагогических чтений. События, происходящие в рамках проекта, были направлены на осмысление и широкое обсуждение вопросов формирования и поддержания семьи, традиционных семейных ценностей, ценности человеческой жизни, отцовства, материнства и детства, милосердия, отношений между людьми.

Ежегодно в колледже проводится научно-практическая конференция учащихся «Педагогика в лицах». Миссия Конференции – осмысление важных вопросов современности, связанных с воспитанием, образованием, с ролью педагога в современном мире. Традиционно одна из секций конференции проходит в библиотеке колледжа, где все участники имеют возможность обсудить вопросы духовно-нравственного воспитания в деятельности классиков педагогики, познакомиться с выставкой литературы по теме секции.

Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на ребёнка имеет книга. Действительно полезные книги охватывают всё существо человека: они дают пищу для размышления, будят в ребёнке любознательность, знакомят его с действительным миром и укрепляют в нём нравственное чувство. В связи с этим перед преподавателями колледжа стоит задача сформировать у будущих педагогов умение использовать потенциал художественных произведений для духовно-нравственного воспитания, формирования читательской культуры учащихся.

С этой целью в библиотеке колледжа прошли мероприятия: творческий конкурс КОСПЛЕЙ «Литературный персонаж», фотоконкурса «Книга в объективе», акция «Наш книговорот», акция «10 за Коласа».

В рамках празднования Всемирного дня книги в колледже прошёл веб-квест «Уроки на все времена», эпиграфом мероприятия стали слова Святителя Феофана Затворника: «Наука

может раздолбить скалу, сплюснуть глыбу металла, но смягчить жестокое, чёрствое сердце человека ей не дано... Наука бессильна против нравственного зла». Одна из важнейших задач педагога – стремиться передать не только знания по своему предмету, но и приобщить детей к духовной культуре. Учащимся 1-3 курсов необходимо было пройти по страницам веб-квеста и составить интегрированные задания по учебным предметам, используя воспитательный потенциал басен.

Проведение таких мероприятий способствует формированию читательской культуры будущих учителей и воспитателей дошкольных учреждений, формированию духовно-развитой личности, способной взять на себя ответственность не только за свою судьбу, но и за судьбу страны, в которой она живёт.

Готовых рецептов воспитания духовно-нравственной культуры личности не существует. Результаты любого воздействия отсрочены во времени и их трудно отследить в полной мере. Тем не менее, мы уверены, что постоянное и целенаправленное осуществление мероприятий, призванных пробудить у наших учащихся то «разумное, доброе, вечное», что и составляет сущность нравственности и духовности, принесёт свои плоды.

Опыт использования современных электронных ресурсов для организации онлайн обучения при изучении дисциплин естественнонаучного цикла

Е.С.Рогова, преподаватель ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»

Современная образовательная деятельность определяет цели и основные задачи модернизации образования, среди которых главной является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Обновление образовательной деятельности, достижение нового качества образования связывают с информатизацией образования, оптимизацией методов обучения, активным использованием технологий открытого образования. Модернизация образования предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Однако решение задач в этом направлении сталкивается с определенными трудностями, связанными с множеством причин. Современные информационные технологии не всегда органично вписываются в традиционный учебный процесс. Чем полнее информация, которой человек сможет овладеть, тем в более выгодном положении по сравнению со своими коллегами по работе или учебе он окажется. Расширить разные способы общения людей позволяют дистанционные технологии. Перед системой образования встает глобальная проблема — своевременно подготовить людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде обитания. Она должна обеспечить формирование у людей новых знаний, умений, которые им потребуются в новой информационной среде обитания, а также нового, целостного миропонимания и информационного мировоззрения. В настоящее время в систему образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии.

В своей работе я активно использую следующие ресурсы:

Wix.com – платформа, которая имеет множество встроенных шаблонов. Это платформа, которая позволяет создать любой контент для любых образовательных целей. На этой платформе я создаю интерактивные квест-игры в онлайн формате. На создание квест-игры уходит не более 20-30 минут. Данная платформа не требует специальных знаний, внутри программы есть подсказки, интуитивное меню, которые позволят любому человеку, владеющему элементарными навыками работы в сети Интернет, создать игру в соответствии со своими образовательными потребностями.

Идея игры проста – выполнив одно задание, обучающиеся получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Такая форма работы позволяет ненавязчиво и в занимательной форме организовать актуализацию знаний, реализовать практическую работу, оценочную деятельность и рефлексию, а также организовать любую внеурочную деятельность на любую тему. Спектр заданий может быть очень широк. (Рис. 1)

Рис 1 –Квест-игра и сайт, разработанные на платформе Wix.com

Для создания ярких дидактических материалов, я использую платформу https://www.canva.com - это кроссплатформенный сервис для графического дизайна, основанный в 2012 году. Создание изображений в сервисе строится на принципе перетаскивания готовых элементов и варьировании изменяемых шаблонов. Графический редактор даёт доступ к встроенной библиотеке шаблонов, стоковых фотографий, иллюстраций и шрифтов. Сервис адресован как рядовым пользователям, так и профессионалам дизайна и цифрового маркетинга. На платформе можно создавать как изображения для публикации в интернете, так и макеты для полиграфической продукции. (Рис. 2)

Для организации урока использую платформу https://padlet.com. При помощи данного сервиса можно хранить все необходимые материалы для урока в одном месте. Кроме этого, данный аналог "пробковой доски" отлично подойдет для организации совместной работы обучающихся, проведения научного проекта и другой деятельности. Картинки, ссылки, видео, списки и различные вставки – ими можно делиться при помощи ссылок или редактировать всем вместе. (Рис. 3)

Рис 2. – Дидактический материал, созданный на платформе https://www.canva.com

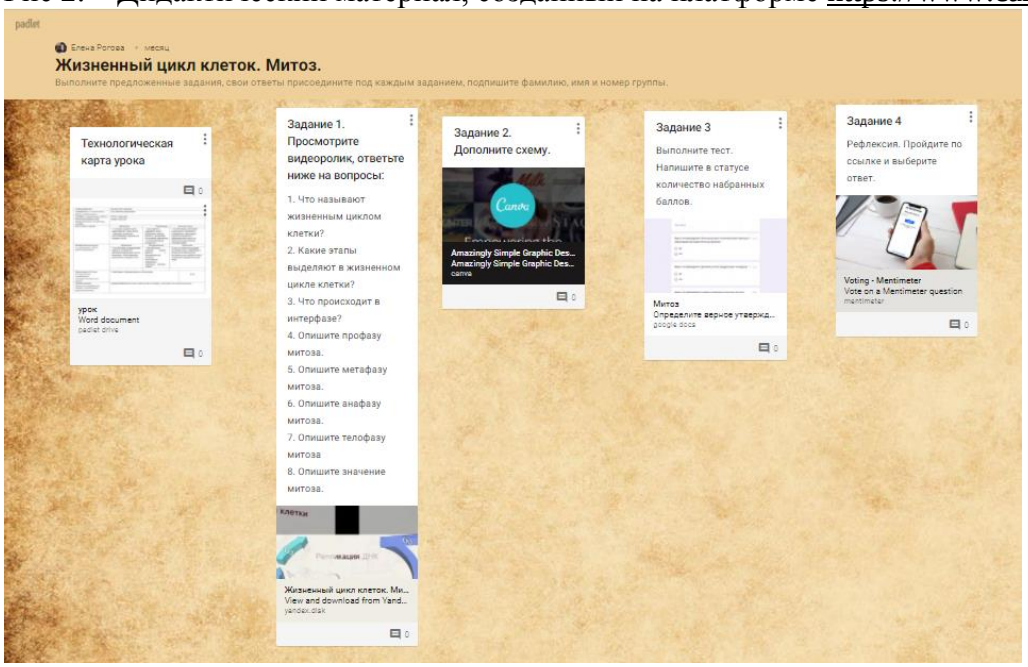


Рис. 3 – Разработка урока на платформе https://padlet.com

https://www.learnis.ru/ - данный сервис позволяет создать серию обучающих веб-квестов для использования их в урочной и внеурочной деятельности. Они в игровой форме способствуют лучшему запоминанию учебного материала, повышают мотивацию обучающихся. Студенты с пользой и интересом проводят время на занятии. (Рис. 4)

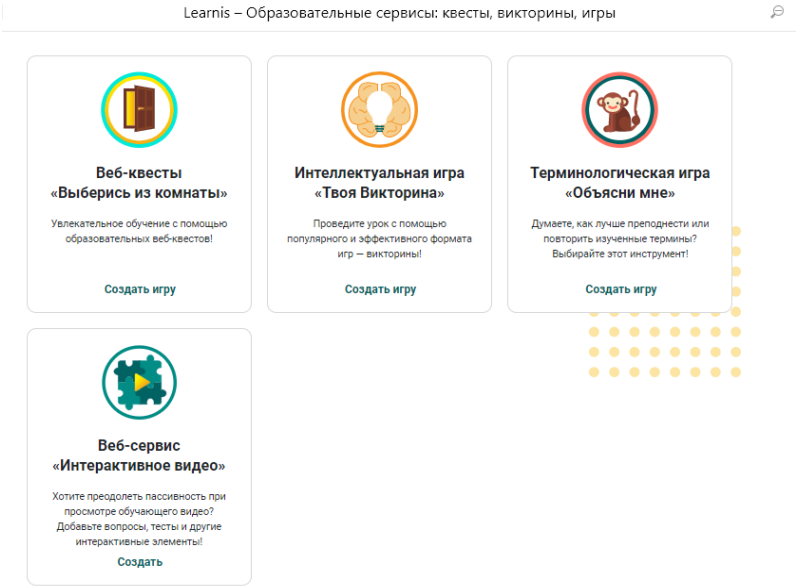


Рис. 4 - Виды продуктов, которые можно разработать на сайте https://www.learnis.ru/

Для проверки знаний мною используются электронные тесты, выполненные с помощью ресурса https://docs.google.com/forms. Данный ресурс позволяет проводить различного рода тестирования и проверки знаний в режиме on-line. Применение данного сервиса позволяет преподавателю получить полный анализ проведенной диагностической работы независимо от количества полученных результатов за небольшое время, причем, критерии оценивания можно корректировать во время проверки. (Рис. 5)

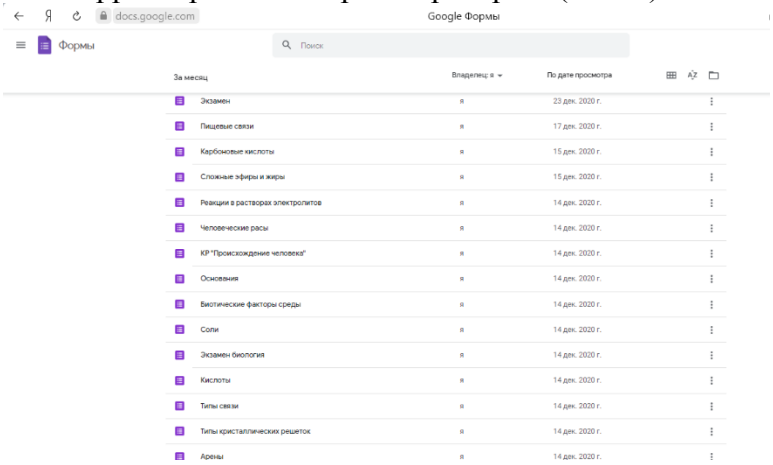
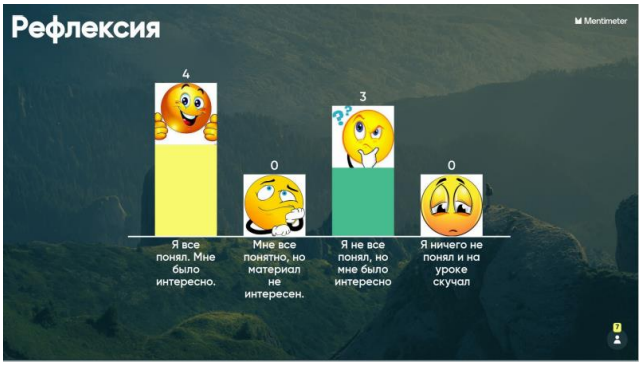
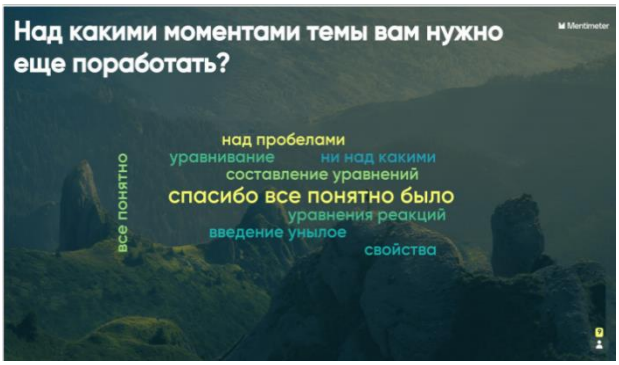


Рис. 5 – Электронные тесты, выполненные с помощью ресурса https://docs.google.com/forms

Рис. 6. Рефлексия, проведенная с помощью ресурса https://www.menti.com.





Рефлексию образовательной деятельности очень удобно проводить с помощью https://www.menti.com. Это простой и доступный в освоении инструмент голосования, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории. Его удобно использовать для опроса обучающихся в режиме реального времени в аудитории, поскольку он доступен и на мобильных устройствах и в электронной среде. (См. рис. 6.)

Онлайн-образование с использованием данных ресурсов открывает студенту неограниченные возможности для самообразования и получения обширного спектра навыков, которые наиболее востребованы в текущей экономической среде. Данный формат обучения развивает дисциплину, повышает интеллектуальный уровень, делает изучение дисциплины более ярким, красочным и интересным.

Особенности применения кейс-метода в профессиональной подготовке специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама

Д.А. Колесник, преподаватель ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»

В настоящее время практической подготовке обучающихся профессиональных образовательных организаций отводится особенно важное значение. Одним из наиболее эффективных методов, отвечающим требованиям работодателей, и отражающим реальные ситуации, является кейс-метод, т.е. рассмотрение конкретных производственных ситуаций. Кейс-метод широко используется в бизнес-обучении во всем мире, а потому имеет важное значение в подготовке обучающихся по специальности 42.02.01 Реклама.

Ценность кейс-метода состоит в том, что он позволяет обучающимся вырабатывать практические навыки. При этом обучающиеся научаются **анализировать** актуальную информацию в вопросах регулирования правовых отношений, взаимодействия в социуме, **устанавливать** соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и правовыми терминами и понятиями, **выявлять** сущность причинно-следственных и функциональных связей изученных объектов права.

Кроме того, используя кейс-метод, студенты должны **осуществлять** самостоятельный поиск в решении заданной проблемы: изучать и анализировать теоретический материал, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по данным темам; систематизировать и обобщать неупорядоченную информацию, различать в ней факты от мнений, аргументы от выводов.

Оформление результатов работы над кейсом – в виде презентации – дисциплинирует студента, приучает его к логическому завершению и точности выполнения работы с кейсом, закрепляет навыки и умения, полученные в учебной деятельности.

В настоящей статье предлагаются вниманию задания по учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.03. Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта по специальности 42.02.01 Реклама (базовая подготовка).

1. Кейс «Договор»

Цели и задачи: развивать у обучающихся способность осуществлять самостоятельный поиск информации, систематизировать ее, анализировать, практически переводить её из одной формы представления в другую.

Время выполнения: 6 часов

Задание: Внимательно прочитайте задание предложенного кейса и выполните их, проанализировав ситуацию и разработав план реализации решения.

Самостоятельно придумайте ситуацию, результатом которой будет являться:

1) Договор на оказание рекламных услуг (используйте образец договора на оказание рекламных услуг – см. Консультант+);
2) Готовая реклама в качестве подтверждения выполнения договора одной из сторон;
3) Презентация результатов.

Критерии оценки задания:

1. *Оценка «отлично»:* грамотно продуманная ситуация; правильно, надлежащим образом оформленный договор (с соблюдением всех требований к договору);

2. *Оценка «хорошо»:* наличие существующей ситуации; при оформлении договора допущены незначительные ошибки; реклама, соответствующая требованиям законодательства о рекламе; презентация (одного из продуктов).

3. *Оценка «удовлетворительно»:* наличие существующей ситуации; в договоре допущены существенные ошибки (не определены стороны договора, не прописаны условия договора, отсутствуют реквизиты сторон); реклама полностью или ее часть не соответствует требованиям законодательства о рекламе; презентация.

4. *Оценка «неудовлетворительно»:* отсутствие разработанной ситуации; отсутствие договора; отсутствие рекламы; отсутствие презентации.

2. Кейс «Претензия»

Цели и задачи: развивать у обучающихся способность всестороннее осмысливать ситуацию, принимать решения, осуществлять самостоятельный поиск информации, систематизировать и анализировать её.

Время выполнения: 6 часов

Задание: Внимательно прочитайте *ситуацию* предложенного кейса и выполните задания, следующие за текстом.

Ситуация

1. ООО «Телеком-Иркутск» заключил договор на оказание рекламных услуг с Рекламным Агенством «Корпорация ГОРОД», в соответствии с которым одна из сторон – Исполнитель - обязуется выполнить заказ (рекламу), оформленную с соблюдением всех требований законодательства о рекламе и в установленный срок, а вторая сторона – Заказчик - обязуется принять и оплатить заказ в установленный срок.

2. При выполнении договора возникли непредвиденные обстоятельства, вследствие чего Рекламное Агенство «Корпорация ГОРОД» не может исполнить по договору **п.п.4.2.** *«Оказывать "Услуги" качественно и в срок в соответствии с условиями "Договора"».*

3. На основании ст. 44 п. 5 Гражданского кодекса РФ об установлении досудебного (доарбитражного) порядка урегулирования разногласий при заключении договоров, Заказчик оформил претензию.

Задания:

1. Разобрать данную ситуацию, провести анализ.
2. Составить договор на оказание услуг.
3. Составить претензию от имени заказчика в отношении исполнителя по договору.
4. Предложить свой вариант выхода из данной ситуации.
5. Подготовить презентацию результатов.

Критерии оценки задания:

1. *Оценка «отлично»:* правильно, надлежащим образом оформленный договор (с соблюдением всех требований к договору); грамотно правильно оформленная претензия; готовый ответ на вопрос №4; презентация.

2. *Оценка «хорошо»:* при оформлении договора допущены незначительные ошибки; при оформлении претензии допущены незначительные ошибки; ответ на вопрос № 4; презентация (одного из продуктов).

3. *Оценка «удовлетворительно»:* в договоре допущены существенные ошибки (не определены стороны договора, не прописаны условия договора, отсутствуют реквизиты сторон); в оформлении претензии допущены существенные ошибки (не указана ситуация, отсутствие основания в претензии); презентация.

4. *Оценка «неудовлетворительно»:* отсутствие какого-либо задания.

4. Кейс «Решение об осуществлении контррекламы»

Цели и задачи: развивать у обучающихся способность всестороннее осмысливать ситуацию, принимать решения, осуществлять самостоятельный поиск информации, систематизировать и анализировать её.

Время выполнения: 6 часов.

Задание: Внимательно прочитайте *ситуацию* предложенного кейса и выполните задания, следующие за текстом.

Ситуация

1. Рекламное Агенство «ПРЕМИУМ» выпустило рекламу, которая не отвечает требованиям ФЗ «О рекламе».
2. Комиссия в составе Федерального Антимонопольного органа, Администрации города и Управлению по _____ вынесла Решение об осуществлении контррекламы.

Задания:

1. Разобрать данную ситуацию, провести анализ.
2. Создать ненадлежащую рекламу (недостоверную, недобросовестную, скрытую).
3. Проанализировать: в чем состоит нарушение законодательства (назвать закон и статью) – см. Консультант+
4. Составить решение об осуществлении контррекламы - см. Консультант+
5. Подготовить презентацию результатов.

Критерии оценки задания:

1. *Оценка «отлично»:* аргументированное создание рекламы с нарушением норм закона; грамотное и правильное оформление Решения; презентация.
2. *Оценка «хорошо»:* ошибки при аргументировании в отношении ненадлежащей рекламы; незначительные ошибки в оформлении Решения; презентация (одного из продуктов).
3. *Оценка «удовлетворительно»:* отсутствует аргументация (нет ссылки на статью закона) в отношении ненадлежащей рекламы; допущены существенные ошибки при составлении Решения(не описана ситуация, не указаны сроки и место осуществления Контррекламы); презентация.
4. *Оценка «неудовлетворительно»:* отсутствие какого-либо продукта.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

-индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

-работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

-презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

На первый взгляд может показаться, что проблемное обучение и кейс-технология – это одно и то же. Однако кейс значительно отличается от проблемной ситуации. Данный метод не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Таким образом, кейс-технология способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. Но самое главное, эта технология обучения даёт возможность оптимально сочетать теорию и практику. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач, что представляется достаточно важным при подготовке будущих специалистов.

Список использованной литературы:

1. Барнс Л.Б. Преподавание и метод конкретных ситуаций. / Л.Б.Барнс, Р.К.Кристенсен, Э.Дж. Хансен. – М.: Гардарики, 2000. - 502с.

2. Бринкендорф Р.О. Метод успешного случая. Быстрый способ узнать, что работает, а что нет. – М.: Hippo, 2005. -224с.

3. Буравой М. Углубленное case study: между позитивизмом и постмодернизмом // Рубеж, № 10 – 11, 1997.

4. Возможности кейс-методов в развитии панорамно-педагогического мышления / И.И. Черкасова// статья в журнале «Среднее профессиональное образование» № 6, 2007.

5. Гладких И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Менеджмент. - 2005. - Выпуск 2. с. 169-194.

6. Использование кейс-технологии в профессиональном образовании / Г.С. Стуканова // статья в журнале «Приложение к журналу Среднее профессиональное образование» № 8, 2007.

7. Использование кейс-технологии на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» / Т.Н. Банникова // статья в журнале «Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование» № 9, 2009.

Инновационные технологии в образовании на примере ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

И.М.Невзорова, ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

Инновация – (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое.

Инновационные технологии – это производство (изобретение) нового для системы образования компонента.

На данное время к инновационным подходам и технологиям в колледже используют: личностно-ориентированное обучение; проектные технологии, проблемное обучение; блочно-модульное обучение, тестовые формы итогового контроля знаний; метод проектов и кредитно-модульная система оценки знаний; дистанционные технологии обучения и многие другие.

Целью инновационных технологий является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. А так же подготовить студента к жизни в постоянно меняющемся мире.

Мы должны развить очень важные для студента навыки:

умение самому разрабатывать поэтапно план своих действий и следовать ему;

умение находить нужные ресурсы (в том числе - информационные) для решения своей задачи;

умение получать и передавать информацию, презентовать результат своего труда - качественно, рационально, эффектно;

умение использовать компьютер в любой ситуации, независимо от поставленной задачи;

умение ориентироваться в незнакомой профессиональной области.

Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что сегодня от будущих специалистов требуются не только глубокие знания, но и умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности работников. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.

Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности личности (индивидуальный подход) и их реализацию. В колледже постоянно развиваются механизмы инновационной деятельности, находим творческие способы решения жизненно важных проблем, способствуем превращению творчества в норму и форму профессиональной подготовки специалиста.

К сожалению, не всегда и не везде инновационные технологии занимают в образовательном процессе достойное им место.

Главное – это заинтересовать студентов. При этом студенты в течение семестра планомерно, постоянно и самостоятельно работают над повышением своих знаний. Разработанные и внедренные в обучение новые технологические приемы, и методы в виде

тестов, алгоритмов и кроссвордов, а также контроля знаний студентов на основе рейтинговой системы позволяют добиться положительных результатов.

Таким образом, инновационные технологии обучения, отражающие вектор подготовки студентов по выбранной им профессии, обеспечивают качество подготовки специалиста, что делает его конкурентноспособным, востребованным на рынке труда, а, следовательно, успешным и счастливым человеком.

Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых:

- усвоением максимального объема знаний;
-широким спектром практических навыков и умений;
- максимальной творческой активностью;

В колледже качество образования напрямую связано с использованием инновационных направлений. Для студентов хорошее качество образования связано, в первую очередь: с хорошими знаниями по всем дисциплинам и профессиональным модулям, когда по окончании колледжа студент без проблем может поступить в ВУЗ для дальнейшего обучения и устроиться на работу по специальности, с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни.

Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности студента и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе. Переход на интерактивные методы обучения и технологии реального времени требует значительных телекоммуникационных ресурсов, способных обеспечить необходимую взаимосвязь участников образовательного процесса, поддержку мультисервисных технологий, высокую производительность телекоммуникационного оборудования и пропускную способность сетей передачи данных.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

На данное время на отделение создано СЦК Ветеринария, где студенты отрабатывают навыки (родовспоможения, осеменения, клинического осмотра, ВСЭ, хирургии, узи-диагностики). Отрабатываю задания Ворлдскилс компетенции Ветеринария.

Список литературы:

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение. - 2010
2. Котова С.А., Прокопеня Г.В. Система портфолио для новой начальной школы. // Народное образование. - № 5. – 2010. – с.185-191
3. Меттус Е.В. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» М.: Глобус, 2009. – 272с.
4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб.: КАРО. – 2008

Проведение мастер-классов и конференций в практическом обучении студентов

А.Н. Поняева, ГБПОУ «Бурятский агарный колледж им. М.Н. Ербанова»

Важной задачей педагога является помочь будущему специалисту интегрироваться в образовательную и профессиональную среду, найти собственное место в мире.

Цель современного педагога – сформировать такого специалиста, который воспринимает сложные задачи, оценивает их, адаптируется к ним, анализирует поступающую информацию, может прогнозировать результат собственной деятельности, используя при этом творческие и интеллектуальные возможности.

Для достижения этой цели мною были выбраны такие педагогические системы как мастер-класс и конференция.

Что собой представляют эти системы?

Мастер-класс – это открытая педагогическая система, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики развития и свободы, показывающая способы преодоления консерватизма и рутины. Указанная форма методической работы является эффективным приемом передачи опыта, обучения и воспитания, так как центральным звеном является демонстрация оригинальных методов освоения определенного материала при активной роли всех участников занятия. Марк Матусович Поташник указывает, что мастер-класс - это ярко выраженная форма ученичества именно у учителя-мастера, процесс передачи мастером студентам опыта, мастерства чаще всего путем прямого и комментированного показа приемов работы, то есть интерактивной коммуникации.

Мастер-классы – это возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками, авторскими наработками. Мастер-класс – это семинар, во время которого ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Позитивным результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении участниками новыми творческими способами решения проблемы, в формировании мотивации к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию. Основное преимущество мастер-класса – уникальное сочетание индивидуальной работы, приобретения и закрепления практических знаний и навыков, гибкость во времени.

Во-первых, идея проведения мастер-класса изначально направлена на результативность работы его «учеников», а значит, практико- и компетентностно-ориентирована.

Во-вторых, мастер-класс - одна из интерактивных форм профессионального взаимодействия педагогов, что выгодно отличает ее от многих репродуктивных форм общения учителей. Мастер-класс – это двусторонний процесс. Непрерывный контакт, практический индивидуальный подход к каждому слушателю – главное отличие мастер-класса от всех остальных форм и методов обучения.

В-третьих, мастер-класс как форма организации активной самостоятельной работы слушателей предполагает использование эмпирических методов: наблюдение, изучение документов и результатов деятельности учителя-мастера, разработку дидактических материалов для работы в собственной педагогической деятельности.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-то строгих и единых норм. В большинстве своем она основывается как на интуиции ведущего специалиста, так и на восприимчивости слушателей. Принцип мастер-класса – «Я знаю, как это делать. Я научу вас».

Формат мастер-класса предполагает информационное представление методов, приемов, форм деятельности, которые удаются автору, и обучение аудитории этим методам, приемам и формам.

Конференция - это собрание представителей организаций, предприятий, студентов, коллег, людей из одной профессиональной сферы, преподавателей одного или нескольких учебных заведений для обсуждения общей темы или исследовательских работ. Участник может занимать место слушателя, докладчика (с последующей публикацией работы в сборнике), присутствовать заочно, но опубликовать статью. Основная цель конференций: презентация,

защита, обсуждение научно-исследовательских работ или доклад на определенную тему. Специфика организации: аудитория с разных организаций, стран, учреждений, публикация сборника научных статей после встречи, сочетает в себе признаки конгресса и семинара.

Учебная конференция – форма контроля и оценки исследовательской работы студентов. Конференция может сочетаться с различными методами формами преподавания, что позволяет быть свободным творчески и профессионально. Помимо классических конференций в последнее время стали развиваться конференции в он-лайн формате. Это позволяет расширить географию решения проблем, поставленных задач. Способствует привлечению к профессиональному образовательному процессу высокопрофессиональных специалистов, а также профессоров и ученых, находящихся в любой точке мира.Организуя конференцию - мы формируем у студента осознанность его собственных достижений, выявляем сформированные компетенции. Студент начинает понимать свой потенциал, как его применить. А рефлексия, как неотъемлемая часть учебного процесса, во время конференции происходит не на каком-то отдельном этапе, а проходит по ходу проведения всего процесса взаимодействия.

Необходимость подготовки студентов к конференции, а именно самостоятельная подготовка доклада, при консультативной помощи преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать собственную точку зрения, презентовать материал аудитории.

В условия современных требований к образовательному процессу, мастер-класс и конференция, как мне кажется, являются востребованной формой профессионального обучения, которая позволяет обеспечить интерес к будущей профессии, самостоятельность в принятии решений, не стандартный, творческий подход к решению поставленных задач. Учит искать информацию в различных источниках, применяя при этом,современные гаджеты. Позволяют расширить географию в приобретении практического опыта, а также познакомиться с потенциальными работодателями, в том числе и за рубежом.

Литература:

1. Истомина В. В. Влияние активных форм обучения на воспитание профессионально значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения в вузе / В. В. Истомина // Вестник ЧГАА. – 2013. – Т. 63. – С. 172–181.

2. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М. : НИИ школьных технологий, 2005.-224 с.

3. Петровская Л. А. Общение – компетентность – тренинг / Л. А. Петровская. – М. : Смысл, 2007. – 688 с

4. Поташник М.М. Развитие школы как инновационный процесс. М., 1994

Создание центра подготовки собак-помощников на базе ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова»

Н.В.Шубарова, ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

Социальная значимость проекта

Инвалидность независимо взрослая, детская и подростковая с каждым годом приобретает все большее медицинское, социально-экономическое, нравственное и духовное значение. Концентрированным отражением уровня и качества здоровья подрастающего поколения может считаться показатель инвалидности. Он наиболее наглядно иллюстрирует резкое снижение функциональных возможностей организма людей всех возрастов, реакций приспособления и защиты.

В настоящее время в Дальневосточном федеральном округе насчитывается более 500 тыс. человек имеющих разные степени инвалидности, из этого числа составляет более 5%детской и подростковой популяции, около 15% людей имеющих инвалидность по зрению. По данным,

проведенных научных исследований, в ближайшие десятилетия Россию ожидает увеличение численности детей-инвалидов.

Главная проблема человека с ограниченными возможностями заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов с внешним миром, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию.

В общественной жизни инвалиды неактивны. Во многом это результат патерналистской государственной политики, направленной на получение льгот и приспособление потребительской среды. При этом рассматриваемая категория населения имеет высокий образовательный потенциал.

Успешным началом для адаптации людей с ОВЗ и незрячих людей в обществе может стать собака- помощник. Т.к. для их общения и занятости во внешнем мире обычно препятствует неуверенность в собственных силах, низкие коммуникативные способности наряду с высоким уровнем интеллекта.

В Республике Бурятия на сегодня есть несколько собак- помощников подготовленных в условиях выполнения дипломных работ студентами ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова» по специальности Кинология, которые уже используются и имеют положительные результаты, и небольшое количество собак- поводырей которые смогли бы помочь инвалидам в социальной адаптации.

Конечно, на сегодня существуют два центра подготовки таких собак на территории Российской Федерации, но не каждому инвалиду по зрению выпадает шанс обрести такого ангела-хранителя в буквальном смысле слова. В республиканском обществе слепых более полутора тысяч инвалидов по зрению, но собак-поводырей имеют не более десяти из них.

Актуальность темы

Проект направленна собак, прошедших специальную подготовку и имеющих особую психику и навыки, как безусловного помощника человека для людей с ограниченными возможностями здоровья, помогающий им с максимально возможной безопасностью передвигаться вне пределов квартиры. Главная задача проекта — это социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями с помощью специально обученных собак.

Основная идея проекта заключается в оказании помощислепым или слабовидящим людям, а так же людямс ограниченными возможностямиздоровья. В проекте реализована деятельность, направленная на социальную адаптацию людей со слабым зрением и слепых, а также подготовка специалистов кинологов для работы в центрах, в рамках учреждений соцзащиты.

Подготовка собак- помощников требует комплексного подхода, поддержки государственных и благотворительных организаций в реализации этого нового и весьма эффективного метода лечебной и реабилитационной работы.

В регионе есть партнерские некоммерческие организации, которые выразили поддержку в реализации проекта. С помощью куратора проекта планируется организации учебной группы 10 волонтеров, из числа студентов по специальности Кинология ГБПОУ Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова, для них будет проведен стартовый семинар по подготовке собак, а собаки будут им переданы на временное использование для подготовки. Запланирована подготовка 10 собак-помощников для слабовидящих, слепых и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель проекта: Создать условия для социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья а также, слепых и слабовидящих.

Задачи проекта:

- Повышение квалификации преподавателей по спец дрессировке собак -помощников;
- организация группы- волонтеров, из числа студентов по специальности Кинология ГБПОУ Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова
- подготовка собак- помощников;

- индивидуальная работа кинолога с инвалидами и собаками

Этапы работы:

Организационный, создание инициативной группы студентов, изучение проблем, разработка целей и задач проекта, реализация проекта, организация и проведение совместных мероприятий.

- Привлечение к взаимодействию организаций: социальной защиты и общественных организаций.

- региональный фонд «Здоровья Бурятии» в лице коррекционно-развивающего центра «Аватар»

- Всероссийское общество слепых Улан-Удэнская местная организация

- Учебно-кинологический центр«Собаки-помощники инвалидов»

Теоретический, изучение методических пособий, по работе с собаками- помощниками.

Практический, Изучение работы собаки – поводыря, изучение навыков и сигналов, построение маршрутов и их отработка.

1. Знакомство с собакой- поводырем, породы лабрадор, подготовленной в «Учебно-кинологическом центре «Собаки-помощники инвалидов» г. Москва. Изучение основных сигналов по управлению собакой
2. Вовлечение в работу студентки первого курса по специальности «кинология» Дарьи Малиной.
3. Прохождение отработанного маршрута, без специального снаряжения, изучения ориентиров, сигналов и подкрепления.
4. Первичная отработка нового маршрута, без снаряжения: Обозначения маршрута на схеме, выбор направления и ориентиров, опробование нового маршрута без специальной шлейки.

Ожидаемые результаты

Существует социальная проблема нехватки собак- помощников для людей с ограниченными возможностями, предполагается план мероприятий необходимых для подготовки собак- помощников и создания специализированного центра, что способствуют разрешению сложившейся ситуации т.к одной из причин является отдаленность таких центров от нашего региона, что является затратным и трудоемким в плане того что собака готовиться индивидуально и нужно обязательное присутствие будущего владельца в центре подготовки собак.

- Обучение студентов
- Подготовка собак помощников
- Развитие волонтерского движения (выгул собак, физическая нагрузка собакам, первоначальные воспитательные навыки)
- Индивидуальный подбор собак
- Консультация владельцам собак помощников
- Коррекция собак помощников
- Оказание ветеринарных услуг

Формирование нравственных компетенций учащихся педагогического колледжа посредством деятельности волонтерского отряда «Бумеранг добра»

Е.А.Петруцкая, Н.И.Ковалёва, ГУО «Минский городской педагогический колледж»

В настоящее время одной из самых актуальных проблем в системе образования Республики Беларусь является проблема духовно-нравственного воспитания.

Потребность общества в воспитании нравственно зрелой личности определяет необходимость создания условий для формирования нравственных ценностей и ценностных ориентаций учащихся Минского городского педагогического колледжа посредством

деятельности волонтерского отряда «Бумеранг добра». Привлечение учащихся к деятельности волонтерского отряда позволят развить такие качества личности будущего педагога (воспитателя), как коммуникативные способности, опыт ответственного взаимодействия, лидерские навыки, исполнительская дисциплина, делегирование полномочий, а так же милосердие, толерантность, гуманность, чуткость. Получив опыт работы в волонтерском отряде, учащиеся колледжа не только повышают уровень как культуры в целом, так и профессиональной культуры, но также развивают нравственные качества личности уже у своих воспитанников в учреждениях дошкольного образования и учреждениях общего среднего образования.

Волонтерский отряд «Бумеранг добра» – это неравнодушные люди, решившие проявить свою социальную активность и гражданскую позицию через участие в социальных проектах и мероприятиях, направленных на помощь нуждающимся людям. Благодаря инициативе учащихся, оказывается социальная поддержка детям, пропаганда здорового образа жизни, экологические акции.

Анализируя работу волонтёрского движения в Минском городском педагогическом колледже, можно выделить основные направления деятельности.

1. Заботимся и помогаем, работаем и создаём.

Волонтерская деятельность – одна из самых распространенных форм социальной активности. Она влияет на нравственное становление учащихся, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности как эмпатия, доброжелательность и толерантность - основные качества нравственно развитой личности. Эти качества проявляются прежде всего в заботе о пожилых людях, инвалидах, ветеранах Великой Отечественной войны: волонтеры ежегодно принимают участие в акции ко Дню пожилого человека «Перед старостью склоним головы», оказывая помощь ветеранам, одиноко проживающим пожилым людям, инвалидам; в акции «Мы – разные, но мы – равные», которая даёт возможность людям с ограниченными возможностями-детям, молодёжи, а также детям - представителям других национальностей и культур, почувствовать себя нужными, равными среди других.

Данное направление волонтёрской деятельности также характеризуется активным участием учащихся педагогического колледжа в мероприятиях по благоустройству города, участием в трудовых акциях и защиту окружающей среды. Примером этому является волонтерская акция в рамках Недели леса.

2. Помним и чтим.

Добровольческая деятельность на благо общества всегда рассматривалась как неотъемлемая составляющая проявления гражданского самосознания личности. Волонтерская деятельность создает условия для реализации потребности готовности молодежи добровольно участвовать в решении социальных проблем общества, быть активными субъектами процессов социального развития; способствует повышению социальной активности, инициативы молодежи, расширению возможностей полноценного участия граждан в общественной жизни страны, формированию новых перспективных форм занятости; укреплению демократических и духовно-нравственных ценностей в обществе.

В целях формирования гражданско- патриотической позиции учащихся Минского городского педагогического колледжа огромное значение имеет участие волонтёров в городских и республиканских мероприятиях, приуроченных к торжественным датам. Так, наши учащиеся приняли активное участие в мероприятиях, посвящённых 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков (в молодежной акции «Беларусь помнит…», реконструкции партизанского парада «Летом 44-го», в молодёжном марафоне «75»), в масштабном народно-патриотическом флешмобе "Гимн 2.0», посвященном трем юбилейным датам: 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, 25-летию института Президентства нашей страны и 25-летию Конституции Республики Беларусь.

Волонтёры педагогического колледжа принимают активное участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню защитников Отечества и Вооруженных сил Республики Беларусь: в районных праздниках-поздравленях ветеранов различных войн, поздравлении представителей Национального собрания Республики Беларусь.

3. Дарим людям радость.

Важным моментом в волонтерской деятельности учащихся педагогического колледжа является участие в проведении городских праздников, торжественных мероприятий, приуроченных к тем или иным важным датам, событиям. Так, например, приняли участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий, посвящённых Дню города,100-летию ВЛКСМ, Международному Дню защиты детей, Дню молодёжи. Запоминающимся событием для наших волонтёров стало участие в акции «50 палымянных сэрцау», приуроченной к празднованию 50-летия Первомайского района в Парке Челюскинцев. Волонтёры колледжа организовали для детей интерактивную площадку, где они играли с детьми в развивающие игры, разыгрывали спектакли, занимались лего-конструированием. Прекрасным завершением мероприятия стала эстафета творчества молодежи Первомайского района, где учащиеся Минского городского педагогического колледжа выступили с музыкальной программой «Я люблю цябе, Беларусь». Учащиеся также приняли участие в торжественном мероприятии, посвящённом Дню Жен-мироносиц в Храме Всех Святых, в организации праздника «Рука в руке».

Следует отметить и иные мероприятия, волонтёрские акции с участием учащихся педагогического колледжа: участие совместно с белорусской организацией Красного креста в республиканской акции «Наши дети», проведение интерактивных спектаклей в ГУО «Средняя школа №22 г.Минска», ГУО «Социально-педагогический центр Партизанского района г.Минска», Городском центре инновационного творчества, волонтёрское сопровождение городских и республиканских мероприятий Белорусской Православной церкви, посвящённых празднику Рождества Христова – городской праздник «Духовность семьи – благосостояние граждан», который проходил на территории Дома милосердия. Совместно с ОО БРСМ и факультетом внутренних войск поучаствовали в акции «Чудеса на Рождество» (разнесли подарки по домам семьям, воспитывающим детей-инвалидов).

4.Формируем активную социальную позицию.

Как отмечалось ранее, волонтёрская деятельность способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, а это возможно только в единстве с ценностями человека, т. е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы и то, что обязательно пригодится в будущей взрослой жизни наших учащихся. Так, в процессе волонтёрской деятельности учащиеся педагогического колледжа активно взаимодействуют с внешним миром, получая информацию, знания, обучаясь и развиваясь лично.

В связи с этим необходимо отметить участие учащихся-волонтёров педагогического колледжа в VII Минском молодежном фестивале педагогических идей и решений, в работе круглого стола «Белорусская школьная медиация», организованного Министерством образования РБ и УПУ «Центр медиации и права». Учащиеся также провели волонтёрское сопровождение проведения республиканского фестиваля «Весна впечатлений» совместно с Союзом писателей Беларуси, приняли участие совместно с педагогами в Открытых международных краеведческих чтениях, в Городском этапе Республиканской выставки-конкурса научно-методических материалов и педагогического опыта по организации туристско-краеведческой и экологической работы с детьми и молодежью, в совместных мероприятиях с общественными объединениями, в том числе и ОО «БРСМ» (в районном пленуме ОО БРСМ). Все учащиеся колледжа приняли участие в акции «Должны смеяться дети» по сбору подарков для нуждающихся в них детей и подростков, а также в создании благодарственных открыток с хештегом#спасибомедикам Первомайского района г.Минска и

совместно со специалистами государственного учреждения «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Минска» уточняли информацию по оказанию помощи одиноко проживающим пожилым гражданам в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией в г.Минске.

Результатом высокой результативности организованного в Минском городском педагогическом колледже волонтёрского движения стала защита и в декабре 2018 года образовательного проекта «Формирование нравственных компетенций учащихся педагогического колледжа посредством деятельности волонтерского отряда «Бумеранг добра» и получение Гранта Мингорисполкома.

В колледже реализуется инновационный проект «Внедрение модели формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодёжных объединений».

Список использованных источников

1. Минова, М. Е. Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования: учеб. -метод, пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич; ГУО «Акад. последиплом образования». – Минск: Акад. последиплом, образования, 2015. – 198 с.
2. Минова, М.Е. Методика формирования нравственных ценностных ориентаций подростков в детских общественных объединениях / М.Е. Минова // Зб. навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Выпуск 11. – Минск, 2013. – С. 307-321.
3. Минова, М.Е. Подготовка школьника-лидера и организатора детского, молодежного общественного объединения / М.Е. Минова // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – №4. – С. 46–50.
4. Сухоленцева, Е.Н. Формирование духовно-нравственных качеств молодежи средствами волонтерской деятельности // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – №5.

Внедрение стандартов WorldSkills по компетенции «Спасательные работы» в учебный процесс

О.Г. Карсаков, Л.Н. Карсакова, Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии, г. Чебоксары

В настоящее время качество профессиональной подготовки будущих специалистов в конкретной области профессиональной деятельности становится весьма актуальным, прежде всего для самого специалиста, и определятся степенью его конкурентоспособности на рынке труда. Одной из наиболее важных проблем в профобразовании является проблема некомпетентности выпускников среднего профессионального образования: они не успевают адаптироваться к изменениям в обществе, не используют новые образовательные технологии, не могут в полной мере проанализировать свою профессиональную деятельность.

Одной из главной причиной этой проблемы является отсутствие интереса к профессии и учебной деятельности в частности. Учителя образовательных учреждений среднего профессионального образования задаются вопросом, как повысить уровень мотивации к образовательной и, в частности, самостоятельной, творческой деятельности студентов. Победа в конкурсе и похвала учителя – вот что действительно приносят удовлетворение и являются наградой за работу, время и усилия.

Экономическая система развитых стран нуждается в профессиональных кадрах, умеющих трудиться по высшим стандартам качества мира. Производства высоких технологий требуют высокой подготовки кадров, а скорость развития современных технологий определяет необходимость скорого внедрения новых достижений, стандартов и инструментов[2].

На сегодняшний день целью практической подготовки студентов является обеспечение их готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Достижение этой цели осуществляется путем формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, более углубленное и расширенное получение знаний и умений, а также приобретения практического опыта по ряду профессий и специальностей, и конечной цели – быть востребованным и конкурентоспособным специалистом.

Одним из актуальных вопросов подготовки обучающихся по специальности «Пожарная безопасность» является реализация учебной практики через внедрение стандартов WorldSkills по компетенции «Спасательные работы».

WorldSkills International (WSI) — международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру.

Реализация учебной практики в соответствии со стандартами WorldSkills и спецификацией стандартов WorldSkills по компетенции в колледже является формирование у обучающихся профессионального самоопределения посредством освоения профессиональных компетенций

К основным задачам обучения относятся:

• формирование у обучающихся знаний по компетенции;

• создание условий для практической пробы сил в различных соревновательных мероприятиях по стандартов WorldSkills;

• формирование позитивного отношения к трудовой деятельности;

• воспитание чувства ответственности за качество проделанной работы;

• развитие коммуникативных и организаторских способностей.

Внедрение стандартов WorldSkills по компетенции «Спасательные работы» направлено на развитие именно профессиональных навыков в профессии.

При прохождении учебной практики, каждый студент ведёт дневник, ежедневно записывает все виды своей деятельности. Руководитель практики характеризует профессиональную деятельность студента и качество выполняемых работ. По окончании практики, студенты выполняют отчет о проведенной практической деятельности.

Опираясь на опыт участия в качестве экспертов в Региональном Чемпионате и Национальном финале по компетенции «Спасательные работы», внедряем элементы конкурса WSR в программу учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

При реализации учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обучающиеся делятся на команды. Состав команды из 5 (пяти) человек формируется самостоятельно.

Задания состоят из 4-х модулей:

- Пожарная безопасность;
- Защита в чрезвычайных ситуациях;
- Оказание первой помощи;
- «Работы» на высоте (элементы альпинизма).

Отобранные конкурсные задания и критерии позволят более точно определить качество выполняемых работ студентом на каждом этапе практического обучения: при изучении им новой темы и при её закреплении. Задания, выполняемые в ходе учебной практики в течение одного рабочего дня в количестве 6 часов, будут усовершенствованы и разделены на 4 модуля, при этом, не меняется структура плана проведения занятия.

С внедрением элементов WSR в программу практик чаще применяется индивидуальный подход. Это организация под руководством мастера самостоятельной работы студентов по решению поставленных целей и задач, в ходе которых у них развиваются способности к принятию самостоятельного решения.

В период прохождения практики студентов распределяют по своим рабочим местам, где в течение всего периода они демонстрируют свои знания и навыки.

Использование заданий WSR, их доработка, создание новых заданий способствует подготовке обучающихся к выполнению сложных практических заданий. При выполнении студентами заданий данного типа возникает проблемная ситуация, выполнить задание с использованием традиционных и стандартных методов или с применением новых технологий.

Студенты самостоятельно выполняют практические задания, подбирают рабочий инструмент, оборудование, а также приспособления. При этом мастером контролируется работа команды студентов либо студента в частности, соблюдение правил техники безопасности, организация рабочего места. Но это не только наблюдение за практической деятельностью студентов, но и исправление ошибок, корректировка.

Выполнение заданий с элементами конкурса WSR является мотивацией для разрешения созданной перед студентами проблемной ситуации. Студенты становятся заинтересованным в её разрешении.

Результатом является повышение уровня успеваемости и формирование профессиональных качеств, а также общих и профессиональных компетенций [1].

Литература:

1.Бобков, А.Н. Внедрение элементов WSR в процесс прохождения учебной практики / А.Г. Бобков // Формирование профессиональных компетенций мастеров производственного обучения с учетом стандарта WorldSkills: Всероссийский семинар мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций [Электронный ресурс]. – 2018 / С. 36-37.

2.Перечень поручений Президента Российской Федерации В. Путина от 05.12.2014 No Пр-2821 «По реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г.».

Электронные ресурсы:

1.Документация движения «WSR» Официальный сайт движения «WorldSkills Russia» [Электронный ресурс] – Режим доступа http://worldskills.ru/

Формирование профессиональных компетенций по специальности 05.02.02 - гидрология при прохождении учебной и производственной практик

Т.В. Баирбиликтуева, ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум»

Основная задача современного образования - это подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В ФГОС СПО по специальности 05.02.02 - Гидрология конкретно обозначен перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник по каждому виду профессиональной деятельности.

Сформировать практические умения и навыки, научиться применять их в различных ситуациях возможно только на учебных и производственных практиках. Учебные и производственные практики входят в состав профессиональных модулей и являются логическим завершением изучения того или иного раздела междисциплинарного комплекса.

Большая часть выпускников техникума работают в сетевых подразделениях Росгидромета расположенных по всей территории России: Северные территории, Дальний восток, Европейская часть. Выпускники должны быть подготовлены для работы в любых климатических поясах, должны уметь эксплуатировать современное гидрометеорологическое оборудование, поступающее на сеть в Рамках модернизации Росгидромета: автоматические гидрологические комплексы (АГК), доплеровский профилограф RioGrande, электронный тахеометр и т.д. Часто абитуриенты, поступающие в техникум, имеют слабое представление о своей будущей профессии. Во время обучения важнейшей задачей преподавательского

состава техникума является не только передача определенных знаний, но и четко ориентированная задача на погружение студентов в профессию. Только практический опыт дает понимание сущности профессии и помогает выработать профессиональные компетенции. В связи с этим учебные и производственные практики являются важнейшими фактором обучения, позволяющим определить возможности реализации будущих выпускников в профессии.

Во время прохождения практик закрепляются и расширяются теоретические знания, полученные при изучении профессиональных модулей, применяются полученные навыки в условиях реального производства; воспитывается чувство уважения к производственному труду и ответственности за выполнение производственных планов и заданий у будущих техников-гидрологов.

Организация деятельности студентов в период производственной практики базируется на нормативных и учебно-методических материалах, утвержденных руководством техникума.

– положение о практике,

– рабочие программы по практике;

– методические указания по проведению практики.

Обеспечение каждого студента методическими разработками позволяет преподавателю осуществлять косвенное управление процессом овладения практическими навыками вовлекать студентов в адекватную самоуправляемую и самоконтролируемую познавательную деятельность по получению знаний и на их базе отработке навыков на производственной практике с гарантированным достижением запланированного результата.

В программе производственной практики четко обозначены цели того или иного вида практики, соотнесенные с общими целями Федерального государственного образовательного стандарта. Наряду с этим обозначены и задачи производственной практики, вытекающие из видов и задач производственной деятельности. Вместе с тем в рабочей программе приводится перечень курсов и дисциплин, на которых базируется производственная практика. В программе практики определен круг компетенций, которые будут сформированы у студента в результате прохождения практики. Так, например, для освоения компетенций по виду деятельности «Организация и проведение гидрометеорологических работ и наблюдений на сети станций и постов» предусмотрены следующие виды практик: Метеорологическая, Гидрометрическая, Гидрохимическая, Воднобалансовые расчеты, Автоматизированная обработка гидрологической информации.

Для проведения учебных и производственных практик в техникуме имеется учебная метеорологическая станция, учебный гидрологический пост на реке Иркут, геодезический полигон, на которых полностью имитируется деятельность гидрометеорологической станции. Практики проводятся концентрированно и носят сезонный характер, для освоения видов работ, характерных только для определенного времени года: например, из гидрометрической практики выделяются периоды: гидрометрические работы в зимний период (ледомерные и снегомерные съемки) и гидрометрические работы в летний период (наблюдения и работы при свободном русле). При проведении практик группа студентов разбивается на бригады по 4-5 человек, это требуется исходя из правил техники безопасности, так как при проведении гидрометрических работ в лодке может находится только такое количество человек. На практике студенты знакомятся непосредственно с работой техника-гидролога, и если до проведения практики студенты сомневались в выборе специальности, то после прохождения практики убеждаются в правильности сделанного выбора.

Практика является критерием оценки результатов того, чему и как учили студента в аудиториях и как конкретно студент сумел освоить ту или иную компетенцию. И если раньше о результате освоения той или иной дисциплины можно было судить по оценке в зачетной книжке, то сейчас критерием оценки деятельности студента и педагога становится конкретный результат, полученный студентом в процессе реализации своих знаний на соответствующем рабочем месте. Работодатель также становится активным участником образовательного процесса - он должен быть ознакомлен с перечнем требований, предъявляемых к студенту во

время прохождения производственной практики, с теми задачами, которые студент должен решить в процессе ее прохождения, и к какому результату он должен прийти после ее окончания. Преддипломную практику студенты – гидрологи обычно проходят в подразделениях Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, между которой и Министерством образования Иркутской области заключено Соглашение о сотрудничестве в сфере подготовки квалифицированных кадров для государственной наблюдательной сети. Практика проходит на водных объектах: реках, озерах, водохранилищах не только Иркутской области, но и Якутии, Бурятии, Тывы, Красноярского края, Читинской области. Студенты выезжают на полевые работы по измерению расходов воды на реках, наблюдениях на рейдовых вертикалях, проводят инспекцию гидрологических постов, проверяют работу наблюдателей, проводят камеральную обработку материалов, накапливают материал для написания дипломной работы.

Можно сделать вывод, что учебные и производственные практики являются основой образовательного процесса при освоении профессиональных компетенций при подготовке высококвалифицированного специалиста.

Опыт применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Т.В.Баирбиликтуева, ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум»

Дистанционные образовательные технологии с применением электронного обучения в 2020 году в связи с угрозой распространяя Covid-19 стали актуальны как никогда. Для обеспечения независимости от эпидимиологической обстановки, продолжения обучения дистанционно, возможности оставаться на связи с коллегами и обучающимися необходимо было выбрать из разнообразия имеющихся технических средств и программного обеспечения, то что будет соответствовать требованиям.

В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Иркутский гидрометеорологический техникум» обучаются студенты из разных регионов нашей страны, из иностранных государств. Еще в 2010 году техникум начал работу по организации учебных занятий в системе дистанционного обучения, реализованной на базе LMS Moodle. Система функционирует по адресам: forum.igmt.ru, test.igmt.ru. Система функционирует и в мобильной версии. Возможности системы дистанционного обучения на базе LMS Moodle используются в образовательном процессе техникума при реализации образовательных программ на протяжении нескольких лет, потому все, вновь зачисленные студенты, проходят обязательную регистрацию в системе в начале учебного года. В системе преподавателями размещен необходимый образовательный контент: теоретическая информация, задания для самостоятельной работы, практические и тестовые задания, ссылки на различные образовательные платформы и электронные библиотечные системы, которые могут использоваться для выполнения заданий самостоятельной работы (рис.1).

Особенностью преподаваемой мною междисциплинарного курса «Мониторинг загрязнения окружающей природной среды» профессионального модуля «Проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий» на специальности «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» является, то что большую часть образовательного контента для системы дистанционного обучения приходится создавать с «нуля». Теоретический материал для студентов представлен в виде презентации, дополненный ссылками на лекцию в текстовом формате. Проверка усвоения материала студентами производится в ходе выполнения ими тестовых заданий, за которые система выставляет оценки автоматически или с выполнением заданий, требующих от студента написания ответов на вопросы, построения

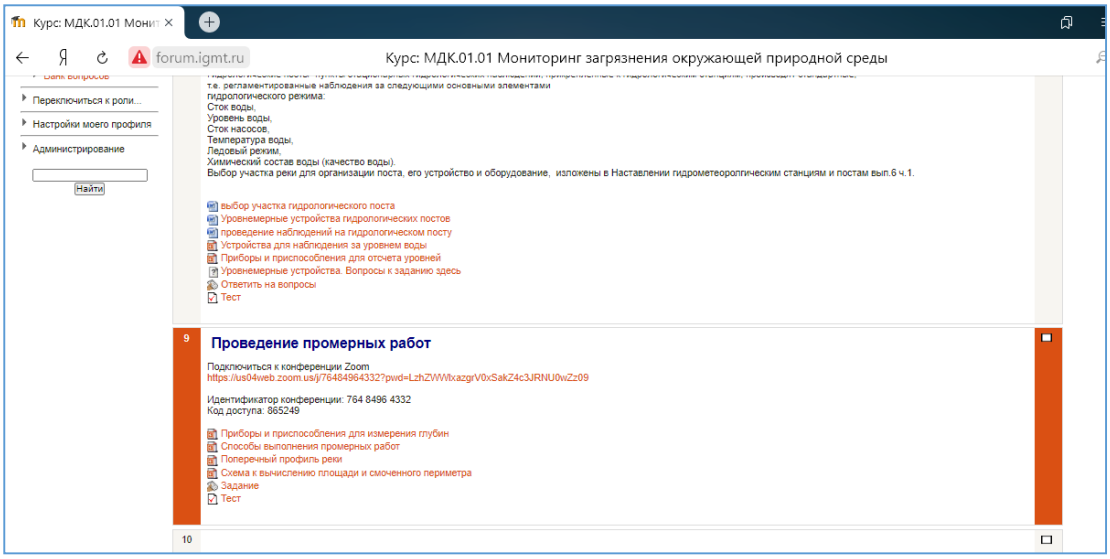


Рисунок 1. Пример организации курса дисциплины занятий в off-лайн режиме, когда студент может зайти на урок в любое время.

Проведение учебного занятия в он-лайн режиме позволяет соблюдать расписание учебных занятий, выявить сложности с понимаем материала, ответить на вопросы, продемонстрировать наглядно устройство приборов, принцип работы с ними. Он-лайн учебное занятие удобно проводить в сервисе он-лайн конференций ZOOM (рис.2). Данная программа не требует большого трафика, регистрация и работа с данной программой достаточно легкая. Есть основные необходимые функции: управление участниками, демонстрация экрана, чат, видеозапись конференции.

Ограничение по времени конференции в ZOOM в бесплатной версии 40 минут примерно соответствует продолжительности учебного занятия. 5 минут, оставшиеся от учебного занятия студент и учитель используют для организационного момента (вход в систему дистанционного обучения, открытие лекций, презентаций).

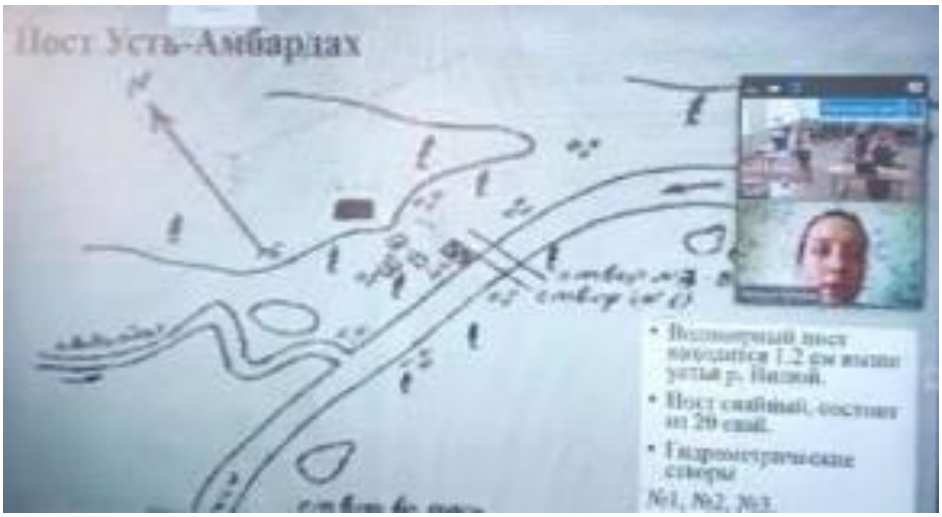


Рисунок 2. Проведение учебного занятия с использованием видеоконференции Zoom

Большим преимуществом использования видеоконференции является запись видео. Студенты, по какой-то причине пропустившие занятия могут просмотреть видео с уроком.

Перед началом учебного занятия в он-лайн режиме желательно иметь чат со студентами в социальной сети, что позволяет поддерживать неформальное общение со студентами.

Необходимо установить правила поведения на занятиях (не выключать камеру и микрофон и т.д.).

Постоянная ссылка на проведение учебного занятия прописывается в курсе дисциплины на платформе Moodle, также дублируется в социальной сети.

Появилось множество платформ для проведения видеконференций, которые позволяют организовать учебное занятие, в том числе с использованием встроенной интерактивной доски, инструментами для отслеживания активности участников и др. Например, сервис Webinar, предоставляющий такие возможности и имеющий различные тарифные планы, как бесплатные в Zoom, так и с расширенными возможностями.

Для организации эффективного занятия в дистанционном режиме постоянно идет поиск нового.

Использование мобильного приложения Socrative для эффективной реализации игровой технологии в образовательном процессе

Е.А. Янушкевич, ГУО «Минский городской педагогический колледж»

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование привело к появлению новых методов и форм проведения занятий, базирующихся на электронных средствах обучения. Также это значительно расширило круг возможностей традиционных форм обучения путем использования продуктов, разработанных на основе ИКТ, в частности — компьютерных дидактических игр.

Включение в учебный процесс игры приводит к тому, что учащиеся, увлеченные игрою, незаметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки. Построение учебного процесса с использованием игровых технологий позволяет поддержать интерес учащихся к изучаемому материалу и активизировать их работу на протяжении всего урока.

Еще К. Д. Ушинский рекомендовал включать игровые элементы в учебный монотонный труд детей, чтобы разнообразить процесс познания и сделать его более продуктивным [1]. А исследования Массачусетского технологического института показали, что использование мобильных игр в образовательном процессе положительно влияет на усвоение студентами теоретического материала [2].

Мобильное приложение **Socrative** является одним из наиболее удобных, интересных и современных сервисов для проведения дидактических игр, в которых соревнования могут быть не только в личном зачете, но и в командах**.**

Технология работы по созданию дидактической игры в **Socrative** выглядит следующим образом: деятельность педагога включает в себя этапы подбора материала, разработки заданий для учащихся с возможностью включения иллюстраций, вывод вопросов на экран. Задача учащихся заключается в использовании своих мобильных и планшетных устройств для открытия данного приложения, введения названия комнаты преподавателя (Room name), полученного от учителя. Далее нужно поставить настройки для онлайн-викторины. Как правило, я организую работу в командах (5-6 команд). В настройках можно указать, чтобы учащиеся сами выбрали команду или их приложение, распределит автоматически. Также в настройках можно указать, чтобы учащимся отображались правильные ответы в течении игры или нет.

При индивидуальном зачете я всегда выбираю в настройках опцию «Показывать ответы по ходу выполнения».

При работе в командах выбираю опцию «Показать ответы в конце викторины», чтобы учащиеся не видели правильные ответы у других участников команды.

Каждой команде соответствует ракета (или другой выбранный объект) определенного цвета. Каждый правильный ответ приближает ракету к финишу. Интерес учащихся обусловлен в первую очередь тем, что они на экране наблюдают, как ракета их команды двигается вперед относительно соперников.

Такая форма организации образовательного процесса увлекает учащихся, развивает познавательную активность, позитивно окрашивает занятие и делает его эмоционально богаче. Учет и контроль результатов соревнования остается открытым, ясным, объективным и справедливым, что является важным условием дидактической игры.

Мною выделены следующие **преимущества** приложения **Socrative**:

– отсутствие необходимости регистрации для учащихся;

– возможность получения результатов каждого учащегося для дальнейшего их анализа;

– разнообразие предлагаемых вариантов викторин, различающихся типами вопросов: открытые, альтернативные, множественного выбора;

– возможность добавить пояснение к каждому вопросу (оно может появляться сразу после того, как учащийся ответил на вопрос, что делает возможным немедленную обратную связь);

– возможность использования одной и той же викторины для командной игры и для осуществления контрольно-оценочной деятельности с индивидуальными результатами;

– визуализация результатов каждой команды в реальном времени.

Кроме того, одни и те же вопросы и задания можно использовать в различных режимах приложения и на разных этапах урока.

Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах учебного занятия различна. При усвоении новых знаний возможности дидактических игр уступают более традиционным формам обучения. Поэтому их чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков и умений.

Современные интернет ресурсы содержат в себе большие потенциальные возможности для образовательного процесса, в том числе для создания дидактических игр, которые помогут разнообразить учебный процесс, что повышает познавательную активность учащихся.

Список использованных источников:

1. Ушинский К. Д. Русская школа / сост., предисл., ком-мент. В. О. Гусаковой / отв. ред. О. А. Платонов. - М.: Институт русской цивилизации. - 2015. - 688 с.

2. The MIT Scheller Teacher Education Program And The Education Arcade [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://education.mit.edu

Информационно- коммуникационные технологии на уроках химии как средство формирования общих компетенций студентов

Ю.А.Бочарова, ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»

В нашей профессиональной жизни прочно утвердилось понятие “инновации”. Сегодня инновационные явления обнаруживаются во всех элементах педагогического процесса.

Инновации в обучении – это новые методики преподавания, новые способы организации содержания образования, методы оценивания образовательного результата. Инновационные методы в процессе обучения в техникуме развивают в студентах интерес и любопытство, помогают исследовать и систематизировать материал, способствуют формированию и выражению собственного мнения в ходе дискуссий. Перечисленные качества являются необходимыми в современном динамичном мире.

В интерактивном обучении меняется роль преподавателя. Его активность заменяется активностью самих учащихся. Задача учителя - создание условий для творчества самих учащихся. Активность является основным условием такого взаимодействия.

К методам интерактивного обучения относят те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний.

Информационные технологии можно использовать на различных этапах урока: для проведения химической разминки, на этапе объяснения нового материала, для коррекции знаний, умений, навыков.

Информационные технологии делают уроки яркими и содержательными, развивают познавательные способности учащихся и их творческие силы. Благодаря анимации, звуковым и динамическим эффектам, учебный материал становится запоминающимся, его легко усвоить.

Использование компьютерных программ на уроке по химии позволяет увидеть то, что на обычном уроке невозможно: смоделировать химический процесс, провести опасную реакцию.

Учащиеся имеют возможность принимать активное участие в создании уроков (поиск и систематизация информации), тем самым, формируя навыки самостоятельной работы по предмету, а так же навыки владения информационными компьютерными технологиями. При подготовке к урокам ученики могут использовать Интернет-ресурсы, образовательные сайты как информационное поле, позволяющее получить дополнительную оперативную, актуальную информацию по темам урока.

Использование информационных технологий помогает решать целый рад задач, направленных на помощь учащимся в формировании совокупности фактов и явлений в единой картине мира, объединяет взгляды на явления с точки зрения различных предметов, возбуждает интерес студентов к учению, повышает практическую направленность обучения.

Формы использования ИКТ

1. Использование презентаций в программе Power Point дает возможность использовать на уроке карты, таблицы, рисунки, портреты.Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации, она дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя их особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.В Интернете можно найти большое количество презентаций на разные уроки, по разным темам, можно сделать самой. Слайды, выведенные на большой экран – это прекрасный наглядный материал. Урок от этого становится интереснее.

2. Использование готовых электронных продуктов позволяет стимулировать деятельность учителя и ученика, позволяет повысить качество обучения предмету. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия, позволяют достичь гораздо большего эффекта. В Интернете предоставлена масса готовых уроков и объяснений по любой теме, есть видео о проведении лабораторных опытах, имеется виртуальная лаборатория.

3. Использование литературных отрывков, загадок или стихов в современный урок химии придаёт изучаемому материалу особую привлекательность и развивает интерес студентов. В произведениях детективного и приключенческого жанра часто можно встретить описания различных химических явлений. Их можно использовать как загадку, проблему, как поиск ошибок, или возможного продолжения сюжета, привлекая, таким образом интерес не только к предмету, но и к художественному произведению.

«Что за проклятый газ? У меня стоит шум в голове. Я, право, чувствую себя как после пяти дюжин кружек пива: заплетается язык и земля качается под ногами».

А.П. Казанцев «Пылающий остров»

«Пожар пылал несколько часов подряд. Пещера превратилась в настоящую печь по обжигу известняка. Неслыханной силы пламя обожгло весь известковый пласт, который представлял собой углекислую соль кальция. Под действием огня известняк разложился… и получилось именно то, что называют негашёной известью. Оставалось только, чтобы на неё попало известное количество воды.»

Л. Буссенар «Похитители бриллиантов»

«Ну нет, -возразил Базаров.- Кусок мяса лучше куска хлеба, даже с химической т.зрения. - А вы занимаетесь химией? Это моя страсть. Я даже сама выдумала мастику. - Мастику? Вы? – да я. И знаете ли, с какой целью? Куклы делать, головы, чтобы не ломались. Я ведь тоже практическая. Но все это еще не готово. Нужно еще Либиха почитать.»

И. Тургенев «Отцы и дети»

Большое количество таких описаний в произведениях Жюля Верна, Конан Дойля, Агаты Кристи. Отрывки из художественных произведений очень удобно прослушивать, используя аудиокниги.

Использование литературных загадок при изучении нового материала развивает логическое мышление учащихся, а так же способствует их эвристической деятельности на уроке:

«Я пью его в мельчайших дозах,
На сахар капаю раствор,
А он способен бросить в воздух
Любую из ближайших гор»
В. Шаламов

«На рукомойнике моем
Позеленела медь
Но так играет луч на нем,
Что весело глядеть»
А.Ахматова

Использование видеофрагментов из фильмов позволяет формировать яркие опорные образы и, задействуя различные каналы восприятия, позволяет надолго запомнить данную информацию. Большое количество фрагментов, которые пригодятся для использования на уроках можно найти в фильмах: «Таинственный остров», «Пятнадцатилетний капитан», «Двадцать тысяч лье под водой», «Путешествие к центру Земли», «Дети капитана Гранта», «Вокруг света за 80 дней», «Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона».

4. Использование тестов и тренажёров позволяет осуществлять контроль над усвоением изученного материала, вести работу над ликвидацией пробелов в знаниях, повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность студентов.

Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработке информации, предполагает возможность быстро и объективно, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание студентов.

Тесты могут простые в виде текстов или вопросов, предусматривающие несколько вариантов ответов, из которых нужно выбрать один правильный. Также они могут быть представлены в виде картинок или изображений. Тренажеры также содержат задания, позволяющие организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу учащихся на уроке.

Основным преимуществом тестирования по сравнению с другими формами контроля является относительная быстрота его проведения, а также большие возможности автоматизации этой процедуры как в плане выбора вопросов, так и в ходе оценки результатов тестирования. Информационные технологии предоставляют возможность пользоваться готовыми тестовыми заданиями или же создавать свои, это осуществимо например на платформах: infourok, OnlineTestPad , Coogl test, Я класс.

5. Использование квест – игры. Всплеск интереса к интеллектуальному досугу, т.е. такому досугу, где широко используется способность человека усваивать знания и решать с помощью них любые нестандартные задания, находить выход из запутанных ситуаций. Именно поэтому квест – это форма мероприятия, способная заинтересовать студенческую молодежь.

В новых условиях обучения методика квест - игры все шире используется не только в сфере организации досуга, но и учителями, в домашних заданиях и даже на уроках.

Разновидностей квестов огромное множество, а потому у педагогов и воспитателей открываются большие возможности для использования данной формы мероприятия в процессе воспитания подрастающего поколения.

Кроме того, что данная форма проведения мероприятия актуальна как одна из методик обучения и воспитания, нужно отметить, что некоторые виды квестов практически не требует материальных и технических затрат.

Несомненным преимуществом любой квест-комнаты является ее уникальность и оригинальность. Смысл Квест - комнаты заключается в том, что в обустроенной различными предметами интерьера комнате нужно было разыскивать различные подсказки и ключи. Это позволило бы участникам найти выход из такой комнаты. Придется использовать собственную логику, ум и наблюдательность: это поможет успешно решить задания, головоломки, разыскать и подобрать верный код, определить, по какой стратегии стоит двигаться дальше; Знакомство с образовательной платформой Learnis дает возможность уже в готовой комнате создать свои задания ребусы, головоломки. Ссылкой отправлять студентов для ее прохождения, получать информацию об успешности прохождения.

Таким образом информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Рабочая тетрадь для студентов по профессии повар, кондитер как дидактическое средство формирования профессиональных компетенций

А.А. Игнатьева, ГАПОУ ИО Ангарский техникум общественного питания и торговли

Настоящие знания мы получаем, когда ищем ответ на вопрос, а не когда узнаем сам ответ
Ллойд Александр

В условиях введения ФГОС общая дидактическая цель – научить учиться или достичь метапредметных результатов выросла из требований общества к выпускникам образовательных учреждений

В процессе внедрения федеральных государственных стандартов на основе основного общего образования встает вопрос о формах, методах и приёмах формирования и достижения результатов в процессе обучения конкретным учебным предметам. От каждого преподавателя требуется пересмотр, анализ возможностей всех дидактических единиц в составе учебно-методического комплекта с целью достижения максимально-возможных результатов освоения основного вида деятельности при изучении профессиональных модулей и соответствующих ему профессиональных компетенций.

Одним из компонентов учебно-воспитательного процесса, а также важнейшей составляющей учебно-материальной базы учебного заведения являются средства обучения.

Будучи компонентом учебного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты - цели, содержание, формы, методы.

Достаточно широкое использование средств новых технологий неизбежно приводит к более широкому применению в практике проектных, исследовательских, проблемных методов, предусматривающих различные формы самостоятельной деятельности учащихся, не замыкающиеся рамками традиционного урока.

В современном российском образовании особое значение приобретают средства обучения, которые выступают одновременно как средствами преподавания, так и средствами учения. К ним относится такой компонент учебно-методического комплекса как рабочие тетради

Трудно сегодня сказать, где и когда были в учебных целях впервые применены рабочие тетради. Есть некоторые основания полагать, что первые рабочие тетради были изданы в

последней четверти прошлого столетия в Австралии и использовались «бродячими» учителями в условиях малочисленности и рассеянности населения этой страны. В европейских странах первые рабочие тетради были изданы в конце прошлого столетия, а начиная с двадцатых годов они широко распространились во многих странах мира.

Рабочие тетради прошли большой путь развития от примитивных комплектов контурных карт с однообразными заданиями графического характера и наборов упражнений по образцу до сложных современных дидактических пособий, обеспечивающих проведения широкого спектра форм и видов самостоятельной работы учащихся на основе научных достижений современной психологии и дидактики.

Созданием тетрадей на печатной основе занимались многие авторы, в том числе А.Н. Мансуров, С.А. Чандаева, А.А. Шаповалов, это группа авторов Московского государственного педагогического института и Благовещенского государственного педагогического института, И.Н. Верещагина и В.И. Сиротин и д.р.

Такого широкого распространения как в общем образовании, рабочие тетради для профессиональной подготовки ещё не нашли. Сейчас идёт поиск структуры, содержания, методики составления и методики использования рабочих тетрадей для профессиональной подготовки студентов.

Хотя единых требований в составлении и оформлении рабочих тетрадейдо конца не проработанои авторы рабочих тетрадей в основном не придерживаются общих стандартов. Одни преподаватели разрабатывают и используют рабочие тетради для изучения нового материала и его закрепления, другие с помощью рабочей тетради осуществляют повторение и обобщение изученного материала. А третьи используют комбинированный способ при разработке рабочих тетрадей, где отдельные занятия могут быть посвящены самостоятельному изучению нового материала. Тем самым происходит приобщение студентов к самостоятельной, исследовательской работе, так же задания в этих рабочих тетрадях могут быть посвящены закреплению и текущему контролю преподавателем знаний и умений студентов применять знания при решении учебных задач.

В условиях реализации компетентностного подхода особое внимание уделяется не только усвоению определенной суммы знаний и отработке умений, но и самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы и осмыслению учебного материала. Эффективным средством формирования профессиональной компетентности будущих выпускников образовательных учреждений и один из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы студентов является применение рабочих тетрадей, способствующих организации усвоения нового материала, повторения, закрепления, обобщения и систематизации знаний студентов, формирования у них специальных умений по дисциплине.

В рамках своей методической темы «Рабочая тетрадь для студентов по профессии повар, кондитер как дидактическое средство формирования профессиональных компетенций» мною была изучена литература по созданию рабочих тетрадей, рассмотрены рабочие тетради преподавателей других учебных заведений, были разработаны и использованы на уроках теоретического обучения карточки задания по МДК 05.02 для студентов при изучении нового материала, при помощи которых студенты самостоятельно могли осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02.), выбирать способы решения задач профессиональной деятельности (ОК 01.). Делилась полученным опытом с молодыми преподавателями.

На основании проделанной работы мною были сделаны следующие выводы, что использование рабочих тетрадей положительно влияет на процесс обработки информации; развивает образное мышление, кратковременную, непроизвольную память, активизирует логическое и абстрактное мышление, развитие речи, письменных навыков, развитие долговременной, логической памяти. Они развивают межполушарное взаимодействие, что является одним из требований здоровье сберегающей технологии. На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Все эти особенности рабочей тетради позволяют повысить эффективность учебного процесса.

Так же при изучении рабочих тетрадей других авторов Гулько Ю.Ю., преподавателя профессионального цикла«Хабаровского технологического колледжа», Григорьевой Г. В. Преподавателя спецдисциплин «Тульского колледжа профессиональных технологий и сервиса»,БудылеваО.В., зам. директора «Сельскохозяйственного техникума» Тульской области, я поняла что рабочие тетради содержащие максимальное количество иллюстраций, способствуют более полному восприятию получаемой информации, а в следствии этого более прочному усвоению знаний, а наличие творческих заданий вызывают больший интерес и повышают мотивацию к выполнению этих заданий, так как рабочая тетрадь — это пособие с печатной основой для работы непосредственно на содержащихся в нем заготовках; применяется с целью увеличения объема практической деятельности и разнообразия содержания, форм работы, а также видов деятельности студентов.

Структура рабочей тетради соответствует структуре учебника «Технология приготовления мучных кондитерских изделий», а уровень заданий соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным Государственным образовательным стандартом профессионального образования по профессии «Повар, кондитер» и состоит из трех глав. Разработанная рабочая тетрадь по профессии Повар, кондитер предназначена для самостоятельной работы студентов и включает в себя перечень тем и задания по приготовлению и подготовки к использованию отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, изготовлению, творческого оформления, подготовки к реализации хлебобулочных изделий и хлеба разнообразного ассортимента и изготовлению, творческого оформления, подготовка к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента. Данные задания, выполняющиеся в виде схем при выполнении которых студенты активизируют свое логическое и абстрактное мышление, и развивают творческое мышление, при заполнении таблиц студенты самостоятельно могут осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации. Задачи и упражнения для самостоятельной работы студентов: это типовые, развивающие и творческие задачи и упражнения, которые мотивируют студентов к работе с учебником. Кроссворды, ребусы, ситуационные задачи помогают студентам выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, находить дополнительную информацию. Задания в тестовой форме дают студенту и преподавателю проверить степень усвоения полученных знаний. Иллюстрации носят информационный характер, а словарь терминов кондитера знакомит студентов с современными кондитерскими названиями, такими как компоте, конфи и д.р. Самостоятельно найденный ответ - маленькая победа для студента, придающая ему уверенность в своих возможностях, создающая положительные эмоции, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения.

Данная рабочая тетрадь является частью учебно-методического комплекта по профессии «Повар, кондитер». Предназначена для учащихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования и использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам

Рабочая тетрадь может быть использована при освоении профессионального модуля ПМ.05 «Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий» по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» и при освоении профессионального модуля ПМ.07 «выполнение работ по профессии повар, кондитер» 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Актуальность использования рабочей тетради заключается в оптимальном сочетании содержания информационной подготовки студентов с возможностью выявить направление движения формирования мыслительной деятельности. Рабочие тетради используются для текущего контроля знаний и умений студентов применять знания при решении учебных задач.

В заключении можно отметить, что рабочие тетради совершенствуются и по сей день. Разработка рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса. Несомненные преимущества налицо: проверка усвоения материала, контроль мыслительной деятельности учащихся, проверка полученных знаний, сами лекции проходят

более разнообразно, а как следствие этого повышенный интерес аудитории, возможность исправлять ошибки в момент, когда они делаются, повышение познавательной самостоятельности у студентов.

Ключевые компетенции в среднем профессиональном образовании

И.М. Абалакова, ГБПОУ «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»

Одним из принципиальных положений Концепции модернизации российского образования является то, что в переходный период страна должна разрешить назревшие социальные и экономические проблемы не за счет экономии на общеобразовательной и профессиональной школе, а на основе их опережающего и эффективного развития, рассматриваемого как вложение туда средств государством, обществом, предприятиями и организациями, гражданами.

Разделяем точку зрения П.Н. Новикова и В.М. Зуева о том, что смысл понятия «опережающее развитие» нельзя сводить лишь к каким-то конкретным количественным показателям, будь то введение новых специальностей, объемы подготовки специалистов, их структура в профессиональном разрезе, сетевые и иные характеристики. Речь должна идти о глубоких экономических, социальных, педагогических факторах, формирующих суть современного среднего профессионального образования.

Вырастает значимость личностных свойств специалиста, поскольку современное наукоемкое производство требует от него как субъекта труда продуктивного воображения - способности видеть в рутинном процессе развивающуюся действительность, предугадывать назревающие изменения, т.е. мыслить и действовать в инновационном режиме. А это выдвигает необходимость многостороннего развития будущего специалиста. Поэтому с позиций динамичного развития производства, вообще экономики, корпоративный работодатель, общество заинтересованы именно в таком подходе к профессиональной подготовке в учреждении СПО. Все это тесно связано с таким важным для профессионального образования понятием, как «ключевые компетенции».

Ключевые компетенции получили распространение в нашей стране сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях развития отечественного образования. Указанное понятие еще раньше стало использоваться в зарубежной образовательной практике. В настоящее время общепринятого определения ключевых компетенций не существует. Поэтому проанализируем ряд имеющихся научных подходов к этому вопросу.

Компетенции (от лат. competentia - соответствовать, подходить) - совокупность полномочий, прав и обязанностей. Например, компетентность должностных лиц определяется и закрепляется в положениях о структурных подразделениях, в должностных обязанностях конкретного работника. Компетентность в рамках обсуждаемой темы означает уровень образованности. В ходе одной из дискуссий по вопросам компетентностного подхода было предложено следующее определение компетентности: способность действовать в ситуации неопределенности. Если исходить из данного определения при анализе достигнутого уровня образованности (как основного образовательного результата), то можно выделить его следующие характеристики: сфера деятельности; степень неопределенности ситуации; возможность выбора способа действия, обоснование выбранного способа (эмпирическое, теоретическое, аксиологическое). Уровень образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределенности ситуации, в которых он способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром способов деятельности он владеет, чем основательнее выбор одного из них. С этой точки зрения способность обучаемого воспроизвести в учебной ситуации большой объем сложного по своему содержанию материала нельзя рассматривать как признак высокого уровня его образованности.

Любое учреждение профессионального образования не в состоянии сформировать у обучающихся уровень компетентности, достаточный для эффективного решения проблем во

всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые области деятельности, и новые ситуации. Цель средней профессиональной школы - формирование ключевых компетенций. В данном случае под ключевыми компетенциями понимается способность обучаемых самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем. Речь идет о способности эффективно действовать не только в учебной, но и в других сферах деятельности, и прежде всего, профессиональной.

К ключевым компетенциям относят общую способность специалиста среднего звена мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения. Созвучно такому подходу понимание ключевых компетенций в квалификационных требованиях к специалистам в системе последипломного образования, переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров. В материалах симпозиума «Ключевые компетенции для Европы» (Берн, 1996 г.) они определяются как общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, как обобщенные способы выполнения действий, обеспечения универсальности специалиста и поэтому могут быть не специализированы. Подчеркивается также, что знания, умения и навыки определяют компетентность личности, способность мобилизовать эти знания, умения, опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации обусловливает ее компетенцию, что интеграция компетенций и компетентностей приводит к образованию ключевых компетенций. Профессиональное образование в стране Европейского сообщества базируется на следующих ключевых компетенциях: социальная (ответственность, принятие решений, толерантность); коммуникативная; социально-информационная (информационные технологии); когнитивная (потребность и готовность к повышению образовательного потенциала); специальная (самостоятельная деятельность). Предполагается, что ключевые компетенции носят надпрофессиональный характер и необходимы в любой области деятельности.

Конкретное наполнение понятия «ключевые компетенции» на Западе связано с анализом запросов работодателей. Так, на семинарах, проводимых в рамках проекта «Среднее образование в Европе», подчеркивалось, что Совет Европы не классифицирует, а называет ключевые компетенции, которые должны быть у нынешнего поколения выпускников учреждений профобразования в объединяющейся Европе. Это компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе: понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков, религий; политические и социальные компетенции: способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов и т.п.

Дж. Равен, автор книги «Компетентность в современном обществе», на основе проведенных исследований называет следующие качества, необходимые человеку в любой профессиональной деятельности: способность работать самостоятельно без постоянного руководства; брать на себя ответственность; проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать; готовность замечать проблемы и искать пути их решения; умение анализировать новые ситуации и применять имеющиеся знания для такого анализа; способность уживаться с другими, осваивать какие-либо знания по собственной инициативе; умение принимать решения на основе здравых суждений, не располагая всем необходимым материалом и не имея возможности обработать информацию математически.

Стратегия модернизации образования в России также предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены ключевые концепции. В документах по модернизации образования записано: «Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах». Формирование ключевых компетенций связывается здесь с качеством образования.

Соответственно, система профессионального образования претерпевает существенные изменения. Ее реакция на происходящие изменения - добавление «базовых навыков» в процессе обучения. Ключевые компетенции - «базовые навыки» - это личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах в многообразных ситуациях работы и социальной жизни. Для индивида в условиях развитой рыночной экономики существует прямое соответствие между уровнем базовых навыков и возможностью занятости. Мы приводим примерный, но не исчерпывающий перечень базовых навыков (ключевых компетенций) в соответствии с предложенным определением: коммуникативные навыки; способность к самосознанию и самооценке; способность к аналитическому мышлению; приспособляемость; способность работать самостоятельно и в команде.

Проведенный в настоящей статье анализ позволяет сделать следующий вывод: формирование ключевых компетенций у будущих специалистов среднего звена может способствовать разрешению противоречий между требованиями работодателей к их подготовке и необходимостью формирования у них широкого профессионального профиля, между высоким уровнем их социальной защищенности как высококвалифицированных исполнителей конкретных трудовых функций и стратегической защищенностью как профессионалов широкого профиля, способных к быстрой адаптации в новых производственных условиях.

Эмоциональный интеллект как условие развития мотивации педагогов к инновационной деятельности

Е.Н. Антонова,ГБПОУ «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»

Эмоциональный интеллект – способность понимать
себя и других людей, контролировать свои и чужие
эмоции, формировать, сплачивать и мотивировать
команду на достижение цели
Д. Гоулмен

Ключевым направлением работы методической службы образовательного учреждения выступает развитие учительского потенциала. Введение ФГОС и Профессионального стандарта педагога требует от педагога сформированности не только предметных компетентностей и базовых основ психолого-педагогических знаний и умений, необходимо формирование преподавателя-профессионала и гуманиста, владеющего коммуникативными, правовыми, информационными компетентностями, методологической культурой и готовностью к инновационной деятельности. Одна из важнейших задач преобразований, проводимых внутри образовательной среды, - создание условий для развития и формирования педагога нового типа, педагога-профессионала.

В целом, актуальность проблемы становления педагога-профессионала обусловлена следующими обстоятельствами:

1. существенными инновационными изменениями в системе образования;
2. особенностями переживаемого образованием периода, когда прежние мировоззренческие и профессиональные ориентации во многом не соответствуют реальной жизни, а новые ещё не сформировались в полной мере;
3. сегодня педагог находится в условиях «информационного бума», в центре перекрёстного (подчас противоречивого) потока информации: публицистической, педагогической, философской, психологической… Перед педагогом встаёт проблема ориентации и отбора информации, пересмотра своей профессиональной «Я-концепции», прежних форм и методов работы;

4. недостаточной разработкой механизмов реализации в межкурсовой период практики становления педагога-профессионала средствами методической службы образовательного учреждения.

В исследованиях В.И. Слободчикова процесс становления педагога-профессионала рассматривается как составляющая процесса развития. Учёный отмечает, что категория «развитие» одновременно удерживает в себе как минимум три процесса: становление, формирование, преобразование. Становление – это «переход от одного определённого состояния к другому – более высокого уровня; единство уже осуществлённого и потенциально возможного».

Опираясь на исследования С.В. Попова и В.И. Слободчикова, считаем, что, с одной стороны, если педагог выступает преобразователем практики, то за счёт этого он меняется, с другой стороны, на процесс становления педагога можно воздействовать извне посредством «социальных воздействий», например, целенаправленно занимаясь его образованием.

Мы выделяем противоречие между необходимостью формирования компетентностей педагога-профессионала и отсутствием разработанных программ методического сопровождения профессионального развития и обоснованных механизмов их реализации методической службой образовательного учреждения.

Таким образом, нами была разработана и апробирована программа методического сопровождения профессионального развития педагогов в межкурсовой период в условиях исследовательского проекта «Становление педагога-профессионала».

Программа включает несколько модулей внутрикорпоративного повышения квалификации. На одном из них хочется остановиться подробнее. Речь идёт о программе модуля «Эмоциональный интеллект как условие развития мотивации педагогов к инновационной деятельности». Здесь в соответствии с современными представлениями о целях и задачах образования в области теории и практики эмоционального интеллекта, а также согласно содержательно-тематическому принципу отбора и построения материала в процессе повышения квалификации педагога раскрываются теоретико-методологические основы профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений.

Проект основывается на понятии «эмоциональный интеллект». Эмоциональный интеллект – это способность осознавать смысл эмоций и использовать эти знания для выяснения причин, возникновения проблем с последующим их решением (Д. Майер, П. Саловей).

Эмоциональный интеллект – способность понимать себя и других людей, контролировать свои и чужие эмоции, формировать, сплачивать и мотивировать команду на достижение цели (Д. Гоулмен).

Предлагаемый курс базируется на двух аспектах теории эмоционального интеллекта: внутриличностном (способность управлять собой) и межличностном или социальном (способность управлять отношениями с людьми), так как теория эмоционального интеллекта содержит способность адекватно оценивать и прогнозировать личностную траекторию развития. Эмоциональный интеллект взаимосвязан с успешностью в профессиональной деятельности, формирует ценностное отношение к изучению и овладению знаниями, развивая мотивацию к инновационной деятельности.

Содержание модуля курса повышения квалификации строится исходя из уровня базовой подготовки педагога.

Цель изучения модуля – повышение квалификации слушателей в области знания о теории эмоционального интеллекта, изучения понятийного аппарата и определения индивидуальной траектории развития педагогов, готовых к инновационной деятельности.

В процессе прохождения материала модуля курса предполагается:

1. раскрыть перед слушателями содержание теоретических источников и существующего опыта в рамках теории эмоционального интеллекта;
2. научить слушателей ориентироваться в современной инновационной терминологии и актуализировать их знания в области развития эмоциональной сферы личности педагога;

3. сформировать практические навыки определения индивидуальной траектории развития педагогов, готовых к инновационной деятельности.

Схема модели компетентности:

- идентификация и называние эмоциональных состояний, понимание взаимосвязей между эмоциями, мышлением, действием;
- управление эмоциональными состояниями – контроль эмоций и замена нежелательных эмоциональных состояний адекватными;
- способность входить в эмоциональное состояние, способствующее достижению успеха;
- способность читать эмоции других людей, быть чувствительным к ним и управлять эмоциями других;
- способность вступать в удовлетворяющие межличностные отношения с другими людьми и поддерживать их.

Компетентность	Основные типы способности
Точность оценки и выражение эмоций	Эмоциональная идентификация, перцепция (восприятие) и экспрессия (яркое проявление чувст, мыслей, настроения)
Когнитивная ассимиляция эмоционального опыта	Познавательное усвоение, эмоциональная фасилитация мышления
Распознавание, понимание и осмысление эмоций	Эмоциональное понимание
Адаптивная регуляция эмоций	Эмоциональное управление

Критерии, показатели, уровни развития компетентности:

Критерии	Показатели	Уровни
Внутриличностный (способность управлять собой)	Осознание своих чувств. Самооценка. Уверенность в себе. Ответственность. Терпимость. Самоконтроль. Активность. Гибкость. Заинтересованность. Открытость новому опыту. Мотивация достижения. Оптимизм.	Высокий Средний Ниже среднего Низкий
Межличностный (способность управлять отношениями с людьми)	Коммуникабельность. Открытость. Эмпатия. Способность учитывать и развивать интересы другого. Уважение к людям. Способность адекватно оценивать и прогнозировать межличностные отношения. Умение работать в команде.	Высокий Средний Ниже среднего Низкий

При подготовке программы были использованы экспериментальные материалы и опыт исследовательской работы педагогов МБОУ «СОШ № 17» г. Ангарска (программа «Развитие эмоционального интеллекта как условие формирования социальной компетенции учащихся и профессиональной компетентности педагогов», авторы - заместители директора по УВР Антонова Е.Н. и Прямушко Т.П., научный консультант Верхозина О.А., к.п.н., Иркутск), а также разработки проектно-ресурсной группы МБОУ «СОШ № 17» «Развитие готовности учителя к инновационной деятельности» (руководители исследовательской группы Антонова Е.Н. и Прямушко Т.П.) в рамках муниципального исследовательского проекта «Становление учителя-профессионала» (научный руководитель Василевская Е.В., к.п.н., Москва).

Учебный план курса повышения квалификации:

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретическое обучение	Практическое обучение	
1	Эмоциональный интеллект как условие развития мотивации педагогов к инновационной деятельности. Итоговый контроль	18	8	10	Зачёт
	ИТОГО	18	8	10	

Критерии результативности освоения модуля «Эмоциональный интеллект как условие развития мотивации педагогов к инновационной деятельности»:

1. Актуальность:

1.1. нацеленность на обеспечение основных направлений модернизации образования;

1.2. реализация системно-деятельностного подхода.

2. Научно-методическое и информационное обеспечение:

2.1. наличие программно-методического обеспечения непрерывного профессионального образования в межкурсовой период.

3. Системность непрерывного повышения квалификации:

3.1. теоретическое обоснование работы;

3.2. оптимальность выбора форм, методов, средств работы, логическая завершённость.

4. Мотивированность педагогов на непрерывное повышение квалификации и инновационную деятельность:

4.1. преодоление индивидуальных затруднений;

4.2. участие педагогов в инновационной деятельности;

4.3. создание мотивационной «акмеологической» среды для «выращивания» профессионалов.

5. Психологический аспект:

5.1. создание ситуации творческого партнёрского общения;

5.2. установление продуктивных межличностных отношений участников модуля повышения квалификации.

Учебно-тематический план курса повышения квалификации:

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятий
1	Эмоциональный интеллект как условие развития мотивации педагогов к инновационной деятельности	18	Теоретическое обучение, практическое обучение, тестирование
1.1.	Эмоциональный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности педагогов в условиях модернизации образования	1	Лекция Входная диагностика
1.2.	Эмоциональный интеллект как фактор развития продуктивности инновационной профессиональной деятельности	2	Лекция Анкетирование
1.3.	Полисубъектное взаимодействие в образовательной среде	2	Семинар Тестирование
1.4.	Роль эмоционального интеллекта педагога в развитии личности обучающегося и его самоопределении	1	Лекция
1.5.	Эмоциональный интеллект педагога и его диагностика	2	Акмеологическая мастерская
1.6.	Проблемы общения с современными детьми и подростками. Роль эмпатии в педагогическом общении	2	Дискуссионный клуб-лекторий
1.7.	Коммуникативная толерантность как значимое качество личности педагога и фактор актуальности концепции развития универсальных учебных действий при введении ФГОС. «Нестандартные обучающиеся»	3	Акмеологическая мастерская
1.8.	Что такое «ассертивное поведение»?	2	Дискуссионный клуб-лекторий
1.9.	Профессионализм личности и продуктивность деятельности педагога	3	Акмеологическая мастерская Зачёт

Анкетирование педагогов по результатам освоения модуля курсовой подготовки «Эмоциональный интеллект как условие развития мотивации педагогов к инновационной деятельности» показало:

1. освоение слушателями содержания теоретических источников и существующего опыта в рамках теории эмоционального интеллекта;
2. умение слушателей ориентироваться в современной инновационной терминологии и освоение знаний в области развития эмоциональной сферы личности педагога;
3. сформированность практических навыков определения индивидуальной траектории развития педагогов, готовых к инновационной деятельности;
4. реализация системно-деятельностного подхода в рамках модернизации образования;
5. установление продуктивных межличностных отношений слушателей модуля;
6. повышение профессионализма педагогов.

О заинтересованности педагогов свидетельствует и факт роста методической активности на разных уровнях. Участие в различных мероприятиях с целью позиционирования и трансляции опыта избавляет педагогов от ощущения невостребованности и даёт чувство признания своей работы.

Ральф Уолдо Эмерсон писал: «Никто не достигал ничего выдающегося без энтузиазма». Несомненно, всё, что существует на свете, было когда-то мечтой. Если наша цель заключается в том, чтобы и мы, и наши обучающиеся стали успешными людьми, эти слова могут служить указателем для работы образовательного учреждения – развить высокий уровень эмоционального интеллекта.

В заключение хочется процитировать С.Т. Шацкого: «Не надо спешить учить учителя, как развивать детей, надо сначала учить, как развивать самих себя, так как саморазвитие педагога должно предшествовать воспитанию обучающихся».

Учебная деятельность обучающихся направленная на развитие личности в инновационной образовательной деятельности

И.С. Горбовская, ГБПОУ «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»

Образование – это путь и форма становления целостного человека

Сущность и цель нового образования – это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления.

Инновация - это целенаправленные изменения, которые вызывают переход из одного качественного состояния в другое.

Инновацию соотносят с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое.

Инновационная деятельность – сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений.

Инновационный процесс в образовании представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых дидактическая идея превращается в образовательное нововведение.

Инновационная деятельность – это комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс. К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей и содержания образования, средств, методов и форм обучения, системы управления и т.п.

В состав инновационной деятельности входят: научный поиск, создание новшества, реализация новшества, рефлексия нововведения.

Основным результатом поискового этапа является сформулированная инновационная проблема, цели и задачи нововведения. Далее следует инновационный проект намеченных преобразований. На этапе реализации инновационная деятельность включает в себя следующие действия: программно-сценарное, организационно-управленческое, экспериментально-оценочное и оформительско-трансляционное.

Таким образом, деятельность, которая обеспечивает превращение идеи в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом, и есть инновационная деятельность.

В инновационном процессе различают четыре взаимосвязанных вида деятельности: методологическая, исследовательская, педагогическая и учебная.

Методологическая деятельность направлена на разработку методологии инновационного процесса; она выполняется методологом.

Исследовательская деятельность, выполняемая ученым, направлена на изучение деятельности преподавателей и обучающихся. Продуктом его деятельности является описание педагогической деятельности преподавателя в рамках инновации.

Педагогическая деятельность преподавателя –направлена на организацию учебной деятельности обучающихся. Продукт его деятельности – образовательный процесс, в который вводится новшество (инновационный образовательный процесс).

Учебная деятельность обучающихся, направленная на овладение знаниями, умениями и навыками, на развитие личности в условиях инновации.

Одним из инновационных подходов к образованию является исследовательский подход, который направлен на развитие у учащихся умений и навыков научного поиска, на формирование и развитие творческих способностей (креативности). Исследовательским можно назвать такой вид обучения, когда изучение и усвоение знаний, умений и навыков осуществляется в процессе исследовательской деятельности учащегося под руководством педагога.

Образовательный процесс в целом и технология обучения в частности опираются на определенную систему принципов. Принципы интегративной технологии обучения должны опираться на общие закономерности, установленные психолого-педагогической наукой, и одновременно выражать специфические закономерности. Как известно, в педагогике разработана система дидактических принципов, включающая такие принципы, как: единство обучения и воспитания; научность обучения; связь теории с практикой; системность обучения; сознательность и активность учащихся; наглядность обучения; прочность знаний. Проектирование и реализация любой технологии обучения опираются на эти принципы.

Применяя принцип творчества и успеха. Индивидуальное и коллективное творческая деятельность позволяет развивать индивидуальные особенности каждого учащегося. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я – концепции личности студента, стимулирует осуществление дальнейшей работы по самосовершенствованию личности.

В современном образовательном процессе, исходя из целей и содержания образования, направленных на формирование той или иной компетентности, на развитие и воспитание личности будущего специалиста, в основу технологии образования необходимо закладывать практические действия обучающихся по решению соответствующих задач (проблем).

Изучение комнатных растений в начальной школе

Л.В. Давыдова, МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

Ты должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать.
(С. Вургун)

Любителей комнатных растений очень много. Кто-то любит разводить, выращивать, а то и коллекционировать какой-то вид комнатного растения. На свете существуют 400.000 различных растений. Сотни лет назад во влажных тропических лесах, джунглях или в самых жарких местах нашей планеты - пустынях, жили, размножались и вымирали различные растения. Человек, чья душа всегда тянулась к прекрасному, решил приблизить природу к себе, и начал приручать дикорастущие растения в горшочки. Это требовало много усилий, но не всегда эксперименты были удачными.

Все мы знаем:

- Растениям нужна вода- поэтому комнатные растения надо регулярно поливать.
- Растениям нужна почва- поэтому растения растут в горшках с землёй. Растениям нужен свет- поэтому они стоят на подоконнике.
- Растениям нужно тепло- поэтому их не выносят на улицу осенью и зимой.
- Растениям нужен воздух- поэтому надо регулярно протирать широкие листья растений влажной тряпкой, а чтобы воздух попадал к корням растений- рыхлить землю, протирать горшки, мыть поддоны.
- Комнатным растениям необходима чистота. Они не могут расти, цвести, радовать глаз,

если их листья покрыты пылью. Поэтому растения надо мыть. Растение ставят в таз, землю закрывают целлофаном. Предварительно производят стрижку- отстригают все увядшие и сухие листья. Моют растения, поливая тёплой водой, вытирая каждый листик тряпочкой. Кожистые листья моют мыльной водой, но мыльная вода не должна попасть в землю. Нижние листья опрыскивают. После такой бани растения сразу позеленеют, похорошеют.

Растение – живой организм. Оно дышит и листьями, и стеблями, и корнями. Растениям нужен свежий воздух. В непроветренной комнате растения могут заболеть. Однако, открывая форточку, можно застудить растение. Нельзя устраивать сквозняков; нельзя, чтобы зимой струя морозного воздуха попала прямо на растение: нежные листочки и цветки замёрзнут и погибнут. Во время проветривания зимой и ранней весной растение лучше прикрывать или убирать подальше. Комнатным растениям нужно тепло. К солнцу и свежему воздуху растения приучают постепенно, закаляют. Воздух нужен и корням растений. Без воздуха они не могут расти, не могут впитывать необходимые растению питательные вещества и воду. Если почва рыхлая, а горшок чистый- воздух свободно проходит. Но, если поверхность горшка покрашена краской или заросла плесенью и мхом, а земля покрыта коркой или заросла тем же мхом – воздух не поступает к корням и они начинают загнивать. Поэтому без помощи человека комнатным растениям не обойтись.

Как же привить интерес у детей к комнатным растениям? Я работаю учителем начальных классов. Если взять программу начальной школы, то уже в 1 классе обучающиеся встречаются с комнатными растениями, тема «Что растёт на подоконнике». Во 2 классе тема «Комнатные растения». Обучающиеся узнают не только названия растений, но и какие условия необходимы для роста растений и конечно же уход за комнатными растениями. Всегда перед учителем стоял вопрос: Как интереснее преподнести материал? Сейчас, когда работаем по ФГОС, перед нами стоит вопрос : Какую технологию использовать, чтобы дети сами захотели узнать и попробовать свои силы в изучении материала.

Изучая тему «Комнатные растения и уход за ними», я строю свой урок в форме конференции. Что же обозначает слово, «Конференция»?

Информация – это сообщение о положении дел.

Конференция, в переводе с латинского языка означает собрание или совещание для обсуждения каких – то вопросов. А, научно- практическая, потому что научную информацию мы будем использовать практически, (на деле) и делать выводы на практике. Для этого мы делимся на группы. Повторяем правила работы в группе.

В программе конференции 2 части: теоретическая и практическая.

Используемые педагогические технологии:

технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, информационные технологии обучения, педагогическая мастерская.

Теоретическая часть конференции:

Каждая группа выполняет определённое задание и организует показ своей работы.

В группе распределяются задания между участниками.

Задание для информаторов. Найти информацию о растениях, находящихся в классе. Источники: интернет, энциклопедии, атлас-определитель «От земли до неба». Сделать паспорт каждому растению: название, родина происхождения, особенный уход.(полив, тенелюбивое или светолюбивое и т.д.)

Задание для лаборантов 1 группы. Используя имеющиеся знания и изучить текст (текст прилагается) и познакомить участников конференции с правилами рыхления почвы комнатных растений, оформив на листе.

Задание для лаборантов 2группы Используя имеющиеся знания и изучить текст (текст прилагается) и познакомить участников конференции с правилами полива комнатных растений, оформив на листе.

Задание для экспертов: по материалам конференции приготовить памятку, поместить её в классе и дома.

Практическая работа. Организует показ своей работы каждая группа.

Демонстрируют все свои знания на практике.

Урок проходит в интересной дружеской обстановке. Итог подводим в игровой форме. Рефлексия - это «Букет настроений».

Образец памятки, которая будет висеть в классе и дома.

1. Расставляя комнатные растения, надо следить, чтобы они были хорошо освещены. Высокие растения не должны загораживать от света низкие.

2. Почти все комнатные растения привезены к нам из теплых стран, где не бывает зимы. Поэтому их весь год держат в теплых помещениях.

3. Поливай растения водой комнатной температуры летом каждый день, зимой - реже, но следи, чтобы почва в горшках была влажной.

Кактусы летом поливай через два-три дня, а зимой - один-два раза в две недели. Поливай их из лейки сбоку, а не сверху.

4. Палочкой рыхли почву на поверхности, чтобы к корням поступал воздух.

5. Вытирай пыль с крупных гладких листьев влажной тряпкой. Растения с мелкими листьями и листьями опушёнными опрыскивай водой.

И в завершении хочу сказать:

Я срезала цветок - он погиб
Я поймала бабочку - и она погибла у меня на ладони.
И тогда, я поняла, что прикоснуться к красоте…

Можно только сердцем…

Мы частица природы. И не зря первыми Господь БОГ сотворил – растения, а уж на 6 день – человека. Может, все- таки, для того, чтобы мы могли оценить чудесный и красивый свет, который сотворил мир растений. Потому, что каждый цветок нам на радость. Каждое растение – для нашего добра. Каждая травинка, для нашего здоровья. Вы лишь присматривайтесь, запомните, хорошо выучите. Познайте природу- это вам нужно, чтобы вы не заблудились в этом свете, а счастливо и радостно жили.

Помните:

ЧТО ПРИКОСНУТЬСЯ К ПРИРОДЕ МОЖНО ТОЛЬКО СЕРДЦЕМ.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills - как метод оценки качества подготовки выпускников специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

И.Н. Завьялова, Частное профессиональное образовательное учреждение
Иркутский техникум экономики и права

Государственная итоговая аттестация - часть образовательной программы, завершающая ее освоение. Она является обязательной и направлена на оценку соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В связи с активным внедрением цифровых технологий во всех сферах деятельности современное поколение молодых специалистов должно уметь быстро адаптироваться, принимать и понимать новые условия развития своей профессии, постоянно совершенствовать свои компетенции, быть готовыми к выполнению нового функционала. Для выявления степени готовности молодых специалистов выполнять свои профессиональные функции необходимы новые формы независимой оценки.

Государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы позволяет выявить уровень теоретической подготовки специалиста. Оценить же

качество и уровень практической подготовки сегодня возможно с помощью демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен – это актуально значимое, перспективное для эволюции образования нововведение. Это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Для проведения демонстрационного экзамена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) применяется компетенция № R41«Бухгалтерский учет» согласно стандартам Ворлдскиллс Россия. Задания разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учётом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демоэкзамена. Оценку выполнения заданий осуществляет экспертная группа.

Выпускники, успешно прошедшие процедуру демонстрационного экзамена, получают паспорт компетенций «Skills-паспорт», подтверждающий результат, полученный в баллах на экзамене.

В рамках компетенции № R41 «Бухгалтерский учет» два модуля:

1. «Текущий учет хозяйственных операций и группировка данных».
2. «Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности и ее анализ».

Продолжительность выполнения задания 8 часов. Во время экзамена участник может использовать справочно-правовые системы КонсультантПлюс, Гарант. Выполняются задания в программе автоматизации бухгалтерского учета 1С: Предприятие 8.

Задания модуля 1 «Текущий учет хозяйственных операций и группировка данных» соответствуют основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации (Профессиональный модуль ПМ.01). На данном этапе происходит оценка профессиональных компетенций:
   - ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;
   - ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;
   - ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;
   - ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов
2. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации (Профессиональный модуль ПМ.02). На данном этапе происходит оценка профессиональных компетенций:
   - ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;

В рамках модуля 1 «Текущий учет хозяйственных операций и группировка данных» выпускники должны:

- разработать учетную политику организации для целей бухгалтерского учета с учетом особенностей деятельности,

- сформировать номенклатуру дел для первичных учетных документов;
- сформировать и провести проверку первичных документов по учету внеоборотных активов, денежных средств, материальных запасов, готовой продукции, оплаты труда, текущих затрат;
- разработать форму первичного документа;
- сформировать стоимость объектов внеоборотных активов, материальных запасов;
- произвести расчеты по оплате труда;
- определить финансовый результат деятельности;
- сформировать оборотно-сальдовую ведомость за отчетный период;
- сформировать регистры по счетам бухгалтерского учета.

Задания модуля 2 «Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности и ее анализ» соответствуют основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности (Профессиональный модуль ПМ.04). На данном этапе происходит оценка профессиональных компетенций:

- ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;
- ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;
- ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности

В рамках модуля 2 «Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности и ее анализ» участнику необходимо:

- составить расчетные таблицы для формирования показателей бухгалтерской отчетности;
- произвести закрывающие записи по счетам бухгалтерского учета;
- сформировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность за отчетный год в составе бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах.

В рамках второго модуля участнику также необходимо провести анализ показателей финансовой отчетности:

- анализ бухгалтерского баланса;
- анализ отчета о финансовых результатах;
- группировка активов по степени ликвидности, пассивов по степени погашения обязательств;
- анализ ликвидности;
- анализа платежеспособности;
- анализа финансовой устойчивости;
- анализа рентабельности;

Участнику необходимо создать пакет документации, включающий сформированную финансовую отчетность организации и отчет по результатам проведенного анализа финансовой отчетности.

Процедура оценивания результатов экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки по стандартам Ворлдскиллс. Оценивание происходит по двум направлениям: судейская оценка и оценка по измеримым параметрам (объективная оценка).

Объективная оценка (Objective marking) применяется для определения правильности, точности и других показателей, которые оцениваются методом измерения. Она применяется в случаях, когда результат может быть измерен. Существуют две методики принятия решения:

- бинарная: да – нет;
- дискретная: по предопределённой шкале соответствия заданному условию.

Судейская оценка (Judgement marking) используется для оценки качества работы, выставляется группой из 3-х экспертов за аспекты, по которым невозможно однозначно измерить или определить выполнение, или невыполнение аспекта. Каждый Эксперт присуждает от нуля до трех баллов, основываясь на установленных критериях. Чтобы корректно осуществить начисление баллов, Эксперты должны вначале самостоятельно определить количество присуждаемых баллов путем сравнения выполненной работы с оценочными критериями:

- 0 – отсутствует опыт, отсутствуют знания либо не было попытки;
- 1 – есть знания и понимание специфики профессии. Качество приемлемо для использования;
- 2 – есть знания и опыт, качество на высоком профессиональном уровне;
- 3 – шедевр, исключительная работа, крайне редкий результат.

Судейская оценка предпочтительно должна проходить до оценки по измеримым параметрам, но в целом порядок оценки и присуждения баллов не имеет значения.

Objective marking Модуля 1 по критерию Принятие к учету документов оценивается по набору следующих аспектов:

- Оформление документации по учету денежных документов;
- Оформление документации по учету внеоборотных активов;
- Оформление документации по учету товарно-материальных ценностей;
- Оформление документации по расчетам с персоналом по оплате труда;
- Разработка форм первичных и сводных учетных документов.

Objective marking Модуля 1 по критерию Текущий учет хозяйственных операций оценивается по набору следующих аспектов:

- Подготовка информационной базы к текущей работе;
- Составление бухгалтерских проводок по учету денежных средств;
- Составление бухгалтерских проводок по учету внеоборотных активов;
- Составление бухгалтерских проводок по учету товарно-материальных ценностей;
- Составление бухгалтерских проводок по учету текущих расчетов с дебиторами и кредиторами;
- Составление бухгалтерских проводок по учету расчетов по оплате труда;
- Составление бухгалтерских проводок по учету затрат и финансовых результатов;
- Формирование стоимости объектов активов;
- Определение себестоимости продукции (работ, услуг);
- Расчет оплаты труда;
- Составление оборотно-сальдовой ведомости за отчетный период;
- Соблюдение тайм-менеджмента.

Judgement marking Модуля 1 по критерию Текущий учет хозяйственных операций оценивается по набору следующих аспектов:

- Разработка графика документооборота;
- Группировка документов и формирование номенклатуры дел;
- Разработка учетной политики организации;
- Владение средствами оргтехники и профессиональным программным обеспечением;
- Поддержание порядка на рабочем месте.

Objective marking Модуля 2 по критерию Составление финансовой отчетности оценивается по набору следующих аспектов:

- Формирование закрывающих операций по счетам учета (закрытие счетов 90, 91, 99);
- Формирование числовых показателей бухгалтерского баланса;
- Формирование числовых показателей отчета о финансовых результатах;

- Формирование числовых показателей в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;
- Заполнение реквизитов бухгалтерского баланса;
- Заполнение реквизитов отчета о финансовых результатах;
- Заполнение реквизитов в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

Objective marking Модуля 2 по критерию Анализ финансовой отчетности оценивается по набору следующих аспектов:

- Оценка имущественного положения источников формирования средств организации;
- Проведение анализа отчета о финансовых результатах;
- Группировка активов по степени ликвидности, пассивов по степени погашения обязательств;
- Проведение анализа ликвидности;
- Проведение анализа платежеспособности;
- Проведение анализа финансовой устойчивости;
- Проведение анализа рентабельности;
- Соблюдение тайм-менеджмента.

Judgement marking Модуля 2 по критерию Анализ финансовой отчетности оценивается по набору следующих аспектов:

- Формирование финансовой отчетности;
- Формирование пояснений к финансовой отчетности;
- Формирование выводов по результатам анализа;
- Обоснование повышения эффективности деятельности организации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс является эффективным инструментом оценки в системе среднего профессионального образования. В рамках демоэкзамена производится независимая оценка компетенций. Проведение демонстрационного экзамена повышает востребованность выпускников. Предприятия получают доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала. Преимущество сдачи демоэкзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия заключается в том, что выпускники сдают не просто выпускной экзамен, но и получают возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с международными стандартами.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Текст : электронный // СПС КонсультантПлюс. - URL: // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292062/791d7966a52a0dd44a72cb8f5a96bdafa9611b73/ (дата обращения: 25.12.2020).
2. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N Р-42 (ред. от 01.04.2020) "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена" Текст : электронный // СПС КонсультантПлюс. - URL: // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325166/ead5e9780926c5c77fe8f79bfe988543825cf5c5/ (дата обращения: 25.12.2020)

3. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2020 N Р-36 "О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. N Р-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена" Текст : электронный // КонсультантПлюс. - URL: // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_350984/ (дата обращения: 25.12.2020).

4. Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы

Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р Текст : электронный // ИС Техэксперт. - URL: // http://docs.cntd.ru/document/420244216/ (дата обращения: 25.12.2020).

5. Методика и организация проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия Текст : электронный // WorldSkills Russia. - URL: // http://worldskills.ru/ (дата обращения: 25.12.2020).

Методика разработки и опыт внедрения в практику организации образовательного процесса электронного учебного пособия по учебной дисциплине «Семейное право» по основной образовательной программе среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Е.В. Гамаюнова, ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»

В современной системе образования возрастает роль информационных технологий, которые охватывают дополнительные возможности как для повышения качества и эффективности процесса обучения, так и для расширения сфер его применения. Быстрыми темпами развивается новая прогрессивная форма организации учебного процесса на основе принципа самостоятельного обучения студента с помощью различных информационных образовательных ресурсов.[4]

В связи с этими тенденциями все более актуальной становиться проблема создания качественных электронных учебников, пособий на базе современных компьютерных технологий. Средства гипертекста и мультимедиа (графика, анимация, видео, аудио) позволяют представить учебный материал в интерактивной и наглядной форме, обеспечить быстрое нахождение необходимой информации. Компьютерный тренинг и контроль активизируют процесс познания и дают оперативную оценку уровню усвоения учебного материала студентами.

Как известно, учебная работа включает аудиторные занятия под руководством преподавателя и самостоятельную деятельность по освоению знаний. До сих пор вторая часть заключалась, в основном, в запоминании информации. Практический компонент самостоятельного домашнего задания был ограничен составлением конспектов и решением практических задач.

С электронными образовательными ресурсами изменяется и первый компонент – получение информации. Одно дело – изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме.

Если обобщить вышесказанное, то к основным достоинствам представляемого электронного учебного пособия можно отнести:

1) гибкость графика обучения;

[4] Дерябина Г.И. Создание электронных учебных курсов. – Самара: Универс-групп, 2006. – 32с.

2) возможность учиться по индивидуальному плану согласно собственным потребностям и возможностям, что является наиболее актуальным для студентов заочного отделения, поскольку многих во время зачетно – экзаменационной сессии работодатели не отпускают с работы, а следовательно они не могут полноценно посещать теоретические и практические занятия.

Применение данного электронного пособия в условиях пандемии коронавирусной инфекции, также оправдало все надежды и все обучающиеся с удовольствием занимались с электронным учебным пособием.

Использовать на практике разнообразные электронные учебные ресурсы позволяют современные компьютерные сети и разнообразные интерфейсы. Кроме того, существующие учебники не всегда удовлетворяют необходимым требованиям (поскольку через какое то время они могут быть не актуальными), а система современного законодательства имеет способность постоянно изменяться (совершенствоваться) и поэтому современному юристу необходимо под рукой иметь всегда актуальные нормативно – правовые акты. Созданное электронное учебное пособие предполагает возможность регулярного обновления материала пособия с помощью гиперссылок, с учетом изменений законодательства, что особенно при освоении основной образовательной программе 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Таким образом, разработка и внедрение электронного учебного пособия по дисциплине «Семейное право» для обучающихся 1 курса заочного отделения носит актуальный характер.

Электронное учебное пособие разработано с помощью программы создания электронных образовательных ресурсов Flip PDF Professional 2.4.9.25 RePack.[5]

От себя хотелось бы отметить, что программа на самом деле отличная, легкий интерфейс, русская поддержка, множество шаблонов, быстрая обработка, все это оставляет только положительное впечатление.

В электронном учебном пособии используется компьютерная анимация, которая позволяет визуализировать сложные схемы, обратить внимание на примеры из судебной практики. Все это делает учебный процесс увлекательным, ярким и в конечном итоге более продуктивным. В большой степени возможности электронных учебных пособий раскрываются при самостоятельной работе студентов. Здесь могут оказаться востребованными все мультимедийные функции: анимация и видео, интерактивные компоненты, вовлекающие обучаемого в учебный процесс и не дающие ему отвлечься, и все возможности компьютерной справочно – правовой системы «Консультант Плюс»

Преимуществом разработанного мною электронного пособия является то, что большая часть необходимого для освоения дисциплины материала собрана в одном месте и студентам не приходится тратить время на поиск этого материала по различным источникам.

Применение данного электронного учебного пособия по дисциплине «Семейное право» позволяет более эффективно организовать учебный процесс по изучению данной дисциплины с учетом всех аспектов преподавания дисциплины: проведения теоретических и практических занятий, организации самостоятельных работ и осуществление контроля.

Основной целью создания данного электронного учебного пособия является создание дополнительных возможностей для привития интереса к изучаемому предмету и достижения более высокого уровня усвоения материала. Для того чтобы выявить данную потребность у обучающихся 1 курса заочного отделения было проведено интерактивное тестирование посредством google – форм, основным вопросом которого является «Как усовершенствовать процесс преподавания дисциплины «Семейное право»? 95 процентов респондентов отметили необходимость использования электронного учебного пособия для самостоятельной подготовки по учебной дисциплине «Семейное право» с активными гиперссылками на справочно – правовую систему Консультант Плюс; 5 % респондентов отметили, что для изучения данной дисциплины необходимо проведение ролевых игр (в частности проведение

[5] http://ru.flipbuilder.com

судебных заседаний по вопросам алиментных обязательств или лишения родительских прав и т.д.).

Проводя исследование актуальности и необходимости разработки электронного учебного пособия, я определила что, появилась потребность в создании такого электронного учебного пособия, которое могло бы удовлетворить всех участников образовательного процесса.

Основными преимуществами данного электронного учебного пособия являются:

1. Наглядность представления учебного материала позволяет быстрее осваивать и лучше запоминать его. Так же положительный эффект оказывает включение в текст пособия иллюстраций, звуковых эффектов, видео, анимации, использование цвета и т.д.

2. Использование гиперссылок позволяет, не листая страниц, быстро перейти к нужному разделу или фрагменту и так же быстро возвратиться обратно. Нет необходимости запоминать страницы, на которых были расположены соответствующие разделы. Электронное учебное пособие существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям

3. Электронное учебное пособие обеспечивает разнообразие проверочных заданий, тестов, также позволяет все задания давать в интерактивном и обучающем режиме. Все это облегчает работу преподавателя.

4. Интерактивный режим позволяет обучающимся самим контролировать скорость прохождения учебного материала.

5. Возможность адаптации изучаемого материала к уровню знаний или под индивидуальные запросы обучающихся.

6. Возможность регулярной корректировки электронного учебного пособия по мере появления новых данных, включение дополнительных материалов, пополнение и подготовка раздаточных материалов по предмету, скорость подготовки и модернизации являются чрезвычайно важным фактором.

7. Легкий доступ к электронному ресурсу. Преподавателю достаточно переслать студентам через современные мессенджеры Viber или WhatsApp ссылку на данный электронный образовательный ресурс, при прохождении по которой студент может в режиме онлайн пользоваться всеми материалами.

Также преподаватель может установить режим доступа к электронному учебному пособию и им может пользоваться студент ограниченное количество времени (например, в течение сессии ресурс будет открыт), без возможности скачивания на свое мобильное устройство.

Разработанное мною электронное учебное пособие состоит из 145 страниц

Структура разработанного мною электронного учебного пособия выглядит следующим образом:

1.Обложка электронного учебного пособия. Она выдержана в общем стиле электронного учебного пособия, соответствует брендбуку образовательной организации, её дизайн отличается от дизайна всех остальных страниц.

2. Оглавление и пояснительная записка к электронному учебному пособию

3. Теоретический и практический материал по всей дисциплине

4. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

5. Список использованных нормативно – правовых актов, оснащенный гиперссылками на справочную правовую систему «Консультант Плюс»

При создании электронного учебного пособия основное внимание предполагалось уделить не только структуре учебного пособия, а также графическому интерфейсу, ориентированному на конечного пользователя, и содержательному контенту по данной дисциплине.

В электронном учебном пособии для визуализации используются схемы видео материалы, необходимые для закрепления и получения дополнительного объема знаний (видео лекции: ученых, юристов, прокуроров, нотариусов и т.д.).

Содержание учебного пособия имеет узкоспециальную направленность и составлено именно для студентов, обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, и аккумулирует те правовые знания, которые необходимы в деятельности современного юриста.

Основным прогнозируемым результатом использования электронного учебного пособия в образовательном процессе является повышение успеваемости и качества знаний по дисциплине «Семейное право» у обучающихся 1 курса заочного отделения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Для наглядности рассмотрим результаты успеваемости и качества обучения в разрезе 5 лет моей педагогической деятельности в ГАПОУ ИКЭСТ

Таблица 1. - Результаты успеваемости и качества знаний по дисциплине «Семейное право»

2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
100	79	100	80	100	82	100	97	100	98,5

Как видно из приведённой таблицы успеваемость по предмету остается на одном уровне, это, несомненно, говорит о постоянной работе со студентами, как во время сессии, так и вне ее. В свою очередь процент качества обучения постоянно растет в среднем 87.3%. Электронное учебное пособие было внедрено в 2019 году и качество знаний по предмету выросло на 15% (по сравнению с 2017-2018 учебным годом), что, несомненно, говорит о заинтересованности студентов в изучении данного предмета с помощью внедрения электронного учебного пособия.

Для того чтобы оценить успешность создания электронного учебного пособия было проведено интерактивное тестирование по средствам google – форм на предмет удовлетворенности электронным учебным пособием. Количество опрошенных студентов составило 65 человек (из них в 2019 году-40 человек, с 2020 году – 25 человек).

В целом, анкетирование выявило существенный интерес к инновационным методам обучения, основанным на использовании электронных обучающих средств, что приводит к выводу о целесообразности использования таких средств при обучении. Таким образом, использование электронного учебного пособия по дисциплине «Семейное право» отвечает требованиям времени и дает положительный эффект при обучении; легкость тиражирования, разнообразие способов доступа к электронному учебному пособию. Возможность индивидуализации обучения. Для обучения студентов по электронному учебному пособию не требуется специальная подготовка, знакомство с новой формой обучения проходит на интуитивном уровне, вследствие использования гипертекстовой формы организации материала.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что электронное учебное пособие апробацию среди непосредственных участников образовательного процесса прошло успешно.

Перед внедрением в практику учебного процесса, электронное учебное пособие было рассмотрено на научно – методическом совете колледжа, дана рецензия методиста колледжа о рекомендации к внедрению данного электронного учебного пособия в образовательный процесс.

Электронное учебное пособие имеет 2 внешних положительных рецензий.

Таким образом, целесообразно предположить, что разработанное электронное пособие разработано и успешно реализовано.

Литература

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии [Текст] / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин //Cloud of science. – 2013. – №. 1.. – С. 14-20.
2. Апробация электронных учебников в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации [Текст] / Федеральный институт развития образования. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2012. – 56
3. Балалаева Е. Ю. Дидактические риски использования электронных средств обучения // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 4 (16), 2016,
4. Дерябина Г.И. Создание электронных учебных курсов. – Самара: Универс-групп, 2006. – 32с
1. Ерёмина Д. В. Разработка электронного учебника по дисциплине «информатика» для студентов аграрного вуза // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 15-19. — URL https://moluch.ru/archive/127/35113/ (дата обращения: 25.11.2018).
5. Ильина М. А. Электронные учебные пособия, и их важность в учеб- ном процессе [Электронный ресурс] / М. А. Ильина // Информационно- коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2012. – № 3. – Режим доступа: http://journal.kuzspa.ru/articles/87/ (дата обращения: 25.10.2018).
6. Колесникова Е. А. Проблемы современных электронных учебных изданий [Текст] / Е. А. Колесникова // Вестник Таджикского национального университета : серия гуманитарных наук. – 2014. – №3. С. 213 – 215.
7. Королева Т.В. Электронное учебное пособие по дисциплине «Правоведение (правовые основы регулирования экономики)» // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 3. – С. 118-0; – Режим доступа URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=60 (дата обращения: 25.11.2018).
8. Кузюк И. Г. Электронные учебные пособия в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] / И. Г. Кузюк, В. В. Туч // Научное со общество студентов XXI столетия. Общественные науки : сборник статей по материалам конференции. – Новосибирск, 2013. – С. 94-99. – Режим доступа: http://sibac.info/archive/social/8(11).pdf (дата обращения 25.10.2018)
9. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. – М: Академия, 2004. – 416с.
10. Руднев А. Ю. Разработка и использование электронных учебных изданий [Текст] / А. Ю. Руднев, В. А. Тегин. – Москва : Lennex Corp, 2012. – 168 с.
11. Официальный сайт: http://ru.flipbuilder.com

Возрождение дворовых игр в школе, как элемент формирования личности современных детей

С.В. Исидорова, *МБОУ Тангутская средняя общеобразовательная школа*

«То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством,
завтра он становится способен выполнить самостоятельно…»

Дворовые игры - не просто увлекательное занятие, но - ещё и физическое развитие. В этих играх с друзьями, дети учатся общению, способностью создавать команды и "работать" в них, учатся сообразительности, прыгать, бегать, соревноваться, да и веселиться тоже.

В исследовательской работе разработана и обоснована методика «равный – равному», где волонтёры могут сами принимать участие в разработке и планировании мероприятия, созданию дворовых игр.

Практическая значимость дальнейшего использования в том, что она создана на базе фактических данных и вследствие этого вполне вероятно внедрение в практику, т.е может быть применена в молодёжных акциях, в которых дети могут разрабатывать и проводить игры, конкурсы.

Актуальная проблема. Основная проблема сегодня в том, что юное поколение не знает дворовых игр своих бабушек и дедушек. Двигательная активность подростков стала довольно невысокой в связи компьютеризацией века. Такая ситуация угрожает психическому и физическому здоровью детей.

Целью исследовательской работы является изучение игр, в которые играли наши родители, и заинтересованность волонтёров из числа учащихся 6-11 классов для организации и проведения культурно-оздоровительных, развивающих мероприятий.

Исходя из цели, мы поставили перед собой следующие **задачи:**

1. Разработать вопросы для проведения опроса родителей.
2. Выполнить анкетирование родителей.
3. Определить, в какие игры играли мамы и папы, бабушки и дедушки во дворе и дома.
4. Изучить игры и научиться в них играть.
5. Ознакомиться с литературой по данной теме.

Объектом исследования являются игры наших бабушек и дедушек.

Предмет исследования – содержание игр, в которые играли наши бабушки и дедушки.

Методы исследования – при написании работы мы применяли данные анкетирования, рассказы близких об их играх их детства; искали историю происхождения игр в книгах.

Возникновение дворовых игр теряется в давние времена.

Подвижные игры появились ещё у первобытных людей (6-8 века). Это были игры, развивающие физические качества и воинское мастерство: «Палочные бои», «Буй», «»Кто дальше?» (метание камней, копья в цель и на дальность).

Знаменитый русский исследователь дворовых игр 19 века Е.А.Покровский отмечал, что видение игры имело определённую границу у разных народов. Так, у древних греков слово «игра» означало собой действия, свойственные детям. У римлян «игра» означала радость, веселье…

Наших бабушек и дедушек специально игре никто не учил, самые интересные игры переходили из поколения в поколение. Они, как только им позволяли самим гулять на улице, вступали в компанию ребят и, сначала наблюдали, а после уже становились участниками коллективных игр. Играли во дворе – разными компаниями – играли много, до темноты, до сбитых коленок и клятв в вечной дружбе…

В наше время на улицах детей очень мало играет. Компьютерные игры, телевизор заменили прелесть живого общения. В школах дети сидят стайками и полностью вовлечены в игры на сотовых телефонах…

1 этап. Подготовительный (1 неделя).

Мне и моим волонтерам нашей школы захотелось вернуть детям радость этих игр, а вдруг - все это когда-нибудь пригодится детям нашего, современного двора. На первом этапе сформировали сплоченный коллектив волонтеров. После выявления активистов, был организован обучающий курс. В течение нескольких дней проведены занятия, в ходе которых волонтёры обучились навыкам эффективного общения, игровым технологиям соревнований, изучили дворовые народные игры. Возродили идею шефства как средства распространения волонтерского движения. И мы разработали и выпустили с марта 2017 года информационные листовки с целью распространения среди жителей и привлечения их к участию в проекте «Дворовые игры наших бабушек и дедушек», учитывая то, что в нашей школе учатся школьники с трёх сёл. Запланировали сценарии мероприятий, акций, которые направлены на

профилактику вредных привычек среди детей и подростков. Возродили идею шефства как средства распространения волонтерского движения.

2 этап. Рабочий (два месяца).

Создали свой имидж для того, чтобы выделиться группе волонтеров (атрибутика из одежды), т.е. в селе Тангуты волонтеры проводили игры в красных бандамах и свой отряд назвали «Наследники игр». В селе Шараты, отряд «Парус надежды» – белых бандамах, в селе Ей, отряд «Один за всех и все за одного» – синих бандамах. Контроль над ходом проекта и оказанием консультативной помощи осуществлялась выездной бригадой. Бригадой также составлялся отчет по изучению состояния организации работы проекта в селах.

Одной из особенностей проекта стала организация занятости детей и молодежи по месту жительства в свободный период времени и в предстоящие каникулы. При встрече подростки наперебой рассказывали друг другу самые интереснейшие истории о том, как «у нас во дворе»…

3 этап. Заключительный (1 неделя).

На данном этапе происходит подведение итогов второго этапа, награждение активных участников отряда, подготовка методических рекомендаций по профилактической работе с детьми, разработка методического сборника дворовых игр для последующей реализации. Возможна рекламная акция по вовлечению новых детей в отряд.

В актуальности и необходимости внедрения данной профилактической работы с детьми сомневаться не приходится. За короткий промежуток времени участники получат довольно таки огромный объём информации. Юные волонтёры станут незаменимыми помощниками для взрослых.

1 июня, в день Защиты детей, на территории школы проводится итоговый спортивный Фестиваль, где принимают участие все школьники, коллектив школы и жители сёл. Одновременно «работает» 8 площадок, где волонтеры являются организаторами дворовых игр.

На заключительном этапе «Фестиваля», в актовом зале осуществляются итоги реализации проекта работы волонтёрских отрядов, в виде презентаций или видеороликов от каждого села. Жюри поощряют самых активных участников проекта. Основные номинации в награждении: «Лучшая организация работы в селе на дворовой площадке»; «Самая креативная дворовая площадка»; «Самая дружная дворовая площадка»; «Самый юный участник»; «Самый взрослый участник». В целях популяризации и трансляции опыта, как один из методов и примеров создания волонтёрского движения среди молодёжи, издан методический каталог «Дворовые игры наших бабушек и дедушек». Проведена исследовательская работа волонтерами с целью выявления, как и в какие игры, играли наши бабушки и дедушки. Завершается «Фестиваль дворовых игр» небольшим концертом волонтеров.

Являясь разработчиком и участником социального проекта «Дворовые игры наших бабушек и дедушек!» в нашей школе вот уже четвёртый год создана группа волонтеров из числа школьников средних и старших классов. К сожалению, в связи со сложившейся обстановкой в стране весной 2020 года, волонтёрская работа по проекту «Дворовые игры» была перенесена на сентябрь, продолжительностью один месяц, соблюдая все нормы санитарных правил. Главный результат работы – формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности. Обладать знаниями о ЗОЖ и уметь обоснованно отстаивать свою точку зрения, формирование здоровых позиций и способностей ответственного поведения, которые снижают вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

В ходе исследования дети познакомились с историей происхождения игр, выяснили, в какие игры играли родители. Большое количество игр стали любимыми у детей нашей школы: «Казаки-разбойники», «Жмурки», «12 палочек», «Прятки», «Лапта»… Школьники с удовольствием играют на переменах в «Резинки», «Классики», «Фанты»… Правила этих игр складывались и проверялись многими веками, в их создании участвовали многие поколения ребят. И это очень мудрые правила. Много забытых игр в нашей школе изучено. В дальнейшем

можно продолжить работу, т.е изучить игрушки наших бабушек и дедушек. Внимательный и ответственный волонтер проводит нравственное, эстетическое и трудовое воспитание во время правильно подобранной игры. Интересно то, что дети не сопротивляются при получении знаний таким способом, так как не замечают необычного воздействия. Наш проект по развитию волонтерского движения позволил создать эффективную модель организации добровольческого движения в целом, основанную на принципах добровольности, самостоятельности, активного участия молодежи.

Приложение 1. Афиша

Участие волонтёров в проекте
«Дворовые игры наших бабушек и дедушек!»

Мальчишки и девчонки, а также их родители!

Приглашаем Вас принять участие в весёлых развлекательных играх вместе с волонтёрами Детской школьной организации МБОУ Тангутская СОШ.

Вас ожидают приятные сюрпризы и море веселья.

Мы вас ждём каждую среду с … марта 20..г.

с 16.00 ч. до 17.30 ч. (спортивная площадка Тангутской школы)

с 16.00 ч. до 17.30 (спортивная площадка в с.Ей)

с 16.00 ч. до 17.30 (спортивная площадка в с.Шараты)

Приходите! Будем рады вас видеть!

Приложение 2.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении Фестиваля «Дворовых игр наших бабушек и дедушек»

1. Цель и задачи: возрождение детских и молодежных дворовых игр для формирования здоровой, радостной атмосферы в коллективах, объединение детей и взрослых через участие в совместном мероприятии.

Основные задачи:

- приобщение детей, подростков и молодежи к культуре через дворовые игры;
- отвлечение молодежи от вредных для здоровья привычек, предупреждение правонарушений;
- развитие выносливости, быстроты реакции, ловкости, координации движений;
- формирование способности к взаимодействию с партнерами по игре.

2. Руководство проведением Фестиваля:

Общее руководство организацией Фестиваля осуществляет администрация школы, непосредственное проведение Фестиваля учитель физической культуры Исидорова С.В. Помощь в проведении оказывают волонтеры Тангутской школы.

3. Время и место проведения:

Фестиваль дворовых игр проводится 1 июня 20.. года в 10.30 ч. по адресу: МБОУ Тангутская СОШ, стадион и актовый зал.

4. Участники Фестиваля:

К участию в Фестивале "Дворовые игры наших бабушек и дедушек" приглашаются дети с 1 по 11 классы Тангутской школы, коллектив школы, население МО «Шаратское».

5. Программа Фестиваля:

5.1. Практическая часть (Дворовые игры), начало в 10.30.-12.00 ч.

- Площадка №1 – асфальтовая дорожка (левая сторона). Участники: 1 класс, волонтеры - ….
- Площадка №2 – асфальтовая дорожка (правая сторона). Участники: 2 класс, волонтеры - ….
- Площадка №3 – спортивный городок (левая сторона). Участники: 3 класс, волонтеры – ….
- Площадка №4– спортивный городок (правая сторона). Участники: 4 класс, волонтеры – ….
- Площадка №5 – стадион. Участники: 5 класс, волонтеры – ….
- Площадка №6 – стадион. Участники: 6 класс, волонтеры – ….
- Площадка №7 – футбольное поле. Участники: 7,10 классы, волонтеры – ….
- Площадка №8 – между школой и пришкольным участком. Участники: 8,9 классы, волонтеры – ….

✓ Ответственные за фото и видео съемку: волонтеры - ….

5.2. Теоретическая часть, начало в 12.00.– 13.00.ч. (актовый зал).

- Итоги исследовательской работы волонтеров.
- Песня «Ты человек», исполняет сводный хор.
- Конкурс презентаций от сел, выполненный волонтерами.
- Подведение итогов ПРОЕКТА «Дворовые игры наших бабушек и дедушек!».
- Песня «Пусть всегда будет солнце», исполняет 3 класс.

6. Награждение: Волонтеры будут награждены по основным номинациям:

1. «Лучшая организация работы в селе на дворовой площадке»;
2. «Самая креативная дворовая площадка»;
3. «Самая дружная команда волонтеров»;
4. «Самый юный участник дворовых игр»;
5. «Самый взрослый участник дворовых игр»;
6. «Лучший исследователь дворовых игр».

Приложение 3.

.

Инновационные подходы при изучении учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных» для студентов 2 курса специальности «Ветеринария»

Белоцерковская Валентина Викторовна, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

"Единственный путь, ведущий к знанию - деятельность".
Бернард Шоу

Вступление системы среднего профессионального образования в новую фазу своего развития предопределило акцентуацию методологических и образовательных приоритетов. Методологическая доминанта представлена преимущественно компетентностным подходом, ориентированным на общее и профессиональное развитие будущего специалиста. Дидактические (контекстное обучение, учебно-исследовательская, проектная, научно-исследовательская деятельность) и профессионально-методические подходы (технологии портфолио, «кейс - стади» и др.) подчинены в целом идее компетентностного подхода, поскольку их миссия связана с повышением уровня профессиональной квалификации преподавателя, оптимизацией содержания профессионального образования, повышением его результативности.

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

Мы привыкли, что образование — это передача знаний и навыков от учителя к ученику. Но в мире, где каждый день появляются новые технологии, такая система становится неэффективной. Все чаще мы сталкиваемся с задачами, которые до этого никто не решал. Чтобы успешно с ними взаимодействовать, мы должны обладать готовностью к любым изменениям жизни и новым технологиям.

Слово «инновация» (от латинского «иннове») появилось в середине 17 века и означает вхождение нового в некоторую сферу, вживление в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. Инновация – это, с одной стороны, процесс вновления, реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по вращиванию новации в определенную социальную практику, а вовсе – не предмет. Инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое».

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Сегодня многими преподавателями с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении.

Активные предусматривают деятельную позицию учащегося по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним. Во время уроков с их применением используются учебники, тетради, компьютер, то есть индивидуальные средства, использующиеся для обучения.

Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися.

Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа обучающихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

Способы инновационного обучения –модульное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, исследовательское методическое обучение, метод проектов, социальное партнерство и т.д.

Интерактивные методы способствуют качественному усвоению нового материала. К ним принадлежат:

- упражнения, носящие творческий характер;

- групповые задания;
- образовательные, ролевые, деловые игры, имитация;
- уроки-экскурсии;
- уроки-встречи с творческими людьми и специалистами;
- занятия, направленные на творческое развитие
– уроки-спектакли, создание фильмов, выпуск газет;
- использование видеоматериалов, интернета, наглядности;
- решение сложных вопросов и проблем с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм».

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности обучающегося по сравнению с традиционной системой. Поэтому инновационные методы обучения способствуют развитию познавательного интереса у обучающихся, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, обучающиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию обучающегося, учат его самостоятельности в познании и принятии решений.

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:
- соответствие концепции гуманизации образования;
- преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;
- использование личностно-ориентированного обучения;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала обучающегося;
- соответствие социокультурной потребности современного общества самостоятельной творческой деятельности.

Основными целями инновационного обучения являются:
- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей обучающихся;
- формирование личностных качеств обучающихся;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную
деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- развитие различных типов мышления;
- формирование качественных знаний, умений и навыков.

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:
- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества преподавателя и обучающегося;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- включение обучающихся в креативную деятельность;
- тщательный отбор материала и способов его подачи.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитее критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению;
- создание ситуации успеха на уроке.

Основными принципами инновационного обучения являются:
- креативность (ориентация на творчество);
- усвоение знаний в системе;
- нетрадиционные формы занятий;
- использование наглядности.

Задачей инновационной технологии как науки является выявление совокупности закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных, последовательных образовательных действий, требующих меньших затрат времени.

И поэтому педагоги внедряют в практику такие инновационные технологии как:

• технологии дифференциации и индивидуализации;

• проектные технологии, предполагающие, организацию занятия в форме самостоятельного проектирования учебного материала, который в дальнейшем структурируется и моделируется в определенной форме: графической, знаковой или символической;

• технологии проблемного обучения;

• интерактивные технологии;

• информационные технологии:

-мультимедиа – уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ;

- уроки на основе электронных учебников;

- презентации.

Из всех перечисленных технологий на своих занятиях я чаще всего использую интерактивные технологии, информационные технологии, презентации.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение, оно сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы ведения занятия.

Интерактивный метод обучения решает одновременно три основные задачи:

познавательную;

коммуникативно-развивающую;

социально-ориентационную.

И позволяет:

реализовать субъект - субъектный подход в организации учебной деятельности;

формировать активно-познавательную и мыслительную деятельность учащихся;

усилить мотивацию к изучению предмета;

создать благоприятную атмосферу на уроке;

исключить монологическое преподнесение учебного материала и дублирование информации, которая может быть получена из доступных источников;

самопроизвольно запоминать специальные термины и сведения;

отрабатывать в различных формах коммуникативные компетенции обучающихся.

Что же позволяет достигать активизации познавательной деятельности обучающихся при интерактивном обучении? Конечно же, научно-методические основы, на которых базируется интерактив. Это:

обучение через опыт и сотрудничество;

учет различий в стилях познания;

поисковые и исследовательские методы;

игровые методы.

В группе интерактивного обучения должны осуществляться две основные функции, необходимые для успешной деятельности:

решение поставленных задач (учебных, поведенческих и пр.)

оказание поддержки членам группы в ходе совместной работы.

Выбирая ту или иную форму проведения урока, я руководствуюсь своими профессиональными и личностными принципами. Например, для меня важно найти такую форму занятия, которое бы, кроме того, чтобы выполняло познавательную задачу, могло бы задействовать на занятии всю группу (при интерактиве все участники и нет сторонних наблюдателей).

Приведу пример одного из занятий.

Урок-игра по теме «Кровообращение и лимфообращение».

Это занятие позволяет в игровой нетрадиционной форме проверить знания и умения обучащиюхся, полученные при изучении темы. Весь опрос и контроль знаний проводится в виде нескольких конкурсов, для этого группа делится на две команды.

Первый конкурс. «Термины» или устный диктант, я читаю определения, учащиеся должны дать названия.

Второй конкурс. Задание. **«Лови ошибку»** Условия: каждый обучающийся имеет свою карточку с текстом, в которой допущены ошибки. В течение 1-2 мин идет работа по выявлению ошибок, затем студент зачитывает текст и комментирует ошибки.

Тексты к конкурсу «Лови ошибку».1. Эритроциты. Эритроциты — красные кровяные клетки. Они очень малы. Эритроциты имеют ядро (не имеют ядер). Это клетки шаровидной (двояковогнутая лепешка) формы, Основная функция эритроцитов — транспорт питательных веществ (кислорода) 2. Лейкоциты. Лейкоциты — белые кровяные клетки. Они мельче эритроцитов. Не имеют ядра. Как и эритроциты, лейкоциты не способны самостоятельно передвигаться. Лейкоциты пожирают бактерии, попавшие в организм.

3. Все ткани животного пронизаны лимфатическими сосудами. В них находится тканевая жидкость. Это прозрачная жидкость, ничем не отличается от крови. В ней есть тромбоциты, и содержится много лимфоцитов**.**

(ответ на 3)Все ткани человека пронизаны лимфатическими сосудами. В них находится лимфа - прозрачная жидкость, которая отличается от крови тем, что в ней нет эритроцитов и тромбоцитов, содержится много лимфоцитов и небольшое количество белка.

4. Лимфа движется только в одном направлении от тканей к сердцу. Клапаны в лимфатических сосудах отсутствуют. По ходу лимфатических сосудов находятся лимфатические узлы.

(ответ к 4) Лимфа движется только в одном направлении от тканей к сердцу. Клапаны лимфатических сосудов не позволяют ей течь в обратном направлении. По ходу лимфатических сосудов находятся лимфатические узлы.

Третий конкурс. Строение сердца. Построение схемы. Сердце это полый мышечный орган, состоящий из……

Давайте вспомним, его строение. КТО БЫСТРЕЕ подпишет составляющие части сердца.

Четвертый конкурс. Круги кровообращение. Работа по группам. Кто быстрее у доски подпишет круги кровообращения

Пятый конкурс.

Если вы правильно ответите на вопросы, то у вас получится биологический термин.

1. Двустворчатый клапан расположен между…

а) Правым предсердием и правым желудочком
б) Левым предсердием и левым желудочком.
в) Правым предсердием и левым желудочком
г) Правым желудочком и левым желудочком

2. Трехстворчатый клапан расположен…

а) Правым предсердием и правым желудочком.
б) Левым предсердием и левым желудочком.
в) Правым предсердием и левым предсердием.
г) Правым желудочком и левым желудочком.

3. Полулунные клапаны расположены между…

а) Левым предсердием и левым желудочком.
б) Правым предсердием и правым желудочком.
в) Правым желудочком и легочной артерией.
г)Ни один ответ не верен.

4. Сокращение желудочков сердца продолжается…

а) 0.1с
б) 0.2с
в) 0.3с
г) 0.4с

Шестой конкурс. Ассорти.

Задание 1

1. Обмен между кровью и клетками происходит в:
1) капиллярах;
2) в венах;
3) артериях;
4) лимфатических сосудах.

2. Малый круг кровообращения заканчивается в:
1) правом предсердии;
2) левом желудочке;
3) правом желудочке;
4) левом предсердии;

3. В правое предсердие впадают:
1) легочные вены;
2) верхняя и нижняя полая вены;
3) венечные(коронарные) сосуды;
4) легочные артерии

4. Наиболее важной функцией лимфатической системы является...
1) Выделение продуктов распада.
2) транспорт кислорода и углекислого газа.
3) синтез органических соединений.
4) возвращение питательных веществ в кровь.

5. Венозные клапаны:
1) изменяют направление движение крови.
2) подталкивают кровь к сердцу
3) регулируют просвет сосудов.
4) препятствуют обратному току крови

6. Кровь в аорту поступает...
1) из правого желудочка сердца.
2) из левого желудочка.
3) из левого желудочка сердца.
4) из правого предсердия.

Ответы: **1**-1; **2**-4 **;3**-2; **4**-4; **5**-4**; 6**-3**.**

Задание 2

Выберите верные суждения.

1.Артерии – это сосуды, несущие артериальную кровь.
2.Артерии – сосуды, по которым кровь течет от сердца.
3.Вены – сосуды, несущие венозную кровь.
4.Вены – сосуды по которым кровь течет в сердце.
5.Клапаны имеют артерии и вены.
6.Клапаны имеют вены и лимфатические сосуды.
7.Большой круг кровообращения начитается с левого желудочка
8.Малый круг кровообращения начинается с левого желудочка.
9.Малый круг кровообращения заканчивается в левом предсердии.

Ответы: **2, 4, 6, 7, 9**

Задание 3

Найдите ошибки в тексте.

Сердце – это трехкамерный, полый, мышечный орган.

Оно помещается в околосердечной сумке из соединительной ткани, внутри которой находится жидкость, уменьшающая трение при сокращениях.

Сердечная мышца сильнее развита в правом желудочке, так как он качает кровь по большому кругу кровообращения.

Между правым и левым желудочками находится межжелудочная перегородка, поэтому кровь в большом круге смешанная.

Ошибки, допущенные в предложениях:

1.Сердце четырехкамерное.

3. Сердечная мышца сильнее развита в левом желудочке, так как именно он качает в большой круг кровообращения.

4. Межжелудочная перегородка полная, а кровь разделена на венозную и артериальную полностью.

Данная форма урока позволяет опросить большое количество обучающихся, проконтролировать усвоение большого объёма материала. На этом занятии важны дисциплина, внимание и умение работать в команде, чтобы иметь возможность ответить.

Заключение

Педагогика, как и любая другая наука, подвержена многочисленным изменениям, развитию. Это обусловлено, прежде всего, тем, что у общества появляются всё новые и новые требования к специалистам. Инновационные технологии способствует тому, чтобы педагогика находила более действенные, эффективные пути преобразования простого человека в социально значимую личность.

Следствием постоянного развития, совершенствования методов педагогики стали инновационные технологии, т.е. технологии, благодаря которым происходит интегративный процесс новых идей в образование.

Педагогические инновации – это неотъемлемая часть развития педагогики и они необходимы для совершенствования системы образования.

Опыт использования разных аккаунтов при организации дистанционных форм обучения

И.Г. Базарова, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Система образования это динамично развивающаяся система, она стабильна в своих целях и развивающаяся в методиках достижения этих целей. Новая эпидемиологическая обстановка в стране оказала свое влияние на развитие новых форм обучения. Переход на дистанционное обучение стал необходимостью в данной ситуации и вызвал множество вопросов. Понятие о дистанционном обучении и его элементы мною использовались и ранее, но полностью организовывать процесс обучения не приходилось. Открывается широкий спектр разных возможностей. Много времени было затрачено на поиск и изучение этих возможностей. Большая часть образовательных платформ рассчитана на школьников и общеобразовательные дисциплины. Для определенных специальностей образовательных платформ нет. Поэтому были использованы разные подходы к формированию набора платформ. Здесь возникает проблема разных аккаунтов. Везде необходима регистрация. Это дополнительное время и запоминание паролей. Профессиональные модули чаще всего ведут преподаватели практики, не имеющие навыков работы с аккаунтами и платформами. Была необходима помощь специалистов. Квалифицированной помощи получить не удалось и учились сами как могли и в кратчайшие сроки.

Универсальной платформы на которой можно зарегистрироваться и вести лекции, осуществлять текущий и промежуточный контроль, выдавать задания, накапливать выполненные задания, проводить консультации нет. Мною были выбраны для дистанционного обучения несколько платформ: zoom, гугл класс, видео звонок по электронной почте, для обратной связи- любые месенджеры, электронная почта. У каждой из

этих платформ есть свои отрицательные и положительные стороны и каждая из них использовалась для определенных целей.

Zoom - это платформа, для проведения видеоконференций для нескольких участников. Версия бесплатная для участников в количестве 100 человек, есть только ограничение видео-трансляций по времени, 40 минут. Мною была использована для проведения лекций, консультаций, защиты студентами проектов. Положительным является наличие видео записи. Осложняет работу ограничения по времени.

Гугл – класс платформы Google Classroom использовала для выдачи заданий, проверки их и накопления, проведения текущей и промежуточной аттестации в форме тестов и решения ситуационных задач. Отрицательным моментом является небольшой объем гугл диска.

Электронная почта использовалась для связи со студентами. Ограничений по времени нет, количество одновременно подключенных слушателей удовлетворяет, качество хорошее, нет записи видео.

Месенджеры использовались только для рассылки приглашений к общению на конференциях.

Основной задачей преподавателей является максимально эффективно объяснять материал и постараться создать более или менее привычную атмосферу обучения. Педагог не должен тратить время на освоение новых компьютерных технологий, создание новых аккаунтов. Кроме того, проблемы с интернет связью осложняют работу преподавателя, не позволяют студентам полноценно учиться.

Дистанционные формы обучения надежно вошли в нашу жизнь и первый свой опыт необходимо совершенствовать. В техникуме должна быть своя образовательная платформа, к которой должен быть быстрый и постоянный доступ студентов и преподавателей. Такую платформу можно создать на базе MOODL.

Подводя итоги первого опыта работы в дистанционной форме хотелось бы отметить, что для эффективной деятельности необходимо создание определенных условий: создание общетехникумовской образовательной платформы; организация четкой работы специалистов по программному обеспечению, консультированию преподавателей по вопросам работы с программами, устранению неполадок со связью и техникой.

Один преподаватель не воин с лавиной информационных ресурсов, аккаунтов, сайтов, образовательных платформ.

Духовно - нравственное воспитание: проблемы и решения. Из опыта работы

Е.В. Бровко, МБОУ г. Иркутска СОШ № 1

«Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, значит вырастить угрозу для общества»
Теодор Рузвельт

Огромное значение нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавалось в педагогике с древних времен. Многие выдающиеся педагоги прошлого отмечали, что подготовка доброжелательного человека не может сводиться только к его образованию и умственному развитию, и на первый план в воспитании выдвигали нравственное. В своем трактате «Наставление нравов» выдающийся чешский педагог Я.А. Коменский цитировал древнеримского философа Сенеку, который писал: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней».

Большую роль отводил нравственному воспитанию выдающийся швейцарский педагог-демократ Песталоцци. Нравственное воспитание он считал главной задачей детского воспитательного учреждения. По его мнению, только оно формирует добродетельный характер, стойкость в жизненных невзгодах и сочувственное отношение к людям.

Проблема духовно-нравственного воспитания является актуальной и в современном обществе.

- Крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей.
- Политическая проблема: государство, призванное выполнять важную функцию в духовно-нравственном просвещении и воспитании, не имеет сегодня четкой идеологической позиции и позволяет заполнять духовно-нравственную сферу суррогатами и продуктами западной массовой культуры.
- Отсутствие в стране системы общественного духовно-нравственного воспитания.
- Недостаточный уровень культуры и профессиональной компетентности педагогов в вопросах методики духовно-нравственного воспитания на традиционной основе.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию, но ценности личности, впервые начинают формироваться в семье. Во многих семьях воспитание опустилось до уровня материальной обеспеченности, что также создает неблагоприятные семейные отношения.

С целью сплочения детей и родителей провожу совместные родительские собрания, праздники. Родители помогают готовить костюмы, разучивают слова. Общие интересы и дела сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка.

В настоящее время нравственному воспитанию в школах уделяется большое внимание. А духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся в начальной школе является одной из сложнейших задач обучения и воспитания в условиях современного образовательного процесса. Функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется ее преемственностью с другими звеньями образования и ценностью этой ступени в становлении и развитии личности ребенка.

Одним из ведущих направлений внеурочной деятельности в школе занимает патриотическое воспитание. В нашей школе уже стало традицией проводить праздники и концерты, ко дню 23 февраля и 9 мая. Школьники с удовольствием занимаются подготовкой к мероприятиям: делают поздравительные открытки для ветеранов, газеты. Проводится акция «Помоги ветерану» , конкурсы чтецов, классные часы : «Никто не забыт и ничто не забыто…», «День Победы», «Поклонимся великим тем годам….» . Конкурсы рисунков, посещение музеев. Приглашаются ветераны. Мы ходим к Вечному огню, где дети возлагают цветы, рассказывают о родных, которые участвовали в Великой Отечественной войне, о родных, которые помогали фронту в тылу. Ребята учатся милосердию, заботе о тех, кому плохо.

Цель школы:

Формировать уважительное отношение к героям ВОВ, прошлому нашей Родины.

Задачи:

- познакомить учащихся с подвигами народа в годы ВОВ;
- расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне;
- воспитывать у школьников патриотические чувства: уважение к старшему поколению, чувство гордости за свой народ, свою Родину.
- воспитание уважения, благодарного отношения к погибшим героям, ветеранам, детям войны.

Способствуют духовно - нравственному воспитанию классные часы о дружбе, правилах общения, здоровом образе жизни.

Проблемы нравственного воспитания решаются так же с помощью уроков ОРКСЭ, которые формируют у детей младшего школьного возраста мотивацию к осознанному нравственному поведению. Нравственные качества, основанные на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку закладываются именно на этих уроках.

Наша школа сотрудничает с библиотекой имени Марка Сергеева. Ведь большой вклад в дело духовно-нравственного воспитания вносят и библиотеки.

Так как книге принадлежит роль в процессе духовно-нравственного становления личности.

Сотрудничество на основе социального партнерства и патриотическое воспитание в значительной мере способствуют духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Пути решения проблемы духовно – нравственного воспитания я считаю, в следующем:

- проведения конференций, семинаров, круглых столов, посвящённых данной проблеме;
- изучения и учёта положительного опыта зарубежных воспитательных программ;
- разработки и внедрения программ, направленных на социализацию и нравственное воспитание детей;
- разработки и внедрения новых методик и инновационных технологий воспитания и образования;
- участия научных работников в разработке и издании программ, методических материалов по вопросам развития нравственности и морали;

Все это должно способствовать общему духовно-нравственному развитию общества.

Только совместно, объединив усилия государства, общества и школы, обратив особое внимание на семью, можно решить проблему появления нового здорового поколения XXI века.

«Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и в школе»

Духовно-нравственное воспитание подростков в современных условиях

И.В. Демьянович МБОУ г. Иркутска СОШ № 1

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2, ст. 14 Закона РФ «Об образовании»). Задача системы образования — социально-педагогическая и психологическая поддержка становления жизненного самоопределения детей и молодежи, формирования личностной, семейной и социальной культуры**.**

По мнению исследований, «подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении, трудности этого возраста связываются с половым созреванием, как причиной различных психологических и психических отношений». Чтобы подросток понял объективное значение передаваемых ему норм и требований, необходимо вызвать у него соответствующее эмоциональное отношение и помочь ему реализовать это отношение в практическом опыте. Наибольшие возможности для этого создаются в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, в процессе которой дети начинают не только осознавать, но и переживать необходимость выполнения нравственных норм для достижения успеха всеми участниками. Особое место в жизнедеятельности подростка занимают формы его общения с окружающими, нормы и правила поведения в обществе людей. Оптимизировав опыт исследователей, психологов и педагогов мы выяснили, что основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Нравственное воспитание — процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Поскольку воспитание любого нравственного качества связано

с воздействием на потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевую сферы личности, то выбор того или иного метода воспитания определяется прежде всего его функциональной ролью и воспитательными задачами. У детей подросткового возраста отмечается невысокий уровень нравственного развития, который при правильном подборе и проведении коррекционной работы по формированию нравственных качеств будет повышаться.

Современные подростки отличаются от подростков предыдущих поколений и ориентировать подростков на нравственные ценности — большая проблема. В связи с этим возникла необходимость расширить диапазон возможностей современной школы, в значительной мере совершенствовать педагогический процесс по нравственному воспитанию в условиях современной школы, что поможет достичь ощутимых результатов в нравственном воспитании подрастающего поколения, будет способствовать гармоничному развитию современного подростка путем приобщения к сокровищам духовной культуры русского народа.

Перед общеобразовательной школой стоят следующие задачи:

- помочь учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и склонности: выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другому образу жизни;
- научить пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;
- создать условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;
- поощрять самовыражение и уверенность в себе;

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования заданы общие рамки для решения вопросов, связанных с воспитанием подростков. В качестве основного результата образования и воспитания заданы универсальные учебные действия, к которым относится: способность обучающихся самостоятельно усваивать новые знания, включая самостоятельную организацию данного процесса. Воспитание самостоятельности заложено во всех видах универсальных учебных действий. В регулятивные учебные действия включены: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него, коррекция, оценка своих знаний, умений и возможностей, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий . В познавательные учебные действия включены: самостоятельное выделение и формулирование цели, выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. В коммуникативные универсальные учебные действия входят: самостоятельное планирование способов взаимодействия, управление поведением партнера, умение строить продуктивное взаимодействие. Все это характеризует самостоятельность и определяет ее как одно из ведущих качеств личности, а также свидетельствует о том, что воспитание самостоятельности способствует воспитанию и развитию личности в целом. Итак, в качестве основы возьмем понятие самостоятельности, данное рядом авторов: самостоятельность подростка, понимается как стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности, относительно независимо от взрослых, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия. Роль самостоятельности выражается в объединении других личностных проявлений общей направленностью на внутреннюю мобилизацию всех сил, ресурсов и средств для осуществления избранной программы действий без посторонней помощи. Самостоятельность не является врожденной чертой, она формируется по мере взросления ребенка и на каждом возрастном этапе имеет

свои особенности. Наиболее продуктивным процесс воспитания самостоятельности становится в подростковом возрасте, когда ребенок уже способен к самопознанию и самопониманию. Поэтому учителя, работающие с подростками, должны уделять особое внимание на формирование самостоятельности у подростков.

В своей воспитательной деятельности я руководствуюсь педагогическими идеями гуманизма, сотрудничества, общей заботы.

Для достижения поставленной цели использую диагностическую, учебно–познавательную, трудовую, эстетическую, общественно полезную, ценностно – ориентированную, художественно – творческую, спортивно– оздоровительную.

В основу положены следующие воспитательные методы:

- вовлечение в деятельность
- стимулирование
- сотрудничество
- доверие
- открытый диалог
- свобода выбора
- увлечение
- коллективный анализ и оценка
- контроль, самоконтроль и самооценка деятельности поведения
- личный пример

Применяю разные формы работы:

- система классных часов («Я подросток. Сюрпризы подросткового возраста», «Подросток и компания», «Подросток и закон», и др.);
- диспуты («Мои права. Мои обязанности»
- внеклассные мероприятия («КВН За здоровый образ жизни»);
- беседы с детьми и их родителями (Условия успешного воспитания подростка», «Я-родитель, я– приятель?».);
- экскурсии.

Чтобы определить, осознают ли мои ученики нравственную сторону взаимоотношений, я предложила ребятам написать сочинение на тему Кого ты считаешь героем нашего времени? Большинство учащихся считают, что герои нашего времени — это врачи…

«Человек, на которого мне хочется быть похожим» и др. Интересно, что большинство подростков хотели бы быть похожими на своих родителей, на втором месте это знаменитые спортсмены.

Замечу, что личностно менее зрелые подростки, с одной стороны, понимают, что значит быть нравственным, высоко ценят доброту, справедливость, дружбу, любовь, счастье, смелость. Но, с другой стороны, они вкладывают в эти понятия весьма односторонний смысл: это их должны любить, к ним относиться справедливо.

Большое внимание я уделяю также вопросу понимания родителями нравственных категорий. С этой целью предлагаю им тоже различные тесты и анкеты. Например, предлагаю родителям разрешить ситуацию и дать совет как бы повели они себя в том или ином случае.

Нравственное воспитание необходимо осуществлять в условиях современной школы. Нравственность - осознание, принятие и выполнение положительных духовных и душевных качеств. Нравственное воспитание – это систематическое формирование у ребенка знаний о нравственном и безнравственном, о добре и зле, о хорошем и плохом, помощь в эмоциональном переживании нравственных ценностей, чтобы те стали личностно значимыми для воспитанника. Не зря народная мудрость гласит: «Если думаешь о завтрашнем дне – сей зерно, если на десять лет вперед – сажай лес, если же на сто лет – воспитывай детей».

Формирование профессиональных компетенций в рамках системы практико-ориентированной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов железнодорожного направления

И.И. Матюхина, О.В. Бекетова, ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Для развития и совершенствования практико-ориентированной подготовки с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах, требований профессиональных стандартов и предприятий-работодателей с 2017 года Зиминский железнодорожный техникум совершенствует систему практико-ориентированной профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов железнодорожного направления.

С учетом имеющегося опыта создан комплекс необходимых условий (организационно-педагогических, кадровых, нормативно-правовых, научно-методических, информационных).

Результатами трехлетней работы являются – разработка функциональных карт, введение новых учебных дисциплин по запросам работодателей, увеличение практико-ориентированности модулей (ПМ.01 с 52% до 65% и ПМ.02 с 80% до 89%), увеличение числа преподавателей и мастеров ПО, работающих (работавших) на предприятиях железнодорожного транспорта, увеличение сохранности контингента (с 84% до 98%), отработка механизма наставничества на железнодорожных предприятиях, повышение качества подготовки выпускников по двум квалификациям: Слесарь по ремонту подвижного состава и Помощник машиниста локомотива (тепловоз, электровоз), прохождение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ СПО по профессиям 23.01.09. Машинист локомотива, 23.01.11. Слесарь электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава и разработка муниципальной модели сопровождения профессионального самоопределения разных категорий граждан.

Главная задача профессионального образовательного учреждения – подготовить специалиста – практика, а, следовательно, нужно уменьшить разрыв между практикой и теорией.

Длительное время базами практик для студентов техникума в рамках образовательных программ по профессии Машинист локомотива и специальностям Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и Слесарь по ремонту подвижного состава выступают два градообразующих предприятия г.Зима – Эксплуатационное локомотивное депо Зима филиала ОАО «РЖД (далее – ТЧЭ-3) и Сервисное локомотивное депо «Зиминское» филиала «Восточно-Сибирский» ООО «ЛокоТех-Сервис» (далее - «ЛокоТех – Сервис»).

Коллектив эксплуатационного локомотивного депо составляет 821 человек, 726 из которых – машинисты и их помощники. На сегодняшний день более 70% сотрудников получили образование в Зиминском железнодорожном техникуме.

В «ЛокоТех-Сервис» работают 49% сотрудников, получивших образование в нашем техникуме.

Для обеспечения системности изменений разработан Регламент обновления образовательных программ и Методика их мониторинга. Проведен сравнительный анализ Федерального государственного образовательного стандарта по профессии Машинист локомотива и Профессионального стандарта «Работник по управлению локомотивом» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2018 г. № 480н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по управлению и обслуживанию локомотива». На основе анализа разработана функциональная карта, отражающая недостающие общие и профессиональные компетенции, необходимые работодателю, не входящие в ФГОС по профессии Машинист локомотива.

Для решения этих противоречий разработаны эффективные учебные планы, соответствующие требованиям профессиональных стандартов и предприятий-работодателей.

Одним из направлений формирования профессиональных компетенций у обучающихся стала апробация механизма организации и проведения учебной практики на базе предприятий.

Обычно на 1-2 курсах студенты изучают в основном лишь общеобразовательные дисциплины, то сейчас в нашем образовательном учреждении изучение своей профессии начинается с первого курса.

На одном из первых рабочих совещаний с работодателями до начала учебной практики заранее, мы обсудили такие вопросы: какие первичные навыки должны иметь студенты, на момент выхода на учебную практику на базе предприятия, как допустить на производство несовершеннолетних, какую дополнительную подготовку дать наставникам, какое обучение провести, как разграничить ответственность сторон за проведение учебной практики и пр.

Первый год учебной практики на базе предприятия – первый опыт. По окончанию прохождения учебной практики обсуждаем плюсы и минусы и вносим корректировку в график учебного процесса. Наша цель не перегрузить производство обучающимися, а рассредоточить их по различным цехам, предусмотреть каждому своего наставника.

За счет организации учебной практики в «ЛокоТех-Сервис» на полигонах, цехах, участках, оснащенных необходимым оборудованием, инвентарем практико-ориентированность модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива увеличилась с 52% до 65% (с 96 часов до 198 часов).

Стоит отметить, что практико-ориентированность модуля ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотивом под руководством машиниста, организованного на базе ТЧЭ-3, также увеличилась с 80% до 85%. Рост практико-ориентированности на начальном этапе осуществлялся за счет лабораторно-практических часов МДК.02.01 ПМ.02, а в настоящее время за счет часов специально выделенных на учебную практику.

Студенты под руководством наставника – машиниста-инструктора по обучению отрабатывают профессиональные компетенции на тренажере ВЛ-85, а во время поездной производственной практики за обучающимися-стажерами закрепляются наставники из числа локомотивных бригад – машинисты. Такая система работы наставников способствует адаптации при дальнейшем трудоустройстве и мотивации молодежи к установлению длительных трудовых отношений с нашим предприятием.

Значительные изменения произошли и в организации производственной практики. Каждому студенту, выходящему на практику ПМ.01 в «ЛокоТех-Сервис», простроена индивидуальная траектория. Составлен график передвижки по разным рабочим местам, где студенты могут выполнять все необходимые для формирования квалификации виды работ. График передвижки являет одним из приложений к приказу по их допуску к производственной практике.

Изменена и программа практики – составлены перечни индивидуальных видов работ, подлежащих выполнению (изучению) на каждом участке (цехе) предприятия, соответствующие 2 – 3 слесарным разрядам. Работа организуется совместно с техотделом «ЛокоТех-Сервис».

Большая работа при передвижке по участкам (цехам) ложится на отдел кадров предприятия. Каждый раз при оформлении студента в новый цех издается приказ, закрепляется наставник, оформляются листы инструктажа по технике безопасности и охране труда.

Для студентов разработаны новые формы отчетов по производственной практике. Отчет имеет вид дневника рефлексивно – оценочного характера. После прохождения каждого цеха, наставник дает краткую характеристику профессиональной деятельности и навыков студента, а также оценку по критериям профессиональных компетенций.

В конце производственной практики выводится средний балл по критериям профессиональных компетенций, освоенных в различных цехах.

Работодатели контролируют качество подготовки выпускников, участвуя в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций.

Одним из важных экзаменов квалификационных, является экзамен по ПМ.01 (после семи месяцев производственной практики в «ЛокоТех-Сервис»). Ежегодно комиссия «ЛокоТех-Сервис» проводит квалификационные экзамены, в рамках которых студенты Зиминского железнодорожного техникума выполняют выпускную практическую квалификационную

работу. Результатом данной работы является присвоение квалификации - Слесарь по ремонту подвижного состава и соответствующего разряда. Все фиксируется в протоколе заседания квалификационной комиссии, в состав которой входят: главный инженер, главный технолог, начальник отдела, инструктор по обучению, мастер участка.

Подготовка специалистов для железнодорожных предприятий начинается задолго до их трудоустройства. Сегодня активное сотрудничество Зиминского железнодорожного техникума и предприятий железнодорожного транспорта позволяет выстроить эффективную систему практико-ориентированного обучения. Хорошей результативной работе способствует тесная, совместная работа, быстрое и мобильное реагирование на все изменения, которые требуются со стороны железной дороги.

Именно благодаря этому, будущие работники – студенты техникума во время учебной и производственной практики успешно формируют профессиональные навыки, знакомятся с предприятием, его корпоративной культурой.

Курс лекций и тематических встреч в рамках дисциплины «История» по профессии 43.01.02 Парикмахер «Все о красоте и уходе за волосами в конце XIX – начале XX века»

А.С. Волкова, ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»

Спецкурс «Все о красоте и уходе за волосами в конце XIX – начале XX века» разработан для успешной реализации творческого потенциала обучающихся, повышения их познавательного интереса к истории и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Оригинальность данного спецкурса состоит в том, что он эксклюзивен, не имеет аналогов; направлен на краеведческую тематику; основан на воспоминаниях писательницы, ветерана комсомольского движения Иркутска, почётного гражданина Иркутска Л.И. Тамм, автора трилогии «Записки иркутянки», уникального описания жизни и быта в Иркутске начала XX века; основан на монографии историка, Заслуженного работника культуры РФ И.И. Терновой «Иркутянка: портрет на рубеже веков (конец XIX – начало XX веков)»

Например, в воспоминаниях Л.И. Тамм мы можем узнать, каким образом ухаживали за волосами женщины в к. XIX, нач. XX века: «…Голову старались мыть кипяченой водой. Мыло употребляли только простое, еще лучше дегтярное. Мне волосы мыли только желтком, так как они были сухие и ломкие. Мыли мои тетки волосы в настоях листьев березы, ромашки.

Плойками завивались редко. Волосы накручивали на бумажные папильотки, однако старались избегать делать их из газетной бумаги. В корни волос, для лучшего роста, втирали касторовое или репейное масло. В то время еще не было совершенной краски для волос и многим женщинам, чтобы скрыть седину, приходилось носить парики.

Одна наша знакомая покрасилась в черный цвет и пошла в церковь к вечерне, вернулась домой вся пестрая, краска от духоты потекла по лицу…». Все это вызывает неподдельный интерес у обучающихся. Кроме того в рамках спецкурса запланированы экскурсии и творческие встречи с И.И. Терновой, Заслуженным работником культуры РФ

Методика преподавания спецкурса

Предполагается применение современных образовательных технологий, основанных на личностно-ориентированном подходе с использованием интерактивных методов и приемов: технология критического мышления, дебатная технология и развивающего обучения.

Структура спецкурса

Наименование тем и мероприятий	Содержание учебного материала	Количество часов
Поговорим о моде. Правила светской жизни	Лекция «Поговорим о моде. Костюмы, корсеты, аксессуары, парфюм»	2

Уход за кожей и волосами.	Лекция «Бабушкина» косметика и средства ухода за волосами»	2
Встреча с автором одноименной монографии, историком, Заслуженным работником культуры РФ И.И. Терновой	Женщина-иркутянка.…В чем её отличие от москвички или жительницы Санкт-Петербурга? Чем отличалась она, живущая на рубеже XIX и XX веков от нашей современницы? Только ли образованием, воспитанием, манерами, прическами или платьем? Что волновало её, какие проблемы она ставила перед собой, и какими путями пыталась их решить?	2
Посещение Музея городского быта	Выставка «Дамские аксессуары XIX-начала XX в.»	2

Процессы в обучении:

- получение интересной, эксклюзивной информации;
- повышение уровня знаний;
- визуализация информации и ее демонстрация (старые фотографии, экспонаты).

Предметные и личностные результаты освоения курса

Предметные результаты:

- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;
- развитие способности к непрерывному самообразованию;
- обеспечение возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные результаты

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Обучающиеся должны задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;

-нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Литература:

1. Тамм Л.И. Записки иркутянки. Ч.1-3. –Иркутск: оттиск, 2007. – 736 с.
2. Терновая И.И. Иркутянка: портрет на рубеже XIX и XX веков. – Иркутск: Изд-во Оттиск, 2014. – 416 с.

Наставничество как инструмент повышения компетенций педагога

А.А. Усова, Р.И. Галиева, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Эффективная система мотивации для наставников
должна быть создана, и это должно быть
эффективное современное наставничество,
передача опыта, конкретных навыков
В.В. Путин

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль преподавателя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Особую значимость в педагогической деятельности приобретает проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях. Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательной организации.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Термин «наставничество» произошел от английского слова «mentor». Так звали героя древнегреческой мифологии - мудрого советчика, пользовавшегося всеобщим доверием.

Основное содержание педагогического наставничества заключается в оказании помощи молодым специалистам при изучении нормативно-правовых документов; изучении и внедрении в практику образовательной организации передового педагогического опыта; совершенствовании теоретических знаний и практических умений, педагогического мастерства; ознакомлении с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания предмета; изучении и анализе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций; овладении учебным материалом и организации собственного учебно-познавательного процесса; овладении новыми формами и методами оценивания учебных достижений учащихся; изучении индивидуальных особенностей школьников и т. д.

В нашем техникуме наставничество – это процесс передачи социального опыта, преемственность поколений, а также одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению молодых педагогических кадров. В ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» разработана программа «Школа молодого педагога», направленная на формирование профессиональных компетенций молодых специалистов в условиях непрерывности и преемственности, способствующая возможностям творческого развития личности молодого педагога в его профессиональной деятельности. Молодой педагог адаптируется в новой среде, изучает ее особенности, специфику стиля поведения, приобщается к традициям и нормам заведения. Поэтому очень большое значение в этот период имеет морально-психологический климат, атмосфера взаимопонимания, нравственная основа коллектива. В школе молодого педагога наставник начинающих специалистов знакомит с требованиями законодательства в сфере образования, консультирует в разработке учебно-методического комплекса, проводит необходимое обучение, контролирует и оценивает самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий, привлекает к участию в общественной жизни коллектива, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора, подводит итоги профессиональной адаптации молодого специалиста.

Считаем, что роль наставника нужно рассматривать гораздо шире – она объединяет не только формы профессиональной адаптации педагогов, но и помогает обучающимся поддержать его в поиске личных жизненных целей и способов их достижения.

В ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» в период самоизоляции как никогда стала актуальной форма взаимодействия педагога и обучающегося через онлайн-наставничество и тьютерство при дистанционной образовательной технологии обучения. Преподаватели, применяя различные образовательные платформы проводили видеоуроки, практические занятия, онлайн-конференции, мастер-классы и т.д. Наставник оказывает педагогическое воздействие на процесс обучения путем вовлечения сопровождаемого в ту или иную деятельность, с последующей организацией ее осмысления полученного опыта. Соответственно значимыми методами работы наставника являются организация деятельности сопровождаемого и получения ожидаемых результатов. Обучающийся самостоятельно обращается к наставнику за консультацией или ресурсами, когда это требуется. Применение разных форм контроля позволяет качественно оценить уровень освоения теоретического материала и практических умений и навыков, формирования общих и профессиональных компетенций.

Достижение максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал. Развитие творческого потенциала обучающихся в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» происходит через участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня.

Таким образом, наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения. Наставник передает опыт и знания, оказывает помощь в формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Система наставничества может стать инструментом повышения качества образования. Управление траекторией развития обучающихся повысит уровень мотивации и творческой активности, побуждения к поиску уникальных решений.

Методическая разработка по теме «Развитие критического мышления у обучающихся на занятиях по английскому языку»

М.В.Брюханова, ГБПОУ ИО БТТТ

Согласно современным требованиям к образованию, оно предполагает ориентацию не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Современного обучающегося чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности. Происходит это потому, что обучающиеся часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного. Причина этого - в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического. А это очень важно для человека в современном мире, который входит в новый век с новым обликом познавательной культуры, для которой «человек репродуцирующий» - понятие, в сущности, устаревшее и неинтересное. Кроме воспроизводящей деятельности существует и другой род деятельности, именно деятельность комбинирующая или творческая.

Одна из интереснейших современных технологий в сфере образования, которая позволяет вырабатывать указанные компетенции - это технология развития критического мышления. Критическое мышление, т.е. творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности. Данные факторы обусловливают актуальность технологии развития критического мышления

Современный специалист, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику (что уже немаловажно), но и на представления собеседника. Такой обучающийся чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. Формирование критического мышления предполагает создание базового отношения к себе и миру, подразумевающего вариативную, самостоятельную, осмысленную позицию. Эта позиция значительно повышает надежность образования – потому что оно становится осознанным и рефлексивным и повышает коммуникативный потенциал личности.

Планируя учебное занятие возникает проблема не как научить, а как правильно сформировать практические задания с учетом их профессиональной направленности.

В данной методической разработке представлены примеры заданий для практических занятий по различным разделам и темам для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ОУД.04 Иностранный язык по ППССЗ 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Раздел 4. Основы практической грамматики

Использование приёма «Верю-не верю» на занятии по теме «Артикль»

Мы использовали данный приём в начале занятия, когда идет повторение пройденного материала и подготовка обучающихся к восприятию новой информации. На этом этапе важно не только активизировать обучающихся, подготовить, помочь им освежить в памяти все, что им известно по данной теме и те знания, умения и навыки, что пригодятся сегодня на уроке. Нужно и заинтересовать их, мотивировать. С первыми курсами мы сейчас изучаем основные грамматические правила. Обучающиеся подготовили список утверждений, не все из которых являлись верными, поэтому начало занятия прошло в активной дискуссии. С помощью данного приема развивается умение строить логические цепочки, наглядно увидеть взаимосвязь известного и нового.

Хотелось бы отметить, что данные утверждения могут быть составлены как обучающимися, так и преподавателем. Например, в наименее сильных группах мы сами предлагали верные-неверные утверждения по теме. Приведем примеры:

1) Артикль **a** употребляется только перед существительными в единственном числе (Верно)
2) Существительные во множественном числе всегда употребляются без артикля (Не верно)
3) Артикль **the** употребляется перед существительными, которые мы упоминаем впервые (Не верно)
4) Артикль всегда отсутствует перед именами собственными (Не верно)
5) Артикль **a** приравнивается в значении к числительному «один» и т.д.

Раздел 5. Знакомство

Использование приёма «Конкурс шпаргалок» на занятии по теме «Хобби».

Обучающимся за определенное время (5 минут, например) предлагается качественно, быстро, кратко, точно и разборчиво записать все лексические единицы, связанные с данной темой. Побеждает тот, кто сможет, соблюдая все условия, записать наибольшее количество текста, и кто воспроизведет свой текст бегло, без ошибок. Данный прием способствует отбору и систематизации информации. Иногда мы предлагаем выполнить это задание в парах, или в мини-группах с увеличением времени на выполнение, тогда здесь еще мы и развиваем умение взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.

Раздел 8. Мир работы

Использование приёма «Лови ошибку» на занятии по теме «Профессии».

Прием способствует умению анализировать устную и письменную речь. На данном занятии, объясняя материал, мы намеренно допускали ошибки в дефиниции профессий, чтобы спровоцировать ее исправление самими обучающимися:

1) Teachers treat people.
2) Conductors conduct clothes.
3) Shop-assistant sells tickets.
4) Builders destroy the buildings.
5) Shoemakers do sports.

Но данный прием лучше использовать на более сильных группах. Часто мы предлагаем обучающимся найти ошибки в работах друг друга, это могут быть не только диктанты на знание ЛЕ, но и посильные практические задания.

ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности по ППКРС 43.01.09 Повар, кондитер

Раздел 1. Категории продуктов

Использование приема «Домино» на занятии по теме «Специи, пряности».

Обучающиеся объединяются в группы по 3-4 человека, составляют карты, в левой части которых могут быть, понятия, термины, а в правой части – их определения или значения. Карты разрезаются на две половины. Смысл задания в том, чтобы каждый участник набрал наибольшее количество правильных совпадений возможных пар. Баллы считаются по количеству правильных набранных совпадений индивидуальными участниками и группами.

Раздел 3. Как и что едят в США и Великобритании

Использование приема «Инсерт» на занятии по теме «Британская кухня».

Обучающиеся получают текст по теме. В процессе чтения их задача промаркировать текст значками «V» - уже знал, «+» - новое, «- « - думал иначе, «?» - не понял, есть вопросы. Затем заполняют таблицу, количество граф которой соответствует числу значков маркировки, обсуждаем записи, внесенные в таблицу.

Раздел 3. Как и что едят в США и Великобритании

Использование приема «Корзина идей» на занятии по теме «Хорошие манеры для англичанина и американца».

Данный прием используется в начале занятия при объявлении темы обучающимся. Работа проходит индивидуально. Каждому обучающемуся необходимо за 2-3 минуты записать в тетради все идеи и мысли по теме.

Затем обучающиеся объединяются в пары и в группы для обмена своими идеями, выясняя, в чем совпали их мнения, а в чем возникли разногласия.

При совместной работе каждая группа высказывает свое мнение по теме, приводит свои примеры. Причем ответы у групп не должны повторяться. Все идеи записываются преподавателем на доске кратко. В этом задании важным является то, что не следует критиковать и оценивать предположения и идеи, так как на данном этапе происходит лишь сбор информации.

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности по ППССЗ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Раздел 2. Выбор карьеры

Использование приема «Синквейн» на занятии по теме «Выбор профессии».

Обучающимся предлагается составить синквейн с названием их професии «Бухгалтер» на английском языке, при этом естественно, что преподаватель поясняет, что такое синквейн и предлагает пример, но по другой профессии с целью избежания повторов.

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме: первая строка- ключевое понятие, вторая строка – два прилагательных, характеризующих ключевое понятие, третья строка- три глагола, показывающих действия понятия, четвертая строка – короткое предложение, отражающее авторское отношение к понятию, пятая строка – слово, обычно существительное обобщающего характера.

A cook,
Creative and skilled,
Fries, boils, tastes,
He works for everybody,
A magician.

Раздел 7. Бухгалтерский учет

Использование приема «Четвертый лишний» на занятии по теме «Основные понятия в бухгалтерской деятельности».

Данный прием позволяет выделить уровень развития понятийного мышления, умения оперировать ЛЕ, способность отнесения их к определенному классу понятий. Обучающемуся

предлагается в каждой строчке найти понятие, которое не подходит по смыслу к трем оставшимся, не объединено с ними каким-то общим признаком.

1. a seller, a buyer, a market, competition
2. an exchange, trade, a market, purchasing power
3. a minimum wage, an absolute price, a relative price, a price floor

ОГСЭ.03 Иностранный язык по ППССЗ 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и ППССЗ 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Раздел 1. Покупка продуктов

Использование приема «Классификация» на занятии по теме «Обобщение по теме «Покупка продуктов».

Обучающиеся делятся на мини- группы по 3-4 человека. Им выдаются карточки с названиями различных продуктов. Их задача- разложить данные продукты по категориям, классифицировать их. Побеждает группа, у которой это получится быстрее и правильнее.

Мясо

bacon — бекон
beef — говядина
chicken — курица
duck — утка
ham — ветчина
lamb — мясо ягненка
liver — печень
meat — мясо
mutton — баранина
ox tongue — говяжий язык
patridge — куропатка
pork — свинина
poultry — птица, дичь

Количество категорий для классификации и слов, входящих в них можно варьировать как в большую, так и меньшую сторону, в зависимости от уровня владения языком у группы.

Раздел 1. Моя профессия

Использование приема «Слепой текст» на занятии по теме «Моя профессия-повар».

Обучающиеся получают текст с пропусками. Их задача – вставить пропущенные слова из аудиотекста.

My Profession Is a Cook

I study at the ….. of the Moscow College of Technologies and Design, so I will be a cooking and catering professional: a cook or a….

Every school year we do …. work for 2—3 months. This year our group have done their practice at the ….. restaurant. This is a large restaurant, which is open … hours a day since it is the restaurant by the casino with the same name.

There are three departments within the main shop there — a…., a hot shop and a pastry-cook's shop. Salads, snacks, sandwiches, cuts of cold meat and fish and desserts are made in the cold shop. Soups, hot meat and fish dishes and sauces are prepared in the hot shop. In the pastry-cook's shop they make tarts, patties, fancy cakes, etc.

The kitchen staff begin their work at 7 o'clock. We, student cooks had to come to the restaurant at 10 o'clock. Each of us was told to go to one of the shops. There we got a programme for the working day. Usually we prepared….., fruit salads and canapes for breakfast. We cut bread, ham, sausage and vegetables to put on canapes. We also decorated them with herbs and little figures made of carrots, cucumbers, tomatoes, etc.

Пропущенные слова: Cooking Department, technologist, practice, Golden Palace, 24, cold shop, sandwiches.

Это задание также можно варьировать: уменьшить или увеличить количество пропусков, уменьшить или увеличить объем текста, сами пропуски в тексте также можно менять. Текст можно слушать, а можно читать, все зависит от целей и задач на конкретном занятии и от уровня конкретной группы.

Раздел 9. Здоровое питание

Использование приема «Яркое пятно» на занятии по теме «Здоровая и вредная еда».

На традиционном занятии преподаватель сам произносит тему тем самым лишая интереса у обучающихся с первых минут. Мы для того, чтобы сразу в начале занятия заинтересовать обучающихся и сделать так, чтобы они сами озвучили тему, предлагаем им посмотреть видео-фрагмент о здоровой и вредной еде на английском. Даже если не все им будет понятно, но тема занятия обычно озвучивается сразу. Данный прием также можно варьировать, используя любое яркое начало занятия, будь то загадки, кроссворды, ребусы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Критический стиль мышления является свойством и составной частью практически всех видов деятельности, в которые вовлекается обучающийся, как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности: в процессе подготовки к занятиям, написания рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ, различных других форм самостоятельной творческой деятельности. Для обучающихся главной задачей является научиться эффективно находить знания и критически мыслить.

В своей работе мы показали, как на практике можно использовать данные приемы на разных профессиях и специальностях, варьируя задания по наполнению, по уровню сложности и т.д.

Данная методическая разработка будет полезна не только преподавателю английского языка, но и любой дисциплины, так как включенные в нее приемы являются универсальными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Решетников Л. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера. –М.,2000. – 46 с.

Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Изд-во “Питер”,2000. - 512с.

Хомич Н.В. Справочник методических примеров в алфавитном порядке для проведения интерактивных интересных уроков. –г.Иркутск, 2020. -20с.

Использование технологии сотрудничества при обучении иностранному языку

К.Р. Зырянова, ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»

Рынок труда, на который сегодня попадает выпускник системы СПО, отличается повышенной конкуренцией участников, возросшими профессиональными требованиями к специалистам. Одним из самых важных требований, которые предъявляют сегодня к образованию, является формирование личности успешного и конкурентоспособного выпускника, компетентного, ответственного, способного применять полученные знания в повседневной жизни, самосовершенствоваться и добиваться положительных результатов. Поэтому во время проведения занятий необходимо использовать современные технологии.

При обучении иностранному языку задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения иностранным языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, свое творчество, а также активизировать познавательную деятельность в процессе обучения. Для

достижения данной задачи на занятиях английского языка мной применяется технология сотрудничества.

Данная технология была разработана тремя американскими группами педагогов: Р. Славиным из университета Джона Хопкинса; Р. Джонсоном и Д. Джонсономиз университета штата Миннесота; группой Э. Аронсонаиз университета штата Калифорния. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях.

Все обучающиеся разные: кто-то быстро осваивает учебный материал, лексические единицы и овладевает коммуникативными умениями, другим обучающимся требуется больше времени для осмысления материала, а иногда и дополнительные примеры и разъяснения. Как правило, такие обучающиеся стесняются задавать вопросы при всей группе или не могут правильно сформулировать свою мысль. При этом главная задача педагога, чтобы каждый обучающийся освоил учебный материал в равной степени. Если объединить всех обучающихся в небольшие группы, дав при этом каждому члену группы свое задание, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые обучающиеся стараются задавать вопросы более сильным, а они в свою очередь стремятся помочь членам своей группы, чтобы все освоили материал в достаточном количестве. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Такова общая идея обучения в сотрудничестве [3, с. 123].

Идея обучения в сотрудничестве получила своё развитие усилиями многих педагогов во многих странах мира, ибо сама идея чрезвычайно гуманна по своей сути, а следовательно, педагогична, хотя и имеет заметные различия в вариантах разных стран. Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве. Перечислим их:

1. Группы обучающихся формируются преподавателем до урока, разумеется с учетом психологической совместимости детей. При этом в каждой группе должны быть сильный, средний и слабый обучающиеся, девушки и юноши. Если группа работает слаженно, состав можно не менять. Если работа по каким-то причинам не идет, состав группы можно менять от занятия к занятию.

2. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы.

3. Оценивается работа не одного обучающегося, а всей группы; важно, что оцениваются не столько знания, сколько усилия обучающихся. При этом в ряде случаев можно предоставить ребятам самим оценивать результаты.

4. Преподаватель сам выбирает обучающегося группы, который должен отчитаться за задание. В ряде случаев это может быть слабый студент. Если он в состоянии обстоятельно изложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием [2, с. 110].

Итак, приведем некоторые варианты обучения в сотрудничестве:

1. Student team learning (STL, обучение в команде). В данном варианте реализации обучения в сотрудничестве уделяется особое внимание «групповым целям» (team goals) и успеху всей группы (team success), что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими обучающимися этой же группы при работе над темой/проблемой/вопросом, подлежащим изучению. Этот метод сводится к трем основным принципам:

1. "награды" (team rewards) - команды/группы могут получать в виде сертификата, диплома и других видов оценки их совместной деятельности, если они превзойдут установленный для них критерий. Группы не соревнуются друг с другом, так как все команды имеют разную "планку" и время на ее достижение;

2. "индивидуальная" (персональная) ответственность означает, что успех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех членов команды следить за успехами друг друга и всей командой приходить на помощь своему товарищу в усвоении, понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя экспертом по данной проблеме;

3. равные возможности для достижения успеха означают, что каждый обучающийся приносит очки своей группе, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других обучающихся этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми результатами. Это дает продвинутым, средним и отстающим равные возможности в получении очков для своей команды, так как, стараясь изо всех сил улучшить результаты предыдущего опроса, (и улучшая их) и средний, и отстающие обучающиеся приносят своей команде равное количество баллов, что (как показали исследования в J.Hopkins University, R.Slavin) позволяет им чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную "планку".

В данном варианте преподаватель объясняет новый материал, затем обучающиеся делятся на группы и выполняют задание, данное преподавателем. Можно распределить задания между членами группы, либо каждое последующее задание выполняется следующим обучающимся.

Например, для закрепления лексического материала можно дать такое задание: вставить пропущенное слово в предложение. Каждый обучающийся стремится заработать очки для своей команды, поэтому стремится понять правильно смысл предложения и подобрать нужное слово. При этом если у слабого обучающегося возникают затруднения, то более сильные члены команды начинают помогать ему, но и слабый член команды, в свою очередь, чтобы почувствовать свою значимость в команде, старается помочь остальным членам группы. Соответственно лексический материал усваивается каждым обучающимся в равной мере.

2. Другой вариант организации обучения в сотрудничестве разработал профессор Э. Аронсон в 1978 году и назвал его Jigsaw. В педагогической практике такой подход обозначается сокращенно «пила». Обучающиеся организуются в группы по 4–6 человек для работы над учебным материалом, который разделен на фрагменты (логические или смысловые блоки).

Например, при изучении темы каждому обучающемуся дается определенный блок данной темы и задание по этому блоку с целью проверки понимания прочитанного. Затем члены от каждой команды, которые работали с одним и тем же блоком объединяются в команды и обмениваются информацией по данному блоку темы и составляют общий рассказ об этом блоке, чтобы была затронута вся информация о нем, и возвращаются в свои группы. Затем все члены команды делятся друг с другом материалом, который он получили из своего блока и составляют свой рассказ по теме. Представитель каждой команды рассказывает материал, который узнал по данной теме, и отвечает на вопросы членов других команд. Также команды могут задавать вопросы друг другу. Либо преподаватель может дать каждому обучающемуся задание на закрепление материала, тем самым проверить качество усвоения материала обучающимися.

3) Ещё один вариант обучения в сотрудничестве – learning together (учимся вместе) – разработан в университете штата Миннесота в 1987 году (Д. Джонсон и Р. Джонсон). Обучающиеся делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает одно задание, которое является частью какой-либо большой темы. Каждой группе дается задание подготовить свою часть. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение материала в полном объёме. Надо иметь в виду, что вся необходимая лексика по теме усвоена в ходе предыдущей работы на других занятиях.

Отличие технологии сотрудничества от формы группового обучения состоит в том, что члены группы взаимосвязаны между собой наряду с личной ответственностью за свои успехи и успехи всех членов группы. Общая оценка работы группы складывается из оценки формы общения обучающихся в группе наряду с академическими результатами работы.

Основные идеи, присущие всемописанным здесь вариантам обучения в сотрудничестве, дают возможность преподавателю быть ориентированным на каждого ученика. Это и есть личностно-ориентированный подход в условиях классно-урочной системы, один из возможных способов её реализации. При использовании обучения в сотрудничестве самое трудное – добиться, чтобы студенты в малых группах общались на ИЯ. Но практика

показывает, что при достаточно настойчивом внимании со стороны педагога это требование выполняется сначала с трудом, а затем постепенно с явным удовольствием. Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть в том, чтобы обучающийся сам захотел приобрести знания и совершенствовать их в процессе обучения. [2, с. 65].

Список литературы:

1. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения. / Г.А. Китайгородская. – Москва: «Высшая школа»,1986. – 200 с.

2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык/ Н.Ф. Коряковцева. – Москва: Просвещение, 2002. – 219 с.

3. Олифер В.Н. Новые технологии в обучении / В.Н. Олифер. – Санкт – Птербург: БХВ, 2000. – 215 с.

4. Павлова Д.Д. Современные технологии обучения иностранным языкам: статья из журнала “Молодой ученый - Электронный ресурс: https://moluch.ru/archive/46/5713/

5. StudFiles Файловый архив студентов. - Электронный ресурс: https://studfile.net/preview/1700744/page:6/

Использование частично-поискового метода на уроках русского языка и литературы

Г.В. Егорова, ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»

На уроках русского языка и литературы существует большая возможность для использования частично-поискового метода. Данный метод работы предполагает мотивацию обучающихся к самостоятельному освоению знаний. Учебная задача, поставленная преподавателем перед обучающимися, влечет за собой поиск правильного решения, выполнение самостоятельных работ, установление закономерностей, мотивацию действий, систематизацию и применение полученных знаний.

Применение частично-поискового метода обучения требует от преподавателя дополнительных усилий для подготовки к уроку, от обучающихся - максимальной сосредоточенности в поиске новых знаний, усиленной мыслительной деятельности, умения правильно выражать свои мысли, тем самым способствуя развитию мышления, познавательного интереса к предмету, формированию самостоятельности.

Структура частично-поискового метода обучения [4]

приемы преподавания - эвристическая беседа - самостоятельная работа с элементами исследования - игра	метод обучения частично-поисковый	задачи учителя - проблемный подход в сообщении материала
цель урока: обучение элементам творческой деятельности		
приемы учения - самостоятельные обобщения по частным вопросам - решение познавательных задач - составление плана самостоятельной работы - участие в эвристической беседе - частичный мыслительный эксперимент	уровень познавательной деятельности частично-поисковый	потребности ученика - стремление к выявлению смысла изучаемого материала - познание связей между явлениями - овладение способами применения знаний в измененных условиях

«Обучение должно вести за собой развитие», - пишет Л.С. Выготский. По мнению психолога, только то обучение действенно, которое идет впереди развития. [3]

Пример использования частично-поискового метода при изучении темы «Повелительное наклонение глагола»:

- Почему глагол РАССКАЗАТЬ в одном случае пишется РАССКАЖЕТЕ, а в другом РАССКАЖИТЕ?
- Что поможет вам не ошибиться в написании глаголов разных наклонений?
- Каков морфемный состав каждой формы?

Тема «Правописание корней -кас-/-кос»:

-Запишите слова КАСАТЬСЯ, КОСНУТЬСЯ, ПРИКОСНЕТСЯ, ПРИКОСНОВЕНИЕ, КАСАНИЕ, КАСАТЕЛЬНАЯ.
- Как можно проверить правописание гласной в корне слова?
- Сформулируйте правило, оформите его графически в виде схемы.

Тема «Фразеологизмы»:

1). - Определите значение фразеологизмов: АВГИЕВЫ КОНЮШНИ, ГЛАС ВОПИЮЩИЙ, КАНУТЬ В ЛЕТУ, ХЛЕБ НАСУЩНЫЙ, МАННА НЕБЕСНАЯ, АХИЛЛЕСОВА ПЯТА.

Обучающиеся, обращаясь к словарю, определяют толкование фразеологизмов. [2]

2). Доклады «Роль фразеологизмов в речи», «Особенности фразеологизмов».

Во время рассказа обучающиеся составляют план (работа по группам).

3). - Сгруппируйте фразеологические обороты по используемым в них словам: БЕЛАЯ …, СУЛИТЬ … ГОРЫ, ... ВОЛЮ, МУДРЫЙ КАК …, НИ … НИ ВЗЯТЬ, ... МЕШОК.
- К каждому из слов для справок (ДАТЬ, ЗОЛОТОЙ, ВОРОН(А)) подберите слова этой же части речи из фразеологизмов.

Фрагмент урока литературы с использованием частично-поискового метода при изучении произведения В.Г. Распутина «Женский разговор».

- Женский разговор… Без суеты, неторопливый, задушевный. Каким должен быть диалог, чтобы участники его были поняты друг другом?

Обучающиеся обращаются к эпиграфу, который Распутин пишет в статье «Что в слове, что за словом?», рассуждают.

Чтение эпизода [6], беседа.

- «Затаенная какая-то девка, тихоомутная». Дайте психологическую характеристику Вики.
- «Я древняя старуха, столько годов прожила, что на две могилы хватит». Что определяет возраст человека?
- «И - замолчали, каждая со своей правдой». Что такое правда и как ее можно узнать? Где тот возраст (срок), когда передают ее окружающим?
- Как стать счастливой? У бабушки и у внучки свое мнение.

Преподаватель предлагает обучающимся определить счастье каждой в виде сравнительной таблицы.

- Какой должна быть любовь по мнению юной Вики? Почему мы не сможем ответить на этот вопрос?
- Как вы понимаете последние слова Натальи в разговоре: «Устою возьми. Без устои так тебя истреплет, что и концов не найдешь»? Что, с точки зрения Натальи, должно всегда сохраняться в женской душе?
- Как оценивает две «женские правды» автор? Какой закон «ранешной любви» открывает нам?
- Возможен ли диалог-обмен опытом между поколениями?

Эвристическая олимпиада по литературе (образец).

1. В приведенных отрывках содержатся перифразы. Переведите их на язык смиренной прозы.

Быть может, в Лете не потонет
Строфа, слагаемая мной.

Сыны Авзонии счастливой
Слегка поют мотив игривый,
Его невольно затвердив.[5]

2. Напишите оду второстепенным членам предложения.

3. Придумайте басню, в которой главными героями были бы части речи.
4. Составьте кроссворд, посвященный букве Ъ.
5. О чем говорится в выделенных курсивом словосочетаниях?

И мысль об ней одушевила Его *цевницы первый стон*.	Она езжала по работам, Солила на зиму грибы, Вела расходы, *брила лбы*, Ходила в баню по субботам…	Я горько плакала со страха, *Мне с плачем косу расплели* Да с пеньем в церковь повели.[5]

Эвристическое обучение способствует формированию своей точки зрения, расширению кругозора, активизации мыслительной, коммуникативной и речевой деятельности, помогает обучающимся раскрыться и развить творческие способности.

Литература

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

Словари:

2. Быстрова Е.А. Фразеологический словарь русского языка: ок. 1000 единиц / Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.М. Шанский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 413 с.

Электронные ресурсы:

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Режим доступа: https://bookree.org/reader?file=1402432&pg=6

4. Мультиурок – проект для учителей. Режим доступа: https://multiurok.ru/

5. Пушкин А.С. Собрание сочинений в 10 томах. Том 4. Режим доступа: https://rvb.ru/pushkin/tocvol4.htm

6. Распутин В.Г. Женский разговор. Режим доступа: https://mir-knig.com/read_329976-1

7. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: https://nsportal.ru

Методическая разработка открытого урока по дисциплине математика для студентов первых курсов (практическое занятие с элементами само- и взаимоконтроля) по теме «Измерения в геометрии»

Т. П. Арюкова, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

Данный урок проводиться по окончанию изучения трех разделов «Многогранники», «Тела и поверхности вращения», «Измерения в геометрии». Данные темы являются одними из важных тем курса стереометрии и играют немаловажную роль при дальнейшем обучении, причем данные темы связаны с материалом, изучаемым на технических дисциплинах второго и последующих курсов.

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении данных тем, помогут им в дальнейшем наиболее успешно овладевать знаниями различных технических дисциплин.

Для проведения урока обобщения и систематизации знаний по данной теме была выбрана форма урок – практическое занятие, который представляет активные методы обучения и в нестандартной и легкой форме наиболее полно позволяет выявить степень усвоения знаний студентами по данной теме и выявить характерные ошибки, допускаемые студентами при изучении данной темы.

Урок проводиться в несколько этапов, на каждом из которых повторяется определенная тема раздела и выставляются баллы.

Для внесения соревновательной компоненты группа разбивается на несколько групп и в каждой выбирается капитан. Соревновательная компонента также помогает формировать у

студентов умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. На протяжении занятия для решения той или иной задачи студенты могут воспользоваться учебной или справочной литературой, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач.

На протяжении всего занятия команда получает баллы и в конце урока объявляется команда-победитель.

Для удобства проведения урока составляется презентация по данному разделу, охватывающая все основные понятия. Основное назначение слайда на уроке – это реализация дидактического принципа наглядности, что приведет к повышению эффективности в усвоении учебного материала, и в целом для повышения КПД урока.

Предмет: Математика

Тема занятия: Измерения в геометрии

Тип занятия: Урок обобщения и систематизации знаний

Вид занятия: Практическое занятие с элементами само- и взаимоконтроля

Цели занятия:

Учебная:

Формирование знаний: Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Формирование умений: распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Развивающая: развивать познавательную активность и самостоятельность студентов в процессе решения различных задач.

Воспитательная: расширять общеобразовательный кругозор студентов, формировать самостоятельность и ответственность.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Раздаточный материал: оценочные листы команд, персональные оценочные листы, макеты геометрических тел, линейки, калькуляторы.

2. Технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

3. Литература для студентов: основная – Атанасян Л.С. Геометрия (10-11 класс); дополнительная - Алтынов П.И. Геометрия. Тесты (10-11 класс, учебно-методическое пособие).

Межпредметные связи: физика, история, электротехника, информатика.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент (5мин)

Преподаватель объявляет тему и цель урока, представляет команды.

На экране проектора, тема урока и эпиграф к уроку (слайд 1,2,3)

Вступительное слово: «Сегодня наш урок пройдет в форме практического занятия. На занятии мы должны повторить и систематизировать наши знания по изученному разделу «Измерения в геометрии». Для этого мы должны вспомнить понятие вершины, ребра, грани многогранника, призма, виды призм, параллелепипед, куб, пирамида, правильная пирамида, усеченная пирамида, представление о правильных многогранниках, цилиндр и конус, усеченный конус, шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере, объемы геометрических тел и тел вращения и его измерение, формулы площади поверхностей геометрических тел и тел вращения. А также закрепить умения вычислять объемы и площади поверхностей геометрических тел и тел вращения.

Для этого командам придется сразиться в математическом бою. И девизом нашего занятия будут слова великого математика Андрея Андреевича Маркова «Не бойтесь формул! Учитесь владеть этим инструментом Человеческого гения. В формулах заключено величие и могущество разума… ». За выполнение заданий на уроке каждая команда будет получать баллы. Команда-победительница получает отличные оценки в журнал. Помимо этого каждому студенту раздается оценочный лис, который он самостоятельно заполняет во время урока, выполняя в нем задания и вставляя полученные оценки. Оценка, являющаяся средним арифметическим этих оценок, также выставляется в журнал. Каждая команда представляет определенное геометрическое тело. Итак, начинаем…

Далее каждый этап сопровождается слайдом презентации.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Задание 1.

Действия преподавателя: каждой команде необходимо представить свое геометрическое тело, дать определение, описать элементы.

Действия студента: команды по очереди рассказывают о своих геометрических телах. Команды – соперники внимательно слушают и задают вопросы после выступления. Каждый вопрос приносит 1 балл в копилку команды.

Формируемые знания, умения, общие компетенции: знание понятий геометрических тел и тел вращения; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Подведение итогов

Действия преподавателя: добавляет рассказы студентов

Задание 2. Ответить на вопросы преподавателя

Действия преподавателя: Зачитывает вопросы (за каждый правильный ответ команда получает 1 балл)

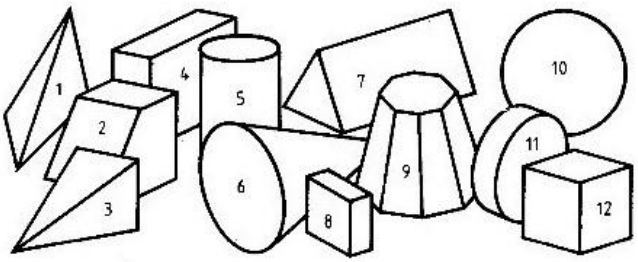
1. Есть ли многогранники, у которых отсутствует боковая поверхность?
2. Диагонали куба пересекаются в одной точке и делятся ею пополам?
3. Наименьшее число ребер, которые может иметь многогранник – 4?
4. Высота цилиндра равна его образующей?
5. Любая пирамида имеет четное число ребер?
6. Боковые ребра правильной призмы перпендикулярны к основанию?
7. Всего существует шесть правильных многогранников?
8. Может ли в сечении цилиндра получиться эллипс?
9. Любой куб является призмой?
10. У любой пирамиды есть диагонали?

Действия студента: отвечает на вопросы «да» или «нет».

Самопроверка со слайда презентации:10-9 правильных ответов – «5», 8-7 правильных ответов – «4», 6-5 правильных ответов – «3», меньше 5 – «2».

Задание 3. Что это за геометрическое тело

Действия преподавателя: Предлагает чертеж, на котором изображено 12 геометрических тел



Действия студента: записывает название геометрического тела под конкретной цифрой. Проверяет работу сосед по парте: 12-11 правильных ответов – «5», 10-9 правильных ответов – «4», 8-7 правильных ответов – «3», меньше 7 – «2».

Задание 4. Правильные многогранники

Действия преподавателя: Предлагает чертеж, на котором изображены правильные многогранники

Действия студента: записывает название правильного многогранника под конкретной цифрой. Самопроверка со слайда презентации: 5 правильных ответов – «5», 4 правильных ответа – «4», 3 правильных ответ – «3», меньше 3 – «2».

Просмотр ролика про правильные многогранники: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6471037926389110635&text=платоновы%20тела%20ролик&path=wizard&parent-reqid=1586607802438223-1349719918907535587100324-production-app-host-vla-web-yp-71&redircnt=1586607807.1

Задание 5. Решение задач

Действия преподавателя: предлагает командам решить по три задачи

Задача 1: Вычислить площадь шара, если его радиус равен 4см.

Задача 2: Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 1см, 2см, 3см. Чему равен объем призмы равный половине объема параллелепипеда?

Задача 3: Чему равен объем куба, если его ребро равно 3 см?

Действия студента: решают задачи всей командой, проверяет команда противника, за каждую правильно решенную задачу -1 балл.

Задание 6. Запиши формулы

Действия преподавателя: раздает карточки, в которых необходимо дописать формулы площадей и объемов геометрических тел.

Действия студента: записывают формулы всей командой, проверяет команда противника, за каждую правильно записанную формулу -1 балл.

Задание 7. Вопрос-ответ

Действия преподавателя: раздает тесты, в которых необходимо совместить формулу с ее названием

Действия студента: записывают формулы всей командой. Самопроверка со слайда презентации: от 0 до 3 ошибок – «5», от 4 до 6 ошибок – «4», от 7 до 10 ошибок– «3», больше 10 ошибок – «2».

Задание 7. Вычисление площадей и объемов

Действия преподавателя: раздает макеты геометрических тел.

Действия студента: с помощью линейки измеряют все необходимые элементы геометрических тел и вычисляют площади боковой и полной поверхностей и объемы.

Проверяет педагог.

Домашнее задание

Составить тест из 10 вопросов, имеющих по четыре варианта ответа по теме «Многогранники».

Заключительная часть занятия

В конце урока преподаватель подводит итог, оглашает команду победителя, коротко обобщает и систематизирует знания по данной теме.

Особенности формирования системного мышления студентов

М.И. Ахрамович, ГУО «Минский городской педагогический колледж»

Мир меняется стремительно и изменяет концепцию образования: «от передачи знаний, умений и навыков из поколения в поколения к образованию как обретению человеком осознанной самостоятельности в освоении своего жизненного пространства» [1].

Глобализация ставит перед индивидом множество задач, решение которых зачастую неординарно. Успешным и востребованным в XXI веке становится такой специалист, который обладает системным мышлением, который способен оценить любую ситуацию целостно. Формирование системно мыслящего человека – одно из важнейших требований к современной системе образования и необходимо во всех областях хозяйства. Педагогика не являются исключением.

Что такое «системное мышление»? Некоторые авторы предлагают под системным мышлением понимать «искусство абстрагироваться от частностей того или иного предмета рассмотрения, от его характеристик которые кажутся разрозненными частностями, выявляя глубинные между ними связи и закономерности» [2]. В научных работах по педагогике под системным мышлением понимается мышление, в процессе которого субъект рассматривает предмет мыслительной деятельности как систему, выделяя в нём соответствующие системные свойства, отношения, закономерности [3].

В последние годы появляется значительное количество публикаций, посвященных проблеме формирования системного мышления студентов и различных направлений обучения. Это свидетельствует об осознание необходимости формирования системного мышления и об отсутствии общепризнанных методик решения этой задачи.

Основоположником внедрения системного мышления является Б.Ричмонд, который выделил и подробно исследовал семь критических умений системного мышления, тесно связанных между собой [4]:

1. динамическое мышление – умение видеть и анализировать поведение системы в развитии вместо концентрации на отдельных событиях;
2. циклическое мышление – умение видеть циклы обратной связи, ответственные за некоторое поведение системы;
3. обобщенное мышление – умение видеть за отдельными событиями и явлениями порождающие их обобщенные тенденции, связанные с внутренней логикой развития системы;
4. структурное мышление – умение грамотно анализировать и моделировать структуру системы;
5. операциональное мышление – умение понимать и моделировать реально происходящие в системе процессы во всей их полноте;
6. континуальное мышление – умение учитывать и прогнозировать не только конкретный набор альтернатив, но и многообразие всех «промежуточных» возможностей;
7. научное мышление – умение исследовать проблему путем выдвижения и проверки гипотез.

На основе вышеприведенных умений разработаны уровни и критерии системности мышления:

– досистемный уровень. Неспособность узнавать системные объекты и отличать их от несистемных. Незнание системных понятий и терминов;

– эмпирико-системный уровень. Узнавание системных объектов и дифференциация от несистемных на основании эмпирически сложившихся наглядных признаков. Поверхностное понимание системных понятий и терминов;

– интегративно-системный уровень. Глубокое понимание системных понятий и терминов, адекватное понимание существенных свойств и структуры системных объектов. Деликтоспособность указать общий принцип построения системы и интегративные ее свойства;

– конструктивно-системный уровень. Абсолютное понимание системных понятий и терминов, адекватное понимание существенных свойств и структуры системных объектов. Способность конструировать на основе заданных интегративных свойств новую систему или разработать модель системы [5].

Авторы статей о формировании системного мышления последних лет также приводят перечни навыков, в которых проявляется системное мышление. Однако, при некотором различии формулировок, все они базируются на перечисленных выше умениях.

Предпосылкой формирования системного мышления является, по мнению многих авторов, владение основными понятиями теории систем и наличие представлений об их природе. Наибольший интерес представляют работы тех исследователей, которых предлагают конкретные методы формирования системного мышления. Проанализировав предлагаемые методы, их можно разбить на три группы:

1) введение в учебный план такой дисциплины, как системный анализ;

2) решение междисциплинарных задач в рамках конкретных учебных курсов;

3) внедрение инновационных моделей обучения, основанных на проектном методе, на междисциплинарных связях, на решении задач, требующих синтеза абстрактно-логического и наглядно-образного мышления.

Исходя из всего сказанного, востребован такой метод формирования системного мышления у студентов, который:

– обладает универсальностью, в наименьшей степени зависеть от направления обучения студентов;

– обеспечивает формирование устойчивых навыков системного мышления, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов;

– встраивается в существующую систему обучения.

Перечисленным требованиям может соответствовать методика формирования системного мышления, основанная на методе когнитивного моделирования сложных слабоструктурированных систем: социальных, социально-экономических, социо-эколого-экономических систем. К настоящему времени разработана методика моделирования и анализа таких систем в виде взвешенных ориентированных графов, которая позволяет объединить качественные и количественные характеристики исследуемого объекта, оценить его состояние, предложить наиболее перспективные пути развития или, в случае кризисного состояния, эффективные пути выхода из кризиса [6]

Студенту предлагается смоделировать собственный проект по интересующим его проблемам. Подготовив модель в виде знакового орграфа, происходит обсуждение ее в группе. А одним из критериев развитости мышления выступает умение сформулировать и задать вопрос по обсуждаемой теме. Для обсуждения модели необходимо осуществить поиск информации, а для этого использовать методы статистического анализа и организации опросов. Выполнив необходимые расчеты, с применением компьютерных средств (в первую очередь Excel), и анализ результатов, студент повторно выносит на обсуждение свою модель и выводы.

Метод когнитивного моделирования реализуется через использование проектного подхода, наглядно-образного мышления и метода «мозгового штурма», где задействуются специальные знания, полученные студентом в ходе освоения других учебных дисциплин, что позволяет сформировать умения рассуждать, проводить исследования с системных позиций. Такая

методика позволяет развить системный стиль мышления, с легкостью выявить закономерности.

Успешность данного метода возможно при соблюдении следующих условий: ориентирование целей обучения на принципиально новые характеристики усваиваемых знаний и умений; подведение студента к системе ключевых понятий; вовлечение молодых людей в научно-исследовательскую работу.

Развитие системного мышления студента в разных его формах способствует фундаментальной подготовки образованного специалиста, обладающего высоким уровнем образования и способного перестроиться для технологического прорыва.

Литература

1. Кравченко, Н. В. Проблемы современного учителя: причины и пути их решения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 3. – С. 21–25. – URL: http://e-koncept.ru/2015/65255.htm
2. О'Коннор, Дж. Искусство системного мышления: необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Дж. О'Коннор, Иан Макдермотт. – М. : Альтина Бизнес Букс, 2006. – 256 с.
3. Сычев, И. А. Педагогические условия формирования элементов системного мышления учащихся старших классов : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 И. А. Сычев. – Барнаул, 2009. – 197 с.
4. Richmond, B.: Systems thinking: critical thinking skills for thr 1990s and beyong. //Systems dynamics Review, 1993, № 9(2), pp.113-133
5. Сычев, И. А. Методика оценки системности мышления учащихся старших классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www/ gramota.net/materials/1/200B/4-2/103.html[дата обращения 08.02.2019]
6. Горелов, В. И., Карелова, О. Л., Ледащева, Т. Н. Системное моделирование в социально-экономической сфере / В. И. Горелов, О. Л. Карелова, Т. Н. Ледащева. – РМАТ, Москва, 2012.

Использование элементов игровых технологий как средства формирования профессиональных компетенций будущих специалистов

Е.В. Иванилова, ГБПОУ ИО ИТАС

«Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей»

(Википедия)

Разными путями приходят педагоги в систему среднего профессионального образования. Кто-то после педагогического ВУЗА, кто-то остается в стенах своего учебного заведения и развивается в родных стенах. Таких, как я называют педагоги-производственники. Пришла к преподаванию, имея за плечами багаж в виде 20-летнего производственного стажа в деревообрабатывающей отрасли. Я являюсь преподавателем дисциплин профессионального цикла по специальности 35.02.03 Технология деревообработки. Это сложные технические дисциплины: Лесопильное производство, Гидротермическая обработка древесины, Мебельное и столярно-строительное производство, Древесиноведение и другие.

Таким образом произошло слияние Технологии производства с педагогическими технологиями. И поскольку «Деловая игра — это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности», именно эта технология наиболее полно и гармонично подходит для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Деловая игра зародилась как инструмент поиска управленческих решений в условиях неопределённости и многофакторности. В настоящее время они используются в учебном процессе вузов и техникумов, как педагогическая технология или один из методов активного обучения.

Характерные признаки деловой игры:

1. Моделирование процесса труда (деятельности) руководящих работников и специалистов предприятий и организаций по выработке управленческих решений.
2. Реализация процесса «цепочки решений». Поскольку в деловой игре моделируемая система рассматривается как динамическая, это приводит к тому, что игра не ограничивается решением одной задачи, а требует «цепочки решений». Решение, принимаемое участниками игры на первом этапе, воздействует на модель и изменяет её исходное состояние. Изменение состояния поступает в игровой комплекс, и на основе полученной информации участники игры вырабатывают решение на втором этапе игры и т. д.
3. Распределение ролей между участниками игры.
4. Различие ролевых целей при выработке решений, которые способствуют возникновению противоречий между участниками, конфликта интересов.
5. Наличие управляемого эмоционального напряжения.
6. Взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли.
7. Наличие общей игровой цели у всего игрового коллектива.
8. Коллективная выработка решений участниками игры.
9. Многоальтернативность решений.
10. Наличие системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры.

Поскольку мне неоднократно приходилось решать различные производственные задачи, то перенос их в виде деловой игры явился как наиболее естественный, всеобъемлющий и максимально соответствующий требованиям ФГОС метод профессионального обучения будущих специалистов. Эту технологию я применяю наиболее часто на своих занятиях. В качестве примера могу привести часть разработки одного из открытых уроков ПМ.01 МДК.02. Мебельное и столярно-строительное производство

Этапы	Содержание	
	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
Подготовительный: организационный; актуализация знаний; постановка цели.	Приветствие студентов, объяснение условий проведения занятия Цель: 1. Организовать ведение технологического процесса изготовления корпусной мебели на примере изделия «стол-бюро» Задачи: 2. Составить технологический процесс изготовления стола-бюро. 3. Подобрать сырье и материалы 4. Выбрать оборудование и инструмент 5. Обосновать выбор	Взаимное приветствие. Ответы на вопросы преподавателя. Формулировка цели занятия.

Основной: Оперирование знаниями, умениями и навыками при решении практических задач.	Роль преподавателя: директор мебельного предприятия. Занятие проводится в форме производственного совещания. Директор ставит перед технологическим и производственным отделом задачу по организации технологического процесса выпуска изделия корпусной мебели «Стол-бюро»	Роли студентов: индивидуальная форма организации работы – роли: главный технолог, начальник производственного отдела групповая форма организации работы - роли: сотрудники производственного и технологического отделов; Главный технолог и начальник производственного отдела совместно с сотрудниками отделов производят: 1. Выбор материалов из предложенных образцов с обоснованием с позиции технологичности и экологичности. Ответы на вопросы директора поочередно. Ответы каждого студента фиксирует эксперт. 1. Составление технологического процесса (технологический отдел) и подбор оборудования и инструментов по каталогам оборудования (производственный отдел). Бланки технологического процесса выдаются на листах, результаты сравниваются с картой технологического процесса на экране. 2. Составление карты раскроя в AutoCad (технологический отдел) и расчет норм расхода в Excel (производственный отдел).
Заключительный: оценивание полученных результатов; подведение итогов; рефлексия; определение домашнего задания.	Результаты занятия сопоставить с целями. Подвести итог занятия. Сделать выводы. Выдать домашнее задание.	Взаимопроверка (самопроверка) по образцу, оценивание результатов. Выводы. Рефлексия. Запись домашнего задания.

В результате применения данной технологии студенты обучаются в модельных условиях компетенциям, необходимым в реальной профессиональной производственной деятельности, таким как:

- работа в команде
- поиск информации
- планирование производственной деятельности
- поиск и принятие самостоятельного решения
- формирование качеств лидера и руководителя
- способность анализировать и прогнозировать
- коммуникабельность
- потребность и желание обучаться новому в специальности.

Таким образом, применение технологии деловой игры является наиболее эффективным для формирования профессиональных компетенций, и это справедливо не только по

специальности 35.02.03 Технология деревообработки, но и для любой другой специальности или профессии среднего профессионального образования.

Применение интерактивных методов обучения в формировании компетенций обучающихся

В.Б. Горбунова, ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»

«Интерактивное обучение» рассматривается как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся». Сущность интерактивных методов, состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии обучающихся, преподавателя. К интерактивным методам относят те, которые строятся на психологических механизмах усиления влияния группы на процесс освоения каждым обучающимся опыта взаимодействия и взаимообучения, именно такие методы можно назвать современными инновационными образовательными технологиями.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных методов обучения, необходимо проводить с учетом включенности в процесс обучения всех присутствующих в аудитории. В совместной деятельности во время занятия каждый обучающийся вносит свой особый индивидуальный вклад. В ходе работы происходит обмен полученными знаниями, новыми идеями, различными способами деятельности. Организация на занятиях индивидуальной, парной и групповой работы, использование проектной работы, ролевых игр, использование работы с документами и различными источниками информации приводит к несомненным положительным результатам.

К числу интерактивных методов обучения относится дискуссия, применение такой технологии при проведении занятий по дисциплине «Типология зданий», помогает обучающимся самостоятельно выявлять различия между зданиями различного типа. Данная технология способствует формированию не только профессиональных, но и общих компетенций: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проведение занятий проводится по этапам:

1. Преподавателем совместно со студентами формулируется проблема дискуссии.
2. Студенты делятся на группы по 5–7 человек.
3. Каждая группа выбирает представителя, который будет в процессе дискуссии отстаивать выбранную позицию.
4. В течение 10–15 минут в группе обсуждается проблема и вырабатывается точка зрения, способ решения.
5. Представители групп собираются в центре помещения и высказывают мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные обучающиеся следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель группы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.
6. Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.
7. Панельное обсуждение ведется в течение отведенного времени или после принятия решения.

8. По результатам дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, решение принимается всеми обучающимися.

Очень интересна техника «Аквариума», одна из разновидностей деловой игры, дискуссии. Данная техника возможна при проведении занятий по дисциплине «Реконструкция зданий», когда необходимо выявить причины и целесообразность проведения реконструкции. Применяя данную технологию, обучающиеся закрепляют профессиональные компетенции: принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, осуществлять мероприятия по оценке технического состояния при реконструкции зданий. А также формируют общие компетенции: работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий, организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

На занятии заданную ситуацию представляют 3 - 4 обучающихся. Остальные обучающиеся наблюдают и анализируют действия участников и предложенные ими варианты, идеи. Цель дискуссии: предоставить обучающимся возможность свободно включаться в обсуждение проблемы.

При проведении занятия можно выделить следующую технологическую последовательность:

1. Обучающиеся вместе с преподавателем образуют два круга: внешний (наблюдатели) и внутренний (активные участники).

2. Члены внутреннего круга активно участвуют в обсуждении предложенной преподавателем темы, проблемы. Остальные наблюдают и выступают тогда, когда чья-либо версия их заинтересовала; дополняют, задают вопросы, конкретизируют. При этом выступающий должен встать рядом с активным участником, который привлек его своей версией.

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения, групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем.

Список использованной литературы

1. Зеер Э.Ф., Инновации в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2017.

2. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения / под. ред. Т. С. Паниной. – М.: Академия, 2012. – 176 с.

Интенсификация и активизация познавательной деятельности на занятиях физики в профессиональной образовательной организации

Н.Г. Змеева, ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»

Вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся относятся к числу наиболее актуальных и важных проблем современного образования. Принцип активности обучающегося в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Для активизации деятельности обучающихся на учебных занятиях следует ограничить до оправданных размеров использование излагающих методов, с помощью которых передаются готовые знания, в пользу исследовательских, эвристических методов.

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, систему В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, Н. А. Зайцева.

Сущность активизации и интенсификации познавательной деятельности обучающихся состоит в том, чтобы построить учебное познание как систему задач и разработать средства (предписания, приемы). Это необходимо для того, чтобы, во-первых, помочь обучающимся в осознании «проблемности» предъявляемых задач, т.е. сделать проблемность наглядной. Во-вторых, сделать разрешение проблемных ситуаций, заключенных в задачах, личностно-значимым действием для обучающихся. И, в-третьих, научить их видеть и анализировать проблемные ситуации, вычленять задачи.

Практикоориентированность ФГОС неизбежно требует от педагога применения известных и разработки собственных активных форм проведения занятий с применением различных технологий обучения.

В практической профессиональной деятельности выпускникам придется сталкиваться с различными непредвиденными ситуациями. Конечно, готовых рецептов как поступать в той или иной производственной ситуации дать невозможно. Поэтому, решая различные проблемные ситуации еще на учебных занятиях, у выпускника будет гораздо больше шансов успешно решать их в своей будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим примеры методов приемов, в которых принцип активности, является основным. Изучение нового материала по теме «Магнитное поле». Технология, применяемая на занятии – групповая.

Обучающая цель – формирование предметных результатов:

Студенты должны уметь:

1. Объяснять, какая связь существует между электрическими и магнитными явлениями на основе экспериментов Ампера и Эрстеда, Иоффе. Методы и приемы: словесные методы (рассказ, беседа), наглядные методы (презентация с анимированными объяснениями материала, информационный и практический модули ФЦИОР).

2. Формулировать определения магнитного поля, линий магнитной индукции, вихревого поля, индукции магнитного поля, правило буравчика.

3. Перечислять свойства магнитного поля. Методы и приемы: словесные методы (рассказ, беседа), наглядные методы (раздаточный материал, презентация с анимированными объяснениями материала, информационный и практические модули ФЦИОР), групповые методы (самостоятельная работа в группах по изучению нового материала).

4. Способствовать формированию умения решать физические задачи с применением правила Буравчика (правила правой руки).

5. Графически изображать магнитное поле. Методы и приемы: наглядные методы (раздаточный материал, наборы «Магнитные явления» для выполнения практических заданий, практический модуль ФЦИОР), групповые методы (самостоятельная работа в группах), практические методы (решение задач).

Развивающая цель – формирование метапредметных результатов:

1. Анализировать и представлять информацию в различных видах.

2. Публично представлять результаты собственной работы. Методы и приемы: групповые методы (самостоятельная работа в группах, публичная защита результатов работы групп), практические методы (решение задач).

Воспитывающая цель – формирование личностных результатов:

1. Способствовать развитию чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки.

2. Способствовать развитию умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач. Методы и приемы: словесные методы (рассказ, беседа), наглядные методы (раздаточный материал, презентация с анимированными объяснениями материала, информационный и практические модули ФЦИОР), групповые методы (самостоятельная работа в группах, публичная защита результатов работы групп), практические методы (решение задач).

Таким образом, развитие активности обучающихся и ее поддержание в течение всего периода занятий является непременным условием эффективности современного процесса обучения.

Список литературы:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П.Беспалько. – М.: Издательство ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с.
2. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 474 с.

Использование активных и интерактивных методов обучения на занятиях учебной практики по специальности Реклама

С.А. Алиева, ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»

Работа мастера производственного обучения непосредственно связана с требованиями, предъявляемыми ФГОС СПО к результатам обучения. Именно мастер отвечает за формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся в процессе занятий учебной практики.

Специальность «Реклама» востребована на региональном рынке труда, в связи с этим повышаются требования к профессиональной подготовке студентов. К лицам, осуществляющим рекламные услуги, предъявляются высокие требования: знание психологии заказчика, коммуникабельность, стрессоустойчивость, внимание, творческий подход к выполнению поставленных руководством задач.

Современные подходы к обучению студентов способны ориентировать на достижение этих требований, обусловленных особенностями профессиональной деятельности. Поэтому на занятиях я применяю интерактивные методы обучения.

При использовании интерактивных методов обучения заранее готовятся необходимые задания и формулируются вопросы для обсуждения в группах, даются консультации, контролируется время и порядок выполнения намеченного плана.

На учебной практике по специальности «Реклама», я применяю в основном следующие интерактивные формы и методы обучения:

1. Задания творческого уровня. Обучающимся предлагается разработать рекламную акцию товара / услуги за определённое количество времени, предлагается самим выбрать объект рекламы, разработать элементы и план рекламной кампании.

Творческое задание, близкое к производственной ситуации, придает смысл обучению, мотивирует студентов. Возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте, позволяют создать основу для сотрудничества, совместного решения задач, общения всех участников образовательного процесса, включая мастера.

На занятиях учебной практики использую не только простые формы творческих заданий, но постепенно вводятся более сложные, основанные на проектировании.

2. Групповые творческие задачи. Пример: На занятии учебной практики по профессиональному модулю 05. Выполнение работ по профессии «Агент рекламный» по теме «Контактирование с производителями рекламы по вопросам производства рекламной продукции», обучающиеся обыгрывают в малых группах ситуации по поиску потенциального клиента, личному контакту рекламного агента с заказчиком, проявляя при этом коммуникативные способности, вежливость, тактичность, профессиональные навыки.

3. Игровые технологии. Неоднократно замечено, что увлекшись игрой, обучающиеся не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже, самые пассивные из обучающихся включаются в игру с

желанием. Процесс обучения становится интересным и занимательным, обучающиеся легче преодолевают трудности в усвоении учебного материала.

На практике для развития игровой ситуации мною используется создание различных проблемных ситуаций. Обучающиеся подводятся к некому противоречию, и им предлагается самим найти способ разрешения проблемы. В конце каждого занятия необходимо проводить рефлексию, поскольку без обдумывания происходящих событий игра превращается просто в игру.

Для повышения результативности занятий учебной практики, применяю различные дидактические материалы, контрольные мероприятия**.**

Для воспитания интереса к занятиям учебной практики, а так же развития качеств самостоятельности, активности проводятся различные тренинги, которые развивают способность видеть многообразие решения индивидуальной или коллективной задачи, побуждают участников к активному проявлению креативных качеств: гибкости мышления, изобретательности, наблюдательности и воображения. В качестве самостоятельных заданий обучающиеся выполняют электронные презентации по тематике, связанной с рекламной деятельностью.

Также на практике используются общественные и интернет ресурсы, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, например экскурсии на предприятия, приглашение специалиста, выставки.

Основой интерактивных подходов к обучению является взаимодействие мастера и обучаемых, а также обучаемых между собой. При этом основными условиями существования интерактива являются: наличие цели, оперативный обмен информацией, равноправие при распределении функций, высокий уровень взаимопонимания, необходимый для достижения основной цели.

Применение интерактивных методов обучения регламентировано федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 42.02.01 Реклама, и является основой для организации обучения по этой специальности, так как позволяет максимально приблизить обучение к реальной профессиональной деятельности, обеспечивает реализацию воспитательной задачи.

Список литературы

1. Антони М.А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - N 12. - С. 53-63.
2. Герасимова Н.И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 1. - С. 24-25.
3. Козырев Ю.В. Модель проведения уроков на основе технологии решения проектных задач // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2011. - N 6. - С. 60-68.

Возможности учебной аптеки, осуществляемые по дисциплине Ветеринарная фармакология «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»

Л.В Арюткина, ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им М.Н.Ербанова»

Одной из проблем современного технологического образования является повышение познавательной активности обучающихся. На каждом занятии необходимо создать интерес, который ведет к активной деятельности.

Студенты только тогда будут усваивать знания, умения, навыки, когда они активно действуют. «Учебная аптека» была создана с целью, приблизить обучение студентов, по специальности. Фармация, как можно ближе к практической работе.

Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии,- объяснение в сочетании с наглядностью.

Возможности учебной аптеки хорошо реализуются по дисциплине Ветеринарная фармакология «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента», который включает в себя разделы фармакологии, фармакогнозии и отпуск лекарственных препаратов аптечного ассортимента.

Студенты под руководством преподавателя проводят приемку лекарственных средств, изучают требования к сопроводительным документам, заполняют соответствующие журналы, размещают по местам хранения. В аптеке есть места для хранения лекарственных препаратов для наружного и внутреннего применения; лекарственных средств подлежащих предметно количественному учету; требующих защиты от света, высокой и низкой температуры, от влаги, от улетучивания и высыхания; хранение пахучих и красящих пластмассовых изделий.

На занятиях в аптеке, по данной дисциплине можно показать наглядно:

правила размещения на витринах в торговом зале лекарственных препаратов,

отпускаемые без рецепта препаратов, и которые отпускаются по рецепту врача;

Студенты проводят фармацевтическое консультирование посетителей аптеки (статистов), разыгрываются различные ситуации. В частности как вести себя с посетителем, который пришел без рецепта и требует лекарственное средство рецептурного отпуска. Студенты учатся правильно выстроить беседу, и предложить замену из безрецептурных препаратов.

Преподаватель создает различные ситуации, связанные с отпуском лекарственных препаратов по рецептам, выписанные на различных бланках, отпуск лекарственных препаратов по требованиям из ЛПУ; ситуации, когда посетитель пришел с неправильно выписанным рецептом или когда дозы лекарственного вещества завышены.

Есть так же в учебной аптеке информационный стенд, где наглядно размещена информация для посетителей, согласно правилам надлежащей аптечной практики: копия лицензии на фармацевтическую деятельность, информация о невозможности возврата и обмена товаров аптечного ассортимента надлежащего качества, книга жалоб и иные документы и информация, которая должна быть доведена до сведения покупателей.

В аптеке для демонстрации студентам имеются сопроводительные документы на товар: сертификаты соответствия, декларации о соответствии, счет - фактуры, требование-накладная и т.д. Имеются журналы учета операций связанные с обращением лекарственных средств, журнал учета неправильно выписанных рецептов и т.д.

У студентов есть возможность не только посмотреть эти документы, но и принять участие в их заполнении.

Измерительные приборы установлены в аптеке по всем правилам, а именно, на определенном расстоянии от дверей, окон и отопительных приборов. Студенты измеряют и фиксируют показатели в специальном журнале.

В учебной аптеке лекарственных препаратов подлежащие предметно количественному учету. На дверце металлического шкафа, где хранятся НС и ПВ вывешены списки

хранящихся средств, с указанием ВСД и ВРД. Отдельно имеется таблица противоядий.

На занятии по фармакологии студенты изучают классификацию тех или иных лекарственных препаратов. В каждой коробочке находится инструкция, с которой студенты могут ознакомиться. На лекционных занятиях можно демонстрировать препараты в различных формах, дозировках, торговых наименованиях и т.д.

Обучение в условиях учебной аптеки проходит более запоминающее, интересно и более успешно. Изучение сложных тем становится более доступным и приближенным к ситуации реальности. Когда студенты выходят на производственную практику в аптеку, они более подготовлены. Это отмечают и преподаватели и студенты.

Список литературы:

1.Ветеринарная фармация; Лань - Москва, 2011. - 512 с.

2.Викторова К.М. Роль игровых технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся / К.М. Викторова, М.А. Ткачук

Образование. Карьера.Общество.-2013-№4-1(40).URL:
https://cyberleninka.ru/article/n/rol-igrovyh-tehnologiy-v-formirovanii-obschih-i-professionalnyh-kompetentsiy-obuchayuschihsya (дата обращения: 26.04.2020).
3.Субботин В.М., Субботина С.Г., Александров И.Д. Современные лекарственные средства в ветеринарии. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000
4 Игровые технологии в фармацевтическом образовании: Учебное пособие /Сост.: А.И. Артюхина, Л.М. Ганичева, В.И. Чумаков - Волгоград: Изд-во Волг ГМУ, 2015 - 110 с.
5 Малыгин А.В. Традиции и новации в образовании и воспитании, Новосибирск, 2016
6. Edu Neo. Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт. [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://www.eduneo.ru/3-besplatnye-sistemy-distancionnogo-obucheniya-obzor/, свободный – (20.04.2020).
7. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально- психологическая диагностика
8.Яндекс учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://education.yandex.ru/teacher/posts/distantsionnoe-obuchenie-glavnye-oshibki-uchitelya, свободный – (21.04.2020).

Исследовательская работа- как один из методов практико-ориентированного обучения

И.Д.Баганова, ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

Под практико-ориентированным подходом нами понимается совокупность приемов, способов, методов, форм обучения, направленная на формирование практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Практикоориентированный подход в обучении позволяет решать одну из главных задач подготовки специалистов - создание условий для развития профессиональной компетентности личности, способной конкурировать на рынке труда. Компетенция - это динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и развития личности выпускников, которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы. Одним из таковых является исследовательская работа студентов.Исследовательская работа имеет структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Она предполагает аргументацию актуальности темы, определения проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведения эксперимента, обозначение проблем для дальнейшего исследования.

Молодым специалистам предстоит решать сложные и актуальные задачи, связанные с дальнейшим развитием АПК, в частности проблемы кормовой базы, которая остро стоит в современном животноводстве. Известно, что кормовая проблема для нашей республики всегда была одной из актуальных. Рост животноводства и повышение его продуктивности сдерживается из-за недостатка кормов и несбалансированного соотношения в них отдельных минеральных веществ, в частности макроэлементов, вызывающих эндемические заболевания у животных. Для разработки нормативов зонального сбалансированного кормления животных, необходимо детальное изучение минеральной питательности грубых кормов.Учитывая всю актуальность проблемы и практическую значимость, студентами второго курса по специальности «Ветеринария» с 2017 года проводится исследовательская работа по изучению минерального состава грубых кормов, частности сена, с разных районов республики Бурятия. Исследовательская работа начинается с кружковой работы, где формируется состав студентов, ознакомление с планом работы. Затем начинается поэтапно учебно-исследовательская работа. Начальный этап- это работа с литературой, написание

рефератов, докладов. При этом у студентов вырабатывается умение анализировать и сопоставлять факты, составлять планы и отчеты. На последующих этапах исследовательской работы определяются цели, задачи , материал и методика исследований. Учебно-исследовательская работа ведется по отбору проб сена и его анализу на содержание макроэлементов. Студенты второго курса по специальности «Ветеринария» проходят осенью производственную практику по ПМ 01, обычно по домам т.е. в разных районах РБ .В программе практики предусмотрено, отбор проб разных видов кормов, в частности сена. Они привозят отобранные образцы в сентябре месяце с сопроводительным документом. В начале учебного года мы заключаем договор с Агрохимической службой р Бурятия. Во время учебной практики, по графику мы со студентами посещаем лабораторию и проводим исследование образцов сена на содержание кальция, фосфора и магния. Получаем результаты. Статистическую обработку результатов исследования проводим в колледже. Результаты исследования показали, что содержание вышеназванных элементов не соответствует данным справочника: Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. Под редакцией А.И. Калашникова (2004).

Вывод. Полученные результаты не противоречат литературным данным, но свидетельствуют о наличии определенной разницы в содержании макроэлементов в кормах, произрастающих в Бурятии и других регионов России. В этой связи, мы считаем результаты наших исследований могут быть полезными для зооветспециалистов республики, в частности нашего учебного хозяйства. (Таблица прилагается)

Результаты химического анализа сена на содержание макроэлементов

(кальция, фосфора, магния) по республике Бурятия

№	Район	Содержится (в натуральной влажности) в 1кг		
		Кальций гр	Фосфор гр	Магний гр
1.	Бичурский	7.0	1.5	8.6
2.	Джидинский	6.8	1.8	7.4
3.	Еравнинский	5.1	1.1	7.3
4.	Заиграевский	6.3	1.5	7.4
5.	Закаменский	4.8	2.2	7.4
6.	Иволгинский	6.4	1.9	7.4
7.	Курумканский	8.7	0.8	7.3
8.	Мухоршибирский	6.5	1.6	7.5
9.	Тарбагатайский	6.0	1.5	7.5
10.	Хоринский	5.3	1.1	7.4

Таким образом. Практико-ориентированный метод обучения предусматривает: Усвоение учебной программы не только в стенах образовательной организации, но и за ее пределами в реальных условиях, путем выполнения практических заданий (исследование кормов на питательность.) и необходимое наличие в образовательной организации мест и площадок для осуществления практической работы (лаборатории для исследования).

Список литературы.

1.Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". – 2005

2. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения : мат. К четвертому заседанию методологического семинара, 16 ноября 2004г. – М., 2004.

3. Гвоздева, Е. Е. Практико-ориентированные подходы к обучению.

Технология исследовательского обучения в учреждениях профессионального образования // Молодой ученый. — 2014.

5..Кузнецов А.Ф. и др Зоогигиеническая и ветеринарно-санитарная экспертиза кормов. - СПб.: «Лань», 2017г.

6.Лабораторный практикум по общей зоогигиене. Под редакцией Кузнецов А.Ф. С-Пб Лань 2019г.

7.Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных: Справочное пособие – под редакцией А.П. Калашникова, Н.И, Клейменова, В.В. Щеглова.- М.:Знание,2004.

Интернет-ресурсы

1.https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/praktiko-orientirovannye_metody_obucheniya/

2.http://www.student.vetdoktor.ru

Использование технологий дополненной реальности в системе СПО

К.А. Ефремова, ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»

В наши дни значительного развития достигли многие инновационные технологии, среди которых технология дополненной реальности (Augmented Reality) является одной из самых недооцененных.

Стоит констатировать, что AR пока воспринимается больше, как что-то несерьезное, уловка маркетологов, которая пришла на смену вкладыванию в глянцевые журналы рекламным 3D-очкам.

Дополненная реальность имеет большой потенциал для развития и совершенствования. Эта технология способна сделать мир намного удобнее, интерактивнее и безопаснее.

В направлении развития технологии дополненной реальности работает много компаний. Многие из них сосредоточены на внедрения данной технологии в образовательную сферу – от дошкольных учреждений до высших учебных заведений. Данная технология представляет собой некое связывающее звено между двумя мирами – реальным и виртуальным. В этом главное преимущество технологии AR перед технологией полной виртуальной реальности (VR).

Технологии дополненной реальности по своей природе контактируют с реальностью, но не заменяют, а дополняют ее. Такое положение дает возможность устранить возможные психологические угрозы применения этой технологии в образовательной сфере, начиная с дошкольного возраста — даже если пользователь системы дополненной реальности еще не умеет читать.

Актуальность данной работы заключается в том, что технология дополненной реальности постоянно обсуждается, модернизируется, ведущие ИТ-компании тратят огромные средства на её развитие Уже сегодня, данная технологии обещают свои пользователям многое. В первую очередь, это обеспечение персонала необходимой информацией в настоящем времени, проведение виртуальных совещаний, так будто участники совещания находятся за одним рабочим столом и многое другое.

Поскольку индустрия не стоит на месте, а технологии совершенствуются, AR вполне может пересечься с новыми трендами вроде машинного обучения и искусственного интеллекта.

Цель данной работы проанализировать возможности использования технологий дополненной реальности в сфере образования

Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи:

- произвести поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- рассмотреть понятие дополненной реальности;
- разобрать принцип работы AR;
- изучить сферы применения AR технологий;

- изучить общие положения и проблемы развития в сфере образования;
- рассмотреть преимущества AR в учебном процессе;
- выделить основные перспективы развития AR в сфере образования.

Объектами исследования данной работы являются сфера образования и технология AR.

Предметом исследования выступает применение технологий дополненной реальности в сфере образования.

Впервые термин «дополненная реальность» появился в 90-х годах прошлого столетия, и был изобретён Томасом Коделлом [4]. На сегодняшний день дополненная реальность представляет собой наложенную информацию (в любом виде, будь это текст или картинка) на уже существующую картинку окружения.

Определение дополненной реальности можно сформулировать следующим образом: «Дополненная реальность или иной мир (англ. *augmented reality*, *AR* «дополненная реальность») — результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации [1]».

Для создания подобной среды используются:

1. компьютерные устройства,
2. смартфоны и планшеты,
3. а также такие гаджеты, как очки и шлемы дополненной реальности.

Рис. 1. Принципиальная схема системы дополненной реальности

Система дополненной реальности (рис. 1) включает в себя [5]:

- маркер (идентификатор, которым может быть любой объект, но для снижения нагрузки на ЭВМ, в большинстве случаев используют небольшое не симметричное черно-белое изображение простой геометрической формы [2];
- ЭВМ, оснащенную оптическими, геопозиционными сенсорами (для считывания идентификатора) и устройствами вывода и ввода информации;
- программную реализацию системы дополненной реальности, установленную на ЭВМ (браузер – прикладная программ для просмотра дополненной реальности и взаимодействия с ней).

Разнообразие направлений и методов применения дополненной реальности расширяется. Поэтому применение AR технологии в системе образования (на всех уровня) является насущной необходимостью для развития мотивации и стремления к обучению у детей, а также для подготовки специалиста способного идти в ногу со временем.

Дополненная реальность (AR – augmented reality) обладает следующими характеристиками:

- Симбиоз реального и виртуального мира. Окружающая действительность дополняется виртуальными объектами.
- Чаще всего: визуальное дополнение реального мира через проецирование и введение виртуальных объектов на настоящее пространство (на экране компьютера, смартфона, планшета).

- Стирается граница меду реальными объектами и оцифрованной информацией.
- Любой материальный объект в ней можно сделать гиперссылкой, мир превращается в гигантский пользовательский интерфейс

Программы, обеспечивающие работоспособность такого рода приложений в мобильных устройствах, опираются, в том числе, на возможности банков данных и биржевых порталов Интернета.

Наиболее распространенные технологии дополненной реальности:

1. QR-код (Quick Response - "быстрый отклик", один из видов баркодов). QR-код – графическая картинка, в которой закодирован небольшой информационный фрагмент (маркер). Представить в виде QR-кода можно достаточно широкий спектр информационных объектов: событие календаря; контактную информацию (визитные карточки); электронная почта; геолокационные координаты; телефонные номера; небольшие тексты; ссылки на интернет-ресурсы (URL) и т. д. Максимальный объем кодируемой цифровой информации достигает 7 089 символов, алфавитно-цифровой - до 4 296 символов.
2. Браузеры дополненной реальности. В браузерах дополненной реальности роль маркера выполняют данные, получаемые с GPS-приемника, акселерометра и электронного компаса. Для определения координат местонахождения пользователя программное обеспечение смартфона считывает показатели GPS-приемника, для вычисления угла наблюдения используется акселерометр, а для определения направления взгляда — компас. Геоданные сравниваются с содержимым соответствующих интернет-служб и сводятся воедино на экране смартфона. После того, как устройство определило исходные данные, на экране смартфона отображаются точки, попадающие в угол наблюдения по направлению взгляда. Чем ближе объект, тем крупнее точка. О самой близкой точке на экран выводится и "карточка объекта".
3. Ауры. Маркером является любой статичный, не изменяющийся во времени, объект. Чаще всего это фотография, страница книги или журнала, картина, рекламный постер. После запуска приложения и наведения вебкамеры на маркер, картинка распознается и поверх нее появляется аура — видео, текст, фотография, объемный объект и т. д.

Для образования, на мой взгляд, наиболее актуально использование AR технологий для возможности анализа обстановки, окружающей пользователя, и предоставление ему нужной информации. (На данный момент времени).

Это только начало развития AR в образовании. Несмотря на пока достаточно ограниченный контент AR технология не ограничиваются только анализом среды, какие-то элементы можно применять и сейчас. Что наш колледж с успехом и делает, применяя самую распространенную технологию –QR-коды.

Например, при проведении чемпионата «Точки роста» в ГАПОУ ИКЭСТ был создан интерактивный опрос, опирающийся на использование технологии дополненной реальности (3 этап «Клиентская акция»).

Также, в данное время, создаётся историческая выставка известных личностей, Героев Войны с применением этой же технологии. И не будем забывать о проекте «Виртуальная экскурсия» разработанный кафедрой туризма в колледже.

На данный момент времени, существуют следующие препятствия для реализации AR-технологий в образовании [3]:

1. Отсутствие материально-технической базы в колледже

Для применения некоторых разработок требуется дорогостоящая аппаратура (iPad, VR-шлем или очки и т. п.)

2. Недостаточная компетенция обучающихся

Самое удивительное, но это правда обучающиеся колледжа привыкли к техническим новинкам и гаджетам в повседневной жизни, но, к сожалению, совершенно не умеют пользоваться, имеющимися возможностями.

3. Отсутствие стандартов в применении AR-технологий.

4. Ограниченность в применения при отсутствии широкополосных и устойчивых каналов связи.

В целом возможности технологий дополненной реальности для обучения и исследований имеют чрезвычайно высокий потенциал применения, который нужно реализовывать. Основным направлением технологий дополненной реальности в образовании, является визуализация сложных и разрозненных данных в единую, наглядную модель исследуемого объекта или процесса, которая позволяет обучающимся в полной мере использовать свою интуицию и зрительную память при различных исследованиях, например в биологии, исторических реконструкциях.

Список использованной литературы:

1. Википедия, свободная энциклопедия. Дополненная реальность [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/?oldid=97476943 (дата обращения: 29.12.2018 г.).
2. Гладких Н. Ю., Вайнер В. Л. Коммуникационные лакуны развития новых медиа в россии //Н. Ю. Гладких, В. Л Вайнер – Журнал: «Бизнес. Общество. Власть», 2010. — № 5. — 18–24 с.
3. Кинг Б. Эпоха дополненной реальности: пер. с англ. / под ред. Г. Агафонов, Е. Фотьянова – М.: Олимп-Бизнес, 2018. – 528 стр.
4. Макеев С. Н. Генезис понятия расширенной реальности / С. Н. Макеев, А. Н. Макеев – Учебный эксперимент в образовании № 4., 2013. – 8–14 с.
5. Яковлев Б. С. История, особенности и перспективы технологии дополненной реальности / Б. С. Яковлев, С. И. Пустов – Известия ТулГУ. Технические науки №3. 2013. – 479–484 с.

Психологическая платформа «PROFстарт» как один из эффективных методов работы в учреждении среднего специального образования, обеспечивающий безопасные условия развития личности

Н.Г.Дмуховская, ГУО «Минский городской педагогический колледж»

Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы содействует оптимизации образовательного процесса, успешной адаптации учащихся к колледжу и выбранной специальности, направлена на социально-педагогическую поддержку и оказание психологической помощи учащимся.

Работа педагога – психолога и педагога социального осуществляется по нескольким направлениям: диагностическая, информационно-просветительская, профилактическая, консультационная, коррекционно-развивающая, методическая и аналитическая деятельность.

В профессиональной деятельности педагоги стали чаще обращаться к современным образовательным технологиям, инновационным формам и методам обучения, что предполагает влияние педагога на деятельность каждого учащегося и вовлечение его в активную учебно-практическую деятельность.

В период поступления в колледж у учащихся происходит адаптация, смена окружения и деятельности, переориентация ценностей, освоение новых социальных ролей, учащиеся по-другому начинают воспринимать себя и окружающих. Результат положительной адаптация первокурсника к учебе в колледже является залогом дальнейшего развития как личности, так и будущего специалиста.

Одним из эффективных методов работы педагога-психолога в ГУО «Минский городской педагогический колледж» является работа психологической платформы «Profстарт», которая направлена на:

- формирование положительной «Я-концепции» будущего педагога, объективное самовосприятие и способность к рефлексии: каждый человек при условии позитивного самовоспитания чувствует себя более удовлетворенным, у него повышается уверенность в себе, продуктивность и эффективность работы.

- формирование позитивных жизненных ценностей для успешной адаптации учащихся к колледжу и развитию значимых качеств будущего педагога. Потребность в определении личностных ценностей, приоритетов и смысла жизни возникает у каждого человека. Это одна из важнейших потребностей личности. В юности эта необходимость ощущается особенно остро.

Организация работы психологической платформы в профессиональной деятельности педагога-психолога способствует решению следующих задач:

- расширение знаний, представлений учащихся о себе;
- формирование уверенности в себе, ощущения значимости и ценности собственной личности;
- формирование стремления к самопознанию и саморазвитию;
- обеспечение позитивной социализации учащихся в колледже, семье и социальном окружении.

Работа психологической платформы реализуются в форме занятий с элементами тренинга 1 раз в неделю для учащихся 1-4 курса, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся.

Разработан тематический план занятий, который включает в себя 6-7 упражнений, направленных на формирование стремления к саморазвитию, способности к безусловному принятию себя, осознание личностных ресурсов и возможностей; овладение навыками саморегуляции. Каждое занятие имеет цель и задачи, вступительную, основную и заключительную часть. Длительность встречи составляет 60 -90 минут.

В начале занятия участники знакомятся и присматриваются друг к другу. Первым здоровается с группой психолог. Регламентированное время для представления – не более одной минуты. После происходит совместное составление, принятие правил групповой работы, которые способствуют избеганию ситуации принуждения и создают атмосферу добровольности и общих действий. Перед началом работы психолог и группа договариваются относительно желаемого результата совместной работы.

Основная часть занятия с элементами тренинга состоит из трех последовательных блоков, которые определяют проблемы темы занятия, поиск путей и их решения, в последующем у учащихся развиваются практические навыки. Анализ конкретных ситуаций позволяет в условиях обучения обратиться к конкретному опыту с целью его осмысления. Основной задачей этого этапа – помочь участникам сравнить свой опыт с предлагаемыми ситуациями, провести их обсуждение в ходе групповой работы, самостоятельно определить ориентиры и способы действий в реальных условиях.

Например, такое занятие как «В ладу со своими эмоциями», прошло по принципу «Равный обучает равного», учащиеся активно рассказывали о своих эффективных способах борьбы с негативными эмоциями и переживаниями, о снятие эмоционального напряжения и стабилизации внутренней душевной гармонии.

Занятия с элементами тренинга завершаются специальными упражнениями, происходит самоанализ участниками, который показывает эффективность обучения, дает возможность скорректировать планы следующих занятий.

Используемые в программе задания и упражнения создают доброжелательную обстановку в коллективе и группе, дает возможность каждому на равных изложить свою точку зрения, чувствовать себя свободно и легко, лучше понимать себя и окружающих. У учащихся формируется умение работать в команде, плодотворно обсуждать и рассматривать различные вопросы, вырабатывать совместные решения, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать достоинство других.

Список использованных источников:

1. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе. / Ю.В. Гущин - Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека Дубна № 2, 2012: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //www.psyanima.ru. Дата доступа: 12.05.2020.

2. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб, пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С. Паниной. - 4-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 176 с.

3. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/03/18/nedelya-psihologii-v-shkole – Дата доступа: 12.05.2020.

Участники конференции

1. ГБПОУ Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»
2. ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
3. ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»
4. ГБПОУ «Боханский аграрный техникум»
5. ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»
6. ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»
7. МОУ ИРМО «Оёкская СОШ»
8. МБОУ г. Иркутска Лицей № 1
9. МКОУ СОШ с. Верхний Булай
10. Филиал ГБПОУ «Братский педагогический колледж»
11. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 50
12. ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум»
13. ОГБПОУ «Братский медицинский колледж»
14. МБОУ СОШ №1 города Иркутска
15. МОУ ИРМО «Уриковская средняя общеобразовательная школа»
16. ГАПОУ ИО «Профессиональное училище №60» с. Оёк
17. ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
18. ГБПОУ ИО «ААТТ», г. Ангарск
19. МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 1»
20. ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
21. ГУО «Минский городской педагогический колледж», Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
22. ГПОУ «Читинский политехнический колледж» г. Чита, Забайкальский край
23. ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»
24. ГБПОУ ИО БТТТ, г. Братск
25. ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»
26. ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»
27. ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»
28. Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии, г. Чебоксары
29. ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум»
30. ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»
31. МБОУ Тангутская средняя общеобразовательная школа

Оглавление

ОЧНОЕ УЧАСТИЕ

СЕКЦИЯ 1. ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

И.А. Петрушова, Е.А. Литвинцева, ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»
Формирование профессиональных компетенций студентов в условиях колледжа через реализацию программы дополнительного образования «Информационные технологии. 1С:Предприятие» ……... 4

И.В. Власенко, Частное профессиональное образовательное учреждение Иркутский техникум экономики и права
Диссеминация опыта при проведении занятий с учетом клипового мышления современных подростков …… 6

Н.А. Шпомер, Н.А. Цибизова, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
Особенности преподавания кинологических дисциплин и профессиональных модулей в условиях дистанционного обучения ……... 8

А.Р. Граф, ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»
Эффективные технологии обучения на уроках литературы и русского языка: из теории и практик ……. 10

С.Б. Михеева, ГБПОУ «Боханский аграрный техникум»
Технология формирования готовности студента к интерактивному самообучению на уроках физики (на примере обучения студентов Боханского аграрного техникума) …… 16

О.М.Авершина, М.С.Давыдова, «Ангарский политехнический техникум»
Использование современных психолого-педагогических технологий в профориентационной работе …….. 19

В.А. Бутуханова, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум
Реализация практикоориентированного обучения в условиях ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» ……... 26

Н.В. Коноваленкова, Л.К. Тамбалеева, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
Физическая культура в период пандемии ……. 28

СЕКЦИЯ 2. ИННОВАЦИИ И ТВОРЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ

В.В. Ляшенко, ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»
Роль идеологии в формировании духовно-нравственных ценностей личности …... 32

ВИ. Горбунова, МОУ ИРМО «Оёкская СОШ»
Духовно-нравственное воспитание младших школьников через организацию занятий в форме педагогической мастерской ……... 34

Н.В. Бедушвиль, Н.В. Мартыненко, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
Научи учёного: о пользе участия в выставках и профессиональных конкурсах ….. 37

О.В. Захарова, Т.А. Бахтина, МБОУ г. Иркутска Лицей № 1
Из опыта реализации проекта «Отечества достойные сыны» в программе воспитательной работы МБОУ г. Иркутска Лицей №1 ……... 39

О.В. Малыгина, МКОУ СОШ с. Верхний Булай
Инновационные практики МКОУ СОШ с. Верхний Булай …… 43

СЕКЦИЯ 3. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т. В. Дыленова, М. В. Рудакова, Т. П. Телкова, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
Применение активных форм обучения при организации самостоятельной работы студентов в курсе ОУД.03 Иностранный язык ……. 46

Л.В. Сергеев, С.Ю. Сидоревич, МОУ ИРМО «Оекская средняя общеобразовательная школа»
Образовательный кейс как инновационная форма ранней профориентации для обучающихся «Я выбираю будущую профессию» ……. 51

М.М. Самотис, МОУ ИРМО «Оекская средняя общеобразовательная школа»
Методическое пособие «Я пишу грамотно!» «Запятая? Тире? Двоеточие?!» …….. 53

М.П. Ефремова, Филиал ГБПОУ «Братский педагогический колледж»
Творческие арт-встречи как механизм повышения уровня профессиональной культуры и познавательной мотивации студентов педагогического колледжа …... 54

Ю. С. Садикова, Т.П.Телкова, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум »
Сервисы интернет как один из способов мотивации при организации контроля и рефлексии учебной деятельности …….. 55

Ю. С. Садикова, Ю. В. Спиридонова, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
Опыт применения системы дистанционного обучения Moodle в образовательном учреждении СПО при реализации заочной формы обучения: положительные и отрицательные стороны …….. 57

Ю.В.Кушаева, Е.К.Зиновенкова, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 50
Сохранение психического здоровья детей в условиях дистанционного обучения .. 60

Л.Н. Амшеева, Е.А. Григорьева, О.В. Дзёган, Е.В. Кашко, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
Исследование влияния изучения учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» на степень удовлетворенности профессией в Иркутском аграрном техникуме …… 64

К.Н. Копылова, ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум»
Применение инженерно-адаптированных задач для обучения курсу интегрального исчисления в СПО ……. 67

ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ

Т.В. Окладникова, А.П. Окладников, ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»
3D-печать в образовании …… 71

Е.А. Фефелова, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»
Методические приёмы формирования и усвоения правовых понятий …….. 72

Л.И. Нефедьева, ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»
Формирование общих и профессиональных компетенции студентов через активизацию исследовательской деятельности (на примере дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело) ……... 79

Е.В. Политковская, ОГБ ПОУ «Братский медицинский колледж»
Инновационные формы активного обучения при проведении практических занятий по ПМ 01 МДК 01.01 Лекарствоведение специальности 33.02.01 Фармация. ……. 82

И.П. Кучмакра, ОГБПОУ «Братский медицинский колледж»

Формирование нравственно-патриотических качеств у студентов медицинского колледжа на практических занятиях по курсу основы микробиологии и иммунологии …… 85

Л.И. Колесникова, МБОУ СОШ №1 «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №1»
Дистанционное обучение как инновационная форма работы в начальной школе ... 87
С.Ю. Сидоревич, МОУ ИРМО «Оекская СОШ»
Система работы по военно-патриотическому воспитанию на базе МОУИРМО «Оекская СОШ» …….. 90
И.В. Куркутова, А.Р. Куркутов, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности ……. 92
Л.С. Погодаева, Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Уриковская средняя общеобразовательная школа»
Практика применения исследовательского метода обучения на уроках информатики …… 95
Е.П. Огаркова, Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Уриковская средняя общеобразовательная школа»
Инновационные площадки как форма организации совместной деятельности в сельской школе по разработке и реализации инновационных проектов ……... 102
А.А. Подставкина, Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Уриковская средняя общеобразовательная школа»
Применение инновационных форм здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры ……. 106
Л.В. Лапшина, Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Уриковская средняя общеобразовательная школа»
Использование игровой технологии в системе патриотического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций на примере военно-спортивной игры «Зарница» ……... 110
В.Н. Мельник, МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»
Организация сетевых проектов с использованием сервисов Google ……. 116
Е.С.Черных, ГАПОУ ИО «Профессиональное училище №60» с. Оёк
Dig - метод, как инновационное средство в развитии познавательной активности обучающихся ……... 119
И.Л. РАСПУТЬКО, Т.А. КУЧИНА, З.В. РОМАНОВА, ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»
Инновационные подходы к организации дистанционного обучения с лицами с ограниченными возможностями здоровья …… 120
Т.Л. Ромашова, ГБПОУ «АТРиПТ»
Развитие творческого потенциала в работе со слушателями ОВЗ ……. 121
О.Н. Тихонова, ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Учение с увлечением – элементы игровых технологий как средства формирования профессиональных компетенций будущих специалистов …… 123
Н.А. Шаманова, ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»
Инновационные формы активного обучения как средство формирования общих компетенций ……

126
А.Г. Хлебодарова, ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права
Электронный учебник Flip Book как элемент современной информационно-технологической образовательной среды ……. 130
И.В. Серегина, ГБПОУ ИО «ААТТ», г. Ангарск
Практико-ориентированный подход в проектно-исследовательской деятельности студентов …….. 133
С.Ю. Шмелёва, Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 1»
Эффективное использование интерактивной доски на уроках английского языка.. 136
Л.М. Собинова, МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»
Инновационный подход к формированию системы духовно-нравственных ценностей личности …… 138
Е.А. Репетенко, МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1»
Логопедические занятия в системе агробизнес - образования …….. 139
И.В. Петрова, МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»
Зеленая аптека на окне …… 142
Н.В. Пинигина, О.Н. Сучилина, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
Дистанционное обучение в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» ……. 142
А.А. Попова, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
Создание интерактивных игр с помощью онлайн-сервиса LearningApps.org ……... 144
Ю. С. Садикова, О. А. Черемных, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
Дистанционный обучающий курс в СДО Moodle по дисциплине «Основы исследовательской и проектной деятельности» ……... 146
А.В. Пилюков, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
Комплексное формирование общих и профессиональных компетенций по специальности «Кинология» на профессиональном модуле 03 ……. 148
А.П. Коротков, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
Особенности организации практического обучения по ПМ 01 специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство ……. 150
Д.В. Савельева, ГБПОУ ИО «ИАТ»
Деловая игра как метод обучения специалистов в области информационных систем и программирования …….. 152
Т.Ф.Филиппова, В.А. Ринчино, ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум»
Некоторые вопросы интегрированного обучения в преподавания астрономии и основ философии в ГБПОУИО «ИАТ» ……. 154
Т.В.Модина, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»
Изучение физики с помощью компьютерных технологий …… 155
О.А. Кочергина, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»
Компетентностный подход к обучению на занятиях русского языка …… 159
Н. В. Пролыгина, ГУО «Минский городской педагогический колледж», Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка»
Подготовка будущих воспитателей дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста в условиях факультативных занятий “Соревновательная педагогика” …… 162
А.А. Чубаров, ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
Использование элементов цифровой дидактики в обучении ……. 166
В.В. Волкова, О.В. Скуратова, ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Программы профессиональных проб в реализации модели профессионального самоопределения ……. 169
Т.В. Малащенко, ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»
Педагогическое наставничество – залог успешной адаптации молодого специалиста ……. 172
Е.В. Климова, ГБПОУ ИО БТТТ
Использование методов активного обучения в процессе изучения дисциплины «Право», «Обществознание» ……. 174
А.А. Никитина, ГБПОУ ИО БТТТ
Формирование предпринимательских способностей обучающихся ……. 176
О.С. Лобанова, Л.Ю. Мазунова, ГБПОУ «СЭМТ»
Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в рамках ГИА глазами эксперта …… 177
А.В. Творогова, ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»
Проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся среднего профессионального образования ……... 179
Г.М. Свиёшкина, Е.А. Щучкина, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»
Формирование профессиональных компетенций при организации учебной практики путем внедрения требований стандартов WorldSkills …… 181
Е.А. Петруцкая, В.В. Павловец, ГУО «Минский городской педагогический колледж»
Информационно-просветительская деятельность библиотеки, как фактор духовно-нравственного становления личности будущих педагогов …… 184
Е.С. Рогова, ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»
Опыт использования современных электронных ресурсов для организации онлайн обучения при изучении дисциплин естественнонаучного цикла …….. 187
Д.А. Колесник, ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»
Особенности применения кейс-метода в профессиональной подготовке специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама …… 191
И.М. Невзорова, ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»
Инновационные технологии в образовании на примере ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова» …… 194
А.Н. Поняева, ГБПОУ «Бурятский агарный колледж им. М.Н. Ербанова»
Проведение мастер-классов и конференций в практическом обучении студентов.. 196
Н.В.Шубарова, ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»
Создание центра подготовки собак-помощников на базе ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова» ……. 197
Е.А. Петруцкая, Н.И. Ковалёва, ГУО «Минский городской педагогический колледж»
Формирование нравственных компетенций учащихся педагогического колледжа посредством деятельности волонтерского отряда «Бумеранг добра» …….. 199
О.Г. Карсаков, Л.Н. Карсакова, Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии
Внедрение стандартов WorldSkills по компетенции «Спасательные работы» в учебный процесс ……. 202
Т.В. Баирбиликтуева, ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум»

Формирование профессиональных компетенций по специальности
05.02.02 - гидрология при прохождении учебной и производственной практик …. 204
Т.В. Баирбиликтуева, ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум»
Опыт применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения …….. 206
Е.А. Янушкевич, ГУО «Минский городской педагогический колледж»
Использование мобильного приложения Socrative для эффективной реализации игровой технологии в образовательном процессе ……... 208
Ю.А.Бочарова, ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»
Информационно- коммуникационные технологии на уроках химии как средство формирования общих компетенций студентов …… 209
А.А. Игнатьева, ГАПОУ ИО Ангарский техникум общественного питания и торговли
Рабочая тетрадь для студентов по профессии повар, кондитер как дидактическое средство формирования профессиональных компетенций ……. 212
И.М. Абалакова, ГБПОУ «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»
Ключевые компетенции в среднем профессиональном образовании …… 215
Е.Н. Антонова, ГБПОУ «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий
Эмоциональный интеллект как условие развития мотивации педагогов к инновационной деятельности …… 217
И.С. Горбовская, ГБПОУ «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»
Учебная деятельность обучающихся направленная на развитие личности в инновационной образовательной деятельности …….. 222
Л.В. Давыдова, МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»
Изучение комнатных растений в начальной школе ……. 223
И.Н. Завьялова, частное профессиональное образовательное учреждение Иркутский техникум экономики и права
Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills - как метод оценки качества подготовки выпускников специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) ……. 225
Е.В. Гамаюнова, ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»
Методика разработки и опыт внедрения в практику организации образовательного процесса электронного учебного пособия по учебной дисциплине «Семейное право» по основной образовательной программе среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения ……... 230
С.В. Исидорова, МБОУ Тангутская средняя общеобразовательная школа
Возрождение дворовых игр в школе, как элемент формирования личности современных детей …….. 234
В.В. Белоцерковская, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
Инновационные подходы при изучении учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных» для студентов 2 курса специальности «Ветеринария» ….. 240
И.Г. Базарова, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
Опыт использования разных аккаунтов при организации дистанционных форм обучения …….. 245
Е.В. Бровко, МБОУ СОШ № 1 г. Иркутск

Духовно - нравственное воспитание: проблемы и решения. Из опыта работы …... 246
И.В. Демьянович, МБОУ СОШ №1, г. Иркутск
Духовно-нравственное воспитание подростков в современных условиях ……... 248
И.И. Матюхина, О.В. Бекетова, ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»
Формирование профессиональных компетенций в рамках системы практико-ориентированной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов железнодорожного направления …… 251
А.С. Волкова, ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»
Курс лекций и тематических встреч в рамках дисциплины «История» по профессии 43.01.02 Парикмахер «Все о красоте и уходе за волосами в конце XIX – начале XX века» ……... 253
А.А. Усова, Р.И. Галиева, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
Наставничество как инструмент повышения компетенций педагога …… 254
М.В.Брюханова, ГБПОУ ИО БТТТ
Методическая разработка по теме «Развитие критического мышления у обучающихся на занятиях по английскому языку» …… 256
К.Р. Зырянова, ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»
Использование технологии сотрудничества при обучении иностранному языку … 260
Г.В. Егорова, ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»
Использование частично-поискового метода на уроках русского языка и литературы ……... 263
Т. П. Арюкова, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»
Методическая разработка открытого урока по дисциплине математика для студентов первых курсов (практическое занятие с элементами само- и взаимоконтроля) по теме «Измерения в геометрии» …….. 265
М.И. Ахрамович, ГУО «Минский городской педагогический колледж»
Особенности формирования системного мышления студентов …… 269
Е.В. Иванилова, ГБПОУ ИО ИТАС
Использование элементов игровых технологий как средства формирования профессиональных компетенций будущих специалистов …….. 271
В.Б. Горбунова, ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»
Применение интерактивных методов обучения в формировании компетенций обучающихся ……... 274
Н.Г. Змеева, ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»
Интенсификация и активизация познавательной деятельности на занятиях физики в профессиональной образовательной организации …….. 275
С.А. Алиева, ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства Использование активных и интерактивных методов обучения на занятиях учебной практики по специальности Реклама ……. 277
Л.В. Арюткина, ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им М.Н.Ербанова»
Возможности учебной аптеки, осуществляемые по дисциплине Ветеринарная фармакология «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» ……. 278
И.Д. Баганова, ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»
Исследовательская работа - как один из методов практико-ориентированного обучения ……... 280

К.А. Ефремова, ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»
Использование технологий дополненной реальности в системе СПО …….. 282
Н.Г. Дмуховская, ГУО «Минский городской педагогический колледж»
Психологическая платформа «PROFстарт» как один из эффективных методов работы в учреждении среднего специального образования, обеспечивающий безопасные условия развития личности …… 285
Участники конференции ……. 288