

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

МАТЕРИАЛЫ ВТОРОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
В РАМКАХ ПРОЕКТА «ВОЖАТЫЙ БУДУЩЕГО» (ИРКУТСК, 23 АПРЕЛЯ 2021 Г.)

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



МИНИСТЕРСТВО
ПО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ



Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей

*Материалы Второй Всероссийской научно-
практической конференции в рамках проекта
«Вожатый будущего»
(Иркутск, 23 апреля 2021 г.)*

Иркутск, 2021

УДК 371.217(063)

ББК 74.200.58.л0

Т33

*Печатается по решению оргкомитета
Второй Всероссийской научно-практической конференции
«Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей» в рамках проекта
«Вожатый будущего», поддержанного Фондом Президентских грантов*

Редакционная коллегия:

Костин А.К., доктор педагогических наук, доцент
Апанович Е.В., кандидат педагогических наук, доцент
Федосова И.В., кандидат педагогических наук, доцент
Бабицкая Л.А., кандидат педагогических наук, доцент
Гордин А.И., кандидат педагогических наук, доцент
Гордина О.В., кандидат педагогических наук, доцент
Гусев О.Н., руководитель проекта «Вожатый будущего»

Технический редактор: доцент Кибальник А.В.

Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей: материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего» (г.Иркутск, 23 апреля 2021 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2021. - 238 с.

ISBN 978-5-6044847-5-3

Сборник составлен по итогам проведения Второй Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей» (г.Иркутск, 23 апреля 2021 г.).

Опубликованы работы ученых, преподавателей, магистрантов, студентов, руководителей детских оздоровительных лагерей, вожатых, педагогов, психологов, кто так или иначе занимается организацией летнего отдыха и оздоровления детей. Рассматриваются вопросы нормативно-правового и методического обеспечения деятельности оздоровительных организаций в летний период, затрагиваются проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере, особенности работы с воспитанниками разных социальных категорий, а также вопросы личностно-профессиональной и методической подготовки специалистов для работы с детьми в летний период.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

©Коллектив авторов, 2021

©ФГБОУ ВО «ИГУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Т.В. Аксёнова	9
АДАПТАЦИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ - ВОЖАТЫХ	
Л.А. Бабицкая, И.Б. Буртонова	14
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	
Е.В. Бахарева	18
ЗАКАЛИВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ЛЕТНЕГО ОТДЫХА	
И.В. Беринская, В.М. Иващенко	25
ОСОБЕННОСТИ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	
Ю. И. Бойченко	32
ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ	
И.С. Бубнова	35
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО В КОНТЕКСТЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	
С.Н. Булатова, Л.Г. Добосова	41
НАСТОЯЩИЕ ДРУЗЬЯ ВСТРЕЧАЮТСЯ В «ЗВЁЗДНОМ» (ОБ ОСОБЕННОСТЯХ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЗВЁЗДНЫЙ»)	
К.А. Волова	47
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	
А. А. Галахова	52
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ	
Д.С. Головкова	56
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОРТСМЕНОВ В ЗАГОРОДНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ	
Н.М. Горленко	61
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛЕВЫХ ЭКСКУРСИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	
Г.С. Грефенштейн	64
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО В	

УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

К.И. Григорьева	70
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	
С.В. Доржиева	75
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ЛЕТНЕГО ОТДЫХА	
М.А. Дученкова	80
ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕЙ ПЛОЩАДКИ В ШКОЛЕ	
Е.Д. Иванова	84
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОБЫТИЙНОГО ВОЛОНТЕРСТВА ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ	
Я. Р. Каргапольцева	88
ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ИХ УЧЕТ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	
С.Н. Кашавцева, И.А. Гонеев	91
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ	
Л. С. Кедун	95
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	
А.В. Кибальник, Р.А. Соловьева	99
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ	
М.М. Козлова	103
ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	
С.М. Колесова	107
ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКИХ СТРАХОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	
М.С. Константинова	111
ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ	
Т.Г. Коробкина	115
ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА	

В.М. Кравцова	120
ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	
Е. Ю. Красонцева	125
ПРОФИЛАКТИКА КИБЕРБУЛЛИНГА ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	
Д.И. Криворучко	130
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	
С.М. Лобанова	136
ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ОДИНОЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	
А.А. Маленов, А.Ю. Маленова	141
ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ КАК ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ	
Е.С. Мельник	147
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	
А.С. Минаков	150
ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ ПОДРОСТКОВ	
А.В. Миронова	155
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ	
В.А. Некрасова	161
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕМИНАРА ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	
Т.В. Перфильева	165
ДЕТСКАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ	
Е.Ч. Понкратова	169
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТАРШИМИ ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА	
Е.Ч. Понкратова, Д.А. Калёнова	173
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА	
Э.Р. Расулметова	177
К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ВОЖАТЫХ	

Н.А. Рожкова	181
ВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
В.Б. Салахова, В.И. Рерке	185
ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТИ ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	
А.В. Сафьянникова	191
ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИАЦИИ КАК ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В РАБОТЕ ВОЖАТОГО С ПОДРОСТКАМИ РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ	
В. В. Старовойтова, А.Б. Логич	195
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
О.Ю. Стрельбицкая	200
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВИШИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	
А.В. Трофимова	204
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ	
Л.Э. Тугутова	208
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА	
Т.Ф. Ушева	213
ПОДГОТОВКА ТЬЮТОРОВ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА	
И.В. Федосова, Е.А. Савельева-Рат	219
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ	
Н.В. Черепнина	225
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ	
Т.А. Ширимова	230
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕСКОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА	
Е.Н. Якушенко	235
ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	

Дорогие коллеги!

Сборник, который Вы держите в руках, издан в рамках масштабной работы по подготовке вожатых на территории Иркутской области, которая включает в себя не только Вторую научно-практическую конференцию «Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей», проводимую в рамках практического семинара для вожатых студенческих отрядов Иркутской области, но и непосредственно региональную школу вожатых, реализуемую на базе Иркутского государственного университета; мероприятия проекта «Вожатый будущего», получившего поддержку Фонда Президентских грантов в 2021 году; спецкурсы и специальные модули и многое другое. Стоит отметить, что в этой работе задействованы крупные организации, цель которых едина – обеспечить детские оздоровительные лагеря Иркутской области квалифицированными вожатскими кадрами. Это, в первую очередь, Министерство по молодежной политике Иркутской области и ОГКУ «Молодежный кадровый центр», Иркутский государственный университет и его Педагогический институт, Иркутское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», ИОМОО «Иркутский областной студенческий отряд», служба оказания экстренной психологической помощи по телефону (детский телефон доверия) и другие.

С момента основания в 2015 году Школы вожатых в Иркутском государственном университете нам удалось добиться больших успехов: совместными усилиями мы обучили с 2015 по 2021 гг. вожатскому мастерству и трудоустроили в детские оздоровительные лагеря по всей стране более 2000 студентов. Одним из самых знаковых мероприятий по подготовке вожатых с 2018 года стала научно-практическая конференция, выросшая из региональной во всероссийскую. Целью конференции и настоящего сборника, как видится редакционной коллегии, является, в первую очередь, популяризация и активизация научно-исследовательской работы в области летнего отдыха, так как работы ученых позволяют не только по-новому взглянуть на многие вопросы вожатской практики, но, что самое главное, по-новому переосмыслить тот опыт, который накопился за десятилетия существования студенческих педагогических отрядов, инструктивных семинаров, детских лагерей, а также труда тех специалистов, которые (так или иначе) занимаются научной и проектно-исследовательской работой в области летнего отдыха детей: руководителей детских лагерей и общественных объединений, руководителей студенческих педагогических отрядов и старших вожатых.

Пользуясь вашим вниманием, дорогие коллеги, хотелось бы выразить благодарность некоторым людям и организациям, принимавшим участие в подготовке вожатых на территории Иркутской области. Мы от всей души благодарим:

Ректора Иркутского государственного университета, профессора А.Ф. Шмидта.
Проректора по учебной работе Иркутского государственного университета А.И. Вокина.

Директора Педагогического института ИГУ, профессора А.В. Семирова.
Заместителя директора Педагогического института ИГУ, заведующую кафедрой социальной педагогики и психологии И.В. Федосову.
Начальника управления социальной и внеучебной работы ИГУ А.Е. Манзулу.
Разработчика программы обучения для вожатых, доцента кафедры педагогики Педагогического института ИГУ и преподавателя школы вожатых С.А. Харченко.
И.о. директора ОГКУ «Молодежный каровый центр», командира Иркутского регионального отделения молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» О.В. Баранову.
Ведущего координатора и преподавателя школы вожатых Я.С. Милукову.
Ведущего методиста Иркутского объединения студенческих педагогических отрядов и преподавателя школы вожатых А.В. Хомич.
А также:
Министерство по молодежной политике Иркутской области.
Кафедру социальной педагогики и психологии Педагогического института ИГУ.
Научную библиотеку ИГУ им. В.Г. Распутина.
Фонд Президентских грантов.
Иркутский областной студенческий отряд.
Всех командиров и комиссаров студенческих педагогических отрядов Иркутской области.

Олег Николаевич Гусев,
Руководитель Региональной школы вожатых, руководитель педагогического направления ИРО МООО «РСО», руководитель проекта «Вожатый будущего»

УДК 379.831

Т.В. Аксёнова

Иркутский государственный университет, студент (664011, г. Иркутск, Нижняя Набережная, д. 6; тел.: 8 (3952) 200739; aks.tanya.99@mail.ru)

T.V. Aksyonova

Irkutsk State University, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; 8 (3952) 200739;)

АДАПТАЦИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ - ВОЖАТЫХ

В статье рассматриваются понятия «адаптация» и «адаптация вожатых», выделены первостепенные задачи, которые вожатые решают в своей работе. Подчёркивается, что вожатская деятельность чаще всего приходится на студенческий возраст. Особое внимание в статье отводится психолого – педагогическим особенностям студентов - вожатых.

Ключевые слова: вожатый; студент; адаптация; юношеский возраст; детский оздоровительный лагерь.

ADAPTATION AND PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF STUDENT CAMP COUNSELORS

The article examines the concepts of adaptation and adaptation of camp counselors, and describes the primary tasks that counselors solve in their work. It is emphasized that camp counselor's activity most often falls on the student age. The author pays special attention to psychological and pedagogical features of student camp counselors.

Keywords: camp counselor; student; adaptation; youth; children's health camp.

На протяжении всей жизни человека проблема адаптации остаётся актуальной. Потребность в адаптации возникает, когда человек попадает в новую для него среду, к которой необходимо приспособиться, меняя свое привычное поведение, так как оно становится неэффективным. Так, например, приспосабливаются вожатые. Они, как правило, составляют одну возрастную группу - юношеский возраст.

Г.И. Царегородцева под адаптацией подразумевает совокупность физиологических и биологических реакций организма, лежащих в основе приспособления его к окружающим условиям, направленным на сохранение относительного постоянства внутренней среды, при которых протекает взаимодействие личности, социальной среды и социальной группы [16].

Работая в условиях детского оздоровительного лагеря, вожатые также адаптируются внутри трудового коллектива к новой социальной роли, новому режиму, условиям новой среды и детскому коллективу [13].

А.К. Гришанов, В.Д. Цуркан под адаптацией вожатых подразумевают процесс приведения основных параметров их личностных и социальных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с условиями новой среды как внешнего фактора по отношению к вожатым.

Деадаптация проявляется в ощущении напряженности, внутреннего

дискомфорта, снижении уверенности в себе и чувства самооценности, что блокирует возможность человека благополучно функционировать со средой [12].

Вся деятельность вожатого – это осуществление педагогического общения. Инструментом воздействия на воспитанников является личность самого вожатого, его психофизика, знания, умения, чувства и воля.

Первостепенные задачи, которые вожатые решают в своей работе, – это:

- организация разнообразной деятельности и общения;
- выработка законов отношений и жизни в лагере;
- отработка навыков и умений работы вожатого, навыков по организации свободного времени [1].

Стоит отметить, что для хорошей организации быта, досуга и оздоровления в летнем детском лагере вожатому, в первую очередь, важно уметь организовать свой собственный труд: планировать свое личное время, учитывать свои творческие и физические возможности, осуществлять самоконтроль выполнения поставленных перед собой задач и др.

Необходимо учитывать, что процесс адаптации значительным образом зависит от возрастных психологических особенностей. У юношей и девушек проявляется их специфическая способность к адаптации и приспособлению в социуме. В силу возрастных особенностей и благодаря своим регулятивным умениям и навыкам, молодые люди становятся той социальной группой – студенчеством, которая способна выдерживать внешние нагрузки, а также преодолевать препятствия и барьеры [2].

Социальные трансформации, в которых оказываются молодые люди, заставляют их быстро реагировать, как на эмоциональном, так и на когнитивном уровне [7].

В ходе вожатской деятельности у юношей и девушек формируется своеобразное пространство межличностных отношений, в которое включаются абсолютно посторонние, чужие люди. Это способствует тому, что студенты вынуждены анализировать мысли, чувства других индивидов, учитывать их индивидуально-психологические особенности, своеобразие реагирования и поведения. В связи с этим происходит формирование неоднозначной ситуации, где проявляются потенциальные возможности для преобразования и совершенствования личности [3].

В данный период формируется индивидуальный стиль деятельности, который выражается в стиле мышления, а также активно развиваются творческие способности.

Данному возрасту характерны определенные психические новообразования. В психологических исследованиях последних лет выделяются основные психические новообразования, которые свойственны этому возрастному периоду [6]:

- глубокая рефлексия, процесс мысленного обращения к своим собственным мыслям;
- стремление к индивидуализации и самореализации;

-профессиональная готовность, которая является решающим условием быстрой адаптации;

-усвоение мужских и женских ролей, идет подготовка к семейной жизни;

-молодые люди пробуют реализовать себя в различных социальных ролях;

-приобретается социальная зрелость, с помощью которой выполняются социальные обязанности и человек становится в состоянии принять на себя ответственность за собственную жизнь;

-формируется готовность человека входить в новые социальные группы;

-стремление к самопознанию, самосовершенствованию;

-решающим условием успешной адаптации к условиям труда, дальнейшего профессионального совершенствования и повышения квалификации становится профессиональная готовность;

-критическое отношение к взрослым.

Юношескому возрасту свойственны противоречивые переживания, тревожность, внутреннее недовольство, метания, но они показывают это менее демонстративно, чем в подростничестве.

Эмоциональная сфера в юности становится богаче по проявлению, возрастает эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.

Характер и содержание общения юношей, как со взрослыми, так и со сверстниками определяются решением проблем, связанных со становлением их как субъектов отношений в значимых сферах жизнедеятельности. Юношам и девушкам необходимо общение с близкими взрослыми, так как они обращаются к их жизненному опыту в решении проблемы самоопределения.

Для данного возраста общение становится исключительной ценностью, где можно обменяться информацией и чувствами, прийти с собеседником к общему мнению или утвердиться в противоположном. В данном виде взаимодействия происходит выраженное обособление общения от других видов деятельности. В юношеском возрасте важным является не только личное общение со сверстниками, но и общение в многообразии различных видов коллективной деятельности, которую осуществляют студенты на протяжении нескольких лет обучения в вузе, в том числе учебная, спортивная, общественно-организационная [14]. Данные виды деятельности во многом связаны с внеучебной деятельностью и занимают значимое место в социальном становлении студента, его социальной адаптации. Причина этого - в повышенном внимании юношей и девушек к своим успехам и достижениям в процессе той или иной деятельности, которые получают общественную оценку, влияя на самооценку [9].

Специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что в 17-19 лет способность человека к сознательной регуляции своего поведения развита не в полной мере. Нередки немотивированный риск, неумение предусмотреть последствия своих поступков, достойные мотивы, в основе которых могут быть не всегда. Так, В. Т. Лисовский отмечает, что 19-20 лет является возрастом полной самоотдачи и бескорыстных жертв, но и нередких отрицательных проявлений [8].

Основные трудности в развитии человека обычно относят к

подростковому или более ранним возрастам. Кризисные процессы, которые приходится на возраст студенчества, редко берутся во внимание психологов и педагогов. Кроме того, часто этот возраст вообще лишают кризисности. В научной литературе кризисы юношества определяются как кризис идентичности (Э.Эриксон), кризис юности (В.И. Слободчиков), «встречи со взрослостью» (О.В. Хухлаева), кризис, связанный с обучением профессии (Ю.П. Поваренков), кризисы профессионального становления (Э.Ф. Зеер) [4;10;11;14;15;17].

В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев связывают данный кризис со вступлением в самостоятельную жизнь, со становлением авторства в собственной жизни (18-21 год). Кризисность возраста проявляется в крушении жизненных планов, в разочаровании правильности выбора профессии, в расхождении представлений об условиях и содержании деятельности и её протекании на самом деле. Основной проблемой становится нахождение молодым человеком индивидуального отношения к своей культуре, к своему времени, к социальной реальности, авторство в становлении своих способностей, в нахождении собственного взгляда на жизнь [5].

О.В. Хухлаева отмечает, что кризис «встречи со взрослостью» присущ лишь для той части юношества, которой характерен довольно высокий уровень культуры и способности к самоанализу [15]. Более того, неразрешенные проблемы возрастного кризиса осложняются проявлениями духовно-нравственного кризиса в молодежной среде, асоциальными проявлениями в обществе.

В психосоциальной теории Э. Эриксона в период юности главной задачей является достижение идентичности. В период взросления, в связи с резкими психическими и физическими преобразованиями и новыми социальными ожиданиями, появляется необходимость достичь нового качества идентичности, т.е. объединить различные свойства в непротиворечивую целостность (какой я педагог и будущая жена, какая я студентка и спортсменка). Э. Эриксон выделил ряд противостояний, характерных кризису идентичности:

1. уверенность в себе или застенчивость;
 2. смена ролей или фиксация на одной роли;
 3. отношения лидер или последователь;
 4. идеологическая убежденность или спутанность системы ценностей
- [17].

Недостаток внутренних резервов разрешения кризиса, а также неблагоприятные социокультурные, экономические условия оказывают значительное влияние на молодёжь, что приводит к развитию негативных явлений: алкоголизм, наркомания, преступность и др.

Оттого, насколько успешно индивид преодолеет кризисный период, зависит то, насколько легко ему будет справиться в дальнейшем с подобными переживаниями.

Таким образом, в процессе вожатской деятельности происходит формирование сообразного пространства, и студенты, приспосабливаясь к

новым условиям, вынуждены учиться анализировать мысли и чувства других, учитывать их индивидуальные особенности, своеобразие поведения и реагирования, в то время как сознательная регуляция собственного поведения может быть развита не в полной мере. Важно, чтобы вожатый был старателен и умел вырабатывать в себе правильную организацию времени.

Важно, что в силу возрастных особенностей и благодаря своим регулятивным умениям, студенты становятся способными выдерживать внешние нагрузки. Также, благодаря индивидуальному стилю деятельности, у них развиваются творческие способности, а творчество является главным ресурсом в процессе адаптации. Оно увеличивает человеческие возможности в решении нестандартных задач, которые часто встречаются в жизни каждого человека, и чем выше творческий потенциал, тем человек будет успешнее в жизни.

Библиографический список

1. Бабицкая Л.А. Педагогическое общение как условие деятельности вожатого детского лагеря/Теория и практика организации летнего отдыха детей: материалы региональной научно-практической конференции. Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. С.12 – 20.
2. Бондаренко В.Ф. Социология образования: социологическое сопровождение образовательного процесса в вузе. М., 2004. С. 27.
3. Дедов Н.П. Формирование навыков позитивного реагирования у студентов-первокурсников в условиях учебной адаптации // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. С. 98 -103.
4. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Москва, 2008. 256 с.
5. Исаев Е.И. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе / Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013.395 с.
6. Козина Н.В, Пушкина Т.Ф, Трофимова Н.М. Возрастная психология. СПб.: Питер, 2005. 240 с.
7. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 256 с.
8. Лисовский В.Т. Личность студента. Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1974.67 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Издательский центр «Академия». 2006. 608 с.
10. Поваренков Ю. П. Уточнение предмета, метода и основных задач психологии профессионального становления личности // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 2. С.115- 125.
11. Слободчиков В. И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // Вопросы психологии. 1986. № 6. С. 14 - 22.
12. Тарасова А.А. Адаптация вожатых в условиях детского оздоровительного лагеря // Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей: Материалы научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего». Иркутск: Изд-во ООО Типография «Иркут», 2020. С 259-263.
13. Ушева Т.Ф Становление рефлексивной компетентности педагога в образовательном пространстве вуза // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева. 2008. №3 (45). С. 81-92.
14. Федосова И.В., Пядушкина Н.Н. Формирование этико-педагогической культуры будущих педагогов в контексте особенностей юношеского возраста// European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 5 (44). Том 1. С.186-194.

15. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 208 с.
16. Царегородцева В.И. Философские проблемы теории адаптации. М.: Наука, 2000. 322 с.
17. Эриксон Э. Юность и кризис. М.: Флинта, 2006. 352 с.

УДК 504

Л.А. Бабицкая

Педагогический институт Иркутского государственного университета, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; b-l-a@list.ru)

И.Б. Буртонова

Бурятский республиканский институт образовательной политики, Центр воспитания и дополнительного образования, доцент, канд.пед.наук (670000, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Советская, д.30; тел.: (3012) 21-61-13; aniri63@mail.ru)

L.A. Babitskaya

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, associate professor at social pedagogy and psychology department, Candidate of Pedagogic Sciences, associate professor (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Nabereznaya Street, 6; (3952) 20-07-39; b-l-a@list.ru)

I.B. Burtonova

Buryat Republican Institute of Educational Policy, Center of Upbringing and Further Education, associate professor, Candidate of Pedagogic Sciences (670000, Republic of Buryatia, Ulan-Ude, Sovetskaya Street, 30; (3012) 21-61-13; aniri63@mail.ru)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В статье рассматриваются возможности, сущность и специфика экологического воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря; представлены наиболее эффективные формы работы по данному направлению.

Ключевые слова: экологическое воспитание детей; детский оздоровительный лагерь; формы экологического воспитания детей.

SPECIFICS OF ORGANIZING ENVIRONMENTAL EDUCATION AT CHILDREN'S HEALTH CAMP

The article considers the possibilities, essence and specifics of children's ecological education at children's health camp. The authors present the most effective forms of work in this area.

Keywords: ecological education for children; children's health camp; forms of ecological education for children.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся

бережно относиться к природе, они погубят себя. Ф. Ж. Кюри в свое время предостерегал, что нельзя допускать, чтобы люди направляли на свое собственное уничтожение те силы природы, которые они сумели открыть и покорить. Интенсивное развитие экологического образования становится одной из актуальных задач всех цивилизованных стран и рассматривается как одно из условий преодоления глобального экологического кризиса [1,5]. Формирование нового отношения человека к природе – задача не только социально-экономическая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости становления нового отношения к природе, основанного на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной проблемы является экологическое воспитание, начинать которое необходимо с юного возраста, так как в этом возрасте приобретенные знания могут в дальнейшем преобразовываться в прочные убеждения.

Для большей части людей экологический кризис представляется как нечто внешнее по отношению к человеку, а не как то, что заключено в нем самом. Однако экологический кризис – это во многом мировоззренческий кризис. Сложившийся тип экологического сознания, в первую очередь, определяет поведение людей по отношению к природе. Следовательно, решение экологических проблем в глобальном масштабе невозможно без изменения господствующего в настоящее время прагматического сознания человека.

Экологическое образование и воспитание должны представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека, ставя своей целью формирование сознания, мировоззрения, основанного на представлении единства с природой. Экологическое сознание может быть антропоцентрическим, при котором высшую ценность представляет человек, развитие человека и природы. Антропоцентрический тип экологического сознания очень устойчив, люди не хотят от него отказываться, основываясь на положении, что человек – венец природы, что человек – властелин мира. Эта теория находит подтверждение в научно-технических достижениях человека, в его все расширяющихся возможностях по освоению и использованию природных ресурсов. Но при этом увеличивается и глубина экологического кризиса, в которую устремляется наша цивилизация. Кардинально изменить, перестроить наше сознание и, вместе с тем, взять ответственность за дальнейшее развитие биосферы – значит, стать «экологической личностью», личностью эоцентрического типа с экологическим сознанием [3].

Для выполнения данной задачи необходимо через образование и воспитание сформировать у подрастающего поколения новое экологическое сознание - эоцентрическое. Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной систематической работы всех образовательных и воспитательных учреждений по формированию у учащихся системы научных знаний, способствующих познанию процессов, происходящих в природе, потребностей в общении с ней, готовности к природоохранительной деятельности, оптимизации взаимоотношений в системе «общество – природа».

Основным звеном в решении экологического воспитания и образования

является общеобразовательная школа, так как она решает важнейшую проблему – проблему формирования у молодого поколения ответственного отношения к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания, мышления и экологически компетентного поведения и грамотной личности [4].

Наряду с общеобразовательной школой эффективной базой по экологическому воспитанию может стать детский оздоровительный лагерь.

Детский оздоровительный лагерь – это одна из распространенных форм организации летнего отдыха детей. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления и развития задатков и способностей ребенка. В лагере дети получают новые знания и совершенствуют прежние; они погружаются в систему новых социальных связей, удовлетворяют потребности в значимых сферах деятельности. Лагерь становится инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения.

Экологическое воспитание в детском оздоровительном лагере – это воспитание и обучение, направленные на развитие экологического мышления и экологической культуры учащихся; на просвещение и формирование навыков экологически целесообразного поведения молодого поколения и бережного отношения к окружающей среде.

Задачами экологического воспитания являются:

- формирование гуманного отношения к природе;
- формирование здорового образа жизни;
- решение проблем нравственного воспитания детей;
- ознакомление с проблемами экологии и охраны окружающей среды;
- активизация деятельности по сохранению, восстановлению и улучшению природной среды.

В содержании экологического воспитания следует различать два направления:

- формирование мировоззренческих и нравственных основ;
- конкретные экологические знания и умения.

Инструментом воздействия на воспитанников в детском оздоровительном лагере является личность самого вожатого (воспитателя) и его умение применять на практике различные виды педагогического воздействия. Процесс воспитания человека – это достаточно сложное общение. Даже если четко и ясно определено содержание воспитания и продумана система и последовательность его осуществления, эта система не может быть воплощена в жизнь, если вожатый (воспитатель) не владеет экологическими знаниями и основными методами соответствующих воспитательных воздействий на воспитанников. Слова и поступки авторитетного вожатого (воспитателя) являются сильным методом воздействия на сознание и поступки детей. Поэтому вожатый (воспитатель) должен помнить об этом постоянно и осознавать наличие своего личного примера. Воспитательное воздействие личного примера вожатого (воспитателя) напрямую зависит от его авторитета у воспитанников. Поэтому он должен сам соответствовать всему тому, что

требует от воспитанников, на что их нацеливает и к чему призывает.

Отбор содержания материала по экологическому воспитанию детей обусловлен:

- единством интеллектуального и эмоционально-волевого начала в деятельности подрастающего поколения по изучению и улучшению окружающей природной среды и культуры взаимоотношений людей;
- взаимосвязью глобального, национального и регионального раскрытия экологических проблем;
- гуманистической направленностью процесса воспитания.

Основной смысл экологических воспитательных дел – конкретная практическая природоохранная деятельность. Объектами этой деятельности являются все источники жизнедеятельности человека – земля, вода, воздух, животные, растения. Потребности региона и местные условия определяют направленность, вид, организацию и осуществление экологических воспитательных дел (движение «зеленых» и «голубых» патрулей, юных друзей леса, защитников птиц и животных) [2].

Вожатому (и воспитателю) необходимо знать экологические проблемы, уметь рассказать о них, и вместе с детьми принять решение как исправить ту или иную экологическую проблему. Также вожатый может в плане экологического воспитания научить детей:

- экономить электричество и воду;
- применять безопасную зубную пасту, мыло, салфетки;
- собирать и правильно утилизировать использованные батарейки;
- правильно утилизировать полиэтиленовые пакеты, пластиковую тару;
- собирать в специальные контейнеры макулатуру, посуду из стекла и алюминия;
- убирать за собой мусор после работы;
- изготавливать для птиц кормушки и поилки;
- принимать участие в акциях по высаживанию цветов, растений и деревьев.

При организации занятий и различных акций экологического направления в детском лагере необходимо исходить из интересов и возраста детей, материальной базы лагеря, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Основными формами работы в детском лагере в плане экологического воспитания могут быть научные дискуссии, познавательные и деловые игры, беседы; литературно-экологические праздники; выставки, отражающие окружающий мир глазами детей; походы; эколого-психологические тренинги; лектории; праздник Всемирной охраны окружающей среды (июнь); изучение Международной Красной книги; экскурсии в национальные парки, заповедники, дендрарии и ботанические сады; конкурсы проектов по защите окружающей среды и многие другие.

Библиографический список

1. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. М.: Просвещение, 1998. 270 с.

2. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. Ростов-на-Дону: Просвещение, 1999. 63 с.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Педагогическое общество России, 1996. 480 с.
4. Каропа Г.Н. Системный подход к экологическому образованию и воспитанию. М. Просвещение, 1994. 210 с.
5. Киселёв В.Н. Основы экологии. Минск: Изд-во Университетское, 2000. 383 с.

УДК 613.482-053.6

Е.В. Бахарева

Педагогический институт Иркутского государственного университета, профессор кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, доктор биологических наук (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6.; тел (3952)20-08-85 bahareva-11@mail.ru)

E.V. Bakhareva

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, professor of the department of physical culture, sports and biomedical disciplines, Doctor of Biological Sciences (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; 8 (3952) 20-08-85; bahareva-11@mail.ru)

ЗАКАЛИВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ЛЕТНЕГО ОТДЫХА

В статье рассматриваются вопросы закаливания, способствующие укреплению здоровья и повышающие устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Ключевые слова: закаливание; здоровье; природные факторы; адаптация; физиологические механизмы

CONDITIONING AS A MEANS OF IMPROVING HEALTH OF CHILDREN AND ADOLESCENTS DURING SUMMER VACATION

The article examines the issues of conditioning that help to improve health and increase body's resistance to adverse environmental influence.

Keywords: conditioning; health; natural factors; adaptation; physiological mechanisms.

Одним из приоритетов современной государственной политики является сохранение и укрепление здоровья населения и, в первую очередь, подрастающего поколения. Известно, что здоровье человека является социально значимым феноменом, по уровню и состоянию которого судят о благополучии общества, поэтому вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков имеет особую социальную значимость.

Личностное развитие и становление подрастающего поколения во многом зависит от определенной социальной среды, являющейся одним из основных факторов становления его поведения. Важно, чтобы в личности гармонично

сочетались соматическое, психическое, физическое и нравственное здоровье. В единстве они образуют здоровье человека [2].

Среди факторов, оказывающих влияние на здоровье подростков, решающим является образ жизни, который в зависимости от условий жизни и динамики внутреннего развития человека постоянно меняется.

Основы по привитию навыков здорового образа жизни закладываются в детском и подростковом возрасте. Следовательно, пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков необходимо уделять особое внимание и осуществлять целенаправленное просвещение как детей, так и их родителей. Следует учитывать, что учащиеся относятся к группе повышенного риска, т.к. на них накладываются возрастные проблемы: адаптационные, физиологические и анатомические изменения, связанные с процессом созревания, высокая психо-эмоциональная нагрузка, формирование межличностных взаимоотношений вне семьи; накладывается и негативное влияние кризиса практически всех сфер общества и государства [3].

Сегодня все очевиднее прослеживается тревожная тенденция ухудшения состояния здоровья детей и подростков и происходит это на фоне низкой двигательной активности, гиподинамии среди учащихся достигла 80 %. Дефицит движений, особенно опасен в периоде роста и формирования организма. Это тем более важно иметь в виду, поскольку значительная часть современных школьников имеют различные хронические заболевания, а физическое развитие их и подготовленность часто не соответствуют возрастным нормам. Длительное сидение школьника за компьютером, за партой, а нередко и неправильная при этом поза, сопровождается большой статической нагрузкой на определенные группы мышц, застоем крови в органах малого таза и нижних конечностях. Низкий наклон над партой (столом) сдавливает внутренние органы, затрудняет работу сердца, ухудшает кровообращение и питание мозга. Только направленные физические упражнения способны исправить и преодолеть такие неблагоприятные воздействия [6].

Поэтому одними из важнейших составляющих здорового образа жизни выступают занятия физическими упражнениями и спортом, роль которых состоит не только в непосредственном влиянии на организм, но и в воспитании ценностных ориентации на здоровье. Следует отметить, что физическое воспитание сегодня приобретает особо важное значение в формировании привычек здорового образа жизни среди детей и подростков [7].

Зная, что движение является основным стимулятором жизнедеятельности организма, именно физические упражнения используются как средство неспецифической профилактики ряда функциональных расстройств и заболеваний. Регулярные занятия физическими упражнениями в первую очередь воздействуют на опорно-двигательный аппарат, благодаря чему все группы мышц, суставы, связки становятся крепкими, увеличивается объем мышц, их эластичность, сила и скорость сокращения. Благодаря активной мышечной деятельности усиливается кровоток, дополнительно открываются резервные капилляры, количество циркулирующей крови значительно

возрастает, что вызывает улучшение кровоснабжения и усиление обмена веществ [1].

Для физических упражнений характерен и оздоровительный эффект, основанный на тесной взаимосвязи работающих мышц с нервной системой, обменом веществ, внутренними органами. При движениях через заложенные в толще мышц нервные окончания рефлекторным путем совершенствуется регуляция деятельности организма, улучшается обмен веществ, доставка и использование кислорода органам и тканям, кровоснабжение жизненно важных органов, снижается содержание холестерина и атерогенных липидов (способствующих развитию атеросклероза), полнее выводятся из организма продукты обмена. Огромная роль принадлежит и гормональной системе, которая принимает активное участие в балансе катаболических и анаболических процессах.

Оздоровительный эффект физических упражнений ярче проявляется при совместном использовании такой процедуры как закаливание. Возможность использовать уникальные по многогранности воздействия естественных оздоровительных факторов предоставляет летний каникулярный период. Летние каникулы – это время не только творческого освоения и осмысления новой информации, но и период значительного расширения практического опыта школьников, формирование новых умений и способностей [10].

Было выяснено, что закаливание детей и подростков соответствует общебиологической закономерности, согласно которой растущий организм обязательно должен подвергаться воздействию температурных колебаний. Они являются неперемным условием его эффективного роста и развития.

Закаливание представляет собой своеобразную тренировку всего организма, и прежде всего, терморегулирующего аппарата, к действию различных метеорологических факторов. При многократном воздействии специфических раздражителей под влиянием нервной регуляции в организме формируются определенные функциональные системы, обеспечивающие приспособительный эффект. При этом приспособительные реакции формируются в нервной системе, в эндокринном аппарате, на уровне органов, тканей и клеток. Организм получает возможность безболезненно переносить чрезмерное воздействие холода, высокой температуры и т. п. Так, при систематическом применении холодной воды усиливается теплопродукция и повышается температура кожи, вместе с тем утолщается ее роговой слой, что уменьшает интенсивность раздражения заложенных в ней рецепторов. Все это способствует повышению устойчивости организма к действию низкой температуры.

Закаливание может быть успешным только при правильном проведении процедур. На основании исследований и практического опыта были установлены следующие основные гигиенические принципы закаливания: систематичность; постепенность и последовательность; учет индивидуальных особенностей; разнообразие средств и форм; активный режим; сочетание общих и местных процедур; самоконтроль [8].

Принцип систематически требует регулярного, ежедневного выполнения закаливающих процедур. Для достижения закаленности необходимо повторное воздействие того или иного метеорологического фактора. При регулярных процедурах каждое последующее раздражение наслаивается на следы, оставшиеся от предшествующих, и таким образом происходит постепенное изменение реакций организма на данные раздражения. Длительные перерывы в закаливании ведут к ослаблению или полной утрате приобретенных защитных реакций. Обычно через 2—3 недели после прекращения процедур устойчивость организма к закаливающему фактору понижается.

Постепенность и последовательность в увеличении дозировки процедур - обязательные условия правильного закаливания. Оно должно начинаться с небольших доз простейших процедур. Пренебрежение этим принципом может привести к отрицательным последствиям. Постепенно нужно увеличивать время воздействия закаливающих факторов, переходить к процедурам более сильного воздействия [9,11].

Выбирать дозировку и формы проведения закаливающих процедур необходимо с учетом индивидуальных особенностей человека (возраст, состояние здоровья и др.). Это объясняется тем, что реакция организма на закаливающие процедуры у разных людей неодинакова. Следует учитывать, что дети и подростки, например, обладают большей чувствительностью к влиянию внешних факторов, чем взрослые.

Одним из способов закаливания организма воздухом являются так называемые воздушные ванны. Они готовят организм к последующим закаливающим процедурам, например к закаливанию водой [4].

Закаливающий эффект воздуха на организм является результатом комплексного воздействия ряда физических факторов: температуры, влажности, направления и скорости движения. Кроме того, особенно на берегу моря на организм оказывает влияние и химический состав воздуха, который насыщен солями, содержащимися в морской воде. По температурным ощущениям различают следующие виды воздушных ванн: горячие (свыше 30°C), теплые (свыше 22°C), индифферентные (21-22°C), прохладные (17-21°C), умеренно холодные (13-17°C), холодные (4-13°C), очень холодные (ниже 4°C). Надо иметь в виду, что раздражающее действие воздуха оказывает влияние на рецепторы кожи тем резче, чем больше разница температур кожи и воздуха. Более выраженное действие оказывают прохладные и умеренно холодные воздушные ванны. В результате закаливания в первую очередь тренируется подвижность сосудистых реакций, выступающих в роли защитного барьера, охраняющего организм от резких перепадов внешней температуры. Теплые ванны, не обеспечивая закаливания, тем не менее, оказывают положительное влияние на организм, улучшая окислительные процессы. Влажность воздуха в сочетании с колебаниями его температуры способна оказывать разное влияние на процессы терморегуляции организма. От относительной влажности воздуха зависит интенсивность испарения влаги с поверхности кожи и легких. В сухом воздухе легко переносится значительно более высокая температура, чем во влажном. Сухость воздуха способствует

потере организмом влаги. Немаловажное значение при приеме воздушных ванн имеет также подвижность воздуха (ветер). Ветер воздействует на организм закаливания счет своей силы и скорости, имеет значение и его направление. Он, способствуя усилению теплоотдачи организмом, увеличивает охлаждающую силу воздуха. Воздушные процедуры с целью закаливания могут применяться либо в виде пребывания одетого человека на открытом воздухе (прогулки, спортивные занятия), либо в виде воздушных ванн, при которых происходит кратковременное действие воздуха определенной температуры на обнаженную поверхность тела человека

Начинать прием воздушных ванн на открытом воздухе надо с индифферентной температурой воздуха, т.е. 20-22 °С. Первая воздушная ванна должна длиться не более 15 минут, каждая последующая должна быть продолжительнее на 10-15 минут. Холодные ванны могут принимать только закаленные люди. Их продолжительность не более 1-2 минут, с постепенным увеличением до 8-10 минут. Прием воздушных ванн на открытом воздухе надо начинать не ранее, чем через 1,52 часа после еды и заканчивать закаливания за 30 минут до приема пищи.

При действии воздушных ванн на организм отчетливо обнаруживаются две фазы: нервно-рефлекторная, или так называемая фаза первичного озноба, характеризующаяся ощущением холода, понижением температуры кожи, учащением дыхания, и реактивная фаза, которая характеризуется появлением ощущения тепла в результате рефлекторной стимуляции теплопродукции.

Если во время воздушной ванны становится холодно и появляется озноб, надо немедленно одеться и выполнить небольшую пробежку или несколько гимнастических упражнений, или же прекратить процедуру вообще.. Время суток для проведения закаливания воздухом принципиального значения не имеет, хотя лучше выполнять такие краткие процедуры утром после сна.

Важным условием эффективности закаливания на открытом воздухе является также ношение одежды, соответствующей погодным условиям. Одежда должна допускать свободную циркуляцию воздуха.

Следует отметить, что аэротерапия противопоказана при острых инфекционных и гнойно-воспалительных заболеваниях, при хронических болезнях в стадии обострения, а также при органических нарушениях терморегуляции. После воздушных ванн полезны водные процедуры [5].

Наиболее эффективны и удобны водные процедуры - обтирания, обливания, души, которые начинают с использования воды комнатной температуры.

Обтирание- начальный этап закаливания водой. Его проводят полотенцем, губкой или просто рукой, смоченной водой. Обтирание производят последовательно: шея, грудь, спина, затем вытирают их насухо и растирают полотенцем до красноты. После этого обтирают ноги и также растирают их. Вся процедура осуществляется в течение пяти минут.

Обливание - следующий этап закаливания водой. Для первых обливаний целесообразно применять воду с температурой около + 30С, в дальнейшем

снижая ее до $+15^{\circ}\text{C}$ и ниже. После обливания проводится энергичное растирание тела полотенцем.

Душ - еще более эффективная водная процедура. В начале закаливания температура воды должна быть около $+30-32^{\circ}\text{C}$ и продолжительность не более минуты. В дальнейшем можно постепенно снижать температуру и увеличивать продолжительность до 2 мин., включая растирание тела. При хорошей степени закаленности можно принимать контрастный душ, чередуя 2-3 раза воду $35-40^{\circ}\text{C}$ с водой $13-20^{\circ}\text{C}$ на протяжении 3 мин. Регулярный прием указанных водных процедур вызывает чувство свежести, бодрости, повышенной работоспособности.

Большую пользу приносят также купания в естественных водоемах. Однако, купание в водоемах разрешается только под присмотром вожатого или тренера по физической культуре. Начинать купание нужно, когда температура воды достигает $18-20^{\circ}\text{C}$., прекращают купания при температуре воздуха $14-15^{\circ}\text{C}$, а воды — $11-13^{\circ}\text{C}$. Желательно купаться в утренние и вечерние часы, первое время раз в день, а затем 2-3 раза в день. Промежутки между купаниями должны быть 3-4 часа.

В воде необходимо больше двигаться и плавать. Чем вода прохладнее, тем интенсивнее должны быть движения. Продолжительность купания индивидуальна — до появления озноба. Чем холоднее вода, тем короче должно быть ее соприкосновение с телом.

Для закаливания рекомендуется наряду с общими применять и местные водные процедуры. Наиболее распространенные из них — обмывание стоп и полоскание горла холодной водой, так как при этом закаливаются наиболее уязвимые для охлаждения части организма.

Не следует забывать и о ходьбе босиком. К ходьбе босиком нужно привыкать постепенно и систематически. Ходжение босиком по твердому грунту и мелкому гравию способствует укреплению кожи стоп и снижению восприятия болевых и холодовых раздражителей. После каждой процедуры хождения босиком нужно помыть ноги. Затем сделать 2-3-минутный массаж, энергично разминая пальцы, подошвы и икроножные мышцы.

И, наконец, еще один способ закаливания — закаливание солнцем (или солнцелечение). Солнечные инфракрасные лучи обладают ярко выраженным тепловым действием на организм. Они способствуют образованию дополнительного тепла в организме. В результате этого усиливается деятельность потовых желез и увеличивается испарение влаги с поверхности кожи: происходит расширение подкожных сосудов и возникает гиперемия кожи, усиливается кровоток, а это улучшает кровообращение воздушных ванн всех тканях организма. Инфракрасное облучение усиливает влияние на организм ультрафиолетовой (УФ) радиации. УФ лучи оказывают преимущественно химическое действие. УФ облучение обладает большим биологическим эффектом: оно способствует образованию в организме витамина D, который оказывает выраженное антирахитическое действие; ускоряет обменные процессы; под его влиянием образуются высокоактивные продукты белкового обмена биогенные стимуляторы. УФ лучи способствуют

улучшению состава крови, обладают бактерицидным действием, повышая тем самым сопротивляемость организма по отношению к простудным и инфекционным заболеваниям; они оказывают тонизирующее действие практически на все функции организма. Кожа разных людей обладает разной степенью чувствительности к солнечному облучению. Это связано с толщиной рогового слоя, степенью кровоснабжения кожи и способностью её к пигментации [8].

Солнечные ванны принимать следует осторожно и желательно утром, т.к. воздух особенно чист и ещё не слишком жарко, а также ближе к вечеру, когда солнце клонится к закату. Лучшее время для загара: в средней полосе 9-13 и 16-18 часов; на юге 8-11 и 17-19 часов. Первые солнечные ванны надо принимать при температуре воздуха не ниже 18°C. Продолжительность их не должна превышать 5 минут (далее прибавлять по 3-5 минут, постепенно доводя до часа). Во время приема воздушных ванн, солнечных ванн нельзя спать, рекомендуют проводить световые - воздушные ванны при температуре воздуха 22°C.

Постоянные умственные перегрузки в школе требуют от учащихся не только усердия, но и хорошего здоровья, достаточной психофизической подготовленности. Ни у кого не вызывает сомнения целесообразность и необходимость занятий различными видами спорта в детском возрасте, а также оздоровление и закаливание растущего организма. Определенная роль отводится и полноценному отдыху на каникулах. Главная роль в этом принадлежит вожатому и инструктору по физической культуре, которые могут привлечь соратников из отдыхающих детей и организовать спортивно - оздоровительную работу. При этом закаливание становится эффективным средством физического воспитания детей и подростков, способствующим выработке устойчивости организма к простудным заболеваниям, приобретению высокого иммунного статуса.

Библиографический список

1. Аксенова О.В. Закаливание – профилактика и укрепление здоровья // Интерэкспо Гео – Сибирь. 2014. Т. 6. № 2. С. 120–123.
2. Калинина Т.В. Медико-социальная характеристика факторов, влияющих на формирование общественного здоровья / Т. В. Калинина, И. В. Малахова // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. 2010. № 2. С. 4–9.
3. Камалов А. А. Важная составляющая показателей здоровья нации // Социология. 2009. № 2. С. 65–69.
4. Кучма В. Р. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 2003. 168 с.
5. Пивоваров Ю. П. Гигиена и основы экологии человека / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич; под. ред. Ю. П. Пивоварова. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 468 с.
6. Лисицын Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. 3-е изд. перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 644 с.
7. Порада Н. Е. Общественное здоровье и здравоохранение: курс лекций. Минск: ИВЦ Минфина, 2017. 126 с.

8. Рудченко К.В., Писаревская М.А. Закаливание организма как способ сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения // В книге: Здоровый образ жизни как условие устойчивого развития государства и фактор формирования конкурентоспособной личности: матер. Межвуз. науч.-практ. конф. Под общей редакцией В. В. Пономарева. 2015. С. 50-53.
9. Семизоров Е.А. Физическое воспитание и закаливание как факторы оздоровления организма и всестороннего развития личности студента/ В сборнике: Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза: сб. статей всерос. науч.-практ. конф. ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ; Под ред. О.М. Поповой. 2016. С. 145-148.
10. Шкарина Е. Н., Моисеева Л. В. Закаливание как фактор формирования культуры здорового образа жизни // В сборнике: Интеграция образования в условиях инновационной экономики: матер. Междунар. науч.- практ. конф.: в 2 частях. Ответственный редактор Б. Ф. Кевбрин; Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации. 2014. С. 175-179.
11. Щербинина А. П. Современные системы закаливания: плюсы и минусы // Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения. 2014..№ 1. С. 174-178.

УДК 379.835

И.В. Беринская

Педагогический институт Иркутского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; innaber1@yandex.ru)

В.М. Ивашенко

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», педагог дополнительного образования, заведующая музыкально-театральным отделом (197374, г. Санкт-Петербург, ул. Школьная, д.110, к.2, лит. А; тел.: (812) 496-85-33; vera.m.ivash@mail.ru)

I.V. Berinskaya

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, Candidate of Pedagogic Sciences, associate professor (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; innaber1@yandex.ru)

V.M. Ivashchenko

Youth Creative Forum Kitezh Plus, teacher of additional education, head of the music and theater department (197374, Saint Petersburg, Shkolnaya Street, 110, building 2A; 8 (812) 496-85-33; vera.m.ivash@mail.ru)

ОСОБЕННОСТИ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

В статье представлен анализ проблемы социализации младших школьников с учетом их психологических особенностей; специфика социализации младших школьников в условиях детского оздоровительного отдыха; возможности летнего лагеря для успешной социализации младших школьников.

Ключевые слова: социализация; успешная социализация младших школьников; детский лагерь.

SPECIFICS OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS AT CHILDREN'S CAMP

The article presents an analysis of the problem of socialization of primary school students taking into account their psychological characteristics. The authors describe the specifics of primary school students' socialization during their health-improving recreation and facilities of summer camps for successful socialization of primary school students.

Keywords: socialization; successful socialization of primary school students; children's camp.

Процесс социализации младших школьников является одной из актуальных проблем современной педагогики, что объясняется стремительными социально-экономическими изменениями, которые предполагают появление новых взглядов на процесс социального и индивидуального становления личности и, соответственно, на процесс воспитания и обучения. Для того чтобы соответствовать меняющимся условиям действительности современный человек должен уметь ориентироваться на будущее, уметь прогнозировать, осваивать новые виды деятельности, быть гибким и активным. В связи с чем, в настоящее время эффективность методов обучения и воспитания в школе оценивается не только по тому, какие предметные знания получил ученик, но и потому, насколько он готов к самостоятельной деятельности, качественному взаимодействию в социуме, к постановке и решению новых для него задач. Речь идет о том, насколько ребенок в процессе обучения и воспитания освоит систему знаний, норм и ценностей, которые помогут ему стать полноправным гражданином, формирование таких личностных качеств будет способствовать его дальнейшему личностному развитию в обществе.

Об активном усвоении моральных норм младшими школьниками и характерном для детей появлении в самосознании целей и перспектив жизни пишет в своих трудах Э. Эриксон [11]. Следует отметить, что актуальность вопросов социализации младших школьников обусловлена также особенностью этого возрастного периода, что всегда интересовало и продолжает интересовать ученых. Существует множество исследований и научных трудов, посвященных вопросам социализации.

Изучению психологических особенностей младшего школьного возраста посвящены труды Л.И. Божовича, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, П. М. Якобсон и др. [3, 11,12,13].

Современные ученые отмечают противоречия между потребностью социума в социализации подрастающего поколения и инертностью педагогической системы, не обеспечивающей социальное становление младших школьников. Отмечают потребность современного образования в эффективности социализации младшего школьника и слабой разработкой теоретических основ моделей и программ, существующих в современной институциональной среде [4].

Процесс социализации младших школьников актуальная проблема современной педагогики и психологии на сегодняшний день, так как существующая реальность меняется настолько стремительно, что иногда школа и другие социальные институты не успевают перестраиваться также быстро. Проблема социализации младших школьников представлена в трудах таких ученых как А.В. Мудрик, Н.Ф. Голованова [8, 4].

Серьезно изменилась социальная ситуация детей за последние пять – семь лет, если ранее, школа являлась для них основным источником информации и знаний, и этой информации ребенок мог доверять, то сейчас дети, еще не умея анализировать, систематизировать и критично оценивать информацию, оказались в огромном ее потоке [4].

Средства массовой информации, интернет оказывают колоссальное влияние на несформированные личности детей, зачастую негативное. Так, например, увеличение легкодоступной, быстрой, «клиповой» информации отучило детей от чтения как процесса и от культуры художественных книг. Что в свою очередь приводит к сложностям в смысловом анализе, в развитии логического мышления, воображения [5].

Еще одной причиной проблем в социализации современных детей социологи, психологи и педагоги называют недостаточность общения друг с другом, со сверстниками, и даже с родителями. Обусловлено это большой занятостью в учебном процессе, кружках и, в целом, разобщенностью общества. Практически исчезает самостоятельно организованная детьми деятельность, например, дворовые игры, детские самостоятельные или организованные сообщества, например, тимуровцы. Совместная деятельность, игры, сотрудничество со сверстниками и взрослыми оказались очень ограниченными во времени и, часто, очень «заорганизованными», то есть дети лишены инициативы и самостоятельности.

По мнению профессора Головановой Н.Ф. эти обстоятельства затрудняют освоение ребенком нравственно-этических норм, затрудняют формирование коммуникативной компетентности, лишают опыта взаимодействия в коллективе, навыков сотрудничества, в то время, как одно из требований к современному работнику – это «умение работать в команде» [4].

Все вышесказанное говорит о том, что проблема социализации современных детей – это тема педагогического поиска, о том, что существует необходимость пересмотреть подходы к вопросу социализации младших школьников, сопоставить социальный запрос общества и ресурсы школы, найти методологические основания для процесса социализации в школе [10].

С точки зрения социальной психологии Г.М. Андреева определяет понятие «социализация» как развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит [1].

По определению Андреевой Г.М. развитие происходит как в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, так и процессе

организованного воспитания. Суть социализации, по ее мнению, состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Социализация в трактовке Андреевой рассматривается как двусторонний процесс, с одной стороны – усвоение индивидом опыта существования в среде, в другой – воспроизводство усвоенных социальных связей посредством своей активности [1]. В теории Г.М. Андреевой содержание социализации раскрывается через процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека и выделяются три сферы становления личности: деятельность, общение, самосознание.

В своих трудах выделяет роль личности в процессе социализации и определяет социализацию «как усвоение ребенком социального опыта и готовность менять среду и меняться самому». М.И. Рожков считает, что, социализируясь, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей [9].

Процесс социализации младших школьников, по мнению Н.Ф. Головановой, следует рассматривать как процесс усвоения, упорядочения и воспроизводства ребенком в своей деятельности и поведении той системы ценностей, в которую он включен. Поэтому одной из главных задач начальной школы является организация процесса образования, основанного общечеловеческих ценностях, для того чтобы помочь ребенку выработать свою иерархию ценностей, собственный стиль жизни [4]. Все исследователи отмечают, что принятие и освоение ценностей и опыта младшим школьником происходит в основном через взаимодействие школьников с учителем, с семьей, со сверстниками. Поэтому крайне важны благоприятные отношения с учителем, поскольку это способствует психологическому комфорту ребенку в процессе обучения и развития. Эффективность процесса социализации младших школьников напрямую зависит от качества совместной деятельности педагога и младших школьников, от качества содержательной, организационной и процессуальной составляющих обучающее–воспитательного процесса. Оценить, эффективность процесса социализации можно опираясь на критерии, предложенные О.Н. Матвеевой [7]:

- когнитивно-рефлексивный (познавательный) компонент – знания, понимание, рефлексия;

- коммуникативный компонент – общение и взаимодействие, усвоение ребенком норм, правил, обычаев, моделей поведения и их реализация в межличностных взаимоотношениях;

- ценностно-смысловой компонент – наличие у ребенка ценностных ориентаций, предпочтений, мотивов и установок, определяющих его отношение к чему/ кому-либо;

- практический компонент – усвоение ребенком практических навыков в разнообразных видах деятельности и проявление себя в разнообразном творчестве.

Позитивным результатом социализации является социализированность, которая в общем виде понимается как совокупность индивидуальных особенностей личности, обеспечивающих наибольшую успешность в значимой

для данного индивида деятельности, положительное самоощущение и эмоциональную удовлетворенность жизнью в целом [8].

Большими возможностями успешной социализации младшего школьника, обладает специально организованная деятельность специалистов в условиях детского лагеря. В этот период очень важную роль играет степень участия и степень вовлеченности младшего школьника в период летнего оздоровительного отдыха.

Анализ особенностей социального и психического развития младших школьников, а также понимание сущности «социализации» создает необходимость изучить основные направления социализации, понимая, что если ребенок будет гармонично развиваться в структуре основных направлений, он получит необходимый социальный опыт и сможет успешно решать задачи социализации в дальнейшем. Ключевыми можно выделить такие направления работы, которые будут направлены на:

- формирование потребности и способности к общению;
- формирование потребности и способности чувствовать и переживать;
- формирование потребности и способности к познанию и самопознанию;
- формирование потребности и способности к созиданию и творчеству [7].

В соответствии с морально-нравственными задачами младший школьник должен:

- иметь представления о нормах нравственности и морали, об этических и эстетических эталонах;
- уметь сорадоваться успешному и сопереживать неуспешному;
- управлять своей волей;
- уметь сотрудничать при решении учебных и жизненных задач.

В рамках ценностно-смысловых задач ребенок должен:

- ценить жизнь, здоровье, благополучие – своё собственное и других людей;
- иметь представления об основных человеческих ценностях;
- эмоционально-ценностно относиться к окружающему миру и иметь собственную систему ценностей;
- уметь устанавливать дружеские отношения;
- уметь отстаивать свои права;
- ответственно относиться к своим обязанностям [8].

Рассмотрим, что может быть включено в содержание работы специалистов по основным направлениям успешной социализации младших школьников в условиях детского лагеря.

Следует отметить о важности выбора форм организации деятельности с младшими школьниками, способствующих их успешной социализации. Целесообразно использовать такие формы, как:

- коллективная (проектная деятельность);

- интеллектуальные и ролевые игры;
- театрализованные игры и упражнения;
- групповое чтение, обсуждение прочитанного, рисование, работа с пословицами, работа в группах и т.д.
- подготовка и участие в праздниках;
- трудовая деятельность, выполнение поручений;
- кружки и секции по интересам и другое.

Данные формы организации деятельности в условиях детского лагеря способствуют развитию детей в отношении когнитивного компонента, так например - интеллектуальные игры расширяют знания детей, учат думать, развивают основные мыслительные процессы. Участие в театральной деятельности позволяет младшему школьнику учиться способности к самонаблюдению и самоанализу; участие в проектной деятельности - позволяет учиться планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. Такие формы работы способствуют и формированию навыков, входящих в коммуникативный компонент, а именно, в проектной, театральной деятельности, в процессе труда, готовясь к праздникам, дети взаимодействуют как друг с другом, так и с взрослыми, усваивая нормы, правила, обычаев, моделей поведения и применяя их в межличностных взаимоотношениях.

Очень важным в процессе социализации является приобщение ребенка к таким взаимоотношениям между детьми, при которых всем удобно и приятно заниматься вместе, при этом, правильно обращаться друг к другу, чтобы не обидеть, правильно слушать и понимать другого человека. Так в свод правил может входить, например, следующее:

- уметь слушать других;
- не перебивай, выслушай;
- мы обращаемся друг к другу по именам;
- мнение твоего товарища тоже может быть правильным – учись его внимательно слушать;
- больше улыбайся - от улыбки станет жизнь светлей;
- делай добро, помогай товарищу, делись своими знаниями;
- учись терпению: поссорился - помирись;
- если виноват, учись просить прощение, уметь сам прощать.

Таким образом, формируются коммуникативные умения, а также оказывает важное значение для формирования ценностного отношения, в структуре ценностно-смыслового компонента, ребенок учится относиться к другому человеку, к дружбе и взаимоуважению как к ценности. Во всех видах деятельности присутствует практический компонент, так как дети приобретают практические навыки через все виды деятельности.

В процессе социализации младших школьников важно продумать максимальное разнообразие форм организации работы для того, чтобы постепенно наращивать социальные компетенции ребенка и обогащать его собственный опыт. Также воспитательные мероприятия, способствующие социализации ребенка можно систематизировать, например, разработав

программу воспитания, состоящую из следующих разделов:

«Я – гражданин» (мероприятия, способствующие патриотическому воспитанию, формированию нравственной культуры миропониманию);

«Я – личность» (определение чувств и мыслей по отношению к самому себе, формирование самооценки, самоуважения, самосознания, способов самовыражения - «Я-концепция») [2];

«Я и люди вокруг» (взаимоотношения с людьми - сверстниками, родителями, учителями; обучение способам и культуре общения, определение и формирование ценностных ориентации в коммуникативной сфере, решение проблем передачи социального опыта, формирование культуры социального поведения);

«Мой досуг» (создание условий для проявления у ребят своих индивидуальных способностей, включение учащихся в активные и нестандартные формы деятельности, привлечение ребят в различные учреждения дополнительного образования) [6].

Результатом реализации разнообразных форм и методов в структуре основных направлений социализации младших школьников будет являться социализированность, которая в общем виде понимается как совокупность индивидуальных особенностей личности, обеспечивающих наибольшую успешность в значимой для данного индивида деятельности, положительное самоощущение и эмоциональную удовлетворенность жизнью в целом.

Библиографический список

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2010. 235 с.
2. Архиреева Т.В. Системный подход к пониманию развития Я-концепции ребенка. //Вестник НовГУ. 2005. №31. С.196-198.
3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. Москва, Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. 260 с.
4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб: Речь, 2004. 272 с.
5. Ларин А.Н. Социализация младших школьников как научно-педагогическая проблема // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 3 (061). Режим доступа к журн. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-mladshih-shkolnikov-kak-nauchno-pedagogicheskaya-problema>
6. Максакова В. И. Организация воспитания младших школьников. М.: Просвещение, 2003. 256 с.
7. Матвеева О.Н. Основные направления социализации младших школьников // Интеграция образования. 2010. № 4. С. 88-92.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2009. 224 с.
9. Рожков М.И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса / Психология и педагогика социального воспитания: Материалы научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2005. С. 322-329.
10. Трапцын С.Ю., Чепелева М.В. Современные проблемы социализации школьников // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 11. Режим доступа URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/11/59030>
11. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М.: Просвещение, 1995. 238 с
12. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: ПИТЕР, 2000. 168 с.

13. Якобсон П. М. Психология чувств и мотивации / Под ред. Е. М. Борисовой. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. 304 с.

УДК 316.4.063

Ю. И. Бойченко

Педагогический институт Иркутского государственного университета, студент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; ylia_boychenko9898@mail.ru)

Y. I. Boichenko

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; ylia_boychenko9898@mail.ru)

ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

В статье рассматриваются причины формирования зависимого от Интернета поведения младших школьников, последствия Интернет-зависимости, а также способы профилактики Интернет-аддикции.

Ключевые слова: Интернет-зависимость; младшие школьники; профилактика; детский оздоровительный лагерь; аддиктивное поведение.

PREVENTION OF INTERNET ADDICTION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS AT CHILDREN'S HEALTH CAMPS

The article examines the reasons of the forming of Internet addiction among primary school students, the consequences of Internet addiction, and the ways to prevent Internet addiction.

Keywords: Internet addiction; primary school students; prevention; children's health camp; addictive behavior.

Проблема интернет-зависимости среди молодого поколения появилась относительно недавно. Активное изучение взаимодействия человека и сети началось лишь с 90-х годов прошлого столетия, а именно в 1994 году доктором Кимберли Янг, директором Центра интернет-зависимости. По её мнению, интернет-зависимость – это навязчивое желание выйти в Интернет, чтобы постоянно находиться в сети [7].

Стоит отметить, что в психолого-педагогическом аспекте, по мнению В. Терёхина, применение информационных технологий, с одной стороны, способствует развитию и получению новых, актуальных знаний, доступа к различным библиотекам, виртуальным галереям за счёт открытости информации, находящейся в Интернете. С другой стороны, бесконтрольность, неограниченный объём поступления информации ведёт к стрессу, замкнутости, а также проявлению незаинтересованности к другим видам деятельности [5].

Кроме этого, она отмечает, что, в связи с этим ребёнок теряет навыки самостоятельного написания текстов, создания рисунков. Эти способности сейчас заменяются навыками использования готовых макетов, стилей, форм.

Также автор подчёркивает, что появились большие проблемы с памятью, поскольку её вытесняет информационный носитель и информационные поисковые системы [5].

Результатом такой деятельности является - формирование клипового мышления, где процесс отражения разнообразных свойств объектов без учёта связей между ними, характеризующийся фрагментарностью информационного потока, полной разнородностью поступающей информации, отсутствием целостной картины воспринимаемого мира, приходит на смену рациональному мышлению [5].

Также, большое воздействие интернет-пространство оказывает на мотивационную сферу личности. Результаты исследований, проведённых А. Е. Войкунским, О. Н. Арестовой и Л. Н. Бабаниным, показали, что, по оценкам испытуемых, с помощью Интернета можно удовлетворить большую часть их утилитарных (материальных) потребностей [2].

Г. У. Солдатова и Е. И. Рассказова в своих работах указывали на то, что большинство детей и подростков погружаются в Интернет — из-за дефицита внимания со стороны взрослых, это позволяет им легче пережить свои реальные возрастные социальные проблемы [3,9].

Также, А. Е. Жичкиной и Е. П. Белинской были проведены исследования, которые были направлены на выявление возможности существования в сознании человека виртуального коллективного субъекта. А также определение причин, из-за которых подросток прибегает к чрезмерной интернет-активности.

По результатам проведённых исследований можно сделать вывод, что существуют три аспекта интернет-активности: приобретение социальной идентичности; самопрезентация в интернет-пространстве; приобретение публичности [4].

Стоит отметить, что наиболее классическая черта восприятия учащихся младших классов — его малая дифференцированность, где совершаются неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии исходных объектов и субъектов. Ещё одна особенность учащихся этого возраста — тесная связь восприятия с практическими действиями школьника. Именно это психолого-педагогическое обстоятельство развитие личности школьника и следует использовать при формировании учебно-оздоровительной программы в детских лагерях отдыха. То есть, в них следует включать как можно больше подвижных, интеллектуальных и творческих игр, которые смогут привить интерес у ребят к непосредственному общению со сверстниками [1].

Главная особенность школьников — ярко выраженная эмоциональность восприятия. Во много раз лучше, чем у взрослого, развито произвольное внимание. Всё яркое, интересное, новое и неожиданное в первую очередь привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны [6].

По данным исследования «Дети России онлайн», который был проведён в 11 регионах РФ сотрудниками Фонда Развития Интернет и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова в рамках проекта EU KidsOnline II (координирующая организация проекта — Лондонская школа экономики и политических наук, при поддержке Еврокомиссии) в 2010-2011 гг. помогли

выявить особенности пользования Интернетом и основные риски онлайн-среды для детей 9–16 лет.

Большинство детей по России начинают выходить в глобальную Сеть в 9–10 лет и активно используют всевозможные интернет-сервисы. Причём, возраст попадания детей в категорию интернет-пользователей неуклонно снижается. 70% учеников 9–10 лет и свыше 90% школьников старше 13 лет пользуются Интернетом без контроля со стороны взрослых. Многие школьники 9–10 лет используют для выхода в сеть мобильный телефон – а значит, может быть онлайн, где угодно. Почти каждый второй ребёнок 9–10 лет выходит в сеть ежедневно. Треть – один или два раза в неделю. Более четверти опрошенных детей находятся онлайн от 7 до 14 часов в неделю (около одного-двух часов в день), каждый шестой ребенок – от 14 до 21 часа, каждый пятый – более 21 часа [5].

После проведённого исследования была разработана классификация интернет-рисков и угроз, с которыми сталкиваются пользователи Интернета. Было выявлено четыре типа рисков:

- Контентные риски, которые связаны с нахождением в Сети различных текстов, картинок, аудио-, видеофайлов, ссылок на ненужные ресурсы, содержащих вредоносную и противозаконную информацию.

- Электронные риски – присутствует большая вероятность встретиться с похищением личной информации или атаке вредных программ.

- Коммуникационные риски. Они связаны с общением и межличностными отношениями интернет-пользователей. Например, кибербуллинг, незаконные контакты, знакомства в Сети и встречи с интернет-знакомыми. С коммуникационными рисками, в большинстве случаев, можно столкнуться при общении в чатах, онлайн – мессенджерах, социальных сетях, сайтах знакомств, форумах, блогах.

- Потребительские риски – это чрезмерное употребление в Интернете личными правами пользователя. Обычно они включают в себя: риск приобретения товара плохого качества, разные подделки, контрафактную и фальсифицированную продукцию [6].

Также, стоит отметить, Интернет со временем может превратиться в суррогат социальной среды, когда интернет-среда становится главной в плане коммуникаций личности и воспринимается человеком как более эффективная, комфортная [1]. Такой процесс порождает отчуждённость человека от реального мира, ориентируя его на виртуальное общение.

В рамках этого вопроса И. В. Романов отмечал, что специфика влияния интернет-среды зависит от системы социально-психологических отношений, которые сложились у конкретной личности с социальным окружением. То есть, эффект полностью определяется социально-психологическими характеристиками пользователя Интернетом и спецификой его жизнедеятельности в реальном мире [4].

В результате изучения различных подходов к проблеме Интернет-зависимости, а также проанализировав исследования различных авторов, видно,

что на сегодняшний день данная проблема несёт за собой ряд негативных последствий. Следовательно, дети и подростки с интернет-зависимостью попадают в «группу риска» и нуждаются в включении в специальноорганизованный процесс профилактики [9].

Исходя из вышеперечисленных исследований авторов, одним из основных направлений профилактической работы в оздоровительном лагере является предоставление разнообразных способов проведения досуга младшим школьникам. Кроме того, ДОЛ имеет много различных возможностей для эффективного использования активных методов обучения, которые гармонично включаются в жизнедеятельность ребенка в лагере, создавая условия для мотивации младшего школьника на познание и саморазвитие. Прививанию навыков здорового образа жизни способствует реализации спортивной деятельности в лагере. Разнообразие спортивных мероприятий и соревнований создают поле индивидуальной самореализации школьника. Досуговое направление деятельности ДОЛ, основанное на включении каждого ребенка в творческие мероприятия, способствуют развитию организаторских и коммуникативных умений, развитию креативности [8].

Библиографический список

1. Гордин А.И., Гордина О.В. Информационная социализация детей и подростков: учеб.-метод. пособие. Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. 117 с.
2. Лажинцева Е. М., Бочавер А. А. Интернет как новая среда для проявления девиантного поведения детей и подростков. // Вопросы психологии. 2015. №4. С. 49 – 58.
3. Рассказова Е. И., Солдатова Г. У. Чрезмерное использование интернета: факторы и риски.// Психологический журнал. 2013. №4. С. 79–88.
4. Сушков И. Р., Козлова И. С. Интернет–активность как проявление потребности личности в коллективном субъекте// Психологический журнал. 2015. №5. С. 75–83.
5. Терёхин В. А. Цифровое поколение-наши дети // НаркоНет. 2016. №11 (151). С. 36–37.
6. Чудова Н. В. Особенности образа «Я» «жителя» Интернета // Психологический журнал. 2002. Т. 23. №1. С. 113-117.
7. Янг К. Диагноз - интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. № 2. С.24–29.
8. Allison, S. E. The Development of the Self in the Era of the Internet and Role-Playing Fantasy Games / Allison, S. E. [etc.] // The American Journal of Psychiatry. 2006. V. 163. P.381-385.
9. Rerke Viktoria I.; Sukhostavskaya Yuliia V.; Krashenninnikova Natalia A.; Khvataeva Nataliya P.; Sakharova Natalia S.; Rogozhnikova Raisa A. Ethno mediation in international conflicts prevention in conditions of polyethnic educational environment// Revista ESPACIOS. 2018; Vol. 39 (N° 20): Page 9.

УДК 378

И.С. Бубнова

Кубанский государственный университет, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, канд.психол.наук, доцент (350040 г.Краснодар, ул. Ставропольская, 149; тел.: +7(861) 219-95-02; irinaz-bubnova@yandex.ru.)

I.S. Bubnova

Kuban State University, associate professor of the department of social psychology and management sociology, Candidate of Psychological Sciences (350040, Krasnodar, Stavropolskaya Street, 149; +7 (861) 219-95-02; irinaz-bubnova@yandex.ru)

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО В КОНТЕКСТЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с профессиональной деятельностью вожатого детского оздоровительного лагеря в контексте подготовки и организации работы с современными детьми - представителями цифрового поколения.

Ключевые слова: профессиональная деятельность; деятельность; детский оздоровительный лагерь; цифровое поколение; вожатый; профессиональная деятельность вожатого.

SPECIFICS OF CAMP COUNSELOR'S PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF WORKING WITH DIGITAL GENERATION CHILDREN

The article considers the issues related to camp counselor's professional activities at children's health camp in the context of preparing and organizing the work with modern children belonging to the digital generation.

Keywords: professional activity; activity; children's health camp; digital generation; camp counselor; professional activity of a camp counselor.

В последние годы система отдыха и оздоровления детей и молодежи испытывает кризис, связанный с последствиями пандемии, а также с неразработанностью нормативных и научных основ деятельности детских оздоровительных учреждений и подготовки вожатых.

Детские оздоровительные лагеря являются учреждениями дополнительного образования, деятельность которых направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии; формирование творческих способностей, организацию свободного времени, а также формирование культуры и здорового образа жизни. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности [2]. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Опираясь на распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отметим важность воспитания в системе каникулярного отдыха, создания условий для воспитания нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины.

Обстановка совместного проживания детей в группе сверстников позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни [3]. Больше всего времени, практически круглосуточно, с детьми взаимодействует вожатый.

Вожатый проводит повседневную работу по созданию условий для оздоровления, воспитания, развития детей. При организации профессиональной деятельности вожатый оздоровительную работу с детьми строит в соответствии с принципом рационального чередования разных видов деятельности: труда, активного отдыха, познавательной деятельности, игр, общения. Вожатый несет ответственность за соблюдение педагогически целесообразного режима дня, разработанного и утвержденного педагогическим советом лагеря, контролирует организацию и качество питания детей, добивается соблюдения детьми требований охраны труда и техники безопасности, не допускает ухода детей с территории лагеря, а также ведет учет посещаемости детьми различных мероприятий. Помимо выше перечисленного, вожатый ведет индивидуальную работу с детьми и несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей.

Профессиональные задачи вожатого детского лагеря определяют круг тех компетенций, которыми он должен обладать [3], [4]. Так, к ним относятся: создание благоприятной эмоциональной атмосферы; формирование культуры общения во временном коллективе; развитие коммуникативных умений детей и подростков; совершенствование и раскрытие творческой индивидуальности каждого ребенка; стремление к преодолению конфликтных ситуаций; использование возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка; обеспечение содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта; содействие формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.

Деятельность вожатого также основывается на знании возрастных физиологических и психологических особенностей развития детей, направлена на развитие у них познавательного интереса. Должность вожатого тесно связана с педагогической деятельностью, но все же, имеет отличия, что позволяет нам позиционировать его как педагога, но педагога специальной направленности [7].

Несмотря на возрастающую роль профессиональной деятельности вожатого, научные разработки в области исследования психологических особенностей труда вожатых на сегодняшний день практически отсутствуют.

Вместе с тем, фундаментальные основы решения рассматриваемой проблемы заложены в работах С.Л. Рубинштейна [9], А.Н. Леонтьева, Е.А. Климова [6].

Опираясь на подход к деятельности, разработанный к трудах Новикова Д.А., подчеркнем, что профессиональная деятельность вожатого, выступая одной из разновидностей профессиональной деятельности, имеет определенную

структуру: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы и результат деятельности [8].

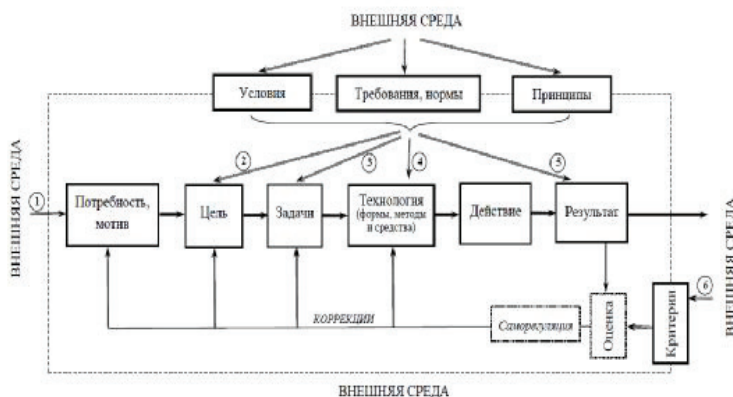


Рис.1. Структурные (процессуальные) компоненты профессиональной деятельности вожатого

Из рисунка видно, что горизонтальная цепочка: «потребность-мотив – цель-задачи- технология-действие-результат» соответствуют одному «циклу» деятельности. Потребности мы понимаем как недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом. Потребности социальных субъектов - личности, социальных групп и общества в целом – зависят от уровня развития данного общества, а также от специфических социальных условий их деятельности.

Субъект нами определяется как носитель предметно-практической деятельности и познания; источник активности, направленной на объект. Субъект отличается присущим ему самосознанием, поскольку он овладел в определенной мере созданным человечеством миром культуры - орудиями предметно-практической деятельности, формами языка, логическими категориями, нормами эстетических, нравственных оценок и т.д. [8].

Активная деятельность субъекта является условием, благодаря которому тот или иной фрагмент объективной реальности выступает как объект, данный субъекту в формах его деятельности. Мотивы обуславливают определение цели как субъективного образа желаемого результата ожидаемой деятельности, действия. С учетом условий, требований, норм и принципов деятельности цель конкретизируется в набор задач и т.д. Таким образом, особо важными психологическими характеристиками профессиональной деятельности вожатого выступают потребности и мотивы деятельности, которые задают ее последующие компоненты.

Я.А. Коменский, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский разрабатывали положения, касающиеся общих вопросов отдыха и воспитания детей, советские подходы классиков отечественной педагогики к подготовке вожатых оказываются недостаточно эффективными в современных условиях.

Перемены в содержании и организации деятельности детского оздоровительного лагеря требуют переосмысления и необходимой корректировки подготовки вожатого к работе в лагере. Вожатый взаимодействует с современным цифровым поколением («поколение Z», «дети процессора», «дети-планшетники», «дети-чипы», digital natives – «цифровые туземцы» и др.), представители которого отличаются от представителей доцифрового поколения, то есть тех детей, которые были изучены классиками педагогики [5]. Например, в плане когнитивного развития представителям данного поколения характерна мозаичность (так называемая, клиповость) мышления, неспособность фиксировать своё внимание на одном предмете более 8 секунд, неспособность читать и понимать большие по объёму тексты, ограниченность лексики, смешение реального и виртуального пространств («тонкая» и «толстая» граница), не развитое творческое воображение и др. В плане эмоционально-волевого развития цифровые дети отличаются бедностью сенсорного опыта, у них сформирована упрощённая картина реальности, реальная жизнь воспринимается ими как «слишком скучная» и «слишком медленная», они нетерпеливы и неспособны к систематическому упорному труду [5].

Подчеркнем, что указанные особенности можно отнести к условиям внешней среды профессиональной деятельности вожатого. Поэтому при реализации профессиональной деятельности в ДОЛ легче установить контакт с современными детьми и подростками способны вожатые из числа студентов, чем, к примеру, взрослые воспитатели, поскольку в последнем случае разрыв между доцифровым и цифровым поколениями будет выступать реальным препятствием к построению взаимодействия и осуществления профессиональной деятельности [10]. В связи с вышесказанным считаем необходимым подчеркнуть, что особое внимание при подготовке вожатых следует уделить изучению психологических особенностей нового цифрового поколения, а также их практико-ориентированной подготовке [12].

Необходимость практической подготовки вожатых обусловлена также и резким обострением в обществе социальных проблем детства. Например, современные цифровые дети и подростки отличаются специфичностью и социального развития [11]. Так, им присущ инфантилизм (дисбаланс между продвинутым интеллектуальным и отстающим социальным и личностным развитием), индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, сосредоточенность на своём внутреннем мире, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Самой главной особенностью в становлении современного поколения является ведущая роль сетевой социализации в процессе становления личности;

онлайн как «референтная группа» на всех этапах взросления, задающая ролевые модели и формирующая тренды социального поведения. Ряд последних исследований показывают, что основной причиной возникновения данной проблемы выступает феномен «цифровой беспризорности», т.е. передача родителями ребёнка, с первых лет его жизни, «в аутсорсинг» цифровым гаджетам, что создаёт иллюзию постоянной занятости и удовлетворённости ребёнка. В процессе социализации и воспитания таких детей происходит «перехват управления»: влияние на развитие ребенка от семьи и других традиционных институтов переходит к активным (иногда и агрессивным и антисоциальным) агентам Интернет-среды [5].

Отметим, что для всех без исключения представителей цифрового поколения повышается значимость сетевой социализации как фактора становления личностной идентичности. Важнейшая задача вожатого заключается в том, чтобы сделать педагогически управляемым процесс сетевой социализации.

Следует отметить, что дети и подростки цифрового поколения имеют и позитивные отличия. Так, они отличаются постоянным стремлением к новизне и самосовершенствованию, отличаются креативностью, способностью к синтезу различных типов мышления, нелинейностью, способностью к параллельной обработке разных потоков информации, склонностью к использованию разных источников информации, высокой скоростью переработки информации и принятия решений. Кроме того, вожатому следует знать, что цифровые дети отличаются стремлением к самовыражению, предпочитают «горизонтальный» (партнёрский) тип отношений «вертикальному» (иерархическому), открыты к межкультурному общению и др.

Таким образом, стратегия работы с представителями цифрового поколения должна исходить из того, что их практически невозможно интегрировать в традиционный воспитательно-образовательный процесс. Дети и подростки цифрового поколения не представляют себя без интернета, смартфона и социальных сетей, они чаще страдают от тревожности и депрессии, что в немалой степени провоцируется большим количеством времени, проведенным в Сети.

Отсутствие знаний о социально-психологических и социально-педагогических особенностях представителей цифрового поколения, не понимание их мотивов и потребностей, создает сложности в организации качественной работы педагогического персонала в детских оздоровительных лагерях. Перемены в содержании и организации современной досуговой деятельности также требует необходимой корректировки в практической подготовке вожатых к работе в лагере [1].

Анализ традиционной практики подготовки вожатых к работе в современных лагерях подводит к выводу о том, что современность требует актуальных подходов к организации отдыха ребенка, которые будут раскрывать ее возможности, развивать потенциал. Нынешний процесс подготовки вожатых к работе в лагерях имеет устоявшийся характер и проходит в несколько этапов, среди которых: теоретический, практический этап самообразования. Главной

же целью подготовки является не только формирование теоретических знаний, но и практических навыков. Для реализации этой цели служит практико-ориентированный подход в подготовке будущих вожатых. Успех работы детского оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров.

Библиографический список

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 132 с.
2. Бубнова И.С. «Soft» компетенции как потенциал качества подготовки специалистов для работы с детьми в летний период // Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей: Материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего». Иркутск: Изд-во «Иркут», 2020. С. 38-43.
3. Бубнова И.С. Психологическая готовность педагогов к организации исследовательской деятельности обучающихся // Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами. Статьи Международной научной конференции. Майкоп–Краснодар, 2020. С. 326-329.
4. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника // Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
5. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. 2020. 98 с.
6. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: МГУ: Академия, 2004. 336 с.
7. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. №5 (136). С. 52-56.
8. Новиков Д.А. Методология управления. М.: Либро- ком, 2011. 128 с.
9. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. 424 с.
10. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации // В мире научных открытий. 2015. № 9-1 (69). С.214-232.
11. Bubnova I.S., Tatarinova L.V., Rerke V.I., Balabina N.M., Zhigalova O.V., Kurbanov R.A., Cherekhovskaya L.S. Study of gender identity features in adolescent orphan girls: Russian view/ [Journal of Environmental Treatment Techniques](#). 2020. T. 8. № 4. C. 1309
12. Rerke V., Tatarinova L., Bubnova I., Babitskaya L., Bakhareva E. Creativity and innovations of teachers of modern school: empirical aspect/ [Espacios](#). 2020. T. 41. C. 28

УДК 657.05:371.217.3

С.Н. Булатова

Иркутский государственный университет, институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации, доцент кафедры журналистики и медиаменеджмента, кандидат философских наук, доцент (664011, г. Иркутск, ул. Ленина, д.8; тел: (3952) 24-27-69; bulatova65@mail.ru)

Л.Г. Добосова

Иркутский государственный университет, Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации, старший преподаватель кафедры журналистики и медиаменеджмента (664011, г. Иркутск, ул. Ленина, д.8; тел: (3952) 24-27-69; l.dobosova88@gmail.com)

S.N. Bulatova

Irkutsk State University, Institute of Philology, Foreign Languages and Media Communication, associate professor of journalism and media management department, Candidate of Philosophical Sciences (664011, Irkutsk, Lenin Street, 8; 8 (3952) 24-27-69; bulatova65@mail.ru)

L.G. Dobosova

Irkutsk State University, Institute of Philology, Foreign Languages and Media Communication, senior lecturer of journalism and media management department (664011, Irkutsk, Lenin Street, 8; 8 (3952) 24-27-69 l.dobosova88@gmail.com)

**НАСТОЯЩИЕ ДРУЗЬЯ ВСТРЕЧАЮТСЯ В «ЗВЁЗДНОМ»
(ОБ ОСОБЕННОСТЯХ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТСКОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЗВЁЗДНЫЙ»)**

В статье рассматривается специфика корпоративной культуры и менеджмента детского оздоровительного лагеря. Представлены современные способы организации отдыха и развития школьников в условиях загородного лагеря.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь; корпоративная культура; менеджмент в детском лагере; развитие коммуникативных, организационных, интеллектуальных навыков у вожатых и школьников.

**REAL FRIENDS MEET IN ZVEZDNIY (CORPORATE CULTURE
FEATURES OF ZVEZDNIY CHILDREN'S HEALTH CAMP)**

The article examines the specifics of corporate culture and management of the children's health camp. The authors present modern ways of holiday arrangement and children's development at country camp.

Keywords: children's health camp; corporate culture; children's camp management; development of schoolchildren and camp counselors' communicative, organizational and intellectual skills.

«Звёздный», база отдыха и детский лагерь, находится в десяти километрах от города Ангарска и в шестидесяти – от областного центра, Иркутска. В 70-х годах XX века в предгорьях Саян ангарские предприятия построили круглогодичные базы отдыха для сотрудников и летнего отдыха их детей. Тогда летние лагеря называли пионерскими, а сейчас - оздоровительными. 60-е -80-е годы прошлого столетия вошли в историю страны как время успехов в освоении космоса, поэтому базы отдыха получили названия «Космос», «Героев-космонавтов», «Звёздный».

«Звёздный» был построен «Иркутсэнерго» в 1987 году; с 2002 года им владеет региональная туристическая компания «Гранд Байкал» [3]; сейчас база имеет статус «парк-отеля» [3]. Летом и в другие каникулы здесь по льготным

путевкам отдыхают дети работников «Иркутскэнерго» из разных городов и посёлков области; есть дети работников Сбербанка, других компаний. Стоимость путевок на лето 2021 года составляет 51-56 тысяч рублей за сезон 18 дней. Путёвки для своих детей уже весной раскупают представители среднего класса – частные предприниматели, менеджеры высшего звена. На коротких каникулах часть путёвок выкупает Управление соцзащиты Иркутской области.

На основе интервью с педагогическими работниками, родителями, анализа содержания сайтов, включенного наблюдения рассматриваются особенности корпоративной культуры детского оздоровительного лагеря «Звездный».

Любите ли вы театр так, как любим его мы?

«Звездный» популярен, и причин тому несколько. Во-первых, в округе больше нет детских оздоровительных лагерей, столь активно работающих на рынок. Во-вторых, здесь хорошие условия проживания и отдыха: благоустроенные корпуса, большой круглогодичный бассейн, современные спортивные и детские площадки, уют. В-третьих, детский отдых хорошо организован, и престиж лагеря в значительной мере связан с работой педагогов. «...Опытный педагогический состав «Звёздного» поможет вашим детям развить уверенность в себе, сформировать навыки эффективной коммуникации», - сообщает нам сайт [4].

Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых как освоение жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом [1, с. 4]. Жизнь в «Звездном» включает театральное творчество, спортивные, интеллектуальные события. Всё это помогает школьнику найти друзей, преодолеть робость, развивает координацию, воображение, память, логическое мышление, внимание, вокальные, сценические, организаторские, ораторские способности [4].

Сильные эмоции даёт театр. Каждый сезон имеет свою тему, например, «Зов джунглей», «Киномания», «Мифы Древней Греции», «Изумрудный город», «Новые приключения Чиполлино», «Приключения в Шахматном королевстве», «Ветер странствий»... За сезон проходит два-три конкурса театральных выступлений отрядов; во главе жюри управляющий и/или менеджеры, критерии оценки известны. Успех в конкурсе – показатель рейтинга вожатого, хотя и не основной, важнее этого только качественная каждодневная работа с детьми в отряде.

К педагогам в «Звёздном» требования особые, но и к детям – тоже. Большинство детей, раз приехав, возвращается сюда вновь. *«Говорят, что дети в «Звёздном» отличаются от детей в других лагерях, нет правонарушений...»* (Ольга, воспитатель). *«Знаю, каково детям в лагерях – где свобода, где несвобода... Но свою Катю я отправила бы только в «Звёздный»* (Лариса, организатор). *«Сами дети не всегда осознают, что их так тянет сюда... Лагерь даёт детям то, что они не могут получить нигде – возможность прославиться»* (Антон, вожатый).

Театральные конкурсы стимулируют творческое и интеллектуальное

развитие вожатых. Вожатому нужно придумать сценарий на заданную тему, подобрать музыку. Ещё важнее – выбрать способных детей на главные роли, отрепетировать спектакль, поставить танцы. В выступлении должно быть занято не менее 20 детей, иначе высокого места в конкурсе не выдать. В старших отрядах главные роли хотят играть все, но, как сказала одна девочка, если ты не успеешь громче всех закричать: «Я, я хочу эту роль!», тебе достанется «Кушать подано!». Дети с лидерскими качествами здесь в своей тарелке, но и для других выборов способов отдыха велик.

В «Звёздном» также ставят спектакли-сказки – два спектакля на каждом из летних сезонов, в другие каникулы – по одному. Организаторы пишут сценарий и фонограмму, роли исполняют вожатые, при этом характер персонажа зачастую напоминает характер исполнителя. Дети участвуют в вожатских спектаклях как танцоры и в массовых сценах. Для вожатого участие в спектакле – дополнительная нагрузка: две репетиции, иногда часов до двух ночи, оформление сцены. Но представить «Звёздный» без вожатских спектаклей невозможно.

«Звёздная» команда

Стержень корпоративной политики «Звёздного» – забота о жизни и здоровье детей. Это главное и безусловное требование для всех работников: как бы мы не развлекали ребёнка, если он сломает руку или окажется в больнице, родители спасибо не скажут и путёвку в другой раз не купят. Дети не должны находиться без присмотра. Воспитатель или вожатый обязан знать, где сейчас ребёнок – на кружке, у ворот с родителями, пошёл ли навещать брата или сестру в другой корпус. Дети должны быть одеты и обуты по погоде и, если идут на спортплощадку, в спортивной обуви или одежде. Летом дети не могут выходить в лес и на речку из-за клещей, прогулки в лес и на родник возможны только в короткие каникулы. Неукоснительное выполнение этих требований существенно уменьшает количество травм и заболеваний. Большинство детей понимают, что правила и режим – это несвобода, но ради особой «звёздной» атмосферы соглашаются на это.

Корпоративные правила «Звёздного» многим кажутся жёсткими. Для подсобства обязательны знаки отличия – сине-голубой галстук и бейдж. Летом даже в самую жару педагог не может ходить по лагерю в одном купальнике. Дети не должны видеть взрослого с сигаретой, курить можно только на хоздворе. Нельзя шуметь на территории после отбоя. Педагогические работники не могут покинуть территорию лагеря без разрешения администрации.

Корпоративная этика не допускает разглашения информации, которая может повредить репутации лагеря в глазах потенциальных клиентов. Так, не рекомендуется рассказывать в городе о травмах детей, которые, хотя и редко, но случаются; со стороны педагогов неэтичны шутки типа «В «Звёздном» всё классно, одна мерзость – дети!» Корпоративная солидарность выражается в том, что зимой нельзя увести с горки своих детей, а «чужих» оставить; нельзя пройти мимо любого ребёнка, балующегося на качели. Никто никого не подставляет, но этого же ждут и от коллег.

«Звёздный» – мирок, в котором кипят страсти. Победа в конкурсе, неожиданный прокол кого-либо из «старичков», ляпы новеньких, речь менеджера на планёрке – новости разлетаются по лагерю «на раз». Но сплетни ограничиваются иронией, недолгой завистью, слёзы проигравших быстро высыхают. Сил на интриги не хватает, серьёзных конфликтов стараются избегать все. Менеджеры улаживают неурядицы, до управляющего информация доводится в крайнем случае. Однако если же попадаетесь проблемный ребенок (не просто озорник), который сам не может жить по правилам и дезорганизует других детей, то ситуацию скрывать нельзя. Возможные негативные последствия (вплоть до побега) нужно предвидеть и предотвратить. Проблемные дети бывают нечасто, но если это случается, менеджеры работают чётко, связываются с родителями, безоговорочно стоят на стороне воспитателя.

К приехавшим работать впервые в «Звёздном» относятся благоприятно, особенно если видят стремление вписаться в жизнь лагеря. Воспитателям адаптироваться легче, чем вожатым. Вожатые-«старички» нередко оставляют новеньких на произвол судьбы: «спасение утопающих дело рук самих утопающих». Новичок может рассчитывать на себя, на коллегу по отряду и немного – на помощь организатора. Это специфика «Звёздного» и одна из причин большого отсева педагогических работников. Да, организаторы дадут новичку дельный совет, диджей поможет с фонограммой отрядного выступления, если обратиться к нему заранее, а не в день конкурса. Тема сезона известна задолго до его начала, вожатые-«зубры» время для подготовки используют эффективно. А новичок часто не может ни сам придумать сценарий, ни воспользоваться интеллектуальным багажом воспитателя, и постановка тормозится в самом начале. Отказ от выступления невозможен, провала допустить нельзя, иначе будет потерян авторитет в глазах детей.

Когда новичок не срабатывает, подключается команда. Главная нагрузка ложится на коллегу по отряду, которому приходится работать «за себя и за того парня». Помимо своих прямых обязанностей, воспитатель готовит отряд к лагерным конкурсам, спортивным соревнованиям. Если не срабатывает новичок-воспитатель, то воспитатель соседнего отряда вынужден укладывать всех детей на этаже, следить за порядком в течение дня. «Подменка» тоже часть функций несрабатывающего берёт на себя. Это делается вовсе не с целью «прикрыть» того, кто не справляется с работой. Менеджеры, как правило, в курсе, но заменить человека посреди сезона невозможно, а из-за непрофессионализма одного педагога дети пострадать не должны. Ребёнок, ожидания которого не удовлетворены, ещё раз в «Звёздный» ехать не захочет. Работа в команде также означает, что нужно дать возможность коллеге хотя бы немного отдохнуть в течение дня.

Тем не менее... Часть педагогов-«старичков» пыталась работать в других близлежащих лагерях, с большей зарплатой. Но на следующее лето они возвращались в «Звёздный». Не те дети, не те коллеги, не тот уровень организации работы: в ситуации порядка работать гораздо легче, чем в ситуации беспорядка.

Воспитателей в социальном плане можно отнести к среднему уровню базового слоя, составляющего около 60% российского населения. Среди работающих в «Звёздном» практически нет малообеспеченных. Большая часть женщин замужем, но при этом зарплата их мужей сопоставима с зарплатой учителя. Возможно, малообеспеченные не приживаются силу того, что не хотят, не умеют, не могут работать так интенсивно, как это требуется в «Звёздном».

Вожатым «Звёздный» даёт ценный социальный опыт. *«Мне работа в «Звёздном» позволила раскрыть себя: организаторские способности, возможность в короткий срок сделать настоящее дело... Понял, что хочу выбрать путь педагога. В педуниверситете был уверен, что никогда не пойду в школу и вообще не буду работать с детьми... Да, я хотел бы, чтобы мой ребёнок поработал в «Звёздном»»* (Антон, вожатый).

Лагерь помогает установить новые социальные связи: человек находит друзей, у вожатых завязываются романы, отношения взрослых людей тоже нередко сохраняются и в городе.

О «неприжившихся»

В «Звёздном» работают сотрудники всех типов учебных заведений и студенты. *«Беру по рекомендации людей, представляющих работу. Но бывает, люди приходят сами. Ориентируюсь на профессиональные и личностные качества. Человек не должен выглядеть уставшим от детей. Я рассказываю возможные ситуации и спрашиваю, как претендент поступит. Опыт работы в других лагерях желателен, но это необязательно. Ошибки, конечно, бывают. Не приживаются люди в силу личностных качеств: неумение работать в команде, непонимание актуальности требований. Некоторые не осознают, что дети в лагере ведут себя не так, как в школе. Иногда желание работать преобладает над реальными возможностями, у человека может просто не быть потенциала к многочасовой напряженной работе. Это сложно увидеть на собеседовании. Иногда я ошибаюсь, поставив воспитателя не на тот возраст детей, с которым он может работать»* (Регина, менеджер).

В июне новички преобладают, «старожилы» едут со второго сезона, их бывает от четверти до трети педколлектива. При этом число «постоянных временных работников» уменьшается: трудозатраты очень велики, а уровень оплаты их не покрывает. Большинство новеньких, отработав один-два сезона, уезжают навсегда. Для молодых вожатых это, как правило, первая работа в их жизни, которая оказывается по 16-18 часов в сутки, сопряжена с высокой ответственностью и несопоставима с зарплатой. Иногда эти ребята могут быть профессионально непригодны для работы с детьми. Но и люди с опытом часто не вписываются в команду.

Система «Звёздного» обнажает все личностные качества. Работая по 16 часов день, человек не может сохранить маску, становится самим собой. Для воспитателя на первое место выходит профессионализм, для вожатого – способность к творческой работе, и для всех – ответственность, умение уважать ребенка и жить по правилам. *«Режим «Звёздного» построен на выполнении правил... Не приживаются те, кто не умеет жить по правилам...»* (Антон,

вожатый). «Ситуация «несрабатывания» часто неочевидна, её заслоняет команда: отряд держится на сильном вожатом или основной «воз» тянет воспитатель соседнего отряда. Прежде чем принять решение о судьбе педагога, я неоднократно беседую с ним, ещё и ещё раз объясняю требования; особенно это относится к вожатым. Если же по недосмотру взрослого ребёнок получил травму, то безответственность по отношению к детям не прощается никогда» (Регина, менеджер).

Что даёт «Звёздный»?

Что такое даёт «Звёздный» детям, ради чего они готовы поступиться значительной долей свободы? Главное – шанс почувствовать себя «звездой». Звездой можно стать в спорте, на сцене, в экономической игре, в кружке. Возможность выбрать занятие по интересу и добиться в нём успеха не всегда есть у ребёнка дома. А внимание взрослого человека – хватает ли его ребёнку из среднего класса, если родители большую часть времени проводят на работе? Даже если мама домохозяйка, то заботы по дому, младшие братья и сёстры не всегда могут удовлетворить потребность ребёнка в общении со взрослым человеком. В «Звёздном» же совместная деятельность со взрослыми представляет для ребёнка безусловную ценность.

Библиографический список

1. Каргина Н. Г., Жирова И.Н., Домникова С.В. Эффективные практики летнего оздоровительного отдыха детей (диссеминация опыта организаций и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере организации детского отдыха и оздоровления): методические рекомендации. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. 32 с
2. Гранд Байкал <https://grandbaikal.ru/about/>
3. Звездный. Парк-отель <https://zvezdny38.com/>
4. Baikalia. Travel company // http://www.baikalia.com/ru/tours/baikal/children_rest/zvezdnii.html

УДК 37.032

К.А. Волова

Педагогический институт Иркутского государственного университета, студент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; 89244791705@mail.ru)

К.А. Volova

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; 8 (3952) 20-07-39; 89244791705@mail.ru)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В статье показана роль летнего оздоровительного лагеря как важного компонента

формирования экологического сознания у младших школьников. Представлен опыт педагогов в проведении мероприятий экологического содержания в летнем оздоровительном лагере.

Ключевые слова: экологическая культура; сознание; экологическое сознание; младший школьник; культура; воспитание; экологическое воспитание; летний оздоровительный лагерь.

FORMATION OF ENVIRONMENTAL AWARENESS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS AT SUMMER HEALTH CAMP

The article shows the role of summer health camp as an important component of the formation of environmental awareness of primary school students. The author presents teachers' experience in conducting environmental events at summer health camp.

Keywords: ecological culture; awareness; environmental awareness; primary school student; culture; education; environmental education; summer health camp.

Младший школьный возраст является самым благоприятным периодом для формирования у детей экологического сознания, так как именно данный возрастной этап, характеризуется наличием у ребенка эмоционально-чувственного способа освоения природного мира, в сознании ребенка осуществляется первичное формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности.

Экологическое сознание младших школьников - это интегрированная поликультурная характеристика предметного обучения, результат качественной учебно-воспитательной работы образовательной организации по ведущим направлениям:

- общекультурное направление рассматривает экологическую культуру как компонент общей культуры;
- познавательное направление ориентировано на формирование экологических знаний из окружающей действительности и разработка экологических проектов, овладение методами экологических исследований [1, с.65].

Летний оздоровительный лагерь – это хорошая возможность для формирования экологического сознания у младших школьников. Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств младшего школьника, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое воздействие [4, с.19].

О значении общения младших школьников с природой писали многие педагоги и психологи. Взаимодействие детей с животными, растениями не только способствует гармонизации межличностных отношений, но и является дополнительным каналом взаимодействия личности ребенка младшего школьного возраста с окружающим миром, что имеет особое значение для детей в данном направлении. Близкое знакомство с объектами природы в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у младших школьников экологические знания.

Актуальность использования природы в условиях летнего оздоровительного лагеря как ведущего педагогического средства в формировании экологического сознания у младших школьников объясняется и

экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. И лето – это наилучшая пора для общения детей с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье [10,11]. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом [6,7].

Экологическое воспитание, прежде всего, связано с формированием у младших школьников экологического знания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено также на формирование экологического сознания и экологической культуры. В настоящее время воспитание экологической культуры и формирование экологического сознания требует новых направлений, новой морали [2,5]. Поэтому необходимо планировать работу летнего оздоровительного лагеря таким образом, чтобы максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития младших школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране окружающей среды [3, с.37].

Рассмотрим опыт педагогов в проведении мероприятий экологического содержания в летнем оздоровительном лагере «Солнечный» с.Моты Шелеховского района Иркутской области. Воспитанниками данного летнего лагеря являются дети в возрасте 7-11 лет.

Приоритетной задачей лагеря является формирование в сознании младших школьников единого образа окружающего мира богатства природы. Одна из содержательных линий программы лагеря включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены и информационно-педагогической подготовки вожатых [8,9,12]. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность младшим школьникам самореализации.

В деятельности летнего оздоровительного лагеря определяющим компонентом и основой гуманного отношения к природе и к жизни в целом становятся организация и проведение различных игр – все смены построены в форме сюжетно-ролевой игры. Дети становятся исследователями загадок природы. Они расшифровывают тайны деревьев, растущих на территории лагеря. Принимая участие в мероприятиях по экологии, ребята знакомятся с информацией по краеведению, экологии, наукам о Земле, овладение простыми

приемами художественного творчества, приобретают навыки межличностного общения.

Главной лабораторией по изучению природы становится территория летнего оздоровительного лагеря, которая очень богата и красива. План каждой смены представляет собой карту «Загадочной Природы». Каждый день в лагере имеет своё название («День Птиц», «День Леса», «День Земли», «День Воды» и т.д.), которое определяет направление деятельности всего лагеря. Например, в День Леса все мероприятия должны быть так или иначе связаны с Лесом: «Деревянная зарядка», «Завтрак Лесничего», коллективное творческое дело «Природа и красота», библиотечный час «Сказки леса», квест-игра «Найди клад» и т.п. За участие в мероприятиях смены отряды получают «ордена», которые, являясь частицами карты, позволят расшифровать тайну дерева. Под деревом зарыты древние рукописи, содержащие заповеди будущим потомкам о сохранении природы.

В конце смены подводится своеобразный итог, где проходит награждение самых активных участников смены. Педагогами лагеря проводятся: эколого-краеведческие исследования, экскурсии в природу, познавательные игры, игры по спортивному ориентированию, экологические праздники и т.д. Оздоровительные составляющие жизни летнего оздоровительного лагеря «Солнечный» – это оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание, гигиенические навыки и правильный образ жизни. Планируя работу, педагоги организуют оптимальный двигательный режим, профилактические беседы медицинского работника по формированию здорового образа жизни. По результатам процесса формирования экологического сознания младших школьников на основе их личностной вовлеченности во всех видах их деятельности в летнем оздоровительном лагере, дети приобретают знания:

- об экологических проблемах нашего государства;
- о ценности природы и ее роли в жизни каждой личности;
- по сохранению и приумножению природного богатства России;
- о ценности растений и животных для человека;
- о значении чистоты воздуха для жизни живых организмов;
- о правилах поведения в природе;
- по выявлению эмоциональной чувствительности к прекрасному в окружающем мире;
- основ экологической культуры.

Кроме того, младшие школьники в условиях летнего оздоровительного лагеря приобретают умения:

- соблюдать правила поведения в природе;
- нести ответственность за сохранение природы и ее ресурсов;
- положительно относиться к объектам природы;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, саморегуляцию поведения в природе.

Итак, условия летнего оздоровительного лагеря «Солнечный» имеют широкие возможности для формирования у младших школьников основ экологического сознания и экологической культуры. В настоящее время игра

выступает важным условием развития личности, так как активизирует психические процессы, вызывает активный интерес к изучению окружающего мира; помогают обратить познавательный материал в увлекательный, создают хорошее настроение, облегчают процесс экологического воспитания младших школьников.

Таким образом, экологическое сознание как важная составная часть мировоззрения младших школьников является продуктом экологического образования и воспитания, направленного на понимание того, что личное благополучие, здоровье и само существование человечества находятся в прямой зависимости от экологического состояния окружающей его среды. Успешность экологического образования во многом определяется заинтересованным участием всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей, педагогов) в организации экологически направленной деятельности младших школьников в условиях непосредственного общения с природой.

Библиографический список

1. Бобылева Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников // Начальная школа. 2017. № 5. С. 64-75.
2. Бубнова И. С., Рерке В. И. Дополнительное образование как социокультурный фактор формирования мотивации к творческой деятельности у младших школьников из семей «риска» // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 3 (40). С. 126–132.
3. Леднева О. С. Экологическое воспитание школьников. Краснодар: Новация, 2018. 179 с.
4. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М.: Владос, 2017. 165 с.
5. Рерке В.И., Бубнова И.С. Готовность педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации: организационно-психологический аспект// Вестник Поволжского института управления. №1 Том 19, 2019. С.59-67.
6. Рерке В.И., Маякова О.С. К вопросу развития социальной активности подростков как условия их психологической безопасности // BaikalResearchJournal. 2019. Т. 10, № 2. DOI: 10.17150/2411-6262.2019.10(2).7.
7. Рерке В.И., Маякова О.С. К вопросу развития социальной активности подростков как условию их психологической безопасности в образовательном пространстве: теоретико-методологический аспект// Казанский педагогический журнал. 2019. № 3. С.61-67.
8. Рерке В.И., Чепрасова Н.Е., Марченко С.Е., Марченко А.И. Мониторинг некоторых критериев реализации воспитательных систем в образовательных организациях (на примере Иркутской области) //Обзор педагогических исследований. 2021. Том 3. №3. С.58-63.
9. Рерке В.И., Чепрасова Н.Е., Портная Я.А. Труд как средство социализации подростков с ментальными нарушениями//Обзор педагогических исследований. 2021. Том 3. №2. С.74-80.
10. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. Волгоград: Учитель, 2014. 203с.
11. Хафизова Л.М. Как знакомить детей с правилами поведения в природе // Начальная школа. 2018. № 8. С.40-46.
12. Rerke V.I., Belyakova N.V., Mottaeva A.B., Shipovskaya L.P., Ignatyeva A.V., Blinov L.V., Kalina Irina G. Hardiness in the structure of personal resources conducive to overcoming professional burnout among workers during a pandemic// GÊNERO E INTERDISCIPLINARIDADE. 2021. Vol. 2 (Nº 01): Page 348-364.

А. А. Галахова

Педагогический институт Иркутского государственного университета, студент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; kaatt08zamda@mail.ru)

A. A. Galakhova

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; 8 (3952) 20-07-39; kaatt08zamda@mail.ru)

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

В статье раскрыты особенности работы вожатого с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста. Приведены направления, содержание и формы внутриотрядной работы вожатого с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития; вожатый; дети младшего школьного возраста; детский оздоровительный лагерь;

SPECIFICS OF CAMP COUNSELOR'S WORK WITH MENTALLY RETARDED PRIMARY SCHOOL STUDENTS AT SUMMER HEALTH CAMP

The article describes the specifics of camp counselor's work with mentally retarded primary school students. The author presents directions, contents and forms of camp counselor's intragroup work with mentally retarded primary school students.

Keywords: mentally retarded primary school students; camp counselor; primary school students; children's health camp.

«Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником»
М. Горький

Отдых и досуг детей являлся актуальным в любой период. Лагерь – это отличное место, где дети отдыхают, общаются с природой, оздоравливаются, приобретают навыки самостоятельного проживания и развивают навыки за свои поступки.

Дети с задержкой психического развития тоже нуждаются в летнем отдыхе, но требуют особого подхода. Во многих случаях педагоги, работающие вожатыми, не знают специфику работы с данной категорией детей. В результате непонимания возникают конфликтные ситуации, эмоциональный спад педагога.

В летние лагеря приезжают дети с разнообразными отклонениями: дети с нарушением речи, слуха, зрения опорно-двигательного аппарата, дети с умственной отсталостью, с нарушением поведения, а также дети с задержкой психического развития [1, 5,6].

Детям с задержкой психического развития важна оценка, эмоциональная

поддержка здоровых детей на их поведение, возможности. Однако, имеются ситуации, в которых здоровые дети не готовы принять детей с задержкой психического развития, в силу своей неосведомленности об особенностях детей с задержкой психического развития, а также в силу своих личностных качеств (отсутствии эмпатии, агрессивность, брезгливость). При помощи правильно разработанной педагогической деятельности возможно создание социальной интеграции, а также адаптации в обществе. Именно это делает ребенка счастливым, помогает ему найти цель его жизни [3].

Вожатый занимает особое звено в жизни лагеря. Е.В. Губанихина считает, что «В воспитательной системе летнего оздоровительного лагеря вожатый является ключевым звеном: он реализует общелагерные цели и задачи в пределах своего отряда, являясь посредником между администрацией и детьми; организует досуг, контролирует соблюдение дисциплинарных моментов, отвечает за жизнь и здоровье каждого ребенка. Вожатый детского лагеря – это не профессия, а скорее состояние души. Профессии можно научиться, а быть другом, опорой, лидером сможет не каждый» [2, с. 530].

Задачей вожатого является не только постоянное нахождение в общении и взаимодействии с детьми, но и умение решать различные задачи, которые возникают в связи с проведением мероприятий. Важно, чтобы у вожатого был опыт в работе с детьми, либо вожатыми могут быть студенты, которые обучаются в педагогической сфере.

Работая с детьми с задержкой психического развития нужно быть творческой личностью, иметь чуткость, терпение. Для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития характерна низкая познавательная активность. Они не стремятся понять, осмыслить происходящее вокруг него явления и события. У младшего школьника с задержкой психического развития чаще всего наблюдается: низкая работоспособность, повышенная истощаемость, неустойчивость внимания, а также отставание в развитии всех форм мышления [7].

Вожатый, работая в лагере, обязан знать возрастные особенности детей и специфику детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема взаимодействия вожатого с детьми с задержкой психического развития состоит в том, что эти дети не всегда могут полноценно участвовать в жизни отряда. Младшие школьники с задержкой психического развития агрессивны, тревожны, пренебрегают нормами поведения. Их отвергают коллектив детей. Обучающиеся начальных классов с задержкой психического развития быстро утомляются, конфликтны, у них быстро меняется настроение. Они часто замкнуты, любят играть в одиночку и не стремятся контактировать со сверстниками. Также особенностью является и не соблюдение субординации со взрослыми (ведут себя бесцеремонно, не держат дистанцию) [4, с. 54].

Работая с младшим школьным возрастом (7-11 лет), вожатый опирается на то, что у них ведущая деятельность становится учебная, но сохраняется и игровая. Они не могут долго концентрировать свое внимание, сидеть на одном месте и заниматься одним занятием. Все психические процессы младших школьников подчинены эмоциям. У них есть потребность в общественном

оценивании деятельности.

Проблема адаптации детей младшего школьного возраста связана с возрастными особенностями.

Стоит отметить, что у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития адаптация к новым условиям происходит сложнее, чем у нормально развивающихся детей. Чаще всего дети с задержкой психического развития стесняются, не могут себя выразить, показать какие они на самом деле.

Работа вожатого младшего школьного возраста с задержкой психического развития имеет некоторые особенности:

1. Индивидуальные беседы или анкетирование с детьми младшего школьного возраста при поступлении в детский лагерь, с целью выявления интересов ребенка.

2. Разработка мероприятий, творческий мастерский с учетом выявленных интересов и индивидуальных особенностей после бесед и анкетирования.

3. Поддержание общения с родителями.

В таблице 1 приведем формы и содержания внутрилагерной работы вожатого с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Таблица 1.

Формы и содержание внутрилагерной работы вожатого с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития

№	Наименование формы внутриотрядной работы	Содержание внутриотрядной работы
1.	Игры в первые дни поступления в лагерь	Игры на знакомство. Игры на сплочение. Игры на распределение ролей. Игры на выявление интересов, увлечений.
2.	Социально-психологические тренинги	Тренинги на развитие коммуникативных навыков. Тренинги на создание «ситуации успеха». Тренинги по интересам. Тренинги, направленные на разрешение конфликтных ситуаций..
3.	Участие в культурно- массовых мероприятиях	Спортивные (с учетом возможностей ребенка): эстафеты, футбол, игры военного характера и так далее. Творческие: квесты, конкурсы рисунков, «Мисс и Мистер лагеря», лучшее оформление уголка отряда и так далее. Интеллектуальные: викторины, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и так далее. Мастерские кружки: бисероплетения, кружок по выжиганию, кружок по вязанию, скрапбукинг.

Главная задача вожатого – это создание условий, в которых младший школьник с задержкой психического развития раскрывается и ценится как

уникальная и неповторимая личность. Например, школьник любит рисовать и ни к чему другому у него интересов нет. В этом случае вожатый должен создать такие условия, чтобы ребенок раскрылся именно в сфере рисования, творчества (назначит ребенка за оформление уголка, а также всевозможных конкурсов, связанных с творчеством).

При правильной постановке общелагерного взаимодействия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития повышается самооценка, а также появляется желание принимать участие во многих мероприятиях, что в свою очередь приводит к положительной адаптации. В итоге дети по окончании лагерной смены быстрее привыкнут друг к другу, не будут бояться раскрыть себя, выразить.

В соответствии с направлением и содержанием деятельности вожатого в детском лагере необходимо осуществлять меры, которые обеспечивают системность работы по решению оздоровительных, воспитательных и развивающих задач:

1. Поддержка вожатым общей системы работы лагеря, направленная на решение задачи оздоровление детей;
2. Изучение документаций, содержащих сведения о динамике состояния здоровья и социальной адаптации детей;
3. Обеспечение психологического, педагогического и социального сопровождения ребенка;
4. Обеспечение контакта с родителями, законными представителями в целях решения задач организации сотрудничества для решения текущих и актуальных проблем;
5. Организация бесед на формирование у младшего школьника с задержкой психического развития представления об ответственности за собственное здоровье, а также безопасное поведение [4, с. 212].

В таблице 2 отражена работа по здоровьесбережению младших школьников с задержкой психического развития.

Таблица 2.

Работа вожатого по здоровьесбережению младших школьников с задержкой психического развития

№	Направление	Содержание
1.	Гимнастика	Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика.
2.	Дорожки здоровья	Утренняя пробежка. Вечерняя прогулка.
3.	Коррекционные технологии	Арт-терапия. Сказкотерапия. Музыкотерапия.
4.	Беседы с психологом	Индивидуальная беседа. Групповая беседа.

Таким образом, наполненная событиями жизнь младших школьников с

задержкой психического развития даст им огромный эмоциональный подъем на предстоящий год, позволит преодолеть коммуникативные барьеры и чувство одиночества.

Библиографический список

1. Бубнова И. С., Перке В. И. Дополнительное образование как социокультурный фактор формирования мотивации к творческой деятельности у младших школьников из семей «риска» // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 3 (40). С. 126–132.
2. Губанихина Е.В. Вожатый как ключевое звено воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря // Молодой ученый. 2015. №17. С. 529-532.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2003. 54 с.
4. Новодворцева М.Р. Реабилитация детей-инвалидов в условиях летнего лагеря // Теория и практика образования в современном мире. СПб.: СатисЪ, 2014. С. 211-213.
5. Перке В.И., Чепрасова Н.Е., Марченко С.Е., Марченко А.И. Мониторинг некоторых критериев реализации воспитательных систем в образовательных организациях (на примере Иркутской области) //Обзор педагогических исследований. 2021. Том 3. №3. С.58-63.
6. Перке В.И., Чепрасова Н.Е., Портная Я.А. Труд как средство социализации подростков с ментальными нарушениями//Обзор педагогических исследований. 2021. Том 3. №2. С.74-80.
7. Чалдышкина Н. Н. Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря // Вестник ТГУ. 2007. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah-detskogo-ozdorovitelnogo-lagerya> (дата обращения 31.03.2021).

УДК 379.835

Д.С. Головкова

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; daryagolovkova29@gmail.com)

D.S. Golovkova

Irkutsk State University, Pedagogical Institute, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; daryagolovkova29@gmail.com)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОРТСМЕНОВ В ЗАГОРОДНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

В статье рассматриваются вопросы организации проектной деятельности спортсменов в период летнего отдыха в оздоровительном лагере. Представлен примерный распорядок дня для отдыхающих с включением проектной деятельности, целью которой является обучение созданию и реализации проектов по спортивной тематике. Также приведен примерный список тем проектов. Проектная деятельность помогает спортсменам приобрести навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и рефлексии, которые необходимы для дальнейшей спортивной карьеры. Материалы статьи представляют практическую ценность

для тренеров и вожатых.

Ключевые слова: проектная деятельность; спортсмен; проект; загородный оздоровительный лагерь; летний отдых; тренер.

PROJECT ACTIVITY OF ATHLETES AT COUNTRY HEALTH CAMP

The article examines the issues of organizing project activity of athletes during summer vacation at a health camp. An approximate daily routine for vacationers is presented, including project activity with the purpose of training in creation and implementation of sports projects. There is also an approximate list of project topics. Project activity helps athletes acquire the skills of self-organization, self-control, self-management and reflection, which are necessary for their further sports career. The materials of the article are of practical value for coaches and camp counselors.

Keywords: project activity; athlete; project; country health camp; summer vacation; coach.

Летний отдых является самым значимым и долгожданным периодом в жизни каждого человека. Особенным он является для детей, ведь именно в этот теплый период образовательные организации отпускают обучающихся на длительные каникулы. У ребят появляется возможность посвятить свободное время приобретению новых знаний, интересным знакомствам и удовлетворению собственных интересов. Летние каникулы для школьников – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным и образовательным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, воплощение собственных планов и удовлетворение индивидуальных интересов в личносно значимых сферах деятельности [3].

Одна из наиболее распространенных форм летнего отдыха детей, подростков и юношества являются детские оздоровительные лагеря. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Детский лагерь – это учреждение, организующее активный, полезный, оздоровительный отдых детей в возрасте от 7 до 16 лет. Несмотря на многообразие и различие детских лагерей, они сохраняют общность, так как это воспитательная организация, дающая возможность решать многие задачи, а главное именно лагерь создает благоприятные условия для полезного полноценного отдыха детей и подростков, их социализации [3].

В загородный оздоровительный лагерь «Уголек», находящийся в Республике Бурятия на озере Щучье, на спортивный сезон приезжают ребята в возрасте от 10 до 14 лет. В лагере действует 5 разовое сбалансированное питание и регулярные медицинские осмотры. Для спортсмена является важным соблюдение режима и осознанное отношение к спортивной деятельности. Именно проектная деятельность помогает ребятам правильно проектировать свою деятельность, задумываясь о важных составляющих в спортивной жизни.

Развитие метода проектов в школах России связано с такими именами отечественных педагогов как: В.В. Шульгин, М.В. Крупенина, В.В. Игнатьев и др. Сторонники метода проектов провозгласили его единственным средством

преобразования школы учебы в школу жизни. Универсализация метода проектов привела к составлению и изданию комплексно-проектных программ для школ.

В 20-х годах XX века метод проектов в России применялся в школах крестьянской молодежи, целью которых было создать условия для слияния учебы с жизнью. Главнейшими принципами при выборе проектов были:

1) политическая и экономическая обоснованность проекта: связь с проводимыми общественными кампаниями в деревне, направленность проекта на улучшение экономического состояния деревни на основе коллективизации;

2) наличие в проекте достаточного образовательного материала и возможностей получения навыков;

3) педагогическая обоснованность.

В план работы школы входили следующие задания:

- анализ процесса работы по проекту, выявление методики;

- оборудование и пособия: что должна иметь школа, работающая по проектному методу;

- самоуправление при проектной работе;

- учет работы по методу проектов [7].

Метод проектов широко внедряется в образовательную практику в России благодаря введению ФГОС общего образования (стандартов второго поколения). Проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально. Впрочем, любой проект может иметь сайт, отражающий ход работы над ним. Задача учебного проекта, результаты которого представлены в виде веб-сайта, заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование. Начиная обучение по проектной деятельности сначала школьников знакомят с групповыми проектами, а затем с индивидуальными. Во многих школах существует учебная дисциплина «Основы проектной деятельности», а затем «Индивидуальное проектирование». Поэтому многие обучающиеся уже имеют достаточное количество знаний о проектной деятельности. Теоретическая основа внедрения проектной деятельности в России разработана в трудах Е. С. Полат [2].

Главная цель любого проекта — формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации [5].

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

- рефлексивные умения;

- поисковые (исследовательские) умения;

- умения и навыки работы в сотрудничестве;

- управленческие умения и навыки;

- коммуникативные умения;
- презентационные умения.

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [1].

В период летнего отдыха в загородном оздоровительном лагере «Уголёк» нами предлагается включить в распорядок на день занятия по проектной деятельности. Целью является обучение созданию и реализации собственной проектной деятельности спортсменов в загородном оздоровительном лагере.

Пример распорядка на день:

8.00 Подъём
 8.00 Операция уют / Косичка
 8.30 Зарядка
 8.45 Информационная линейка
 9.00 Завтрак
 9.30 Уборка территории
 10.00 Тренировочный процесс
 13.00 Обед / Время звонить домой
 14.00 Тихий час
 16.00 Подъём
 16:00 Занятия по проектированию собственной деятельности
 17.00 Полдник
 17.30 Тренировочный процесс
 19.00 Ужин
 20.00 Концерт открытия «Спортивным быть - модно!»
 21.00 Второй ужин
 21:20 Дискотека «Вечер знакомств»
 22:30 Орлятский круг/ ВЛГ
 23:00 Отбой / Планерка для вожатых

Современные условия требуют, чтобы ребятам давалась возможность для развития творческих способностей, самостоятельности принятия решений и воспитания ответственного выбора. Занятия планируется проводить после тихого часа один час в день, после ознакомления с технологией построения проекта ребятам предлагается самостоятельная работа в группах под контролем тренера.

В начале работы ребят знакомят со структурой проектов, из каких компонентов она состоит. Исходя из личных пожеланий, создаются проектные группы, которые при помощи тренера и вожатых выбирают тему проекта. Самый важный шаг - это подбор литературы по заявленной теме, от того насколько успешно проектными группами будет выполнен этот этап работы, зависит дальнейшая судьба проекта. Все этапы деятельности проектных групп отражаются в виде графика работы, который включает в себя:

- тему проекта, название;
- состав группы;

- даты предоставления компонентов проекта.

Примерные темы проектов:

1. «Мои физические качества»;
2. «Основы моего питания»;
3. «Командно – игровые виды спорта»;
4. «Циклические виды спорта»;
5. «Ациклические виды спорта»;
6. «Дневник самоконтроля»;
7. «Снаряжение и экипировка спортсмена»;
8. «Восстановительные мероприятия после нагрузок» и другие.

Вначале проект готовится в виде текстового материала. Уже на стадии детального рассмотрения заявленной темы, определения целей и задач, краткого изложения подобранного материала, дети начинают планировать публичную презентацию выполненной работы. Защита проекта может проходить в различной форме, все зависит от мышления и фантазии спортсменов. Защиту следует проводить публично, так как это имеет важный социальный аспект. В ходе защиты оценивается качество доклада, проявление глубины и широты знаний по защищаемому проекту, ответы на вопросы комиссий и слушателей, творческие способности и деловые качества докладчиков [6].

В процессе самостоятельной работы спортсмены приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активными самостоятельными субъектами учебной деятельности. Во время работы над проектом ребята развивают общегрупповые и межличностные навыки деятельности, анализа и самоанализа. Спортсмены понимают свою значимость в обществе, ощущают потребность социума к новым значимым идеям и продуктам [7].

Библиографический список

1. Везетиу Е.В. Проектирование, педагогическое проектирование, проектирование образовательного процесса: обоснование сущности понятий // [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42395581> (Дата обращения: 10.03.2020г.)
2. Домрачева С.А. Социально–педагогическое проектирование: учебное пособие. Йошкар-Ола, 2012. 106 с.
3. Кругликова Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. 236 с.
4. Макеева В. С. Теория и методика физической рекреации. Учебное пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. М. :Советский спорт, 2014. 152 с.
5. Петрова М.В. Проектная деятельность как средство самостоятельной познавательной деятельности обучающихся// Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. Ч. 1. 2018. С. 201-204.
6. Текучева Е.Н. Опыт использования исследовательской и проектной деятельности в обеспечении нового качества образования // Методист. 2014. №2.

7. Ушева Т.Ф. Управление исследовательской и проектной деятельностью на основе рефлексивного подхода: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во «Иркут», 2020. 155 с.

УДК 37.022

Н.М. Горленко

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, заведующая кафедрой физиологии человека и методики обучения биологии, канд.пед.наук, доцент (660049, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, д.89; тел.: (391) 258-10-59; kvn_g@mail.ru)

N.M. Gorlenko

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev, associate professor at the department of human physiology and methods of teaching biology, Candidate of Pedagogic Sciences (660049, Krasnoyarsk, A. Lebedeva Street, 89, 8 (391) 258-10-59; kvn_g@mail.ru)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛЕВЫХ ЭКСКУРСИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В статье рассматривается необходимость организации дополнительных полевых экскурсий для обучающихся в рамках летних предметных школ. Определены требования к полевой экскурсии, выделены основные этапы, даны методические рекомендации по разработке содержания полевой экскурсии.

Ключевые слова: летняя предметная школа по биологии; полевая экскурсия; методика организации экскурсии.

ORGANIZATION OF FIELD EXCURSIONS FOR SECONDERY SCHOOL STUDENTS

The article examines the need to organize additional field excursions for students at summer subject schools. The author presents the requirements for the field excursions, the main stages, and guidelines for developing the contents of field excursions.

Keywords: summer subject school in biology; field excursion; excursion organization methodology.

Экскурсия представляет собой процесс познания человеком окружающего мира, построенный на заранее подобранных объектах, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях музеев, лабораториях, научно-исследовательских центрах. Она позволяет проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях [1].

Биологическая экскурсия – это основная форма изучения живой природы, когда учащиеся не в классе, а на природе наблюдают и исследуют живые объекты. В системе школьного образования учебная экскурсия используется длительное время и является обязательной формой организации учебной деятельности. Её значение для естественнонаучных предметов огромно, так как

экскурсии позволяют решать основные задачи школьного образования. Однако, анализ примерных программ по биологии свидетельствует, что этой форме организации учебной деятельности уделяется незначительное внимание. Например, при изучении раздела «Ботаника» запланировано проведение двух экскурсий: «Осенние явления в жизни растений родного края» и «Весенние явления в жизни растений родного края».

Изменить сложившуюся ситуацию можно за счет организации летних предметных школ, предназначенных для углубленного изучения предмета и получения практических навыков. Период функционирования предметной летней школы может варьировать в зависимости от возраста обучающихся, учебной задачи и места проведения летней школы, но не должна превышать трех недель. Состав обучающихся может быть разновозрастным. Основной формой организации деятельности обучающихся в летней школе является экскурсия.

Структура полевой экскурсии включает в себя мотивационный этап, отбор изучаемого содержания, организационно-целевой этап, материально-технический этап, личностно-деятельный этап, учебно-познавательный этап, выполнение творческих задания, анализ результатов и их обобщение [3-4]. Продолжительность экскурсии не должна превышать 30-45 минут (в зависимости от возраста и подготовленности обучающихся).

Разработка конспекта полевой экскурсии начинается с обозначения планируемых результатов как предметных, так и метапредметных, и личностных. Например, на экскурсии по теме «Растительные сообщества» образовательными результатами будут проведение наблюдения за растениями и фиксация результатов, определение доминирующих видов растений (экспериментальная работа), уточнение основных принципов и правил поведения в природе; метапредметные результаты – организовать и спланировать совместную работу в парах и группах, осуществить выбор наиболее эффективных способов презентации результатов [2, 6].

Успех экскурсии во многом зависит от правильного выбора объектов изучения. Они должны обладать типичными признаками и являться доступными и безопасными для изучения. Например, нужно познакомиться со свойствами растений, исключить контакт обучающихся с ядовитыми растениями, составить списки особо охраняемых растений, определить типичных представителей семейства, обладающих наиболее ярко выраженными признаками.

Далее учителем разрабатывается дидактический материал и определяется необходимое содержание. На этом этапе важно помнить, что фронтальным видам деятельности на экскурсии стоит уделять эпизодический характер, а большая часть времени должна отводиться практической работе обучающихся. Целенаправленное наблюдение и изучение объектов природы лучше осуществлять небольшими группами или парами. Поэтому педагог разделяет учащихся по группам и каждая получает свое задание. Результаты наблюдений фиксируются обучающимися в листах наблюдений или таблицах. Безусловно, ход экскурсии сопровождается комментариями и познавательными вопросами

учителя, которые необходимо продумывать заранее. Например, при изучении особенностей морфологии древесных растений можно подготовить следующие вопросы:

1. Цветение растений возможно при наличии запаса питательных веществ. Где находится запас питательных веществ у древесных растений?

2. Большинство деревьев цветет до распускания листьев. Какой способ опыления у деревьев? Как бы повлияло на плодообразование цветение деревьев в период полного облиствления?

3. Подсчитано, что у деревьев тычиночных соцветий больше, чем пестичных. Объясните данное явление.

4. Почему цветки древесных растений собраны в соцветия – сережка, метелка, кисть, а не в соцветия - корзинка, колос?

5. Когда деревья цветут, кустарники находятся в фазе бутонизации. Почему? Возможно ли у кустарников ветроопыление?

После разработки основного содержания экскурсии необходимо определить творческие и игровые задания. Это могут быть виды деятельности связанные с графическим иллюстрированием, сбором фотоматериалов или гербария, проведение викторин и игр, решение ребусов и кроссвордов и т.д. Примером творческого задания на полевой экскурсии по изучению видового состава птиц может стать игра «Птички силуэты» (рис.1). Для этой игры заготавливаются несколько карточек с изображением птиц. Участники должны правильно определить их принадлежность [3].

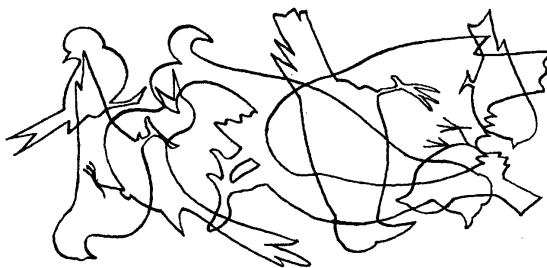


Рис. 1. Птички силуэты

Систематизировать основные требования к проведению экскурсии помогает памятка для организации школьной экскурсии можно на материалах Ю.А. Рыжиковой [5]:

1. Помни, что экскурсия не прогулка, но обязательная часть учебных занятий.

2. Изучи место проведения экскурсии.

3. Придерживайся темы экскурсии, не отвлекайся на случайные вопросы.

4. Рассказывай на экскурсии только о том, что можно показать.

5. Избегай длинных объяснений.

6. Не оставляй экскурсантов только слушателями, заставь их активно работать.

7. Не забрасывай экскурсантов многими названиями: они их забудут.

8. Умей правильно показать объекты и научи слушателей правильно смотреть их, всем должно быть видно.

9. Не утомляй излишне экскурсантов: они перестанут тебя слушать.

10. Закрепи экскурсию в памяти последующей проработкой материала.

Результаты, полученные обучающимся на полевых экскурсиях, оформляются в исследовательских и творческих отчетах и могут стать основой для подготовки научно-исследовательских работ, памяток для населения, информационных буклетов, газет и т.д.

В заключении отметим, что каждая экскурсия должна обладать достаточной наглядностью, эмоциональностью и активностью. Успех экскурсии будет определяться не только содержательной проработкой ее этапов, но и мастерством педагога, которое определяется виртуозным владением языком и способностью находить точные примеры, способностью к анализу и образному мышлению, пониманием психологии обучающихся, умением управлять группой.

Библиографический список

1. Белянина Л.А. Экскурсия – одна из форм развития творческих способностей личности // Биология в школе. 2008. № 2. С. 44–49.
2. Горленко Н.М., Запятая Н.М., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. 2012. №4. С. 153–160.
3. Емельянов Б. Профессиональное мастерство экскурсовода: учебное пособие. М. : ЦРИБ «Турист», 1986. 80 с.
4. Ишекова Т.В. Экскурсионное дело: Учебное пособие / Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. 40 с.
5. Рыжикова Ю.А. Технология организации образовательной экскурсии // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 2. URL: http://vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2017/2017_2.pdf (09.03.2020).
6. Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений школьников // Школьные технологии. 2012. №2. С. 121–125.

УДК 159.9.072

Г.С. Грефенштейн

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Иркутский детский дом-интернат № 2, Отделение дневного пребывания, педагог-психолог, магистр психологии (664056, г. Иркутск, ул. Безбокова, д. 26А; тел. 8-964-544-61-73, 8-924-715-85-88; poliveda@yandex.ru)

G.S. Grefenshteyn

Irkutsk orphanage and boarding school № 2, day stay department, teaching

psychologist, Master of Psychology (664056, Irkutsk, Bezbokov Street, 26a; 8-964-544-61-73, 8-924-715-85-88; poliveda@yandex.ru)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В статье рассматриваются вопросы особенностей работы вожатого с детьми с ментальными нарушениями развития и РАС. Представлен опыт решения данной проблемы.

Ключевые слова: индивидуальный, комплексный, системный подход; ментальные нарушения развития; работа вожатого в летнем лагере.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF CAMP COUNSELOR'S ACTIVITY AT CHILDREN'S HEALTH CAMP

The article deals with the peculiarities of camp counselor's work with children with mental disabilities and ASD. The experience of solving this problem is presented.

Keywords: individual, complex, system approach; mental disorders of development; camp counselor's work at a summer camp.

Неоспоримым фактом является важность детского оздоровительного отдыха, особенно, если это ребенок с ментальными нарушениями развития и РАС [4,11]. Отдых — это не только прекращение учебной деятельности, но и активная пора социализации, адаптации в обществе [6].

В летнем оздоровительном учреждении ребенок получает новый виток развития, учится контактировать с другими детьми, укрепляет свой иммунитет, формирует личные качества и развивает самостоятельность.

Отдых детей с особенностями развития предусматривает создание для них специальной адаптационно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия для получения лечения и оздоровления, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Эти компетенции возможно получить как в специализированном, так и в интегрированном (инклюзивном) детском оздоровительном учреждении.

Инклюзивный детский отдых (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-заключаю, включаю, вовлекаю) — отдых, направленный на активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду сверстников, не имеющих таких ограничений [4,5]. Инклюзивный детский отдых является значимой частью комплекса мер по интеграции людей с инвалидностью в общество [1,2].

Существуют следующие типы отдыха детей с особенностями развития (таблица 1) [3,9].

Таблица 1

Типы отдыха детей с особенностями развития

По степени самостоятельности:	
Отдых в сопровождении родителей, законных представителей или опекунов	Отдых без сопровождения
По способу формирования детских групп:	
Отдых группами, состоящими только из	Инклюзивный детский отдых

детей с особенностями развития	
Основные задачи детского отдыха:	
Специализированный • Создание опыта жизни вне дома; • Создание опыта взаимодействия с новыми людьми, детьми и взрослыми; • Выработка у детей навыков бытового самообслуживания; Главная цель специализированного отдыха — оздоровление детей; закрепление навыков, полученных в учебном году.	Инклюзивный • Социальная интеграция детей с особенностями развития в среду обычных сверстников; • Создание опыта жизни вне дома; • Создание опыта взаимодействия с новыми людьми, детьми и взрослыми; • Выработка у детей навыков бытового самообслуживания; • Формирование позитивного общественного мнения и толерантного отношения детей нормы и взрослых к особенным детям. Главная цель инклюзивного отдыха — стирание границ между обычными и особенными детьми.

Направления деятельности детского отдыха в оздоровительных учреждениях:

1. Диагностика функциональных состояний (мониторинг здоровья): психологическая; интеллектуальная; диагностика физического состояния;
2. Профилактика;
3. Организация воспитательного процесса (помимо обеспечения условий для отдыха и оздоровления): планирование системы просветительских, досуговых и воспитательных мероприятий; обеспечение санитарно-гигиенических условий для их проведения; проведение здоровьесберегающих мероприятий, сохранение жизни и здоровья всех детей;
4. Рациональное питание;
5. Физкультурно-оздоровительная работа;
6. Пропаганда здорового образа жизни [4,5].

Все направления должны включать данные системы длительного ухода (СДУ) для каждого особенного ребенка.

На основании данных СДУ, формируются летние отряды. Причем, в инклюзивных отрядах детей с особенностями развития должно быть не более 10-12% от численности всех детей каждого звена.

Известно, что особенностью развития детей с РАС и ментальными нарушениями развития, является цикличность [5,8,9]. Следовательно, при планировании оздоровительного отдыха для детей данной категории необходимо учитывать это свойство. Психическое развитие таких детей характеризуется искажением и своеобразием становлением всех психических процессов, а также нестандартностью поведения. Часто они не способны к самостоятельному физическому, психическому развитию без помощи и контроля специалистов.

При организации отдыха детей, важное место занимает личность и профессиональные навыки (табл.2) вожатого [10,11]. Работая в летнем лагере, вожатый постоянно находится в общении и взаимодействии с детьми, педагогами, родителями, опекунами. При этом он должен решать различные психолого-педагогические задачи, которые возникают в связи с проведением разнообразных мероприятий, организацией быта и досуга детей, заботой об их безопасности и здоровье.

Таблица 2

Особенности работы вожатого в летнем оздоровительном лагере

Специализированный тип ЛОЛ (Отряды примерно однородны по составу)	Инклюзивный тип ЛОЛ (Отряды включают нормотипичных детей и детей с особенностями развития)
Знание специальной психологии и педагогики	Знание как специальной, так и классической психологии и педагогики
Опыт работы	Опыт работы

Именно вожатый должен создать такую психологическую атмосферу, в которой абсолютно каждый ребенок смог бы почувствовать себя в безопасности, максимально раскрыть свои способности [3,7]. Как будет организована жизнь отряда, какие будут отношения в детском коллективе - зависит только от вожатого.

Рассмотрим особенности оздоровительного лагеря инклюзивного типа.

Начальным этапом работы вожатого в интегрированном лагере является знакомство, благоприятное расположение детей друг к другу и их непосредственное общение. В этот момент и начинается создание отрядов, которые впоследствии станут единым целым, а вся деятельность интегрированного лагеря – взаимодействием.

Главное, на что должен обратить внимание вожатый – это наличие коммуникативных барьеров у детей. Из-за социальной изоляции, вызванной особенностями здоровья детей, круг общения и взаимодействия снижен и представлен лишь родителями и ближайшим окружением [4].

Организация деятельности в интегрированном лагере должна быть направлена именно на общение, взаимодействие всех категорий детей, решить проблемы социализации, выявить свои достоинства.

При смене социального окружения и привычных видов деятельности, повышается личностная активность детей. И нормотипичный ребенок и ребенок с особенностями развития поднимаются над стандартом, прикладывают усилия для достижения общественно-значимых целей.

Таким образом, происходит переход к надситуативной активности, когда ребенок преодолевает внешние и внутренние барьеры.

Особое место в работе вожатого в интегрированных лагерях занимает индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа [4] (табл. 3).

Таблица 3.

Формы и содержание работы вожатого

Индивидуальная (диагностика)	Беседа; наблюдение. (С учетом индивидуальных особенностей личности происходит формирование планирования групповых форм работы).
Групповая (коррекционно-развивающая работа)	Тренинги; игры и упражнения; массовые мероприятия; кружки, тематические дни. Рекомендуемые тренинги: - Тренинг коммуникативности: раскрывает механизмы общения, помогает приобрести умение психологически верно вступать в общение, поддерживать его, преодолевать психологические барьеры, избегать или решать конфликтные ситуации в общении и многое другое; - тренинг личностного роста направлен на нахождение, раскрытие в личности подростка положительных свойств и достоинств и дальнейшее их самосознание; - тренинг на взаимодействие и сотрудничество позволяет приобрести навыки принятия решений сообща, почувствовать, что значит «быть одной командой».

Занятия в рамках данной деятельности должны способствовать осознанию детьми собственной ценности, уникальности, индивидуальных способностей и возможностей наряду с осознанием ценности и уникальности других людей.

Проведение коррекционно-развивающей работы должно обеспечить психоэмоциональную устойчивость детей, позитивное отношение к себе и окружающим, а также активизировать личностные ресурсы детей, обогатить опыт детей различными конструктивными способами преодоления трудностей [5].

В сотрудничестве со своим отрядом и со всем лагерем каждый растет как личность.

Вся работа вожатого должна быть сведена в единственной основной цели, чтобы по окончании лагерной смены дети уже не боялись раскрыть себя, выразить себя в окружающем мире.

Важную роль в процессе профессионального самосовершенствования вожатого играет его инновационная деятельность и жизнестойкость [6,11,12].

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

Инновационные практики позволяют развивать в детях познавательный интерес, являющийся базисом для социализации и адаптации каждой личности [5]. Под влиянием познавательного интереса деятельность становится продуктивней.

Использование компьютерных средств [1] позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей с особенностями развития к проведению коррекционных занятий, самостоятельных видов деятельности. Активизируется процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, для коррекции нарушений развития памяти, мышления, внимания.

Организованная подобным образом работа летнего оздоровительного учреждения позволяет достигнуть следующих результатов:

- общее оздоровление детского коллектива;
- возможность детям проявить самостоятельность, почувствовать и попробовать свои силы в преодолении межличностных проблем, избавиться от ненужных страхов или навязчивых идей;
- формировать и развивать толерантность восприятия, патриотические и культурно-нравственные качества личности;
- формировать активную жизненную позицию детей через систему социального роста каждого ребенка;
- развивать творческие и коммуникативные способности;
- непрерывное развитие и закрепление полученных в течение всего учебного года знаний, умений и навыков у детей с ментальными нарушениями и РАС.

Вывод: совместный летний отдых нормотипичных детей и детей с ментальными нарушениями и РАС, требует создания специальных условий, обеспечивающих реализацию инклюзивного отдыха. Здесь основная роль отводится деятельности и личностным особенностям всего персонала детского оздоровительного учреждения и, в особенности, личности вожатого.

Таким образом, наполненная событиями жизнь детей в летнем лагере, даст им огромный эмоциональный подъем на предстоящий год, позволит не только хорошо отдохнуть, но и освоить, закрепить новые компетенции развития и взаимодействия в социуме.

Библиографический список

1. Андерсен Б. Мультимедиа в образовании. М.: Дрофа, 2007. 213 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы. М.: ВЛАДОС, 2003. 225 с.
3. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. 2006. № 4. С. 61-65.
4. Декман И.Е. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья в интегрированных лагерях// Мир педагогики и психологии. 2019. №6 (35). С.173-180.
5. Новодворцева М. Р. Реабилитация детей-инвалидов в условиях летнего лагеря // Теория и практика образования в современном мире. СПб.: СатисЪ, 2014. С. 211-213.
6. Рерке В.И, Чепрасова Н.Е., Портная Я.А. Труд как средство социализации подростков с ментальными нарушениями//Обзор педагогических исследований. 2021. Том 3. №2. С.74-80.
7. Рерке В.И, Чепрасова Н.Е., Марченко С.Е., Марченко А.И. Мониторинг некоторых критериев реализации воспитательных систем в образовательных организациях (на

- примере Иркутской области) //Обзор педагогических исследований. 2021. Том 3. №3. С.58-63.
8. Перке В.И. Создание психологически безопасной социокультурной среды для детей с ментальными нарушениями (на примере интернатного учреждения) // Казанский педагогический журнал. 2017. № 5 (124) . С.144-149.
 9. Перке В.И., Портная Я.А. К вопросу психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными возможностями//Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2020. №7. С. 137-144.
 10. Чагина Н. С. Специфика организации летнего отдыха детей в лагере интеграционного типа//Научные исследования в образовании. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-organizatsii-letnego-otdyha-detey-v-lagere-integratsionnogo-tipa> (дата обращения: 31.03.2021).
 11. Чагина Н. С. Организация работы вожатых в оздоровительном лагере интеграционного типа // Научные исследования в образовании. 2007. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-vozhatyh-v-ozdorovitelnom-lagere-integratsionnogo-tipa> (дата обращения: 31.03.2021).
 12. Rerke V.I., Belyakova N.V., Mottaeva A.B., Shipovskaya L.P., Ignatyeva A.V., Blinov L.V., Kalina I. G. Hardiness in the structure of personal resources conducive to overcoming professional burnout among workers during a pandemic// GÊNERO E INTERDISCIPLINARIDADE. 2021. Vol. 2 (Nº 01): Page 348-364.

УДК 379.835

К.И. Григорьева

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, студент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; Xeniya525@mail.ru)

K.I. Grigoryeva

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; Xeniya525@mail.ru)

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В статье рассматриваются категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, раскрываются факторы, вызывающие появление данной категории детей. А также представлены основные направления и этапы психолого – педагогической работы вожатого с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря.

Ключевые слова: трудная жизненная ситуация; факторы, вызывающие появление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детский оздоровительный лагерь; психолого- педагогическая работа в условиях детского оздоровительного лагеря.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF WORKING WITH CHILDREN IN A DIFFICULT LIFE SITUATION AT CHILDREN'S HEALTH CAMP

The article examines the categories of children in difficult life situations, reveals the factors that cause the appearance of this category of children, and also presents the main directions and

stages of psychological and pedagogical work of a camp counselor with children at a children's health camp.

Keywords: difficult life situation; factors causing the appearance of children in a difficult life situation; children's health camp; psychological and pedagogical work at a children's health camp.

В современной России увеличивается количество детей, которые оказываются в трудной жизненной ситуации. Это вызвано негативным влиянием, как общества, так и государства в целом на внутреннее состояние ребенка по причине политических и социально – экономических проблем в обществе, что отрицательно сказывается на дальнейшем нормальном развитии в сферах семьи, образования, отдыха и сохранения здоровья. В настоящее время в эту категорию отнесены дети из социально незащищенных и неблагополучных семей, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями и отклонениями в развитии, дети и подростки, оказавшиеся в экстремальных условиях, жертвы насилия и те, чья жизнедеятельность была нарушена в силу каких – либо обстоятельств [9]. В связи с этим необходимо раскрыть представления о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации и определить специфику психолого – педагогического сопровождения ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря.

Анализируя подходы к определению понятия «трудная жизненная ситуация», можно построить следующую формулировку: – это ситуация, означающая тревогу человека, серьезно влияющую на его благополучие и жизненную безопасность, из которой он не всегда может выйти самостоятельно [4]. Именно поэтому дети, относящиеся к данной категории, очень нуждаются в помощи специалистов, работающих в психолого – педагогической сфере. Главной целью специалистов данной в области является создание оптимальных условий для жизни ребенка и его воспитания.

У современных детей имеются две основные сферы деятельности, они же представляются основными институтами влияния на его воспитание это сфера семьи и система образования.

Семья выступает для ребенка как среда, в которой создаются условия для его физического, умственного, эмоционального и интеллектуального развития. Бессилие семьи как социального института, гарантирующего образование и содержание детей, является одним из важнейших факторов возникновения категории детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

Выделим факторы, влияющие на благополучие семьи, которые впоследствии вызывают трудную жизненную ситуацию.

Первый фактор – это плохие материальные условия жизни семьи, то есть материальное благополучие. К этому фактору относятся семьи, живущие в плохих жилищных условиях и без достаточных финансовых ресурсов. Для этих семей часто характерны низкие шансы выбраться из бедности.

Второй фактор - потеря связи с рынком труда. Повышенному риску бедности часто подвержены полные семьи с детьми, в которых глава семьи

экономически неактивен. К бедным также относятся безработные и неполные семьи с детьми, в которых родители не имеют работы [11].

Третий фактор - внутрисемейные конфликты, неблагоприятная атмосфера в семье. Дети, которые живут в условиях жестокого конфликта по многим причинам, также могут считаться детьми в сложных жизненных ситуациях [1].

Бессердечное отношение в семье - тоже немаловажный фактор. Основная проблема в работе по раскрытию и предотвращению насилия в семьях, где практикуется жестокое обращение с детьми, заключается в том, что сами семьи, как родители, так и дети, скрывают этот факт: родители боятся наказания и осуждения, дети потому, что им стыдно за свое положение, и они испытывают страх.

Еще один фактор – алкоголизм и наркомания в семье. Алкоголизм и наркомания – проблемы, которые, если не являются причиной семейных проблем, то зачастую сопутствуют их появлению [10].

Есть основания предполагать, что самыми болезненными проблемами для семей являются критично плохие жилищные условия, так, например, по данным Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, число многодетных семей, состоящих на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях на территории Иркутской области в период конца 2019 года, составляет – 2039 семей. Тогда как, число молодых семей, состоящих на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях на территории Иркутской области период конца 2019 года, составляет – 9311 семей. В большинстве случаев критическое положение сопряжено с комбинацией проявления видов неблагополучия.

Как мы уже отметили ранее, ещё одной важной сферой деятельности ребёнка является образовательная, нередко в рамках данной сферы наблюдается повышенная склонность к возникновению трудной жизненной ситуации [8].

Детский оздоровительный лагерь, в свою очередь, является своеобразным образовательным пространством, основной целью которого является организация отдыха и досуга детей и формирование культуры организации досуга. В детских оздоровительных лагерях дети общаются с природой, улучшают свое здоровье, приобретают опыт в области поддержания здоровья, приобретают навыки самостоятельной жизни, новый опыт общения и взаимодействия, проверяют свои способности и навыки и развивают способность брать на себя ответственность за их действия, формирование интересов, духовной жизни и ценностей, расширение кругозора и индивидуальное развитие и взросление детей.

Вновь обратимся к данным Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, в разделе «отдых и оздоровление детей» представлены категории детей, обеспечиваемые отдыхом и оздоровлением, к ним относятся:

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети одиноких родителей;

- дети из многодетных семей.

Министерство образования Иркутской области в свою очередь, организывает и обеспечивает оздоровление:

- детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в областных государственных образовательных учреждениях. (Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории Иркутской области на конец 2020 года составляет – 15115 человек).
- детей, обучающихся в областных государственных образовательных учреждениях дополнительного образования детей;
- социально активных детей.

Пребывание ребенка в детском оздоровительном лагере существенно отличается от обычной жизни ребенка, поскольку дети надолго оторваны от семьи, привычного круга друзей, их деятельность четко спланирована взрослыми (вожатыми), предъявляющими к ним «другие» требования те, которые существенно отличаются от требований семьи и школы. В результате неизбежны конфликтные ситуации, которые существенно отличаются от обычных. Основная роль в работе по разрешению конфликтных ситуаций отводится вожатому.

Говоря о вожатых детского оздоровительного лагеря, следует подчеркнуть, что в большинстве случаев вожатые – это студенты учебных заведений педагогической направленности, осваивающие основы вожатской деятельности. Цель вожатской деятельности – оптимальная организация жизни коллектива с учетом психологической безопасности и комфорта всех участников образовательного процесса [3].

Задачи психолого-педагогической работы вожатого детского оздоровительного лагеря:

1. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, а также эмоционального благополучия воспитанников.
2. Оказание помощи воспитанникам ДОЛ в адаптации к условиям жизни в лагере, адаптации к новой социальной ситуации взаимодействия с новыми людьми, достижении одобрения и признания среди сверстников.
3. Удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом и социальном развитии в процессе активного отдыха.
4. Формирование у воспитанников мотивации к знаниям, творчеству, активному отдыху, занятиям спортом, приобщение к традициям летнего лагеря.
5. Обеспечение выбора различных видов деятельности, в которых происходит личное самопознание, самоопределение детей и подростков, а также реализация личных жизненных планов и стремлений.
6. Формирование готовности к оказанию адресной помощи и поддержки детям-инвалидам, детям-инвалидам с учетом их особых образовательных потребностей.

Чтобы понять всю специфику психолого – педагогической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского

оздоровительного лагеря необходимо выделить основные направления и этапы работы вожатого с данной категорией детей.

Выделим основные направления:

1. Систематический мониторинг психолого – педагогического статуса ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

2. Формирование у ребенка в ТЖС способностей к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

3. Создание специальных условий, в рамках которых воспитанникам ДОЛ будет оказана психолого – педагогическая помощь.

Определим основные этапы психолого – педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации условиях ДОЛ.

Первый этап предполагает организацию и проведение психолого-педагогической диагностики. Например, определение социометрического статуса воспитанника ДОЛ, выявление интересов, склонностей детей. На этой основе вожатый разрабатывает рекомендации по воспитательной деятельности ДОЛ. На основе полученных сведений, вожатый владеет информацией о социальном окружении ребенка.

На втором этапе выстраивается план работы вожатого и определяется группа детей, с которыми необходимо вести интенсивную индивидуальную работу. Как правило, акцент в работе вожатого ставится на детей, входящих в «группу риска», а также детей из неблагополучных семей [2, 5, 6].

На третьем этапе разрабатывается программа работы, подбираются мероприятия, методы и составляется банк диагностических методик, необходимых для проведения психолого – педагогической работы.

Сегодня в эпидемиологически нестабильной ситуации стоит учитывать уровень стресса и кризиса, которые пережил ребенок, а так же состояние его здоровья [12].

Четвертый этап является длительным, в период его реализации разрабатываются модели психолого – педагогического сопровождения.

На пятом этапе эффективность модели и в случае необходимости вносятся корректировки.

Говоря о моделях психолого – педагогического сопровождения обратимся к работам Сулейменовой Ж.А., она выделяет условия их реализации:

1. Готовность адекватно воспринимать существующие личностные проблемы детей. Для понимания психолого – педагогических особенностей детей, на которых будет направлено педагогическое воздействие, необходимо прибегнуть к методам наблюдения и изучения документации, при необходимости изучить личные дела воспитанников.

2. Активная позиция вожатого при решении психолого – педагогических проблем и готовность к действиям. Здесь подразумевается разработка мероприятий, способствующих устранению выявленных проблем.

3. Фиксация личных достижений детей в дневнике наблюдений социального педагога с целью выявления результативности работы по организации участия детей в мероприятиях [7].

Таким образом, из всего вышесказанного следует понимать, что проблема

работы вожатого с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, на данный момент стоит довольно остро. Поэтому возникает необходимость особого отношения к таким детям, то есть в проведении психолого – педагогической работы, которая будет способствовать оптимальной социализации и индивидуализации детей в период детского отдыха.

Библиографический список

1. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. 2-е изд., доп. М.: Мысль, 1985. 158 с.
2. Бубнова И. С., Рерке В. И. Дополнительное образование как социокультурный фактор формирования мотивации к творческой деятельности у младших школьников из семей «риска» // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 3 (40). С. 126–132.
3. Гребенщикова Л.Г, Косарева Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха. СПб.: Речь, 2007. 150 с.
4. Мижериков В.А Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.544с.
5. Рерке В.И., Баранова А.Д. Особенности психологической зрелости у студентов колледжа из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей// Modern Humanities Success/Успехи гуманитарных наук. 2020. №1.С.50-54.
6. Рерке В.И, Чепрасова Н.Е., Портная Я.А. Труд как средство социализации подростков с ментальными нарушениями//Обзор педагогических исследований. 2021. Том 3. №2. С.74-80.
7. Сулейменова Ж.А. Потенциал социальной педагогики для развития личности // Социальные отношения. 2013. №2. с. 67-75.
8. Торохтий В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2020. 488 с.
9. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
10. Харчев А.Г. Социология воспитания М.: Политиздат, 1990.220с.
11. Ядов В. А. Социальная идентификация в кризисном обществе // Социологический журнал. 1994. № 1. С. 35-52.
12. Rerke Viktoriya I., Belyakova Natalia V., Mottaeva Angela B., Shipovskaya Lyudmila P., Ignatyeva Alla V., Blinov Leonid V., Kalina Irina G. Hardiness in the structure of personal resources conducive to overcoming professional burnout among workers during a pandemic// GÊNERO E INTERDISCIPLINARIDADE. 2021. Vol. 2 (Nº 01): Page 348-364.

УДК 37.032

С.В. Доржиева

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, студент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: 8(3952)20-07-39; sofidorzhieva.2017@mail.ru)

S.V. Dorzhieva

Irkutsk State University, Pedagogical Institute, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; 8(3952)20-07-39; sofidorzhieva.2017@mail.ru)

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ЛЕТНЕГО ОТДЫХА

В статье раскрывается термин «социальная ответственность», анализируются возможности формирования социальной ответственности детей в условиях детского оздоровительного лагеря посредством включения их в социальное проектирование. Также в статье рассмотрены виды социальных акций, принципы и этапы их проведения.

Ключевые слова: социальная ответственность; летний отдых детей; социальное проектирование; социальная акция.

SOCIAL PROJECTING AS A MEANS OF FORMING CHILDREN'S SOCIAL RESPONSIBILITY DURING SUMMER VACATION

The article describes the concept of social responsibility, analyzes the possibilities of forming children's social responsibility at a children's health camp by involving them in social projecting. The author also presents the types of social actions, the principles and stages of their implementation.

Keywords: social responsibility; children's summer vacation; social projecting; social action.

Для воспитания всесторонне развитой личности, как правило, особенно важен период детства, когда процесс формирования определенных фундаментальных качеств личности наиболее благоприятен. Так, необходимо отметить социальную ответственность личности, как одно из самых главных базовых качеств человека.

Аргентьева М.Р. под социальной ответственностью понимает необходимость личности отвечать за свои поступки и отношения к себе и окружающему миру, соблюдать социальные нормы, обязанности и свободы во избежание нарушения жизнедеятельности как своей, так и общественной. Также автор отмечает, что социально ответственное поведение является обязательным условием для благоприятного функционирования социума [1].

Еньшина Н.А. считает, что социальная ответственность – это осознанное творческое исполнение обязанностей в интересах прогрессивного общества [2].

Для современного подрастающего поколения детей формирование социальной ответственности приобретает все большую актуальность. Это может быть связано с проблемами, которые выделяет Обеднина О.Н.:

- нестабильность семьи как социального института,
- формализация и распад детских и молодежных объединений,
- коммерциализация сферы досуга, СМИ [7].

Дети под влиянием подобных факторов могут уйти в девиантное поведение, склоняясь к бесцельному, бесполезному времяпрепровождению. Здесь плавно перейдем к такой форме организации досуга и отдыха, как детские оздоровительные лагеря.

В настоящее время детский летний отдых, по мнению Кругликовой Г.Г., Линкер Г.Р., необходимо рассматривать как естественную неотъемлемую часть жизни ребенка, сочетающую в себе духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные компоненты. Исследователи в числе ценностей лагерной жизни выделяют чувство ответственности за свои

действия, самостоятельность, уважение прав других, опыт межличностных отношений и адаптации в коллективе и другое [6].

Исходя из точки зрения Шумилиной Т.О., процесс формирования социальной ответственности детей в период летнего отдыха будет эффективен тем, что летний отдых в детских оздоровительных лагерях способствует развитию и гармонизации личности, расширению социального опыта ребенка [10].

Русинов А.П., в свою очередь, говорит о педагогике каникул, под которой подразумевает педагогические стратегии и технологии, направленные на развитие свободы самоопределения и саморазвития в условиях проживания в летнем лагере [9].

Конечно же, самым значимым человеком для ребенка в лагере является вожатый, на которого возложена серьезная ответственность за детей. Губанихина Е.В. выделяет следующие основные обязанности вожатого:

- организация коллективно-творческой деятельности отряда;
- разработка и реализация педагогической программы деятельности отряда;
- создание благоприятных условий для удовлетворения личностных потребностей детей;
- организация полезного досуга;
- создание комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде;
- выявление и своевременное разрешение конфликтов между детьми;
- контроль за соблюдением распорядка, дисциплины в лагере [3].

Вожатый, как старший наставник, формируя у детей социальную ответственность, должен:

- во-первых, сам понимать сущность данного качества и осознавать ее роль в жизни человека;
- во-вторых, осуществлять социально ответственные поступки, являясь примером для более молодого поколения.

Одним из средств формирования социальной ответственности в детском летнем лагере можно считать социальное проектирование.

Кибальник А.В. рассматривает социальное проектирование как средство для разработки и применения идеи улучшения социальной среды в практической деятельности (решение социально-значимой проблемы местного сообщества). Социальная акция же является одним из вариантов непродолжительного социального проекта [5].

Переходько О.И. социальной акцией называет разновидность социальной деятельности с такими целями, как привлечение общественного внимания к социальной проблеме, изучение отношения социума и его подсистем к проблеме, распространение информации, содействие формированию общественного внимания.

Переходько О.И. говорит о следующих видах социальных акций:

- исследовательские (опросы);

- рекламные (пиар);
- благотворительные (сбор денежных средств, материальных вещей и т.д.);

- социально–педагогические (изменение сознания, поведения, отношения к чему – либо);

- социально–профилактические (профилактика социальной запущенности);

- патриотические (воспитание любви и уважение к Родине);
- социокультурные (влияние на уровень культуры);
- социально–правовые (повышение уровня правовой грамотности);
- трудовые (трудовое воспитание).

Автор также обозначает принципы проведения социальной акции:

- Принцип личной и социальной ответственности (личная ответственность – это ответственность за порученное действие, которое является звеном общего дела, а социальная – осознание того, что акция, ее результаты и последствия не должны оказать отрицательного воздействия на целевую группу);

- Принцип максимизации социальных ресурсов (интеграция ресурсов, усилий различных организаций, учреждений, партнеров, спонсоров по решению целей и задач социальной акции);

- Принцип учета возрастных, индивидуальных, социокультурных особенностей целевой группы;

- Принцип командности (партнерство, сотрудничество);
- Принцип самореализации (раскрытие способностей, в т.ч. творческих);
- Принцип обратной связи (отзывы);
- Принцип наглядности и зрелищности (костюмы, оформление, эффекты) [8].

М.А. Жилинская выделяет стандартные этапы проведения социальной акции:

1. Мотивация (определение проблемы, целевой аудитории, цели, формы).
2. Планируемые действия (ход акции).
3. Завершение (подведение итогов, изучение перспективы).

По мнению М.А. Жилинской, достоинства организации социальной акции следующие:

- ненавязчивость,
- добровольность,
- ценностно-ориентированный характер,
- воздействие не только на самих участников, но и на окружение извне.

К формам социальных акций автор относит игру, квест, флэшмоб, концерт, раздачу листовок и др. [4]. Также есть возможность проведения акций в реальной действительности, так и в дистанционном формате.

Привлечение детей к разработке и реализации социальной акции позволяет помочь им осознать собственную значимость, получить эмоциональное удовлетворение от социально значимой деятельности.

Также, участвуя в данной мероприятии, дети могут понять взаимосвязанность своих собственных усилий и полученного результата, то есть у ребенка закладывается основа интернального локуса личности. Укрепляется уверенность в себе, своих силах и способностях.

В ходе социальной акции ребенок может прочувствовать дружественное отношение к нему со стороны сверстников, взрослых. Так удовлетворяется потребность в аффилиации, под которой понимается потребность в создании и укреплении эмоционально значимых, доверительных отношений с людьми.

Кроме того, благодаря социальной акции поднимается тема нравственности, морали и этики, формируются соответствующие ценности.

В процессе участия ребенок приобретает опыт социального взаимодействия, тренирует коммуникативные навыки, в том числе коммуникативный контроль в общении. Он учится гибко реагировать в различных ситуациях, осуществлять контроль за своими словами, действиями.

Важно отметить и тот момент, что ребенок приучается к самообладанию, самостоятельности, а значит развивается волевая саморегуляция.

Таким образом, период летнего отдыха для детей можно по праву назвать неотъемлемой частью жизни, где при условии благоприятной атмосферы, компетентности вожатых и администрации дети получают значительный опыт. Это не только физическое развитие, но и личностное, в плане становления Я-концепции, получения коммуникативного опыта, приобретения ценностных ориентаций, таких как, уважение, поддержка, дружба, сотрудничество, уверенность в себе, социальная ответственность, социально значимая деятельность, чему вполне может способствовать внедрение социальных акций в план работы детского оздоровительного лагеря.

Библиографический список

1. Арпентьева М.Р. Социальная ответственность и помощь жертвам массового насилия // Социальная ответственность: проблемы и пути их решения: материалы VII Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица (г. Екатеринбург, 12-14 ноября 2015 г.) Екатеринбург: Изд-во «Уральский государственный педагогический университет», 2015. С. 9-13.
2. Байлук В.В. Воспитание социальной ответственности студентов // Социальная ответственность: проблемы и пути их решения: материалы VII Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица (г. Екатеринбург, 12-14 ноября 2015 г.). Екатеринбург: Изд-во «Уральский государственный педагогический университет», 2015. С. 14-18.
3. Губанихина Е.В. Вожатый как ключевое звено воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря // Молодой ученый. 2015. №17 (97). С. 529-532.
4. Жилинская М.А., Лексакова В.С. Социальные акции – одна из эффективных форм работы педагога по успешной социализации ребенка-дошкольника // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2015. №4 (6). С. 252-255.
5. Кибальник А.В. Социальное проектирование как средство развития социальной активности студенческой молодежи // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 2 (39). С. 117-127

6. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит.ун-а, 2011. 236 с.
7. Обеднина О.Н. Формирование социальной ответственности обучающихся в системе организации воспитательной деятельности в классном коллективе // Социальная ответственность: проблемы и пути их решения: материалы VII Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица (г. Екатеринбург, 12-14 ноября 2015 г.). Екатеринбург: Изд-во «Уральский государственный педагогический университет», 2015. С.9-13.
8. Переходько О.И. Социальные акции как средство профилактики экстремизма в молодежной среде // Режим доступа URL : <https://scienceforum.ru/2013/article/2013005270>
9. Русинов А.П. Содержание и организация летнего отдыха детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. 2011. №9. С. 21-24.
10. Шумилина Т.О. Нормативно-правовое обеспечение организации летнего отдыха детей и подростков // Народное образование. 2013. №3. С. 43-48.

УДК 379.875

М.А. Дученкова

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, студент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; dushenkova0405@gmail.com)

M.A. Duchenkova

Irkutsk State University, Pedagogical Institute, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; dushenkova0405@gmail.com)

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕЙ ПЛОЩАДКИ В ШКОЛЕ

В статье рассматриваются основные формы и методы работы социального педагога, сопровождающего младших школьников в условиях летней площадки. Описаны основные цели и задачи социально-педагогического сопровождения, специфика работы. Подробно рассматриваются три этапа социально-педагогического сопровождения младших школьников социальным педагогом.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение; развитие; адаптация; педагогические методы; младший школьник.

FORMS AND METHODS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS AT SUMMER SCHOOL PLAYGROUND

The article considers the main forms and methods of work of a social teacher accompanying primary school students at summer playground. The main goals and tasks of social and pedagogical support, the specifics of the work are described. The author examines in detail the three stages of social and pedagogical support of primary school students by a social teacher.

Keywords: social and pedagogical support; development; adaptation; pedagogical methods; primary school student.

Летняя площадка – это одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей младшего школьного возраста. Программа включает в себя: восемнадцать дневное пребывание учащихся на площадке, насыщена разными спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми которые способствуют активному отдыху обучающихся, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность. На площадку ходят дети разновозрастных групп, многие из которых нуждаются в социально педагогическом сопровождении.

В работах М.Р. Битяновой сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности педагога, психолога, направленная на «создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации» [1].

Социально-педагогическое сопровождение трактуется как процесс оказания своевременной социальной и педагогической помощи нуждающимся в ней детям и подросткам и системы корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка (Л.В. Байбородова) [5].

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях (М.Р. Битянова). И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения, дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

Целью социально-педагогического сопровождения на летней площадки является адекватная и максимально успешная социализация и индивидуальное развитие личности, процесс достижения которой может быть обеспечен установлением гармонических отношений между членами той или иной социальной группы. Социально-педагогическое сопровождение имеет высокий воспитывающий потенциал. Если социально-педагогическое сопровождение выступает в качестве фактора воспитания, то воспитание является целевой функцией социально-педагогического сопровождения. Это обусловлено тем, что социально-педагогическое сопровождение предполагает « что бы ребенок мог решить свои проблемы самостоятельно», а так же создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей и для развития личности ребенка.

Задачи социально педагогического сопровождения: создание развивающей среды, адекватной природе ребенка, обеспечивающей физическое и психическое развитие его задатков и способностей в процессе разнообразной деятельности; оказание помощи в развитии умения адаптироваться к разным социальным средам, поиске и определении собственного социального статуса; разработка и внедрение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей, позитивных личностных качеств, сплочению коллектива; формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности; ознакомление детей со способами снятия эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности; повышение

психологической компетентности педагогов и родителей; формирование адекватной самооценки; предупреждение изоляции детей в группе сверстников.

У социально-педагогического сопровождения, по мнению Т.Ф. Ушевой, должна быть - гуманистическая направленность (внимание социального педагога к жизни и деятельности обучающихся должно носить личностно ориентированный характер, а его деятельность на всех этапах реализовывать индивидуальный подход) [4].

Основными методами работы социального педагога в условиях пришкольного летнего лагеря являются: диагностика; тестирование; индивидуальные беседы; анкетирование; обработка результатов; выявление особенностей развития личности учащихся, их интересов, склонностей, потенциальных проблем; определение уровня адаптации воспитанников и психологического комфорта в детском коллективе; взаимоотношений, разработка конкретных рекомендаций воспитателям вожатым, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах развития и воспитания; обучение воспитанников основам конструктивного общения; работа с детьми, имеющими проблемы в поведении; консультирование воспитателей, детей, родителей [2].

Опыт работы показывает, что всю деятельность по социально-педагогическому сопровождению можно разделить на несколько этапов. На первом этапе важно разработать программу психологической поддержки всех членов пришкольного лагеря, психологическую подготовку педагогов, подготовку методического материала для работников лагеря. Это один из самых ответственных моментов, так как в зависимости от того, какая социально-педагогическая программа будет реализована в этот короткий период, во многом зависит вся последующая жизнь лагеря и детей в нем.

Проведение диагностических исследований происходит на втором этапе. Результаты данных исследований позволяет выявить проблемные «поля», требующие наибольшего внимания: оценка психологического климата в отряде; выявление личностных особенностей детей; определение детей, нуждающихся в психологической коррекции; разработка и планирование стратегии сопровождения ребенка или отряда.

На третьем этапе происходит контроль и коррекция психологического климата в отрядах, индивидуальная и групповая работа с выявленным контингентом детей. Начало данного этапа работы социально педагогической и психологической службы совпадает со стабилизацией лагерной жизни, вхождением ее в относительно привычное спокойное русло. Здесь основное внимание уделяется контролю уровня психологического климата в отрядах.

Основная деятельность социально педагога направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, социальный педагог дает ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места

агрессии и грубости; познакомить с целостной системой нравственных ценностей и культурных традиций.

Для реализации намеченного плана социальный педагог использует широкий и разнообразный спектр индивидуальных и коллективных форм и методов работы, как традиционных (беседа, наблюдение, коммуникативные игры на знакомство, игры на выявление лидеров, на сплочение коллектива и т.д.), так и современных (тренинги, ролевые и деловые игры, дискуссии), особое внимание уделяется использованию разнообразных психотехник: игра, арт-терапия, сказка-терапия, кукла-терапия и другое [3]. Дети непросто «слушают» и «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Организация свободного времени ребенка, не для бесцельного время препровождения, а с созидательной целью, продолжает оставаться одной из задач летней площадки, где существенная роль отводится специалистам социально-психологической службы.

Так же существует специфика социально-педагогического сопровождения, которая заключается в его непрерывности, комплексном характере и опосредованности оказываемой помощи: на этапе разрешения проблемы ребенку предоставляется больше самостоятельности и ответственности, чем на уровне педагогической поддержки.

Результатом социально-педагогического сопровождения воспитанников пришкольных летних лагерей можно представить как: общее оздоровление воспитанников, укрепление психического здоровья воспитанников; адаптация к условиям пришкольного лагеря; формирование навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов; развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности; стабилизация эмоционального состояния; укрепление дружбы и сплоченности в коллективе; повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение детей в условиях детской площадки зависит от содержания и формы непосредственного общения педагога с каждым ребенком, от его профессионального мастерства, от знания им основ детской психологии, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, от правильного методического сопровождения организации и проведения игр.

Сопровождение, какими бы педагогическими методами оно ни осуществлялось, должно протекать в форме равноправного доброжелательного партнерства взрослого с детьми. Оно должно направлять младших школьников на самостоятельное воспроизведение знаний, умений, способов действия с предметами, полученное на занятиях и в совместной деятельности с взрослым. Социальному педагогу следует поощрять проявление активности, инициативы и выдумки детей.

Библиографический список

1. Битянова М.Р. Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. М.: Генезис, 2000. 108 с.
2. Горленко Н.М., Запятая Н.М., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. 2012. № 4. С. 153-160.
3. Платонов Ю.П. Психология коллективной деятельности: Теоретико- методологические аспекты. Л.: ЛГУ, 1990. 181с.
4. Ушева Т.Ф. Роль преподавателя в вопросах рефлексивного сопровождения студентов в образовательном процессе // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. Т. 9. № 1. С. 42-51.
5. Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. Москва: Логос, 2011. 232 с.

УДК 329.78

Е.Д. Иванова

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, студент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; ivanova17091999@gmail.com)

E.D. Ivanova

Irkutsk State University, Pedagogical Institute, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; ivanova17091999@gmail.com)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОБЫТИЙНОГО ВОЛОНТЕРСТВА ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ

В статье летние каникулы рассматриваются как возможность формирования самостоятельности подростков через включение их в событийное волонтерство. Описаны виды волонтерства, обоснована значимость событийного волонтерства для становления личности подростка. Представлена программа включения подростков в событийное волонтерство в период летних каникул.

Ключевые слова: летние каникулы; событийное волонтерство; подростковый возраст.

SPECIFICS OF ORGANIZING EVENT VOLUNTEERING OF TEENAGERS DURING SUMMER HOLIDAYS

In the article, summer holidays are considered as an opportunity to form the independence of adolescents by involving them in event volunteering. The types of volunteering are described, and the significance of event-based volunteering for the formation of a teenager's personality is substantiated. The program of involving teenagers in event volunteering during summer holidays is presented.

Keyword: summer holidays; event volunteering; adolescence.

Летние каникулы - долгожданный период для подростков и тревожная пора для родителей. Именно в данный промежуток времени родители задаются вопросом «Чем занять своего ребенка, что бы он не провёл все лето за

гаджетами?»).

Летние каникулы - именно эта пора благоприятна для совершенствования личностных возможностей подростков, приобщения к ценностным культурам, вхождения в концепцию общественных взаимосвязей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето - время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления здоровья. Летом дети стремятся к свободной от принуждения жизни.

Именно в период летних каникул у подростков появляется возможность сформировать позитивные качества, например такие как:

- Самоопределение, самореализация и самоорганизация в разных видах деятельности во взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- Получение опыта активного общения;
- Развитие коммуникативных и организаторских способностей;
- Создание условий для развития познавательных интересов о себе и окружающих;
- Новые позитивные и полезные знакомства [2].

С учетом того, что подростковый возраст – этот этап формирования и развития индивидуальных черт личности, именно в этот период жизни подросток активно социализируется. Однако, проблема вытекает в том, что именно в настоящее время, наряду с позитивными факторами социализации личности, существует и ряд негативных факторов, которые препятствуют формированию положительных качеств личности, например, такие как:

- а) проблемы в семье
- б) проблемы с восприятием мира самим подростком
- в) проблемы влияния на подростка агрессивной внешней среды (интернет, СМИ, телевидение)
- г) проблемы влияния малого и большого круга общения на поведение и становление личности.

Б.Г. Ананьев говорил о том, что личность формируется в деятельности. Любая деятельность человека осуществляется в системе объективно-субъективных отношений, т.е. социальных связей и взаимосвязей, которые образуют человека как общественное существо [1].

Именно в подростковом возрасте стоит позволить ребенку чувствовать ответственность за себя и окружающих. Самостоятельное принятие решений - это неотъемлемая часть взрослости.

Размышляя о том, как организовать каникулярное время подростка стоит рассмотреть такой вариант как волонтерство.

Понятие «волонтер» раскрыто в Федеральном законе от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительных организациях». Волонтеры – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг [9].

Волонтер (от англ. Volunteer - доброволец) – это человек, делающий

доброе дело, по своему желанию, а не под давление кого-либо.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Выделяются несколько видов волонтерской деятельности:

- социальное волонтерство;
- экологическое;
- донорство;
- медиа-волонтерство;
- волонтеры общественной безопасности;
- волонтеры-медики;
- событийное волонтерство и др. [5].

Сегодня наиболее востребованным среди российской молодежи является такой вид волонтерской деятельности как событийное волонтерство (event-volunteering), которое представляет собой добровольческую помощь на мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровня.

Событийное волонтерство (Event-волонтерство) — это помощь добровольцев в организации какого-либо крупного события в разных масштабах, приобретение ими уникального опыта общения и совершенствование социальных навыков [4].

Событийные волонтеры – это люди с разными интересами и умениями, которые участвуют в мероприятиях на местном, региональном федеральном уровне. Но такие качества как справедливость, лидерские качества, доброта, ответственность, коммуникативные и организаторские способности, коммуникабельность – важнейшие качества событийных волонтеров, которые являются связующим звеном между добровольческой деятельностью и обществом. Воспитание и развитие у обучающихся этих качеств является важной задачей в процессе становления личности. Старшеклассников можно заинтересовать, включая их в общественные дела, и стимулируя их интересы [8].

Программа включения подростков в событийное волонтерство, поможет повысить уровень самооценки, развить мотивацию достижения и лидерских качеств, а также сформировать положительное отношение к себе и окружающим. Программа помогает создать условия для общения и взаимодействия подростков внутри группы.

В ходе реализации программы у подростков реализуются такие потребности как:

- Потребность в оказании помощи другим людям.
- Потребность в общении и социальном опыте.
- Потребность в творчестве.
- Потребность в выражении самодостаточности.

Оказывая помощь в разрешении проблем различных категорий граждан, молодые люди демонстрируют умение самостоятельно принимать решение,

показывают родителям и окружающим свою зрелость [10].

В рамках программы реализуются такие формы работы как:

- серия тренинговых занятий;
- мастер-классы;
- практические занятия;
- лекции;
- коррекционно-развивающее занятие;
- семинары-тренинги;
- разработка социальных проектов.

Подробнее мы остановимся на социальном проектировании. Как правило, проекты носят учебный характер и часто являются способом комплексного изучения той или иной темы, вокруг которой концентрировалось внимание.

Луков В.А. говорит о том, что социальное проектирование — это вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем [3].

Можно сказать о том, что социальное проектирование в рамках событийного волонтерства имеет смысл связывать с событиями местного, федерального и мирового масштаба.

Социальные проекты могут быть посвящены:

- Международный день защиты детей (1 июня 2021 года);
- Всемирный день охраны окружающей среды (5 июня 2021 года);
- Всемирный день шоколада (11 июля 2021 года);
- Международный день дружбы (30 июля 2021 года);
- Всемирный день бездомных животных (21 августа 2021 года) и др.

С целью проверки результативности по окончании разработанной программы будет проведено тестирование для подростков.

Волонтерское движение призвано воспитывать лидерские качества, а еще инициировать подростков к проявлению этих положительных качеств как интеллигентность, добросовестность, социальную обязанность и социальную активность. Другими словами, роль подростков в добровольческом движении стоит рассматривать, как системообразующий вещество формирования гражданской, общественной ответственности и повышение гражданской социальной активности подрастающего поколения [6].

Мы считаем, что событийное волонтерство сегодня – это неотъемлемая часть жизни миллионов людей. У каждого есть возможность увидеть свою страну и побывать в других, развить свои навыки, найти новых друзей, помогая и организовывая крупные события. Культурные фестивали, образовательные форумы, Олимпийские игры и чемпионаты – каждый может выбрать для себя подходящее событие и стать членом мирового волонтерского сообщества.

Считаем, что именно событийное волонтерство расширяет кругозор и воспитывает у подростков позитивное и заинтересованное восприятие проблем современного человечества. Участие подростков в событийном волонтерстве, способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на

духовное становление личности. У каждого подростка в возрасте от 12 до 18 лет должно сформироваться четкое понимание того, что волонтерство – это институт воспитания духовности, честности, дружбы и нравственности [7].

Библиографический список

1. Авдулова Т. А. Возрастные кризисные явления в формировании идентичности подростков. М: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. 132 с.
2. Буданова Г.П. Организация летнего отдыха детей. М., 1995. 352 с.
3. Кибальник А.В. Социальное проектирование как средство развития социальной активности студенческой молодежи // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 2 (39). С. 117-127.
4. Козель В. Н. Событийное волонтерство как технология вовлечения горожан в системную волонтерскую деятельность. М.: ГБУ г.Москвы «Мосволонтер», 2018. 98 с.
5. Логвинов И. Н. Молодежное волонтерство: психология добровольца // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 13. С. 3506. Режим доступа: <http://ekconcept.ru/2015/85702.htm>. (дата обращения: 28.02.2021).
6. Мерсиянова И. В. Добровольческая деятельность россиян М: 2017. Режим доступа: <http://grans.hse.ru/grans-schoolpapers> (дата обращения: 28.02.2021).
7. Певная М. В. Детское и подростковое волонтерство: социальная эффективность и условия ее достижения// Социология образования. 2017. № 5. С. 57- 69.
8. Рябова М. А. Событийное волонтерство в России: особенности мотивации волонтеров крупных спортивных событий // Научные достижения и открытия современной молодежи: сб. ст. победителей междунар. науч.-практ. конф. Пенза, 2017. Ч. 1. С. 1508-1511.
9. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». URL: <http://base.garant.ru/104232> (дата обращения: 24.02.2021).
10. Федосова И.В., Кибальник А.В. Овладение студенческой молодежью конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций через включение в волонтерскую деятельность // Европейский журнал социальных наук. 2013. № 6 (34). С. 60-70.

УДК 379.875

Я. Р. Каргапольцева

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, студент (664011, г.Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; yana.kargapoltzeva22@gmail.com)

Y. R. Kargapoltseva

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; yana.kargapoltzeva22@gmail.com)

ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ИХ УЧЕТ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В статье рассматриваются вопросы формирования гендерных отношений в семье и их учет в работе с детьми в детском оздоровительном лагере.

Ключевые слова: гендер; гендерные отношения; Эдипов комплекс; комплекс Электры; детский оздоровительный лагерь.

GENDER RELATIONS AND THEIR CONSIDERATION IN THE CONDITIONS OF A CHILDREN'S HEALTH CAMP

The article deals with the formation of gender relations in the family and their consideration in working with children at children's health camp.

Keywords: gender; gender relations; Oedipus complex; Electra complex; children's health camp.

В настоящее время интерес к проблемам гендера во всех гуманитарных науках очень велик [2]. Это обусловлено теми изменениями, которые произошли в социальной системе гендерных отношений не только в нашей стране, но и мира в целом. С самого рождения, ребёнку прививают определенные гендерные стереотипы: как "положено" и "не положено" вести себя представителям и мужского и женского пола в ряде ситуаций. Например, взрослые с детства внушают мальчикам: "Не плачь, ты не девчонка", - соответственно, девочкам: "Не лазай по заборам, ты не мальчишка". Тем самым, родители формируют, так называемые, «гендерные отношения», то есть, отношения между представителями мужского и женского полов. Важно понимать, что понятием «гендер» современная социальная наука обозначает совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола [3].

Тема гендера является актуальной, поскольку мы каждый день встречаемся с проблемой неправильного формирования гендерных отношений [2]. Одной из причин неправильного формирования гендерных отношений может является неполная семья [1;2;3;4]. Нарушение традиционной структуры семьи, то есть отсутствие одного из родителей, часто приводит к серьезным негативным последствиям в формировании гендерной идентичности ребенка, что в свою очередь, отрицательно сказывается на гендерных отношениях. С раннего детства у ребенка формируется Эдипов комплекс (у мальчиков) и комплекс Электры (у девочек). А в случае, рождения ребенка в неполной семье, данный комплекс, скорее всего, будет протекать неуспешно и тревожно для самого ребенка. В следствии, ребенок начнет негативно реагировать на детей и взрослых противоположного пола. Возможно, это будет выражаться в игре у дошкольного возраста, в общении с референтной группой в пубертатном возрасте, в профессиональном становлении в юношеском возрасте, и самой важной проблемой будет являться создание семьи [1;7].

Еще одной проблемой в формировании гендера в неполных семьях, отмечает Сандра Бем, может стать прививание качеств, присущих полу родителя, ребенку с противоположным полом (мама-сыну, отец-дочери) [2;3]. Данная модель поведения непосредственно, связана с тем, как родитель будет воспитывать в ребенке те качества личности, которые в последующем будут отражаться в поведении и расцениваться, как положительные стороны его пола. Чрезмерная маскулинность или же феминность может негативно сказаться на принятии себя, как личность.

Рассмотрим более подробно соотношение понятий «маскулинность» и «фемининность». Традиционно в научной литературе считалось, что маскулинность – это набор черт, свойственных сильному полу, такие как рационализм, стремление к лидерству, хорошо развитые аналитические способности, твердость, решимость, мужественность, соперничество и т.д. [5]. Феминность же, напротив – набор характерных для женщины черт. К ним относятся такие качества, как эмоциональность, хорошо развитая интуиция, коммуникабельность, открытость, сопереживание, заботливость и т.д. [2;3;5].

Неправильное формирование гендерной идентичности может привести к таким феноменам, как «маскулинная женщина» или «феминный мужчина». Возвращаясь к проблеме формирования гендера в неполных семьях, хочется добавить, что представление о гендерных ролях и гендерном поведении у детей из полных и неполных семей имеют некоторые различия. Дети из неполных семей формируют свои представления на основе наиболее распространенных стереотипов, образов «мужчин», «женщин», представленных в литературе, школьных учебниках. При этом дети из неполных семей демонстрируют ограниченность в восприятии женского и мужского поведения, выделяя только наиболее типичные формы поведения. У детей из полных семей формирование половой идентичности происходит на основе наблюдений за родителями, служащими им моделью межполового поведения, их представления о гендерном поведении более гибкие.

У многих современных родителей отсутствуют минимальные знания о педагогике и психологии, в следствии чего, при формировании личности ребенка, не учитывается гендер, что в последующем, негативно сказывается во многих сферах жизни подрастающего поколения [5]. В особенности, это проявляется в сфере образования, в том числе и в детском оздоровительном лагере. Помимо того, что летний лагерь считается отдыхом для детей, он также может являться, местом для благоприятного формирования гендерных отношений [4]. Дело в том, совместная деятельность мальчиков и девочек, их постоянные контакты в условиях досуговой атмосферы, выгодно отличающейся от стиля учебного процесса, способствуют уменьшению напряженности, тревожности по отношению к сверстникам противоположного пола. Для нормального гендерного самочувствия необходимо активное разнополовое общение с детства. Дефицит такого общения зачастую осложняет взаимоотношения личности с противоположным полом, что негативно влияет на перспективы создания благоприятной семейной жизни. При сборе отрядов, очень важно учитывать количество представителей мужского пола и женского. Обычно, в детских лагерях, отряды создают по принципу 50 на 50, то есть приблизительно 50% мальчиков и 50% девочек.

Пространство детского оздоровительного лагеря создает естественные условия для коррекции гендерных отношений. Сегодня во многих лагерях проводят психологические игры и тренинги, где дети участвуют в упражнениях по выработке эмпатии, рефлексии и других коммуникативных умений, что положительно сказывается на общении между мальчиками и девочками. Даже если нет специальной работы с полоролевой коммуникацией, то сами традиции

лагерей - ежевечернее общение, праздники, дискотеки - способствуют активному взаимодействию мальчиков и девочек [5;6;7]. Современные танцы на дискотеках, где не обязательно танцевать в паре, достаточно прыгать в кругу со всеми, создают у детей с низкой гендерной самооценкой иллюзию активного общения со сверстниками противоположного пола.

Исходя из вышесказанного, стоит акцентировать внимание на том, что дети не способны осознать себя представителями того или иного пола самостоятельно. Гендерные отношения у детей формируются благодаря родителям, обществу и общеобразовательным учреждениям, в том числе и детскому оздоровительному лагерю. Чтобы ребёнок развивался гармонично, важно помочь ему разобраться в аспекте социальных ролей мужчины и женщины.

Библиографический список

1. Авдеева Н.Н. Роль отца в развитии ребенка в раннем возрасте // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 14–18.
2. Бендас Т. В. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2006.
3. Берн Ш. Гендерная психология. СПб, 2001. 320 с.
4. Бубнова И. С., Рерке В. И. Дополнительное образование как социокультурный фактор формирования мотивации к творческой деятельности у младших школьников из семей «риска» // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 3 (40). С. 126–132.
5. Рерке В. И., Глазкова Т. В. Статус психологической интимности в юношеском возрасте: изучение и коррекция // Педагогический ИМИДЖ. 2019. Т. 13. № 3 (44). С. 476–488.
6. Рерке В.И., Маякова О.С. Развитие социальной активности подростков как условие их психологической безопасности// Baikal Research Journal. 2019. vol. 10. № 2. С.7.
7. Bubnova I.S., Tatarinova L.V., Rerke V. I., Balabina N. M., Zhigalova O.V., Kurbanov R. A., Cherekhovskaya L.S. Study of Gender Identity Features in Adolescent Orphan Girls: Russian View// Journal of Environmental Treatment Techniques. 2020. Volume 8, Issue 4, Pages: 1309-1314.

УДК 1174

С.Н. Кашавцева

Курский государственный университет, магистрант (305000, г. Курск, ул. Радищева, 33, тел.: (4712) 70-05-38; sofa.kashhavceva@mail.ru)

И.А. Гонеев

Курский государственный университет, заведующий кафедрой географии, канд. геогр. наук (305000, г.Курск, ул. Радищева, 33, тел.: (4712) 70-05-38; goneev@gmail.com)

S. N. Kashchavtseva

Kursk State University, Master student (305000, Kursk, Radishchev Street, 33; (4712) 70-05-38; sofa.kashhavceva@mail.ru)

I. A. Goneev

Kursk State University, head of geography department, Candidate of Geographic Sciences (305000, Kursk, Radishchev Street, 33; ; (4712) 70-05-38; goneev@gmail.com)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

В статье рассматривается актуальная проблема формирования эколого-географической культуры у обучающихся. Представлены традиционные и неформальные способы формирования.

Ключевые слова: эколого-географическая культура; обучающиеся; детские лагеря.

FORMATION OF ECOLOGICAL AND GEOGRAPHICAL CULTURE AT CHILDREN'S HEALTH CAMPS

The article deals with the topical problem of the forming of ecological and geographical culture among students. Traditional and informal methods of formation are presented.

Keywords: ecological and geographical culture; students, children's camps.

Одним из главных направлений образовательной системы Российской Федерации является формирование экологической и географической культуры населения. Особый вклад в формирование эколого-географической культуры у обучающихся способны внести формы эколого-географического образования, реализующиеся в детских оздоровительных лагерях.

Нередко формирование эколого-географической культуры в рамках образовательных программ осуществляется недостаточно и решением данной проблемы выступает возможность реализации в профильных сменах лагерей эколого-географической направленности. Формирование эколого-географической культуры в таких условиях ставят перед педагогами новую задачу – овладение организацией воспитательного процесса в условиях детских оздоровительных лагерей. Именно поэтому разработка новой модели воспитательной системы в детских лагерях выступает как основное средство формирования эколого-географической культуры обучающихся.

Проблема формирования эколого-географической культуры представлена в научных трудах В.А. Анучина, В.И. Вернадского, Э.В. Гиурсова, Н.Б. Игнатовской, М.С. Кагана, В.А. Кобылянского, Д.С. Лихачева, Н.Н. Моисеева, В.Б. Сочава, Ю.П. Трусова, В.П. Тугаринова, основанные на идеи единства между природой, обществом и человеком. Также многие научные работы психологов А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Н.Ф. Талызина, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.) посвящены поиску особенностей, закономерностей в формировании эколого-географической культуры и воспитания личности ребенка в целом. Немаловажную роль в решении данной проблемы выполняют и научные исследования психологов, раскрывающие формирование систем ценностей в каждой возрастной категории детей А.Г. Асмолов, В.Н. Мясщев, С.Л. Рубинштейн и др.) [1, с.76].

Идея новой модели воспитательно-образовательной системы заключается

в том, что изучение объектов окружающей среды происходит непосредственно, поскольку именно детские лагеря зачастую имеют возможность изучения различных экологических и географических объектов, освоению практических навыков исследования, а также определяют возможность оценки полученных результатов формирования эколого-географической культуры с учетом деятельностиного и мировоззренческого критериев.

Реализация новой модели воспитательной работы на практике осуществляется через нетрадиционные для детских лагерей формы деятельности, таких как: акции, экологические праздники, игры, походы, исследовательские проекты, создание экологических троп, выполнение практикумов, что в целом способствует созданию оптимальных и полноценных условий формирования эколого-географической культуры [3, с.46].

Образование в детском лагере экологически ориентировано по своей сути, то есть осуществляется не только через непосредственное взаимодействие воспитателя и детей, но и через изменение среды их обитания, через моделирование среды, выполняющей функции воспитания общества. Приоритетность образовательных целей и обеспечение эффективности воспитательного процесса позволяет говорить о детских оздоровительных лагерях как об эколого-географической ориентированной модели образования.

Совместная исследовательская деятельность, поиск в решении экологических и географических проблем, изучение законов природы и объектов окружающей среды в детских лагерях составляют основу воспитательной модели для формирования эколого-географической культуры обучающихся.

Принципами отбора материала для формирования эколого-географической культуры выступают:

- принцип многогранности окружающей среды;
- принцип конкретного естественнонаучного материала;
- принцип учета региональных особенностей территории;
- принцип учета исторического опыта;
- принцип деятельностино-практического подхода;
- принцип творческого подхода;
- принцип эстетической направленности материала [2, с.17].

Одной из главных проблем в формировании эколого-географической культуры у обучающихся выступает проблема выбора содержания и форм преподнесения материала. Выбор педагогами той или иной методики должен соответствовать одному из важнейших принципов отбора материала – единство всех процессов и видов деятельности, направленных на воспитание личности, осознающий свою эколого-географическую ответственность.

Реализация данного принципа заключается в применении в детских лагерях таких форм обучения, воспитания и просвещения детей, как:

- проведение экскурсий на местности;
- проведение полевых уроков;
- реализация исследовательской деятельности;

- самостоятельная оценка экологического состояния окружающей среды или отдельных географических объектов;
- оценка антропогенных воздействий на окружающую среду;
- проведение экологических праздников, географических викторин, эколого-географических игр, в ходе проведения которых происходит усвоение не только теоретических знаний, но и формирование практических умений и навыков исследовательской работы;
- проведение мероприятий по спортивному ориентированию, или ориентированию на местности;
- проведение геоэкологического мониторинга;
- проведения природоохранных акций.

Работа, направленная на формирование эколого-географической культуры, способствует формированию значительной прослойки детей (около 20%) с активной экологической и социальной позицией, устоявшимися убеждениями и принципами, а также четкой направленностью, способностями, целеустремленностью и четким желанием участвовать в творческой среде и экологической работе не только в школьных и типовых программах, но и вне их.

Формирование эколого-географической культуры у обучающихся происходит через тесное взаимодействие с окружающей средой. Для достижения эффективных результатов в рамках детских оздоровительных лагерей необходимо организовывать педагогическую деятельность следующим образом:

- поставленные цели и задачи должны быть понятны сформулированы для всех участников и донесены до каждого из них;
- цели и задачи образовательного и воспитательного процесса должны быть приняты участниками как лично-значимые;
- общий план и содержание будущей деятельности также должны быть понятны и донесены до каждого участника;
- выбранные методы и средства обучения должны соответствовать поставленным целям и задачам, а также содержанию будущей деятельности;
- все виды деятельности должны быть упорядочены;
- каждому участнику необходимо знать и выполнять свои обязанности, правила, требования, функции;
- осуществлять коммуникацию между всеми участниками;

Таким образом, работа с геоэкологическим лагерем приводит к значительному повышению экологической ответственности детей – почти половина систематически или постоянно проявляют это чувство в виде озабоченности экологическим состоянием своей природной среды, озабоченности негативным антропогенным воздействием на нее, состоянием своего здоровья и здоровья окружающих. Деятельность детского лагеря также имеет профориентационное направление – именно дети, прошедшие лагерь с естественнонаучной направленностью, обычно выбирают для дальнейшего

обучения те ВУЗы и специальности, так или иначе связанные со знанием и защитой внешней среды.

Эмоционально-эстетический эффект функционирования детского оздоровительного лагеря заключается в том, что дети начинают не только гораздо лучше чувствовать и понимать красоту окружающей природы, но и могут эстетически оценить ее.

Библиографический список

1. Анучин В.А. Географический фактор в развитии общества. М.: Мысль, 1982. 335 с.
2. Башкатов А.Н. Опыт преподавания ландшафтоведения в детском экологическом лагере // Колпинские чтения по краеведению и туризму. 2020. № 1. С.15-20.
3. Винокурова Н.Ф. Формирование ответственного отношения к природе у учащихся средствами пришкольного геоэкологического лагеря // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-4. С. 45-49.
4. Лескова С. В. Формирование экологической культуры // Начальная школа. 2003. №7. С.19-23.

УДК 379.835

Л. С. Кедун

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6; тел.: (3952) 20-07-39; Nastyashaabanova.1989@mail.ru)

L. S. Kedun

Irkutsk State University, Pedagogical Institute, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; Nastyashaabanova.1989@mail.ru)

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В статье рассматриваются вопросы специфики и существенных характеристик процесса адаптации младших школьников, методы и формы адаптации их в образовательной и социокультурной среде детского оздоровительного лагеря. Особое внимание уделяется условиям, способствующим актуализации адаптационного потенциала детей.

Ключевые слова: адаптация; детский оздоровительный лагерь; младший школьный возраст.

SPECIFICS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS' ADAPTATION AT A CHILDREN'S HEALTH CAMP

The article examines the specifics and essential characteristics of the process of primary school students' adaptation, methods and forms of their adaptation in the educational and sociocultural environment of a children's health camp. Special attention is paid to the conditions that contribute to the actualization of children's adaptive potential.

Keywords: adaptation; children's health camp; primary school age.

Неотъемлемой частью процесса жизнедеятельности каждого человека является адаптация к изменяющимся условиям окружающей среды. Именно процесс приспособления к внешним условиям и составляет сущность процесса адаптации. Адаптация начинается с момента рождения ребенка, и на каждом возрастном этапе она имеет свои отличительные особенности и характеристики. М.А. Березин обращает внимание на то, что, в зависимости от того, насколько успешно ребенок проходит период адаптации, насколько сформированы у него необходимые умения и навыки, адаптационные способности, зависит то, как ребенок ощущает себя в новых условиях, в другом социальном окружении, как относится к себе и к другим людям [1].

Позитивное значение адаптации состоит в приобретении ребенком нового опыта, который в дальнейшем помогает ему справляться с похожими ситуациями, т.к. при изменении условий дети испытывают определенный стресс и учатся его преодолевать [1]. Адаптация происходит постоянно и может быть рассмотрена на разных уровнях, в связи с чем выделяют разные виды адаптации: физиологическую, психологическую, социальную.

В младшем школьном возрасте, кроме привыкания к школе, условиям обучения, младшие школьники могут сталкиваться с необходимостью адаптации, когда попадают на определенное непродолжительное время в новые условия. Примером таковых условий выступает детский оздоровительный лагерь.

Организация детского отдыха, оздоровления и досуга на протяжении длительного времени является одной из актуальных задач. В качестве передовых педагогических ориентиров мирового опыта организации детского движения выступает гармоничное соединение оздоровительного отдыха с природой и практическая направленность лагерей, сочетание коллективистских начал и бережного отношения к личности каждого ребенка.

Понятие «детский оздоровительный лагерь», как отмечают А.А. Данилков, Н.С. Данилкова, означает массовую форму организации летнего отдыха детей в каникулярное время, которое характеризуется определенными особенностями организации жизнедеятельности детей и их отдыха посредством использования специальных форм, методов и приемов работы. Само понятие «лагерь» объединяет в себе черты непрерывного воспитательного процесса, отражает преемственность между воспитательными системами школы и лагеря [3].

В отечественной педагогической литературе подходы к рассмотрению организованного отдыха, прежде всего, акцентируют внимание на том, что задача детского оздоровительного лагеря – создать такие условия и психологический климат, в которых ребенок сумел бы максимально раскрыть свою индивидуальность, удовлетворить свои значимые потребности в общении, в творчестве, в деятельности.

С.А. Шмаков считает, что роль детских лагерей состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку утвердить свою самобытность, проявить свои творческие способности и развить социальные способности. Отличительной особенностью детских оздоровительных спортивных лагерей является уклон на

организацию спортивных оздоровительных мероприятий, которые способствуют укреплению как физического, так и духовного здоровья, удовлетворению возрастных и индивидуальных потребностей детей [5].

Детский оздоровительный лагерь выступает тем учреждением, которое содействует естественному продолжению дополнительного образования детей, характеризуется открытостью, мобильностью, гибкостью, максимально ориентируется на запросы и потребности ребенка и социума в целом. В работе детских оздоровительных спортивных лагерей активно используются педагогические технологии саморазвития, самореализации, которые позволяют оказать помощь воспитанникам в овладении базовыми социальными умениями и навыками, что способствует формированию положительного опыта социализации [5].

Младший школьный возраст является одним из значимых периодов развития ребенка. Для этого возраста характерны изменения социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, а также изменения, происходящие в психическом развитии, которые обуславливают определенные особенности взаимодействия с детьми в этом возрасте и влияют на выбор форм, методов и средств работы.

Ю.С. Бутузова указывает, что младший школьный возраст обладает определенным адаптационным потенциалом, поскольку дети этого возрастного периода уже имеют опыт адаптации к дошкольной образовательной организации, к школе, проявляют свою активность в различных учреждениях дополнительного образования. Вместе с тем, особенностью младшего школьного возраста являются эмоциональная чувствительность, трудности коммуникативного характера, проявления тревожности, страхов, что, в свою очередь, может снижать их способность к адаптации и делать процесс адаптации для них достаточно сложным и продолжительным [2].

Адаптационный потенциал детей младшего школьного возраста заключается, как мы полагаем, в том, что младшие школьники являются достаточно любознательными, у них интенсивно развиваются познавательные интересы, мышление, выражена потребность в общении, благодаря чему они активно стремятся к взаимодействию со сверстниками. Общество сверстников представляет для них референтную группу, и поэтому, грамотно опираясь на возрастные психологические особенности в процессе адаптации к детскому спортивному лагерю, можно создавать условия для активизации и развития уже имеющегося адаптационного потенциала воспитанников, в результате чего процесс адаптации у детей будет проходить достаточно быстро и эффективно. Это позволит младшим школьникам раскрыться во время пребывания в детском спортивном лагере и получить положительные эмоции, новый значимый опыт, который будет способствовать развитию их личности.

Рассматривая условия, которые могут создаваться для активизации адаптационного потенциала младших школьников, необходимо отметить значимость взаимодействия взрослых и детей. Дети очень чувствительны к стилю педагогического общения. Преобладание у педагога демократического стиля общения, способствующего установлению отношений сотрудничества,

взаимопомощи, уважения, является благоприятным вариантом, позволяющим ученикам быстрее раскрыться в новом коллективе и более активно участвовать в совместной деятельности. Кроме того, во взаимодействии для педагога важно уметь анализировать поведение ребенка, в результате наблюдения выделять его характерные особенности, черты характера, определять возможные трудности изменения в эмоциональном состоянии для организации индивидуальной работы.

Большое значение в активизации адаптационного потенциала младших школьников имеет создание благоприятного психологического климата, который в свою очередь также зависит от характера взаимодействия педагога с детьми. Еще одним немаловажным фактором, обеспечивающим благоприятный психологический климат, является совместная деятельность. Интересные совместные мероприятия, которые помогают удовлетворять младшим школьникам их потребность в познании окружающего мира, в развитии себя, в общении со сверстниками, помогают быстрее установить контакт между детьми в отряде и содействуют более успешной адаптации детей.

Формы работы, которые используются вожатыми в детском оздоровительном лагере, должны учитывать саму структуру детского коллектива, основные этапы его формирования или стадии, что поможет своевременно корректировать используемые формы, методы и приемы для достижения максимального результата адаптации. По нашему мнению, успешной адаптации младших школьников в детском оздоровительном лагере способствует целенаправленное использование вожатыми методов и приемов для продуктивного знакомства детей друг с другом, сплочения детского коллектива, снятия психоэмоционального напряжения.

К числу этих методов относятся коммуникативные игры, элементы сказкотерапии, арт-терапии, подвижные и активные игры, квест-игры, различные формы мероприятий развлекательного характера, такие как викторины, КВН, брейн-ринги, музыкальные вечера и др. [6]. Индивидуальная работа имеет большое значение наряду с групповой. Именно в индивидуальной работе есть возможность глубже понять причины возникающих затруднений в период адаптации у младших школьников и оказать им поддержку.

Таким образом, специальная работа, использование разных форм и методов взаимодействия, создание особых условий, применение тактик педагогической поддержки позволит эффективно организовать пребывание детей в детском оздоровительном спортивном лагере и будет содействовать их успешной адаптации.

Библиографический список

1. Беребин М.А. Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики. Тематический сборник научных трудов. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2012. 155 с.
2. Бутузова Ю.С. Поведение ребенка в адаптационный период пребывания в летнем лагере // Молодой ученый. 2017. № 5 (139). С. 387-389.

3. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. Новосибирск: НГПУ 2010. 221с.
4. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Психологическая адаптация ребенка в условиях детского лагеря: избегание негативных последствий информационной цивилизации // Педагогическое образование и наука. 2011. № 8. С. 95-99.
5. Теория, методика, практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников: по материалам работ профессора С.А. Шмакова: справочник. Липецк, 2008. 349 с.
6. Федосова И.В. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников через проектную деятельность в условиях городского оздоровительного лагеря/ Теория и практика организации летнего отдыха детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего» (г. Иркутск, 19 апреля 2019 г.). Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. С. 153-160.

УДК 371.217.3

А.В. Кибальник

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6; тел.: (3952) 20-07-39; kialvch@yandex.ru)

Р.А. Соловьева

Институт естественных наук Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова, доцент эколого-географического отделения, кандидат педагогических наук (677000 г. Якутск, ул. Кулаковского 48, тел.: (914) 2979700, Solrimma@mail.ru)

A.V. Kibalnik

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, associate professor of social pedagogy and psychology department, Candidate of Pedagogic Sciences (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; kialvch@yandex.ru)

R.A. Soloveva

Institute of Natural Sciences of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova, associate professor of ecology and geography department, Candidate of Pedagogic Sciences (677000. Yakutsk, Kulakovsky Street, 48, (914) 2979700, Solrimma@mail.ru)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

В статье анализируются педагогические возможности проектной деятельности в процессе организации летнего отдыха детей, представлен алгоритм социального проектирования, предполагающий подготовительный, деятельностный и рефлексивный этапы, а также обозначены наиболее актуальные направления социального проектирования детей.

Ключевые слова: социальный проект; проектирование; летний отдых детей.

SPECIFICS OF ORGANIZING PROJECT ACTIVITY DURING CHILDREN'S SUMMER VACATION

The article gives an analysis of pedagogical facilities of projecting in the process of organizing children's summer vacation. The author presents an algorithm of social projecting, which includes preparatory, activity and reflective stages, and brings out the most topical directions of social projecting for children.

Keywords: social project; projecting; children's summer vacation.

Организация отдыха, оздоровления и досуга детей и подростков традиционно находится в центре внимания отечественных исследователей. Согласно Федеральному закону №124, летняя оздоровительная кампания — это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований» [6]. Соответственно, для организации отдыха детей и их оздоровления требуется применение эффективных форм и методов организации летнего отдыха, обновление их содержания, а также совершенствование технологий педагогической деятельности. Как показывает анализ научной литературы, проектная деятельность имеет значительный воспитательный потенциал. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования; во-вторых, владение логикой и технологией проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции и формировать социально-значимые умения детей и подростков [5].

Маланов И.А. и Бальжиев Б.А., анализируя педагогические возможности проектной деятельности, отмечают, что в процессе проектирования дети и подростки учатся самостоятельному поиску информации, её критической оценке, отбору и использованию в процессе разработки и реализации социального проекта [3].

Социальное проектирование является средством представления идеи качественного изменения социальной среды через структурированный набор мер по достижению конкретной цели. В описании проекта представляются имеющиеся ресурсы проектной группы, обозначаются сроки достижения цели, а также возможные риски и ожидаемые позитивные эффекты от внедрения проекта [4].

Главный педагогический смысл использования этой технологии в процессе организации летнего отдыха детей заключается в создании условий для:

- формирования у детей социальной активности, развития творческого мышления, становления активной жизненной позиции;

- повышения уровня самостоятельности при разрешении проблем, мотивации на достижение успеха, получения навыков умелой самопрезентации, эффективного поиска молодыми людьми социальной поддержки;

- вовлечения детей в социально-значимую добровольческую деятельность, направленную на решение проблем людей, нуждающихся в помощи и поддержке;

- активного изменения себя (самооценки, мотивации, уровня напряженности поведения и др.);

- отработки социальных навыков (планирование и анализ деятельности, расчет необходимых ресурсов, учет возможных рисков, критические осмысление проделанной работы);

- фиксация опыта командного взаимодействия [1].

При работе над социальным проектом необходимо придерживаться следующего алгоритма, предполагающего выполнение работы в три последовательных и взаимосвязанных этапа – подготовительный, деятельностный и рефлексивный.

Подготовительный этап состоит из семи шагов:

- анализ актуальных проблем, которые могут быть решены при помощи разработки и реализации социального проекта;

- выбор наиболее актуальной и посильной для решения социальной проблемы;

- формулировка цели, а также определение задач, раскрывающих её содержание;

- анализ ресурсов (материальные, информационные, личностные и др.) проектной группы, которые помогут при реализации социального проекта;

- разработка четкого плана реализации проекта, отражающего график мероприятий в рамках проекта, распределение обязанностей между членами проектной группы;

- выявление недостающих ресурсов, необходимых для реализации проекта, и определение источников их получения;

- составление сметы расходов по проекту.

В рамках деятельностного этапа происходит реализация всех запланированных мероприятий, с учетом ранее определенного графика. Кроме того, на этом этапе осуществляется контроль и мониторинг выполнения плана мероприятий [2].

К наиболее перспективным направлениям социального проектирования можно отнести:

- научное (проекты, связанные с научно-техническим творчеством).

Научное творчество, как вид творческой деятельности, ведущей к созданию инновационных и социально значимых продуктов - знаний, используемых в дальнейшем во всех сферах материального и духовного производства. Техническое творчество, ориентированное на создание технических средств, образующих искусственное окружение человека. Создание проектов такого направления предполагает создание новых инженерных идей и их воплощение

в проектной документации и опытных образцах.

- образовательное (например, проекты, связанные с разработкой методических и дидактических игр). Так, Фонд президентских грантов, ежегодно поддерживает проекты в области науки, образования, просвещения. Приведем примеры некоторых проектов-победителей: «Мир настольных игр — мир равных возможностей» (2017 г.), «История в играх» (2018 г.), онлайн-курс «Разработка образовательных настольных игр (2020 г.). Интерес к таким проектам обусловлен тем, что любая настольная игра может рассматриваться как форма социального взаимодействия. Образовательные игры помогают освоить информацию благодаря увлеченности игроков процессом.

- защитно-правовое (благотворительные проекты, ориентированные на организацию мероприятий для людей, попавших в сложные жизненные ситуации, а также помощь и защита животных). Благополучателями таких проектов могут являться пожилые люди, дети-сироты, лица с ОВЗ, дети из малообеспеченных и многодетных семей и многие другие.

- воспитательное (проекты, способствующие всестороннему и гармоничному развитию личности человека). Так, в рамках национального проекта «Образование» с 2019 года в Иркутской области реализуется региональный проект «Социальная активность». Целями проекта являются: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народа Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; развитие добровольчества (волонтерства); развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов; вовлечение к 2024 году в добровольческую (волонтерскую) деятельность 20% граждан.

- культурное (проекты этого направления ориентированы на сохранение существующих культурных традиций и разнообразных направлений искусства). По данным Агентства социальной информации, общественный интерес к проблемам сохранения культурных традиций поддерживается и на государственном уровне. С 2021 года в ряде регионов Российской Федерации открываются «Институты культурного волонтерства».

Рефлексивный этап работы над проектами позволит детям почувствовать значимость своей деятельности, повысить социальный статус, открыть собственные ресурсные возможности [7]. Эта работа не только выявляет положительные качества, но и позволяет определить свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем следует работать.

На наш взгляд, организация проектной деятельности в период летнего отдыха детей и подростков наряду с образовательным и развивающим потенциалом, может быть эффективно использована для воспитания таких социально-значимых качеств и навыков как социальная активность, ответственность, умение работать в команде, уважение к мнению других людей, креативность и коммуникабельность.

Библиографический список

1. Кибальник А.В. Обучение студентов стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций в процессе волонтерской деятельности: дис. ... канд.пед.наук. Улан-Удэ, 2019. 245 с.
2. Кибальник А.В. Приемы развития критического мышления у детей во внеучебное время / Теория и практика организации летнего отдыха детей: материалы региональной научно-практической конференции (г. Иркутск, 13 апреля 2018 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. С. 82–85.
3. Маланов И.А., Бальжиев Б.А. Проектная деятельность как средство повышения профессиональной подготовки будущих юристов // Вестник бурятского государственного университета. 2017. № 4. С. 80–85.
4. Оленина Г.В. Педагогика социально-культурного проектирования и продвижения гражданских инициатив молодежи: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.05 . Барнаул, 2011. 47 с.
5. Текина К.В. Образовательно-воспитательный потенциал проектной деятельности студентов в воспитательной работе куратора педагогического вуза // Таврический научный обозреватель. 2016. №1. С. 182–186.
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998.
7. Федосова И.В., Кибальник А.В. «Стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций»: социально-педагогическая характеристика понятия // European Social Science Journal. 2017. №1. С.355–362.

УДК 159.99

М.М. Козлова

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, студент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; kozlowasandyfox@yandex.ru)

M.M. Kozlova

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; kozlowasandyfox@yandex.ru)

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В данной статье раскрывается понятие «подростковый буллинг», приводятся психологические особенности участников буллинга. Также рассматриваются психологические характеристики подросткового возраста и эффективные формы работы с подростками в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Ключевые слова: буллинг; подростки; летний оздоровительный лагерь.

PREVENTION OF BULLING AMONG TEENAGERS IN THE CONDITIONS OF A SUMMER HEALTH CAMP

The article describes the concept of teenage bullying and psychological characteristics of bullying participants. The psychological characteristics of adolescence and effective forms of working with adolescents at a summer health camp are also considered.

Keywords: bullying; adolescents; summer health camp.

В настоящее время возникла необходимость изучения проблемы распространения жестокости и агрессивности среди несовершеннолетних, особенно в подростковой среде. А.А Бочавер, К.Д. Хломов говорят о необходимости выработки согласованных определений при проектировании программ профилактики и процедур пресечения ситуаций травли в школьной среде [3]. Практикующий психолог Н.А Польская выдвигает гипотезу о взаимосвязи буллинга в подростковом возрасте и самоповреждающего поведения [7].

В свою очередь отечественный психолог О.Л. Глазман представляет буллинг как поддающиеся наблюдению действия, имеющие место в общении между молодыми людьми в школе, которые являются причинами появления обиды и стресса. В отличие от многих авторов, О.Л. Глазман считает, что буллинг это не само насилие и травля по отношению к индивидууму, а стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении длительного времени сталкивается с намеренным причинением себе вреда или дискомфорта со стороны другого лица или группы лиц, обладающих большей властью. Можно выделить особые характерные черты буллинга, такие как: умышленность и регулярность, неравенство сил, четкое распределение ролей, поскольку травля не заканчивается сама по себе [4].

Структура буллинга включает в себя таких участников как: буллеры (агрессоры, преследователи); жертвы; помощники; защитники; нейтральные лица. О. Глазман выделяет следующие психологические особенности участников буллинга:

1) жертвой буллинга как правило становится человек с самым низким статусом в классе. Они наиболее зависимы и слабы, чем остальные участники буллинга. У «жертв» повышенный уровень тревожности, низкая самооценка, они чаще других подвержены стрессу и испытывают трудности в общении. Они наиболее застенчивы и чувствительны; поводом для преследования жертвы может стать любая ее особенность;

2) буллеры – активные авторитарные участники процесса буллинга, у них высокий уровень конфликтности и высокая самооценка. Имеют большой уровень удовлетворенности общением и как следствие широкий, но четкий круг общения, среди которых есть отдельные личности, играющие роль «помощников» в травле. Испытывают сильную потребность в подчинении и доминировании;

3) помощники имеют низкий социометрический статус. Они очень зависимы и одновременно авторитарны, что приводит к внутреннему диссонансу;

4) защитники имеют высокий социометрический статус, высокую самооценку и удовлетворенность общением, что позволяет им сопереживать и сочувствовать жертвам;

5) нейтральные участники – это периферические жертвы буллинга, имеют довольно высокий социометрический уровень, они менее зависимы, чем «жертвы», что позволяет им избегать конфликтности. Они не попадают ни под

чем влияние, а наблюдают со стороны. Являются важными участниками буллинга, так как именно их реакция может, как помочь, так и навредить жертве [4].

Подростковый возраст характеризуется периодом полового созревания, что может приводить к повышенному уровню агрессии, тревожности, раздраженности. Поэтому, мотивом для буллинга могут стать: неприязнь или ненависть к человеку, зависть, месть, борьба за власть, самоутверждение за счет других, привлечение внимания, желание запугать определенного человека. Можно сказать, что основной целью буллинга в таком случае выступает желание скрыть свою неполноценность за агрессивным поведением.

На фоне этих изменений появляются новые потребности, а из-за смены ведущего вида деятельности для подростка становятся важны отношения со сверстниками и их мнение, что в свою очередь становится причиной множества конфликтов. В силу возрастных особенностей, подростки решают возникающие конфликтные ситуации в форме обвинений, агрессии и требований. Они используют доминирующие формы насилия – физическое и психологическое. Данные проявления подростков, с учетом их эмоциональной неустойчивости, влекут за собой появление ситуаций буллинга.

Психолог В.Р. Петросянц выделяет следующие факторы, влияющие на выбор роли участниками буллинга: особенности самоотношения; уровень развития коммуникативных способностей; враждебность и агрессивность в межличностном взаимодействии; социометрический статус ребенка; уровень и направленность аффективных переживаний; наличие социальной поддержки; специфика поведения в конфликтной ситуации [6].

Следует отметить, что организация отдыха, оздоровления и досуга детей и подростков является одним из ведущих направлений педагогики для изучения, где важно отметить превалирующее значение детского оздоровительного лагеря для проведения каникулярного времени.

Детский оздоровительный лагерь — это внешкольное воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и потребностей. Понятие «летний лагерь» может трактоваться учеными не только «как форма организации свободного времени детей разного возраста, пола, уровня развития, но и как пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества»

Зачастую в период отдыха в летнем оздоровительном лагере у подростков формируется дезадаптация, так как изолированный от привычных факторов жизнедеятельности ребенок погружен в новые для него условия: новый коллектив сверстников, взрослых, воспитателей, вожатых, изменение окружающей обстановки, непривычный уклад жизни. Стрессогенная ситуация изменений обуславливает трудности адаптации для всех детей, особенно неуверенных в себе, застенчивых, акцентуированных. Очень часто у детей и подростков, испытывающих ситуативную дезадаптацию, наблюдаются нарушения в сфере общения [1]. Как отмечают В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус у такого воспитанника, испытывающего трудности в

сфере общения, фиксируется, в частности, такие стратегии социального взаимодействия, как защитно-избегающая, агрессивно-обесценивающая, формально-вежливая. Проявлениями защитно-избегающей стратегии могут выступать отгораживание, симуляция; агрессивно-обесценивающей - угрозы, шантаж; формально-вежливый – подчеркнуто нормативное поведение в сочетании с безэмоциональностью, фальшивым смирением. На этой почве могут возникнуть, если не предпосылки буллинга, то явные систематические издевательства, конфликты, манипулирование, оскорбления [5].

Буллинг в школе и в лагере отличается тем, что в образовательной среде подростки могут в домашней обстановке абстрагироваться от травли, а в условиях лагеря ребенок находится в условиях непрерывного взаимодействия с другими детьми.

Перед педагогическим составом детского оздоровительного лагеря предстоит задача обеспечения максимально комфортных условий пребывания воспитанников в лагере для их дальнейшего личностного, творческого, духовно-нравственного развития, социализации, воспитания и адаптации детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма.

В рамках выпускной квалификационной работы мной была проведено диагностическое исследование в котором использовалась методика Басса-Дарки на выявление агрессивных реакций в ГПБОУИО «ИАТ» по результатам которой выявлено, что у 5 человек (22%) заниженный уровень враждебности, примерно у 14 человек (61%) эти показатели находятся в норме, еще у 4 респондентов (17%) этот уровень значительно выше. Также по шкале агрессивности было обнаружено, что примерно у 19 человек (83%) уровень агрессивности заметно снижен, а у 4 подростков (17%) эти показатели в норме.

Из чего можно сделать вывод о необходимости проведения специальных мероприятий, направленных на возможное преодоление проблемы, где целесообразно использовать формы приемлемые и интересные для подростков, которые могли бы быть реализованы в условиях детского оздоровительного лагеря [2].

Исходя из анализа проведенных мероприятий на базе Иркутского Авиационного техникума, можно сделать вывод, что подростки предпочитают активные формы работы и упражнения, связанные с эмпатийной включенность. Одной из эффективных форм работы можно назвать упражнение «Я к Вам пишу», смысл которого заключается в написании пожеланий для всех участников тренинга по кругу. Данное упражнение направленно на проявление заинтересованности с возможностью реализации в условиях детского лагеря. Оно позволяет косвенно взаимодействовать со всеми участниками тренинга, задать положительную тенденцию для дальнейшего взаимодействия всей группы, что будет содействовать сплочения временного коллектива. Похожее упражнение «Без маски» позволяет подросткам в рамках полученного вопроса поделиться собственными переживаниями, снять поведенческую и эмоциональную закрепощенность, сформировать навыки искренних высказываний для анализа сущности «Я».

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся в процессе отдыха в летнем оздоровительном лагере, могут самовыражаться в контексте предоставленных вожатыми и воспитателями упражнений, которые позволяют им оптимизировать межличностные и групповые взаимоотношения, развивать эмпатию, толерантность и снизить агрессивные и враждебные реакции.

Библиографический список

1. Беляева С.И. Аспекты клинической психологии детей и подростков в подготовке вожатых детского оздоровительного лагеря // Известия РГПУ им. А.И.Герцена. 2018. №187. С. 164-169.
2. Беринская И.В. Социально-психологический тренинг как средство профилактики школьного буллинга среди подростков //Казанский педагогический журнал. 2019. № 3(134). С.67-71.
3. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен// Психология: Журнал Высшей Школы Экономики . 2013. Т. 10. № 3. С. 149–159.
4. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. 2009. №105. С. 159–165.
5. Ефремова О.И. Анализ проявлений ситуативной дезадаптации детей и подростков в детских оздоровительных центрах // Вестник ТГПИ. 2005. С. 256-261.
6. Петросянц В.Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде // Вестник ТГПУ. 2011. № 6. С. 151–154.
7. Польская Н.А. Взаимосвязь показателей школьного буллинга и самоповреждающего поведения в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2013. №1. С.39–49.

УДК 378

С.М. Колесова

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, студент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; sofyakolet@yandex.ru)

S. M. Kolesova

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; sofyakolet@yandex.ru)

ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКИХ СТРАХОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

В статье рассматриваются сущность понятия «детские страхи»; формы и особенности профилактики детских страхов у детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Ключевые слова: игровой тренинг; детские страхи; страхи детей в лагере; профилактика детских страхов.

GAME TRAINING AS A MEANS OF PREVENTING CHILDREN'S FEARS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS AT CHILDREN'S CAMP

The article examines the meaning of the concept of children's fears and the forms and features of preventing children's fears at children's health camp.

Keywords: game training; children's fears; children's fears at the camp; prevention of children's fears.

Оптимальной формой организации летнего досуга детей является детский оздоровительный лагерь. Традиционный летний детский лагерь - организованное сообщество людей, находящихся на природе, объединенных общей деятельностью и развивающих взаимоотношения друг с другом через полезные и разнообразные программные мероприятия под руководством обученных сотрудников [1]. В лагере дети осваивают новые навыки, учатся активно проявлять себя и получают неоценимый опыт социального взаимодействия, а также совершенствуют самостоятельность.

Детские оздоровительные лагеря на сегодняшний день популярны как важный элемент воспитания ребенка. При организации в лагере воспитателям и вожатым работы необходимо помнить, что у младших школьников часто проявляются детские страхи. Этому способствует наличие таких факторов, как удаленность от дома, расставание с родителями на долгий срок, погружение в абсолютно неизвестную среду и большое количество незнакомых людей.

Принципиальную актуальность и значимость в сложившейся ситуации имеет грамотная работа вожатого со своими подопечными в организационный период.

У детей в возрасте от 7 до 10 лет страхи могут трансформироваться, так как значительно расширяются границы познания окружающего их мира, и страхи отражают восприятие этого мира. Но вымышленные и иррациональные страхи могут замещаться более реальными заботами, которыми наполняется жизнь ребенка. Кроме того, младшие школьники - это возраст, когда переменяются инстинктивные и социально опосредованные страхи. Инстинктивные, в основном эмоциональные, формы страха - это страхи, которые аффективно воспринимаются как угроза для жизни, а вот социально опосредованные формы страха являются ее интеллектуальной переработкой, то есть происходит рационализация страха.

Психоаналитический подход фокусирует внимание на внутренние психологические характеристики развития ребенка (М. Клайн, Ф. Тайсон, А. Фрейд, З. Фрейд), где основным является развитие внутренних психологических инстанций. В этом возрасте у ребенка происходит формирование "Сверх-Я", и именно с этим феноменом связаны особенности детского страха: на смену страха внешнего мира приходит внутренний страх самого себя или "тревога Сверх-Я" (А. Фрейд) [3; 6].

Захаров А. И. обращает внимание на перестройку социальной ситуации развития ребенка, на характер его контактов с внешним миром. Содержание детских страхов обретает тесную связь с характером межличностных знаковых социальных взаимоотношений.

В. С. Мухина и С. Холл отмечают наличие у детей страха, относящегося к символическим структурам сознания. Авторы уверены, что присущий для

детей этого возраста страх различных вымышленных персонажей является отражением мифологичности детского сознания. Этот подход акцентирует внимание на то, что данные страхи выступают заместителями, которые связаны с культурно-историческим развитием общества [6].

Анализируя, приведенную выше информацию, отмечаем, что, исследователями отмечается ряд возрастных особенностей содержания страхов. Общей возрастной характеристикой страха у детей 7-10 лет является тенденция к его символизации. Страх в этом возрасте отражен символами, имеющими истоком культурно-исторические традиции, преломляющиеся в детской психике с помощью знаково-символической функции.

В.В. Абраменкова, А.И. Захарова, В.Н. Карандашева, В.С. Мухина отмечают, что в сравнении с предшествующим десятилетием вырос уровень детей, которые говорят о том, что боятся нападений со стороны одноклассников и более старших ребят, посторонних людей, о том, что их будут бить, издеваться, требовать денег и другое.

Таким образом, профилактика возникновения детских страхов у детей младшего школьного возраста имеет немаловажное значение [3; 6].

Профилактика – это комплексная система мер социального, педагогического, психологического и медицинского характера, которые ориентированы на устранение воздействия отрицательных условий и процессов социума на развитие личности и предупреждение формирования ее отклонений в поведенческих процессах [7].

Формами профилактики выступают лекции, использование аудиовизуальных средств и обучение практикой действия, то есть проведение ролевых игр, тренингов и создание игровых ситуаций. Для младшего школьного возраста актуально будет проводить интерактивные занятия, со сменой видов деятельности во время занятий. Поэтому игровой тренинг был взят как основной инструментарий в профилактике детских страхов.

Можно выделить такие страхи у ребенка 7-10 лет в детском оздоровительном лагере [4; 5].

1. Страх «Я остался один». Справиться с этим страхом помогут тренинги, направленные на знакомство и на сплочение нового коллектива.

- Например, игра «Откроем сердце другу», направленная на знакомство. Каждый игрок получает жетон в форме сердечка, на котором он пишет имя. Ведущий идет с шляпой по кругу. Игроки громко называют свое имя и опускают сердечки в шляпу. После этого ведущий второй раз проходит по кругу. Теперь задача игроков — достать из шляпы одно из сердечек, прочитать вслух написанное на нем имя, вспомнить того, кому оно принадлежит, и отдать хозяину [4; 5].

- Игра на сплочение «Атомы-молекулы». Ребята хаотично бродят, изображая атомы. Далее ведущий объявляет, что они должны быстро образовывать молекулы, состоящие из определенного числа атомов [4; 5].

2. Страх «Ко всем придут, а ко мне нет». Побороть этот страх, как правило, помогают разговоры по телефону с родителями.

3. Страх «Я боюсь опозориться». Формой профилактики этого страха может выступить игровой тренинг на лидерские качества и на развитие коммуникативных навыков в группе.

4. Страх «Со мной не будут дружить». Вожатый в организационном периоде проводит игры на знакомство и сплочение коллектива, чтобы помочь детям установить доверительный контакт друг с другом [4; 5].

4. Страх быть отвергнутым противоположным полом. С этим страхом помогут справиться командные игры, где детям нужно активно взаимодействовать друг с другом.

- Например, игра «Ловля парами». В одном из углов площадки чертят круг. Это «дом» водящего, который туда входит перед началом игры. Остальные игроки размещаются свободно по площадке. По команде руководителя водящий выбегает из дома и старается осалить кого-нибудь из игроков. Затем он отводит этого игрока в дом. После этого водящий и пойманный игрок берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. Настигнув кого-либо, они быстро соединяют свободные руки так, чтобы игрок очутился между их руками. Пойманный игрок отводится в дом и ждет там, пока будет захвачен и приведен в дом еще один игрок. Оба пойманных образуют вторую пару и начинают преследовать остальных игроков и т. д. Таким образом, в ходе всей игры из пойманных игроков составляются новые пары, которые выполняют роль ловцов. Здесь все дети тесно взаимодействуют друг с другом, чтобы достичь большего результата по итогам игры. Этот тренинг также можно провести несколько раз подряд, чтобы дети смогли поработать в связке с разными партнерами [4; 5].

Таким образом, можно отметить, что профилактика детских страхов у детей младшего школьного возраста в детском оздоровительном лагере возможна только при активной и внимательной работе вожатого с детьми. Особенно это очень важно для детей, которые впервые приехали и даже не представляют, что их ждет в детском лагере. Детские страхи нельзя оставлять без внимания, так как это явление имеет тенденцию трансформироваться и проявляться в старшем возрасте.

Библиографический список

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собой в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед. В помощь воспитателям и вожатым. Волгоград.: Учитель, 2007. 183 с.
2. Бузырева Л.М. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003. 128 с.
3. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. Психология ребенка. СПб.: СОЮЗ, 2000. 448 с.
4. Зигмунд Фрейд. Психопанализ детских страхов. М.-Л.: Государственное издательство, 1925. 284 с.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 176 с.
6. Мухина В. С. Детская психология / Под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1985. 272 с.

7. Советский энциклопедический словарь. / Гл. ред. А.М. Прохоров. 4-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1988. 1600 с.

УДК 37.06

М.С. Константинова

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, студент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; m.konstantinova1999@yandex.ru)

M.S. Konstantinova

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; m.konstantinova1999@yandex.ru)

ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Данная статья посвящена изучению возможностей коррекции совладающего поведения подростков в детских оздоровительных лагерях. Разработаны рекомендации по коррекции неэффективного и малоэффективного совладающего поведения подростков для вожатых детских оздоровительных лагерей.

Ключевые слова: совладающее поведение; подростковый возраст; детский оздоровительный лагерь.

FACILITIES FOR CORRECTING COPING BEHAVIOR OF ADOLESCENTS AT CHILDREN'S HEALTH CAMPS

The article is devoted to the study of facilities for correcting coping behavior at children's health camps. The author has developed the recommendations for the correction of ineffective coping behavior of adolescents for counselors of children's health camps.

Keywords: coping behavior; adolescence; children's health camp.

В современном мире особенную остроту приобретает проблема совладающего поведения. Данная проблема чрезвычайно актуальна, так как в последнее время возрастает стрессовая нагрузка как на общество в целом, так и на личность в отдельности. Людям постоянно приходится преодолевать различные трудности и препятствия на пути, приспосабливаться к ситуациям, искать наиболее эффективные пути выхода из возникающих проблем, которые были бы выгодны для человека. Для преодоления трудных ситуаций человеку необходимо использовать все возможные ресурсы, чтобы быть адаптивным и находиться в состоянии психологической безопасности.

Проблема совладающего поведения привлекает внимание многих ученых. Так, например, зарубежной литературе данную проблему изучали Г. Селье, Р. Лазарус, Дж. Фолкман, Н. Эндлер, Дж. Паркер, Р. Плутчик и другие. В отечественной психологии данный вопрос был освещен такими исследователями, как Л.И. Анцыферова, Р.М. Грановская, И.М. Никольская, Т.А. Данилова, С.М. Замышляева, Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская. В психологии совладающего поведения был накоплен огромный опыт в

классификации стратегий совладающего поведения (С. Фолькман, Р. Лазарус, А. Биллингс, Р. Моос, М. Зендер, А. Хаммер), в изучении возрастных особенностей формирования совладающего поведения (Н.М. Лыковой, С.К. Нартовой-Бочавер, А.Н. Фоминовой), в описании ресурсов совладающего поведения (Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, Е.В. Кожевникова, С.И. Матафонова).

Границы подросткового возраста у многих авторов разнятся. Так, например, у Л.Ф. Обухова «подростковый период охватывает почти целое десятилетие – от 11 до 20 лет» [5]. В нашем исследовании мы будем придерживаться взглядов А.М. Прихожан, которая считает, что данный период длится с 10-11 до 16-17 лет, что совпадает со временем обучения детей в 5-11 классах [3]. Говоря о ведущей деятельности подростков, обратимся к научным трудам Д.Б. Эльконина. По его мнению, «ведущая деятельность подростков – общение со сверстниками, которое является важным фактором психического развития» [4]. Автор, рассматривая особенности данного возрастного периода, выделяет ведущей потребностью социализацию. Мотивом данной потребности будет служить повышение своей значимости в кругу сверстников и принятие его личности обществом.

Среди главных новообразований этого возраста Э. Шпрангер считает необходимым выделить возникновение рефлексии и осознание подростком своей индивидуальности. Л.С. Выготский в качестве центрального новообразования подросткового периода выделял чувство взрослости — представление подростка о себе как о взрослом и самостоятельном человеке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и казаться взрослым, что проявляется в его взглядах, суждениях, оценках, поведенческих реакциях, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми [1]. На данном этапе происходит социальное обособление подростка от своей семьи и родителей, и отношения со сверстниками для подростка являются более значимыми, чем отношения со взрослыми, оценки товарищей становятся наиболее важными, нежели оценки учителей, родителей и других взрослых [6].

Как было замечено В.А. Крутецким и другими исследователями, подростки боятся быть отвергнутыми своей референтной группой, то есть людьми, значимыми для него, и обществом в целом и быть не такими «как все». В его работах следует отметить, что среди особенностей физического развития и происходящими в организме изменениями особое внимание нужно уделять повышенной возбудимости подростков. Повышенная возбудимость в соединении с недостаточно сформированными навыками самоконтроля и самообладания часто приводит к нарушениям дисциплины и нежелательным поступкам, и, следовательно, к отклонениям в поведении [4]. Разумеется, что эти негативные проявления можно избежать при грамотной и систематической работе с подрастающим поколением, просветительской деятельности и оказании необходимой помощи, поддержки и своевременной коррекции поведения.

Подводя итоги, мы можем заключить, что подростковый возраст один из самых трудных периодов в онтогенетическом развитии каждой личности. В

самосознании подростка происходят значительные трансформации: появляется чувство взрослости, рефлексия и осознание подростком своей индивидуальности. На данном этапе у подростка возникает острое желание быть и считаться взрослым, но взрослые часто не принимают этого. И, следовательно, отстаивая свои новые права, интересы, взгляды, возникают конфликтные ситуации в разных сферах деятельности, которые оцениваются подростком как трудные.

Для того, чтобы решить возникшую проблему, нами были разработаны рекомендации по коррекции неэффективного и малоэффективного совладающего поведения подростков для вожатых детских оздоровительных лагерей.

Детский оздоровительный лагерь — это стационарное детское учреждение, целью которого является оздоровление детей и организация их активного отдыха [2]. В детском лагере происходит общение детей со сверстниками, участие в коллективно-творческих делах отряда и лагеря, развиваются навыки взаимодействия со взрослыми, развиваются навыки самостоятельности. Задача воспитателей и вожатых заключается в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей и организации их досуга. Работа должна строиться с учетом возрастных особенностей подростков и на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Мы выделили основные направления работы по развитию эффективных стратегий совладающего поведения, о которых расскажем ниже.

Диагностическое направление включает в себя определение личностных качеств обучающихся, уровня конфликтности и проявления агрессии, особенностей межличностных отношений со сверстниками. Также воспитателям и вожатым необходимо изучить характер взаимоотношений в семье, положение воспитанника в коллективе, получить информацию об его увлечениях и способностях.

Мы считаем необходимым проведение информационно-просветительских мероприятий по проблеме преодоления подростком трудных жизненных ситуаций и формированию эффективных способов их решения, как для вожатых, так и для самих подростков. Формами работы могут выступать круглые столы, дискуссии, лекции и другие. Примерные темы: «Понятие стратегий совладающего поведения и их значение в жизни человека», «Эффективные способы поведения в конфликтной ситуации», «Управление стрессом».

Особое внимание следует уделить обучению подростков, их родителей, педагогов детского оздоровительного лагеря дыхательным и релаксационным упражнениям, направленным на снятие эмоционального напряжения. Например, можно использовать упражнение «Кулак». Суть упражнения заключается в том, что учащемуся предлагается сжать пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимать кулак с усилием. Затем, ослабляя сжатие кулака, сделать вдох. Данные действия необходимо повторить 5 раз, можно попробовать выполнить это упражнение с закрытыми глазами. Таким образом, снимается внутреннее

напряжение и появляются силы для поиска выхода из сложившейся ситуации. На снятие эмоционального напряжения также полезно применять методы арт-терапии, кинотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, занятия спортом или танцами. Эти методы могут помочь справиться с неприятными переживаниями и мыслями и уменьшить воздействие стрессового фактора.

Следующим не менее важным моментом для формирования эффективных копинг-стратегий являются тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных форм поведения и личностных особенностей обучающихся, включающие формирование и развитие навыков работы над собой. Например, можно использовать упражнения на развитие уверенности в себе или упражнения по развитию коммуникативных навыков, проведение игр на решение конфликтных ситуаций.

При обучении подростков способам эффективного разрешения трудных жизненных ситуаций следует делать акцент на развитии у них умения обращаться за информативной, социальной и действенной поддержкой к близким людям, сверстникам и вожатым. Именно поэтому подтверждается необходимость создания условий совместной деятельности подростков. К примеру, можно рассмотреть совместное участие в конкурсах, спортивные эстафеты или организация экскурсии.

Отдельное внимание стоит уделить вовлечению воспитанников детского оздоровительного лагеря в кружки, секции по интересам, творческую деятельность и другие виды социально-полезной деятельности. Такая деятельность способствует всестороннему развитию обучающихся, развитию личностных качеств, способностей, приобретению опыта взаимодействия и сотрудничества с окружающими людьми, расширению рамок общения в социуме.

Вожатым необходимо помнить, что адекватную самооценку, уверенность в своих силах и возможностях можно формировать через использование методов похвалы. Метод похвалы может принести ребенку пользу, при условии, что взрослые хвалят ребенка искренне, радуются его новым свершениям и успехам, высказывают одобрение не только словами, но и невербальными средствами; хвалят за конкретные поступки.

Результатом применения разработанных нами рекомендаций будет использование эффективных стратегий совладающего поведения с преобладанием стратегий, направленных на разрешение проблемных ситуаций и поиск информативной и социальной поддержки окружающих, преобладание мотивации на достижение успеха над мотивацией избегания неудач.

Библиографический список

1. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. В.Е. Ключко. Киев: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 208 с.
2. Джеус А.В. Детское лагерное движение России // Народное образование. 2011. № 3. С. 32.
3. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений. 5-е изд., М: Академия, 2008. 367 с.

4. Крутецкий В.А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ. М.: Просвещение, 1980. 352 с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2013. 460 с.
6. Психология развития: учебное пособие / под ред. Д.Е. Щипанова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 178 с.

УДК 316.624

Т.Г. Коробкина

Иркутский авиационный техникум, педагог-психолог (664011, г. Иркутск, ул.Ленина, 5а, тел.: (3952) 34-38-95; corobkina.tanya@yandex.ru)

T. G. Korobkina

Irkutsk Aviation Technical School, teaching psychologist (664011, Irkutsk, Lenin Street, 5a; (3952) 34-38-95; corobkina.tanya@yandex.ru)

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В статье рассматриваются понятия «первичная профилактика», «девиантное поведение» и «временный детский коллектив», и предлагаются формы работы, направленные на воспитание социально позитивно ориентированной личности.

Ключевые слова: первичная профилактика; девиантное поведение; временный детский коллектив.

PRIMARY PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR AMONG ADOLESCENTS IN A TEMPORARY CHILDREN'S GROUP

The article examines the concepts of primary prevention, deviant behavior and temporary children's group, and suggests forms of work aimed at educating a socially positive person.

Keywords: primary prevention; deviant behavior; temporary children's group.

В современном обществе для успешного решения проблем девиантного (отклоняющегося) поведения среди подростков необходимо организовывать адекватную профилактическую работу, включающую в себя такое направление, как воспитание социально позитивно ориентированной личности.

Под термином «девиантное (отклоняющееся) поведение» мы будем понимать «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм». [2]

Отклонения в поведении могут быть характерными для любого возраста и по-разному выражаться, но наиболее ярко они проявляются у подростков. В их основе лежат серьезные недоработки воспитания в семье и общего развития ребенка, что приводит, как правило, к деформации взаимоотношений с окружающими. [3]

Е.В. Змановская выделила основные виды девиантного поведения:

1. Делинквентное (антисоциальное) поведение – то поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством. У подростков преобладают следующие виды делинквентного поведения: хулиганство, грабежи, вандализм, физическое насилие.

2. Асоциальное поведение – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. В подростковом возрасте наиболее распространены уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет, граффити, субкультуральные девиации.

3. Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) - это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. В подростковом возрасте наиболее распространены следующие формы аутодеструкции: наркозависимое поведение, самопорезы, компьютерную зависимость, пищевые аддикции, реже – суицидальное поведение. [4;33].

Как известно, у подростков ведущим видом деятельности является интимно-личностное общение со сверстниками, которое может реализовываться в период пребывания в летних лагерях в условиях временного детского коллектива.

Временный детский коллектив – группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Средний срок существования такого коллектива примерно 20-30 дней. [5]

Для педагогов важно в такой короткий период времени суметь выстроить работу с подростками таким образом, чтобы в формирующемся коллективе установились доброжелательные, дружеские взаимоотношения, основанные на конструктивности и уважении к личностям друг друга без проявления деструктивных форм поведения. Для этого целесообразно проводить мероприятия в рамках первичной профилактики.

Согласно терминологии Всемирной организации здравоохранения, под первичной профилактикой отклоняющегося поведения понимают «комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологически и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения». Мы же будем руководствоваться мнением Е.В. Змановской, что первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. [4;67].

В рамках первичной профилактики отклоняющегося поведения среди подростков в условиях временного детского коллектива мы предлагаем такую форму работы, как активное социальное обучение социально-важным навыкам, которое преимущественно реализуется в различных групповых тренингах. В настоящее время распространены такие формы:

1. Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников.

2. Тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом.

3. Тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. [1]

В качестве основных упражнений для тренинга резистентности мы предлагаем упражнение «Я и стресс», цель которого помочь подросткам осознать и вербализовать свои представления о стрессе, а также выявить субъективные трудности членов группы, связанные с данным феноменом, и личные ресурсы, которые помогут противостоять стрессовым ситуациям.

Ведущему заранее необходимо подготовить листы бумаги формата А4 и фломастеры. Инструкция для участников тренинга: «Нарисуйте, пожалуйста, рисунок «Я и стресс». Он может быть выполнен в любой форме – реалистической, абстрактной, символической, художественной. Большее значение имеет ваша степень искренности, то есть желание изобразить свои мысли, чувства, образы, которые пришли вам в голову сразу после того, как вы услышали тему. Этот рисунок сможет стать тем ключом, который на протяжении всего тренинга будет помогать вам осознавать трудности, находить уже имеющиеся ресурсы, вырабатывать новые успешные стратегии управления стрессом. При необходимости можно воспользоваться фломастерами». Затем ведущий начинает задавать вопросы, на которые участники отвечают самостоятельно (мысленно), не записывая ответы на бумаге, не произнося их вслух. После каждого вопроса ведущий дает участникам около минуты для внесения изменений и дополнений в рисунок.

Вопросы для рефлексии:

1. Использован ли в вашем рисунке цвет? Посмотрите, какие цвета (или какой цвет) преобладает в рисунке. Что для вас значит именно этот цвет?

2. Где вы изобразили себя? Пометьте себя буквой «Я» на рисунке.

3. Есть ли на рисунке какой-либо барьер между вами и стрессом? Может быть, вы держите в руках саблю, зонт или что-то еще? Если вы почувствовали необходимость, нарисуйте еще что-либо, что может защитить вас от стресса.

4. Есть ли у вас почва под ногами, на что вы опираетесь? Или вы висите в воздухе? А в жизни на кого вы можете опереться? Если такие люди существуют в вашей реальной жизни, но их почему-то нет на рисунке — дорисуйте их.

5. Что бы вам хотелось изменить или как бы вам хотелось улучшить свое состояние в стрессовой ситуации? Какие личностные качества и/или другие факторы мешают вам улучшить его?

В ходе обсуждения ведущий предлагает желающим высказаться по поводу сделанной работы или по поводу своих ощущений.

Второе предлагаемое нами упражнение «Смятый лист».

Участников просят вспомнить о какой-либо проблеме, решение которой они хотят найти, которая вызывает тревожные мысли, подумать о ней, после чего кратко, в одном - двух предложениях, описать ее суть. Затем каждый участник берет лист бумаги, сильно сминает его, а потом опять разглаживает. Участников просят внимательно рассмотреть узор, образованный линиями, по которым лист был смят, и разглядеть какой-либо рисунок. Потом участники обводят карандашом тот рисунок, который им удалось разглядеть в узоре.

Когда изображение готово, участникам нужно внимательно присмотреться к нему, еще раз перечитать выполненное ранее описание проблемы, а потом выдвинуть и записать как можно больше идей (ассоциаций) о том, как выполненный рисунок может быть связан с поставленной проблемой и возможными способами ее решения. Фиксируется все, что приходит в голову.

Если у участников, выступающих в роли слушателей, возникают еще какие-то идеи по этому поводу, они тоже делятся ими.

Техника носит проективный характер: как правило, после размышления о проблеме и описания ее сути человек «видит» в хаотичном наборе линий, возникших при смятии листа, нечто связанное с этой проблемой и возможными способами ее решения. Осознание этой связи может позволить разглядеть проблему в новом, непривычном ракурсе, обнаружить неожиданный способ ее решения.

В ходе обсуждения каждого из участников просят высказаться, что дала эта техника лично ему, и в каких реальных жизненных ситуациях ее целесообразно применять. [6]

Для тренинга асертивности предлагается упражнение «Молодец», цель которого развитие уверенного поведения в ситуации самооценки.

Инструкция для участников: «Вам необходимо разделить на две группы. Образуйте внутренний и внешний круг. Участники внешнего круга должны найти себе партнера из внутреннего, встать друг напротив друга и по сигналу по очереди начать говорить о своих достижениях. Тот, кто слушает, загибает пальцы и произносит фразу на каждое сказанное достижение партнера: «А это ты молодец! Раз! А это ты молодец! Два!» и так далее. Если вы думаете о себе только плохо, все равно мужественно утверждайте о себе только хорошее.

Если кто-нибудь из вас почувствует смущение или неуверенность при выполнении этого упражнения, скажите про себя: «Я люблю себя, я уникален и неповторим!»

По сигналу внутренний круг остается на месте, а участники внешнего круга делают шаг и меняют партнеров.

Рефлексия:

- Много ли хорошего вы вспомнили о себе и про себя?
- Говорите ли вы иногда себе: «Это у меня хорошо получается?»
- Чему вы научились у своего партнера?

Следующее упражнение для тренинга ассертивности «Мой портрет в лучах солнца», основная цель которого формирование позитивного отношения к себе.

Участникам предлагается нарисовать на своем листе круг диаметром не менее 5 см, а в центр круга вписать местоимение «Я», записать свое имя и нарисовать свой портрет. Подросткам необходимо нарисовать солнце, дорисовывая к кругу лучи, и вдоль каждого луча нужно написать как можно больше своих достоинств.

После выполнения упражнения предлагается желающим зачитать свои достоинства, и проводится обсуждение, легко ли было выполнять упражнение и много ли лучей получилось.

Заключительное основное упражнение для тренинга – «Прорвись в круг», целью которого является формирование умения добиваться желаемого.

Ход упражнения: Все участники тренинга берут за руки друг друга. Один из участников остается за кругом. Его задача - прорваться внутрь круга. Он может использовать различные технологии убеждения, может обмануть участников – главное прорваться в круг.

После проводится обсуждение, почему удалось или не удалось выполнить задание? [7]

Для проведения третьего тренинга - формирования жизненных навыков - мы предлагаем упражнение «Три повода для радости».

Инструкция для участников: «Обычно вечером перед сном мы вспоминаем прошедший день, оцениваем, что успели и что не успели сделать, строим планы на завтра и обязательно находим повод для грусти. Измените подход. Вместо того, чтобы копаться в собственных ошибках, задайте себе три вопроса:

1. Что заставило вас сегодня улыбнуться?
2. За что вы можете себя сегодня похвалить?
3. Что хорошего сегодня произошло?

После проводится обсуждение, трудно ли находить положительное в повседневных вещах.

Второе основное упражнение для тренинга «Галерея личных достижений».

Подросткам нужно разделиться на пары и по очереди поделиться хотя бы 5-ю своими достижениями. Помимо этого, участникам нужно похвалить своего напарника за то, чего он смог добиться.

Далее идет обсуждение, легко ли было участникам вспомнить свои достижения и понравилось ли, когда хвалили? [8]

Проведение данных тренингов позволит подросткам научиться конструктивно справляться со стрессом, групповым влиянием и даст возможность провести рефлексию своих действий.

Библиографический список

1. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / Г.О. Галич, Е.А Карпушкина, Л.Н. Корчагина, Н.Л. Морозова, Н.В. Тупарева // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2010. №16 (20). С. 87-88.
2. Западная социология: учебное пособие для вузов / Сост. И. А. Громов, И. А. Мацкевич, В. А/ Семёнов. СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2003. 532 с.
3. Гурьев М.Е. Психологический анализ возрастных особенностей подростков, имеющих девиантное поведение // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2015. № 16. С.69-76.
4. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 288 с.
5. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Издательство политической литературы, 1990. 416 с.
6. Оспенникова Е. М. Тренинг стрессоустойчивости для подростков / Инфоурок: ведущий образовательный портал России. Режим доступа URL: <https://infourok.ru/trening-stressoustoychivosti-dlya-podrostkov-2415526.html> (дата обращения 21.03.2021)
7. Паромонова М.В. Тренинг уверенного (ассертивного) поведения / Лекции. Опр - публикация материала для обучения. Режим доступа URL: <https://lektsii.org/3-130909.html> (дата обращения 21.03.2021)
8. Табакова К. М. Тренинг для подростков по формированию жизненно-важных навыков "Научись быть счастливым" / Инфоурок: ведущий образовательный портал России. Режим доступа URL: <https://infourok.ru/trening-dlya-podrostkov-po-formirovaniyu-zhiznennovazhnykh-navikov-nauchis-bit-schastlivim-2731067.html> (дата обращения 21.03.2021)

УДК 159.99

В.М. Кравцова

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, студент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; stanafiller91@gmail.com)

V.M. Kravtsova

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; stanafiller91@gmail.com)

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

В статье дается характеристика подростковой конфликтности как явления, приводится краткая характеристика причин конфликтного поведения в подростковом возрасте. Для более полного раскрытия проблемы выявляется корреляция между данными, полученными в результате оценки уровня эмпатии подростков, и исследования склонности к выбору той или иной стратегии поведения в конфликте. Рассматриваются некоторые конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в условиях детского лагеря. Представлены профилактические мероприятия, которые можно проводить с подростками в данных условиях.

Ключевые слова: конфликт; конфликтное поведение; подросток; стратегии поведения; профилактика.

PREVENTION OF CONFLICT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS AT CHILDREN'S CAMP

The article gives a characteristic of adolescent proneness to conflict as a phenomenon, provides a brief description of the causes of conflict behavior in adolescence. For a more complete disclosure of the problem, a correlation is presented between the data obtained as a result of assessing the level of empathy of adolescents and the study of the tendency to choose a particular strategy of behavior in a conflict. Some conflict situations that can occur in a children's camp are considered and an example of preventive measures that can be carried out with adolescents in these conditions to prevent their occurrence is given.

Keywords: conflict; conflict behavior; teenager; behavior strategies; prevention.

В современном обществе наблюдается возрастающая напряженность, агрессивность, конфликтность в поведении подростков. Попадание в неформальные группы, разрушение прежних стереотипов, переменчивые ценностные ориентации приводят к возникновению и развитию конфликтов. Особенно ярко это выражается при попадании подростков в незнакомые коллективы, в частности, высокий уровень конфликтности подростков может проявиться в условиях детского оздоровительного лагеря.

Проблема представляет интерес для исследователей и находит отражение в трудах таких авторов как А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов, Л.И. Божович, А.С.Кармин [1, 3, 7].

Современные исследователи трактуют понятие конфликта как наиболее деструктивный способ развития и завершения противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия. Готовность личности к конфликтам и степень её вовлеченности в конфликт выражается посредством конфликтности, которая провоцирует конфликтное поведение, являющееся проявлением в эмоциях, разговоре и действиях негативной реакции на конфликтную ситуацию [1].

В подростковом возрасте конфликтное поведение особенно распространено, поскольку это достаточно трудный период полового созревания и психологического взросления ребенка, он играет очень важную роль в развитии и становлении личности. Для этого периода характерно значительное расширение объема деятельности ребенка, изменение его характера, перемены в структуре личности, в связи с перестройкой ранее сложившихся структур и возникновением новых образований, заложение основ сознательного поведения, обозначение общей направленности в формировании нравственных представлений и установок [8].

Подростковые конфликты имеют самые разнообразные причины, начиная от конкуренции и борьбы за статус в группе, и заканчивая влюбленностью и общением между полами. С позиции психологии Л.И. Божович утверждает, что, как правило, конфликтное поведение особенно ярко проявляется в условиях возрастного кризиса, и обостряется в случае депривации новых потребностей подростка в сфере общения и деятельности. Кризис переходного возраста, является одной из наиболее важных причин, определяющих возрастную специфику проявления конфликтного поведения у подростков [3].

Конфликты между подростками предполагают отстаивание своих

интересов, а разногласия подростков между собой или с группой подростков, или групп подростков между собой приводят к непониманию, нарушению коллектива и отношений в нем. Исследователь А.С.Кармин отмечает, что великий педагог-гуманист В.А. Сухомлинский называл подростковый возраст «вторым рождением», явными чертами которого, по его мнению, были неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими, противоречивость в словах и поступках [7].

Для более подробного изучения склонности подростков к формированию конфликтного поведения было проведено тестирование среди обучающихся 10 класса Лицея №3 г. Иркутска, по результатам которого можно сделать соответствующие выводы. В результате использования методики Кеннета Томаса на определение стиля поведения в конфликтной ситуации и методики «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна получилось, что у 43% (11 человек) подростков преобладает стратегия соперничества. Это выражается в стремлении достичь удовлетворения своих интересов в ущерб другим. Из них 8 человек имеют средний уровень эмпатии, а 3 человека – низкий. Примерно 27% (7 человек) предпочитают стратегию сотрудничества, им свойственно искать альтернативу, которая бы полностью удовлетворила как их собственные интересы, так и интересы их оппонента. Трое из них обладают высоким уровнем эмпатии, и четверо – средним. Около 12% (3 человека) испытуемых предпочитают стратегию избегания, которая характеризуется как отсутствием стремления к взаимодействию, так и отсутствием тенденции к достижению собственных целей. Для двоих из них характерным является средний уровень эмпатии, а для одного – низкий. Также 12% (3 человека) подростков отдают предпочтение стратегии приспособления, для которой характерно принесение в жертву личных интересов ради интересов оппонента. Из них 1 человек обладает высоким уровнем эмпатии, один средним, и один низким. Оставшиеся 7% (2 человека) школьников выразили готовность к компромиссу, как соглашению между сторонами конфликта, которое достигается посредством взаимных уступок. Один из них обладает высоким уровнем эмпатии и один – низким.

Результаты, полученные по итогам тестирования, позволяют сделать выводы о влиянии уровня эмпатии на выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации. Наиболее характерным является средний уровень эмпатии, он в большей степени присущ подросткам, предпочитающими стратегии соперничества и избегания. Однако, также для них, характерен и низкий уровень эмпатии. Подростки, предпочитающие сотрудничество и компромисс, обладают как средним, так и высоким уровнем эмпатии. В свою очередь стилю приспособления отдают предпочтение подростки, обладающие как высоким, так и средним, и низким уровнями эмпатии.

Для профилактики конфликтного поведения у подростков необходимо как обучение правильному выбору стратегии поведения в конфликтной ситуации, так и развитие уровня эмпатии. Это необходимо, поскольку люди с низким уровнем развития эмпатии в межличностных отношениях испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, некомфортно чувствуют себя

в незнакомой обстановке, не понимают эмоциональных проявлений и поступков, часто не находят взаимопонимания с окружающими. Следствием этого может стать выбор неэффективных поведенческих стратегий, что приведет к возникновению и деструктивному развитию конфликтной ситуации.

В условиях детского летнего лагеря профилактика конфликтов является необходимым фактором жизнедеятельности коллектива, поскольку жизнь во временном коллективе детского лагеря [2], по сравнению с, например, устоявшимся школьным, имеет ряд особенностей:

- подростки длительное время находятся вдали от семьи и привычной обстановки;
- их повседневная деятельность четко спланирована;
- требования, предъявляемые к подросткам, являются несколько иными, чем в школе и дома, то есть они оказываются в совершенно новых условиях жизнедеятельности.

То есть подростки, попадая в непривычные для себя условия существования должны достаточно быстро привыкнуть к новым правилам, распорядку, быту и окружению [6]. Однако они могут столкнуться с рядом трудностей, что может спровоцировать возникновение конфликтных ситуаций. Именно, для максимально конструктивного разрешения возникающих конфликтов и предотвращения существующих, необходимо проводить с подростками профилактические мероприятия, которые будут иметь большую эффективность в неформальной обстановке детского лагеря.

Наиболее эффективным будет использование серии тренинговых занятий, направленных на обучение выбору правильных стратегий поведения в конфликтной ситуации, развитие эмпатии и, в данном конкретном случае, сплочение и установление доверительных отношений во временном коллективе [4, 5].

Для знакомства, создания благоприятных условий в коллективе, достижения максимальной степени доверия в группе и развития групповой сплоченности подойдут такие упражнения как: «Поменяйтесь местами те, кто...», «Знакомство», «Знакомство на лавочке».

Для упражнения «Поменяйтесь местами те, кто...» участникам необходимо сесть по кругу, один ведущий встает в центре. Ведущий предлагает поменяться местами тем, кто обладает каким-либо общим признаком. Например: те, у кого есть сестры; кто любит болтать по телефону; кто любит собак; у кого имя начинается на гласную и т.д. И все, кто имеет отношение к обозначенному признаку должны поменяться местами. При этом ведущий постарается успеть занять место, а тот, кто остается в центре круга продолжит игру.

Для упражнения «Знакомство» участникам необходимо разбиться на пары и, в течении пяти минут молча смотреть друг на друга. Затем они должны повернуться друг к другу спиной и взять бумажку и ручку. Ведущий задает вопросы, относящиеся к внешности партнеров, на которые надо дать письменные ответы (Какого цвета глаза у вашего партнера? И т.д.) После чего нужно повернуться друг к другу и проверить правильность ответов. Затем пары

меняются.

Упражнение «Знакомство на лавочке» хорошо подходит для разрядки обстановки и установления дружеской неформальной обстановки. Участники делятся на группы по два человека. Один из них играет роль незнакомца на лавочке, другой должен подсесть к нему и познакомиться. Затем стоит поменяться ролями.

Для осознания собственного уровня конфликтности подросткам хорошо подойдет упражнение «Кораблекрушение». Оно помогает осознать конфликтную сторону личности и получить опыт выбора стратегии поведения. Участникам необходимо разделиться на команды по 5-6 человек. После чего им даются вводные данные, в которых рассказывается, что они потерпели кораблекрушение посреди Атлантического океана. На тонущем корабле есть спасательные шлюпки, которые выдержат всех путешественников и часть запасов с корабля. Необходимо как можно скорее проранжировать имеющиеся у них предметы, список которых предоставляется ведущим, по степени значимости. Единица соответствует самому важному предмету в списке, пятнадцать – наименее значимому. После чего ответы каждой группы сверяются со списком экспертов. В случае совпадения позиции предмета в списке группы участников с позицией этого же предмета в списке экспертов им начисляется 2 балла, в случае отступления, а 1-2 пункта – 1 балл, более чем на 1-2 пункта – 0 баллов. Выигрывает та команда, которая набирает больше всего баллов.

Также для установления общения в коллективе необходимо проводить упражнения, направленные на развитие уровня эмпатии. Такими упражнениями могут стать «Белая ворона», «Наблюдение за асимметрией», «Помирись без слов».

Одним из самых удачных упражнений для развития умения чувствовать другого человека можно считать упражнение «Белая ворона». Для него необходимы карточки по количеству участников, на одной из которых будет написана «Белая ворона». Все остальные чистые. Задача участников: найти белую ворону, принимая в расчет, что во время игры нельзя общаться даже жестами. Участники должны «вжиться» в состояние каждого человека и, через свои чувства понять, кто белая ворона. Если кто-либо принял окончательное решение, то он может назвать этого человека. В случае, если он угадал – игра заканчивается, если нет, то и назвавший и названный человек выходят из круга и игра продолжается. После игры необходимо провести обсуждение. Стоит спросить, какие чувства, состояния и переживаний каждый игрок испытывал по отношению к каждому из участников; кого из участников было легче почувствовать, а кого труднее; на каком основании принимались решения; что помогло и что помешало в процессе нахождения белой вороны и т.д.

Упражнение «Наблюдение за асимметрией» позволяет по мимике, позе, жестам научиться определять, когда человек опирается на собственный опыт заключенного ощущение, когда на логику, а когда на то и другое. Для этого упражнения необходимо иметь карточки с различными эмоциями. От простых, таких как радость, злость, грусть, до сложных – смущение, зависть,

воодушевление. По очереди участники тянут карточку, с написанной на ней эмоцией и пытаются её изобразить, остальные при этом должны угадать. Для данного упражнения участники могут разделиться на группы, это добавит в игру соревновательный момент.

Упражнение «Помиришь без слов» хорошо подходит для профилактики конфликтных ситуаций или разрешения уже имеющихся. Участникам предлагается разбиться на пары и, представив, что они в ссоре, помириться друг с другом без слов. В случае возникновения конфликтов данное упражнение можно использовать как элемент групповой терапии в разрешении спорных моментов, после чего стоит обсудить причины и варианты конструктивного разрешения сложившейся ситуации.

Наиболее продуктивным подходом к профилактике подростковых конфликтов в условиях детского оздоровительного лагеря является, в первую очередь, четкое формулирование норм жизнедеятельности, соблюдение режимных моментов и поддержание доброжелательной обстановки в коллективе подростков. Обозначенные изначально правила и нормы должны поддерживаться и выполняться посредством слаженной профессиональной работы руководства и всего коллектива лагеря, только в таком случае тренинговая работа, направленная на профилактику и снижение уровня конфликтности, будет эффективной.

Библиографический список

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. М.: ЮНИТИ, 1999. 551 с.
2. Беринская И.В. Развитие временного детского коллектива в период летнего отдыха младших школьников / Теория и практика организации летнего отдыха детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего». Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. С.16-20.
3. Вопросы психологии личности школьника / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоняжной. М.: Академия, 1961. 400 с.
4. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками. СПб.: Феникс, 2006. 255 с.
5. Екимова В.И., Золотова Т.В. Победы конфликт! Тренинговые занятия и рекомендации с учащимися подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2008. 63 с.
6. Карпова Г.А., Брагина Т.А. Педагогическая диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере: Метод. рекомендации. Екатеринбург: Урал. ин-т молодежи, 1996. 42 с.
7. Конфликтология / Под ред. А.С. Кармина. СПб.: Лань, 1999. 448 с.
8. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Изд. центр «Академия», 2000. 184 с.

УДК 379.83.84

Е. Ю. Красонцева

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6; тел.: (3952) 20-07-39; krasoncevae@bk.ru)

E. Y. Krasontseva

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; krasoncevae@bk.ru)

ПРОФИЛАКТИКА КИБЕРБУЛЛИНГА ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

В статье рассматривается проблема кибербуллинга среди подростков как одна из причин возникновения трудной жизненной ситуации, в которой может оказаться несовершеннолетний. Представлены формы работы по профилактике кибернасилия через развитие жизнестойкости подростков в условиях летнего лагеря.

Ключевые слова: кибербуллинг; трудная жизненная ситуация; подростки; жизнестойкость; профилактика; летний лагерь.

PREVENTION OF CYBERBULLYING OF ADOLESCENTS IN A SUMMER CAMP AS ONE OF THE AREAS OF WORK WITH MINORS IN A DIFFICULT LIFE SITUATION

The article considers the problem of cyberbullying among adolescents as one of the reasons for the emergence of a difficult life situation in the life of a minor. The author presents the forms of work on the prevention of cyberviolence through developing adolescent's viability at a summer camp.

Keywords: cyberbullying; difficult life situation; teenagers; viability; prevention; summer camp.

Термин «трудная жизненная ситуация» чаще всего используется в психологической и психотерапевтической литературе и имеет следующую характеристику: это нарушение привычного образа жизни, рассогласование между потребностями человека, его возможностями и условиями деятельности, а также необходимо осуществлять серьёзную внутреннюю работу и немаловажным является внешняя поддержка, помогающая в адаптации к новой жизненной ситуации [13, 14].

Кроме этого, Кузина И.Г. рассматривает общее понятие трудной жизненной ситуации, как «ситуации, объективно нарушающей социальные связи человека с его окружением и условия нормальной жизнедеятельности и субъективно воспринимаемая им как сложная, вследствие чего он может нуждаться в поддержке и помощи социальных служб для решения своей проблемы» [3].

В свою очередь, наиболее уязвимой группой являются дети, особенно подростки, в силу отсутствия или нехватки опыта в комплексе с психологическими особенностями протекания подросткового возраста. В связи с этим, Осухова Н.Г. рассматривает это понятие как ситуацию, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации ребёнка к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов поведения, выработанных в предыдущие периоды жизни [3].

Важно отметить, что одной из категорий трудных жизненных ситуаций является насилие, как физическое, так и психологическое. В свою очередь, в современном мире всё больше набирает популярность такая форма насилия как кибербуллинг [6,11].

Так, по мнению А. А. Бочавер и К. Д. Хломова, кибербуллинг характеризуется как детально продуманная травля, проявляющаяся в виде издевательства и унижения человека, а также, публикация или рассылка личной или ложной, порочащей информации в интернете с помощью информационных технологий. Ряд исследователей (Kowalski, Limber и др.) считают, что кибербуллинг распространен больше, чем буллинг в реальной жизни, так как интернет дает большой доступ к информации и одновременно увеличивает дистанцию между преследователем и жертвой, что позволяет агрессору остаться анонимным, а значит – безнаказанным [2,18,20].

Помимо этого, Р. Ковальски, С. Лимбер и П. Агатсон выделяют наиболее распространенные методы травли в виртуальном пространстве [18]:

1. Флейминг – быстрый эмоциональный обмен комментариями, чаще всего публично, реже в личной переписке [2,18].

2. Киберхарассмент – систематические оскорбительные сообщения жертве, от которых она чувствует себя морально уничтоженной [2,4].

3. Киберсталтинг – многократные тревожные и раздражающие сообщения, угрозы противозаконных действий или ущерба, жертвами которых могут стать получатель сообщений или члены его семьи [2].

4. Секстинг – это распространение или публикация фотографий и видеороликов с обнаженными и полубоужёнными людьми [2].

5. Распространение клеветы в Интернете – это публикация или распространение унижающей и ложной информации о человеке [4,18].

6. Самозванство, превращение в конкретного человека — виртуальный «маньяк» подражает жертве, использует ее данные, пароли и все возможные доступы к аккаунту в социальных сетях [2,18].

7. Надувательство, получение личных данных и последующее их распространение — получение секретной информации и публикация ее в социальных сетях или предоставление лицам, которым она не предназначалась [18].

8. Хеппислепинг — это название закрепилось за любыми видеороликами с записями реальных сцен насилия. Данные видеозаписи размещают в интернете, где их могут просматривать тысячи людей, без согласия жертвы [2,4].

9. Отчуждение (изоляция) интернет – сообществ может происходить в любой защищенной паролем среде или путём удаления из «списка друзей» [2,18].

Важно отметить, что подросток, ставший жертвой кибербуллинга, сталкивается с большим количеством последствий психологического, педагогического и социального характера. Нарушения, возникающие после кибербуллинга, затрагивают все уровни функционирования подростка [6,11]. Они приводят к стойким личностным изменениям, которые препятствуют

способности подростка реализовать себя в будущем [5].

Исходя из вышеизложенного видно, насколько важно проводить профилактическую работу по заявленной проблеме. Особенно, когда подросток приезжает в детский лагерь и попадает в новый коллектив.

Стоит отметить, что Давыдов Д. Г. выделяет два важных аспекта работы по профилактике кибербуллинга. Во – первых, необходимо работать над разрешением напряженности в коллективе, аналогично работе с буллингом в реальной жизни, в которую должны входить не только агрессоры и жертвы, а также весь отряд целиком, при этом чрезвычайно важна поддержка администрации лагеря. Во – вторых, нужна индивидуальная работа с ребенком, который является жертвой киберзапугивания, содержание такой работы должно быть направленно на преодоление болезненных, травматических переживаний не только связанных с травлей в сети, а также с проблемами вне связи с интернетом, то есть необходимо развивать его жизнестойкость [11,16].

В свою очередь, большинство зарубежных исследователей феномена «hardiness» (жизнестойкости) рассматривают его с точки зрения стратегий преодоления стрессовых ситуаций, адаптации-дезадаптации в обществе, а также физическим, психическим и социальным здоровьем взрослых людей [1]. Однако, до сих пор в психологической науке нет единого видения сущности этого понятия, поскольку значение его схоже с различными терминами, в разное время вводимыми в понятийный аппарат психологической науки и философии [1,8]: «жизнеспособность» (Б.Г. Ананьев), «мужество творить» (Р. Мэй), «укорененность в бытии» (М. Хайдеггер), «трансценденция» (С.Л. Рубинштейн), «зрелость» (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Г. Олпорт).

Однако, несколько иной подход у Л. А. Александровой, которая предложила трактовать жизнестойкость через понятие совладания с жизненными трудностями как «способность личности к трансформации неблагоприятных обстоятельств своего развития» [1]. Также, как и Мадди, она выделяет три компонента жизнестойкости, но содержание их несколько меняется: 1) личностные ресурсы, которые на уровне реализации обеспечиваются стратегиями совладания; 2) смысл — предопределяет вектор жизнестойкости, а, следовательно, и жизни человека в целом; 3) гуманистическая этика — задает критерий выбора смысла, пути его достижения и решения жизненных задач.

Так, стратегии преодоления стрессовых ситуаций весьма разнообразны. Традиционно их делят на две группы: совладание по активному типу, или жизнестойкое совладание (С. Мадди) и совладание по пассивному типу, проявляющееся в инфантилизме, в стремлении к пассивной, выгодной адаптации в среде с использованием неконструктивных стратегий, препятствующих и затягивающих преодоление трудных ситуаций (М.А. Одинцова). Жизнестойкое совладание – это активное, здоровое преодоление, повышающее стрессоустойчивость человека, основанное на вовлеченности в ситуацию, стремлении к ее подчинению (контролю над ситуацией), умению смело решать проблемы, перед которыми ставит жизнь (принятие риска), актуализирующее поисковое поведение и самореализационный потенциал

личности [8].

Помимо этого, в подростковом возрасте на первый план в развитии жизнестойкого поведения и отношения выходят навыки самоуправления, саморегуляции, которые постепенно начинают управляться смыслами, обнаруженными подростком при взаимодействии с миром [7,15,17].

Задачами формирования жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, являются:

1. Формирование необходимых знаний и навыков для успешной адаптации в условиях ДОЛ, активизация ресурсов жизнестойкости.

2. Содействие вожатых в раскрытии собственного потенциала подростков.

3. Формирование адекватной самооценки и конструктивных стратегий совладающего поведения.

Для организации работы по формированию жизнестойкости у подростков рекомендуем применять интерактивные формы взаимодействия. Формат каждого занятия может быть направлен на формирование умения преодолевать жизненные трудности, повышение жизнестойкости, активизацию творческого потенциала личности, умения ставить цели и осознавать смыслы [9,10,12].

Таким образом, жизнестойкость личности может способствовать повышению физического и психического здоровья подростков, успешной адаптации в стрессовых ситуациях с выходом на уровень трансадаптации, связанной с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности, что поможет подростку быстрее включиться в новый коллектив по прибытию в детский лагерь и с лёгкостью справиться с трудными ситуациями, в том числе, с кибербуллингом [15,19].

Библиографический список

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов. Вып. 2 / Под ред. М.М. Горбатовой, А.В. Серого, М.С. Ясницкого. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. С. 82-90.
2. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2014. №3. С. 177–189.
3. Василевская К.Н. Трудная жизненная ситуация: проблема определения и диагностики // Социальные технологии, исследования. 2004. № 1. С. 57- 60.
4. Внебратных Р.А. Троллинг как форма социальной агрессии в виртуальных сообществах // Вестник Удмурдского университета. 2012. №1. С. 48-51.
5. Зинцова А. С. Социальная профилактика кибербуллинга // Вестник Нижегородского университета имени Н. И. Лобачевского. Социальные науки. 2014. №3 (35). С. 122 – 128.
6. Красонцева Е.Ю., Рерке В.И., Сверч Л.П. Кибербуллинг подростков: изучение социально-психологических последствий// International Journal of Medicine and Psychology. Международный журнал медицины и психологии. 2020. Том 3. №4. С.32-37.
7. Матафонова С.И. Поиск социальной поддержки как эффективный копинг-ресурс психологического здоровья младших школьников//В мире научных открытий. 2014.№ 11-7 (59). С. 2483-2494.
8. Одинцова М.А. Психология жизнестойкости. М.: ФЛИНТА: Наука. 2015. 296 с.
9. Рерке В.И., Маякова О.С. К вопросу развития социальной активности подростков как условия их психологической безопасности // Baikal Research Journal. 2019. Т. 10, № 2. DOI: 10.17150/2411-6262.2019.10(2).7.

10. Перке В.И., Маякова О.С. К вопросу развития социальной активности подростков как условию их психологической безопасности в образовательном пространстве: теоретико-методологический аспект// Казанский педагогический журнал. 2019. № 3. С.61-67.
11. Перке В.И., Портная Я.А. Психологические особенности троллеров социальных сетей// Казанский педагогический журнал. 2019. № 4. С.155-160.
12. Перке В.И., Салахова В.Б., Игнатов С.Б. Формирование и развитие жизнестойкости у педагогов высших учебно-профессиональных заведений посредством интерактивных форм взаимодействия//Образование личности.2020. №1-2.С.107-118.
13. Теория социальной работы / Под общ.ред. И. Г. Кузиной. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006. 232 с
14. Фоминова А. Н., Миккульская В. Г. Трудные жизненные ситуации: как их воспринимают подростки и чем могут помочь взрослые// Народное образование. 2015. №6. С. 186–191.
15. Фоминова А.Н. Жизнестойкость личности. Монография. М.: МПГУ, 2012. 152 с.
16. Хломов К. Д., Давыдов Д.Г., Бочавер А.А. Кибербуллинг в опыте российских подростков // Психология и право. 2019. № 2. С. 276 – 295.
17. Щипанова Д. Е. Кибербуллинг как фактор риска в образовательной среде // Новые информационные технологии в образовании материалы VIII Международной научно-практической конференции. Российский государственный профессионально-педагогический университет. 2015. С. 619 – 623.
18. Kowalski R. M., Limber S. P., Agatson P. W. Cyberbullying in the Digital Age // Chichester: Wiley Blackwell. 2011. P. 224.
19. Rerke Viktoriya I., Belyakova Natalia V., Mottaeva Angela B., Shipovskaya Lyudmila P., Ignatyeva Alla V., Blinov Leonid V., Kalina Irina G. Hardiness in the structure of personal resources conducive to overcoming professional burnout among workers during a pandemic// GÉNERO E INTERDISCIPLINARIDADE. 2021. Vol. 2 (Nº 01): Page 348-364.
20. Smith P.K., Mahdavi J., Carvalho M., Fisher S., Russel S., & Tippett N. Cyber bullying: Its nature and

УДК 378

Д.И. Криворучко

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; dashakrivoruchko1997@mail.ru)

D.I. Krivoruchko

Irkutsk State University, Pedagogical Institute, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; dashakrivoruchko1997@mail.ru)

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Статья посвящена изучению проблем мотивации достижения. При этом акцент делается на юношеский возраст, т.к. именно в этот период складываются все психологические предпосылки для развития этого личностного новообразования. Большое внимание уделяется подходу выдающегося отечественного психолога В.Г. Асеева, который считал, что главной особенностью мотивации достижения у людей является двухмодальное, положительно-отрицательное её строение. Мотивация достижения рассматривается нами как

стремление добиваться высоких результатов в различных интересующих человека видах деятельности. Противоположная мотивация избегания неудач напрямую связана с оценкой его деятельности.

Ключевые слова: мотив; мотивация; способности; потребность; мотивация достижения; мотивация избегания неудач; успех; неудача; юношеский возраст.

SPECIFICS OF ACHIEVEMENT MOTIVATION IN PREADULT AGE

The article is devoted to the study of the problems of achievement motivation. At the same time, the emphasis is on preadult age, since it is during this period that all the psychological prerequisites for the development of this personality aspect are formed. Much attention is paid to the approach of the outstanding Russian psychologist V. G. Aseev, who believed that the main feature of achievement motivation is its two-modal, positive-negative structure. The achievement motivation is considered as the desire to achieve high results in various types of activities that are of interest to a person. The opposite motivation for avoiding failure is directly related to the evaluation of his performance.

Keywords: motive; motivation; abilities; need; achievement motivation; failure avoidance motivation; success; failure; preadult age.

В настоящее время не угасает интерес учёных к изучению проблем мотивации человеческой деятельности, а также мотивации достижений у людей в разный возрастной период. Хотелось бы отметить, что мотивация достижения является основным фактором успеваемости в школе, средних и высших профессиональных учреждениях. Высокий интерес к изучению факторов, которые влияют на мотивацию, способствовал подробному изучению мотивации достижения, начиная уже с младенческого возраста.

Несмотря на большое количество научной литературы по проблемам изучения мотивации и мотивации достижения в разные возрастные периоды, многие преподаватели до сих пор сталкиваются с тем, что у школьников и студентов полностью отсутствует потребность в знаниях, у многих ребят нет желания узнавать что-то новое, достигать успеха в учебной деятельности, а в дальнейшем - и трудовой деятельности. Особенно остро эта проблема наблюдается в юношеском возрасте.

Американский психолог Генри Мюррей определяет мотив как существующую внутреннюю потребность, которая побуждает человека к определенным действиям для достижения поставленных целей и задач [5].

Термин «мотивация» является основным понятием, которое используется для объяснения причин поведения людей, направленности личности и механизмов осуществления её деятельности. Мотивацию, также как и умственные способности, невозможно увидеть напрямую, однако её можно выявить, используя некоторые когнитивные, поведенческие и эмоциональные показатели в ходе диагностики.

И.И. Вартанова считает, что мотивация - это процесс, который стимулирует поведение субъекта или побуждает его к деятельности с целью достижения определенного результата или конкретного духовного или чаще всего материального вознаграждения [3].

По мнению О.С. Виханского, мотивация - это совокупность внешних и внутренних сил, которые побуждают человека осуществлять деятельность,

направленную на достижение определенных целей с затратой определенных усилий, стараний, добросовестности, а также проявления настойчивости [4].

Выделяют два основных типа мотивации: внутренняя и внешняя. Внешняя мотивация - это действия, которые направлены на получение каких-либо ресурсов, основной целью такой мотивации является получение вознаграждения. Внутренняя мотивация, по сравнению с внешней, отличается самостоятельным стремлением получить удовольствие конкретно от самого процесса.

Потребность в достижении выделил американский психолог Генри Мюррей, как одну из двадцати психогенных потребностей, которая подразумевает разновидность мотивации деятельности. Мотивация достижения напрямую связана с потребностью человека добиваться успеха и избегать неудач. В 1930-е годы двадцатого века американский психолог и автор теории потребностей Дэвид Макклелланд ввёл в научный оборот термин «мотивация достижения» и совместно со своими коллегами подверг её подробному изучению [5].

Система теорий, методов и исследований, которая была основана научными сообществами по изучению проблем мотивации, опиралась в основном на данные, которые были получены в ходе регулярных экспериментов над животными. Академические психологи считали, что человек - не лабораторное существо, над которым можно проводить эксперименты, но, несмотря на это, они приносили пользу при качественной и количественной интерпретации [8].

Уже с 1950-х годов XX века начали появляться первые теории мотивации, которые относились непосредственно только к человеку. Большую известность получила концепция Генри Мюррея, в которой он отражал список органических, т.е. первичных (базовых) потребностей и вторичных (психогенных), которые возникают в ходе обучения и воспитания.

К психогенным он относил потребности, которые проявлялись в достижении успеха, в защите от окружающих, через привлечение внимания, доминирование, а также потребность избегать неудач и негативных воздействий со стороны социума [5].

Также значительный вклад в изучение мотивации внёс Абрахам Гарольд Маслоу, который является основателем пирамиды человеческих потребностей [8].

Потребности - это необходимость или недостаток в чем-либо для обеспечения жизнедеятельности, а также безопасности человека. Пирамида человеческих потребностей Маслоу – наглядное представление потребностей, представленных в виде структурной пирамиды. Американский психолог разделял все человеческие потребности на два основных вида: первичные и вторичные.

К первичным потребностям он относил потребности, которые помогают человеку выжить, т.е. физиологические. К ним в первую очередь относятся потребности в питании, отдыхе, жилье, воспроизводстве рода и т.д. Помимо этого, в первичные потребности он включал потребности, которые связаны

напрямую с безопасностью и защищенностью, то есть стремлением чувствовать себя в безопасности и избавляться от неудач и страхов.

Во вторичные потребности вошли социальные потребности, которые включают в себя принадлежность к чему-либо, чувство поддержки. Это потребности, которые связаны с самовыражением, самоактуализацией, т.е. стремлением реализовать способности индивидуально и повысить уровень собственной значимости в своих глазах и глазах окружающих [8].

Качественное выполнение эффективной работы требует от человека не только имеющихся способностей, но и таких немаловажных мотивационных характеристик, как заинтересованность в выполняемом деле, вера в свои силы, умение не «падать духом», когда на жизненном пути возникают определенные трудности, а также конструктивно реагировать на все возможные неудачи и проявлять настойчивость для достижения поставленных целей [7].

Изучение проблем мотивации достижения и мотивов деятельности человека являются основными проблемами изучения, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Необходимо отметить, что человек, который старается достигнуть успехов в конкретной деятельности, владеет определенной мотивацией достижения. Для одних людей достижение успехов деятельности имеет большое значение, а для других - менее, от этого и будет зависеть выбор деятельности, которым человек желает заниматься. Чем больше он будет применять усилий в той деятельности, которая его интересует, тем лучше у него это будет получаться [9].

Огромный вклад в изучение мотивации достижения внёс выдающийся учёный В.Г. Асеев. Он считал, что главной особенностью мотивации достижения у людей является двухмодальное, положительно-отрицательное её строение. Основными формами воздействия на личность в данном случае будет поощрение и наказание.

В.Г. Асеев также выделял два основных универсальных типа мотивации - мотивация достижения и мотивация избегания неудач [1].

С одной стороны, мотивация может быть направлена на достижение качественных результатов, такой вид деятельности направлен на то, чтобы достигнуть чего-то положительного и получить за это вознаграждение.

А с другой стороны, мотивация может быть направлена на избегание неудач, в таком случае человек выполняет что-либо с целью избежать неприятностей, которые его настигнут, если он ничего не будет выполнять [1].

Мотивация достижения и поведение, которое направленно на достижение успеха в определенной деятельности, в первую очередь, зависят от осознанного выбора именно той деятельности, которая интересна конкретно для самого человека. Например, юноша может быть настойчивым, целеустремленным, успешным на уроках математики, потому что предмет ему нравится и тем самым ценность успеха будет высока, и безразличным к успехам по русскому языку, потому что предмет для него неинтересен и непонятен, следовательно, ценность успеха у него будет низкой [6].

Необходимость избегания неудач рассматривается в тех случаях, когда явно проявляется необходимость, желание, стремление исключить неудачу в

деятельности. Например, дети стараются избежать двойки и последствий, которые влечет за собой низкая отметка, а также недовольства учителя и наказания родителей. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Тревожность и страх получения плохой оценки придадут учебной деятельности отрицательную эмоциональную окраску. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, заниженной самооценкой, отсутствием веры в возможности успеха.

Стоит обратить внимание на то, что уже, начиная с младенчества, ребёнок имеет большую мотивацию. Он хочет жить, питаться, и поэтому ему необходимо проявлять активность, если он этого не сделает, то он просто может не выжить, т.е. такая мотивация направлена, в основном, на сохранение благоприятной жизни для ребёнка, который полностью зависит от своих родителей [8].

В контексте нашего исследования остановимся на особенностях мотивации достижения в юношеском возрасте [11]. Юношеский возраст является значимым и важным периодом в жизни каждого человека. Он характеризуется достаточно обширным временным отрезком и охватывает период от 16 до 23 лет. Период юношества находится между подростковым возрастом (предшествующий) и молодостью (последующий возрастной период). Условно принято делить период юношества на старший школьный (ранний юношеский) возраст, от 14 до 18 лет, и собственно юность от 16 до 23 лет. Наиболее яркой особенностью юношеского возраста является гибкость нервной системы, восприимчивость ко всему новому, формирование жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное «врастание» во все сферы жизни [2].

Юность - это время выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и определенных профессиональных интересов, появления и проявления чувства «взрослости». Юноши и девушки постепенно достигают в этом возрасте социальной зрелости, они усваивают нормы, которые существуют в обществе, а также вступают во взрослую жизнь. Это обусловлено, в первую очередь, формированием чувства взрослости – центрального новообразования, которое выражается в стремлении к независимости, самостоятельности, самоутверждению. Основная энергия подростков тратится именно на это. Основным видом деятельности в юношеском возрасте является личностно-профессиональное самоопределение, которое подразумевает переход к самостоятельной жизни [7].

Активный переход к самостоятельной жизни имеет две стороны - отрицательную и положительную.

С одной стороны, юноша или девушка, начинающие самостоятельную жизнь в обществе, приобретают чувство «взрослости». Но, с другой стороны, опыта «взрослой» жизни у них еще нет, они его только начинают приобретать в начале жизни. В данном возрасте человек пытается приобрести данный опыт необдуманно, нередко с негативными последствиями под влиянием обстоятельств или референтной группы.

Проблема изучения мотивационной сферы человека становится особенно актуальной в учебной деятельности, поскольку одной из важнейших задач обучения является развитие личности обучающихся в процессе формирования будущего специалиста-профессионала. От осознанного или неосознаваемого выбора зависят успехи или неудачи на протяжении всего обучения, а в дальнейшем в профессиональной деятельности [10].

Старшеклассники с одинаковыми достижениями иногда по-разному оценивают собственные способности и имеют различные ожидания. Например, юноши, как правило, более уверены в своих способностях, они чаще ориентированы на успех и поэтому уже заранее ожидают позитивного результата, чем девушки. Большое значение уделяется вере в собственные способности, которые могут повысить качество выполняемой деятельности. Когда человек осознаёт, что у него имеются все необходимые способности, которые благоприятно повлияют на качество выполнения и достижения определенного успеха в деятельности, тем самым это положительно отражается на его уверенности при выполнении работы в будущем.

Немаловажным фактором уверенности в себе является наличие у человека определенных внутренних и внешних ресурсов, которые могут помочь при достижении поставленных целей. Примерами внутренних ресурсов могут стать умения, убеждения, определенные знания. Внешние ресурсы - это непосредственно люди, которые могут и склонны помочь, финансы, информация и т.п. При определенных условиях внешние ресурсы могут стать внутренними, например, информация, которую мы получаем, может стать знанием, мы можем использовать чужие убеждения, а также научиться чужим умениям.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что мотивация достижения является видом мотивации, который определяет творческое и инициативное отношения человека к делу. Это влияет на качество выполнения труда. Правильно сформулированные мотивы, четко осознаваемая цель деятельности придают образовательному и трудовому процессу смысл и позволяют получить качественные знания и навыки, а также достигнуть необходимых результатов в деятельности, что особенно важно в юношеском возрасте.

Формирование мотивации достижения для студентов - необходимое условие для успешного обучения. Правильно сформированные мотивы, четко осознаваемая цель деятельности помогают им в образовательном процессе получить требуемые знания и навыки, а также достигнуть качественных результатов в овладении профессий.

Библиографический список

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, 2016. 160 с.
2. Варенова О.А., Расходникова М.Н. К вопросу об особенностях статусной позиции и мотивации // Социальная психология: теоретические и практические вопросы. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. С.129-131.

3. Вартанова И.И. Психологические особенности мотивации и ценностей у старшеклассников разного пола // Психологическая наука и образование. 2017. №3. С. 63-70.
4. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. М.: Магистр-ИНФА, 2016. 656 С.
5. Гордеева Т.О. Школа внутренней и внешней мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. № 2.С. 65-74.
6. Графодатская А.Г., Орлова В.А. Социально-психологические аспекты взаимосвязи мотивации учебной деятельности и сплоченности ученической группы // Социальная психология в образовательном пространстве. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. С. 217-219.
7. Литвинюк А.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. М.: Юрайт, 2018. 398 с.
8. Маслоу А.Х. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2019. 400 с.
9. Никитская М.Г., Толстых Н.Н. Зарубежные исследования учебной мотивации // Современная зарубежная психология. 2018. № 2. С.100-113.
10. Федосова И.В., Кибальник А.В. Подходы к классификации ситуаций в научной литературе // Воспитание в контексте социализации: современные вызовы и практики: материалы открытой региональной конференции Всероссийского научно-практического форума «Проблемы гуманитарных наук и образования в современной России» (Воронеж, 17 апреля 2019 года) / под ред. М. В. Шакуровой. Воронеж: Научная книга, 2019. С.435-439.
11. Федосова И.В., Пядушкина Н.Н. Формирование этико-педагогической культуры будущих педагогов в контексте особенностей юношеского возраста// European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 5 (44). Том 1. С.186-194

УДК 37.04-053

С.М. Лобанова

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уховская средняя общеобразовательная школа», педагог-психолог (665322, Иркутская область, Куйтунский район, п. Уховский, ул. Комсомольская, 12; тел.: 8 950 134 98 83; sveta.lobanova.76@mail.ru)

S. M. Lobanova

Ukhovskaya secondary school, teaching psychologist (665322, Irkutsk Region, Kuytunsky District, Ukhovsky Village, Komsomolskaya Street, 12; 8 950 134 98 83; sveta.lobanova.76@mail.ru)

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ОДИНОЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В статье рассматривается проблема подросткового одиночества. Это сложное явление в социальном и психологическом плане, эмоциональное состояние подростка, обусловленное различными причинами. Представлены пути решения проблемы и пример упражнения. Статья будет интересна специалистам в области организации летнего отдыха детей.

Ключевые слова: подростковое одиночество; оздоровительный лагерь; профилактика; занятия; тренинг.

PREVENTION OF CHILDREN'S LONELINESS AT A SUMMER HEALTH CAMP

The article discusses the problem of teenage loneliness. This is a complex phenomenon in social and psychological terms, the emotional state of a teenager due to various reasons. The ways to solve the problem and an example of an exercise are presented. The article will be interesting to specialists in the field of organizing summer holidays for children.

Keywords: teenage loneliness; health camp; prevention; classes; training.

Проблема одиночества всегда и во все времена волновала ученых, писателей, философов. Психолог И.С. Кон, считает это переживание специфическим свойством, которое впервые проявляется в подростковом возрасте. В современном обществе с каждым днём увеличивается число подростков, испытывающих чувство одиночества, это нередко приводит к таким социально опасным последствиям, как депрессия, алкоголизм, наркомания и попытки суицида [4].

Педагогическая действительность показывает, что не все родители относятся к своим детям с теплотой и любовью. Кто-то считает, что для ребенка более важно материальное обеспечение и не балует чадо любовью. Кто-то воспитывает человека с богатым духовным миром, но при этом забывает, что для этого необходимо душевное тепло. В неблагополучных семьях чаще всего дети ни знают родительской заботы. В результате ребенок остается один со своими детскими проблемами и нет рядом человека готового просто выслушать и понять. По мнению Ушевой Т.Ф., все перечисленные действия родителей и порождают проблему детского одиночества [7].

Одиночество – это состояние человека, в котором он не имеет друзей или близких, которые могли бы его поддержать в трудную минуту. Это состояние человека, который остался совсем один. Ему не к кому обратиться, не с кем поговорить. Но бывает и так, что человек чувствует себя одиноким и в окружении людей [5].

Человек по своей сути живое существо, которое должно жить в коллективе. Не зря развитие человечества ускорило свои темпы только когда люди начали жить в обществе, где каждый имел свою роль и назначение.

Кажется, что в современном мире XXI века, где каждый день человек встречает тысячу знакомых и незнакомых людей, общается с ними, работает в коллективе, одиночество не грозит никому. На самом деле не все так просто. Человек глубоко внутри может быть настолько одинок, что и не замечает окружающих его людей.

В современном обществе детское одиночество — явление довольно страшное и, к сожалению, распространенное. Родители, нередко, решая насущные материальные, профессиональные и другие проблемы, предоставляют ребенка самому себе.

Наиболее пагубное влияние оказывает такая ситуация именно летом, когда детям нужно общение, активность и развитие. Родители, ограничивая взаимодействие с окружающим миром и сверстниками, заведомо искажают правильное воспитание и поэтому мировоззрение ребенка становится неполноценным.

Первостепенное значение, в детском и подростковом возрасте, имеет общение со сверстниками. В повседневной жизни, много времени дети

проводят в компании сверстников. Общаясь с друзьями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества» [1]. Но общение в школе или секции со временем приобретает особый стиль поведения, дети начинают играть свою социальную роль и это не дает возможности развиваться дальше, мешает ребенку понять свои особенности, социально адаптироваться вне системы.

Помочь в такой ситуации может детский оздоровительный лагерь. Детский отдых в лагере летом — это отличная возможность совместить приятное с полезным. Такое времяпрепровождение поможет ребенку развить умение прийти на помощь, чувство юмора, самостоятельность, знания и разносторонность интересов, ум, спортивные достижения, взрослость и привлекательность внешнего вида, смелость и т.д. Но не у всех родителей есть возможность отправить своего ребёнка в лагерь. Поэтому ежегодно при школе открывается лагерь дневного пребывания.

Во все времена считалось, что профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности социального педагога. Жизнь повседневно убеждает, что легче, с гораздо меньшими издержками для общества и личности, не допустить возможных отклонений в действиях или поведении социального объекта, чем потом бороться с уже наступившими негативными последствиями. Во время летнего оздоровительного периода, специалисту предоставляется возможность поработать с ребёнком в других условиях.

В системе непрерывного образования каникулы играют весьма важную роль в развитии, воспитании и оздоровлении детей, а летние в особенности. Важным звеном в организации воспитания школьников стали пришкольные оздоровительные лагеря.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для их развития. Совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Работа с детьми в лагере является продолжением воспитательного процесса, проводимого в школе, т. к. воспитание – процесс непрерывный и не может заканчиваться за порогом школы.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная.

Формы организации деятельности включают в себя: массовые, групповые и индивидуальные мероприятия, праздники, конкурсы, экскурсии, походы, спортивные соревнования, КТД, беседы, индивидуальные беседы, тренинги [3].

Методические рекомендации для ЛОУ, содержат тренинговые упражнения, которые направлены на развитие личности, формирование навыков конструктивного общения, эффективных копинг-стратегий,

позитивной «Я-концепции», а также профилактические воспитательные мероприятия, которые можно использовать при составлении программы летнего лагеря.

Социально-психологический тренинг в работе с детьми и подростками признан одной из наиболее эффективных форм, влияющих на самораскрытие и становление личности. В современных условиях увеличивается количество учащихся, испытывающих чувство одиночества. Уже недостаточно только бесед, нужно вовлекать учеников в активную работу во время тренинга.

Необходимо учитывать, что одиночество, как внутреннее состояние, является следствием негативных обще коммуникативных и обще личностных процессов [2].

В работе психолога с подростками, в направлении адекватного отношения к одиночеству и активизации его положительного влияния нужно использовать специальные формы и методы работы.

Формы оказания психолого-педагогической помощи в развитии личности: ознакомление воспитанников с результатами диагностического обследования типологии одиночества в подростковом возрасте; групповая дискуссия на тему «Я в мире людей», «Умение общаться», «Секреты общения» и др.; индивидуальное и групповое психолого-педагогическое консультирование; психологический тренинг.

Методы работы:

- беседа и интерпретация результатов диагностического обследования, анализ положительных и отрицательных аспектов одиночества;
- процедуры самоощущения с использованием опросника «Я в мире людей» и проектирования образа идеального «Я»;
- составление условно-вариантного прогноза развития учащихся, процедура целеполагания, обсуждение неосознаваемой информации о себе, дополнительная диагностика одиночества через использование проективного рисунка «Я в мире людей»;
- моделирование основных жизненных событий;
- формулировка личных результатов учащимися, построение перспектив своего развития, разработка психологических рекомендаций для учащихся.

Педагог-психолог (воспитатель), работавший с одиноким подростком в школе, продолжает свою работу и во время пребывания ребёнка в летнем лагере. Проведённая диагностика во время обучения позволит более конкретно составить план работы на летний период, подобрать упражнения, игры и тренинги.

При выборе вида коррекции надо учитывать, что ведущей деятельностью в подростковом и детском возрасте является общение, и поэтому при работе надо отдать предпочтение ее групповому варианту. В процессе групповой работы на основе принципа взаимодействия и совместной деятельности повышается уровень психической активности - сначала в групповой ситуации, а затем и в реальной жизни. Вырабатываются адекватные способы разрешения личных проблем, новые способы адекватного поведения и выражения чувств, развивается и смысловая структура личности. Одновременно с этим изменяется

и сама структура общения. С приобретением ощущения принадлежности к группе, а также идентификации себя с другими, подросток получает возможность установления реальных социальных связей и определения своего места в обществе [6].

Поскольку одиночество – переживание субъективное, то нельзя придумать единый способ его преодоления, подходящий всем и каждому. Поэтому при оказании помощи нужно придерживаться принципа «золотой середины», т.е. уделять подросткам достаточно внимания и понимания, демонстрировать готовность оказания помощи в трудной ситуации, но в тоже время поощрять самостоятельность, активность в поиске преодоления негативного переживания одиночества.

Для преодоления этого можно сделать следующее упражнение, назовем его «Список удовольствий».

Цель упражнения – осознать, что в жизни есть много вещей и занятий, способных подарить нам наслаждение, ощутить «вкус жизни». Упражнение проходит в три этапа:

1 этап. Составьте, список всего того, чем вы занимаетесь и занимались в жизни.

2 этап. Из этого списка оставьте только то, чем вы часто занимаетесь в повседневной жизни.

3 этап. Напишите все то, чем вы хотели бы заняться в жизни, при этом помните, что это должны быть реальные дела, соответствующие вашим возможностям. Проанализируйте ваши списки.

Это упражнение поможет познать себя и свою жизнь, осознать свои нереализованные возможности и желания. Упражнение стоит повторять регулярно, это связано с тем, что меняются наши вкусы, появляется новый жизненный опыт.

Подводя итог, можно отметить, что описанные советы – рекомендации не являются панацеей от одиночества. Преодоление одиночества, создание и поддержание близких, гармоничных отношений предполагает большую психологическую работу над собой, они показывают, что можно сделать самому человеку для преодоления одиночества. Данной проблематике важно уделять внимание в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 672 с.
2. Бурменская Г. В., Захарова Е. И., Карабанова О. А., Лебедева Н. Н., Лидерс А. Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учебное пособие. Издание 2-е, расширенное. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. 480 с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. пособие. М.: Ось, 2001. 156 с.
4. Кон И.С. Многоликое одиночество // Знание - сила. 1986. №12. С. 15-42.
5. Мартинкевич А.В., Ушева Т.Ф. Профилактика одиночества как фактор психологического благополучия подростков // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. XLVII междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК, 2017. № 6 (40). С. 61-66.

6. Тимашова Л. Открытка от одиночества (Открытый урок для учащихся 10-х классов) // Школьный психолог. 2003. № 39. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200303910> (Дата доступа: 30.03.21).
7. Ушева Т.Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций обучающихся // Педагогический имидж. 2018. № 4(41). С. 97-104.

УДК 378.14+316.6

А.А. Маленов

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, зав. учебно-научной лабораторией факультета психологии (644077, Омск, проспект Мира, д. 55А; тел: (3812) 67-12-06; malyonov@mail.ru)

А.Ю. Маленова

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук, доцент (644077, Омск, проспект Мира, д. 55А; тел: (3812) 67-12-06; malyonova@mail.ru)

A.A. Malenov

Dostoevsky Omsk State University, head of educational and scientific laboratory of the faculty of psychology (644077, Omsk, Mira Avenue, 55A; (3812) 67-12-06; malyonov@mail.ru)

A.Y. Malenova

Dostoevsky Omsk State University, Candidate of Psychological Sciences, associate professor, department of general and social psychology (644077, Omsk, Mira Avenue, 55A; (3812) 67-21-18; malyonova@mail.ru)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ КАК ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

В статье поднимаются вопросы, проблемы и задачи относительно подготовки специалистов по направлению «Организация работы с молодежью» в связи с выделением и закреплением за ними функций организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, а также сопровождения деятельности специализированных (профильных) лагерей в качестве основы будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: организация работы с молодежью; учебно-профессиональная подготовка; образовательный стандарт; профессиональный стандарт; компетентностный подход

ORGANIZATION OF CHILDREN'S RECREATION AS A LABOR FUNCTION OF A SPECIALIST IN YOUTH WORK

The article examines questions, problems and tasks regarding the training of specialists in youth work in connection with the recent giving them the functions of organizing leisure and recreation for children, adolescents and youth, as well as supporting the activities of specialized

camps as a basis of future professional activities.

Keywords: organization of youth work; educational and vocational training; educational standard; professional standard; competence approach.

Появление новых видов профессиональной деятельности всегда актуализирует потребность общества не только в специалистах определенного профиля, но и в создании системы их учебно-профессиональной подготовки. К числу относительно новых профессий можно отнести организацию работы с молодежью. Возникновение этого направления закономерно вытекает из необходимости управления сознанием и поведением стратегически важной для государства группы – молодежи, целенаправленной помощи в продуктивной самореализации ее потенциала.

Последние два десятилетия во многих вузах нашей страны был открыт целый ряд соответствующих направлений подготовки, реализующих программы с учетом государственных и региональных интересов. Среди них оказался и Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, начавший осуществлять подготовку студентов по направлению «Организация работы с молодежью» с 2013 года на базе факультета психологии. Энтузиазм, с которым наше подразделение взялось за решение новой задачи, в скором времени столкнулся с определенными противоречиями, обусловленными объективно заданными обстоятельствами. В частности, долгое время отсутствовали утвержденные образовательные и профессиональные стандарты для специалиста по работе с молодежью, при этом, их долгожданное официальное принятие не только не решило имеющиеся проблемы, но и спровоцировало появление новых, требующих принятия оперативных решений, в том числе, за счет значительной перестройки уже функционирующей и прошедшей многолетнюю апробацию образовательной программы [1-7].

В рамках данной статьи мы остановимся на обсуждении одного из принципиальных противоречий, выступившим для нас ключевой мишенью: соответствие образовательной программы заявленным в профессиональном стандарте ожиданиям от выпускника бакалавриата по направлению «Организация работы с молодежью».

В профессиональном стандарте, утвержденном в 2020 году, было выделено две обобщенные трудовые функции: 1) реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики; 2) управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. При этом, первая относится к пятому уровню квалификации, а вторая – к седьмому [9]. Другими словами, функции менеджера в сфере молодежной политики можно формировать только в рамках обучения в магистратуре, тогда как задачи ее реализации может осуществлять специалист, прошедший обучение и в среднем специальном учреждении. В связи с этим, возник ряд закономерных вопросов: почему в стандарте отсутствуют функции шестого уровня, и что делать вузам, осуществляющим подготовку на уровне бакалавриата? Поскольку на нашем факультете магистерская программа по направлению «Организация работы с молодежью» пока существует только на уровне планов, то, согласно предписанию,

оказалось, что мы можем осуществлять подготовку только в рамках пятого квалификационного уровня, выпуская специалистов по работе с молодежью или специалистов по организации и проведению молодежных мероприятий. Доступный функционал этих специалистов включает: организацию мероприятий в сфере молодежной политики; организацию досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей [9]. Дальнейшее знакомство с содержанием конкретных трудовых функций, доступных для наших студентов, показало, что две из них, так или иначе, связаны с деятельностью вожатого. И если организацию отдыха и досуга можно трактовать шире, то сопровождение деятельности лагерей связано с позицией вожатого непосредственно, о чем свидетельствуют ожидаемые от специалиста трудовые действия, знания и умения.

Так, в список действий, помимо выявления проблем в молодежной среде, организации тематических конгрессов, конференций, семинаров, выставок, проведения мониторинговых исследований и информационных кампаний в СМИ, разработки планов и программ по вопросам организации деятельности специализированных (профильных) лагерей, входит решение задач, направленных на организацию набора детей, подростков, молодежи в лагерь с учетом их интересов и индивидуальных особенностей, комплектование детских групп, осуществление документационного обеспечения и разработку методических рекомендаций по совершенствованию организации деятельности профильных лагерей. Реализация этих действий, в свою очередь, требует специализированных знаний и умений. А именно, знакомства с соответствующими нормативными документами (правовыми, аналитическими, методическими), в том числе в сфере охраны труда, пожарной безопасности, оказания социальных и первичных медицинских услуг, владения прогрессивным российским и зарубежным опытом (подходами, направлениями) и инновационными технологиями практической социально-педагогической и психологической работы по организации деятельности лагерей. К числу необходимых компетенций в рамках заявленной трудовой функции, помимо указанных ранее, относятся также планирование работы, способность к анализу и самоанализу ее качества, готовность оказывать консультационные услуги, способность к организации взаимодействия с социальными структурами, общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, соблюдая профессионально-этические нормативы при организации деятельности специализированных (профильных) лагерей. Целый блок требований относится к умениям работать с информацией (сбор, обобщение, анализ, оформление) и использовать информационные технологии для рекламного сопровождения деятельности лагерей, в том числе, ведение блогов в социальных сетях, размещение постов в интернет-сообществах, мониторинг позитивного и негативного фона, оптимизация медиапространства, разработка и реализация стратегии продвижения сайтов, организация рекламной интернет-кампании, контроль репутации, создание и размещение качественного контента в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» [9].

Собственно, большинство компетенций, заложенных в образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» на уровне бакалавриата, вполне отвечает заявленным критериям и способствует формированию требуемых в последствии трудовых навыков. Согласно ему, выпускник соответствующей программы должен обладать целым рядом универсальных компетенций: системным критическим мышлением (способностью искать, анализировать, синтезировать, систематизировать информацию в контексте решаемых задач), уметь разрабатывать проекты, выбирая оптимальные способы достижения цели в условиях конкретных ограничений и ресурсов, быть готовым к командному взаимодействию, проявлению лидерских качеств, успешно коммуницировать в деловой среде, в том числе, с учетом мультикультурного разнообразия общества, уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для других людей и самого себя, управляя собственным временем, здоровьем, жизнью, развитием [10]. Тогда как к числу общепрофессиональных компетенций относятся: информационно-коммуникативная грамотность; способность к профессиональной оценке, анализу и объяснению происходящих в обществе социальных явлений и процессов; качественная подготовка и представление результатов профессиональной деятельности; эффективное решение профессиональных задач в сфере молодежной политики; способность планировать, разрабатывать, организовывать и проводить массовые молодежные мероприятия [10].

Вместе с тем, открытым остается вопрос о том, насколько существующая у конкретного вуза учебная программа способна сформировать у студентов заявленные компетенции, в частности, в рамках осуществления трудовой функции по сопровождению деятельности специализированных (профильных) лагерей? В нашем случае, оказалось, что имеющийся набор дисциплин, в большей степени, ориентирован на подготовку обучающихся к организации мероприятий, в том числе досуговых и рекреационных, для детей, подростков и молодежи. В связи с этим, пользуясь переходом к новым образовательным стандартам на факультете была начата работа по согласованию «западающей» трудовой функции с содержанием образовательной программы. Прежде всего, был произведен мониторинг имеющихся дисциплин с проекцией их содержания на требуемую трудовую функцию. Часть необходимых знаний, умений и действий в рамках реализации сопровождения деятельности специализированных (профильных) лагерей достаточно легко закрывались общеобразовательными дисциплинами, например, такими как «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Физическая культура и спорт», «Информатика» и др. Также существенную помощь в подготовке специалистов оказали общепрофессиональные дисциплины, направленные на работу с информацией («Математические методы в гуманитарных науках», «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности», «Современные коммуникативные технологии», «Средства массовой информации: формирование общественного мнения», «Методы

социологических и психологических исследований», «Реклама и связи с общественностью в работе с молодежью» и др.) и овладение технологиями работы с детскими коллективами («Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Психологические основы работы с молодежью», «Основы психологического консультирования молодежи», «Социальные технологии работы с молодежью» и др.) на основе знаний о возрастных («Психология развития и возрастная психология», «Возрастная психология молодежи» и др.) и социальных особенностях («Социальная психология детства», «Социальная психология молодежи», «Социальная безопасность молодежи», «Социальные патологии в молодежной среде» и др.) и специфике функционирования детских и молодежных объединений («Психология малых групп», «Молодежные движения в России: история и современность», «Молодежные субкультуры» и др.). Была существенно увеличена доля практик студентов: добавлена учебно-ознакомительная на втором году обучения, на третьем – усилена производственная, направленная на формирование необходимых профессиональных умений, в том числе, на базе оздоровительных лагерей в рамках первой смены. В обозримом будущем в планы включен запуск собственной площадки для подростков и молодежи с целью реализации профориентационных мероприятий, в том числе, в формате профильных смен, для будущих абитуриентов, с одной стороны, и отработки профессиональных умений у настоящих студентов в качестве вожатых, с другой.

Однако, несмотря на имеющиеся ресурсы, складывается устойчивое впечатление, что разработанная нами программа, при всем ее разнообразии, все же не содержит дисциплин, «заточенных» на формирование компетенций, необходимых именно при организации работы детских лагерей, в целом, и профильных смен, в частности. В качестве одного из возможных решений этой проблемы нам видится введение дополнительных дисциплин как в основную образовательную программу, так и разработка дополнительных образовательных программ для студентов, освоив которые они смогут сформировать и закрепить специализированные компетенции для работы в условиях лагерных смен. В качестве ориентира могут выступать уже имеющиеся в других вузах примерные программы профессионального модуля «Основы вожатской деятельности». К их числу относится проект 2018 года, предложенный Московским педагогическим государственным университетом, в рамках которого выделены конкретные учебные дисциплины и определена их структура. Список дисциплин весьма конкретен: История вожатского дела, Психолого-педагогические основы вожатской деятельности, Нормативно-правовые основы вожатской деятельности, Сопровождение деятельности детского общественного объединения, Организация жизнедеятельности временного детского коллектива, Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере, Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности, Профессиональная этика и культура вожатого, Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива [8]. Полагаем, что включение аналогичных дисциплин в учебный план подготовки бакалавров по направлению «Организация работы с молодежью» позволит в

полной мере реализовать поставленные государством перед вузом задачи, направленные на подготовку этой группы специалистов к осуществлению ожидаемых от них трудовых функций на данном этапе развития общества и системы образования.

Библиографический список

1. Гегель Л.А., Казакова Е.О. Специалист по работе с молодежью: проблемы подготовки и востребованности // Высшее образование в России. 2018. №2 (220). С. 88–94.
 2. Зайцева М.А., Киселева Т.Г. Требования образовательного стандарта и ожидания работодателей при подготовке организаторов работы с молодежью // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции (19-20 ноября 2018 г.) / Под ред. Ю.П. Поваренкова. Ярославль, Изд-во Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, 2018. С. 180–183.
 3. Маленов А.А. Компетентностный подход к специалисту по работе с молодежью с позиции работодателя // Омские научные чтения – 2020 [Электронный ресурс]: материалы Четвертой Всероссийской научной конференции (Омск, 30 ноября - 05 декабря 2020 г.) / [редкол.: П.В. Прудников и др.]. Электрон. текстовые дан. Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С. 1624-1628.
 4. Маленов А.А., Касьянова К.В. Коммуникативная компетентность и ее динамика у организаторов работы с молодежью на этапе учебно-профессиональной подготовки // Молодежь в новом тысячелетии: проблемы и решения [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (25 февраля 2020 г.) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Электрон. текстовые дан. Омск: СибГУФК, 2020. С. 82-85
 5. Маленов А.А., Маленова А.Ю. Опыт социального партнерства в процессе учебно-профессиональной подготовки специалистов по работе с молодежью // Человек. Наука. Социум. Научно-методический журнал. 2021. № 1(5). С. 133-158.
 6. Маленов А.А., Маленова А.Ю. Особенности рефлексии в процессе профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Организация работы с молодежью» // Интериал. 2018. №1(4). С. 38–46.
 7. Маленов А.А., Маленова А.Ю. Формирование профессиональных компетенций и их оценка в процессе обучения студентов бакалавриата по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» // Мегадисциплинарные подходы к социальной работе и организации работы с молодежью: исследования, реалии, перспективы: материалы II Международной научно-практической Интернет-конференции (25 января-25 февраля 2019 года). Луганск, Изд-во Луганского национального университета им. Владимира Даля, 2019. С. 122–130.
 8. Примерная программа модуля «Основы вожатской деятельности» для обучающихся в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (<http://mpgu.su/wp-content/uploads/2018/06/PRIMERNAYA-PROGRAMMA-MODULYA-OSNOVYI-VOZHATSKOY-DEYATEL%60NOSTI-dlya-obuchayushhihsya-v-ramkah-UGSN-44-00-00-Obrazovanie-i-pedagogicheskie-nauki.pdf>) (дата обращения: 06.04.2020)
 9. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью» от 12 февраля 2020 г. (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью от 5 февраля 2018 г. №77

Е.С. Мельник

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; lena.mel2011@yandex.ru)

E.S. Melnik

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; lena.mel2011@yandex.ru)

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В статье представлены условия адаптации к новым условиям, мероприятия культурно-досуговой деятельности для старших подростков, которые можно проводить в детских оздоровительных лагерях. Подчеркнуто влияние и необходимость культурно-досуговой деятельности для успешной социализации.

Ключевые слова: культурно-досуговая деятельность; досуг; отдых; адаптация старших подростков; адаптация.

CULTURAL AND LEISURE ACTIVITIES AS A MEANS OF ADAPTATION OF LATE ADOLESCENTS IN THE CONDITIONS OF A SUMMER HEALTH CAMP

The article presents the conditions of adaptation to new conditions, cultural and leisure activities for late adolescents, which can be carried out in children's health camps. The author emphasizes the influence and necessity of cultural and leisure activities for successful socialization.

Keywords: cultural and leisure activities; leisure; recreation; adaptation of late adolescents; adaptation.

В чем смысл организации летнего отдыха подростков? Какое место занимает эта система в формировании личности ребенка? Отметим, что это не особенная педагогическая система или методика, а прежде всего неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, идейно-нравственные начала - это освоение жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом. Ведь лето в лагере равняется иногда году в жизни ребенка. В лагерь подростки отправляются помимо отдыха, еще и за впечатлениями, эмоциями, для того, чтобы набраться сил моральных, духовных и физических.

Но подростку необходимо адаптироваться в новых условиях, где нет родных, знакомых. И чтобы этот процесс прошел успешно и качественно - ребенку может помочь интересное, содержательное общение и какая-либо совместная, коллективная деятельность. Для подростка это чрезвычайно важно. Ведь адаптация - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию [3, с. 90].

Социальная адаптация, как приспособление человека к условиям социальной среды, предполагает:

- 1) адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- 2) адекватную систему отношений и общения с окружающими;
- 3) способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- 4) способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимообслуживанию в коллективе;
- 5) изменчивость (адекватность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями.

Человек не только воспринимает социальный опыт и овладевает им, но и активно преобразует его в собственные ценности, установки, позиции, ориентации, в собственное видение общественных отношений. При этом личность субъективно включается в разнообразные социальные связи, в исполнение различных ролевых функций, тем самым преобразуя и окружающий ее социальный мир и себя [7, с. 101].

В этом подросткам может помочь культурно-досуговая деятельность, которая, как правило, осуществляется в оздоровительном лагере. Культурно-досуговая деятельность является одной из важных составляющих функционирования социума, она обладает большой силой смыслового и эмоционального воздействия на личность. Большое разнообразие ее форм, средств и методов позволяет довести до людей идеи духовного богатства общества. Содержание культурно-досуговой деятельности обусловлено потребностями общества в совершенствовании общественных отношений, необходимого развития разносторонних способностей людей, продуктивным проведением их досуга [5, с.73].

Поскольку культурно-досуговая деятельность носит многогранный характер, соответствующий разнообразию потребностей, интересов и запросов общества, то ее социальные функции определяются социальным назначением, а также структурой общества [10].

В рамках культурно-досуговой деятельности создаются условия для снятия определенного психологического напряжения, раскрываются интеллектуальные, образовательно-развивающие, психолого-педагогические качества личности, человек проявляет инициативу и самостоятельность.

Рассмотрим некоторые виды культурно-досуговой деятельности, которые можно осуществлять в оздоровительном лагере с целью успешной адаптации подростков:

1. Клуб веселых и находчивых (КВН) - это активная форма досуга, которая состоит из комплекса мероприятий (мозговой штурм, репетиция, редактурa, выступление), направленных на самореализацию, саморазвитие личности в творческой деятельности. В игровом взаимодействии в рамках КВН молодежь находит возможности реализации непосредственных интересов через развитие двух полюсов: сотрудничества, кооперации и состязательности, конкуренции [2, с. 43].
2. Интеллектуальная игра «Своя игра» - эта игра развивает творческое мышление, умение рассуждать и отстаивать свою точку зрения, учит

применять знания на практике, действовать в нестандартных ситуациях, стимулирует развитие логики, внимания, усидчивости.

3. Ролевые игры - в таких играх подросток формируется как самостоятельная личность. Ролевые игры помогают наладить общение со сверстниками, научиться оказывать помощь, проявлять внимание, заботиться об окружающих [9]. Например: Игра «Обвинитель». Цель - моделирование ситуации переживаний подростка в момент обвинения и идентификация с ним. Задачи: определение круга проблем во взаимоотношениях с подростком. Возраст: старший школьный возраст (15-17 лет). Форма работы: по парам. Форма занятия: игровая. Время проведения: 25-30 минут. Группа разбивается на пары. Разыгрывается ситуация опоздания подростка с прогулки. Внутри пары один выступает обвинителем, он должен каждое предложение формулировать как обвинитель; другой - обвиняемый, задача которого, молча выслушать нарекания, прислушиваясь к своим переживаниям. Потом партнеры меняются ролями. По окончании участники делятся своими переживаниями в роли обвинителя и в роли обвиняемого. В результате должны прийти к выводу, что и в той и другой позиции проигрывают оба: нарушаются отношения, и уровень доверия друг к другу падает.
4. Военно-спортивная игра «Зарница» - физкультурное развлечение, которое не только оздоровит физически и сплотит коллектив, но и будет отвечать за патриотическое воспитание подростков [6, с. 57].
5. Театр - это увлекательная форма умного досуга, которая дает возможность сопереживания, значит, воспитывает чувства. Поднимает проблемы, заставляющие размышлять, анализировать окружающую жизнь, собственные поступки и поступки других людей умение логично мыслить, импровизировать, проявлять инициативу, творческую активность, помогут подростку не только на сцене, но и в любой сфере деятельности.
6. Тренинг - это метод активного обучения, который направлен на развитие знаний, навыков социального поведения. Здесь подростки получают именно практические умения. Тренинг расширяет кругозор, позволяет выйти из зоны комфорта, посмотреть на проблемы со стороны и, конечно же, позволяет сплотить коллектив. Например: Упражнение «Интеллектуальный футбол». Цель - тренировка навыков командной работы. Размер группы: 8-20 человек. Время: 20-25 минут.

Инструкция: Сейчас мы с вами поиграем в футбол. Для этого, в начале, делимся на две команды - все как в настоящем футболе. Затем выберите защитников, нападающих и вратаря. Каждая команда должна придумать для другой команды по 5-7 вопросов на разные темы: кино, живопись, спорт, политика и т. д. Играем так: команда задает вопрос и кидает мяч нападающим противника. Если они не справились с вопросом - передают мяч защитникам, а затем вратарю. Если ответ и в этом случае не найден - засчитывается гол.

Все эти виды культурно-досуговой деятельности точно не останутся незамеченными в сознании подростков. Каждый из этих видов досуга таит в себе возможность побед, необходимых для человека и представляющих один из

мощнейших стимулов его жизнедеятельности и дальнейшего развития. Успех в театрализации, игровой деятельности придает подростку уверенность в собственных силах, поднимает настроение. Преодолевая трудности, которые всегда возникают в состязании, дети получают определенную нравственную, а во многих программах и физическую закалку. Все это с одной стороны, способствует успешной адаптации подростков в летнем оздоровительном лагере, а с другой стороны, необходимо для того чтобы окрепнуть и собраться с силами перед началом нового учебного года.

Библиографический список

1. Андреева А.А. Особенности организации досуговой деятельности подростков // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. С. 1-3.
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2007. 183 с.
3. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание каникулы! Методическое пособие. М: Центр гуманной литературы, 2005. 128 с.
4. Гордина О.В. Воспитательная среда детского временного коллектива // Теория и практика организации летнего отдыха детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего» (г.Иркутск, 19 апреля 2019 г.). Иркутск: Иркут, 2020. С.41-43.
5. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. Новосибирск: НГПУ, 2010. 183 с.
6. Должиков И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 176 с.
7. Кряжева И.К. Социально-психологические факторы адаптированности: Дис. канд. психол. наук. М., 1980. 200 с.
8. Ларионова С.А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика: монография. Белгород: РГБ, 2002. 200 с.
9. Сорокина И.Р. Игра как один из методов досуговой деятельности в системе дополнительного образования// Молодой ученый. 2015. № 13 (93). С. 709-713.
10. Хаустова А.И. Социально-психологическая адаптация// Молодой ученый. 2016. № 26. С. 614-617.
11. Rerke V. I., Bubnova I. S., Tatarinova L. V., Zhigalova O. V., Gordina O. V., Gordin A. I. Motivational readiness of teachers to innovate in educational organization: Psychological aspect // Espacios. 2019. Vol. 40 (№ 26): Page 8.

УДК 159.99

А.С. Минаков

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, студент (664011, г. Иркутск, ул.Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; minakov_123@mail.ru)

A.C. Minakov

Irkutsk State University, Pedagogical Institute, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; minakov_123@mail.ru)

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ ПОДРОСТКОВ

Цель исследования - проследить влияние социально-педагогического тренинга на развитие эмпатии у подростков. В статье рассматриваются различные взгляды на термин «эмпатия». Прослеживаются связи между особенностями подросткового возраста и факторами, необходимыми для развития эмпатии, а также приведён ряд способов для ее эффективного развития.

Ключевые слова: эмпатия; социально-педагогический тренинг; подростковый возраст.

POSSIBILITIES OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL TRAINING FOR DEVELOPING THE EMPATHY OF ADOLESCENTS

The aim of the study was to trace the influence of social and pedagogical training on the development of empathy in adolescents. The article discusses different views on the concept of empathy. The connections between the special characteristics of adolescence and the factors necessary for the development of empathy are traced. The possibilities of social and pedagogical training for the development of empathy are shown and a number of methods are given for the effective development of empathy.

Keywords: empathy; social and pedagogical training; adolescence.

Эмпатия – это постижение эмоционального состояния, осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей [2].

Феномен изучения эмпатии носит междисциплинарный характер. В каждой из них предмет изучения фокусируется по-своему, соответственно специфике сферы исследования каждой дисциплины. Наиболее глубокие исследования эмпатии относятся к области психологии. Педагогическая же наука, ориентируясь не на процесс, а на результат, исследует методы формирования эмпатии, оптимальные условия для ее появления.

Термин «эмпатия» введен в науку в 1909 Эдвардом Титченером, объединившим идеи о симпатии с теориями Э. Клиффорда и Т. Липпса. Различают следующие виды эмпатии:

- эмоциональная эмпатия (считывание мышечных реакций тела и мимики другого человека, и подражание им);
- когнитивная эмпатия (основывающееся на интеллектуальных процессах (анализ, имитация и т.п.);
- предикативная эмпатия (это способность человека предсказать неосознанные реакции человека в конкретных ситуациях).

Е.В. Рязанова рассматривает эмпатию как нравственное качество личности, выделяя отдельный личностный компонент, ответственный за анализ, сравнение и сопоставление одних объектов с другими. В своих работах И.М. Юсупов определяет эмпатию как способ понимания мира, эмпатия является краеугольным элементом понимания человеком общества, она отвечает за развитие коммуникативных способностей и навыков [2].

Подростковый возраст является сенситивным для развития эмпатии поскольку ведущим типом деятельности является интимно-личностное общение. Дружеские отношения в референтной группе, а позднее и со значимыми взрослыми создают благоприятные условия для развития эмпатии.

В свою очередь развитая эмпатия так же способствует формированию и закреплению дружественных и отношений. Таким образом формируется самоподдерживающаяся система межличностных отношений. Главным созидющим фактором которой является эмпатия. Она на прямую влияет на социализацию подростка, представление о другом человеке у подростка тесно связано с уровнем собственного самосознания. Подросток требует равного отношения к себе: субъект-субъектного отношения и общения. Формирование представления о себе так же работает по этой схеме, соотношение решений и действий другого человека в совместной деятельности. В контексте этого происходит эмоциональная оценка, анализ поведения и образа мышления и формирование, и корректировка своих собственных качеств в зависимости от полученного опыта [7].

В процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния. В процессе социально-педагогического тренинга можно сравнить себя с другими, оценить свои успехи или неудачи, занять должное положение, получить признание, уважение среди сверстников своим действиями (не только социально-положительными), утвердиться в их глазах. Для подростка делается важным умение познакомиться с понравившимся человеком, свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы, а также ощущать, что при этом он не теряет индивидуальность, может высказывать свои мысли и выражать чувства [3].

В широком смысле под социально-педагогическим тренингом понимается практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. Из-за разноплановости происходящих во время социально-педагогического тренинга процессов, таких как развитие коммуникативных навыков, коррекция личностных черт, самодиагностика личности, формирование новых шаблонов в разных ситуациях общения и т.д., цели, которые ставит перед собой тренинг будут сильно различаться, однако можно выделить некоторые общие, независимые от содержания и направленности цели:

- исследование проблемного поля участников и нахождения путей решения их проблем;
- улучшение личностного самоощущения и психического самочувствия;
- изучение особенностей коммуникативного взаимодействия между участниками группы и, при необходимости, их коррекцию для выстраивания лучшего психологического климата;
- развитие рефлексивных навыков для оценки и коррекции поведения и эмоционального самоощущения;
- содействие процессу личностного развития. Раскрытие творческого потенциала.

Результативность социально-педагогического тренинга зависит от соблюдения в группе общепринятых принципов [5].

1.Ненасильственность общения. В ходе выполнения упражнений тренинга или общения в группе не должно происходить принуждения к

действиям. Участие кого-либо допустимо лишь при добровольном желании.

2. Самодиагностика. Педагогу нужно найти такие упражнения, которые помогут участникам понять особенности собственной личности, её положительные и отрицательные стороны, достоинства и недостатки.

3. Положительный характер обратной связи. Педагог должен следить за позитивным климатом в группе. Действия детей в ходе выполнения заданий должны поощряться положительной реакцией от проводящего.

4. Неконкурентный характер отношений. Тренинг не должен содержать в себе элементы конкуренции, соревнования, победы и поражения. Групповой характер взаимодействия нужно пристраивать таким образом, чтобы обеспечить психологический комфорт каждому члену группы. Нужно подчёркивать значимость и уникальность каждого.

5. Дистанцирование и идентификация. Развитие без неудач невозможно. В моменты проявления негативных черт, неодобряемого поведения или ситуации неудачи, нужно помочь участнику дистанцироваться от плохой оценки себя и помочь с коррекцией недостатков.

6. Включённость. Педагог такой же участник тренинга, как и все остальные. Своим примером он должен показывать правильные качества участника, такие как: открытость, доброжелательность, активность и т.д.

7. Гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер. Для тренинга характерен высокий эмоциональный накал, участники тренинговой группы искренне переживают происходящие в группе события. Это помогает им настроиться на откровенное общение. Тренинг активизирует и интеллектуальные аналитические процессы. Главная форма такой интеллектуальной деятельности - групповая дискуссия, которая используется на протяжении всех занятий [1].

Независимо от конкретной цели сама ситуация тренинга естественным образом способствует развитию коммуникативных возможностей подростка. Происходит усвоение нового социального опыта, проигрывание различных ситуаций ведёт за собой более глубокое понимание своей роли и возможностей в разных условиях такой эффект можно также обозначить как развитие эмпатии.

Используя социально-педагогический тренинг как метод формирования эмпатической культуры, автономно в ходе тренинга возможно использовать и другие методы, в частности, деловые и ролевые игры, дискуссию и т.п.

Рассмотрим некоторые из них.

Метод деловой игры являет собой имитацию реальной профессиональной задачи или проблемы. Чётко определённые условия позволяют взглянуть на себя глазами другого человека. Деловая игра позволяет сформировать навыки прогноза и анализа чужого поведения, способность отличать личностные мотивы человека от мотивов его роли. Через групповое взаимодействие формируется умение поставить себя на место другого человека. Основными признаками учебной деловой игры являются:

-создание макета ситуации деятельности педагога и подростков в аспекте разрешаемой проблемы;

-распределение ролей между участниками игры.

Диалоговое общение как метод располагает богатым арсеналом эмоционально-интеллектуальных приёмов, способствующих становлению и развитию эмпатической культуры. Кратко раскроем суть данных приёмов.

Идентификация — это способ понимания другого человека путём подражания. Акцентироваться стоит на способности ставить себя на место другого человека. В этом случае происходит анализ мотивов поведения человека, его образа мыслей, чувств и эмоций в той или иной ситуации, что обеспечивает процесс формирования эмпатии [6].

Когнитивная интерпретация – метод, помогающий в ситуации, когда человек не способен чётко и ясно выразить свою мысль, эмоции или состояние. Цель приёма помочь увидеть себя со стороны, указать на те стороны, проблемы, которые человек пока не осознал.

Резюмирование - приём, похожий на интерпретацию; только в этом случае подводиться итог идей и чувств, высказанных им открыто в конкретном фрагменте разговора. Здесь точка зрения слушающего в понимании участника диалога присутствует в большей степени, чем в простом перефразировании. Резюмирующие реакции помогают соединить фрагменты разговора в смысловое единство. Они дают уверенность в точности восприятия сообщения собеседника и помогают участнику тренинга понять, насколько хорошо ему удалось передать свою мысль.

"Зеркало" - приём повторения последней фразы с изменением порядка слов. Зеркало позволяет взглянуть со стороны на себя, на свою позу, тон, тембр и интонации, служит коррекции неосознаваемых маньеризмов и привычек.

Шутка и юмор – эффективный метод снятия психологического напряжения и создания позитивного климата внутри группы. Шутки настраивают на благожелательность и способствуют лёгкому протеканию даже самых сложных упражнений.

Эти методы в конце концов должны привести к установлению личностного контакта, созданию тесных связей между людьми, формированию дружеских отношений.

Эффективность тренинга определяется тем, что его участнику предоставляется возможность непосредственно в самом процессе общения оценить свою индивидуальность, навыки общения, скорректировать их.

Социально-педагогический тренинг, направленный на развитие эмпатии, позволяет:

- приобрести психолого-педагогические знания в сфере общения;
- приобрести эффективные навыки общения, например, умение войти в контакт, слушать, убеждать и т.п.;
- сформировать установки, необходимые для успешного общения, например, готовность, рассмотреть проблему под "другим углом";
- развивать способности к самоанализу, к пониманию других людей;
- скорректировать систему отношений к окружающему миру.

В рамках социально-педагогического тренинга развивается диалоговое общение, которое, несомненно, способствует формированию эмпатии как

личностного, профессионально-значимого качества подростков [4].

Библиографический список

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М: Издательство "Ось-89", 1999. 225 с.
2. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии // Вопросы психологии. 2013. №2. С.147-157.
3. Голуб А.М. Формирование ценностных ориентаций молодёжи в процессе досуговой деятельности // Социально-педагогическая работа, 2009. № 4. С. 53-57.
4. Ильин Е.П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия: мастера психологии. СПб.: ПИТЕР, 2013. 304 с.
5. Кибальник А.В., Соловьева Р.А. Возможности социально-педагогического тренинга для развития социальной активности детей в период летнего отдыха. Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей: материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего») / Иркутск: Изд-во «Иркут», 2020. С. 124-128.
6. Кибальник А.В., Федосова И.В. Психолого-педагогические особенности младших подростков, склонных к аддиктивному поведению // Казанский педагогический журнал. 2019. № 2 (133). С. 87-92.
7. Федосова И. В., Кибальник А. В. Модель организации волонтерской деятельности младших подростков, направленной на профилактику аддиктивного поведения // Казанский педагогический журнал. 2019. № 3 (134). С. 72-77.

УДК 373.3

А.В. Миронова

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Смоленская средняя общеобразовательная школа» села Смоленщина, Иркутской области, учитель-дефектолог (664519, Иркутский район, село Смоленщина, ул. Горького, д. 33; (3952) 494-122, smolenskaya07@mail.ru)

A.V. Mironova

Smolenskaya secondary general education school, speech pathologist (664519, Irkutsk District, Smolenshchina Village, Gorky Street, 33; 8 (3952)494-122, smolenskaya07@mail.ru)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

В статье отражена важность экологического воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья. Также описано, каким образом можно организовать летний отдых в сельской школе для особенных детей, чтобы в нем имели отражение аспекты экологического воспитания. Какие особенности нужно учесть при организации мероприятий летнего отдыха для детей с ОВЗ.

Ключевые слова: экологическое воспитание; ограниченные возможности здоровья; особенности детей с ОВЗ.

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES THROUGH SUMMER HOLIDAYS IN RURAL SCHOOLS

The article shows the importance of environmental education for children with disabilities. The author also describes the way to organize a summer vacation in a rural school for special children so that it reflects the aspects of environmental education. Finally, the article shows what should be taken into account when organizing summer vacation events for children with disabilities.

Keywords: environmental education; limited health opportunities; special features of children with disabilities.

Совершенствование экологического воспитания и нравственных качеств человека является важным условием выживания в напряженной экологической обстановке. Экологическое сознание должно сопровождать человека на протяжении всей жизни: в раннем детстве — формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы; в школьные годы — способствовать пониманию целостной картины мира; в периоды взросления и зрелости — развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности. Не стоит считать, что дети не нуждаются в экологическом воспитании. Они являются неотъемлемой частью нашего общества, вносят свой посильный вклад в окружающую их действительность, а, став взрослыми, способны влиять на нее.

В настоящее время экологическое образование и воспитание в школе становится все более приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Экологическое воспитание — проблема актуальная. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на Земле.

Дети с ограниченными возможностями здоровья познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть хозяевами, любящими и понимающими природу, воспринимающими себя, как часть единой экологической системы, во многом зависит от педагогов и родителей, участвующих в их обучении и воспитании [2].

Обучающиеся с ОВЗ, как и другие члены общества, обладают равными правами и потребностями в приобщении к разнообразным формам образования, культуры и труда. Не стоит считать, что дети с какими-либо отклонениями в здоровье не нуждаются в экологическом воспитании. Их поведение должно соответствовать всем нормам общества: моральным, этическим, социальным, правовым [4].

Опыт работы в сельской школе показывает, что особенные дети с большим интересом изучают тот материал, который непосредственно связан с их жизнью, с ближайшим окружением. В результате был сделан вывод о том, что формирование экологического сознания воспитанников, потребность в изучении природы родного края, в осуществлении природоохранной деятельности необходимы для внесения в программу летнего отдыха обучающихся с ОВЗ.

А организация мероприятий посвященных экологическому воспитанию в летний период - благоприятное время. В сельской местности есть много плюсов

для осуществления данной работы. Например, в сельских школах сохранилась традиция сажать огороды, разводить сады и проводить там занятия. Школьники учатся сажать растения и ухаживать за ними, а также ставят опыты, сравнивают сорта, наблюдают, делают выводы. Подобные занятия помогают развивать эмоционально-чувственную сферу, эмоциональный интеллект детей. Кроме того, наблюдение за ростом растений успокаивает, благотворно влияет на психику. Дети учатся созидать, и это очень ценно. Также в селах есть прекрасная возможность организовывать экскурсии, прогулки, походы по местным окрестностям [3].

Различные мероприятия можно организовать для обучающихся с ОВЗ. В первую очередь нужно учитывать их индивидуальные особенности, а у каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья они свои. Если рассматривать детей с нарушениями интеллекта, то они характеризуются в первую очередь тотальным недоразвитием высших корковых функций, инертностью психических процессов, тотальным недоразвитием познавательной деятельности при выраженном стойком дефиците абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения. Поэтому основным методом развития должна стать организация постоянной активной предметно-практической деятельности детей. Это могут быть игры, экскурсии, конкурсы, соревнования, мастер-классы. Например, эрудит-игра в рамках инклюзии может проводиться в формате «верю/не верю». При таком условии даже ребенок с ментальными нарушениями, не зная точного ответа, может предположить правильный вариант, мотивировав его в рамках своей осведомленности. Конкурсы – хороший вариант для детей с любыми ограничениями: он подходит даже для детей с ДЦП, которые с удовольствием принимают участие в конкурсе поделок или рисунков [5].

Особенности детей с ДЦП (детский церебральный паралич) проявляются, прежде всего, в двигательных расстройствах. При одних заболеваниях больше страдают руки, при других – ноги. Нарушения движения могут носить односторонний характер. Может выявляться недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук. У некоторых детей при достаточном объеме движений, при нормальном мышечном тонеус отмечаются нарушения, которые носят название апраксии (неумение выполнять целенаправленные практические действия, движения). Такие дети с трудом осваивают навыки одевания, раздевания, застегивания пуговиц, зашнуровывания ботинок, затрудняются в конструировании из кубиков, палочек и т. д. В ряде случаев двигательная недостаточность проявляется в нарушениях равновесия и координации движений. При работе с детьми с ДЦП очень важно учитывать тот факт, что у них сильно повышена утомляемость, причем как физическая, так и умственная, поэтому включение их в различную деятельность, которая требует умственного или физического напряжения, требует аккуратности и обязательного соблюдения режима работы и отдыха [5].

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) отличаются от олигофрена сообразительностью в пределах имеющихся знаний. Данное обратимое замедление темпа психического развития, обнаруживаемое при

поступлении в школу выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, низкой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости интеллектуальной деятельностью. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других [6]. По педагогическим наблюдениям Ушевой Т.Ф. важно, чтобы в деятельности имел возможность увидеть свои успехи и продукты творческой, игровой деятельности [7]. С детьми необходимо постоянно общаться, проводить занятия. Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром, привлекать его к посильному труду.

Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития нуждаются в формировании: представления об окружающих предметах; устойчивой мотивации к предметной деятельности; приёмов предметной деятельности; зрительно-двигательной координации; мелкой моторики; зрительного и слухового внимания; пространственно-топографического представления [5].

Для того чтобы процесс реализации летнего отдыха был еще более продуктивным и по настоящему инклюзивным можно организовать группу волонтеров из нормотипичных ребят, которые также будут участвовать в досуговой деятельности и будут помогать обучающимся с ОВЗ. Совместная деятельность позволит получить пользу: нормотипичные обучающиеся приобретут навыки взаимодействия с людьми вне зависимости от их особенностей и способностей. Будут учиться толерантности и терпению, деликатности и заботе.

Для того чтобы сформировать экологические представления у обучающихся с ОВЗ необходимо использовать различные формы деятельности, это могут быть: тематические занятия, праздники, беседы, прогулки, творческая и трудовая деятельность. Эти экологические знания на протяжении определенного времени переводят в убеждения, доказывая ребятам на интересных примерах необходимость жить в гармонии с природой. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое мировоззрение [2].

Одна из важных форм экологического воспитания является беседа. Так как, беседы проводятся для особенных детей и, учитывая их особенности, они должны быть короткими, достаточно содержательными, интересными, разнообразными. Иначе, ежедневные нравоучения быстро наскучат, утомят и не принесут никакой пользы.

Во время проведения беседы необходимо вызвать эмоциональный отклик в душе обучающегося. Они должны выразить свое отношение к увиденному –

сломанному дереву, разбросанному мусору, сорванному и брошенному букету цветов, подожженной траве, красивому пейзажу, распустившемуся цветку, пению птиц.

Во время прогулки или экскурсии, беседуя с детьми в неформальной обстановке мы прививаем им основные понятия и правила поведения в природе, обосновывая и объясняя их, подтверждая конкретными примерами. Закладываем следующие установки: не ломай ветви деревьев и кустарников; не повреждай кору деревьев; не рви в лесу, в поле цветы; не сбивай грибы, даже ядовитые; не лови насекомых; не разоряй гнезда птиц.

Но, учитывая имеющиеся недостатки мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ, необходимо убрать из формулировок частицу «не».

Рекомендуется так составлять предложения, чтобы присутствовала положительная мотивация: береги ветки деревьев и кустарников; охраняй кору деревьев от повреждений; цветы красивы только в поле, в букетах они быстро вянут; береги гнезда птиц от разорения.

Такие беседы позволяют сформировать у обучающихся с ОВЗ понимание своего места в природе, влияния на нее, как положительного, так и отрицательного, способах уменьшить, исправить негативное воздействие и принести как можно большую пользу, развить понимание процессов, происходящих в природе, воспитать любовь к своему краю, бережное отношение к природе, носят коррекционный характер.

Практика показывает, что обучающиеся с ОВЗ положительно относятся к трудовой деятельности. С помощью нее они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, но возможности. Например, во время прогулки или экскурсии можно организовать сбор природных материалов для аппликаций. В это же время, дети дополнительно будут узнавать: какие бывают цветы, время их цветения, какой цветок какого цвета, формы, размера, какое имеют значение для человека [2].

Также, можно проводить развивающие занятия, посвященные экологическому воспитанию, но только, обязательно, в игровой форме. Игра вызывает эмоциональную и творческую активность даже у самых закомплексованных детей.

Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, любой категории, проведение тематических праздников на экологическую тему будет немало важным и эффективным методом для развития творческого потенциала, эмоционально-волевой сферы, интеллекта и психики [1]. Например: «День Земли, воды и солнца» и др. Обучающиеся, с большим удовольствием, будут включаться в организацию праздников: разучивать стихи, рисовать рисунки, инсценировать сценки. Все это будет содействовать становлению личности ребёнка, развитию их способностей, определению жизненной перспективы и экологическому просвещению.

Участие в экологических конкурсах, викторинах, рисунков, поделок. Изготовление поделок и рисунков надо обращать внимание на то, чтобы дети видели красоту родной природы.

Большое значение для воспитания экологической культуры имеют и

организованная работа на пришкольных участках в сельской школе: выращивание овощей, цветов, а также уход за ними. Трудовая деятельность должна чередоваться с такими мероприятиями как: тематические экскурсии, ролевые игры, экологические конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми.

Экологическое воспитание детей с ОВЗ охватывает различные виды деятельности и если проводить в системе, работа даст положительный результат. Решая задачи экологического воспитания детей с ОВЗ, мы формируем у них систему знаний о природе, учим понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями.

Главная задача экологического воспитания обучающихся с ОВЗ – создать такую атмосферу, которая будет способствовать развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей.

Библиографический список

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
2. Пономарева А.А. Экологическое воспитание как фактор социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Сборник тезисов докладов научно-практической конференции студентов Курганского государственного университета. Курган, 2019. С. 37-38.
3. Соловьева И.Л. Актуальные здоровьесформирующие технологии специальной школы // Система комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями. М.: Логомаг, 2013. С. 55-58.
4. Терентьева А.В. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе / Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики: Материалы Международной научно-практической конференции (Россия, г. Иркутск, 30 октября 2020 г.). Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2020. С. 274 - 281.
5. Терентьева А.В. Основы успешной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 18 февр. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] Чебоксары: ИД «Среда», 2021. С. 211-214.
6. Ушева Т.Ф. Основные идеи рефлексивного подхода в педагогическом образовании // The Unity of Science: International Scientific Periodical Journal. № 1-2. Прага, 2015. С. 27-29.
7. Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений школьников // Школьные технологии. 2012. №2. С. 121-125.

УДК 379.81

В.А. Некрасова

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; valya.nekrasova.1996@mail.ru)

V.A. Nekrasova

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; valya.nekrasova.1996@mail.ru)

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

В статье рассматриваются формы работы по сопровождению профессионального самоопределения подростков в условиях детского лагеря. Описан опыт профильного обучения на примере областного психолого-педагогического класса, который создан на базе Педагогического института Иркутского государственного университета. В статье большое внимание уделяется принципам сопровождения профессионального самоопределения подростков. Подчеркивается, что условия детского лагеря позволяют реализовать разнообразные интерактивные формы работы с подростками.

Материалы статьи представляют практическую ценность для педагогов, вожатых, педагогов-психологов, воспитателей, тьюторов; будут полезны и родителям подростков.

Ключевые слова: сопровождение; подросток; профессиональное самоопределение; социально-педагогические условия.

SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TEENAGERS AT A CHILDREN'S CAMP

The article examines the forms of work to support the professional self-determination of adolescents at a children's camp. The experience of specialized training is described on the example of a regional psychological and pedagogical class, which was created on the basis of the Pedagogical Institute of the Irkutsk State University. The article pays great attention to the principles of support for professional self-determination of adolescents. It is emphasized that the conditions of the children's camp make it possible to implement various interactive forms of work with adolescents.

The materials of the article are of practical value for teachers, camp counselors, teaching psychologists, educators, tutors, and will also be useful for parents of teenagers.

Keywords: support; teenager; professional self-determination; social and pedagogical conditions.

Профильное обучение - это средство специализации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Лето самая радостная пора заняться любимым делом. В условиях детского лагеря очень актуально организовать для подростков профильные смены, которые поддержат их профессиональный выбор. Для педагогической команды важно организовать работу по сопровождению профессионального самоопределения подростков.

По мнению Слостенина В.А., сопровождение - это процесс

заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога [5].

Социально-педагогические условия в современной науке в обобщенном виде определяются как «внешние обстоятельства, факторы, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированные педагогом, интенционально предполагающие, но не гарантирующие определенный результат процесса» [1].

С.Н. Чистякова рассматривает профессиональное самоопределение как «активную деятельность, принимающую то, или иное содержание, в зависимости от этапа развития». Это многоступенчатый процесс, который можно рассматривать:

1) как серию задач, которые ставит общество перед личностью, – социологический подход;

2) как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе – социально-психологический подход;

3) как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность, дифференциально-психологический подход.

Принципы сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях детского лагеря были взяты следующие: целостность, системность, учёт возрастных и психологических особенностей, компетентность, свобода выбора, конфиденциальность.

Принцип целостности заключается в гармоничности, достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса.

Принцип системности обеспечил взаимодействие таких компонентов, как: цели, методы, средства сопровождения профессионального самоопределения, деятельность педагогов и учащихся. Данный принцип предполагает, что сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов, направленная на использование полученных знаний и умений на практике.

Принцип компетентности обусловлен тем, что педагог несёт ответственность за выбор методов.

Принцип конфиденциальности заключается в том, что в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов учащегося.

Принцип свободы выбора подразумевает уважение личного достоинства, прав и свобод, провозглашённых и гарантированных Конституцией РФ.

Принцип учёта возрастных и психологических особенностей требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах.

Отталкиваясь от данных принципов, строится дальнейшая работа по организации образовательной деятельности подростков в условиях детского лагеря.

Опыт нашей педагогической деятельности по реализации форм работы сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях детского лагеря был реализован на базе Иркутского областного психолого-педагогического класса (Педагогического института Иркутского государственного университета).

Формы работы по сопровождению профессионального самоопределения подростков в условиях детского лагеря:

- организационно-деятельностные игры (ОДИ) - это особая форма организации взаимодействия многих людей, позволяющая за счет коллективной мыследеятельности решать актуальные проблемы реальной действительности, реальной жизнедеятельности этих людей [4]. Подростки в момент игры свой взгляд на проблему разделяют с единомышленниками и формируют группу. Знания разных групп о своем аспекте вопроса представляются на общем заседании, где и происходит обмен мнениями по вопросам профессии и требованиям к ней;

- тренинги – вариант групповой работы по формированию устойчивого интереса и рефлексивного отношения к будущей профессии. Психологический механизм, запускающий процессы формирования устойчивого интереса и рефлексивного отношения к будущей профессии – принцип обратной связи участников группы. Атмосфера открытости, доброжелательности, эмоциональной поддержки со стороны группы способствуют более позитивному эмоциональному отношению к себе, обеспечивают условия для восприятия новой информации о себе, своем поведении, что способствует открытому выражению и дальнейшему анализу значимых переживаний, мыслей о себе и своем поведении;

- профессиональные пробы - это испытание, применение различных упражнений, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее заверченный вид. Для подростков в условиях летнего лагеря моделируются конкретные деятельности: школьник искусственно включается в возможно свою будущую профессиональную деятельность;

- рефлексивные практики – это самоанализ профессионального запроса и собственных возможностей. Рефлексивные задания включают серию специально разработанных вопросов. По окончании практического занятия подростки отвечают на серию вопросов. Отвечая на вопросы, они анализируют свою работу в квазипрофессиональной деятельности, потом собираются в малые группы, где они обсуждают выводы, полученные в результате анализа собственной деятельности. Они анализируют себя в деятельности [3];

- социальные сети (страница в [instagram ppk_2020_2021](#)), две группы в [whatsApp](#) (первая: координирование и информирование тьюторов, вторая: информирование участников психолого – педагогического класса), создание почты ppk_2019-2020@mail.ru;

- индивидуальная образовательная программа предполагает принятие

подростком ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по организации учебной деятельности и ее рефлексия [2];

- онлайн площадка Zoom (онлайн вебинар «Психолог – педагогический класс: опыт организации и проектные идеи», организатором которого выступала кафедра социальной педагогики и психологии.

Выбор профессии – сложный и длительный процесс. В подростковом возрасте существуют две опасности. Во-первых, неблагоприятные семейные условия, низкая успеваемость и другие отрицательные факторы, снижающие уровень сознательности. Во-вторых, инфантильность поведения и социальных ориентаций подростков. Попытки ускорить этот процесс со стороны взрослых могут вызвать тревожность и отказ от самоопределения. Необходимо не только формировать высокую заинтересованность в получении знаний, навыков и умений, но и обучать подростков применять их на практике самостоятельно решая возникающие проблемы.

Окружающая среда всё чаще отрицательно оказывает влияние на психическое состояние подростков и педагог (вожатый) будет именно тем человеком, который сможет помочь ребёнку поверить в свои силы и свои таланты.

Таким образом, сопровождение профессионального самоопределения подростков в условиях детского лагеря – это динамический процесс, направленный на поиск профессиональных предпочтений и построение траектории профессионального развития в соответствии с личностными особенностями, возможностями и запросами современного рынка труда. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни. Человек в процессе профессионального развития переосмысливает место профессии в своей жизнедеятельности в соответствии с различными жизненными событиями (окончание учебного заведения, смена места жительства и др.).

На профессиональное самоопределение старшеклассников оказывают влияние многие факторы: возрастные особенности, личностное развитие, межличностные отношения, социально-экономические условия и т.п. В связи с этим, профессиональное самоопределение включает в себя целый комплекс проблем возникающих перед личностью и требующих решения: анализа собственных профессиональных возможностей, осознанного выбора будущей профессии, нахождение путей осуществления выбора профессии, стремления к действию.

1. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград: Перемена, 2001. 181 с..
2. Ушева Т. Ф. Индивидуальная образовательная программа студента по курсу «Региональная конфликтология» // Педагогика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. 2012. №4. С 194 – 198.
3. Ушева Т.Ф. Развитие метапредметных умений учащихся // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. 2011. Т.3. №215. С.221-227.
4. Ушева Т.Ф. Технологические особенности формирования рефлексивной компетентности обучающихся // Школьные технологии. 2017. №6. С.34-40.
5. Осипова С. И., Баранова И.А. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка студентов первого курса в условиях информатизации учебного процесса // Сибирский педагогический журнал. 2011. №4. С. 58–68.

УДК 379.82

Т.В. Перфильева

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 имени Н. Островского» города Черемхово Иркутской области, учитель начальных классов (665413 Иркутская обл., г. Черемхово, пер. Копейский, д. 1; тел.: (39546) 5- 66-43; scool-3-ostrov@yandex.ru)

T.V. Perfilieva

Ostrovsky School № 3, primary school teacher (665413, Irkutsk Region, Cheremkhovo town, Kopeysky Lane, 1; (39546) 5–66–43; scool-3-ostrov@yandex.ru)

ДЕТСКАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Как в любом коллективе, в лагере дневного пребывания не исключены конфликты. Умение строить отношения на принципах сотрудничества и конструктивного взаимодействия непосредственно влияют на качество межличностных отношений. Детская служба медиации в лагере дневного пребывания создает условия для приобретения воспитанниками специфического опыта конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Благодаря детской службе примирения создается альтернативный путь разрешения конфликтов, приобретаются полезные коммуникативные умения.

Ключевые слова: медиация; лагерь дневного пребывания; детская служба примирения.

CHILDREN'S MEDIATION SERVICE IN A DAY STAY CAMP

As in any team, conflicts happen in day stay camps. The ability to build relationships based on cooperation and constructive interaction directly affects the quality of interpersonal relationships. The children's mediation service in the day stay camp creates conditions for students to gain specific experience of constructive behavior in conflict situations. Thanks to the children's reconciliation service, an alternative way of resolving conflicts is created, and useful communication skills are acquired.

Keywords: mediation; day stay camp; children's reconciliation service.

Коллектив в лагере дневного пребывания – это взаимодействие совершенно разных детей и взрослых. Достаточно часто процесс общения

является самым сложным для всех участников. Не всем и не всегда удается разрешить возникающие конфликты, обиды очень часто долго копятся [8]. К сожалению, ежегодно все большее число детей можно отнести к детям «группы риска». Почти в любом детском коллективе есть ребята, которые негативно оценивают психологический климат в отряде, являются «отверженными» или «агрессорами».

Каждый ребёнок и взрослый хотя бы раз был вовлечён в конфликты (с другими учащимися, с педагогами или родителями): становился в них обидчиком, жертвой или невольным свидетелем.

Конфликты в любом детском коллективе есть обычное явление. Чаще всего в лагере дневного пребывания возникают конфликты между детьми, а также между детьми и вожатыми. Эффективность разрешения таких конфликтных ситуаций видится при участии третьей стороны. Педагогический опыт Андриановой И.Н., Ватагиной И.А., Храмовой С.Л. показывает, что третья сторона обязательно должна быть нейтральной, беспристрастной, авторитетной для конфликтующих сторон, владеющей необходимыми знаниями и навыками [1].

Любую конфликтную ситуацию лучше предупредить, принять какие – либо превентивные меры, чем столкнуться с разрешением уже сложившегося конфликта.

Существует несколько видов методов профилактики конфликтов. Внутриличностные методы основаны на контроле собственного поведения, умения высказать свою точку зрения, не вызывая при этом агрессии у оппонента. Применение данного метода требует практики и умения.

Структурные методы позволяют воздействовать, в основном, на организационные конфликты, связанные с неправильным разделением полномочий. К нему можно отнести систему вознаграждений и разъяснение требований к работе.

Межличностные методы - они включают в себя: уклонение, желание не попадать в ситуацию, которая может спровоцировать противоречия. Человек старается избежать конфликта; сглаживание - этот стиль характеризуется убеждением; принуждение - попытка любой ценой заставить оппонента принять чужую точку зрения; компромисс - частичное принятие чужой точки зрения; решение проблем – желание ознакомиться с другими точками зрения и найти решение приемлемое для всех сторон. Поиск наилучшего варианта выхода из конфликтной ситуации [5].

Рефлексивные методы основаны на взаимодействии и направленных на осознание причин поведения и понимание дальнейших перспектив [6]. Культивирование рефлексивного взаимодействия в коллективе позволяет достаточно быстро реагировать на различные проблемно – конфликтные ситуации, которые возникают в образовательном процессе и предлагать оригинальные решения различных вопросов воспитания. По мнению Ушевой Т.Ф., Осуществление целостного анализа социально – педагогической ситуации, отношение к ней всех членов педагогического коллектива, переосмысление с новых позиций приводит к совместному созданию нового

педагогического продукта [7].

Для того, чтобы профессионально грамотно ориентироваться в конфликте и выходить из него конструктивно, необходимы специальные социально – организационные условия. Одним из таких условий является детская служба медиации в лагере дневного пребывания [2].

Медиация (от лат. «mediare» – посредничать) - способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица – медиатора.

Медиация – это метод разрешения споров, причисляемый к группе альтернативных методов разрешения споров (ст. 2 Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)») [9].

Педагогический опыт реализации идеи детской службы медиации был реализован на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 3 имени Н. Островского г. Черемхово» Иркутской области. В дни школьных летних каникул проводится лагерь дневного пребывания.

Необходимо обеспечить участников детской службы примирения новыми инструментами и методиками в сфере разрешения конфликтов за счет проработки конфликтных ситуаций на разных социальных уровнях [3].

Для обучения юных медиаторов были реализованы тренинги. В программу тренингов включались разбор сложных ситуаций из практики школьных служб примирения; разработка проектов по распространению информации о целях и задачах восстановительной медиации, положительных ее аспектах, процедурах и результатах среди заинтересованных лиц; ролевая игра «Крушение корабля» на осознание своей роли в команде, осознании ответственности, выявлении роли лидера. Команда медиаторов состояла из шести человек, обучающихся 6-8 классов.

Служба примирения, организованная детьми работала восемнадцать дней. За данный период было рассмотрено двенадцать конфликтных случаев.

Основные предметы спора (разногласий): ревность, выяснение социальной значимости, недостаток внимания, ограничение свободы.

Конфликтные ситуации развивались по типам: вожатый – ребенок, ребенок – ребенок.

Кроме того, детская служба медиации занималась профилактикой конфликтов. Проводилась проблемно – дискуссионная игра «Продолжи фразу». В ней участникам раздавались неоконченные предложения вида:

- Конфликт – это...
- Для предупреждения конфликта я...
- Последствия конфликта...
- Я не имею право...
- Я имею право...

Участники игры должны были продолжить фразу своими словами.

Еще одна игра под названием «Гневные строки о жутком поступке» предлагала участникам письменно рассказать о причине конфликта.

В зависимости от возраста ребят проводились различные мероприятия. Так для отрядов возраста 7 – 11 лет организовывались игры и занятия на развитие кооперативных навыков: коллективное рисование, групповые игры на совместные действия.

Для детей возраста 12-15 лет предлагалась техника «Дневник конфликтов». Его заполняют в течение нескольких дней и воспитатели и дети каждый раз, когда сталкивались с разногласиями или конфликтами. В дневник вписывались ответы на следующие вопросы: Кто был вовлечен в конфликт? О чем был конфликт? Как он закончился?

Детская служба примирения – это команда взрослых и подростков, которая стремится разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом, дать возможность существующим в лагере дневного пребывания сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений, а так же снизить уровень агрессивности в детском коллективе [4].

Данная служба примирения действует на основе добровольного участия сторон и помогает освоению навыков и культурных форм взаимодействия на реальном и значимом для детей материале собственных конфликтов или конфликтов их ровесников путём проведения программ примирения.

Благодаря службам примирениям создается альтернативный путь разрешения конфликтов, где конфликт превращается в конструктивный процесс, приобретаются навыки активного слушания, лидерства и другие полезные коммуникативные умения, улучшаются взаимоотношения среди детей и взрослых, развивается чувство ответственности за свой выбор и решения, а также усиливается чувство личной значимости.

Библиографический список

1. Андрианова И.Н., Ватагина И.А., Храмова С.Л. Психолого-педагогическое сопровождение реализации метода медиации в школе // Школьная медиация: теория, практика, перспективы развития. Всероссийская научно-практическая конференция, г. Киров, 29 ноября 2018. Киров, 2018. С. 33 - 39.
2. Баныкина С.В. Управление конфликтами в школе как базовая составляющая профессиональной деятельности классного руководителя // Конференция АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно – практических конференций. М.: Академия социального управления. 2015. С. 2780 - 2786.
3. Борисова Е.С. Проблема конфликтологической компетентности в пространстве общеобразовательной организации // Самарский научный центр РАН. 2017. С. 28 – 32.
4. Иванова И.К., Чемерилова И.А. Конфликтологическая культура учителя и её проявление в профессиональной деятельности // Вестник Башкирского университета. 2015. С. 716 – 721.
5. Оборотова С.А. Технология медиации в урегулировании школьных конфликтов в формировании профессиональной культуры современного учителя // Мир науки, культуры, образования. № 6. 2014. С. 48 - 56.
6. Ушева Т.Ф. Организационные основы для формирования рефлексии будущих педагогов // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. № 3 (24). 2013. С. 248 - 251.

7. Ушева Т.Ф. Основные идеи рефлексивного подхода в педагогическом образовании // The Unity of Science: International Scientific Periodical Journal. № 1-2. 2015. С. 27-29.
8. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта. М.: Юрайт, 2018. 204 с.
9. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ // Гарант.ру URL: <http://www.garant.ru/ia/opinion/shamlikashvili/> (дата обращения 03.004.2021).

УДК 379.835

Е.Ч. Понкратова

Педагогический институт Иркутского государственного университета, студент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6; тел.: (3952) 20-07-39; ekaterinaponkratova7434@yandex.ru)

E. C. Ponkratova

Irkutsk State University, Pedagogical Institute, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; ekaterinaponkratova7434@yandex.ru)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТАРШИМИ ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В статье рассматриваются понятия «ценностные ориентации», «старший подростковый возраст», «временный детский коллектив» и предлагаются формы работы, которые будут направлены на актуализацию и формирование позитивных ценностных ориентаций у подростков.

Ключевые слова: ценностные ориентации; старший подростковый возраст; временный детский коллектив.

VALUE ORIENTATIONS AS THE BASIS OF EDUCATIONAL WORK WITH LATE ADOLESCENTS IN THE CONDITIONS OF A TEMPORARY CHILDREN'S GROUP

The article examines the concepts of value orientations, late adolescence, temporary children's group and suggests forms of work aimed at updating and forming positive value orientations of adolescents.

Keywords: value orientations; late adolescence; temporary children's group.

Старший подростковый возраст приходится на 14-15 лет и является переходным этапом от детства к взрослой самостоятельной жизни. Р.Хавигхерст выделил для этого периода следующие возрастные задачи:

1. Принятие себя (своей внешности, особенностей тела);
2. Усвоение своей гендерной роли (мужской/женской) (формирование культуры поведения и внутренней позиции, согласно половой принадлежности);
3. Установление взаимоотношений со сверстниками обоих полов;
4. Попытки завоевать эмоциональную независимость от родителей и других референтных взрослых;

5. Нацеленность на получение профессии;
6. Формирование ответственного поведения, гражданской позиции;
7. Построение своей внутренней системы ценностей; [4]

Эти задачи включают ориентир на определение своего места во взрослом мире, принятие и освоение социальных ролей, разрешение ролевых конфликтов, дальнейшее совершенствование стратегий преодоления кризисов и трудных жизненных ситуаций.

Ведущим видом деятельности, как известно, у старших подростков является интимно-личностное общение со сверстниками, которое, в свою очередь, может реализовываться в условиях временного детского коллектива. Это сообщество подростков формируется в период их пребывания в летних оздоровительных лагерях, досуговых центрах.

Временный детский коллектив в педагогической литературе - объединение воспитанников, которое отличается: общей социально значимой целью, общей совместной деятельностью для достижения поставленной цели, общей организацией этой деятельности, общим выборным руководящим органом, благоприятным психологическим микроклиматом. Отличительной чертой временного детского коллектива является то, что он существует не более 30 дней. [2]

Для педагогов важно в такой короткий период времени суметь выстроить работу с подростками таким образом, чтобы в формирующемся коллективе установились доброжелательные, дружеские отношения. Как отмечает О.В. Гордина, «Сферу досуга подростков следует воспринимать как сферу саморазвития, продуктивного творческого общения. Важно, чтобы формировались особые отношения в коллективе, проникнутые заботой о каждом подростке и педагоге. Современные подходы к целям, содержанию и процессу воспитания актуализируют диалоговый стиль общения» [1]. В основе такого общения-позитивные ценностные ориентации. Ценностные ориентации — отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. [5]

Полагаем, что для формирования благоприятного психологического микроклимата во временном детском коллективе на этапе его становления педагогу необходимо проводить занятия, которые будут направлены на актуализацию и формирование позитивных ценностных ориентаций. В условиях детского оздоровительного лагеря целесообразно работать с подростками в интерактивном режиме, пробуждая их интерес к проблеме и активность.

В качестве таких занятий могут выступать дискуссия, тренинг, анализ проблемных жизненных ситуаций, мозговой штурм, ролевая игра и др.

Рассмотрим для примера два интерактивных занятия с подростками, ориентированные на формирование позитивных ценностных ориентаций.

Ролевая игра – метод психологического моделирования, целью которого является получение психокоррекционного эффекта с помощью интенсивного межличностного взаимодействия участников в процессе совместной деятельности. Педагогическим средством служит игровая имитация реальных

или выдуманных ситуаций. Ролевая игра служит способом расширения практического поведенческого опыта участников посредством попадания в неожиданную ситуацию, в которой нужно принять какую-либо роль, а в последствии выработать стратегию поведения, позволяющую довести эту ситуацию до логического завершения.

Ролевая игра «Жизненные цели. Выбор. Результат» направлена на формирование позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению путем развития навыков планирования и анализа, получения практического опыта за счет проигрывания проблемных ситуаций. [6]

В качестве предлагаемых заданий для подростков может выступать, например, упражнение «Я в будущем», которое направлено на развитие критичности, навыков планирования и целеполагания. Участникам необходимо на листах А4 схематично изобразить свои цели на 5 лет, а на обратной стороне листа – на 10 лет. В ходе анализа рисунков проводится уточнение целей и выбор средств для их достижения.

Следующее упражнение – «Успешный. Неуспешный», суть которого заключается в обсуждении следующего рассказа: «Вы два брата, которые выросли в одной семье. В вашей семье постоянно происходили конфликты, основной причиной было злоупотребление вашего отца алкоголем, он часто избивал мать, выгонял вас из дома. Но один из вас вырос успешным человеком, а другой неуспешным». Участникам сначала необходимо разделить между собой роли, после – каждому необходимо поставить перед собой цель, перечислить возможный выбор действий для ее достижения и проговорить возможные риски, пути их разрешения и конечный результат.

Третьим упражнением может быть «Собеседование», основная цель которого – научить подростка правильно презентовать себя и быстро находить выход из проблемной ситуации. Условия игры (инструкция): «Сейчас в нашей стране, чтобы получить хорошую должность (работу, службу) необходимо удачно пройти собеседование.

Представьте, что в компании (организации, фирме, предприятии) требуется ... (должность). У вас бедственное положение. Вам во что бы то ни стало необходимо устроиться на работу, и именно в эту компанию (организацию, фирму, предприятие).

Компанию (организация, фирма, предприятие) очень известная, с хорошей репутацией, с социальным пакетом, высокой зарплатой, возможностью карьерного роста, перспективой и пр. Вам необходимо заинтересовать своей персоной руководителя. «Руководителю» же необходимо разработать необходимый перечень нужных вопросов для «соискателей», а также придумать название компании (организации, фирме, предприятию).

Типаж «руководителя» может быть любой:

- «безучастный» - инициатива полностью исходит от клиента;
- «активный» - переубеждает «соискателя» и устраивает его на другую должность;
- «ситуативный» - ведёт себя в соответствии с ситуацией (заинтересован принять на работу ценного специалиста)».

Предлагаемые роли:

- «Соискатель» может пользоваться необходимым стимульным материалом для того, чтобы удачно пройти интервью, то есть беседу с потенциальным работодателем, в ходе которой желательно произвести на него хорошее впечатление.

- «Работодатель» - руководитель должен задать определенные вопросы, выработать определенный типаж.

- «Эксперты» - наблюдатели должны держаться серьезно. Находят ошибки ошибочные высказывания «соискателей» и «работодателей». Кратко подводят итоги, заслуживает ли «самопрезентация» их благодарности. Необходимо рассказать или показать, как можно было бы действовать более правильно.

Таким образом, подростки должны смоделировать собеседование при приеме на работу. В ходе обсуждения обязательно должны высказаться все участники.

Заключительным упражнением в ролевой игре может быть «Если ..., то ...». Выходят два участника. Один из них берет роль подростка, который собирается сходить на вечеринку и употребить алкогольные напитки, а также позвать с собой друга. Второй участник, должен отрицательно отнестись к данному предложению и выдвинуть свою точку зрения на данное мероприятие. Затем участники меняются местами. Во второй раз друг должен согласиться пойти на вечеринку. Затем проводится анализ последствий каждого выбора.

Вторая предлагаемая нами форма работы – мозговой штурм – способ решения проблемы за счет стимулирования активности участников. При данном способе основная задача участников – высказывать как можно большее количество вариантов решения заявленной проблемной ситуации, а после из предложенных идей отбираются наиболее реалистичные и перспективные. Преимущество мозгового штурма заключается в том, что в ходе его проведения находятся новые оригинальные идеи, а также удается задействовать в групповую работу весь коллектив. В процессе работы у участников есть возможность не только продемонстрировать свои уже имеющиеся знания, но и задуматься о других возможных вариантах решения проблемной ситуации. При этом они учатся четко и кратко формулировать и вербализировать свои мысли. Данный метод заключается в том, чтобы объединять усилия участников и давать им возможность развивать идеи друг друга.

Мозговой штурм «Ценности личности» направлен на формирование у старших подростков первоначального представления о нравственных ценностях и на развитие умения различать истинные ценности от мнимых. [7] Ребятам предлагаются два списка ценностей: в одном – мнимые ценности (деньги, власть и слава), в другом – истинные ценности (доброта, любовь к себе и людям и воспитанность). Участникам необходимо представить варианты развития ситуации, если человек будет руководствоваться первым списком, затем – если вторым. После происходит выбор предпочтительных ценностей для личности подростка.

Проведение данных психолого-педагогических мероприятий позволит сформировать благоприятный микроклимат в коллективе подростков, создать

ситуации общения, а также положит начало для развития социально здоровой личности ребенка.

Библиографический список

1. Гордина О.В. Воспитательная среда детского временного коллектива //Теория и практика организации летнего отдыха детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего» (г.Иркутск, 19 апреля 2019 г.). С.41-43.
2. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1979. 175 с.
3. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. М., 1972. С.84
4. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. Под ред. Т. А. Гудковой; пер. Г. И. Лойдиной. М.: Мир, 1994. 148–149 с.
5. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - М., 1995 - 350 с. ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС УДАЛЕННОГО ДОСТУПА (INTERNET):
6. Кальсина С.П. Ролевая игра "Жизненные цели. Выбор. Результат" [Электронный ресурс] Режим доступа URL <https://infourok.ru/rolevaya-igra-zhiznennie-cennosti-klass-1577523.html> (дата обращения 28.02.2021)
7. Собянина Н.В. Мозговой штурм «Ценности личности». » [Электронный ресурс]. Режим доступа URL <https://infourok.ru/cennosti-lichnosti-mozgovoy-shturm-s-vospitannikami-klassa-2035972.html> (дата обращения 28.02.2021)

УДК 364-785.14

Е.Ч. Понкратова

Педагогический институт Иркутского государственного университета, студент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6; тел.: (3952) 20-07-39; ekaterinaponkratova7434@yandex.ru)

Д.А. Калёнова

Педагогический институт Иркутского государственного университета, студент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; dsh.klnv@mail.ru)

Е. С. Ponkratova

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; ekaterinaponkratova7434@yandex.ru)

D.A. Kalenova

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; dsh.klnv@mail.ru)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В статье рассматриваются понятия «социально-психологическая адаптация», «подростки», «временный детский коллектив» и предлагаются формы работы, направленные на успешную адаптацию подростков в условиях временного детского коллектива.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация; подростки; временный детский коллектив.

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS IN THE CONDITIONS OF A TEMPORARY CHILDREN'S GROUP

The article examines the concepts of social and psychological adaptation, adolescents, temporary children's group and suggests forms of work aimed at successful adaptation of adolescents in the conditions of a temporary children's group.

Keywords: social and psychological adaptation; adolescents; temporary children's group.

Для успешной интеграции в общество человеку необходимо адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды. Процесс адаптации продиктован потребностью личности в социализации и продуктивном функционировании с общностью людей, где «человек без продолжительных внутренних и внешних противоречий выполняет свою основную деятельность, свободно реализует те ролевые ожидания, которые ждет от него общество, переживает состояние самореализации и может смело выражать свои творческие способности. [6]

Под термином «социально-психологическая адаптация» мы будем понимать «процесс приобретения людьми определенного социально-психологического статуса в процессе овладения социально-психологическими функциями личности». [4] Ф.В. Бассин отмечал, что социально-психологическая адаптация является способом защиты личности, при помощи которого устраняются внутреннее напряжение, состояние нестабильности, испуга, беспокойства, которые возникают во время взаимодействия с обществом. [1]

Процесс адаптации подростков во временном детском коллективе направлен на готовность к выполнению различных социальных ролей, устойчивость социальных связей, формированию конструктивного общения и умение выстраивать отношения с людьми, ведь для подростков, у которых, в силу возрастных особенностей, присутствует зарождающееся чувство зрелости, характерны конфликты на стадии «оформления» коллектива, вследствие желания самоутвердиться путем демонстративного поведения. [3]

Временный детский коллектив (ВДК) А.С. Макаренко определял, как «группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря». [5] Существует ВДК не более 40-45 дней (О.С. Газман, В.Д. Иванов, А.Г. Кирпичник), поэтому процесс адаптации длится около 3 дней, в которые педагогу необходимо проводить занятия, которые будут направлены на успешную интеграцию подростков в жизнь отряда и всего лагеря в целом.

В качестве таких занятий мы предлагаем тренинг «Я ЛЮБИМЫЙ», цель которого способствовать формированию адекватной самооценки подростков, и тренинг «Формирование конструктивного общения», основная цель которого развитие навыков конструктивного общения.

Рассмотрим предлагаемые нами упражнения для данных тренингов.

В тренинговом занятии «Я ЛЮБИМЫЙ» мы использовали упражнение

«Моя индивидуальность». Его цель: помочь подросткам выявить, свои особенности, сильные и слабые стороны, положительные и отрицательные качества, а также понять, как они выглядят в глазах окружающего их коллектива.

На первом этапе упражнения участников тренинга просят написать на листке бумаги о каких-либо признаках (не менее 3-х), которые отличают их от других членов группы: внешний вид, одежда, умения, какие-либо достижения и т.д. После окончания первого этапа необходимо согнуть листок так, что бы написанные ими признаки не было видно. Далее участники должны подойти к каждому другому участнику и передать свой листочек. На полученном от другого участника листке, необходимо написать первое впечатление (одним словом) об этом участнике, который передал ему свой листок. После этого тот, кто писал о первом впечатлении, должен также согнуть этот листочек, тем самым спрятав написанное. Таким образом, в конце упражнения из листочка должна получиться «гармошка». Полученные результаты зачитываются только после того, как закончится второй этап упражнения. По желанию они могут быть озвучены подростком для всей группы. На третьем этапе происходит обсуждение результатов и рефлексия.

Вопросы для рефлексии:

1. Соответствуют ли написанные вам признаки тому, что написали о вас другие участники?
2. Нравится ли вам то, каким вас видят окружающие?
3. Что нового вы узнали о себе? Посмотрите, что вам из этого хотелось бы изменить и над чем необходимо поработать.

Следующим упражнением данного тренинга является упражнение «Я в будущем». Цель: создание представления о собственном идеальном образе в будущем для дальнейшей работы над собой.

Инструкция для участников. Представьте свое будущее. Каким вы себя видите? При каких условиях вы будете полностью себя принимать? Как или в чем вы видите свой успех? Что и кто вас окружает? Как вы выглядите? Где вы живете? Работаете ли вы? И т.д. Когда вы представили, продумайте и напишите, что вам необходимо для этого сделать. По желанию ответы зачитываются, происходит обсуждение чувств и эмоций, вызванные этим упражнением.

В данный тренинг также входит упражнение «Мои ситуации», целью которого является помощь в поиске конструктивных способов выхода из неприятных ситуаций и способов поддержания адекватной самооценки.

Участникам тренинга необходимо написать примеры ситуаций, когда их самооценка растет, а когда падает. Ответы зачитываются. Далее участники все вместе обсуждают, что можно предпринять в неприятной ситуации каждого участника, чтобы самооценка не понизилась. Данное упражнение имеет и второй способ его проведения. Участники также записывают примеры ситуаций, самооценка растет, а когда падает, но далее ответы всех участников складываются в мешок и перемешиваются. Один из участников вытягивает из этого мешочка один из листов, зачитывает и предлагает свои варианты

решения данных ситуаций. [2]

Для проведения второго тренинга «Формирование конструктивного общения» мы предлагаем упражнение «Я-высказывание». Его цель: научить подростков использовать один из методов конструктивного общения в повседневной жизни. [7]

Перед проведением упражнения подросткам необходимо дать теоретические знания об этом методе: привести пример «Ты-высказывания», кратко рассказать о сути «Я-высказывания», объяснить схему его составления. Далее можно приступить к выполнению упражнения.

В этом упражнении участникам тренинга необходимо придумать какие «Я-высказывания» можно использовать в данных ситуациях:

- Соседи громко слушают музыку.
- Друг до сих пор не вернул долг.
- Вам нагубили в больнице/магазине/автобусе и т.п.

Подготовленные ответы озвучивают, происходит их обсуждение.

Вторым упражнением, которое мы использовали в тренинге, является упражнение «Мои ситуации 2.0». Цель: помощь в поиске конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций.

Суть этого упражнения такая же, что и в упражнении «Мои ситуации» из первого тренинга. Участникам тренинга необходимо написать примеры конфликтных ситуаций из своей жизни. Ответы зачитываются. Далее участники все вместе обсуждают, как можно решить эти ситуации. Так же, как и в упражнении из первого тренинга, это упражнение имеет другой способ его проведения. Участники тренинга записывают примеры конфликтных ситуаций из своей жизни. Далее ответы всех участников складываются в мешок и перемешиваются. Один из участников вытягивает из этого мешочка один из листков, зачитывает и предлагает свои варианты решения данных ситуаций.

Также для тренинга мы предлагаем использовать упражнение «Я скажу...». Его цель: развитие навыков использования методов конструктивного общения.

В этом упражнении ведущий произносит фразу, в которой задается ситуация. Участник, стоящий справа, должен придумать вежливый ответ на неё. Например: «К тебе подошел неопрятный человек, чтобы попросить денег. Ты скажешь ему...». Игрок: «Извините. Яне могу вам помочь, у меня сейчас нет лишних денег». Кто не сможет правильно подобрать фразу, тот в качестве штрафа сам должен сформулировать задачу для следующего игрока. Таким образом, ведущий задает ситуации, а игроки вставляют слова.

Ситуации можно проанализировать с помощью вопросов для рефлексии:

1. «Как вы думаете, какие чувства возникнут у собеседника после вашего ответа?
2. Как бы вы себя чувствовали, получив такой ответ?
3. Можно ли было ответить по-другому? При другом ответе как бы в дальнейшем развивались события?».

Проведение данных тренингов позволит подросткам успешно адаптироваться в коллективе сверстников с помощью применения навыков

конструктивного общения в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия, поможет выявить свои особенности, сильные и слабые стороны, положительные и отрицательные качества, а также даст возможность понять, как они выглядят в глазах окружающего их коллектива, что поможет рефлексировать свои действия.

Библиографический список

1. Бассин Ф.В. О силе «Я» и «психологической защите» // Вопросы философии. 1969. №2. С.14.
2. Гордина О.В. Воспитательная среда детского временного коллектива // Теория и практика организации летнего отдыха детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего». Иркутск: Иркут, 2019. С. 41-43.
3. Кругликова Г. Г., Линкер Г. Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков. Нижневартовск: Нижневарт. гуманит. ун-т, 2011. 236 с.
4. Крысько В. Г. Социальная психология: Словарь-справочник. М.: АСТ, 2001. С.31.
5. Макаренко А.С. О воспитании. М: Политиздат, 1990. С.25.
6. Налчаджан А.А. Социально-психологическая адаптация личности (формы и стратегии). Ереван: АН АрмССР, 1988. 198 с.
7. Motivational readiness of teachers to innovate in educational organization: psychological aspect / V. I. Rerke, I. S. Bubnova, L. V. Tatarinova, O. V. Zhigalova, O. V. Gordina, A. I. Gordin. Espacios. 2019. T. 40. № 26.

УДК 378

Э.Р. Расулметова

Педагогический институт Иркутского государственного университета, студент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; rasulmetova.elmira@yandex.ru)

E.R. Rasulmetova

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; rasulmetova.elmira@yandex.ru)

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ВОЖАТЫХ

В статье поднимается вопрос о важности развития эмоционального интеллекта у вожатых. Представлен опыт развития эмоционального интеллекта у будущих вожатых в организациях, занимающихся их подготовкой.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; эмпатия; вожатый; временный детский коллектив.

ON THE ISSUE OF DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE OF CAMP COUNSELORS

The article raises the question of the importance of developing emotional intelligence of camp counselors. The author presents the experience of developing emotional intelligence of future camp counselors in organizations that train them.

Keywords: emotional intelligence; empathy; camp counselor; temporary children's group.

Эмоциональный интеллект – это способность понимать отношения личности, демонстрированное в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза[1].

И. Н. Андреева в структуре эмоционального интеллекта выделяет:

- эмоциональную осведомленность как возможность по вербальному и невербальному поведению понимать эмоции, испытываемые другими людьми;
- управление своими эмоциями, заключающееся в умении определять детерминанты возникновения эмоции и вероятные последствия ее развития и находить в соответствии с этим способы регуляции эмоциональных состояний;
- самомотивацию, выражающуюся в умении эффективно действовать и принимать решения на основе эмоций.
- эмпатию как способность понимать и сопереживать чувствам другого человека. Без неё невозможно стать хорошим руководителем или лидером команды, которая необходима в профессиях, связанных с детьми или людьми, а также в торговле и в рекламе, ведь улавливать эмоцию покупателя, понимать чувства своей целевой аудитории — это профессиональный навык, который базируется на этой области эмоционального интеллекта [2].

Необходимым условием эмоционального интеллекта является понимание эмоций субъектом. Конечный продукт эмоционального интеллекта – это принятие решений на основе отражения и осмысления эмоций, которые являются дифференцированной оценкой событий, имеющих личностный смысл.

Эмоциональный интеллект продуцирует неочевидные способы активности для достижения целей и удовлетворения потребностей личности. Эмоциональный интеллект отражает внутренний мир в связи с поведением личности и взаимодействием с реальностью. Многие ученые сходятся во мнении, что в деятельности человека и эмоциональная, и интеллектуальная сфера играет определяющую роль в развитии личности, индивидуальности.

Профессия «вожатый» относится к типу профессий «человек- человек», это связано с тем, что предметом данной деятельности являются люди, с которыми в процессе работы идет непосредственное, постоянное взаимодействие.

Рассмотрим подробнее определение «вожатый».

Вожатый – это специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива. Основной целью вожатого, согласно профессиональному стандарту, является сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива,

планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника [4].

Работая с детским коллективом, другими вожатыми, родителями и администрацией вожатому очень важно уметь понимать чувства собеседника, уметь распознавать вербальные и невербальные знаки, а также самому выражать чувства и эмоции, для построения благоприятных, конструктивных взаимоотношений.

Важными аспектами в работе вожатого с детьми являются:

Создание благоприятного психологического климата внутри временного детского коллектива;

Поддержание положительного фона настроения у детей;

Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

создание благоприятных условий, позволяющих детям и подросткам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, содержательно проводить свободное время;

своевременно выявление и разрешение конфликтных ситуаций, предупреждение возможных отклонений в поведении детей и подростков;

Проведение игр, сборов, мероприятий в детском коллективе, направленных на формирование коллектива [4].

Качественное осуществление деятельности по данным направлениям невозможно без развитого эмоционального интеллекта.

Эмпатия, одним из показателей эмоционального интеллекта, является, пожалуй, самым важным качеством для работы вожатого. Умение понять эмоции каждого ребёнка – это на 50% залог положительного психологического климата в отряде. Ещё 50% — это область управления эмоциями детей, необходимо уметь понимать эмоциональное состояние подопечных и на основе полученных сведений выстраивать деятельность внутри коллектива.

К сожалению, развитой эмпатией обладает далеко не каждый вожатый, однако с опытом этому учатся.

В некоторых организациях, занимающихся обучением будущих вожатых, понимают важность развития этого вида интеллекта и включают в свои программы занятий блоки, направленные на развитие эмоционального интеллекта.

Рассмотрим опыт Всероссийского проекта «Лига вожатых» Российского движения школьников, который запустил дистанционный образовательный курс «Развитие эмоционального интеллекта в работе педагога с детьми».

Курс «Развитие эмоционального интеллекта в работе педагога с детьми» был создан, чтобы помочь педагогам, вожатым и другим людям, которые работают с детьми, научиться осознавать и управлять своими эмоциями, а также осознавать эмоции других людей и уметь обходиться с ними. Образовательный курс состоял из 18 тем, включенных в 5 основных блоков. Каждую тему курса сопровождали небольшие видео уроки и интервью с экспертами. Программа курса была рассчитана на 144 академических часа и состояла из видео уроков и практических занятий. Содержание курса включала

в себя информацию о том, что такое эмоции, внутриличностный и межличностный эмоциональный интеллект, эмпатия, что делать в конфликтных ситуациях, как помочь другому человеку в сложном эмоциональном состоянии, что важно учитывать для профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний в детской группе и многое другое [3].

Вожатый - это человек, который должен обладать высокоразвитым эмоциональным интеллектом, поскольку его работа непосредственно связана с не до конца сформировавшейся личностью ребенка. Во время смены именно вожатый является тем человеком, с которым ребенок больше всего общается, с кого берет пример, кого считает значимым взрослым. И от того как вожатый будет понимать детей, выстраивать взаимоотношения с ними, чувствовать их настроение, переживания и улавливать эмоции группы, будет зависеть динамика развития временного детского коллектива и психологический климат внутри него.

После завершения смены в лагере, дети запоминают не те слова, которые были сказаны вожатым, а его поступки, отношение, заботу, личный пример. Дети запомнят эмоциональные переживания, поддержку вожатого, как за них болели. Запомнят сплочённость и дружбу, речёвки, которые кричали хором, девиз, запомнят творческую часть отдыха.

Вожатый должен помочь детям раскрыть свой внутренний потенциал в лагере в какой-то деятельности, проявить себя, стать более уверенными.

Однако, чтобы работать с коллективом его нужно понимать и уметь выстраивать взаимоотношения, а для этого очень важно развивать у вожатых эмоциональный интеллект, который поможет им управлять своими эмоциями и эмоциями других людей, анализировать их и на основе этого выстраивать свое поведение и дальнейшую деятельность.

Библиографический список

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополоцк: ПГУ, 2011. 388 с.
2. Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта // Социально-психологические проблемы ментальности: Материалы VI Международной - научно-практической конференции. 2004. Т.2. №1. С. 22-26.
3. Приказ от 25 декабря 2018 г. № 840 н об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива «вожатый»// Принят в соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23// Режим доступа URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.007.pdf> (дата обращения 29.04.21)
4. Всероссийский проект «Лига вожатых»/ под. ред. И.В. Дубровской.//Электрон. дан. Режим доступа URL: <https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/index.php/news/vserossiyskiy-proekt-liga-vozhatyh-pomogaet-razvivat-emocionalnyy-intellekt> (дата обращения 28.03.2021)

Н.А. Рожкова

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, преподаватель кафедры социальной педагогики и психологии; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 25 г. Иркутска, педагог-психолог (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; 664057, г. Иркутск, просп. Маршала Жукова, 2, тел. (3952) 35-97-53, baikalnat@yandex.ru)

N.A. Rozhkova

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, lecturer of social pedagogy and psychology department; gymnasium № 25, teaching psychologist (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; 664057, Irkutsk, Marshal Zhukov Avenue, 2; (3952) 35-97-53; baikalnat@yandex.ru)

ВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В данной статье рассматриваются понятия: временный детский коллектив, детский коллектив, признаки, структура и функции детского коллектива, принципы формирования временного детского коллектива, динамика развития временного детского коллектива, основные стили управления, имидж вожатого.

Ключевые слова: коллектив; временный детский коллектив; стили управления; признаки детского коллектива; структура детского коллектива; имидж вожатого.

TEMPORARY CHILDREN'S GROUP: PSYCHOLOGICAL FEATURES OF SUCCESSFUL INTERACTION

The article describes the concepts of temporary children's group, children's group, characteristics, structure and functions of a children's group, principles of forming a temporary children's group, dynamics of temporary children's group development, basic management styles, and camp counselor's image.

Keywords: group; temporary children's group; management styles; characteristics of children's group; structure of children's group; camp counselor's image.

В современных условиях детский отдых приобретает наиважнейшее значение. На фоне тотального дефицита межличностного общения, эмоционального напряжения и психологических нагрузок, необходимость организации качественного, эффективного, соответствующего нынешним требованиям отдыха возросло многократно. В настоящее время предусмотрена летняя направленность отдыха по своему содержанию наполненная воспитательными мероприятиями без идеологической подоплёки. Все педагогические и воспитательные программы направлены на развитие личности ребенка, его социализацию, через свободный выбор различных форм деятельности, с учётом потребностей самого ребенка.

Педагоги-вожатые, молодые специалисты и стажёры, планируя свою воспитательную деятельность, преследуют основную цель – грамотно

организовать и реализовать задуманное, с учётом психологических особенностей возраста детей и особенностей развития детского коллектива.

Чтобы все последующие дни смены не испытывать проблемы с осуществлением руководства, вожатому важно иметь соответствующие компетенции. Суметь завоевать авторитет у детей, а для этого необходимо иметь грамотные, правильные представления о временном детском коллективе, особенностях управления и сплочения детского коллектива в кратковременном сроке совместной жизнедеятельности (смены).

Для начала надо понимать, что временный детский коллектив (ВДК) – это педагогически управляемая группа (коллектив), имеющий четкие «границы» своего развития от «нулевой точки» - заезд, комплектование отряда, проживание смены, через мероприятия, до «конечной» - закрытие смены, разъезд [3].

Приступая к работе в ДОЛ, каждому педагогу-организатору (вожатому, воспитателю) необходимо разбираться в закономерностях развития временного детского коллектива, владеть приемами и методиками создания особого психологического пространства.

Психологические состояния ВДК: адаптивное, высокой напряженности отношений, конфликтности. Любой ребенок, ставший членом временного коллектива, становится участником сложной системы взаимодействия, внутри которой постоянно испытывает нормативное влияние в виде инструкций, команд, правил и т.д. В период адаптации, нормы группы ребенок постигает интуитивно, опираясь на прямую или косвенную обратную связь, формируя тем самым свою собственную систему «нормативного самоопределения». Санкции, которые получает ребенок в системе «нормативного самоопределения» в виде посланий от других членов коллектива, могут носить поощрительный и запретительный характер. Соблюдение и следование правилам группы, выработанных ею ритуалов приводит к тому, что ребенок начинает получать психологические «подкрепления» от других, его «награждают» различными знаками внимания, большей частотой доброжелательных обращений, психологическими, эмоциональными поглаживаниями, уважением, открытым признанием достоинств. Отрицательный характер санкций (запретительный) выражается посредством прозвищ; иронических взглядов, усмешек и холодности; сплетен; применения силы; социальной изоляции в группе – ребенок получает психологическое неодобрение, сигнал, который говорит о неприятии его действий, не согласии с его мнением и как следствие снижение психологического комфорта (потери зоны психологического комфорта) [2].

Также в течение жизни лагеря имеет место механизм - общий эмоциональный ритм, который характеризуется единым циклом с четко просматриваемыми тремя фазами (подъем - спад - подъем). Вожатый, учитывая закономерности эмоционального развития, дает возможность сознательно конструировать эмоциональный ритм жизни коллектива, что позволяет избегать эмоционального дисбаланса у детей (перенасыщение или эмоциональный голод).

При планировании работы необходимо создавать психолого-

педагогические условия необходимые для развития временного детского коллектива (установление положительных отношений между взрослыми и детьми, формирование нравственного климата; продумывание и планирование организации жизнедеятельности детей; соблюдение единых педагогических требований; предоставление разнообразной деятельности; создание ситуаций успеха для каждого; осуществление детского самоуправления), а так же учитывать возрастные особенности (принцип возраста: детские коллективы могут быть разновозрастными или одновозрастными - преимуществом разновозрастного отряда является то, что межличностные связи устанавливаются не только по «горизонтали» (среди сверстников), но и по «вертикали» (со старшими ребятами) - происходит естественный обмен знаниями и опытом) [7] и «чувствительность» детей к определенным видам деятельности в разное время дня [3]. Так, в утренние часы целесообразней организовывать спокойную, в эмоциональном плане, работу: дела познавательной направленности, прогулки на природу, реализацию образовательных программ, деятельность по самообслуживанию. На вторую половину дня приходится пик эмоциональной активности, следовательно, в этот период целесообразней проводить спортивные дела, развлекательные массовые программы, организовывать деятельность по интересам и различные по содержанию и направленности эмоционально насыщенные дела. Вечером можно организовывать либо праздники и конкурсные программы, либо дела, требующие доверительности, откровенности, интимности, для которых целесообразней отвести отрядное время. Важно продумать начало и завершение дня [4].

В арсенале вожатого должны присутствовать разнообразные приемы создания детского коллектива (игры на знакомство, снятие напряжения и раскрепощение; формальное создание группы: название отряда, эмблема, девиз, выбор командира отряда; осознание принадлежности к группе (отряду), место отряда (уголок), атрибутика, традиции, сигнал сбора, тайный знак, пароль, песня, правила, сплочение и развитие коллектива, игры на сплочение, доверие; совместная трудовая деятельность (дежурство, уборка территории); участие в КТД (коллективное творческое дело); соревнование с другими отрядами; обсуждение жизни отряда (огоньки, сборы) [8].

Как уже говорилось выше, в структуре временного детского коллектива большую роль играют органы самоуправления. В первые дни важно выбрать командира отряда, помощников, ответственных за дежурство, физорга и т.д. Благодаря самоуправлению определяется ранговое положение в системе неформальных отношений. Как правило, появляется группа лидеров, которая имеет наибольший авторитет [1]. В тех случаях, когда лидирующая группа становится эталонной и является носителем позитивных ценностей, то она обогащает своим влиянием процесс социального развития личности, дополняя и углубляя влияние коллектива [5]. Новые связи и новые контакты, возникающие во временных коллективах, предоставляют каждому ребенку реализацию возможностей: проживания в условиях демократического управления; самоопределение и самореализацию в предлагаемых видах

деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; приобретения опыта общения и отношений на основе общекультурных социальных норм; получение организаторского опыта и опыта самоорганизации; расширение картины мира; формирование познавательного и эмоционального интеллекта; укрепления физического и психического здоровья [7].

В процессе формирования временного детского коллектива большую роль играет имидж вожатого, его стиль общения и руководства. Различают три основных стиля: авторитарный, либеральный и демократический [8]. Наиболее ожидаемым считается демократический стиль взаимодействия, для которого характерен учёт интересов каждого ребенка, система поощрений, доверие и сотрудничество. Имидж – эмоционально окрашенный стереотип восприятия вожатого в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании [2]. Имидж есть внешний (как тебя видят другие) и внутренний (как видишь себя сам). Говоря об имидже вожатого, доминирующей характеристикой является – «взрослое поведение, являющееся примером». Баланс между быть другом и быть взрослым очень важно соблюдать, чтобы иметь уважение и доверие. Вожатому важно быть «супер клёвым», но чтобы не слиться со своими подопечными, временами нужно делать серьёзное лицо (держатъ лицо, голос). Как вести себя по-взрослому? По сути, не очень-то важно, что именно сказать важно то, как это сказать. Сказать уверенно, без выраженных позитивных или негативных эмоций - деловой стиль. Временами необходимо позволять детям решать вопросы без участия взрослых (перманентное исчезновение). Важно, чтобы к отдыхающим не попадало лишней информации (информационный барьер, вакуум, психологически информационная безопасность, особенно взрослые вопросы: конфликты, замечания и т.д.). У вожатого должен быть всегда включен культурный вербальный фильтр (речь должна быть достойной). Помимо речи вожатый должен быть внешне безупречным (выглядеть красиво, эстетически выразительно и обаятельно). Не одеваться ярко, запрещаются рваные джинсы и спортивные трусы, грязные майки и не глаженные вещи, тапочки на босу ногу и грязные волосы [2].

Ещё одно важное качество имиджа вожатого – эмпатия – умение понимать чувства, эмоции, невербальное поведение других людей [6].

Итак, имидж вожатого:

- внешний аккуратный вид, хороший запах;
- соответствующая ситуации мимическая выразительность;
- комфортный тембр голоса, жестикуляция;
- имидж взрослый и сознательный;
- ненавязчивый и самодостаточный;
- порядочный и культурный;
- остроумный и серьёзный;
- ответственный и креативный;
- эмпатия (психолог).

Таким образом, для формирования временного детского коллектива вожатый должен владеть разными компетенциями - знать этапы формирования детского коллектива, учитывать возрастные особенности, интересы детей, уметь создать благоприятный микроклимат в отряде, направить деятельность ребят на выполнение общих целей и задач, иметь имидж успешного вожатого.

Библиографический список

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М.: ВЛАДОС, 2010.
2. Болотова Н.П., Галой Н.Ю., Горбенко И.А. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. М.: МПГУ, 2017. 96 с.
3. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие. СПб: Научное издание, 2018. 175 с. URL:<http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>.
4. Волгунов В.А. Образовательно-воспитательный процесс в детском оздоровительном центре / Перспектива 3. Межвузовский сборник научных трудов молодых ученых. Арзамас: АГПИ, 2003. С. 51-54.
5. Волгунов В.А. Трехдневная основа деятельности детских оздоровительных лагерей / Перспектива 4. Межвузовский сборник научных трудов молодых ученых. Арзамас: АГПИ, 2004. С. 98-104.
6. Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства/ М.Е. Сысоева, С.С. Хансова. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. 128 с.
7. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2014. 365 с.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. Т.1. М.: Генезис, 2008.

УДК 159.9.07

В.Б. Салахова

Ульяновский государственный университет, доцент кафедры психологии и педагогики, канд.психол.наук, доцент (432017, г. Ульяновск, ул. Льва Толстого, д. 42; тел.: (8422) 37-24-71; Valentina_nauka@mail.ru)

В.И. Перке

Педагогический институт Иркутского государственного университета, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, канд.психол.наук, доцент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; rerkew@mail.ru)

V.B. Salakhova

Ulyanovsk State University, associate professor of psychology and pedagogy department, Candidate of Psychological Sciences, associate professor (432017, Ulyanovsk, Leo Tolstoy Street, 42; (8422) 372471; Valentina_nauka@mail.ru)

V.I. Rerke

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, associate professor of Social pedagogy and psychology department, Candidate of Psychological Sciences, associate professor (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; rerke@mail.ru)

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТИ ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В статье рассмотрена проблема личностных ресурсов вожатого летнего оздоровительного лагеря. Описаны критерии жизнестойкости личности вожатого. Данная статья будет интересна специалистам в различных отраслях психологии и педагогики.

Ключевые слова: личностные ресурсы; жизнестойкость; вожатый; детский оздоровительный лагерь.

VIABILITY AS A PERSONAL RESOURCE OF CHILDREN'S HEALTH CAMP COUNSELOR

The article deals with the problem of personal resources of summer health camp counselor. The author describes the criteria of viability of camp counselor's personality. The article can be interesting for specialists in various branches of psychology.

Keywords: personal resources; viability; camp counselor; children's health camp.

Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного человека, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В условиях детского оздоровительного лагеря особую актуальность приобретают все ресурсы личности вожатого, включая жизнестойкость.

В отечественной психологии проблема жизненных ситуаций разрабатывается многими авторами, опирающимися на такие понятия, как копинг-стратегии, стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями, посттравматическое стрессовое расстройство: это Н.В. Тарабрина, М.Ш. Магомед-Эминов, Н.Н. Пуховский, Ф.Е. Василюк, К. Муздыбаев, В. Лебедев, М.М. Решетников, Ц.П. Короленко, Александровский Ю., и другие. Но данные авторы по большей части рассматривают проблему в направлении профилактики психических нарушений, возникающих в результате воздействия экстремальных факторов [3,7,9,10].

Исследователи все больше интересуются тем, как человеческие силы и адаптивные возможности способствуют ограничению его негативных последствий [1, с. 36].

Стоит отметить, что концепция проявления ресурсов основана на том положении, что человек использует все возможности для правильного распределения своих ограниченных ресурсов. Эффективность использования этих ресурсов зависит от параметров, характеризующих как саму задачу (величина нагрузки) или ситуацию (степень угрозы, ответственности и т.д.), так и возможности человека [1, с. 38].

Термин ресурсы в психологии понимается в нескольких трактовках:

- в широкой трактовке ресурсы включены в понятие личностного и человеческого потенциалов (Г.М. Зараковский, М.С. Каган, Г.Б. Степанова,

П.Г. Щедровицкий), а так же в описание стратегий жизни (К.А. Абульханова, Л.И. Анцыферова, А.А. Кроник, Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов, Л.И. Деметий);

- в узкой трактовке рассматриваются как возможности и средства преодоления стрессов (П.Б. Балтес, В.А. Бодров, Р. Лазарус, С. Хобфолл) и элементы самоорганизации, саморегуляции деятельности и поведения (А.Н. Дёмин, Л.Г. Дикая, Т.Л. Крюкова, В.И. Моросанова, К. Муздыбаев, А.К. Осницкий, С.А. Шапкин, А.Ю. Малёнова).

Ресурсы преодоления стресса, по утверждению В.А. Бодрова, служат основным фактором противодействия ему, являются теми физическими и духовными возможностями человека, мобилизация которых обеспечивает выполнение его программы и способов (стратегий) поведения для предотвращения или купирования стресса [2, с. 120].

Понятие «ресурс» человека широко используется при изучении проблемы преодоления стресса. Имеются различные варианты определения этого понятия, анализ которых позволяет рассматривать его как функциональный (психологический, физиологический, профессиональный и др.) потенциал, обеспечивающий устойчивый уровень реализации активности человека и достижения ее заданных параметров на протяжении определенного отрезка времени [2, с. 121].

В понятие «ресурсы» вкладывается различный смысл. Один из вариантов определения этого понятия основан на предположении, что за ним стоит вполне определенное и объективно регистрируемое явление, например, активирующая функция ретикулярной формации, изменение кровотока или процессы метаболизма гликопротеина в мозгу. Другой вариант определения связан с пониманием ресурса как теоретического конструкта, отражающего некоторое идеальное свойство, присущее системе преобразования информации и энергии и характеризующее степень ограниченности и распределяемости средств ее функционирования. Выделение этого свойства создает принципиальную возможность оценивать количественную меру «вовлеченности» различных средств обеспечения данной системы в решаемую задачу (задачи), т.е. определять функциональную загрузку человека. Согласно третьему варианту под ресурсами понимают возможности регуляции функций организма и психики человека [2, с. 116].

К. Муздыбаев считает, что ресурсами считаются возможности людей, средства существования людей и общества. Они могут быть материальными и виртуальными. Они могут служить предметом обмена между людьми. К ним относятся деньги, влияние, любовь, имущество, способности и прочие ценности и жизненные блага. Ресурсы делят на два класса: личностные и средовые или, иначе говоря, психологические и социальные. По мнению К. Муздыбаева, «личностные ресурсы включают навыки и способности индивида, а средовые - отражают доступность инструментальной, моральной и эмоциональной помощи со стороны социальной сетки» [4].

О человеческих ресурсах обычно говорят, когда подразумевают человеческий потенциал в социуме, организации, государстве и др. Например, в организации - это все работники, которые вносят свой вклад в ее деятельность.

Термин человеческие ресурсы отражает представление о том, что люди - это важный ресурс организации, который наряду с другими (материальными, финансовыми, информационными и т.д.) во многом определяет ее конкурентоспособность [3].

Специфика человеческих ресурсов (отличие от материальных, финансовых, информационных и других видов ресурсов) в том, что люди: наделены интеллектом; способны к постоянному совершенствованию и развитию; осознанно выбирают тот или иной вид деятельности для достижения определенных целей.

Выдвигая идею множественности ресурсов, Д. Навон и Д. Гофер сформулировали ряд постулатов концепции человеческих ресурсов:

- «человеческая система» в любой момент времени обладает определенными возможностями по преобразованию информации, которые называются ресурсами;

- деятельность характеризуется не только количеством использованных ресурсов, но и эффективностью их применения;

- для конкретного человека в определенный момент времени трудовая задача определяется рядом параметров информации (качество и количество стимулов, кодирование, размещение и т.п.) и человека (личностные особенности, профессиональные способности и подготовленность, субъективная сложность и значимость задач и т.п.), соотношение которых обуславливает ресурсную обеспеченность деятельности;

- функция деятельности характеризуется соотношением качества рабочей информации (как результата сопоставления условий выполнения задачи и возможностей субъекта) и величины ресурсов.

Таким образом, концепция проявления ресурсов основана на том положении, что человек использует все возможности для правильного распределения своих ограниченных ресурсов. Эффективность использования этих ресурсов зависит от параметров, характеризующих как саму задачу (величина нагрузки) или ситуацию (степень угрозы, ответственности и т.д.), так и возможности человека [2, с. 116].

Т. Кокс под индивидуальными ресурсами понимает специфические и приобретенные навыки, связанные с осуществлением деятельности в данной ситуации, так и более общие характеристики человека: личностные качества или устоявшиеся формы поведения [1].

В.А. Бодров разделяет все ресурсы человека, в соответствии с их ролью в регуляции процессов преодоления стресса, на несколько видов: личностные, социальные, психологические, профессиональные, физические и материальные [2].

Личностные ресурсы включают черты и установки, которые оказывают влияние на регуляцию поведения в различных стрессогенных ситуациях. К наиболее значимым из них относятся: самоконтроль, самооценка, чувство собственного достоинства, «самоэффективность» (оценка собственных возможностей успешно работать и представление о собственном уровне успешности преодоления стресса), оптимизм, чувство связи с миром,

мотивация и другие.

Социальные ресурсы определяются уровнем социальной и моральной поддержки, жизненными ценностями, контролем доверия (вера в себя, уверенность), межличностными отношениями и т.д.

Психологические ресурсы отражают когнитивные, психомоторные, эмоциональные, волевые и другие возможности человека по обеспечению решения проблемы или контроля эмоций.

Профессиональные ресурсы - это уровень знаний, навыков, умений, опыта, необходимый для решения задач в трудной ситуации.

Физические ресурсы определяются уровнем физического и психического здоровья и функциональных резервов организма.

Материальные ресурсы отражают финансовые, жилищные и другие виды обеспечения человека [8].

Кожевникова Е.Ю. определяет личностные ресурсы как внутренние и внешние возможности, воспринимаемые и используемые в качестве средств достижения позитивных результатов. Личностные ресурсы должны отвечать следующим критериям:

- 1) осознанность имеющихся средств или возможности их обретения;
- 2) готовность использовать их в качестве средств достижения цели;
- 3) оптимальность, т.е. адекватное соотношение цели и собственных возможностей при выборе средств;
- 4) компенсируемость, т.е. взаимозаменяемость;
- 5) конвертируемость, т.е. ценность ресурсов в социальном окружении [5].

В литературе комплекс личностных, психологических, профессиональных и физических ресурсов человека рассматривается как единый личный ресурс человека [2, с. 117]. Личные ресурсы человека развиваются в процессе его жизни и деятельности, но они ограничены, а их эффективное распределение и использование зависит от функциональных возможностей человека и условий (состава, интенсивности) воздействия стрессогенных факторов трудных ситуаций.

Понятие преодоления, как указывает в своей работе Б.Г. Нартова-Бочавер [6, с. 40], охватывает широкий спектр человеческой активности, включающей все виды взаимодействия субъекта с внутренними и внешними задачами, при этом большое значение имеют дополнительные (характеризующие задачу и психологические особенности субъекта) условия.

Преодоление стресса является процессом, который разворачивается практически на протяжении всего стрессового события, часто начинаясь даже до возникновения «стрессового случая» и продолжаясь после завершения трудной ситуации [2, с. 114]. Понятие «преодоление стресса» включает в себя совокупность действий, усилий по предотвращению, устранению, ослаблению воздействия стрессоров и сдерживанию их влияния на организм и психику наименее травмирующим образом [2, с. 131]. Процесс преодоления стресса определяется используемыми для его реализации индивидуальными возможностями (ресурсами), а также стратегиями поведения и способами действий в стрессогенной ситуации [2, с. 113].

Преодоление вступает в действие не только в тех случаях, когда сложность задачи превышает возможности привычных реакций, делает недостаточным нормативное приспособление, требует новых ресурсов, но и при необходимости изменить поведение в трудных жизненных ситуациях, при хроническом воздействии стрессоров и негативных повседневных событиях [2, с. 123].

К наиболее изученным в настоящее время личностным ресурсам преодоления стресса относятся:

- активная мотивация преодоления, отношение к стрессам как к возможности приобретения личного опыта и возможности личностного роста;
- сила «Я - концепции», самоуважение, адекватная и высокая самооценка, собственная значимость, «самодостаточность»;
- активная жизненная установка: чем активнее отношение к жизни, тем выше психологическая устойчивость в стрессовых ситуациях;
- позитивность и рациональность мышления;
- эмоционально-волевые качества;
- физические ресурсы (состояние здоровья и отношение к нему как к ценности).

Информационные и инструментальные ресурсы - это:

- способность контролировать ситуацию (адекватная оценка степени ее воздействия на человека);
- использование различных методов или способов достижения желаемых целей (мастерство, способность, успешность);
- способность к адаптации, интерактивные техники изменения себя и окружающей ситуации, информационная и деятельностная активность по преобразованию ситуации взаимодействия личности и стресс - ситуации;
- способность к когнитивной структуризации и осмыслению ситуации.

Материальные ресурсы связаны:

- с высоким уровнем материального дохода и материальных условий, позволяющих восстанавливать первичные физиологические потребности;
- безопасностью жизни;
- стабильностью оплаты труда;
- хорошими «гигиеническими» факторами труда и жизнедеятельности [1, с. 41-42].

Таким образом, в литературе комплекс личностных, психологических, профессиональных и физических ресурсов человека рассматривается как единый личный ресурс человека [2, с. 117]. Личные ресурсы человека развиваются в процессе его жизни и деятельности, но они ограничены, а их эффективное распределение и использование зависит от функциональных возможностей человека и условий (состава, интенсивности) воздействия стрессогенных факторов трудных ситуаций. По мнению разных исследователей, в ресурсы личности входят способности субъекта, его личностные особенности, предшествующий опыт, знания, ценности, потребности, мотивы и многое другое [1, с. 40].

Библиографический список

1. Бабич О.И. Личностные ресурсы преодоления синдрома профессионального выгорания. Монография. Иркутск: ИПКРО, 2011. 175 с.
2. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ. 2006, 528 с.
3. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2005.336 с.
4. Муздыбаев К. Стратегия совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ //Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т. 1. №. 2. С.102-112.
- 5.Наливайко Т.В. К вопросу осмысления концепции жизнестойкости С. Мадди // Вестник интегративной психологии. 2006. Вып. 4. С. 127-130.
6. Нартова-Бочавер С.К. Единство субъекта и бытия как основа естественной психотерапии //Субъектный подход в психологии. Институт психологии РАН, 2009. С. 482-497.
7. Рерке В.И., Салахова В.Б., Игнатов С.Б. Формирование и развитие жизнестойкости у педагогов высших учебно - профессиональных заведений посредством интерактивных форм взаимодействия//Образование личности. 2020. №1-2. С.107-118.
8. Рерке В.И., Салахова В.Б., Демаков В.И. Когнитивный социальный капитал личности: парадигмальный подход //Образование личности. 2021. №1 (55). С.90-100.
9. Салахова В.Б., Рерке В.И. Ценностно-смысловой аспект жизнестойкости личности: проблема адаптации в пенитенциарной системе//Образование личности. 2019. №3-4. С.164-170.
10. Rerke Viktoriya I., Belyakova Natalia V., Mottaeva Angela B., Shipovskaya Lyudmila P., Ignatyeva Alla V., Blinov Leonid V., Kalina Irina G. Hardiness in the structure of personal resources conducive to overcoming professional burnout among workers during a pandemic// GÊNERO E INTERDISCIPLINARIDADE. 2021. Vol. 2 (Nº 01): Page 348-364.

УДК 379.835

А.В. Сафьянникова

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; janye@mail.ru)

A.V. Safyannikova

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; janye@mail.ru)

ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИАЦИИ КАК ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В РАБОТЕ ВОЖАТОГО С ПОДРОСТКАМИ РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ

В статье рассматривается медиация как инновационная технология, помогающая вожатому решать конфликты и профилировать негативные формы поведения во временном детском коллективе. Использование различных медиативных техник и следование принципам процедуры медиации может помочь педагогу стать авторитетной личностью и поддерживать свой статус до окончания пребывания отряда в условиях летнего оздоровительного отдыха.

Ключевые слова: медиация; вожатый; профилактика; девиантное поведение;

подросток; конфликт, временный детский коллектив; летний оздоровительный лагерь.

USING MEDIATION AS A TECHNOLOGY OF PREVENTING PRONENESS TO DEVIANT BEHAVIOR IN CAMP COUNSELOR'S WORK WITH ADOLESCENTS OF DIFFERENT SOCIAL CATEGORIES

The article considers mediation as an innovative technology that helps a camp counselor to resolve conflicts and prevent negative forms of behavior in a temporary children's group. Using various mediation techniques and adhering to the principles of mediation procedure can help the teacher become an authoritative person and maintain his status until the end of a group's stay in the conditions of summer health camp.

Keywords: mediation; camp counselor; prevention; deviant behavior; adolescents; conflict; temporary children's group; summer health camp.

Каждый год наступает пора летнего отдыха детей, и многие родители выбирают летние оздоровительные лагеря для оздоровления, отдыха и занятости своего чада в летний период. По статистике летом совершается большее количество правонарушений среди подростков, в это время нет учебных занятий, кружков и секций, ребенок предоставлен сам себе, особенно, если родители заняты на работе и не имеют возможности провести отпуск семьей [3]. Согласно отчету Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области меры по профилактике занятости и досуга несовершеннолетних снижает рост подростковой преступности: 2018 год - 1079 преступлений, 2019 год - 874 [4].

В лагерь приезжают дети разных социальных категорий: дети из неблагополучных, проблемных семей, дети, состоящие на учете в банке данных социально опасного положения и отделениях по делам несовершеннолетних, что может внести в коллектив дезорганизацию и отрицательно повлиять на подростков, за которыми не было прежде замечено склонности к девиантному поведению, в связи с этим могут поменяться социальные роли в измененных условиях [2,6]. Организованный отдых детей создает благоприятные условия для самореализации личности, проявления разных ее свойств и качеств, но далеко не все дети едут в лагерь с целью реализовать свой потенциал. Отсутствие жесткой регламентированной деятельности и контроля родителей создает возможность для проявления девиаций детей, склонных к ним, и втягиванию в этот процесс других детей [7].

Как правило, задачей педагога-организатора временного детского коллектива является сплочение детей для последующей более плодотворной работы с ними, только мало кто учитывает тот факт, что чем сплоченнее группа, тем интенсивнее ее внутренние конфликты [9]. Во-первых, потому, что этот конфликт будет являться не только средством разрешения проблемы, послужившей для него непосредственным поводом, но и своеобразной попыткой компенсации за все накопившиеся обиды, которое до сих пор не получали выхода. Во-вторых, потому, что всеохватывающая личностная вовлеченность индивидов в дела группы приведет к мобилизации всех эмоциональных ресурсов, которыми они располагают. То есть возникающие конфликтные отношения несовершеннолетнего во временном детском

коллективе, будут поглощать его полностью. Конфликтные отношения с несовершеннолетними способствуют значительным искажениям в его поведении, отношении к сверстникам и к самому себе. Это находит отражение в комплексе негативных форм поведения, как правило, свидетельствующих о возникновении защитных, компенсаторных реакций у несовершеннолетнего в ответ на трудности в его взаимоотношениях с другими детьми. Изменения в поведении несовершеннолетнего — вторичные новообразования, далекие следствия первопричин конфликта. Дело в том, что сам конфликт ребенка со сверстниками и возникающие вследствие него негативные черты длительное время скрыты от наблюдений. Именно поэтому источник конфликта, его первопричина упускается из виду. А позднее выявление конфликта и работа с ним оказываются уже малоэффективной. Проблема заключается в неумении несовершеннолетних эффективно разрешать конфликты и выходить из них с пользой для себя [1].

Для поддержания дисциплины и профилактики склонностей к девиантному поведению важна роль вожатого в отряде. При организации жизнедеятельности в летнем оздоровительном лагере возникают проблемы, решить которые может только авторитетный педагог при этом, не используя авторитарный стиль общения в виде приказов, указаний, запретов и т.д. [8, 5]. Медиативная технология может стать отличным помощником при работе с подростками разных социальных категорий [10,11].

Службы медиации (примирения) вводятся повсеместно в школах, временный детский коллектив летнего оздоровительного лагеря не должен быть исключением. Существуют базовые техники процедуры медиации, которые помогают педагогу урегулировать конфликты между детьми, профилизируя склонность к девиантному поведению.

Садовникова М.Н. в своей книге "Восстановительный подход в работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом" знакомит нас с некоторыми из них. Техника «Активное слушание» применяется тогда, когда нам важно взаимодействие с ребенком, когда нужно создать условия для того, чтобы ребенок желал взаимодействовать с взрослым и был способен говорить о своей проблеме [7].

Техника "Я-сообщение" может использоваться в разных ситуациях, но на первом этапе освоения медиативных технологий, мы рекомендуем применять этот инструмент в ситуации, когда нам нужно выразить свое недовольство поступком ребенка. Например, если речь идет о ребенке: не «Я расстроена, что ты плохо учишься», а «Я огорчена, что моя дочь в этой четверти получил три двойки по геометрии».

Техника "Рефрейминг" (от английского слова "рефрейминг" дословно переводится как "перемена рамы у картины" или "перемена картины в той же раме"). По своей сути рефрейминг – изменение точки зрения на ситуацию для придания ей иного значения. Данным термином обозначают изменение эмоционального отношения к предмету, событию или какой-то проблеме. В медиации используется позитивный рефрейминг, т.е. перефразирование слова или целого высказывания с целью прояснить непонятные моменты и облегчить

процесс взаимодействия конфликтующих сторон, задавать вопросы. Например: "Она плохо учится!" – "Вы бы хотели, чтобы она была ударницей?".

Техника "Парафраз" или повторение сказанного собеседником своими словами. Например, "Меня все раздражают!" - "Ты просто устал."

Техника "Открытые вопросы" использование вопросов, предполагающих свободный ответ. Например, "Объясни мне, пожалуйста, почему ты поссорилась со своей подругой?", "Что ты собираешься делать, чтобы исправить двойку по математике?" [4].

Вышеперечисленные техники одни из самых популярных, но существует и другие. Пользуясь данными техниками и соблюдая принципы процедуры медиации (равноправие, конфиденциальность, сотрудничество, беспристрастность) вожатый может добиться значительных успехов в решении конфликтных ситуаций и профилактики склонности к девиантному поведению у подростков разных социальных категорий во временном детском коллективе.

Библиографический список

1. Богомолова Е.С. Служба примирения как инновационная форма социальной работы с несовершеннолетними в условиях временного детского коллектива на базе МДЦ «Артек». Барнаул, 2019
<http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/7493/vkr.pdf?sequence=1>.
2. Бубнова И. С., Перке В. И. Социально-педагогическое сопровождение как средство профилактики девиантного поведения у подростков из многодетных семей // Педагогический ИМИДЖ. 2019. № 2. С. 52–63.
3. Доклад уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области С.Н. Семеновой по вопросам соблюдения прав ребенка в Иркутской области в 2016 году <https://eparlament.irzs.ru/Doc/Files/getFile/11872> (дата обращения: 23.03.2021)
4. Отчет о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории области в 2019 году 2020г. 119 с. <https://irkobl.ru/sites/kdnizp/doc/report/Otchet%20po%20profilaktike%202019.pdf> (дата обращения: 23.03.2021).
5. Перке В.И., Салахова В.Б., Игнатов С.Б. Формирование и развитие жизнестойкости у педагогов высших учебно - профессиональных заведений посредством интерактивных форм взаимодействия//Образование личности.2020. №1-2. С.107-118.
6. Перке В.И., Маякова О.С. К вопросу развития социальной активности подростков как условия их психологической безопасности // Baikal Research Journal. 2019. Т. 10, № 2.DOI: 10.17150/2411-6262.2019.10(2).7.
7. Садовникова М. Н., Лозовский А. В., Раднаева Э. Л. Восстановительно-медиативный подход в работе сотрудников субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: метод. пособие для практ. работников. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. 249 с.
8. Шигаева Е.П. Оздоровительный лагерь отдыха как среда социализации подростка Человек и образование № 1 (22) 2010 с 111-114 <https://cyberleninka.ru/article/n/ozdorovitelnyy-lager-otdyha-kak-sreda-sotsializatsii-podrostka> (дата обращения: 24.03.2021)
9. Щербакова Е. В., Щербакова Т. Н. Формирование авторитета вожатого в условиях работы в детском оздоровительном лагере//Проблемы современного педагогического образования. № 62-3. 2019. С.268-271.

10. Bubnova I.S., Tatarinova L.V., Rerke V. I., Balabina N. M., Zhigalova O.V., Kurbanov R. A. , Cherekhovskaya L.S. Study of Gender Identity Features in Adolescent Orphan Girls: Russian View// Journal of Environmental Treatment Techniques. 2020. Volume 8, Issue 4, Pages: 1309-1314.
11. Rerke Viktoria I.; Sukhostavskaya Yuliia V.; Krashenninnikova Natalia A.; Khvataeva Nataliya P.; Sakharova Natalia S.; Rogozhnikova Raisa A. Ethno mediation in international conflicts prevention in conditions of polyethnic educational environment// ESPACIOS. 2018;Vol. 39 (Nº 20): Page 9.

УДК 379.835

В. В. Старовойтова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования», студент (664043, г. Иркутск, ул. Булавина, 108; тел.: (3952) 30-14-14), stvladim2222@mail.ru)

А.Б. Логич

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования», заведующий кафедрой социально-педагогических дисциплин, преподаватель (664043, г. Иркутск, ул. Булавина, 108; тел.: (3952) 30-14-14) logich83@mail.ru)

V. V. Starovoytova

Irkutsk Regional College of Pedagogical Education, student (664043, Irkutsk, Bulavin Street, 108; (3952) 30-14-14; stvladim2222@mail.ru)

A.B. Logich

Irkutsk Regional College of Pedagogical Education, head of the department of social and pedagogical disciplines, teacher (664043, Irkutsk, Bulavin Street, 108; (3952) 30-14-14; logich83@mail.ru)

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

В статье описан опыт участия авторов в конкурсах профессионального мастерства для вожатых и организаторов работы с детьми. Рассматривается возможность формирования профессиональных компетенций специалистов через участие в профессиональных конкурсах.

Ключевые слова: конкурс; конкурс профессионального мастерства; профессиональные компетенции; вожатый.

PARTICIPATION IN COMPETITIONS OF PROFESSIONAL COUNSELOR'S SKILLS AS A CONDITION FOR FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF SPECIALISTS FOR WORKING WITH CHILDREN IN SUMMER

The article describes the experience of the authors' participation in competitions of professional skills for counselors and organizers of work with children. The possibility of forming professional competencies of specialists through participation in professional competitions is being considered.

Keywords: competition; competition of professional skills; professional competencies; camp counselor.

В педагогической науке и практике признано, что эффективными формами самореализации и самосовершенствования специалистов являются олимпиады, фестивали, конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, учебные и производственные практики и т. д.

Профессиональные конкурсы — это своего рода формы включения каждого специалиста в процесс практической работы, развития способности не только использовать готовые знания, но и получить их в процессе приобретения нового опыта. Благодаря конкурсам профессионального мастерства повышается эффективность освоения профессионально предметных знаний, формируется творческое и профессиональное мышление, отрабатываются вопросы психологии общения, профессиональной этики, проводится анализ конкретных ситуаций, связанных с будущей профессией [2, с.86].

Конкурсы профессионального мастерства проводятся достаточно давно, однако в последние годы им вновь начали уделять значительное внимание, особенно среди учащихся среднего профессионального образования. Уровень состязаний также растет, теперь они проводятся не только на региональном, но на Всероссийском и международном уровне. Профессиональные конкурсы вожатского мастерства относятся к одной из наиболее действенных форм работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки, развития и популяризации данной профессии. Формирование у студентов общих и профессиональных компетенций признается одной из значимых задач современного профессионального образования. Активное вовлечение студентов в вожатскую деятельность с целью формирования ценностного отношения к своему профессиональному развитию, осознания личной ответственности, приобретения опыта педагогической деятельности представляется одним из основных направлений в стратегии подготовки будущих специалистов по работе с временным коллективом.

Конкурсы профессионального мастерства становятся предметом научных исследований и характеризуются с различных позиций, чрезвычайно важных для развития образования. Конкурсы являются эффективным средством творческой самореализации обучающихся в профессиональной деятельности и позволяют каждому из них наметить свою траекторию профессионального саморазвития в соответствии с профессиональными и личностными запросами. Само включение в конкурс способствует ещё большему развитию активности

студентов в профессии. Цели, потребности, мотивы, интересы являются частью творческой самореализации обучающегося [2, с. 59].

Основными стимулами участия в конкурсах являются: возможность достижения повышенного уровня профессиональной квалификации, возможность самореализации, возможность получения более высокой оценки по дисциплине, профессиональному модулю. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: – выявить талантливых, творческих специалистов, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста. Формирование общих и профессиональных компетенций признается одной из значимых задач современного профессионального образования. Активное вовлечение в вожатскую деятельность с целью формирования ценностного отношения к своему профессиональному развитию, осознания личной ответственности, приобретения опыта педагогической деятельности представляется одним из основных направлений в стратегии подготовки будущих специалистов по работе с временным коллективом.

В последнее время конкурсы профессионального мастерства стали более актуальны. Конкурсы проводятся не только в учебных заведениях между студентами, но и на предприятиях. Конкурсы профессионального мастерства являются надежным и хорошо апробированным инструментом развития профессии и повышения ее социального статуса. Подобные конкурсы в РФ проводятся повсеместно и отличаются территориальным охватом [1, с 128].

Чаще всего республиканский или областной конкурс представляет собой многоярусную систему: победители муниципальных конкурсов попадают на районный, а победители районных уже достигают уровня субъекта РФ.

Проведение профессиональных конкурсов по специальностям стало хорошей многолетней традицией. В учебном заведении планирование и организация конкурсов профессионального мастерства осуществляется в течение каждого учебного года. Для каждого профессионального конкурса составляется положение, четко планируются этапы конкурса, разрабатываются теоретические и практические задания, обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов для объективной работы жюри, создаются необходимые условия для проведения конкурса. Для участия в конкурсах профессионального мастерства отбираются лучшие специалисты [1, с 134].

Рассмотрим на примере областной конкурс «Лучший вожатый профессиональной образовательной организации 2020» в Иркутской области. Данный конкурс включал в себя 3 этапа. На каждом конкурсном задании, участники демонстрируют свои профессиональные умения и навыки, а также

опыт в работе с детьми в детских оздоровительных лагерях.

По качеству выполнения и содержательности конкурсные задания делились на 2 подгруппы: первая подгруппа оценивает творческий подход и креативное мышление участников, вторая группа заданий направлена на проверку методической компетенции участников: умения грамотно описывать события, разрабатывать игровые активности для детей.

Рассмотрим первую группу заданий. Конкурсное задание «Самопрезентация» — это представление информации о себе, опыте вожатской деятельности и достижений в освоении профессии вожатого. Критериями оценки данного конкурса являются: оригинальность формы представления, отражение отношения к вожатской деятельности, информативность содержания, культура речи и т.д.

Следующим заданием было создание отрядного Талисмана, участники демонстрировали свои творческие компетенции в творческой деятельности. Итоговым конкурсом было задание «Оригинальный жанр». Конкурсанту предстояло публичное выступление и демонстрация своих талантов.

Рассмотрим вторую группу заданий. Одним из сложных испытаний для участников стал конкурс «Кейс», где было необходимо продемонстрировать умения анализировать предложенную педагогическую ситуацию и предложить пути решения. Критериями оценки конкурсного задания становятся: умение выделять проблему, определять возможные причины проблемы, выбор способов решения проблемы и их аргументация, логика изложения и оригинальность.

Конкурс «Игровые технологии». заключалось в том, что конкурсант показывает свои умения проводить игры разных видов для различных возрастных групп в организации отдыха детей и их оздоровления, задание ограничено по времени и предполагает рандомный набор компонентов для разработки и демонстрации активности.

«Методический конструктор» конкурс, направленный на демонстрацию участниками умения разработать мероприятие для проведения его в организации отдыха и оздоровления детей по заданным параметрам. Критериями оценки являются: соответствие мероприятия указанным параметрам, оригинальность идеи и авторский подход, педагогическая ценность, познавательно-обучающая и/или воспитательная значимость мероприятия для детей, наличие основной идеи (сюжета, смыслового единства) и ее раскрытие в описании содержания и т.п.

Сложность выполнения заданий заключалась в формате демонстрации конкурсных испытаний. Учитывая пандемию конкурс проводился в режиме онлайн: участники находились под постоянным наблюдением видеокамер и демонстрировали разработанные задания на платформе Zoom.

Рассмотрим Всероссийский конкурс вожатского мастерства «Лига вожатых». Целью конкурса является создание условий для развития профессиональной компетентности, повышение педагогического мастерства и методической грамотности специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность с детьми в образовательных организациях, организациях отдыха и

оздоровления детей, детских общественных организациях и объединениях. Этапы включает в себя выполнение конкурсных заданий, позволяющий оценить надпрофессиональных и профессиональных компетенций в области организации воспитательной работы с детьми. В ходе конкурсных заданий предусматривалась организация открытых площадок по обмену вожатскими практиками и проведение мастер-классов для повышения педагогического мастерства и методической грамотности участников.

Данный конкурс проводился по 6 номинациям: вожатые-стажеры, вожатые, работающие с временным детским коллективом (ВДО), вожатые, работающие с постоянным детским коллективом (ПДК), вожатые-наставники, работающие с ВДО, вожатые-наставники, работающие с ПДК, старшие вожатые.

Конкурс предусматривал проведение отборочного тура: прохождение тестирования по теме организации вожатской деятельности и санитарно-эпидемиологических норм в детском оздоровительном лагере и выполнение задания «Знаю как», предполагающее решение участником в личном кабинете за ограниченное время кейса (ситуации) и описание предлагаемого пути решения по заданной схеме.

Задание «Методический конструктор», в рамках которого участник получает в своем личном кабинете перечень заданных параметров и ресурсов. Участник по заданным ему параметрам разрабатывает не менее одной активности, которую возможно использовать в воспитательной работе с детьми, описывает ее в соответствии с предложенной схемой и загружает в свой личный кабинет участника.

По результатам конкурсных испытаний в полуфинал прошли 50% процентов участников, что составила 1586 человек.

Конкурсные задания финала.

1 конкурсное испытание – «Коммуникативные баттлы» – это формат, где каждый участник высказывает свое аргументированное мнение по заявленному тезису. Участники, объединившись по парам в пределах своей номинации, должны «сразиться» в красноречии и убедительности с оппонентом.

2 конкурсное испытание – «Game Box» – это командная разработка и проведение игры для детей и/или педагогов с использованием конкретных материалов. Участники проходили данное испытание командами, в состав которых будут входить представители одной номинации, проживающие в одном часом поясе.

3 конкурсное испытание – «Я в Лиге вожатых, а ты?» – индивидуальное задание, направленное на выявление информированности о проекте «Лига вожатых» и умения привлечь внимание целевой аудитории к данному проекту.

4 конкурсное испытание – «Квиз «Сделано в России» – это излюбленный всеми формат интеллектуальной интерактивной игры с 5 раундами. Квиз участники будут проходить сборными командами, в состав которых будут входить представители всех 6 номинаций.

5 конкурсное испытание – «Квест «Навигатор детства» – это квест с помощью приложения GoogleMaps по интересным местам с целью поиска

ответа на вопросы. Квест участники будут проходить командами, в состав которых будут входить представители всех 6 номинаций.

Победителями конкурса стали 100 участников по 6 номинациям, в каждой номинации выделялось среднее количество из всех участников.

Каждая профессия требует овладения специфическими умениями. У молодых специалистов эти умения формируются в процессе неоднократного повторения соответствующих заданий. Теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста.

Конкурсы профессионально мастерства не только дают возможность специалистам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но и позволяет работодателям найти для себя талантливые «кадры».

Библиографический список

1. Данилков А.А. Летняя педагогическая практика: Теория и практика подготовки студентов к работе в детских оздоровительных лагерях: учебное пособие / А.А.Данилков. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2008. 320 с.
2. Совершенствование и развитие профессиональной педагогической школы: сборник материалов по итогам проведенного исследования/ Т.А.Ромм, Е.В.Богданова, О.М.Хлытина. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. 128 с.

УДК 376.112.4

О.Ю. Стрельбицкая

Педагогический институт Иркутского государственного университета, студент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; olka.s.2015@mail.ru)

O.Y. Strelbitskya

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; olka.s.2015@mail.ru)

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В статье рассматриваются понятия «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей». Подчеркивается важность формирования специальных компетенций и навыков у вожатых для работы с данной категорией детей. Описаны особенности организации отдыха для данной категории детей, а также говорится о необходимых для вожатого навыках и умениях.

Ключевые слова: дети-сироты; сиротство; формирование навыков; летний отдых;

FEATURES OF PREPARING A COUNSELOR TO WORKING WITH ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE AT A CHILDREN'S HEALTH CAMP

The article examines the concept of orphans and children left without parental care. The authors emphasize the importance of the formation of special competencies and skills of counselors for working with this category of children. The special features of organizing recreation for this category of children are described, as well as the necessary skills and abilities for camp counselors.

Keywords: orphans; orphanhood; skills formation; summer vacation; camp counselor; skills.

Организационное и методическое обеспечение каникулярного отдыха детей представляет собой традиционную, но актуальную задачу по той причине, что усложняется контингент оздоровительных лагерей. Сегодня вожатому приходится работать в стремительно меняющихся условиях, сталкиваясь с воспитанниками и педагогическими ситуациями, которые раньше казались просто немыслимыми или встречались как исключительные. Сегодня резко возрастает расслоение, дифференцированность воспитанников детских оздоровительных лагерей, что создает особые условия и представляет собой особые трудности в организации отдыха детей и подростков. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает моделирование условий, стимулирующих процессы социализации, развития, психо-физического оздоровления, конструктивного решения внутриличностных и жизненных задач [2].

Явление детей, оставшихся без попечения родителей, получившее особое распространение в России в последние два десятилетия, оказывается всё более актуальной проблемой семьи и детства. На современном этапе развития общества ситуация детей сирот – является одной из самых важных проблем, которые затрагивают актуальные социальные вопросы современной действительности России. Для того, чтобы понять почему данной категории детей требуется особый подход, необходимо разобраться в том, кто к ней относится [1].

Дети - сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель (прямые сироты). Дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей. К этой категории относят детей, у которых нет родителей или они лишены родительских прав. Сюда же относятся ограничение в родительских правах, признание родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

Характеристика современных детей данной социальной группы, особенно в подростковом возрасте, дает малооптимистичную картину, но специалист, работающий с ними, должен уметь четко видеть перспективы их будущего и

помочь им сделать первые шаги к изменению себя. «По данным социологических и психологических исследований, подростки группы риска имеют следующие особенности»: повышенный уровень тревожности и агрессивности; стремление к «красивой», легкой жизни, удовольствиям; неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов с взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них; нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства; низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им; слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним; потребительская психология в отношениях к близким, государству, обществу; неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны; несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; чаще всего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайших целей: получить желаемое, привлекательное; несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения); низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания; склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению-злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ и т.д.); это может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты.

В настоящее время отношение государства к детям, находящимся в опасной жизненной ситуации, к которым, в первую очередь, относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, является показателем гуманности современного общества. В Международной Конвенции ООН о правах ребёнка (1989 г.) определено, что «ребёнок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством» [1].

Отдельным направлением помощи государства данной категории детей является организация их летнего отдыха. Летние каникулы были и остаются периодом особой жизни, особой организации и особой атмосферы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Лето — это своего рода мостик между завершившимся учебным годом и началом следующего. Главная цель деятельности государства по организации отдыха для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — это охрана физического и психического здоровья воспитанников и их социализация. В процессе летней оздоровительной кампании укрепляется здоровье детей, закрепляются их привычки вести здоровый образ жизни, здоровье детей, закрепляются их привычки вести здоровый образ жизни.

Понимание того, что ценности каникул значительно отличаются от идеологии учебного заведения, логически ведет к необходимости особым образом обеспечить каникулы педагогически и методически. Поэтому, подготавливая вожатого к работе, необходимо выделить отдельный блок по работе с такой категорией детей, как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Такому специалисту как вожатый просто необходимо развивать в себе весь спектр профессиональных ценностей и умений. Профессиональные ценности являются основой в формировании представлений будущего специалиста. В профессиональной деятельности они выступают в качестве регулятора поведения в различных ситуациях морального выбора, их содержание определяет вектор потребностей и интересов, а также обуславливают установки и мотивацию в реализации профессиональных задач [5].

Реализация обозначенной цели предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач, которые ставятся перед вожатым:

- создание в детском оздоровительном лагере воспитательной среды, благоприятной, прежде всего, для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;

- использование природных условий для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей и подростков, привлечение максимального количества школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;

- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании и уважении, в самоутверждении;

- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, личностному и профессиональному самоопределению подростков;

- разработку модели воспитательной системы детского оздоровительного лагеря, предполагающей интеграцию педагогического коллектива и всех служб лагеря в решении задач конкретной программы, с методическим описанием управленческой структуры, механизмов и форм сотрудничества, педагогических технологий, системы оценки эффективности и результативности [4].

В ходе практической реализации целей и задач вожатый использует различные группы методов, помогающих удачно спланировать и организовать отдых детей данной категории в детском оздоровительном лагере. К таким методам работы можно отнести: метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение); методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия); методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования,

тестирование, анкетирование); методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов) [3].

Таким образом, особенности подготовки вожатого к работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заканчиваются в том, что вожатым необходимо давать дополнительные теоретические знания и практические навыки. Такие дети имеют ряд проблем и особенностей в своём поведении, что значительно осложняет работу вожатому.

Очень важно, чтобы еще во время подготовки, будущий специалист изучил особенности развития такой важной категории детей, ещё на этапе подготовки к работе в летнем лагере смог не только подобрать необходимый материал и инструментарий, а также морально подготовить себя к сложностям, с которыми ему придётся столкнуться.

Библиографический список

1. Лиханов А.Л. Дети без родителей. М: Просвещение, 1987. 271 с.
2. Олиференко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М., 2002. 256 с.
3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Работа психолога в учреждениях интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей / Рабочая книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1991. 374 с.
4. Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений школьников // Школьные технологии. 2012. № 2. С. 121-125.
5. Федосова И.В., Ушева Т.Ф. Рефлексивные умения присвоения профессиональных ценностей будущими педагогами // Педагогический журнал. 2020. Том 10. № 1А. С.83-92.

УДК 371 217.3

А.В. Трофимова

Педагогический институт Иркутского государственного университета, студент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; trofimka.2000@bk.ru)

A.V. Trofimova

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; trofimka.2000@bk.ru)

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ

В статье рассматривается понятие «ценностные ориентации». Подчёркивается важность формирования ценностных ориентаций у подростков. Описаны особенности реализации профильной смены в лагере с дневным пребыванием.

Ключевые слова: ценности; ценностные ориентации; формирование ценностей; летняя профильная смена; лагерь с дневным пребыванием.

FEATURES OF IMPLEMENTING PROFILE SHIFT AT DAY STAY CAMP AIMED AT FORMATION OF TEENAGERS' VALUE ORIENTATIONS

The article examines the concept of value orientations. The author emphasizes the importance of forming adolescents' value orientations and describes the features of implementing profile shift at day stay camp.

Keywords: values; value orientations; value formation; summer profile shift; day stay camp.

Сформированная система ценностных ориентаций является характеристикой зрелой личности. Одно из центральных личностных новообразований, выражающее отношение человека к окружающей действительности, определяет мотивацию поведения личности и оказывает влияние на все стороны её деятельности. Ценностные ориентации, являясь одним из важнейших компонентов структуры личности, формируют внутреннюю готовность к удовлетворению собственных потребностей и интересов личности, определяя направленность её поведения.

Ценностные ориентации, осваиваемые в процессе социализации личности, «передаёт» именно общество. Изменения в современных политических и социально-экономических сферах общества несут изменения и в ценностных отношениях подростков. Эгоистическое отношение к жизни приводит к апатии, безразличию к окружающим и к себе, что может привести к потере нравственного и духовного здоровья подростка. Именно формирование положительного ценностного отношения легко в основу нашей программы, реализация которой возможна на профильной смене в лагере с дневным пребыванием.

Лагерь с дневным пребыванием представляет собой форму оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул со школьниками общеобразовательных учреждений с пребыванием обучающихся в дневное время [1]. Лагерная смена, деятельность которой подчинена профильным приоритетам, т.е. определенному направлению, специфике, называется профильной сменой. Профильная смена – форма учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Специфическими особенностями такой формы работы являются: насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности; интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности; принятие членами временного детского объединения ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря; высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения [1].

Ценностные ориентации, как и другие личностные установки и убеждения, являются собой результат отображения в сознании человека социальных отношений и общественно-экономических условий жизни.

Отдельные ценности взаимосвязаны. Они находятся в динамическом равновесии и соотносятся друг с другом по признаку личностной значимости [4]. По мнению М. Рокича, ценности представляют собой устойчивое убеждение в том, что определённый способ действия, или определённые жизненные цели более предпочтительны для индивида и общества другим способам деятельности или другим конечным целям.

Психологическими особенностями подросткового возраста выступают нравственное и профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения и жизненных ценностных ориентаций. Именно на данном возрастном этапе старшеклассник начинает овладевать понятийным мышлением, увеличивая моральный опыт и применяя социальные роли, которые оказывают влияние на становление характера и личности. В подростковый период начинается закладываться важнейший фундамент смысла жизни школьника, во многом зависящий от целей, мотивов, идеалов и ценностей не только личности, но и общества в целом.

По мнению И.В. Федосовой, ценностные ориентации формируются при взаимодействии социокультурных (внешних) условий и индивидуальных особенностях личности [3]. Существует два вида факторы, влияющих на развитие гуманистических ценностей обучающегося: внутренние и внешние. К внутренним факторам относят особенности самоотношения, самооценку, акцентуацию характер, тип высшей нервной деятельности, волевые качества личности и эмоциональные реакции. Внешними факторами являются семья, школа, группа сверстников, СМИ [5].

Профильная смена «Истоки» была разработана нами и предназначена для формирования ценностных ориентаций у подростков. При разработке программы нами были определены следующие задачи: принятие подростками особенностей собственной системы ценностных ориентаций, понимание собственных личностных особенностей и развитие навыков целеполагания.

Профильная смена содержит в себе десять занятий. Занятия носят системный характер, особое место отводя логики смены. Важное место уделяется рефлексии, с помощью которой подросток может не только осмыслить новую информацию, но понять собственные чувства и эмоции [2].

При реализации профильной смены используются различные психологические методы, методики и технологии, которые регулируются в соответствии с индивидуальными особенностями личности подростков. Каждое занятие формируется с учётом возрастных особенностей и уровня развития подростков. Формирование положительной мотивации к занятиям и развитию зоны доверия является важнейшей задачей профильной смены, тем самым повышая продуктивность и качество полученных знаний.

Тематический план занятий профильной смены «Истоки» в лагере с дневным пребыванием, направленной на формирование ценностных ориентаций у подростков представлен в таблице 1.

Таблица 1

Тематический план занятий профильной смены «Истоки»

№	Тема	Цель	Содержание
1.	Современные смыслы и ценности	Выявление уровня знаний о ценностных ориентациях.	Анализ актуальных ценностно-смысловых установок подростков
2.	Мои ценности	Осознание системы ценностных ориентаций	В процессе тренингового занятия подростки актуализируют знания о собственных ценностях.
3.	Мои личностные особенности	Сформировать представление о собственных личностных особенностях.	Через проективную методику «Автопортрет» проанализировать собственные личностные особенности.
4.	Взгляд в будущее	Развитие навыков целеполагания.	Опыт получения навыков определять цели и анализ условий
5.	Мой герой	Осознание личной модели ценностей.	С помощью данной методики обучающийся может проанализировать, какие ценности его привлекают в других героях и как они связаны с ним.
6.	Жизненные столбы	Осознание собственных жизненных целей, приоритетов и ценностей.	Реализуя данную методику, учащиеся развивается навык целеполагания, а также представляется возможность провести анализ собственных ценностей на данный момент, и предположить какие ценности будут важны для них в будущем.
7.	Мои заповеди	Сформировать у обучающихся единую систему личных заповедей.	При помощи проективной методики составление древа ценностей и распределение их на наиболее и наименее значимые в жизни подростка.
8.	Переосмысление малопродуктивных ценностей	Создание условий для переоценки неконструктивных ценностных ориентаций.	Составление коллажа на тему ценностных ориентаций. Обсуждение: Какие ценности представлены в вашем коллаже? Если бы вы оказались на необитаемом острове, были бы значимы эти ценности? Почему?
9-10.	Конкурс видеороликов на тему «Я-ценность»	Актуализация знаний по теме «Ценностные ориентации».	Создание обучающимися ролика на тему ценностных ориентаций, важных в обществе.

Ожидаемыми результатами по окончании профильной смены «Истоки» в лагере с дневным пребыванием, направленной на формирование ценностных ориентаций у подростков стали: сформированная система ценностных ориентаций, сформированные принципы восприятия, установки и убеждения.

Таким образом, участие подростков в работе профильной смены приносит самый главный и значимый педагогический эффект – формирование личности, готовой к жизни в современном социуме, владеющей навыками безопасного поведения.

Библиографический список

1. Сборник программ профильных (тематических) смен на базе лагерей с дневной формой пребывания. Режим доступа: <https://orioncentr.ru/wp-content/uploads/camp/20180521-sbornik-prog-temat-smen.pdf> (Дата обращения: 25.03.2021)
2. Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений школьников // Школьные технологии. 2012. № 2. С. 121-125.
3. Федосова И.В., Ушева Т.Ф. Рефлексивные умения присвоения профессиональных ценностей будущими педагогами // Педагогический журнал. 2020. Том 10. № 1А. С. 83-92.
4. Хабаева Л.М. Роль ценностных ориентаций в формировании профессиональной направленности у студентов ВУЗа // Бюллетень ВИУ. 2002. №2.
5. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. 204 с.

УДК 159.9

Л.Э. Тугутова

Педагогический институт Иркутского государственного университета, студент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; lyda.tugutova@mail.ru).

L.E.Tugutova

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, student (664011 Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; lyda.tugutova@mail.ru).

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В статье раскрывается понятие интернет – аддикции; приводятся результаты исследования подростков по использованию интернета; рассматриваются некоторые способы контроля достоверности информации, полученной в Сети; даются упражнения, как справиться с компьютерной и интернет – зависимостью.

Ключевые слова: интернет–зависимость; интернет–аддикция; достоверность информации.

SOCIAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION OF INTERNET ADDICTION AMONG ADOLESCENTS IN THE CONDITIONS OF A TEMPORARY

CHILDREN'S GROUP

The article reveals the concept of Internet addiction, presents the results of the study on the use of the Internet by adolescents, and considers some ways to control the reliability of information obtained on the Internet. Finally, the author gives some exercises to overcome Internet addiction.

Keywords: Internet addiction; reliability of information.

Современные информационно-коммуникационные технологии значительно расширили возможности человека в его интеллектуальном, профессиональном и личностном развитии. Однако перспективы развития личности с помощью информационных технологий оказались не очень радужными. Наблюдаются определенные негативные явления в информационной сфере, которые требуют в процессе образования сформировать у школьника механизмы защиты психики, сознания, духовной жизни от информационных манипуляций и агрессии массовой культуры, воздействия недостоверной, ложной информации, дезинформации и др.

Одним из таких явлений является интернет-аддикция. «Интернет-аддикция – феномен психологической зависимости от сети Интернет, проявляющийся в своеобразном уходе от реальности, при котором процесс навигации по сети затягивает субъекта настолько, что он оказывается не в состоянии полноценно функционировать в реальном мире» [2].

Термин «интернет-зависимость» был предложен А. Голдергом в 1995 году для характеристики новой формы зависимости, которая протекает по всем законам зависимого поведения и проявляется в непреодолимом, болезненном желании пользоваться Интернетом.

В научных кругах распространено определение, что интернет-зависимость – это «навязчивое желание войти в Интернет, находясь off-line, и неспособность выйти из Интернета, будучи on-line". По данным различных исследований, Интернет-зависимыми сегодня являются около 10% пользователей во всем мире. Российские психиатры считают, что в нашей стране таковых 4-6%. Впервые о компьютерной зависимости заговорили американцы в конце 80-х годов [3]. Исследователи приводят различные критерии, по которым вы можете судить об Интернет-зависимости. Так, Кимберли Янг приводит четыре признака: навязчивое желание проверить e-mail; постоянное желание следующего выхода в Интернет; жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернет; жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на Интернет.

Правда, некоторые специалисты в области психического здоровья считают медицинский термин «зависимость» неприложимым к такому, на их взгляд, безобидному увлечению-хобби. На это можно возразить, что хобби, в отличие от зависимости не отрывает человека от реальной жизни и не наносит вреда здоровью [1].

Рассматривая теоретические основы феномена интернет-зависимости, можно выяснить, что предположение о наличии либо отсутствии зависимости можно сделать при помощи специальных тестов. Одним из таких является тест

для диагностики интернет-зависимости, разработанный ведущим исследователем данной проблемы Кимберли Янг.

В ходе комплексного исследований психофизического состояния школьников, проводимого российской академией образования в 2018 году, с помощью данной диагностической методики установлено, что интернет-зависимость способствует изменению сознания подростков на основе перемещения их основных видов деятельности из реального мира в нереальный, созданный искусственным интеллектом персонального компьютера. И, вследствие их длительного нахождения в виртуальном пространстве (более 36 часов в неделю), происходят нежелательные изменения в их поведении и ценностном самоопределении [4]. В частности, у детей-подростков снижается успеваемость, возникают разногласия с родителями, да и состояние оставляет желать лучшего [1].

Кроме диагностической методики Кимберли Янга существует множество опросников разной степени сложности, разработанных с целью выявления зависимости. Эти опросники представляют собой список вопросов или утверждений, связанных с проявлениями Интернет. Они предназначены для заполнения самим предполагаемым -зависимым, либо его родными или друзьями.

Мы предложили провести одну из таких методик в летнем оздоровительном лагере «Приморский». Анкета предлагает шесть вариантов ответов на каждый из 20 вопросов, она разработана ведущим исследователем проблемы Кимберли Янг [6].

Как и любой измерительный инструмент, опросники бывают более или менее точными и достойными доверия. Для серьезного профессионального исследования используют только апробированные методики, часто с множеством шкал, со специальным ключом и более сложной схемой интерпретации, так что не обязательно очень серьезно относиться к результатам приведенного теста. К тому же заключение о состоянии человека никогда не делается на основании одного-единственного опросника.

Используя эту методику, мы попытаемся оценить состояние феномена интернет-аддикции у подростков (14-17 лет).

Результаты опроса молодых людей оказались шокирующими. Было опрошено 65 человек, среди которых 84% чрезмерно пользуются сетью Интернет, и как говорится в он-лайне постоянно! Мы решили выяснить причину чрезмерного увлечения сетью. В основном это недопонимание родителей и друзей, общаться в Интернете легко и нет никаких обязанностей, а также замкнутость, отсутствие занятий. На вопрос: «Зачем?», отвечали «А что делать???». Остальные ребята (10%) остаются на грани Интернет-зависимости, от которой их отделяет буквально один шаг. Не многие из респондентов признают, что их втягивает Интернет. 6% опрошенных являются обычными пользователями, которые проводят не больше 2-х часов и связывают своё появление в сети Интернет с одноклассниками или учёбой.

В ходе данного исследования нами так же было установлено, что для членов экспериментальной группы Интернет – основной источник получения

необходимой информации. А так как глобальная информационная сеть – зона свободного доступа, не вся информация, содержащаяся в ней достоверна.

Таким образом, возникает необходимость контроля достоверности информации, полученной в результате поиска в Интернете.

Рассмотрим некоторые способы проверки полученных через Интернет данных.

Во-первых, необходима проверка фактического материала. Факт выдумать невозможно, ибо его достоверность строго установлена. Любые фактические и статистические данные имеют источник, возможно наличие ссылок на авторитетные источники [3]. Во-вторых, нужен поиск других источников информации, ведь сравнение – один из самых эффективных способов поиска истины. Не менее важным является выяснение рейтинга и авторитета сайта. Самый простой способ убедиться в правдивости полученной информации, это ознакомиться с репутацией сайта, на котором она размещена. Известные ресурсы обычно заслуживают доверия, поскольку трепетно относятся к своему рейтингу и не станут разминивать его на сомнительные сенсации. Кроме этого, для того чтобы понять, стоит ли доверять какой-либо статье, можно поискать информацию о статусе и компетентности ее автора. Не лишним будет ознакомиться с другими его работами, комментариями и отзывами читателей. Если автор статьи имеет хороший журналистский опыт, почетную должность или научную степень, шансы на правдивость его доводов прилично возрастают.

Не менее важен грамотный подход к самому процессу поиска информации. Очень многое зависит от поисковой процедуры и формулировки запроса. Любая поисковая система ищет в своей базе данных из миллиарда страниц те, что соответствуют заданным параметрам. Поэтому необходимо четко представлять цель поиска. Правильно сформулированный запрос сэкономит много времени и усилий, а также позволит найти именно то, что нужно.

Также нами были подобраны упражнения, используемые для подростков безопасному поведению и как справиться с интернет – зависимостью.

Упражнение «Создание линии времени»

Данное упражнение направлено на составление «вероятной линии жизни», которая будет состояться из событий прошлых лет, планироваться из того, что есть на данный момент. При этом необходимо описать каждый возможный вариант событий, например, если человек, подверженный компьютерной зависимости, будет продолжать жить так, как живет на данный момент, то его будущая жизнь может сложиться так, а если он изменит свое отношение к компьютеру, то его жизнь может быть вот такой, т. е. надо создать что-то наподобие алгоритма вероятных событий жизни человека. Составление такого алгоритма дает возможность рассмотреть все возможные варианты будущего конкретного человека. Все полученные результаты должны быть рассмотрены вместе с респондентом. Надо добиться того, чтобы он понял, как может сложиться его дальнейшая жизнь. Взрослого человека сложно убедить в рациональности такого подхода, но все же желание родственников,

сверстников может стать решающей силой в противостоянии интернет-зависимости [5].

Упражнение «Избавление от негативных эмоций»

Это упражнение поможет снять нервное напряжение и избавиться от негативных эмоций. Такое упражнение состоит из нескольких шагов. Это упражнение желательно выполнять совместно с человеком, зависимым от компьютера, своим примером показывая, как можно избавляться от плохого настроения, таких негативных эмоций, как ярость, гнев, злость. Чаще всего это упражнение состоит из нескольких шагов.

Закрыв глаза и расслабившись, можно представить себе картину, которая должна напоминать реальную негативную ситуацию. Можно абстрагироваться от самого себя в этой ситуации и посмотреть на свои действия как бы со стороны. Следующим шагом необходимо попытаться оценить собственные действия и поступки, дать адекватную оценку своему «двойнику». Прокручивая негативную ситуацию повторно, но уже со стороны, как наблюдатель, а не участник, человек может увидеть то, что не видел, находясь в гуще событий. Таким образом, можно мысленно исправлять ситуацию так, как это хочется самому человеку. А когда все идет именно так, то и настроение будет постепенно исправляться в лучшую сторону. Такое упражнение можно применять перед сном, для того чтобы избавиться от плохого настроения. Особенно это полезно людям с неустойчивой психикой и легко возбудимым [5].

Упражнение «Работа с привязанностью»

Избавиться от компьютерной и интернет-зависимости (или хотя бы снизить уровень зависимости) можно с помощью этого упражнения. Можно представить свою зависимость в виде нити, ленты. Затем необходимо попытаться представить, с кем может связывать эта лента-привязанность, что может произойти с человеком, если эту ленту-привязанность разорвать или же оставить, как есть. Если, например, привязанность дает положительные результаты и человек способен адекватно оценить свою привязанность к компьютеру и получает взамен определенные положительные результаты, то можно оставить все, как есть. Если родственники заранее знают, что длительное сидение за компьютером дадут новые знания, повышенный уровень интеллекта, то можно просто регулировать длительные занятия за компьютером. А если человек явно не может самостоятельно определить конечный результат такого времяпрепровождения, то родственникам и близким ему людям необходимо отвлекать его и постоянно внушать, что эта лента-привязанность негативно влияет на самого человека. Кроме того, для ленты-привязанности необходимо провести экологическую проверку, т. е. решить, что может произойти в случае, когда интернет-зависимость будет побеждена. Не будет ли хуже, и если будет, то какова степень этой угрозы. И только в том случае, когда предполагаемый конечный результат подходит самому зависимому от Интернета человеку, можно начинать постепенно разрывать эту ленту. После того как лента-зависимость разорвана и уничтожена или, по крайней мере, ослаблена настолько, насколько можно, человеку необходимо проверить свое психологическое самочувствие [5].

Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно сделать следующие выводы.

В связи с постоянным развитием интернет-технологий, среди отдыхающих сформировалось позитивное мнение о полезности Интернета. Однако следует учитывать, что неумелое пользование ресурсом может дать отрицательные результаты в виде интернет-аддикции. В связи с этим было проведено исследование.

Как оказалось, студенты наиболее активны в использовании ресурсов «всемирной паутины», и проводят значительную часть своего времени в сети. Однако, проведенный опрос показал, что большинство студентов не испытывают патологического стремления посетить Интернет. Они в состоянии контролировать время, проведенное в сети.

В последние годы Интернет стал самым популярным источником информации. Это вполне закономерно, поскольку поиск данных в глобальной информационной сети удобен, прост и занимает гораздо меньше времени, чем поход в библиотеку, чтение архивов газет или даже просмотр телевизора.

Кроме того, Интернет значительно облегчил доступ к информации обучающимся, что, безусловно, является положительным фактором. Однако следует заметить, что информация, содержащаяся в интернете не всегда достоверна, поэтому возникает необходимость контроля извлекаемых из сети сведений.

Библиографический список

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смылова О.В. Интернет: воздействие на личность // Гуманитарные исследования в Интернете /Под ред. А.Е. Войскунского. М.: Можайск-Терра, 2000. С. 11-40.
2. Войскунский А. Е. Психологические исследования феномена интернет-аддикции /2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12-14 апреля 2000 г.). М.: Экспосцентр РОСС. С. 251-253.
3. Выгонский С.И. Обратная сторона Интернета. Психология работы с компьютером и сетью. М.: Феникс, 2010. 320 с.
4. Гордин А.И., Гордина О.В. Информационная социализация детей и подростков: учеб.-метод. пособие. Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. 117 с.
5. Краснова С. В. Как справиться с компьютерной зависимостью. М.: Эксмо, 2008. 223 с.
6. Янг К.С. Диагноз – интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. №2. С. 24-29.

УДК 374

Т.Ф. Ушева

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; itf76@mail.ru)

T. F. Usheva

Irkutsk State University, Pedagogical Institute, associate professor of social pedagogy and psychology department, Candidate of Pedagogic Sciences (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; itf76@mail.ru)

ПОДГОТОВКА ТЬЮТОРОВ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

В статье рассматриваются вопросы содержания, форм и методов подготовки тьюторов к сопровождению обучающихся. Представлен опыт реализации подготовки студентов к тьюторской деятельности на примере психолого-педагогического класса. Данная статья посвящена проблеме эффективной организации профильного обучения на примере психолого-педагогического класса Педагогического института Иркутского государственного университета. Материалы статьи представляют практическую ценность для педагогов, а также смежных специалистов: учителей, педагогов-психологов, воспитателей, тьюторов.

Ключевые слова: профильное образование; рефлексивный подход; летний отдых; проектирование; коммуникация; рефлексия; старшеклассник; рефлексивные умения.

TRAINING TUTORS TO SUPPORT EDUCATIONAL PROJECTS OF STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASS

The article deals with the content, forms and methods of training tutors to support students. The experience in training students for tutoring is presented on the example of a psychological and pedagogical class. The article is devoted to the problem of effective organization of specialized training on the example of the psychological and pedagogical class of the Pedagogical Institute of the Irkutsk State University. The materials of the article are of practical value for educators, as well as related professionals: teachers, educational psychologists, educators, tutors.

Keywords: profile education; reflective approach; summer vacation; projecting; communication; reflection; high school student; reflective skills.

Предпрофильное и профильное образование в современной школе позволяет познакомить школьников с содержанием педагогической профессии на ранних этапах выбора профессии.

Одной из форм такого образования является психолого-педагогический класс, созданный на базе кафедры социальной педагогики и психологии Педагогического института Иркутского государственного университета. Цель психолого-педагогического класса: создание педагогических условий для профессионального самоопределения в программах психолого-педагогического направления.

Педагогами класса являются ведущие преподаватели и магистранты кафедры социальной педагогики и психологии. Данный проект кафедры реализуется с 2018 года и сейчас в психолого-педагогическом классе обучается 187 старшеклассников города Иркутска и Иркутской области. География участников обширна и включает в себя 10 муниципальных образований области и 16 образовательных организаций.

В 2020-2021 учебном году в образовательную сеть психолого-педагогического класса вошли: Педагогический институт Иркутского государственного университета, МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, МБОУ «СОШ №76» г. Иркутска, МБОУ СОШ №24 г. Иркутска, МБОУ «СОШ №16» г.

Усолье – Сибирское, МБОУ «Тельминская средняя образовательная школа» Усольского района, МОУ ИРМО «Гороховская СОШ» Иркутского района, МОУ Иркутского района МБОУ «Смоленская СОШ», МКОУ «Камышетская СОШ» Нижнеудинского района, г. Шелехов МБОУ СОШ № 4; г. Шелехов МБОУ СОШ № 5; г. Усть – Кут МОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ с. Бельск Черемховского района, МБОУ «СОШ №10» г. Байкальска, МБОУ «СОШ №11» г. Байкальска, МБОУ «СОШ №12» г. Байкальска, МБОУ СОШ №50 г. Слюдянка, МБОУ «СОШ №24» г. Ангарска, ГБПОУ «Иркутский региональный колледж педагогического образования» Иркутской области и др. Данные образовательные учреждения являются социальными партнерами [4].

Программа Психолого-педагогического класса рассчитана на два года обучения и предполагает реализацию учебных курсов: Введение в психолого-педагогическую деятельность и Основы психолого-педагогического мастерства. Данные курсы рассматривают вопросы: актуальность психолого-педагогического образования в современном мире; профессиональное самоопределение; психология личности; культура педагогического общения; творческая деятельность как фактор успешности современного человека; социальная педагогика в вопросах и ответах; волонтерство как средство самореализации; профессиональные этические принципы в работе педагога-психолога; разработка социальных проектов; совладание личности с трудными жизненными ситуациями; особенности работы с людьми «группы риска» и др.

Содержание программы психолого-педагогического класса построено модульно. Модуль является относительно завершенной единицей содержания образования, внутри его находятся компоненты, которые можно осваивать в разных последовательностях. Это позволяет в развитии личности каждого учащегося выстраивать индивидуальную программу [5].

В понимании ИОП мы опирались на исследования Н.Ф. Ильиной [2], она констатирует, что индивидуальная образовательная программа состоит из содержания образования (в широком смысле этого понятия: информация, знания, способы работы, технологии) и деятельности по ее реализации. Так через ИОП происходит планирование собственной учебной деятельности.

В летний период для старшеклассников предлагается несколько образовательных проектов по содержанию связанных с будущей профессией. Обучающиеся психолого-педагогического класса в день начала занятий получают индивидуальные образовательные программы и зачетные книжки. Сейчас уже получен практический опыт и работы по индивидуальному учебному плану и сетевые формы взаимодействия образовательных организаций.

Для виртуального обучения открыта и успешно действуют постоянные площадки в Инстаграм `prk_2020_2021`, WhatsApp, Viber. В реализации летних образовательных проектов помогает электронная платформа ZOOM.

Выпускники психолого-педагогического класса обучаются сейчас на втором и первом курсах университета и являются тьюторами в данном проекте. Команда тьюторов – это студенты программы уровня «бакалавриат» направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

направленность «Психология и социальная педагогика» и магистранты программы «Социальная педагогика» направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» сопровождают образовательные проекты в областном психолого-педагогическом классе.

Тьюторское сопровождение - это педагогическая деятельность, суть которой заключается в освоении обучающимися компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии) и разрешения проблемных ситуаций. Оно проявляется в готовности педагога-тьютора адекватно реагировать на образовательный запрос, психологический и эмоциональный дискомфорт в процессе взаимодействия [1].

Такой тип сопровождения предполагает разработку и реализацию каждым подростком при поддержке педагога-тьютора индивидуальной образовательной программы (ИОП), которая включает в себя определение целей и ценностей образования, его содержания, форм и вариантов презентации образовательных результатов. В целом можно рассматривать тьюторство как сопровождение личностного развития, сопровождение поиска подростком самого себя, поиска человеческого в себе, осуществление общего руководства самостоятельной образовательной деятельностью и как переход на субъект-субъектные отношения в образовании.

В процессе подготовки команды сопровождения обучающихся мы опирались на квалификационные характеристики тьютора, описанные в приказе № 761Н Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. [7].

В должностные обязанности тьютора входит: организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организация и персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координация поиска информации обучающимися для самообразования; сопровождение процесса формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее) [3].

Тьютор совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.

Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит

совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.

Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов.

Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования.

Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности и т.д.

Для подготовки тьюторов по сопровождению образовательных программ психолого-педагогического класса была разработана программа, которая включает знания приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;

методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; технологии открытого образования и тьюторские технологии;

методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);

современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

основы проектной деятельности; особенности реализации социальных конфликтов.

Студенты, которые осваивают позицию тьютора, получают и практические умения. Постоянно ведёт учёт посещаемости и успеваемости обучающихся в отдельном журнале; отслеживают продвижение обучающихся в обучении; заполняют портфолио ученика (развитие исследовательских и проектных навыков); организует процесс коммуникации обучающего с наставником или куратором; формирует ценности старшеклассников [6].

Тьюторы создают педагогические условия для представления учащимися своих образовательных результатов, могут стать соавторами (со-творческого процесса) и представлять результаты проектной деятельности. Так в 2021 году обучающиеся психолого-педагогического класса совместно с тьюторами стали победителями Всероссийского с международным участием конкурса социальных проектов (г. Иркутск):

по направлению «Пропаганда здорового образа жизни, профилактика негативных явлений в подростковой и молодёжной среде, развитие комплексных механизмов укрепления здоровья детей и подростков» победители Лапардина Диана, Касимова Надежда, Легусова Ксения, МКОУ «Камышетская средняя общеобразовательная школа» (социальный проект «Наше здоровье в наших руках»), тьютор ППК: Смолянюк П.А.; студентка 1 курса направления «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика» ПИ ИГУ;

по направлению «Волонтерское движение в молодёжной среде» Гиносян Такун, МОУ СОШ №16 г. Усолье-Сибирское (социальный проект «Волонтерство - путь к совершенству»), тьютор ППК: Каргапольцева Я.Р., студентка 3 курса направления «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика» ПИ ИГУ;

по направлению «Противодействие проявлениям терроризма и экстремизма в обществе» Ломпик Павел, ученик 11 класса МОУ ИРМО Гороховской средней общеобразовательной школы (социальный проект «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»), тьютор ППК: Каргапольцева Я.Р., студентка 3 курса направления «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика» ПИ ИГУ.

Таким образом, содержание, формы и методы программы подготовки тьюторов психолого-педагогического класса к сопровождению обучающихся в образовательных проектах и созданию собственных (например, социальных проектов) способствует индивидуальному развитию будущих специалистов образования и созданию деятельностных условий для профессиональных проб.

Библиографический список

1. Андреева Е.А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства // Образовательные технологии. 2011. № 1. С. 81–87.
2. Ильина Н.Ф., Логинова Н.Ф. Исследование становления психолого-педагогической компетентности молодых педагогов // Вопросы образования. 2019. С. 202-230.

3. Кокамбо Ю.Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса // Вестник Амурского государственного университета. 2013. Вып. 60: Сер.: Гуманитар. науки. С. 110-115.
4. Ушева Т.Ф. Рефлексивные субъекты социального партнёрства в организации профориентационной деятельности школьников // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. Т.9. №2. С.27-34.
5. Ушева Т.Ф. Становление рефлексивной компетентности педагога в образовательном пространстве вуза // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 3 (45). С.81-92.
6. Федосова И.В., Ушева Т.Ф. Рефлексивные умения присвоения профессиональных ценностей будущими педагогами// Педагогический журнал. 2020. Том 10. № 1А. С.83-92.
7. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]: Режим доступа. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902259285> (Дата обращения: 16.03.2021г.).

УДК 378.14

И.В. Федосова

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии, канд.пед.наук, доцент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; Fedos-ir@yandex.ru)

Е.А. Савельева-Рат

Международный детский центр «Артек», заведующий сектором по подбору работников детских лагерей Управления детских лагерей (298645, Республика Крым, г. Ялта, пгт. Гурзуф, ул. Ленинградская, д. 41; тел.: (7978) 752-77-38; saveleva5@yandex.ru)

I.V. Fedosova

Irkutsk State University, Pedagogical Institute, Candidate of Pedagogic Sciences, associate professor, head of social pedagogy and psychology department (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; Fedos-ir@yandex.ru)

E.A. Savelyeva-Rat

Artek International Child Center, head of children's camp staff recruitment department (298645, Republic of Crimea, Yalta, Gurzuf, Leningradskaya Street, 41; (7978) 752-77-38; saveleva5@yandex.ru)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ

В статье описана роль профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» в определении профессиональных компетенций будущих вожатых и разработке образовательной программы для подготовки специалистов, осуществляющих «сопровождение деятельности

временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника». Приводится модульное построение программы, тематика занятий, формы работы с обучающимися.

Ключевые слова: вожатый; профессиональный стандарт; трудовые функции; трудовые действия; образовательная программа.

PROFESSIONAL STANDARD AS A KEY FACTOR OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE CAMP COUNSELORS

The article describes the role of the professional standard of a specialist organizing children group's activity (camp counselor) in defining professional competences of future camp counselors. The authors also consider the standard's significance in developing an educational program for training specialists accompanying the activity of temporary children collectives (groups, units, or teams) at children's recreation and health camps. Finally, the article reveals the unit structure of such a program, lesson topics, and forms of working with students.

Keywords: camp counselor; professional standard; labor functions; labor activities, educational program.

Внедрение в практику новых профессиональных стандартов предъявляет все более строгие требования к проектированию и разработке наиболее конкурентоспособных образовательных программ. Сопряженность содержания образовательной программы с профессиональным стандартом является определяющим фактором в развитии профессиональной компетентности будущих вожатых [4].

Профессиональный стандарт - это ключевой документ, в котором содержится перечень личностных и профессиональных компетенций специалиста. Он является основой проведения аттестации педагогических работников и присвоения им квалификационных категорий. Его нормами руководствуются, принимая на работу и формируя оплату труда. Конкретизируя знания и умения, которыми должен владеть сотрудник, профстандарт в подробностях отображает его трудовые действия и разделяет их по модулям [1].

Значение профессиональных стандартов заключается в следующем: во-первых, для работодателя - это критерии оценки профессионализма своих сотрудников, инструмент кадровой политики и управления персоналом; во-вторых, для работника - это ориентиры для самообразования и повышения уровня профессионального мастерства; в-третьих, для образовательных организаций профессионального образования - это готовая модель выпускника, наиболее полно удовлетворяющая запросы работодателей; в-четвёртых, для обучающегося - это идеал, к которому он должен стремиться в процессе обучения, чтобы максимально увеличить свою конкурентоспособность на рынке труда.

В содержании стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного 25 декабря 2017 года приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [3], обозначены ключевые моменты, определяющие направленность образовательного процесса в организациях отдыха детей и их оздоровления. В качестве основной цели профессиональной деятельности вожатого

определяется следующая: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника [3, с. 2].

На основе обозначенной цели выстраивается содержание функциональной карты вида профессиональной деятельности вожатого, в которой приводится следующее наименование обобщенной трудовой функции: содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях). В свою очередь, обобщенная трудовая функция подробно раскрывается через трудовые функции, трудовые действия, умения и знания вожатого.

Так, например, трудовая функция 3.1.1, имеющая следующее наименование «Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника», реализуется через комплекс трудовых действий, среди которых выделяются следующие:

- Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

- Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

- Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

- Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Для выполнения перечисленных трудовых действий приводятся необходимые умения вожатого:

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

- Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Профессиональный стандарт также содержит описание компонентов системы необходимых знаний вожатого, а именно:

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.

- Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.

- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

- Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

- Возрастные особенности детей.

- Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

На основе содержания профстандарта нами была разработана программа профессиональной подготовки вожатых (144 ч.), целью которой явилось развитие и формирование компетенций вожатых, участвующих в организации и сопровождении деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Обучение рассчитано на студентов вузов, обучающихся системы среднего профессионального образования, педагогов образовательных и социальных организаций, в также педагогов дополнительного образования.

Программа профессиональной подготовки вожатых направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций, содержание которых определено, исходя из профстандарта:

ПК-1: готовность к планированию и сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

ПК-2: готовность к проведению игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группы, подразделения, объединения), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

ПК-3: способность к включению участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Результаты освоения программы представлены в Таблице 1.

Содержание профстандарта, определенные профессиональные

компетенции и результаты обучения явились основой для разработки модулей программы и формулирования тем. Представим в качестве примера модуль 1.

Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого по сопровождению временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

Тема 1.1. Вожатый как педагог, осуществляющий сопровождение деятельности временного детского коллектива. Должностные обязанности вожатого. Профессионально важные качества.

Таблица 1

Сформированные компетенции и основные результаты обучения по программе подготовки вожатых

Сформированные компетенции	Основные результаты обучения
ПК-1: готовность к планированию и сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;	знает: законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования и сопровождения деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; умеет: самостоятельно составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; владеет: навыками планирования деятельности временного детского коллектива, а также сопровождения его деятельности в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
ПК-2: готовность к проведению игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группы, подразделения, объединения), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;	знает: особенности технологий проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; умеет: подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

	владеет: технологиями проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
ПК-3: способность к включению участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	знает: подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. умет: информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. владеет: навыками включения участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности вожатого.

Тема 1.3. Загородный лагерь как организация. Классификация типов детских лагерей. Имидж и корпоративная культура детского лагеря. Структура лагеря. Взаимодействие вожатого в структуре организации.

Тема 1.4. Основы безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере.

Тема 1.5. Экстремальные ситуации и действия вожатого в них. Понятие и виды экстремальных ситуаций. Природные, социальные, внутриличностные экстремальные ситуации и поведение в них.

Тема 1.6. Основы медицинских знаний вожатого. Техники оказания первой медицинской помощи: при кровотечениях, солнечном ударе, отравлении, поражении электрическим током и т.д.

Тема 1.7. Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов.

Тема 1.8. Формирование и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Выбор технологий обучения, форм проведения занятий, оценочных средств в рамках реализации программы подготовки вожатого обусловлен практикоориентированной доминантой в результатах обучения. В связи с этим *в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы взаимодействия (деловые и ролевые игры, кейс-сессии, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии типа аквариум, квесты и др.),* развивающие у обучающихся, помимо профессиональных компетенций, навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества [2]. Практикуются занятия в форме презентации опыта с приглашением ведущих специалистов в данной сфере, мастер-классы от профессионалов в сфере организации летнего отдыха и оздоровления детей.

В итоге отметим, что продуманное построение, содержание, формы работы, используемые в ходе реализации программы подготовки вожатых, обеспечивают продуктивное овладение обучающимися знаниями, умениями,

определенными в профстандарте, профессиональными компетенциями, в целом, основами вожатского мастерства. Это позволит им профессионально осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Таким образом, профессиональный стандарт не ограничивается только описанием трудовых функций вожатого детского лагеря. Сегодня он является актуальным ресурсом, позволяющим выстроить принципиально иной подход к проектированию и реализации образовательного пространства в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Библиографический список

1. Абрамовских Т.А. Управление рисками внедрения профессионального стандарта «Педагог» в деятельность образовательной организации// Управление образованием: теория и практика. 2015. №4 (20). С.84-92.
2. Буртонова И.Б., Савельева-Рат Е.А., Федосова И.В. Условия формирования профессиональной готовности будущих вожатых к партнерским отношениям/ Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей: материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего» (г.Иркутск, 17 апреля 2020 г.). Иркутск: Изд-во «Иркут», 2020. С. 43-51.
3. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840 Н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» с изменениями от 22.03.2019 (Приказ Минтруда России от 11.02.2019 № 70Н). [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/72150204/paragraph/1:0> (дата обращения 28.03.2021).
4. Харченко С.А., Гусев О.Н. Новый профессиональный стандарт как инструмент подготовки вожатого к продуктивной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления/ Теория и практика организации летнего отдыха детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего» (г.Иркутск, 19 апреля 2019 г.). Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. С.164-170.

УДК 37.018.2

Н.В. Черепнина

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 имени Н. Островского г. Черемхово», учитель начальных классов (665413, Иркутская обл, г. Черемхово, пер. Копейский, д. 1; тел.: (39546) 5-66-43; cherepnina65@mail.ru)

N.V. Cherepnina

Ostrovsky School № 3, primary school teacher (665413, Irkutsk Region, Cherekhovo town, Kopeysky Lane, 1; (39546)5-66-43; cherepnina65@mail.ru)

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

В статье отражены направления волонтерской деятельности детей младшего

школьного возраста в лагере дневного пребывания. Волонтерская деятельность создает условия для успешного становления личности младших школьников, способствует эффективному формированию милосердия, самостоятельности, ответственности и умения работать в коллективе.

Ключевые слова: волонтерская деятельность; коммуникативные способности; инициативность; исполнительская дисциплина.

VOLUNTEERING OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN CONDITIONS OF A SUMMER DAY STAY CAMP

The article reflects the directions of volunteer activity of primary school students at day stay camp. Volunteer activity creates conditions for successful formation of personality of primary school students, contributes to the effective formation of charity, independence, responsibility and the ability to work in a team.

Keywords: volunteering; communicative skills; initiative; performance discipline.

Лето – это долгожданное время радостных и свободных от учебы дней, когда ребенок младшего школьного возраста может активно участвовать в социально – значимой для него деятельности.

В летний период во многих школах организуются лагеря дневного пребывания. В лагере, чаще всего, находятся те же дети, которые обучаются в данной образовательной организации и воспитательный процесс реализуется в них непрерывно [1].

Время нахождения в лагере дневного пребывания дает ребятам огромные возможности, использовать в своей деятельности интересные и продуктивные формы работы, позволяющие сделать отдых самым ярким, полезным и запоминающимся.

Оздоровление детей и организация отдыха – одна из наиважнейших социальных задач нашего общества. Актуальной и высокоперспективной стратегией развития сферы детского оздоровления и отдыха на сегодняшний день является идеальное сочетание образования и оздоровления, направленное на формирование личностных компетенций младших школьников [3].

В нашей школе, на протяжении многих лет, организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Одним из направлений деятельности лагеря дневного пребывания при МОУ Школа № 3 г. Черемхово является волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность – это безвозмездная помощь всем нуждающимся в ней. Она направлена на желание участников отряда сделать мир добрее, радостнее и счастливее [6].

Деятельность школьников в волонтерских объединениях формирует готовность детей к самостоятельному принятию решений, развивает умение принимать проблемы другого человека и общества, благоприятному духовно-нравственному становлению детей.

Обучаясь соответствующим навыкам, ребенок получает определенный багаж знаний. Он формируется как личность с активной жизненной позицией, которая позволяет использовать свои знания в окружении сверстников, раскрывает лучшие человеческие качества, демонстрируя зрелость личности и принося пользу обществу.

Для решения воспитательных задач, каникулярный период обладает безграничными возможностями. Одна из главных задач воспитательного процесса в лагерях дневного пребывания – это формирование стремления школьников к воплощению в жизнь социальной роли гражданина, развитие его жизненной позиции [5].

Деятельность лагеря способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Реализуя программу летнего оздоровительного лагеря воспитатели приобщают детей к социальному опыту, создавая стиль отношений сотрудничества, содружества и сотворчества, развивают навыки управления делами лагеря, развивают лидерские и организаторские способности через коллективно – творческие дела волонтеров [4].

Воспитательная среда, созданная педагогическим коллективом, способствует развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, активного общения с природой, укреплению и закаливанию организма ребенка.

При реализации программы летнего оздоровительного лагеря педагоги учитывают принципы содержания деятельности:

Принцип рекреативности: право ребенка на отдых, игру и развлечения;

Принцип комфортности: право развивать свои способности и удовлетворять интересы в максимально комфортных для развития личности условиях;

Принцип либеральности: право детей развивать свои способности в согласии с природой их развития, а не вопреки ей;

Принцип успешности: право, гарантирующее возможность каждого ребенка на успех;

Принцип вариативности: право ребенка на выбор добровольного участия в деятельности лагеря;

Принцип сотрудничества: право ребенка решать проблему с двух сторон – и взрослыми, и детьми;

Принцип самоуправления: право, обеспечивающее возможность ребенку реализовать свои социальные функции: гражданина, патриота и т.д. [2].

Основными направлениями работы лагеря дневного пребывания являются спортивно - оздоровительное, социальное, культурное и экологическое.

Наиболее приемлемые формы добровольческой деятельности для младших школьников, реализуемые в лагере, такие как: пропаганда здорового образа жизни; экологическая защита; шефская помощь; организация праздников, конкурсов, мероприятий творческого характера.

Здоровый образ жизни является важнейшим фактором здоровья каждого человека, живущего на планете. Одна из форм спортивно - оздоровительного направления работы лагеря – это пропаганда здорового образа жизни, которая включает в себя участие в акциях. Акции, которые проводятся в лагере

дневного пребывания - это «Здоровью – зеленый свет!», «Береги свое здоровье!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Здоровым быть модно!» и другие.

Участие в агитационно-профилактической деятельности младших школьников способствует формированию позитивных установок на здоровый образ жизни, у ребят появляется устойчивый интерес к физической культуре и занятию спортом.

Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из важных проблем человечества. Одним из путей разрешения экологической проблемы является формирование экологической грамотности подрастающего поколения. Экологическое воспитание главное направление волонтерской деятельности, вооружающее младших школьников навыками бережного отношения к окружающей природе.

Для улучшения экологической обстановки и восстановления зеленого фонда нашего города младшие школьники, на равне со старшими, принимают активное участие в городских экологических акциях «Посади дерево», «Спасем лес от пожара», «Сделаем город чище», «Спасем лесную красавицу», «Спасем Черемшанку». Участвуя в экологических акциях, турнирах, играх ребята учатся защищать окружающую среду.

Одной из форм социального направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания является пропаганда правил дорожного движения. Совместно с ОГИБДД младшие школьники ведут активную просветительскую работу среди пешеходов и водителей нашего города, участвуют в акциях «Однозначно», «Берегите наши сердечки!», «Родительский патруль».

Принимая участие в планомерной и целенаправленной работе по формированию основ безопасного поведения на дорогах и улицах города у младших школьников формируется устойчивый навык на самоконтроль в окружающей дорожно – транспортной среде.

Шефская работа – важная составляющая воспитательного процесса волонтерской деятельности. Она направлена на формирование нравственных качеств каждого ребенка. Шефство над малышами детского сада позволяет укрепить наставничество и формировать дружескую среду в детском коллективе.

Одним из примеров шефской работы является социальный проект «Возьмемся за руки друзья!». Разработка проекта обусловлена необходимостью создания условий для перехода ребенка из детского сада в школу, который является очень важным этапом в жизни ребенка.

Цель проекта: формирование социальной ценности младших школьников, стремление и умение помогать тем, кто нуждается в помощи.

Задачи: включение детей в социально значимую деятельность; развитие желания делать добро людям; представление учащимся дополнительных возможностей для проявления их способностей в организации и проведении полезных дел; способствовать расширению круга общения, развитию умения взаимодействовать в взрослыми и детьми; развитие коммуникативных качеств.

Ребята организовывали игры, принимали участие в трудовых акциях по

уборке территории, организовывали сбор игрушек и детских книжек.

Совместная трудовая и игровая деятельность обогащает духовный мир, развивает поведенческую и коммуникативную активность воспитанников детского сада и ребят младшего школьного возраста.

Воспитание подрастающего поколения не может произойти без активной пропаганды общественных ценностей: толерантности и активности.

Младшие школьники стараются быть похожими на более старших ребят, что позволяет усилить роль школьников, способных воздействовать на поведение других ребят, организовывая их культурный досуг.

В ходе тесного сотрудничества учащихся и воспитанников детского сада формируется желание и умение делать добрые дела. Принимая участие в волонтерской деятельности младший школьник развивает коммуникативные способности, лидерские навыки, инициативность и исполнительскую дисциплину.

В ходе реализации волонтерской деятельности у младших школьников появляется возможность посмотреть «на себя со стороны», проанализировать свою деятельность и увидеть результаты своего труда [8]. По мнению Ушевой Т.Ф., анализ собственной деятельности развивает у младших школьников рефлексивные умения [7].

Таким образом, волонтерская деятельность в условиях лагеря дневного пребывания способствует более продуктивному формированию у учеников начальных классов ответственности, милосердия, самостоятельности, дает возможность ребятам проявить свои индивидуальные особенности в различных видах деятельности, найти свое место в системе общественных отношений.

Для младшего школьника волонтерство – это приобретение опыта общения, взаимодействия. Учащиеся учатся выстраивать новые связи, получают возможность получить привычки и ценности, которые помогут стать полноценным членом общества.

Действительно волонтерская деятельность способна удовлетворить потребности обучающихся, учит предотвращать конфликты и приносить пользу другим, самосовершенствоваться. Волонтерство помогает осознать, что их труд приносит пользу окружающим.

Волонтерская деятельность позволяет школьникам увидеть, что их труд приносит реальную пользу людям. Делая добрые социально полезные дела, ребята в лагере обучаются различным трудовым навыкам, приобретают единомышленников и получают поддержку в дружеском общении.

Библиографический список

1. Домникова С. В., Каргина Н. Г. Добровольческая (волонтерская) деятельность в детском оздоровительном лагере: от замысла до реализации. Учебно-методическое пособие. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. 68 с.
2. Кибальник А.В., Федосова И.В. Модель организации волонтерской деятельности младших подростков, направленной на профилактику аддиктивного поведения // Казанский педагогический журнал. 2019. № 3. С.72 -75.

3. Кругликова Г. Г., Линкер Г. Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. 236 с.
4. Леонова Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения. Формирование нравственной компетенции младших школьников // Начальная школа. 2010. № 5. С. 22 – 27.
5. Никульников А. Н. Школьная площадка: в помощь организаторам досуга детей 7 -12 лет в школьных лагерях. Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. 192 с.
6. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности// Социальная работа. 2003. №3. С. 51 – 54.
7. Ушева Т.Ф. Технологические особенности формирования рефлексивной компетентности учащихся // Школьные технологии. 2017. №6. С. 34 – 40.
8. Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы // Начальная школа. 2011. №11. С. 65 – 69.

УДК 316.485

Т.А. Ширимова

Иркутский государственный университет, студент (664011, г. Иркутск, ул.Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; shirimovva@gmail.com)

T. A. Shirimova

Irkutsk State University, student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; shirimovva@gmail.com)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕСКОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В статье приводятся основные признаки детского коллектива по А.С. Макаренко, а также рассматриваются виды конфликтов, характерных условиям временных коллективов в рамках детского лагеря. Рассматриваются способы разрешения этих конфликтов и основы бесконфликтного поведения. Конфликт описан как столкновение субъектов на основе противоречия. В статье приведены основные стратегии поведения в конфликтных ситуациях: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Описана важность научения подростков основам бесконфликтного поведения.

Ключевые слова: временный детский коллектив; подросток; конфликт; разрешение конфликтов; бесконфликтное поведение; стратегии поведения в конфликтной ситуации; ответственность; рефлексия; рефлексивная деятельность; рефлексивные навыки.

FORMATION OF ADOLESCENTS' CONFLICT-FREE BEHAVIOR SKILLS IN THE CONDITIONS OF A TEMPORARY CHILDREN'S GROUP

The article presents the main features of children's collective according to A. S. Makarenko and considers the types of conflicts typical for temporary collectives within a children's camp. The methods of resolving these conflicts and the basics of conflict-free behavior are considered. Conflict is described as a clash of subjects based on contradiction. The article presents the main strategies of behavior in conflict situations: cooperation, compromise, avoidance, adaptation, and competition. The importance of teaching teenagers the basics of conflict-free behavior is described.

Keywords: temporary children's group; teenager; conflict; conflict resolution; conflict-free behavior; strategies of behavior in a conflict situation; responsibility; reflection; reflexive activity; reflective skills.

Временный детский коллектив – это группа детей, объединенная в условиях детского лагеря с целью организации их жизнедеятельности в заданных условиях. Срок существования временного детского коллектива в среднем составляет 20-30 дней.

Особенностям формирования и развития временных детских коллективов посвящены работы многих исследователей. А.С. Макаренко к основным признакам детского воспитательного коллектива относил:

1. Существование общей цели, характеризующейся общественной значимостью, и объединяющей детей в совместной деятельности;
2. Совместное достижение цели детьми;
3. Система самоуправления;
4. «Ответственная зависимость» между участниками коллектива;
5. Взаимосвязь с другими коллективами, проявляющаяся в состязаниях и сотрудничестве [4, с. 140].

В условиях детского лагеря педагог или, в данном случае, вожатый имеют дело с подростками, которые в силу юного возраста энергичны, решительны, активны и бескомпромиссны, а потому очень часто могут быть участниками различных конфликтов. Сложность разрешения конфликтов конкретно в рамках временного детского коллектива заключается в том, что в условиях лагеря они должны быть решены в очень короткие сроки. Только за первые 3-4 дня смены педагог-вожатый создает этот коллектив, выполняя задачу социализации и адаптации детей в нём.

Конфликт – это разного рода противоречие, возникшее между субъектами [1, с. 4]. Конфликты возникают в любых объединениях и коллективах, но в условиях детского лагеря конфликты имеют свои особенности, обусловленные спецификой данного объединения: непродолжительное время, обусловленное краткосрочностью существования коллектива (лагерная смена); специфика состава коллектива (разновозрастные отряды, дети из разных населённых пунктов, с разными ценностными установками и менталитетом); ограниченное пространство (территория лагеря); осуществление большинства видов деятельности в условиях командной (коллективной) работы и т.д. [3, с. 67-68].

Делая опору на особенности организации лагерной деятельности можно выделить несколько видов конфликтов внутри временного детского объединения:

1. «Вожатый – воспитанник». Данного вида конфликты могут происходить по следующим причинам: нарушение дисциплины подростками, несоблюдение режима и прочих подобных моментов; невыполнение со стороны подростков поручений, указаний и т.д.; личностные особенности ребёнка и вожатого; неумение подростка жить в коллективе, выполнять командную работу; неумение вожатого находить подход к воспитаннику; гиперопека,

подавление инициативы ребёнка со стороны вожатого; ошибки при оценивании действий друг друга (поверхностные суждения, субъективность и т.д.).

2. «Вожатый – вожатый» - причинами таких конфликтов могут стать: индивидуальные особенности; существование нескольких лидеров, неспособных «делить» сферы влияния; предвзятое отношение к успехам напарника или других вожатых; различие в темпераментах, комфортного темпа работы, уровня ответственности и т.д.; соревнование за расположение детей или администрации лагеря; разное мнение на организацию работы, методы взаимодействия и т.д.

3. «Вожатый – администрация» - конфликты такого типа чаще всего происходят из-за нарушений порядка жизнедеятельности внутри лагеря со стороны вожатых или детей; нарушение вожатыми или администрацией их должностных обязанностей; нарушение дисциплины (неподобающее поведение, демонстрация различными способами деструктивного образа жизни, ненормативная лексика, несоблюдение моментов, касающихся режима внутри лагеря и т.д.).

4. «Вожатый – родители» - провоцирующими факторами конфликтов этого типа могут быть: нарушения со стороны родителей требований лагеря (например, передача детям «запрещенных» продуктов); недовольство родителей относительно работы вожатых или администрации; жалобы детей на поведение вожатых; желание детей контролировать деятельность вожатых; жалобы вожатых родителям, связанные с поведением детей и т.д.

5. «Воспитанник – воспитанник». Эти конфликты делятся на подтипы: ребёнок-ребёнок; ребёнок-группа; группа-группа; мальчики-девочки; девочки-девочки; мальчики-мальчики; отряд-отряд и т.д. [9, с. 268-269; 5, с. 185-186].

Как известно, подростковый период является «переломным», или кризисным в онтогенезе. Основными моментами этого возраста выступают негативные явления в поведении ребёнка, сопротивляющийся характер, повышенная конфликтность. Для подростка важно защищать свои права, аргументировать собственное мнение, и всё это как раз является фактором появления и развития конфликтов во временном детском коллективе. Неумение вожатого грамотно действовать в условиях конфликтной ситуации и отсутствие у ребёнка навыков бесконфликтного поведения могут стать причинами серьёзных межличностных конфликтов.

Наиболее часто встречающимися конфликтами во временном детском коллективе выступают конфликты на почве столкновения субъектов с достаточно высоким уровнем лидерских качеств. Здесь идёт борьба за необходимость во всем быть и оставаться первым и главным. Многие психологи пишут, что путь к лидерству в подростковом возрасте носит характер демонстрации превосходства, безжалостности, цинизма и подобных деструктивных личностных проявлений.

Также в условиях детского лагеря вероятны конфликты между детьми, которые уже не в первый раз в этом лагере, и теми, кто довольно длительное время не отрывался от семьи. Конфликтная ситуация может быть обусловлена

желанием первых устанавливать свои собственные порядки и правила, и сопротивлением со стороны последних.

Конфликты полоролевого типа чаще объясняются одновременным взрослением мальчиков и девочек, и, соответственно, разным поведением и оценением проявлений друг друга.

Ещё один вид распространённых конфликтов – это конфликт 2-3 детей с целым отрядом. Эти конфликтные ситуации могут быть как бурными и быстротекущими, так и скрытыми и пролонгированными.

Возникновение и развитие конфликтов, разнообразие их классификации предполагает выбор соответствующей стратегии поведения. Р. Блейк и Дж. Моутон выделяют следующие стратегии поведения в конфликтной ситуации:

1. Сотрудничество (поиск решения, способного удовлетворить всех субъектов конфликта);
2. Компромисс (урегулирование разногласий через взаимные уступки);
3. Избегание (стремление выйти из конфликта, не решая его, не уступая и не настаивая на своём);
4. Приспособление (желание одного из субъектов конфликта сглаживать противоречия, уступая оппоненту);
5. Соперничество (стремление выйти из спора в качестве победителя не только в глазах оппонента, но и коллектива) [2, с. 35].

Функция урегулирования подростковых конфликтов в условиях временного детского коллектива в основном лежит на плечах вожатых и воспитателей. В силу возраста подростки часто могут быть непреклонны, бескомпромиссны, и рискуют поддаваться стремлению уходить в стратегию соперничества.

Разрешение конфликтов – сложный процесс, который требует приложения усилий со стороны всех субъектов конфликта. Вожатый и воспитатель должны обладать навыками не только разрешать конфликты, но и заниматься их профилактикой, которая также выступает фактором формирования бесконфликтного поведения в среде подростков и разрешения конфликтных ситуаций.

Одним из приёмов профилактики конфликтов и формирования навыков бесконфликтного поведения может выступать умение педагога видеть и замечать предпосылки конфликтной ситуации, и помогать перевести предкризисную ситуацию в стабильно-позитивное состояние. Например, это можно осуществить путём демонстрации подросткам со стороны вожатого умения находить положительные моменты в любой (даже не самой положительной) ситуации и правоту в убеждениях каждого из субъектов предкризисной ситуации.

Вожатый, выступая авторитетом в глазах подростков, способен оказывать позитивное влияние на формирование их поведенческих тенденций, тем самым научая подростков выстраивать ответственные взаимоотношения не только в условиях временного детского коллектива, но и в целом в повседневной жизни.

Также к условиям бесконфликтного поведения относятся следующие положения: терпимость к инакомыслию; участие в мероприятиях, помогающих

в работе над деструктивными поведенческими характеристиками (агрессивность, тревожность, склонность к аддиктивному поведению и т.д.). К таким мероприятиям могут относиться аутогенные тренировки, физические упражнения, тренинги, совместное создание психологически благоприятного климата в коллективе и т.д.; обучение подростков техникам управления своим душевным состоянием (релаксация, снятие стресса и т.д.); понимание необходимости не возлагать на окружающих высокие требования и ожидания; умение относиться к происходящим событиям легко и с юмором (если это позволяет ситуация); привитие навыка тактичного взаимодействия с окружающими, которое предполагает оценку в первую очередь личности человека вне зависимости от его принадлежности к различным социальным группам (раса, национальность, гендерная идентичность и т.д.), уместное избегание неудобные вопросы и т.д. [8, с. 134-136].

Ещё одним важным условием бесконфликтного поведения является навык рефлексивной деятельности у подростков. Рефлексия – это способность к осмыслению и осознанию человеком собственных форм и предпосылок, своего поведения и мышления, деятельность самопознания. Рефлексивные навыки обуславливают не только нахождение конструктивных путей выхода из различных стрессовых ситуаций, а также помогают адаптироваться к новым социальным условиям. То, насколько подросток в будущем сможет проявить гибкость, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, определит его личную успешность и общественную полезность. [7, с. 34].

Роль рефлексивных навыков высока по причине потенциала её влияния на деятельность по саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию. Активизация всех сторон личности подростка через привитие ему навыка рефлексивной деятельности способна побудить его не только к анализу и переосмыслению своего поведения в разного рода ситуациях, но и активизировать все имеющиеся у него навыки и ресурсы [6, с. 99].

Вожатый должен стать для детей примером конструктивного взаимодействия с социумом, он должен проецировать навыки устойчивости к конфликтам и стрессовым ситуациям, а также, конечно же, находить индивидуальный подход и учить их ответственному взаимодействию со сверстниками, взрослыми и семьёй.

Библиографический список

1. Белинская А.Б. Педагогическая конфликтология. М.: Юрайт, 2019. 206 с.
2. Борисова М.М., Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Конфликтные ситуации в детском оздоровительном лагере и пути их разрешения // Азимут научных исследований: педагогика и психология.. 2019. №4. С. 33-36.
3. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб.: Изд-во Питер, 2009 . 384 с.
4. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в восьми томах. Т.1. Педагоги пожимают плечами. М., 1983. 440 с.
5. Рогов Е.И. Психология общения. М.: КНОРУС, 2018. 260 с.
6. Ушева Т.Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций обучающихся // Педагогический ИМИДЖ. 2018. Т. 12. № 4 (41). С. 97–105.

7. Ушева Т.Ф. Технологические особенности формирования рефлексивной компетентности обучающихся // Школьные технологии. 2017. № 6. С.34-40.
8. Шипилов Л.И., Анцупов А.Я. Конфликтология. М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2014. 591 с.
9. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Организация временного коллектива в детском оздоровительном лагере. Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 56. С. 266-274.

УДК 378

Е.Н. Якушенко

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; zreityrj.ktyf@mail.ru)

E.N. Yakushenko

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; zreityrj.ktyf@mail.ru)

ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В статье рассматривается опыт использования тренинга личностного роста в условиях временного детского коллектива. Представлены основные формы занятий, которыми могут руководствоваться вожатые или другие специалисты при работе с детьми в летнем оздоровительном лагере.

Ключевые слова: личностный рост; тренинг личностного роста; летний оздоровительный лагерь.

PERSONAL GROWTH TRAINING IN THE CONDITIONS OF A SUMMER HEALTH CAMP

The article discusses the experience of using personal growth training in the conditions of a temporary children's group. The main forms of classes that can guide camp counselors or other specialists while working with children in a summer health camp are presented.

Keywords: personal growth; personal growth training; summer health camp.

Человек не рождается личностью, он ею становится в процессе взаимодействия с природной, социальной, технологической и технической средой, с духовными и материальными обстоятельствами его жизни и деятельности. Именно в процессе этого взаимодействия человек раскрывается, формируется, проявляет себя как личность.

Психология личностного роста – предмет исследования довольно сложный, он включает в себя закономерности развития личности. Без них было бы сложно составить программы обучения для детей и подростков, чья личность только формируется. Личностный рост — это процесс внутреннего развития, самоактуализации, во время которой человек максимально полно раскрывает свои ресурсы, максимально полно себя реализует [7].

Отличий между людьми очень много. У каждого из нас формируются свои убеждения и интересы, опыт и знания, навыки и способности, характер и темперамент. Именно по этим причинам бывает довольно сложно понять другого человека. Для того чтобы понимать себя и окружающих, нужно иметь определенный багаж психологических знаний, и сочетать его с наблюдательностью [5]. В этом специфическом вопросе для педагога немаловажную роль играет знание ключевых свойств личности и понимание их значения для целостного развития ребенка.

Наряду со школой, уделяющей серьезное внимание личностному росту обучающихся, детские оздоровительные лагеря также являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои потребности в социальном, физическом и индивидуальном развитии, только это происходит уже в свободное от учебы время.

Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря может рассматриваться в контексте создания условий для личностного роста отдыхающих подростков. Лагерь - это место активного отдыха, где значительную часть времени занимает многообразная общественно значимая досуговая деятельность [3]. Это дает возможность любому подростку в период летнего отдыха не только укрепить здоровье, но и получить новые знания, полезный опыт и раскрыть свой творческий потенциал.

В каждом отряде у воспитанников есть свои специфические проблемы: сложности во взаимоотношениях со сверстниками, повышенная конфликтность в отношениях с вожатыми, трудности личностного самоопределения и т. д. [2]. Полагаем, что эти проблемы можно попытаться решить в процессе группового взаимодействия. Например, в формате тренинговых занятий.

О тренинге как о методе обучения и развития личности пишут много в различных психолого-педагогических изданиях. Тренинг активно используют во многих сферах общественной жизни и конечно в системе образования. Педагоги в работе с подростками используют тренинг, поскольку он, как правило, ориентирован прежде всего, на личностное развитие участников, на формирование у них эффективных коммуникативных умений и на усвоение навыков межличностного взаимодействия.

Остановимся подробнее на опыте проведения тренинга личностного роста в условиях детского оздоровительного лагеря. В процессе составления программы тренинговых занятий, мы опирались на методическую разработку Е. А. Левановой [4].

Цель тренинга – осознать потенциал своих возможностей, которые заложены в каждом человеке и стимулируют его к качественным изменениям [1].

Задачи:

- формирование самопознания при помощи снижения психологических барьеров;
- развитие навыков личностного общения и способов взаимопонимания со сверстниками;
- устранения чувства неискренности самой личности;

- способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных путей, целей и способов их достижения.

- формирование интереса к другому человеку как к личности.

Каждое занятие выстроено по определенному алгоритму и состоит из трех тематических блоков.

Блок «А». Я и коллектив (организационный период). Его цель – сплочение коллектива и построение командного взаимодействия. В данный блок входят следующие упражнения [6]:

1. Упражнение «Шкатулка». Способствует осознанию собственной ценности и индивидуальности каждым участником.

Все участники тренинга закрывают глаза, следом по кругу передается шкатулка со словами: «В этой шкатулке находится нечто уникальное, чудесное, прекрасное, неповторимое...». Каждый член группы по очереди получает шкатулку, открывает глаза и заглядывает в нее. (Содержимое шкатулки - зеркало)

2. Упражнение «Тарелка с водой». Развивает взаимопонимание и поддержку в коллективе.

Группа участников, молча и с закрытыми глазами передают по кругу тарелку с водой. В ходе этого упражнения у детей развиваются способы коммуникации – это поиск рук партнера до момента передачи тарелки и предупреждение о передаче прикосновением.

Блок «Б». Я - личность (основной период).

Цель - содействовать процессу личностного развития у детей, улучшению их субъективного самочувствия и укреплению психического здоровья. В этот период проводятся такие занятия как [8]:

1. Упражнение «Я - ...». Данное упражнение помогает детям заглянуть в свою индивидуальность, чтобы они могли дать себе характеристику. Каждый участник индивидуально отвечает на вопрос: «Кто я? Какой Я?». Далее они делятся на пары и рассказывают друг другу качества, которые им удалось у себя обнаружить.

2. Упражнение «Я-реальное» и «Я-идеальное». Создаются условия для выстраивания адекватной самооценки. На двух листах бумаги участники рисуют свое «Я-реальное» и «Я-идеальное». После этого они отвечают на следующие вопросы:

- Когда вы чувствовали большее напряжение: когда рисовали «Я-идеальное» или «Я-реальное»?

- Совпадают ли ваши реальные и ваши идеальные образы?

- Как вы думаете, что вам необходимо предпринять, чтобы эти два понятия стали едиными?

Новые вопросы возникают в ходе обсуждения, возникает дискуссия.

3. Арт-терапия «Краски моего Я». Создаются условия для формирования позитивной «Я – концепции» [7].

Детям дается задание нарисовать свой внутренний сад. Затем они могут по своему желанию показать и прокомментировать рисунки. Важно не допускать никакой критики. Главная цель этого упражнения – это подведение

детей к пониманию, что у каждого человека есть свой уникальный внутренний мир и что от них самих зависит, каким он будет дальше.

Блок «В». Я и общество (заклочительный период) помогает ребятам в осмыслении и укреплении новых знаний и навыков, которые они приобрели в летнем оздоровительном лагере. В заклочительный период организовываются такие формы работы, как [4]:

1. Упражнение «Чему я научился». Происходит систематизация опыта участников в единую картинку. Детям предлагается подумать над тем, что они нового узнали, пребывая в детском оздоровительном лагере.

2. Беседа «Планы на будущее». Мы оцениваем эффективность тренинговых занятий через полученные результаты наблюдений (также отзывы самих участников) о развитии личностного роста детей.

В результате проведения данного комплекса тренинговых занятий мы пришли к выводу, что он эффективен, способствует личностному росту детей, находящихся в летнем оздоровительном лагере. Они стали лучше осознавать свой творческий потенциал, стремиться к его реализации. Можно предположить, что новый опыт осмысления себя и окружающего социального мира в дальнейшем поможет изменить жизнь детей к лучшему.

Важно, чтобы специалисты не забывали, что помогать детям в развитии их личности нужно не только в школе или в других образовательных учреждениях, но и в летнем оздоровительном лагере. Развитие личности является частью общего развития человека, поэтому важно уделять этому особое внимание. Познавая себя, ребенок познает общество и окружающий мир, тем самым имеет все шансы сам измениться в лучшую сторону.

Библиографический список

1. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М.: Ось-89, 2005. 196 с.
2. Волгунов В. В. Организация детского отдыха в оздоровительном лагере: социально-педагогический аспект // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. Т. 3. № 4. С. 16-19.
3. Гордина О. В. Воспитательная среда детского временного коллектива // Теория и практика организации летнего отдыха детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего». Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. С. 41-43.
4. Леванова Е. А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. СПб.: Питер, 2013. 202 с.
5. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2011. 583 с.
6. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М. А. Павлова. Волгоград: Учитель, 2011. 87 с.
7. Роджерс К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. 258 с.
8. Селюкова Е. А. Детский коллектив в процессе формирования личности // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 9. С. 153-154.

Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей

*Материалы Второй Всероссийской научно-
практической конференции в рамках проекта
«Вожатый будущего»
(Иркутск, 23 апреля 2021 г.)*

Подписано в печать 12.05.2021. Бумага офсетная. Формат 60х84 1/16
Усл. печ. л. 14,875 Уч.-изд. л. 14,875 Тираж 100 экз. Заказ №396/1.
Отпечатано с готового оригинал-макета на RISO в ООО «Типография «Иркут»,
г. Иркутск, ул.Франк-Каменецкого, 24, офис 204, тел. (3952) 203-523.