Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»

«СНОВА К ПРОШЛОМУ ВЗГЛЯДОМ ПРИБЛИЗИМСЯ...»,

посвящённая Победе в Великой Отечественной войне и памяти Паны Прокопьевой

III региональная
научно-практическая конференция

г. Черемхово
29.04.2022

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»

«СНОВА К ПРОШЛОМУ ВЗГЛЯДОМ ПРИБЛИЗИМСЯ…», ПОСВЯЩЁННАЯ ПОБЕДЕ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ И ПАМЯТИ ПАНЫ ПРОКОПЬЕВОЙ

МАТЕРИАЛЫ
III РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
29 АПРЕЛЯ 2022 ГОДА

Черемхово, 2022

Печатается по решению научно-методического совета Черемховского педагогического колледжа

УДК 37

ББК 74

С 56

Научный редактор и рецензент: Ольга Геннадьевна Кондратьева, доцент, доктор педагогических наук, директор Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

«Снова к прошлому взглядом приблизимся…», посвящённая Победе в Великой Отечественной войне и памяти Паны Прокопьевой. Материалы III региональной научно-практической конференции. – Черемхово, 29 апреля 2022 г. – 369с.

В сборнике помещены материалы участников III региональной научно-практической конференции «Снова к прошлому взглядом приблизимся…», посвящённой Победе в Великой Отечественной войне и памяти Паны Прокопьевой. Научно-практическая конференция организована Черемховским педагогическим колледжем. В материалах отражен практический опыт работников образовательных организаций разного вида и типа территориального педагогического сообщества муниципальных образований Иркутской и других областей.

Сборник адресуется преподавателям, студентам педагогических колледжей и ВУЗов, учителям-практикам, педагогам профессиональных организаций и учреждений дополнительного образования.

Материалы представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение законов интеллектуальной собственности, несут авторы публикуемых материалов

УДК 37

ББК 74

С 56

© Авторы статей, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СТАТЬИ. ОБЩАЯ ТЕМА: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ИСТОРИЯ, ЛИЦА, СОХРАНИЕ ПАМЯТИ 8
Анджан Н.В. О чем рассказывают музейные экспозиции 8
Аникеева Е.О. Победа в Великой Отечественной войне как исторический феномен и мировоззренческий ориентир 11
Басимова О.П. Победа в Великой отечественной Войне как исторический феномен и мировоззренческий ориентир 14
Бедушвиль С.Н. Выпускник Бельской школы – Герой Советского Союза 17
Бишаева Т.В. Черемхово:77 лет Победе. Город помнит своих героев 18
Бобова А.С. Великая Отечественная война глазами современной молодежи 23
Буянова Г.В. Память о войне храним в своих сердцах 25
Водяная Е.А. Детские сады, опаленные войной 27
Галикберова А.Ш., Литвиненко А.А. Сологуб Николай Андреевич - выпускник «Куйбышевского педагогического колледжа» 30
Григорян С.С., Попова Е.В. Вклад жителей г. Черемхово в Победу в Великой Отечественной войне 32
Григорьева Ж.А. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи 35
Давлятова Д.Э. Великая отечественная война как фактор патриотического воспитания молодёжи 36
Заруднева С.И. Из истории семьи. Моя мама - ребёнок войны 41
Зольникова Е.В. Сохранение памяти и исторической правды о Великой Отечественной войне 42
Клопцова М.Н. Роль спортсменов и физкультурников в победе над фашистской Германией 45
Козлова К.В. Боевой путь моего прадеда в годы Великой Отечественной войны 48
Колесникова К.А. И лучших воинов страны с тех пор зовут сибиряками 50
Лапкина Т.С., Шелковникова А.А. Борискин Анатолий – выпускник Куйбышевского педагогического колледжа на фронтах Великой Отечественной войны 54
Марчук К.В. Поэзия периода Великой Отечественной войны 56
Мацюта Т.В. Мы помним 61
Никитенко Т.В. Внеклассная работа педагога по формированию сохранения памяти и исторической правды о Великой Отечественной войне 63
Обухова А.В. Мой прадед воевал 66
Овечкина М.Ю. Ими гордится село 67
Павловец Е.В., Тирских Е.В. Великая Отечественная война глазами современной молодежи 69
Петрова Е.Н. Вклад боханцев в победу в Великой отечественной войне 71
Позднякова Л.М. Роль 321 Сибирской дивизии в обороне страны 73
Прокопец О.П., Разгоняева А.Е. Куйбышевский педагогический колледж в годы Великой Отечественной войны 77
Рогачёва Е.В., Тельных Д.В. Интернет-ресурсы как инструмент сохранения 80

исторической памяти о Великой Отечественной войне
Рудович Д.В., Тукаева А.Н. Бугаев Александр Лаврентьевич – выпускник Куйбышевского педагогического колледжа на фронтах Великой Отечественной войны 84
Сандзюк К.В. В.Г. Доброхотов - художник, фронтовик, учитель 86
Середкина А.С. Сила слабых: женщины на Великой Отечественной войне 88
Скибо Н.В. Война, война, война 90
Сухомлинова Т.А. Крепкий тыл – Великая Победа 95
Фокина Т.В., Хафизова С.А. Великая Отечественная война глазами современной молодежи 97
Шевцова О.А. Вечный огонь нашей памяти 99
РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТЫ. ОБЩАЯ ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЛИЦАХ» 101
Амитин О. Мой прадед – герой Великой Отечественной войны 101
Безгубова А. Земляк, которым я горжусь 104
Богданова О.В. Великая Отечественная Война в моей семье 106
Жупикова И.А., Шалашова Ю.В. Мы память бережно храним 109
Золотарёва Н.В. Мы помним! Мы гордимся! 112
Карабанова И.В., Склянова Е.Л. Аллея Победы-2022 114
Ковпак О.Н., Козлова О.В. Дети войны 119
Макарова О.В., Соловьева И.В. Великая Отечественная война в лицах 123
Михайлова О.А., Сотникова А.С., Шевченко А.В., Шерстобитова Г.А. Юринская А.А. Технобаттл 2022 «ТАНКИ PvP» 127
Обухова А.В. Герой нашей семьи 129
Середкина М.А. Война в жизни моей семьи 131
Тимошенко А.А. Их именами улицы назвали 133
Шестовских Н.А. Героические страницы нашей памяти 140
РАЗДЕЛ 3. ОТКРЫТЫЕ УРОКИ (МАСТЕР-КЛАССЫ), ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. ОБЩАЯ ТЕМА: «ИСТОРИЯ ЖИВА, ПОКА МЫ ПОМНИМ О НЕЙ» 146
Анищенко К.С. Конструирование и запуск военной техники «Танк » из Лего-конструктора 146
Белобородова Т.В., Горбатовская И.П. Великая Отечественная война. Изготовление открыток с поздравлениями для Ветеранов 150
Белоусова Д.С. Поздравительная открытка ветерану Великой Отечественной войны 151
Ганенкова М.А. 9 мая - Великий день Победы 157
Ефремова Н.С. Память сердца 162
Жернова Н.В. Блокада Ленинграда 168
Ивасенко Т.И., Лазарева О.И. День Победы 173
Кузнецова О.Н. Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне 178
Лукьянец С.А. По дорожкам фронтовым 183
Матинина Е.Е. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов как мировоззренческий ориентир 185
Матющенко Г.А. История жива, пока мы помним о ней 187

Михайлова О.Н. Великая Отечественная война 192
Никитеева О.А. Герои Великой Отечественной войны 196
Обухова И.Б. И музы не молчали 203
Одношевина Н.Н. Этот день Победы. Рисование «Салют в честь Дня Победы» 211
Повелягина Т.В. Память светлую о них сохраним в сердцах своих 213
Семенова Л.Н. 9 мая – Великий день Победы 216
Тарасова О.А. Помним, гордимся…. Создание альбома «Лица победы города Черемхово» 220
Третьякова Е.Н. Дети войны 222
Федотова О.А. По дорогам памяти 229
Шестакова А.А. Пана Прокопьева – отважная летчица женского авиационного полка 232
РАЗДЕЛ 4. ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНЫЕ КОМПОЗИЦИИ. ОБЩАЯ ТЕМА: «ЗВУКИ, СЛОВО…ВОЙНА РИФМОВАЛА» 235
Абдыкадырова Н.В. Внеурочное мероприятие Единство народов СССР в годы Великой Отечественной войны 235
Аксенова А.Ю., Байбеисова Н.В., Опивалова Н.С. Квест-игра «Следуй за Победой» 239
Баева Н.А. Память 241
Баранова А.Н. Нам дороги эти позабыть нельзя 245
Бобровская А.А., Иванова Т.В., Ширяева Е.Л. Мастер-класс для родителей «Изготавливаем военную технику из бумажного теста на парад Победы» 248
Быкова С.Н. Песни военных лет 251
Васёха А.Н. Никто не забыт, ничто не забыто 254
Вишневская Д.Н. Песни нашей Победы 259
Давыдова Л.Б., Кантур Ю.Н. Слава славной Победе 264
Зарубин И.Р. Иркутск в годы Великой Отечественной войны 267
Заева Е.Н. Вахта памяти 271
Зачиняева П.В. Дети – герои Великой Отечественной войны 275
Иринчеева Е.В., Литвинова Е.В. Великая Отечественная война: подвиги детей и взрослых» (на примере выпускников ФЗУ№1 г. Зима) 279
Кучер Н.И., Рыбалтовская Ж.А., Шевкунова Е.Ю. Виртуальная экскурсия по памятным местам города Черемхово 287
Миронова Д.С., Изюрова А.В. Веб-квест «Великая Победа» 290
Моспан С.А. Письма с фронта 294
Назарова М.В. Военно – спортивная игра «Зарница» 299
Павлова М.А. Сроку давности не подлежит 302
Паутова И.Ш. Дети войны 306
Паносенко Л.А., Пентегова Д.В., Пилипей О.Н. Квиз-игра «Никто не забыт, ничто не забыто» 310
Пермякова Л.Е. Дети войны 315
Петухова Е.В. А песни тоже воевали 320
Пимченко А.А. Общество в годы Великой Отечественной войны 327

Пионова Ю.И., Шалыгина И.А. Память прошлого: годы, события, люди 330
Помогаева Л.Г. Военно – туристическая игра «Военное поручение» 334
Соболева А.Ю. Пусть будут живы навсегда в сокровищнице памяти. Герои Советского Союза - жители Черемховской земли 337
Сумкина Е.А. Посидим и вспомним о войне 341
Туманова Д.С. По дорогам войны 345
Ульянова Е.А. Герои Великой Отечественной войны 347
Францева Е.И. Славе не меркнуть 352
Чепрасова Т.Н. Военно-спортивная игра «Зарница» 356
Щерба В.А. Строка, оборванная пулей 358

РАЗДЕЛ 1. СТАТЬИ.
ОБЩАЯ ТЕМА: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ИСТОРИЯ, ЛИЦА, СОХРАНИЕ ПАМЯТИ

О ЧЕМ РАССКАЗЫВАЮТ МУЗЕЙНЫЕ ЭКСПОЗИЦИИ

Анджан Н.В., преподаватель
ГАПОУ НСО «Куйбышевский педагогический колледж»

Музей Куйбышевского педагогического колледжа хранит историю создания учебного заведения, много интересных материалов о подвижнической деятельности первых просвещенцев на сибирской земле. Фонды пополняются воспоминаниями очевидцев и рассказами участников. Большая часть музейных экспозиций посвящена годам Великой Отечественной войны.

О роковом дне 22 июня 1941 года бывшие студентки училища, однокурсницы Анна Ивановна Костюнина и Анна Павловна Райская (Пухова), проработавшие всю жизнь с детьми, вспоминают так: «22 июня 1941 года в Куйбышевском педучилище все дышало праздником: готовился выпускной вечер, на котором 93 юношам и девушкам из 4 групп предстояло получить дипломы учителя. На первом этаже, в зале, были накрыты праздничные столы. Девушки в общежитии (на улице Коммунистической) гладили платья. И вдруг – как удар молнии, сообщение по радио о нападении Германии на Советский Союз и затем речь наркома иностранных дел В.М. Молотова, призывающая советский народ встать на защиту своего Отечества.

Неожиданно для всех вечер, которого ждали три трудных года учебы, стал вечером прощания со счастливой юностью, с миром. Сели за столы, бледные, встревожено переглядывавшиеся, пытались осмыслить речь директора училища Родина Ивана Сергеевича, который говорил, что не надо вешать голову, что враг скоро будет разбит. Но, едва он закончил говорить, как в зал вошел представитель военкомата и все юноши ушли с ним писать повестки мобилизованным. Не с кем было танцевать девчатам, да и желания веселиться ни у кого не было. Вышли на улицу, а навстречу им чеканят шаг бойцы воинской части, срочно возвращавшиеся в город из летних лагерей. А утром девушки уже провожали на станции Каинск эшелон, в котором уезжали навстречу войне многие из тех, с кем они дружили и учились».

Более 90 учащихся и преподавателей училища ушли добровольцами на фронт защищать свою Родину. Юноши выпуска 1941 года сразу же, в первые дни войны, а девушки заканчивали краткосрочные курсы медсестер, авиатехников, связистов и тоже потом уходили на фронт. Тех, кто остался в тылу, в Куйбышеве, тоже ждала очень нелегкая судьба. Сегодня на мемориальной доске у входа в педколледж можно прочитать, что в годы войны в этом здании размещался эвакуационный госпиталь 1402 (позднее преобразован в № 3339). Госпиталь оборудовали кроватями, столами, скамьями и табуретами, несли постельные принадлежности, посуду жители города, студенты и преподаватели училища. К июлю 1941 года госпиталь принял первых раненых. Ведущим хирургом госпиталя был Калугин Николай Апполонович. Студенты организовали шефство над госпиталем.

Выпускница 1946 года Яковлева Александра Иосифовна вспоминает: «В годы войны на плечи студентов педагогического училища легла нелегкая забота – тяжелая работа в подсобном хозяйстве училища, где осенью и зимой заготавливали дрова, а весной и летом выращивали овощи для училищной столовой. Из техники в помощь работающим была одна только лошадь. Замерзшие, усталые, полуголодные, невыспавшиеся, в плохонькой одежде приходили студенты на занятия, но учиться старались изо всех сил. Никто не ныл, не жаловался, даже те, кто уже получил с фронта похоронку. Все понимали – без этого не выстоять. … И конечно, праздником для раненых были концерты, подготовленные коллективом училища». Госпиталь действовал до весны 1943 года, а 1943 году его переместили ближе к фронтовой линии.

Не всем суждено было дожить до Победы. 23 выпускника тех лет погибли на фронте. Погиб на фронте преподаватель математики Козюк Леонид Андреевич.

После окончания войны, оставшиеся в живых преподаватели и сотрудники вернулись к педагогической деятельности и долгие годы продолжали работать в училище. Это преподаватель музыки Богдановский Николай Ефремович, преподаватель рисования Дасманов Александр Александрович, преподаватель рисования Доброхотов Вадим Григорьевич, преподаватель практических работ Жукова Энгельсина Тимофеевна, преподаватель музыки Карпов Анатолий Павлович, преподаватель НВП Коренко Василий Иванович, преподаватель физики Шеломенцев Иван Ефремович, рабочий Панфилов Сергей Григорьевич.

Особая гордость колледжа – это выпускники, удостоенные звания Героя Советского Союза. Это Борискин Анатолий Васильевич, Волков Михаил Евдокимович, Сологуб Николай Андреевич, Бугаев Александр Лаврентьевич. В музее колледжа хранятся биографические материалы, которые рассказывают о жизни и боевом пути Героев.

Борискин Анатолий Васильевич в 1937 г. закончил педагогическое училище и работал учителем в школе. В 1940 году был призван в армию. В Великой Отечественной войне Анатолий Васильевич участвовал с августа 1941 года, воевал на Закавказском, Северо-Кавказском, Степном и втором Украинском фронтах, трижды ранен. В сентябре 1943 г. в составе гвардейской стрелковой дивизии участвовал в форсировании Днепра. Звание Героя Советского Союза ему было присвоено 22 февраля 1944 г. за взятие языка-офицера с очень важными секретными документами в тылу противника. Демобилизовавшись, Анатолий Васильевич жил и работал в г. Куйбышеве. Умер 18 апреля 2000г.

Волков Михаил Евдокимович в 1933 г. закончил педагогическое училище до войны работал учителем истории и географии в сельской школе. Участник боев на Халкин-Голе, защитник Москвы. За героизм, проявленный в сражении за освобождение города Вильнюса, награжден орденом Ленина с присвоением звания Героя Советского Союза 24 марта 1945 г. После войны Михаил Евдокимович работал директором Верх-Тарской школы Кыштовского района. Умер в 1957 году от последствий боевых ранений.

Сологуб Николай Андреевич выпускник Куйбышевского педагогического училища 1939 года. В Красную Армию был призван в октябре 1939 года. Воевал на Крымском, Юго-Западном, 1-м Белорусском фронтах. Звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» было присвоено за образцовое выполнение боевых заданий командования и проявленные мужество и героизм при освобождении Белоруссии 26 сентября 1944 года. После войны с 1953 по 1974 год работал директором средней школы. Жил в Киеве. Умер 27 августа 1992 года. Похоронен в г. Киеве на Лесном кладбище.

Бугаев Александр Лаврентьевич выпускник Куйбышевского педагогического училища 1937 года. В армию был призван в 1941 г. В годы Великой Отечественной войны участвовал в боях в составе Второго Белорусского фронта. Звание Героя Советского Союза было присвоено в сентябре 1944 г. За мужество и героизм, проявленные при форсировании р. Нарев. Демобилизовался в январе 1946 г. После демобилизации работал директором восьмилетней школы в с. Биаза Северного района Новосибирской области. Умер в 1950г. и похоронен в с. Биаза Северного района Новосибирской области.

Остались позади долгие годы тяжелых испытаний, но не сотрутся они в памяти тех, кто однажды душой соприкоснулся с ними. За последние десятилетия в колледже сложились богатые традиции, призванные формировать гражданско-патриотические качества обучающихся. Эта работа начинается с момента поступления в учебное заведение. Для первокурсников разработаны экскурсии по экспозициям музея: «В годы войны мы были вместе с народом, мы победили», «Педагогический колледж в годы войны», «Выпускники – Герои Советского Союза», «Преподаватели колледжа – участники войны». Материалы музея используются преподавателями для проведения классных часов, уроков мужества. Студенты обращаются к ним при работе над выпуском газет, плакатов, информационных бюллетеней, бесед, что способствует расширению их мировоззренческого кругозора.

В целях увековечения памяти о годах Великой Отечественной войны на здании учебного корпуса колледжа были размещены памятные мемориальные доски выпускникам - Героям Советского Союза. Позднее перед фасадом разместился мемориальный комплекс преподавателям и студентам Куйбышевского педучилища, отдавшим жизнь в борьбе за Родину на фронтах Великой Отечественной войны, а также работникам эвакогоспиталя №3339. Среди студенческих групп колледжа ежегодно проводится конкурс на право носить имя Героя Советского Союза, выпускника колледжа. Каждый год музей пополняется новыми экспозициями. Главная цель – вызвать уважение к тем, кто жертвовал собой ради будущего, гордость за свой народ, сформировать личностное отношение к настоящему, умение распознавать духовные ценности. Коллектив колледжа по праву гордится тем, что внес достойный вклад в Великую Победу. Славные страницы его истории помогают юношам и девушкам осознать сопричастность к делам отцов и дедов, пробуждают историческую ответственность за происходящее в обществе.

Список литературы

1. Солдаты Победы. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2005.
2. Материалы музея истории Куйбышевского педагогического колледжа Новосибирской области.
3. https://pamyat-naroda.ru/ - Портал «Память народа».

ПОБЕДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР

Аникеева Е.О. воспитатель
МДОУ «Детский сад №43, г. Черемхово»

Семьдесят семь лет разделяют нас со времени завершения Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Однако не теряется интерес современников к ней, что в большей мере объясняется значительностью этого знаменательного случая.

Во всякий момент человеческого события война была надменным опытом не только для политического ряда страны, ее экономической системы, но и в отдельности для всех людей. Она была проверкой его духовных качеств, а также силу воли.

Многочисленная отважность- по сути, значительное событие в памяти человека. Феномен многочисленной смелости в Великую Отечественную войну, проявился в большем объёме, призывая интерес к добровольному героизму у большого советского народа, которые пошли защищать Родину. Разумеется, главной причиной такого исторического феномена являлся образ самой войны вопреки фашистских захватчиков- войны не на жизнь, а на смерть и отрицание той самой борьбы, как самой страны, так и истребление ее народа.

Особая ситуация конфликта с грубым, суровым и мощным врагом, который подвергал Советский Союз и жителей серьезной угрозе, поднявшим в широком понимании человечества потребность единство для решающей битвы до победы. Понимание данной ситуации, в полном объеме были ощутимы уже после сильных неудач, жестоких кровопролитий, которые совершали немецко-фашистские захватчики на занятых территориях [2,с.21].

Тема войны считается важной по сей день, ведь в период Великой Отечественной войны, с целью сохранить свою землю, люди объединились в одну семью, откинув религиозные и народные обычаи. Вся мощность страны была наведена на общую проблему, единую победу, сохранение своей территории от противников и, конечно, уверенность в единое счастливое будущее.

Очевидно, что в период Великой Отечественной войны случился необычный духовный рост, взлёт народов, субъективный интерес личности в результате победы над противниками. С целью соединения многонациональному народонаселению страны в общем бое с фашизмом, народу и вооружённым силам было необходимо убедительное государственно-политическое решение.

Несомненно, публичное сознание людей включает в себе духовные и мировоззренческие цели, взявшие свое начало в народных традициях, в

повседневной жизни. Идея публичного сознания заключается в морально-психологическом идентичности советского народа, который соединился в одну крупную армию, весьма обширную по своим возрастным и общественным признакам, но обладающей одну объединённую цель и желание побеждать [1,с.278].

Сработанная в особом значительном положении, данная мысль включала в себя такие значения как «Родина-мать», «Священная война», «Отечественная война» при этом реализовалась как «Смерть фашистским оккупантам». Данные взгляды позволяли духовному усилению многочисленного понимания, как вооруженные силы, так и разно народной страны, в общем.

В ужасные года Великой Отечественной войны, значительные физические и духовные муки, советские люди перенесли и выдержали благодаря «моральной основы», которая не допустила народу «не поддаться», невзирая на большие утраты, и всей мощью защитить и освободить не только свою землю, и при этом часть Европы.

Без сомнений, Великая Победа была выиграна объединение вооруженных сил и советских людей. Считается, что победа в Великой Отечественной войне представляется успехом коммунистических убеждений и именно этими убеждениями была выявлена наиболее высшая степень морально-политического состояние народа и армии.

В действительности, организационный и идейный союз был достигнут в большинстве, благодаря введению в осознание всего народа простых и доступных направлений, за счет просьбы к общепринятому патриотизму русских людей, к его единому образу, прирожденному отношению верности и самовольному пожертвованию.

Крепкая храбрость, прочность и мужество показали иного численное количество сыновей нашей много народной страны, воюя в рядах народных карателей и тайных комсомольских групп, не пощадивших с целью победы даже своей жизни. Благодаря подвигам Зои Космодемьянской, Александра Матросова и других героев будут долгое время являться для нас образцом достоинства и бесспорной верностью своему народу.

Действие Великой Отечественной войны на начальных этапах были особенно не лучшими для Советского Союза, и ближе, к концу лета 1942 г. регион Северного Кавказа по большую часть очутился под немецко-фашистским захватом. В ходе взятия территорий Северного Кавказа фашисты безжалостно громили советские поселения.

По общему мнению, обсуждая исторический факт смелости и храбрости советского народа во времена Великой Отечественной войны, будет правильно не забывать событие тридцати двух избавленных детей из блокадного Ленинграда, лиц различного народа, эвакуированных по льду Ладоги в 1942 году и принятых в черкесском ауле Бесленее.

Еще в апреле 1942-го, на юг страны, были вывезены дети, которые переживали кошмар присутствие на захваченных землях. Пункт направления эвакуации детей было поселение Чалмыкская в Краснодарском крае, но до места, из эвакуированных детей, никто не доехал.

Поезда с вывезенными детьми ехали очень тихо: в основном задержка была на прифронтовой части дороги. До ближней станции Чалмыкской города Армавира поезд с народом, который начал свой путь 7 апреля, прибыл только в начале августа 1942 года. В Армавире состав потерпел массированный обстрел, в котором большинство ленинградских детей не выжили [3].

Как указывают источники, 8 августа, для спасённых, были созданы четыре телеги, чтобы они могли отправиться в места удалённые от линии фронта. В течении всей дороги, измученные дети, большенство из которых мучались от ран и болезней получали недостаточный рацион пищи. Посёлки, через которые был проложен путь, не были готовы разместить детей. Это было связано как с тяжелыми условиями и недостаточного количества еды, от которых мучались сами коренные жители, так и в связи страхом, обусловленным испугом возможным скорым захватом местности немецко-фашистскими противниками.

Тринадцатого августа повозка с детьми совершила остановку на участке неподалёку от черкесского аула Бесленей. В это время в ауле практически не находились на месте мужчины, присутствовали только женщины, дети и пожилые люди.

С ленинградскими детьми пробовали ввести беседу коренные ровесники, но дети-беженцы были крайне слабы и замучены, к тому же, никто из них не обладал знаниями черкесского языка. Женщины решили приютить всех детей в своем ауле. Каждого ребёнка приютили и в один час у тридцати двух беззащитных детей появились новые семьи [4].

Через пару дней село Бесленей, как и близко расположенная местность, было захвачено фашистами. Овладев новостью о том, что в данной местности находилось убежище детей из блокадного Ленинграда, фашисты приказывали отдать их, угрожая многочисленными наказаниями над населением поселка. Однако ни один из 1800 жителей села не отдали фашистам разыскиваемых и находившихся под защитой детей, а в ходе осмотра женщины-черкешенки говорили, что приемные ленинградские дети являлись их родными.

С детьми различных наций, приютивших в селе Бесленей, находились еврейские дети, но все они являлись оформленными в руководстве колхоза под новыми, черкесскими именами и фамилиями своих новых семей. Немцы в Бесленее получали только один ответ: «Чужих в ауле не было и нет - ни евреев, ни русских, все - черкесы, все бесленеевцы» [4].

А руководитель колхоза села Бесленей Хусин Лахов, имея вероятность в военное время оказаться под трибуналом за «трату», приказал отдать детям из колхозного сохранённого запаса крупу, кукурузу, мед, масло. В течении всего времени германского захвата Северного Кавказа, все приёмные в Бесленее остались живы [4].

По завершению войны часть из ленинградских детей были разысканы своими родными семьями и уехали из Бесленей. Четырнадцать детей оказались в Карачаево-Черкессии на всю жизнь.

Случай подвига местного народа села Бесленей - это не только удивительное выражение гуманности в очень ужасные года нашего прошлого, но и настоящее доказательство преодолевающего интернационализма, когда

дети и взрослые различных народов и исповедания, соединившись вместе, сумели уцелеть и выстоять.

Поэтому имеет большое значение упомянуть, что для каждой национальности и народностей, для каждого слоя общества, для всех людей священная война 1941-1945гг. действительно заставила пережить страшные испытания сознание народа и востребовала усилие всего духа и запасов страны.

Победа в Великой Отечественной войны- является только значительное число, а так же воспоминание о том, какие потери понесли люди за мир и покой. Но, больше чем за семь десятилетий по завершению войны часть людей стремятся заменить прошлое этой войны и снизить значимость Великой Победы советских людей над немецким фашизмом.

Из этого можно сделать вывод, что актуальность Великой Победы как социально- нравственной ценности, без сомнений, будет действовать на укрепление моральных основ и формированию религиозности молодого поколения россиян. Если мы сможем уберечь в окружении смысл истинности Великой Победы, значит, мы сможем противостоять тем, кто хочет отнять у нас духовный стержень. И, конечно, сумеем справиться с любыми сложностями, если с уверенностью встанем на те патриотические положения, при которых находились солдаты Великой Отечественной войны, при которых всегда стояла и стоит российская армия, многорелигиозный российский народ [1,с.53].

На сегодняшний день заступающее в жизнь подрастающее поколение с самого начала осознают храбрые и ужасный период ушедшей войны, отдает должное вечно живущему подвигу народа-победителя. Образец мужественного подвига черкесских людей и подобные значительные поступки других жителей страны необходимы знать наши современники, и в наши дни мы должны придерживаться их примеру и быть достойными наших предков.

Список литературы

1. Кузнецова В.Н. Смысл Великой победы. -М.: Книга и бизнес, 2010.-117 с.
2. 2.Сенявский А.С. Феномен массового героизма в период Великой Отечественной войны и роль идеологии и пропаганды в его формировании /Материалы Международной научной конференции «Коренной перелом в Великой Отечественной войне: к 70-летию освобождения Дона и Северного Кавказа» г. Ростов-на-Дону 6–7 июня 2013.
3. Центральный государственный архив Санкт-Петербурга. Ф. 7179 Оп. 53. Д.38. Л. 168-172.
4. 4.Чистяков Н.М. Память сердца. Ленинградские черкесы Бесленея.- Саратов, 2012.- 47 с.

ПОБЕДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР

Басимова О.П., воспитатель

МДОУ № 24 г. Черемхово

Семьдесят семь лет отделяют нас со времени окончания Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Однако не угасает интерес современников к ней. Война во все времена являлась своеобразным испытанием на прочность не только для существующего политического строя, экономической системы, но и

для простого человека в частности. Проверкой его нравственной основы, духовного стержня, а также силы отрицательных качеств, которые есть у каждого из нас. В военное время человек находится в длительном психологическом шоке, по преодолению которого в своем поведении он начинает опираться на наиболее сильные качества своего характера. Массовый героизм - действительно непревзойденное явление в истории человечества. Феномен массового героизма в Великую Отечественную войну, проявился в полной мере, вызывая стремление к самопожертвованию немалого количества советских людей, которые встали на защиту Родины.

Характер самой войны против фашистских агрессоров - войны не на жизнь, а на смерть и борьба против угрозы уничтожения, как самой страны, так и ликвидации ее народа.

Данная тема является актуальной на сегодняшний день, поскольку во времена Великой Отечественной войны, для того, чтобы сберечь свою землю, люди сплотились в единую семью, отбросив религиозные и национальные условности. Вся мощь страны была нацелена на общее дело, общую победу, спасение собственных земель от врагов и, несомненно, вера в общее светлое будущее.

Очевидно, что во времена Великой Отечественной войны произошел невиданный духовный подъем, воодушевление народов, персональная заинтересованность личности в достижении победы над врагами.

Общественное сознание народа содержит в себе нравственные и мировоззренческие установки, берущие свое начало в национальных традициях, в обыденной жизни. Сущность общественного сознания кроется в морально-психологическом единстве советского общества, которое сплотилось в одну масштабную армию, невероятно многогранную по своим возрастным и социальным признакам, но имеющую одну общую цель и стремление победить [1, 278].

Данная идея обрела такие понятия как «Родина-мать», «Священная война», «Отечественная война» и воплотилась в «Смерть фашистским оккупантам». Все эти аспекты способствовали духовному укреплению массового сознания, как армии, так и многонациональной страны, в целом.

В страшные четыре года Великой Отечественной войны, невероятные физические и моральные мучения, советский народ пережил и выдержал благодаря «духовному стержню», который не позволил людям «сломаться», несмотря на колоссальные потери, и своими силами отстоять и освободить не только родную землю, но и пол-Европы.

Бесспорно, Великая Победа была достигнута единством армии и народа.

Для младшего поколения, молодых людей, вступивших в войну 18–20-летними, именно война стала временем личностного становления, главным фактором, формировавшим его гражданскую зрелость. Юношеская психика отличается повышенной эмоциональностью, поступки – импульсивностью, взгляды и суждения – категоричностью. Романтичность, поиски идеала и подражание ему, обостренное чувство справедливости; пренебрежение к опасности; стремление к самоутверждению – все эти качества, присущие определенному возрасту, в большей или меньшей степени были характерны для

молодых воинов 1940-х годов. Это было поколение, родившееся и выросшее при новом общественном строе, воспитанное в духе присущей ему идеологии и в минуту опасности вставшее на его защиту. Поэтому, подвиги Зои Космодемьянской, Александра Матросова и многих других молодых людей будут вечно служить для наших современников примером величия и беззаветной преданности родному народу.

События Великой Отечественной войны на первых порах были исключительно неблагоприятным для Советского Союза, и уже, к концу лета 1942 г. регион Северного Кавказа почти полностью оказался под немецко - фашистской оккупацией. Во время захвата этих территорий немцы беспощадно бомбили советские города и села.

По нашему мнению, говоря об историческом феномене героизма и мужестве советских людей в период Великой Отечественной войны, будет справедливо вспомнить историю тридцати двух спасенных детей из блокадного Ленинграда, представителей разных национальностей, вывезенных по льду Ладоги в 1942 году и усыновленных в черкесском ауле Бесленее.

Еще в апреле 1942-го, на юг страны, были эвакуированы дети, которым пришлось пережить ужас нахождения на оккупированной территории. Местом назначения эвакуации детей была станица Чалмыкская в Краснодарском крае, но туда, из вывозимых детей, никто не добрался.

Это было связано как с трудными условиями, так и нехваткой еды.

После окончания войны некоторые из ленинградских детей были найдены своими родственниками и покинули Бесленей. Четырнадцать человек остались в Карачаево-Черкессии навсегда.

Поэтому важно отметить, что для всех наций и народностей, для всех слоев общества, для каждого гражданина священная война 1941-1945гг. поистине подвергла жесточайшей проверке сознание народа и потребовала напряжения всех сил и ресурсов страны.

Победа в Великой Отечественной войне - это не только историческая дата, но и напоминание о цене, которую заплатил наш народ за мир.

Сегодня вступающее в жизнь молодое поколение заново осмысливает героические и трагические страницы минувшей войны.

В наше мирное время мы обязаны следовать их примеру и быть достойными наших предков.

Список литературы

1. Кузнецова В.Н. Смысл Великой победы. - М.: Книга и бизнес, 2010.
2. Сенявский А.С. Феномен массового героизма в период Великой Отечественной войны и роль идеологии и пропаганды в его формировании /Материалы Международной научной конференции «Коренной перелом в Великой Отечественной войне: к 70-летию освобождения Дона и Северного Кавказа» г. Ростов-на-Дону 6–7 июня 2013.
3. Центральный государственный архив Санкт-Петербурга. Ф. 7179 Оп. 53. Д.38. Л. 168-172.
4. Великая Отечественная война: Вопросы и ответы Бобылев П.Н., Липицкий С.В., Монин М.Е., Панкратов Н.Р.-М.: Политиздат, 1984—430 с.

ВЫПУСКНИК БЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ – ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

Бедушвиль С.Н., педагог дополнительного образования
МКОУ СОШ с. Бельск

Николай Андреевич родился в 1913 г. в с. Бельск, Черемховского района, в семье крестьянина. Семья была большая, 9 человек. Николай Андреевич рос в семье четвертым ребенком, никогда не болел, физически был закален.

Отец его Андрей Степанович, колхозник, умер на 45-м году жизни. Воспитывала 7 детей одна Таисия Анисимовна. Учился Николай в родном селе в Бельской школе, где окончил четыре класса.

После окончания школы с первых дней организации колхоза «Победитель» вступает в него, работает рядовым колхозником, выполняя физически тяжелые работы. Уже с 12 лет он пахал, боронил, был на заготовках леса. Был сильным, физически выносливым. Работая, например, на сушилке, он мог за один раз поднимать до трех мешков пшеницы, а в кузнице он выполнял работу с еще большей физической нагрузкой.

В 1932—1934 гг. служил в Советской Армии. Демобилизовавшись, продолжил работать в колхозе. Осенью 1941 г. призван на фронт. Воевал на Западном, Брянском, Центральном, Белорусском фронтах наводчиком станкового пулемета, трижды был ранен. В январе 1945 г. вступил в ряды КПСС. 31 мая 1945 г. Н. А. Иванову посмертно присвоено звание Героя.

На фронте Николай Андреевич Иванов сразу же попал в корпус прославленного генерала Доватора и стал – хорошим воином гвардейцем. Дважды тяжелые ранения выбивали его из седла, но Иванов справлялся с ранами и вновь вставал в ряды бойцов. За отвагу и мужество он был награжден медалью «За боевые заслуги» и орденом «Красная Звезда».

Орденом «Красной звезды» награжден за то, что 28 июля 1944 г., когда противник пошел в яростную контратаку на боевые порядки подразделения Иванов Н. А. огнем своего пулемета заставил противника обратиться в бегство с большими для него потерями. В бою, 29 июля, эскадрон прорвал первую линию обороны противника Иванов находясь в боевых порядках огнем своего пулемета подавил две огневых точки противника и уничтожил два сеайпера. 30 июля, когда подразделение поднялось на овладение деревни Роскошь Николай Андреевич так же поддерживал наступление, расстреливая убегающих немцев.

В начале 1945 г. часть, в которой служил Н.А. Иванов, вышла к Висле.

Утром 16 января 12-й гвардейский кавалерийский полк 3-ей гвардейской кавалерийской дивизии переправился на западный берег Вислы и вошел в прорыв. Эскадрон за эскадроном на рысях шла кавалерия, гремели тачанки. На одной из них прильнул к холодным рукояткам пулемета наводчик Иванов, готовый каждую минуту открыть губительный огонь. В совершенстве владел он этим грозным оружием. На его счету уже тогда было триста убитых фашистов. 29 января 1945 г. гвардейцы выступили на немецкую землю. Сопротивление фашистов стало заметно сильнее. Начались ожесточенные бои у разрекламированного гитлеровской пропагандой «Померанского вала». 12-й гвардейский кавалерийский полк занял населенный пункт Фледерборн. В последний день января здесь разгорелся ожесточенный бой. Выбитые частями

1-ой польской армии из Ястребова, фашисты крупными силами атаковали Фледерборн, стремясь прорваться на Ратцебургское шоссе.

Четыре дня продолжалась битва под Фледербороном, и пулеметчик Иванов стойко удерживал свой рубеж. 3 февраля фашисты с новыми силами и еще большей яростью начали атаку. Самоходное орудие прямой наводкой открыло огонь по пулеметчику. Все сотрясалось кругом. Пулемет был разбит, а Иванов ранен осколком. Но его воля к сопротивлению не была сломлена. Обливаясь кровью, пополз он навстречу самоходкам. Противотанковые гранаты Иванова вывели из строя стальные громады. Фашистская пехота осталась без прикрытия. Подвиг Иванова воодушевил кавалеристов, открывших сильный пулеметно-автоматный огонь. Фашисты обратились в бегство. На огневую позицию Иванова двигались батальоны гитлеровцев. Сибиряк хорошо видел отличительные знаки эсэсовцев. Подпустив цепи поближе, он дал очередь, за ней вторую, третью. Фашисты шарахнулись в стороны, смешались. Собрав силы, противник вновь и вновь атаковал пулеметчика, но все безрезультатно.

Когда оставалось мало лент, а ствол «максима» накалился,

сзади раздался топот... -Козакен! Козакен ! - раздались крики фашистов.

Советская конница разбила гитлеровцев. Подвел итог и наш земляк. Вблизи у пулемета осталось 60 фашистов. Несмотря на рану, герой остался в части. Получив исправленный свой пулемет, он снова занял свое место.

В боях с 27 февраля по 10 марта сибиряк истребил еще сорок фашистов. 23 апреля 1945 года в ожесточенных боях на северном берегу реки Шпрее у города Хангельсберга наш земляк пал смертью храбрых. 31 мая 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР Н.А. Иванову посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

Список литературы

1. Материалы историко – краеведческого музея МКОУ СОШ с. Бельск
2. Объединенная база данных «Мемориал»
3. Сайт «Память народа»
4. Сайт «Подвиг народа»

ЧЕРЕМХОВО:77 ЛЕТ ПОБЕДЕ. ГОРОД ПОМНИТ СВОИХ ГЕРОЕВ

Бишаева Т.В., воспитатель
МДОУ№3 г. Черемхово

Черемхово живет судьбами людей, которые пишут историю города, некоторые из них становятся легендами. История города ушла корнями в прошлое. В 30 годы город Черемхово быстро рос как перспективный индустриальный центр, город славился добычей угля. Великая Отечественная война нарушила мирный труд горняков Черембасса. Шахтеры массово уходили на фронт. А тем временем, для Черемхово, города угольщиков, самым главным было обеспечение бесперебойной работы угольных шахт, неуклонное увеличение угледобычи. С первых дней войны горняки, оставшиеся в тылу, взяли на себя обязательство выдавать по полторы-две нормы угля - сутками не поднимались из шахт, спали порой по два-три часа [12].

Сейчас, по истечении времени, чтобы сохранить память о тех великих героических годах и людях, внесших значительный вклад в приближение

долгожданной победы, донести до потомков информацию в городе установлены памятники-мемориалы, на зданиях размещены мемориальные доски участникам и Героям Великой Отечественной войны.

Каждый труженик, волею обстоятельств, оставшийся в тылу, всеми мыслями и душой был с солдатами, на передовой. На войну с фашистскими захватчиками в сорок первом ушли двадцать пять тысяч жителей шахтёрского города, более пяти тысяч погибли или пропали без вести. Их имена - на стене памяти мемориального комплекса «Слава Героям Великой Отечественно войны». Почетное звание Герой Советского Союза получили 10 черемховцев.

Мемориальный комплекс «Слава Героям Великой Отечественной войны» был торжественно открыт 4 ноября 1981 года. Он установлен в память о героях фронта. В годы Отечественной войны жители города Черемхово и Черемховского района собрали более 13 миллионов рублей на строительство 2-х танковых колонн «Черемховский шахтер» и эскадрилью самолетов.

В центре мемориального комплекса расположился танк Т-34 «Черемховский шахтёр». В 1943 году этот танк принимал непосредственное участие в боевых столкновениях [10].

Всего на защиту Родины горвоенкоматом было призвано 24960 человек, из них 2856 – женщины.

На мраморных плитах 4769 имен черемховцев, отдавших жизнь на фронтах Второй мировой войны, имена наших земляков.

В 2012 году мемориал реконструировали. Неподалёку от танка сооружен фонтан, установлено современное освещение. Теперь Мемориал Славы Героям - одно из самых посещаемых мест в Черемхово. На территории мемориала часто проводят различные праздничные митинги, именно здесь черемховцы празднуют День Победы, здесь заканчивается шествие «Бессмертного полка». К нему возлагают цветы молодожены и гости города.

8 мая 1975 года к 30-летию Великой Победы на территории шахты им. Кирова по улице Маяковского состоялось торжественное открытие памятника черемховским угольщикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. На нем высечено: «Вечная слава воинам-шахтерам, отдавшим жизнь за Родину. 1941-1945».

Открытие этого памятника имеет интересную историю. Администрация шахты командировала инженера, коммуниста, фронтовика Степана Дмитриевича Бычкова по городам-героям Советского Союза: Москва, Ленинград, Киев, Одесса, Волгоград, Новороссийск, Севастополь, Тула, Бреста и Керчь. Из каждого города Степан Бычков привез капсулы с землей, взятой на месте боев, там, где мужественно сражались и наши земляки. Капсулы с землей городов-героев заложены в основание мемориала в память о тех, кто погиб или пропал без вести в годы Великой Отечественной войны.

Этот мемориал – значимый исторический объект города, символизирующий подвиг шахтеров, без раздумий, вставших в ряды солдат и павших смертью храбрых на полях сражений.

В ноябре 1941 года в 120-ти вагонах в город Черемхово на платформу Механического завода прибыло одно из мощнейших предприятий Донбасса. Из Ставрополья эвакуирован машиностроительный завод имени Карла Маркса.

Раньше он производил горное оборудование, но с началом военных действий был перепрофилирован на выпуск боеприпасов (снарядов, патронов, мин и гранат).

Подвиг рабочих отмечен Указом Президиума Верховного Совета СССР, завод был награжден орденом Красного знамени, а 6 человек удостоены высоких правительственных наград.

Вклад машиностроителей завода им. Карла Маркса в дело Победы советского народа над фашисткой Германией неоценим. Рабочие прямо от станка отправлялись с оружием в руках защищать нашу Родину. 24 заводчанина навечно остались на поле боя, выполнив свой долг до конца. Благодарные потомки в канун 30-летия Победы 8 мая 1975 года на территории завода торжественно открыли памятник машиностроителям, погибшим в годы войны. На мемориале высечены их имена [5].

Еще одно предприятие, которое начало свое существование именно в годы войны. «Рудоремонтный завод» многофункциональное предприятие, которое оказывает услуги по ремонту горного оборудования. А в далеком 1941 году на этой территории находилась автобаза, бывший гараж шахты им. Кирова. Все машины были мобилизованы на фронт, помещения стояли пустые. И вот в ноябре 1941 года здесь был организован первый цех центральных электромеханических мастерских (ЦЭММ), которые перевели с механического завода.

Во время войны механические мастерские занимались ремонтом оборудования предприятий города, в основном завода им. Карла Маркса. После войны ЦЭММ перешли на ремонт горношахтного оборудования. За годы своего существования коллективом завода были освоены ремонты экскаваторов всех параметров, буровых станков.

К 30-летию Великой Победы 8 мая 1975 года на территории рудоремонтного завода открыли памятник-мемориал войнам Великой Отечественной войны. На плиту мемориала нанесено 48 фамилий, тех кто ушел на фронт с этого завода и не вернулся [11].

В декабре 1941 года из Кременчуга с центральной части Украины в Черемхово переехала макаронная фабрика. Фабрику разместили в здании недавно пущенного в эксплуатацию хлебозавода по ул. Маяковского. Коллектив хлебозавода, с помощью рабочих центральных электромеханических мастерских оперативно смонтировали оборудование и запустили фабрику. Фабрика работала с мощностью 18 тонн макаронных изделий в сутки. Благодаря этому быстро началась отгрузка макарон на фронт, а также они появились в рационе наших жителей. Здание фабрики не сохранилось.

В период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. на территории СССР осуществлялось формирование обширной сети эвакуационных госпиталей, в которых лечились больные и раненые солдаты, офицеры и генералы. В городе восемь мемориальных досок, посвященных участникам Великой Отечественной войны и Героям Советского союза. 6 ноября 2018 года на фасаде здания средней общеобразовательной школы № 16 по установлена

мемориальная доска памяти Героя Советского Союза Николая Петровича Кудряшова.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 января 1944 года за образцовое выполнение боевых заданий командования с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм старшему сержанту Кудряшову Николаю Петровичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Также награжден орденом «Слава» III степени, медалью «За отвагу», медалью «За освобождение Праги» и другими медалями.

В рамках юбилейных мероприятий к 70-летию Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. было принято решение на привокзальной площади аэропорта г. Нюрба поставить бюст Героя Советского Союза Кудряшову Н. П. Там же в краеведческом музее хранятся боевые награды Героя, его имя носит одна из улиц города Нюрбы [10].

5 октября 2011 года в День учителя на здании школы № 22 состоялось открытие мемориальной доски педагогу, участнику Великой Отечественной войны Былкову Георгию Максимовичу.

В августе 1941 года Георгий Максимович добровольцем ушёл на фронт. Прошел её с доблестью и отвагой. Награждён орденом Отечественной войны 2-й степени, медалями «За Отвагу», «За взятие Кенигсберга», «За участие в Великой Отечественной войне», «За победу над Германией», «За победу над Японией», тремя юбилейными медалями, медалью «Ветеран труда». После войны Георгий Максимович вернулся к учительскому делу.

17 сентября 1956-го школа № 22 открыла свои двери, и с начала 1960 года Былков Г. М. стал ее директором. Георгий Максимович проработал в этой школе до выхода на пенсию в 1973 году.

1 октября 2007 года на здании школы № 30 г. Черемхово состоялось торжественное открытие мемориальной доски Героя Советского Союза генерал-полковника Провалова Константина Ивановича. Школа № 30 носит его имя.

В память о Герое Советского Союза генерале-майоре авиации Елдышеве Анатолии Петровиче 1 сентября 2006 года открыта мемориальная доска. Доска находится на здании бывшей школы №1, напоминая о замечательном выпускнике (сейчас это здание городского управления образования).

В 1940 году Елдышев А.П. был призван на службу в Красную Армию. В 1941 году окончил Пермскую военную авиационную школу пилотов. С марта 1943 года воевал на фронтах Великой Отечественной войны [10].

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 августа 1945 года капитан Анатолий Петрович Елдышев был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Девушка с озорной мальчишеской стрижкой и открытой улыбкой смотрит на нас с мемориальной доски, установленной на здании Черемховского педагогического колледжа. Доска памяти Паны Прокопьевой установлена накануне Великого праздника Победы в 2007 году [2].

Пана Прокопьева закончила педагогическое училище в 1939 году, параллельно училась в Черемховском аэроклубе на пилота. Девушка до войны работала учителем начальных классов школы № 25 [1].

Когда началась война, Пана стала летчиком-штурмовиком 46-го гвардейского Таманского полка авиационного полка. Это была женская эскадрилья «Ночные ведьмы». Девушка воевала в Крыму, вместе с боевыми подругами освобождала Керчь.

Музееведы и краеведы школы №3 шефствуют над могилой Александры Турышевой, а в день её рождения, 4 мая, в школе ежегодно проводится научно-практическая конференция, посвящённая участникам Великой Отечественной войны [6].

Турышева Александра Александровна родилась 4 мая 1922 года. В город Черемхово семья Турышевых переехала из Усолья-Сибирского. В 1939 году Александра закончила школу №3 г.Черемхово.

Всю войну девушка училась в Иркутском медицинском институте, куда она поступила в 1939 г. Несколько раз писала заявления в горвоенкомат, рвалась на фронт.

Направление на фронт вместе с дипломом врача, Александра получила лишь в 1945 г. На войну военврач Турышева попала, когда начались военные действия в Манчжурии.

В середине августа 1945 г. героически погибла 12 августа в районе разъезда Аргунь. В октябре 1945 г. на имя Турышевых пришел орден Отечественной войны I степени, которым Александра награждена посмертно. Похоронена Александра Турышева в г.Черемхово [10].

1 сентября 2015 года в год 70-летия Великой Победы на здании школы № 23 состоялось открытие мемориальной доски первому директору школы, участнику Великой Отечественной войны Давиду Наумовичу Этингову.

В сентябре 1941 года был призван в ряды Красной Армии. Давид Наумович воевал с немецко-фашистскими захватчиками, участвовал в военных действиях с Японией. Имеет награды: Орден «Отечественной войны II степени», медаль «За победу над Германией», также награждён юбилейными медалями Великой Победы, медаль «За трудовую доблесть», Орден «Знак Почета».

4 августа 1950года, в самый разгар строительства семилетней школы № 23 г. Черемхово, Давид Наумович был назначен на должность директора.

Мемориальная доска служит напоминанием подрастающим поколениям и данью уважения героическому прошлому Давида Наумовича, его профессиональной деятельности.

В память о бесстрашной женщине-хирурге Марии Васильевны Копыток на стенах больницы, где она провела большую часть своей жизни, ее имя увековечили на мемориальной доске.

Родилась Мария Копыток 5 апреля 1910 года в г. Иркутске. В 1931 году приехала в Черемхово. Работала врачом-терапевтом, прошла специализацию по хирургии и стала врачом – хирургом в хирургическом отделении Центрального лечебного объединения. Работала до 1941 года.

Призвали в армию с первых дней войны, работала в эвакуационном госпитале № 3916, который находился в здании школы №8, до самого его закрытия. В 1943 году – как одного из лучших хирургов – ее направили в медсанбат первого гвардейского танкового корпуса. После возращения домой вернулась на работу в Центральную районную больницу и вновь встала к хирургическому столу. Без малого 40 лет, с 1946 по 1985 Мария Васильевна Копыток, майор медицинской службы, заведовала хирургическим отделением. Потом еще 5 лет работала хирургом. Её труд отмечен орденом «Знак почета» и знаком «Отличник здравоохранения». [8)

Замечательная история нашего города! Наш город Черемхово растет, множится, хорошеет с каждым годом, потому что люди нашего города с чистым сердцем, светлой душой.

Список литературы

1. Барыбина В. Первым делом – самолеты // Черемховский рабочий. – 2007. – 23 августа.
2. Бруй Н. В Черемхово увековечили память легендарной летчицы // СМ №1. – 2007. – 10 мая.
3. Ковальская Т. В. С чем «вплываем» в новый век? (Заметки наблюдателя-оптимиста) // ВосточноСибирская правда. – 1999. - 11 марта.
4. Ковальская, Т. В. «Задышали» черемховские производства // Восточно-Сибирская правда. – 1999. - 17 ноября.
5. Ковальская Т. В. Горсть земли // Черемховский рабочий. – 1987. – 9 мая.
6. Насырова С. Митинг в честь нашей землячки // Черемховский рабочий. – 2007. – 16 мая.
7. Насырова С. Черемховский госпиталь – сотни спасенных жизней // Черемховский рабочий. – 2020. – 29 января (№3), 5 февраля (№4).
8. Открытие памятника машиностроителям, погибшим во время войны // Черемховский рабочий. – 1975. – 13 мая.
9. Памятники и мемориальные доски г.Черемхово / сост.: В. П. Субанаков, Ж. В. Марченко. – Усолье-Сибирское: Алекс, 2015. – 96 с.
10. Ретинская О. 1941-й год рождения РРЗ // Черемховский рабочий. – 2006. – 4 мая.
11. Сокольникова О. Н. «Больше угля – ближе победа!» // Краевед Приангарья: журнал краеведов Приангарья. – 2018. – № 4. – С. 110-124.
12. Чернигова А. Черемхово в годы войны // Черемховский рабочий. – 2001. - 4 мая; 17 мая.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Бобова Анжела Сергеевна, учитель
МБОУ Бажирская ООШ

Не бывает ни хорошей войны, ни плохого мира.

Великая Отечественная война оставила значимый отпечаток в памяти нашего народа и сильно повлияла на дальнейшую историю России. Каждый год россияне празднуют День Победы - великий праздник победы над фашизмом. Этот праздник сплачивает все население нашей страны, это истинно

всенародный праздник, наполненный радостью, любовью с одной стороны, а с другой скорбью и печалью за погибших воинов.

В настоящее время тема войны, победы и патриотизма возрастает. Все больше времени уходит с того дня, когда была одержана победа. Взрослое поколение дорожит памятью о тех событиях, которые происходили в годы войны. Увы, большая часть молодежи знает поверхностно о войне. Они не знают имена героев, полководцев, основные сражения Великой Отечественной войны. Это происходит из-за того, что родители не затрагивают темы, связанные с событиями Великой Отечественной войны. С каждым годом новые поколения знают все меньше и меньше о Великой Отечественной войне. И лишь небольшая часть нынешней молодежи знает более обстоятельно о событиях 1941-1945 годов.

Таким образом, сегодняшней молодежи необходимо сохранять память и передавать следующим поколениям всё то, что мы знаем о Великой Отечественной войне.

Великая Отечественная война - это 1418 дней, которые мучительно тянулись до 9 мая 1945 года. День Победы стал самым значимым событием в истории народа и государства. Итоги этой войны ужасают - это 27 миллионов погибших, страдания, слезы и надежда, радость, гордость за свою страну.

Современная молодежь очень мало знает о Великой Отечественной войне. В школе изучают Великую Отечественную войну, но на изучение уделяется мало учебных часов. Дополнительно, дети узнают о войне на классных часах, из книг, фильмов, посещают музеи. Но таких заинтересованных детей не так много. Современная молодежь порой не понимает значение Великой Отечественной войны, не осознаёт значимость Победы.

В День Победы, некоторые дети начинают задумываться о патриотизме, о том, какой ценой нашей стране досталась победа. Особенно наглядно - это видно, когда дети готовят проекты по войне, ищут информацию о своих предках, участвовавших в войне, или ищут фото, чтобы идти в День Победы в Бессмертном полку и нести фото своего предка.

Молодежи тяжело разобраться в тех событиях, которые произошли в стране давно. В современном мире у детей другие ценности, они заняты играми, много времени проводят в интернете. Они не задумываются о том, что происходило в годы Великой Отечественной войны.

Все больше времени проходит с событий Великой Отечественной войны, многое забывается. С каждым годом становится все меньше, и меньше ветеранов Великой Отечественной войны, тех, кто может рассказать о том, что происходило в годы войны, и какую цену заплатили советские люди за эту победу.

Молодому поколению нужно помнить имена героев, подвиги, которые совершили советские люди на фронте и в тылу, нужно заботиться о ветеранах, вдовах, детях войны, помогать им. И молодому поколению нужно быть активнее, участвовать в жизни ветеранов Великой Отечественной войны. И тогда молодежь будет чувствовать значимость подвига этих людей, которые сделали все возможное, чтобы победить. Молодому поколению нужно

сохранять память о Великой Отечественной войне, нужно быть патриотами, и знать историю своей страны.

Александр Блок, еще в 1919 году написал следующие слова: «Имеем ли мы право предавать забвению добытое кровью? Нет, не имеем. Надеемся ли мы, что добытое кровью сослужит еще службу людям будущего? Надеемся.» События Великой Отечественной войны должны стать уроком для будущего поколения. Это нужно для того, чтобы в будущем не допускать таких ошибок, которые привели к таким трагическим последствиям.

ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ ХРАНИМ В СВОИХ СЕРДЦАХ

Буянова Г.В., воспитатель
МДОУ № 2 г. Черемхово

Чем дальше мы удаляемся от майских победных дней 1945 года, которые наша страна отмечала «со слезами на глазах» и той великой всепоглощающей радостью Победы, народным ликованием всего освобожденного от фашизма мира, тем острее встает вопрос об исторической памяти послевоенных поколений. В настоящее время актуальность темы войны и патриотизма возрастает в связи с тем, что все дальше уходит память о незабываемом подвиге, совершенном нашими предками. Все больше молодые поколения, внуки и правнуки героев – освободителей, отдаляются от исторических событий, связанных с Великой Отечественной войной.

Наша страна готовится к празднованию Дня Победы. Нам, педагогам, очень важно, чтобы наши воспитанники воспринимали этот праздник, окружающую их действительность эмоционально, и патриотические чувства проявлялись у них в чувстве гордости за свой народ, за историю своей страны. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее предки, прадеды самого молодого послевоенного поколения.

К сожалению, чаще всего герои современных дошкольников – это Человек – Паук, Бэтмен и другие. Современные дети знают о звездных войнах, суперменах и космических рейнджерах из мультфильмов, кинобоевиков и компьютерных игр. Война для них – забавное шоу, приключение, игра. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, какими впечатлениями его обогатят.

Выявив недостаточный уровень представлений воспитанников нашей группы о Великой Отечественной войне, мы решили провести мини-исследование, которое показало нам, как воспринимается это важнейшее событие в мировой истории родителями наших воспитанников.

Объектом нашего исследования стали родители детей, посещающих тогда еще среднюю группу детского сада. Средний возраст родителей 34 года.

Это совсем еще молодое поколение по своей родственной принадлежности является внуками солдат – освободителей, защищавших Родину на фронтах войны, не вернувшихся к своим семьям, а также ветеранов, которым посчастливилось выжить в той страшной войне. Интеллектуально

развитые молодые люди, среди которых 30% имеют высшее образование, 65% - средне-специальное, но не считающие войну важнейшим событием в жизни нашего народа, о котором надо рассказывать своим детям. А ведь так важно знать историю своей семьи, своих героев и помнить о том подвиге, который они совершили десятки лет назад. Именно такие беседы с совсем еще маленькими детьми помогают им понять, что в каждой семье есть герои, благодаря которым мы сейчас живем под мирным небом над головой.

Анкета, которую мы предложили родителям, состояла из самых простых вопросов, направленных на выявление представлений о Великой Отечественной войне. Вот некоторые из них: кто из ваших родственников и на каких фронтах воевал во время войны; что вы знаете о них, кто вам об этом рассказывал; ваши любимые книги и фильмы о войне. Увы, содержательных ответов получили так мало, что очевидной стала первостепенная задача: убедить родителей в важности решения проблемы патриотического воспитания и тесном сотрудничестве по созданию условий, способствующих формированию у детей системных представлений о событиях Великой Отечественной войны.

Результаты проведенных с родителями бесед, индивидуальных консультаций «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне», «Этот День Победы», «Старый альбом», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Дети и война», «Подарок для ветерана», «Музейные реликвии» наглядно показали не только состояние исторической памяти у молодого поколения, но и пробелы образования, над которыми надо работать, иначе осведомленность о Великой Отечественной войне самого молодого поколения, нынешних дошкольников, будет навсегда потеряна.

Залог успеха нашего дальнейшего взаимодействия — хорошо налаженный контакт с родителями, их заинтересованность и активное участие в реализации поставленных задач. Взаимодействие с родителями требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма порой не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Общим делом, которое объединило родителей, детей и педагогов, стала поисковая научно – исследовательская деятельность, когда по крупинкам в каждой семье старались собрать фактический материал о фронтовиках, их героизме и подвигах, приносили медали, пожелтевшие фотографии, старые альбомы. Огромный вклад внесли родители, бабушки, дедушки наших воспитанников в создание Книги Памяти «Мы помним, мы гордимся!». Прекрасно оформленная, содержащая фотографии участников войны и рассказы о героических судьбах членов семей наших воспитанников, Книга Памяти постоянно пополняется новыми сведениями, потому что поисковая работа в этом направлении не прекращается, находится все новая информация.

С целью сохранения преемственности поколений на основе исторической памяти, на примерах героического прошлого народа ежегодно в нашей дошкольной организации проводится акция «Бессмертный полк», где в одном строю, с фотографиями участников Великой Отечественной войны в руках, идут молодые родители и дети. А когда наш детский сад пригласили принять участие в городской акции «Бессмертный полк», надо было видеть, как

гордость переполняла сердца родителей и передавалась их детям, словно эстафетная палочка Памяти. Участником такой акции быть почетно, поэтому мы уверены - в дальнейшем количество желающих пройти путь с «Бессмертным полком» увеличится.

Взаимодействуя с детским садом, все больше погружались родители в тему Великой Отечественной войны, которая становилась для них ближе и интереснее. Не осталась без внимания идея создания маленьких книжек о войне с рассказами детей и взрослых, рисунками и другими творческими работами. Впоследствии это были уже не маленькие книжки, а газеты и событийные журналы «Подвиг народа», авторами которых являлись представители молодого поколения.

При активном участии родителей в группе появился «Уголок боевой славы», содержащий иллюстрации, документы из семейных архивов, фотографии и даже письма. Впоследствии этот уголок превратился в настоящий мини-музей – гордость детей и взрослых. Менялось и мировоззрение молодых родителей, их взгляды, суждения о войне – самые эффективные факторы воспитания, пробуждающие чувство любви к Родине в их детях.

Помочь дошкольнику стать сильным и добрым, жестким и милосердным одновременно способствует исторический пример Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов. Злые и жестокие враги получили достойный отпор. Мужественные и храбрые солдаты никогда не теряли силы духа, сражаясь до последнего, защищая свою Родину, свой дом. Внукам и правнукам солдат - победителей есть на кого равняться!

Время неумолимо бежит вперед. Очень мало осталось непосредственных участников той страшной войны. Пусть для наших детей и последующих поколений Великая Победа навсегда останется символом ратной доблести и духовного величия!

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Азбука нравственного воспитания. М., Просвещение, 1984
2. Власова А.В. Развитие личности ребенка. Учитель. В. 2011.
3. Козлова С.А. Наша Родина. Просвещение. М. 1984.
4. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Линка-пресс. М. 2003.
5. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. Линка-пресс. М. 2008.
6. Филиппов А.В. История России 1945 – 2008. М., Просвещение, 2008.

ДЕТСКИЕ САДЫ, ОПАЛЕННЫЕ ВОЙНОЙ

Водяная Е.А., студентка
Кириндас Л.В., руководитель
преподаватель ГБПОУ ИО ЧПК

Аннотация: Начало государственной системы дошкольного образования в России было положено после принятия 20 декабря 1917 года «Декларации по дошкольному воспитанию». В этом документе были определены принципы

советского дошкольного образования: бесплатность и доступность общественного воспитания детей дошкольного возраста.

К 1940 году общественным воспитанием были охвачены более двух миллионов воспитанников, с августа 1941 года детские сады в Москве практически перестали существовать.

Ключевые слова: война, голод, страх, дети, детство, детский сад.

Детские сады в России создавались с целью воспитания детей дошкольного возраста, их развития, для оказания помощи родителям, которые получили возможность не только работать, но и учиться, строить новую страну, в которой будут жить счастливые взрослые и дети. С каждым годом росло число детских садов в городах и селах.

Всплеск количества детских садов и мест в них был вызван Великой Отечественной войной: «к 1945 году количество детсадов возросло до 25 тысяч, против 14.3 тысячи в 1941 году» [1].

Первый вражеский авианалет на Москву был произведен ровно через месяц после начала войны – 22 июля 1941 года. Многие дошкольные учреждения были разрушены фашистскими захватчиками. Уже с августа 1941 года детские сады в Москве практически перестали существовать. Более пятисот воспитателей и нянь с осени 1941 года рыли окопы на подступах к столице. Сотни работали на лесозаготовках. Воспитательницы, еще вчера водившие с детьми хороводы, сражались в московском ополчении. Под Можайском героически погибла воспитательница детскою сада Бауманского района Наташа Яновская.

Положение становилось опасным, были принято решение эвакуировать детские сады в отдаленные от Москвы районы, рассмотрен вопрос о расширении сетей детских садов, с целью освободить родителей и дать им возможность внести свой посильный вклад в оборону страны. Эвакуация значительных масс населения в восточные районы, большая занятость женщин на производстве резко усилили потребность в детских садах и яслях.

Новые дошкольные учреждения открывались при эвакуированных предприятиях. В годы Великой Отечественной войны чрезвычайно усложнилась работа по дошкольному воспитанию. В непривычных условиях эвакуации, заведующие и воспитателями сталкивались с новыми проблемами, важно было принять как можно больше детей. Было увеличено время пребывания детей в них. Широкое распространение получили группы с круглосуточным пребыванием детей. Воспитатели, оставшиеся с детьми, не совершали подвигов. Они просто спасали малышей, у которых отцы воевали, а матери стояли у станков. В особо сложных условиях работали дошкольные учреждения осажденных городов и тех местностей, которые находились в зоне действия фашистской авиации. Здесь воспитатели с детьми большую часть времени вынуждены были находиться в бомбоубежищах. Известен пример сада №12, переведённого в убежище, где малыши очень боялись темноты. И тогда старая нянечка Прасковья Фёдорова на все свои деньги купила свечи, укрепила их по стенам и следила, чтобы не гасли. Она же придумала показывать детишкам теневой театр и научила тому, что темнота может таить в себе не только страх неизвестного, но и интересную сказку [3].

Чтобы накормить детей в полуголодное время, охранять их от холода, дать им хоть капельку уюта, занять их с пользой для ума и души – для такой работы необходимы были огромная любовь к детям, глубокая порядочность и безграничное терпение. Чтобы обогреть детские сады, накормить детей воспитатели и няни, порой вместе со старшими дошкольниками, собирали валежник в лесу, на участке выращивали картофель, морковь.

Большинство детских садов во время войны стали называться интернатами, дети находились там днем и ночью. Рано повзрослели и эти маленькие детишки, быстро разучившись шалить и капризничать. На детские утренники приходили в садики из госпиталей выздоравливающие бойцы. Раненые солдаты долго аплодировали маленьким артистам, улыбаясь сквозь слезы [2]. Тепло от выступления детей согревало израненные души фронтовиков, напоминало о доме, помогало вернуться с войны живыми и здоровыми. Ребята из детских садов и воспитательницы писали письма на фронт солдатам, посылали рисунки и подарки. У детей изменились игры, появилась «…новая игра – в госпиталь. В больницу играли и раньше, но не так. Теперь раненные для них – реальные люди. А вот в войну стали играть реже, потому что никто не хотел быть врагом. Эту роль у них выполняли деревья. В них стреляли снежками. Научились оказывать помощь пострадавшим – упавшим, ушибленным» [1].

Воспитатели, оставшиеся с детьми, не совершали подвигов. Они просто спасали малышей, у которых отцы воевали, а матери стояли у станков. Война, неожиданно обрушившаяся на мирное население советских городов и сел, предъявила свои требования к воспитательной работе детских садов. Она заставила в срочном порядке, на ходу решать многие вопросы дошкольной методики: как уберечь психику ребенка от губительных потрясений, как использовать события на фронте для воспитания у детей любви к Родине, как развивать у них ненависть к фашистам.

Большинство детских садов во время войны стали интернатными, дети находились там днем и ночью. И чтобы накормить детей в полуголодное время, охранять их от холода, дать им хоть капельку уюта, занять их с пользой для ума и души – для такой работы необходимы были огромная любовь к детям, глубокая порядочность и безграничное терпение.

Почти 77 лет мы живем в мире. Жили … Никто никогда не думал, что с дружественной нам страной Украиной произойдет военный конфликт. Дети Донецкой и Луганской областей с 2014 года ощущают на себе все ужасы войны. Они живут под обстрелами, испытывают голод и погибают.

Дети не имеют возможности посещать детские сады, они с родителями вынуждены жить в подвалах, прячась от бомбежек. Война, увиденная по телевизору, идущая за тридевять земель, мало чем по эмоциональному восприятию отличается от художественного фильма. Украина не позволила людям жить спокойно и 8 лет вела обстрелы и бомбардировки этих территорий, практически шла гражданская война. Пришедшая в дома война принесла не только разрушенные дома и убитых мирных жителей, это еще и искалеченные судьбы детей, которые не скоро смогут забыть те ужасы, которые им пришлось прочувствовать, живя в подвалах, ночуя на улицах и видя смерти своих

родителей. Даже лопнувший воздушный шар этим детям еще долго будет напоминать о войне. Так пусть же «Аллея ангелов» будет единственным памятником на земле.

Список литературы

1. Горбатенко Т. Из жизни детского сада Москвы в период Великой отечественной // Дошкольное воспитание. - 1985. - № 1. - С. 56 - 57.
2. 2.Дошкольное образование в России [Электронный ресурс] // URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (Дата обращения: 29.04.2022).
3. Деятельность детских садов в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] // URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/16/deyatelnost-detskih-sadov-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny (Дата обращения: 29.04.2022).
4. Детские сады во время Великой Отечественной Войны [Электронный ресурс] // URL: http://www.d12101.edu35.ru/2012-09-20-05-27-33/70-let-pobede/649-detskie-sady-vo-vremya-velikoj-otechestvennoj-vojny(Дата обращения: 29.04.2022).
5. О детских садах во время войны [Электронный ресурс] // URL: https://fishki.net/2193890-o-detskih-sadah-vo-vremja-vojny.html (Дата обращения: 29.04.2022).

СОЛОГУБ НИКОЛАЙ АНДРЕЕВИЧ - ВЫПУСКНИК «КУЙБЫШЕВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА»

Галикберова А.Ш., Литвиненко А.А., студентки

Порчайкина Г.В., руководитель

Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой,
Нам выдал общую беду
На всех, на все четыре года.
К. Симонов

Сологуб Николай Андреевич – командир танка 134-го танкового полка 30-й кавалерийской дивизии 4-го гвардейского кавалерийского корпуса 1-го Белорусского фронта, лейтенант.

Родился 21 декабря 1915 года в деревне Михайловка (ныне Здвинского района Новосибирской области). С 1942 года Член ВКП(б)/КПСС. Окончил среднюю школу, Куйбышевское педагогическое училище. Работал учителем Городищенской школы Здвинского района и директором Здвинской школы.

Служил пехотинцем, морским десантником, заместителем командира роты по политической части.

С самого начала войны, с июля 1941 года, Николай Андреевич воевал в составе 134 танкового полка 30 кавалерийской Краснознаменной дивизии, был кавалеристом, пехотинцем. За смелые, самоотверженные и решительные действия в боях за освобождение Крыма Н.А. Сологуб награжден медалью «За отвагу». С февраля 1944 года лейтенант Сологуб как командир среднего танка МЧ-А2 участвовал в нескольких жестоких боях за освобождение Украины. Особенно тяжелые бои вели танкисты за город Одессу и реку Днепр. За участие в этих боях Николай Андреевич награжден орденом Красного Знамени.

Затем их дивизия была направлена на 1 Белорусский фронт. Перед танковым полком стояла задача совершить 40-километровый рейд по тылам противника и с марша овладеть крупным железнодорожным узлом и городом Столбцы на реке Неман. В этой операции Н. А. Сологуб показал исключительную доблесть. Танковые экипажи, в составе которых он сражался, вели напряженный уличный бой в течение 4 часов. На боевом счету в этом городе у Николая Андреевича - сожженный бронепоезд, 3 уничтоженные пушки, 10 пулеметных точек и до 50 солдат и офицеров противника.

17 июля 1944 года 30 кавалерийская дивизия с боем овладела Видомлей, перерезав шоссе Каменецк - Брест. Чтобы вернуть дорогу, противник бросил к месту сражения 12 танков с артиллерией. В танковом полку, где воевал Н. А. Сологуб, осталось всего три танка. Лейтенант Сологуб получил задачу остановить движение вражеских танков. Заняли оборону на окраине села. С дистанции 500-600 метров он открыл огонь по врагу. От первых выстрелов загорелись 2 танка.

После этого немцы пять раз пытались отбить село при поддержке пятнадцати танков. Они ворвались в боевые порядки эскадрона. Нужно было помогать. Под командованием Н. А. Сологуба три танка должны были ударить во фланг и тыл противника. Выходили из леса, и две машины засели днищами на пнях.

Н.А. Сологубу пришлось двигаться вперёд в одиночку. Выбравшись из леса на шоссе Каменец - Брест, экипаж увидел два немецких танка и бронетранспортёр, которые били по селу. Действовать нужно было быстро и решительно. Первые три снаряда подожгли оба тяжёлых немецких танка, затем бронетранспортёр. Но тут вражеские снаряды попали в машину Н.А. Сологуба. Танк уже не мог двигаться, но продолжал стрелять. Ещё один немецкий танк был подбит, потом ещё один. Противник стал отступать. Большая заслуга в этом была Н.А. Сологуба и его экипажа, уничтоживших в бою более сотни фашистов и четыре тяжёлых танка.

Своим героическим поступком он повлиял на успех боя всей дивизии. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 сентября 1944 года за образцовое выполнение боевых заданий командования и проявленные при этом мужество и героизм лейтенанту Николаю Андреевичу Сологубу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

В 1946 году майор Н. А. Сологуб демобилизовался и остался жить в городе Киеве. Работал в Министерстве госконтроля УССР, с 1953 по 1974 год - директором средней школы. В 1956 году окончил Высшую партийную школу при ЦК КПСС. Получил звание «Заслуженный учитель УССР». Сологуб Николай Андреевич скончался 27 августа 1992 года. Похоронен в Киеве на Лесном кладбище.

В феврале 2017г. в память о выпускнике колледжа - Герое Советского Союза Сологубе Н.А. на здании педагогического колледжа была открыта мемориальная доска.

Список литературы

1. По материалам музея «Куйбышевского педагогического колледжа» «Выпускники - Герои Советского Союза», http://www.pedkolledg.kuyby.edu54.ru/mconstr.html?page=/p79aa1.html. (дата обращения – 26.04.2022г)
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Сологуб_Николай_Андреевич. (дата обращения – 26.04.2022г)

ВКЛАД ЖИТЕЛЕЙ Г. ЧЕРЕМХОВО В ПОБЕДУ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Григорян С. С., Попова Е. В., воспитатели
МДОУ №2 г. Черемхово

Давно отгремела война… Но в недрах народной памяти, как рубцы на изболевшем сердце, хранятся воспоминания о чудовищных преступлениях фашизма, боль потери близких людей, страх разрухи и голода.

На защиту родного Отечества встали и черемховцы. В сражениях за Родину участвовали более двадцати пяти тысяч наших земляков. Многие из них не вернулись домой. Каждый из них внёс свой вклад в Победу. За мужество и героизм, проявленные в боях, наши земляки награждены орденами и медалями, у каждого из них был нелегкий путь, своя правда о войне...

На их место, на рабочие места пришли женщины и подростки, началось освоение ими шахт Черемховского месторождения каменного угля Хрупкие девушки сменили платьица на тяжелые промасленные спецовки. О том, как отразилась война на работе нашей градообразующей индустрии, рассказывают приказы Треста «Востсибуголь» Народного Комиссариата Угольной промышленности. Большинство документов военных лет стоят под грифом «Не подлежит оглашению», и часто имеют формулировки: «согласно военному положению», «по законам военного времени». Обучению женщин мужскому ремеслу посвящено несколько приказов. Первый из них – № 144 от 15 августа 1941 года, в котором освещается вопрос «создания квалифицированных резервов из обученных разным профессиям жен горняков». Управляющий Трестом «Востсибуголь» С.А. Попов распоряжался:

«1.Утвердить план обучения женщин различных квалификаций по шахтам и предприятиям треста в 3-м квартале с.г. Отделу кадров треста (т. ЧИСТЯКОВУ) обеспечить через курсовую сеть выпуск групп женщин массовых профессий по шахтам №-7, М. Артем, им. С.М. Кирова – до 25 августа с.г.

2. Зав. Шахтой №-7 (т. ГУБЕНКО), М.Артем (т. МАЦОВКИНУ), им. С.М. Кирова (т. Юдину) после производства выпуска обучившихся женщин направить для работы соответственно приобретенным квалификациям. Освободившийся контингент рабочих-мужчин перевести на подземные работы шахт.

В плане по обучению женщин различным профессиям по шахтам и предприятиям Треста на 4-й квартал 1941 года указаны следующие квалификации: забойщик и навалоотбойщик, слесарь и электрослесарь,

запальщик и ремонтщик, помощник машиниста экскаватора и стропальщик, токарь и плотник, арматурщик и фрезеровщик, и многие другие.

Большим подспорьем стали учащиеся школ фабрично-заводского обучения. Молодежь, не достигшая призывного возраста, добровольно и охотно обучалась в них шахтерским профессиям. В приказе № 214 от 4 ноября 1941 года отмечено, что «В результате слаженной работы руководящего состава и мастеров, учащиеся школы ФЗО № 1 второго набора быстро осваивают горняцкие профессии. Включившись в предоктябрьское Социалистическое соревнование, коллектив учащихся изо дня в день увеличивает среднесуточную добычу угля, тем самым оказывает помощь тресту в выполнении плана добычи угля, укрепляет мощь Красной Армии для разгрома фашистских извергов».

И все рабочих не хватало. Тогда управляющий трестом «Востсибуголь» Семен Попов в приказе № 228 от 20 ноября 1941 года (д. 65, л. 246) под грифом «Не подлежит оглашению» распорядился: «…Зав. Шахтами к 1/12-41г. за счет привлечения женщин, членов семей работающих, пенсионеров доукомплектовать эксплуатационные участки следующим количеством рабочих: по шахте № 1 – 174 человека, № 5 – 145 человек, 5-бис – 101 человек, № 8 – 88 человек, 10/16 – 70 человек; М. Артем – за счет ГУЛага – 250 человек, им. С.М. Кирова – 250 человек, Забитуй – 54 человека, Владимир – 35 человек, Ново-Гришево – 150 человек». Женщины, подростки и старики трудились, не жалея сил.

Тыл день и ночь работал для фронта. Черемховский уголь был очень нужен стране. Захват немцами осенью 1941-го основной угольной базы державы – Донбасса и вывод из строя Подмосковного бассейна сделали топливно-энергетическую проблему одной из самых острых. Перед Черембассом встала задача – наряду с восточными бассейнами снабжать углем транспорт и предприятия оборонной промышленности. И угольщики не подвели: при большом оттоке квалифицированных рабочих, ушедших на фронт, наши горняки досрочно выполнили государственный план за 1941 год и вошли в число лучших коллективов страны!

Высоких результатов добились, овладевая шахтерским мастерством, черемховские женщины и девушки. Накануне Международного женского дня 1942 года были подведены итоги привлечения женщин на производство: только за восемь месяцев войны на смену мужьям, сыновьям и братьям на шахты Черембасса пришли 2075 женщин, на завод имени Карла Маркса – 417 и на железнодорожный узел станции Черемхово – 401 женщина. Свыше тысячи представительниц прекрасного пола пришли на предприятия промысловой кооперации, легкой и местной промышленности.

Тысячи женщин овладевают сложными машинами и специальностями, чтобы дать больше танков, самолетов, боеприпасов нашей Красной армии и флоту. Везде, где только потребовались умелые руки, советские патриотки не задумываясь стали в ряды производственников и с первых же дней показывают замечательные образцы труда. Быстро овладевают мужскими профессиями и женщины Черембасса, которые заменили своих мужей и братьев, ушедших на фронты Отечественной войны. Черемхово – стал городом глубокого тыла. Бесперебойно работали шахты, где работало 2075 женщин, заменившие своих

мужей, ушедших на фронт. Были запущенны эвакуированные предприятия: макаронная фабрика(г.Кременчуг), завод имени Карла Маркса (г. Донбасс), швейная фабрика им. Лозовского (г.Одесса).

«ВСЁ ДЛЯ ФРОНТА! ВСЁ ДЛЯ ПОБЕДЫ!» этот лозунг военного времени требовал огромных усилий в работе, полной отдачи от каждого.

Накануне празднования годовщины Победы в Великой Отечественной войне мы хотим отметить вклад тружеников тыла, которые вместе с воинами ковали эту Победу в невероятно трудных условиях, в кратчайшие сроки строили новые и реконструировали старые предприятия и давали всё необходимое для фронта, для победы над фашистами.

Как писал Маршал Г.К. Жуков: «Народная трудовая эпопея по эвакуации и восстановлению производственных мощностей в годы войны по размаху и значению своему для судьбы нашей Родины равна величайшим битвам второй мировой войны».

На средства гражданского населения было построено 2,5 тысячи боевых самолетов, несколько тысяч танков, 8 подводных лодок, 16 военных катеров.

Работники тыла стояли в одном ряду с доблестными солдатами Красной армии и ковали победу для фронта. Тяжелые условия жизни, изнуряющая работа, голод, потеря родных, здоровья, возможности учиться - такова была цена победы. Труженики тыла заслуживают такого же уважения и почёта, как и солдаты, воевавшие на полях сражений.

Советский народ, труженики тыла внесли весомый вклад и заплатили огромную цену за победу в Великой Отечественной войне.

Родина высоко оценила подвиги тружеников тыла. Сразу же после окончания войны десятки тысяч тружеников промышленности, сельского хозяйства и культуры были удостоены памятных медалей «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». 32 черемховца получили высокие правительственные награды. Среди них: Юркина Надежда Васильевна-орден красного знамени, Белоусов Илья Георгиевич-медаль за трудовое отличие, Мурашкина Надежда Матвеевна-орден красного знамени.

Школьники Иркутской области не отставали от взрослых. Учащиеся города Черемхово выработали 42783 трудодня, собрали средства на танковую колонну, которая была построена на деньги черемховцев. В школьном музее боевой славы храниться благодарность Сталина школе №1 за помощь в сборе средств.

Много лет отделяют нас от суровых дней войны. Уходит поколение, вынесшее тяжелый груз войны. Но народная память сохранит и немеркнущий подвиг, и неслыханные страдания, и непреклонную веру людей в счастливое будущее. И, несомненно, самоотверженный труд наших бесстрашных, мужественных предков – прекрасный образец для воспитания нынешнего молодого поколения.

В нашей организации, во всех возрастных группах были разработаны и реализованы образовательные проекты, посвященные Дню Победы и организованы мероприятия, посвященные этой знаменательной дате.

Список литературы

1. Акулов М. Р. Промышленное развитие Сибири в годы Великой Отечественной войны (1641-1945 гг.) / М.Р. Акулов . - Ставрополь, 1967. - 332 с.
2. Бешанов В. В. Кадры решают все. Суровая правда о войне 1941-1945 гг. — Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2006.
3. Опаленные годы / сост. Т.Ковальская. – Иркутск: Аметист, 1993. -118 с.
4. Швец А. Шахтные левши / А. Швец. - Черемхово, 1993. - 106 с.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В СУДЬБЕ МОЕЙ СЕМЬИ

Григорьева Ж.А., преподаватель.
ГБПОУ ИО УКПТ

У времени есть своя память - история. Прошло 77 лет, как закончилась Великая Отечественная война. Война стала испытанием для всех. Нет ни одной семьи, которую бы не затронула эта война. Каждый человек должен знать свою историю, гордиться подвигами своих предков, брать с них пример, чтобы стать достойным гражданином и патриотом России.

К ветеранам войны в нашей семье относятся с большим уважением и признательностью. Мы тоже знаем, помним о своих предках, внесших посильный труд в дело освобождения народов от фашизма. Я хотела бы рассказать о своем деде. К сожалению, он умер еще до моего рождения, об его участии в Великой Отечественной войне известно немного, вспоминать про это дед не любил, про военные действия вообще ничего не рассказывал. Со слов моего папы: «Когда мы с братьями просили отца, чтобы рассказал про войну, он говорил «ох, ребятки, так она проклятая надоела, и не хочется вспоминать». Говорил только, что было очень трудно и страшно. Но были и хорошие моменты. Дедушка рассказывал, что, чтобы совсем не сойти с ума, они пели песни, читали вслух стихи и рассказывали, что там, далеко на родине, их ждут матери, жены и дети.

Дедушку звали Аксенов Алексей Степанович. Родился 10 апреля 1925 г. в д. Борисово Усть-Кутского района Иркутской области. До войны работал в сельхозартели «Ударная». На войну призван в 1943 г., а 23 августа того же года принял присягу.

Служил в 293-м стрелковом полку. В одном из боев был ранен в ногу. После госпиталя вернулся в строй. В 1944 г. настигло солдата новое ранение, на этот раз в голову и грудь. Однако после госпиталя Алексей Степанович попал не в родной, а в 376-й стрелковый полк. Прошел с боями всю Германию, но и после Победы оставался в строю вплоть до 1950 г. Служил руководителем подразделения служебного собаководства. Филиалы располагались в Германии, Польше. Осталось много фотографий деда и его сослуживцев с германского Дрездена, Цвиккау и др.

Вернувшись домой, Алексей Степанович женился и вместе с молодой супругой переехал в д. Казарки Усть-Кутского района, где устроился на работу

в колхоз им. Жданова заведующим складом. В 1953 г. у них родился первый ребенок Анатолий – мой папа, потом родились еще два сына.

За свой ратный подвиг Алексей Степанович удостоен медалей «За победу над Германией», «За отвагу», «За победу над Японией», а в мирное время- других наград. Возле школы в д. Казарки установлен мемориал, где увековечены участники Великой отечественной войны, в том числе и мой дедушка.

Умер дедушка 25 апреля 1972 г., а бабушка прожила еще 25 лет одна, не смогла полюбить другого.

Я всегда буду гордиться подвигами своего деда и всех советских солдат, принявших участие в Великой Отечественной войне. Мне очень больно наблюдать за событиями, происходящими в настоящее время на Украине. Выросло поколение, которое не знает историю своей страны и предает своих прадедов, победивших в этой кровопролитной войне. Мне стыдно видеть, что предатели и фашистские пособники возводятся в ранг героев. Я надеюсь, что наше поколение не допустит такого в России.

Слова «Никто не забыт, ничто не забыто!» мы пронесем через всю свою жизнь и передадим своим будущим детям.

Список литературы

1.Документы и фотографии из семейного архива

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Давлятова Д.Э., воспитатель
МДОУ «Детский сад №43 г. Черемхово»

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения. Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций, коллектива школы, общественности, родителей по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое и гражданское воспитание. От того, насколько глубок мир ценностей современной молодежи, ее установки, жизненные планы, во многом зависит эффективность разрабатываемых мероприятий в области изучения истории своей Родины.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения в настоящее время выходит в ряды первостепенных проблем современного общества. Сегодня подросток с юных лет окружен принципами западной

модели становления человека как личности. Традиционные основы воспитания и образования подменяются «заморскими», насажденными из вне.

Многие ученые отмечают, что кризис происходит в душах людей. Утрачиваются духовные ценности и ориентиры. Патриотическое воспитание подростков – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания школьников. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Поэтому важно, чтобы ребенок почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Ядром культуры личности является ее духовность. Духовное развитие характеризуется богатством интеллектуального и эмоционального потенциалов личности, высоким нравственным развитием, с глубоко развитыми патриотическими чувствами, ведущими к гармонии идеалов человека с общечеловеческими ценностями, и достойными поступками, в основе которых лежит потребность служить людям и добру, жить и работать на благо своей Родины.

В современной образовательной системе недостаточно времени отводится на уроки истории, и это сказывается на знаниях современного школьника. Многочисленные социологические опросы показывают, что школьники не могут назвать имена знаменитых российских деятелей, вспомнить, когда началась Великая Отечественная война и т. д.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа. Но в то же время Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется. Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в малыше еще не иссяк естественный интерес ко всему происходящему в мире.

С каждым годом все меньше становиться очевидцев тех страшных военных лет, поэтому сегодня так важно собрать и сохранить каждое воспоминание, каждый документ того грозного периода. 73 года назад наша страна стала свободной от фашистского вторжения. Ветераны Великой Отечественной войны - люди, достойные уважения, внимания, заботы, люди долга и дела. Независимо от национальности, они вместе побеждали врага и вместе трудились в мирное время.

Обращая внимание на то, что школьники страдают дефицитом знаний нужно ознакомить детей с историей Великой Отечественной войны через рассказы и произведения о подвигах наших солдат. Проводить экскурсии в краеведческом музее, работники которого расскажут о подвигах жителей края. Цель краеведческой работы – создание благоприятных условий для

самореализации детей, их интеллектуальных способностей и интересов в области краеведения; развитие интереса и уважения к истории и культуре своего родного края, народа, преумножение культурного наследия; удовлетворение образовательных потребностей. Музей в школе – это не только собрание экспонатов народного искусства, истории школы, времен войны, прежде всего – музей хранитель традиций, духовная среда, обогащающая внутренний мир учащихся, расширяющая границы светлого, прекрасного, вечного – памяти истории. На базе музея должны проводятся тематические экскурсии, театрализованные представления, организуется проведение учебных занятий, социально-значимых дел; фондовые возможности музея используются на учебных занятиях, внеклассных мероприятиях, презентациях школы. Большое впечатление оставит в памяти воспитанников посещение памятников и возложение цветов героям, погибшим в Великой отечественной войне.

Сегодня трудно оспаривать факт, что истоки современного российского патриотизма во многом связаны с духовным наследием Великой Отечественной войны. Великая Победа нашей страны в самой кровопролитной из войн принесла свободу и независимость народам мира, определила ход современной истории. Великая Отечественная война в общественном сознании многих поколений людей неразрывно связана с исторической памятью нашего народа, она напрямую касается духовных устоев российского общества. Память о ней составляет основу национального духа и гордости за страну, общности и сплоченности. История Великой Отечественной и всей второй мировой войны – приоритетная основа формирования и восстановления в нашем обществе преемственности поколений, сохранения победных традиций, обеспечения международного авторитета нашей страны. Великая Отечественная война продемонстрировала всему миру героизм бойцов и командиров Красной Армии, самоотверженность тружеников тыла. В этом историческом событии с особой силой проявились духовное единство воинов различных национальностей, моральная стойкость советских людей, их безграничная вера в справедливость своей борьбы. Это и есть те самые ориентиры, которые способны изменить настоящее и заложить основы будущего. Актуализируя духовное наследие Великой Отечественной войны, мы создаем условия для изменения социально-политической, экономической и культурной ситуации в России. Для этого требуется определить пути трансформации того громадного пласта социального опыта в облик личности современной молодежи. Во-первых, это должно проходить через постижение духовного опыта народа, одержавшего Победу в самой кровопролитной войне за всю историю человечества. Этот опыт можно получить только из живого общения. Поэтому в школах необходимо сделать традиционными «уроки ожившей истории», которые должны проходить в виде встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, а также написания исторических эссе. Во-вторых, через обращение к конкретным примерам служения Отечеству, прежде всего из истории семьи, своей малой Родины и своего региона, а также к героям Великой Отечественной войны. В-третьих, через использование современных педагогических технологий, позволяющих вовлечь школьников в познание важнейшего периода жизни Отечества и через организацию различных форм

работы с учащимися и молодежью – проекты, исследования, виртуальные экскурсии, школьные музеи Боевой Славы, поисковые отряды.

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. – единственное крупнейшее событие истории России XX века, воспринимаемое гражданами, независимо от их политических взглядов, социального статуса, как особое явление. Это происходит потому, что война вошла почти в каждый дом. Прошли десятилетия, но она остается важнейшей частью исторической памяти народа. Поэтому такие компоненты патриотизма как любовь к своей Родине и народу, его культуре и традициям, готовность к их защите необходимо формировать в процессе социализации ребенка, подростка, молодого человека как чувство любви ко всему «своему», «родному», как опасение потерять это знакомое и близкое. Сегодня ситуация такова, что в учебниках истории Великая Отечественная война рассматривается в более сжатом виде, чем в советских учебниках и времени на ее изучение выделяется меньше. Дети должны понять, что феномен Великой Отечественной войны заключается в общенародном подвиге. Это была великая война. На долю нашей страны выпала основная тяжесть борьбы с немецко-фашистской агрессией, самые великие сражения Второй мировой войны – это битвы под Москвой и под Сталинградом, блокада Ленинграда, сражения на Курской дуге, на Днепре и в Белоруссии. Именно здесь советские войска нанесли фашистам решающие поражения, которые переломили ход всей Второй мировой войны и привели союзников к Победе. Победив врага, СССР стал одной из сверхдержав мира. Это и есть то огромное наследие, которое досталось последующим поколениям, но самое главное – это духовный и нравственный потенциал, накопленный народом за долгие годы испытаний.

Как подтверждает история нашего государства, все великие победы русской армии происходили в первую очередь благодаря духовному превосходству наших воинов над противником. Известный английский военный теоретик и историк Б. Лиддел Гарт, говоря о победе Советского Союза в Великой Отечественной войне, подчеркнул, что «…Эта победа была одержана, прежде всего, благодаря мужеству и стойкости солдата, его способностью выносить тяготы и непрерывные бои в условиях, которые прикончили бы любую западную армию». [2, 279с.]

Вот что говорил Маршал Победы, как его с любовью называли в народе, четырежды Герой Советского Союза Г. К. Жуков: «Советский солдат умел прямо смотреть в глаза смертельной опасности, проявлял высшую воинскую доблесть и героизм. Нет границ величию его подвига во имя Родины. Советский солдат заслужил памятник на века от благодарного человечества.

Блестяще показали себя офицеры всех степеней – от младших лейтенантов до маршалов, пламенные патриоты своей Родины, опытные и бесстрашные организаторы боевых действий многомиллионных войск». [1]

Г. К. Жуков в беседе со своей дочерью Маргаритой Георгиевной заметил, что самую большую жертву на войне принесла молодежь. Фронтовая статистика свидетельствует: из участвовавших в боях каждый третий погиб, каждый второй ранен, из юношей же (1922, 1923, 1924 и 1925 годов рождений) из каждых 100 участников боев живыми остались только трое.

Подвиги фронтовиков получили глубокое признание народа. За годы войны советские полки и дивизии были награждены орденами 10900 раз, а 29 частей и соединений удостоены пяти и более орденов. Осуществлено 5300 тыс. награждений военнослужащих орденами и 7580 тыс. награждений медалями. Более 11 тысяч человек удостоены звания Героя Советского Союза, среди них представители ста наций и народностей СССР. За годы войны орденами и медалями СССР награждены более 7 млн. советских воинов. Медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г. г.» награждено 16 млн. человек [2, 289с.].

Наша цель сегодня – не забывать прошлое ради будущего, помнить победителей, подаривших нынешнему и будущему поколениям жизнь, свободу и мир. Сейчас возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако, воспитание патриотизма не ограничивается школой. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты

общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, дополнительного образования. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся. Мы должны изучать свою историю периода Великой Отечественной войны, дополняя уроки и внеклассные мероприятия художественными произведениями, литературой документального жанра, свидетельствами очевидцев, мемуарными воспоминаниями, произведениями киноискусства.

Таким образом, память о войне была и будет. Важно ее не подменять, не замалчивать, не утаивать. Ведь уходят уже последние реальные свидетели войны. Оставленные ими в минувшие годы свидетельства – мемуары, художественные произведения, фильмы являются культурным багажом, который необходимо изучать и включать в школьную программу.

Духовное наследие Великой Отечественной войны открывает нам основные жизненные ценности и ориентиры современного человека. Это, прежде всего патриотизм, справедливость, благородство, солидарность, верность своей семье, моральные обязательства перед обществом, идея служения Отечеству. Их признание обеспечит преемственность в развитии российского общества и послужит источником формирования гражданской идентичности, основными приоритетами которой являются патриотизм и гражданственность.

Быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире. В решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю.

Список литературы

1. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М.: Агентство печати и новости, 1975. – 730с.
2. Памяти павших. Великая Отечественная война (1941-1945). / Объединенная редколлегия Книг Памяти павших в годы Великой Отечественной войны. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2005. – 279с, 289с.

ИЗ ИСТОРИИ СЕМЬИ. МОЯ МАМА – РЕБЁНОК ВОЙНЫ

Заруднева С.И., преподаватель
ГАПОУНСО «Куйбышевский педагогический колледж»

Приоритетной задачей воспитания молодёжи в наше сложное время является воспитание патриотизма. Для того чтобы проявилось его влияние на ум и сердце ребенка, нужно начинать с семьи. А семья – это родословная, память о предках, уважение к истории своего рода, к традициям и обычаям, которые бережно передаются из поколения в поколение. Я, Заруднева Светлана Ивановна, преподаватель русского языка и литературы с тридцатилетним стажем, как никто другой понимаю громадное значение в формировании личности ребёнка знания своих корней, У меня четверо, теперь уже взрослых детей, подрастают и внуки. Поэтому я посчитала своим долгом собрать воедино те сведения о наших предках, какие только возможно. Это и письма, и фотографии, и рассказы, и воспоминания, и архивные документы. И начала я «Историю моей семьи» с мамы, Черторыльской Нины Давидовны, 1936 года рождения.

Выросла она в городе Джанкое, находящемся на севере Крымского полуострова. Уже 31 октября немцы заняли город, оккупация продолжалась до апреля 1944 г, поэтому мама в полной мере испытала, что такое фашизм. Про таких, как она, говорят «дети войны». Когда началась Великая Отечественная война, ей исполнилось 5 лет, когда закончилась – 9. И хотя она была вообщем-то маленькой девочкой, войну помнит очень хорошо. Вот что она рассказывала:

«Я родилась на Урале, в г. Копейске. В семье была уже девочка, моя старшая сестра, а после меня, через год, в 1937 году, родился брат Лёня. Маме нашей не подошёл на Урале климат, она очень болела, и врачи настоятельно рекомендовали уехать на юг. Решиться было нелегко, у родителей трое маленьких детей. Но выхода не было.

Дождались лета, продали дом, все вещи отправили багажом и поехали на новое место жительства – в Крым, г. Джанкой. Было это в июне 1941 года. Только приехали, началась война. Вещи так и не дошли, какой уж тут багаж! Отца призвали в армию, и мама осталась одна в незнакомом городе с ребятишками. Ни дома, ни вещей, ни работы. На те деньги, что с собой привезли, еле-еле купили мазанку. А тут и фашисты оккупировали Крым. Мама пошла в офицерскую столовую посуду мыть, а мы целыми днями одни были дома. В домишке нашем поселились фашисты. Мать велела нам прятаться под кровать, если немцы войдут в дом. Мы так и делали. А фашисты часто развлекались следующим образом: направят на нас, детей, дрожащих под кроватью, автомат: «Пуф-пуф», а потом - в потолок очередью. И ржут.

Улица наша была на окраине, совсем недалеко немцы устроили концлагерь. Вот уж, насмотрелись мы, ребятишки, на зверства фашистов. Видели, как наших пленных расстреливали, как живьём закапывали, как земля потом ещё ходуном ходила какое-то время, как сбежавших с овчарками ловили и наблюдали, как собаки рвали пленных на части.

Один раз случилось страшное: пока мать была на работе, брат мой Лёнька стащил у спящего немца пистолет. Пацан, что с него взять! Чудо просто, что мама вернулась и увидела Лёньку с «игрушкой» в руках. Что она тогда пережила! Успела положить оружие на место, не хватился фашист. А то бы всех постреляли.

Два с половиной года длилась оккупация Крыма. Когда наши войска освобождали полуостров, за каждый дом шли бои, жестокие бои. Город Джанкой – крупный железнодорожный узел, а потому бомбили его страшно. Когда на нашей улице бои шли, брат Лёнька носился по двору и орал нашим: «Дяденька солдат, фрицы там, давайте покажу!» Как его тогда не подстрелили, не знаю. Да и вообще, выжили мы во время оккупации только потому, что были голубоглазыми, белобрысыми. Вот нас немцы и не трогали. А черноволосых, черноглазых – всех под расстрел. Чёрный – значит «Jude» – еврей.

В школу пошли только после войны, в 1945 году. Мне было уже 9 лет, а брату 8, но были мы такие худые, маленькие, что как раз за первоклашек и сходили. Послевоенные годы тоже были трудными: в школу ходить было не в чем, учебников не было, писали огрызками химических карандашей (учительница один делила на троих учеников). Во время оккупации старшая сестра заболела и умерла. Отец домой вернулся только в 1946 году: был сначала в немецком плену, потом в нашем лагере. Так что натерпелись мы во время войны дальше некуда».

Вот так прошли детские годы моей мамы в городе Джанкое. Город этот героический, здесь свято чтут память о тех, кто освобождал Крым. Когда едешь по Крымскому полуострову, поражаешься: как можно было там воевать? Выжженная голая степь, ни кустика, ни деревца. Как можно было форсировать «гнилое» озеро Сиваш глубокой осенью, по пояс в солёной воде? Воевали, форсировали, отбивали. В Крыму каждый метр земли пропитан кровью советских солдат. В их честь возведены памятники, и, хотя полуостров небольшой, памятников погибшим воинам очень много. В Крыму помнят о тех, кто погиб, защищая Родину.

СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЫ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Зольникова Е.В., заместитель директора по УВР
педагог-психолог
МОУ Школа №16 г. Черемхово

«С чего начинается Родина?» Родина начинается с тех ценностей, которые в тебя «вросли» с детства: с уважения к людям, к своей стране, с осознания ценности окружающего тебя мира и окружающих тебя людей, чувства долга и желания защищать этот мир.

С чего начинается патриотизм? – с любви и уважения к Родине, без которых не будет сильной ни одна из стран мира.

Одной из проблем современной России на сегодняшний день, на которую стоит обратить внимание, является состояние исторической памяти населения к Великой Отечественной войне. С годами изменилась система ценностей российского общества, их содержание и формы проявления. Поэтому сегодня для современного школьного исторического образования так важно сохранить «классические» ценности, которые важны для воспитания граждан, уважающих свою страну. Окружающие нас информационные источники представляют разноплановую, иногда диаметрально противоположную информацию, которая откладывает отпечаток на историческую память населения, тем самым делая ее противоречивой и неправдивой.

Историческая память народа - непреложная основа его самосознания. История Отечества несет в себе огромный идейный и нравственный заряд, пробуждающий чувство гордости за наш народ, который в дни тяжелых испытаний отстоял свободу и независимость нашей Родины. Память о народных героях всех войн хранится в коллективном сознании общества, давая возможность учитывать уроки прошлого и опираться на его героические примеры.

Шаг за шагом, продвигаясь в будущее, каждый человек бережно хранит воспоминания о прошлом. Он помнит о родных, о друзьях, о школе, о хороших и неудачных днях. Каждый человек-это часть своего народа. У нас есть общая память. Это народная память. А в нашем случае, это историческая память о великом, но в то же время трагическом событии для всего человечества.

Новое поколение, которые были рождены в начале 21 века, воспринимают информацию о войне, как далекое прошлое, но историю своего государства нужно помнить и передавать из поколения в поколение ради будущего. Историческая память о Великой Отечественной войне - ценность всего народа, она формирует богатство России, ее цельность и историческое значение во всем мире.

Воспоминания о прошлом, которые были сформированы ранее, могут меняться под давлением разных факторов на разных уровнях.

Содействие изучению российской военной истории и противодействие попыткам ее искажения» - одна из Уставных целей и приоритетных линий деятельности Российского военно-исторического общества.

Противодействие фальсификации истории и искажению событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. осуществляется Российским военно-историческим обществом на просветительском, научном и воспитательном уровне.

В наше время трансформируются механизмы сохранения и актуализации исторической памяти и появляются новые методы формирования исторической памяти с использованием информационных технологий. Главными каналами трансляции воспоминаний выступает семья, школа, средства массовой информации, государство. Память о событии того времени передается от родителей к детям, от бабушек и дедушек – к внукам. В процессе передачи

информации важно именно общение, обсуждение событий истории, а также высказывание своих мыслей о героях и их подвигах.

Безусловно, школа вносит огромный вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В школе у учащихся формируется чувство гордости за народ, проявивший стойкость и мужество в схватке с врагом и восстановлении мирной послевоенной жизни, помогают внеклассные мероприятия. Это концерты, флешмобы, литературные вечера, благотворительные акции. Также ребята, защищают проектные работы по темам: «Вклад моей семьи в годы Великой Отечественной войны», «Герои города» и т.д. Основным источником, который формирует историческое сознание чувство патриотизма, способствует сохранению памяти поколений, является литература о Великой Отечественной войне. В наше время существует большое количество книг о Великой Отечественной войне, как отечественных, так и зарубежных авторов. Это и переиздания советской литературы, и книги современных авторов.

Поднимая вопрос о сохранении памяти о Великой Отечественной войне нельзя обойти этот вопрос. Например, имя Г.К. Жукова до сих пор знают и помнят, читают его мемуары. Самыми известными юными героями являются Шура и ЗОЯ Космодемьянские. Также никогда не забудется подвиг Александра Матросова. Многие школьники знают такие имена героев пионеров, как Валя Котик, Зина Портнова, Надя Богданова, Леня Голиков, Саша Бородулин и так далее. Судьбы этих ребят, которые отдали жизнь за Родину, вызывают сопереживание и восхищение. Также многие знают своих земляков, которые защищали свои земли от врага. Наряду с генералами и маршалами войны, стоит отметить каждого воина. Ведь в каждой семье есть свой герой, пусть и не отмеченный высокой наградой, но внесший огромный вклад в общее великое дело. Новое поколение, несмотря на то, что Великая Отечественная война их не коснулась, до сих пор читают книги об этом событии, смотрят фильмы, как документальные, так и художественные. И чем дальше уходят от нас грозные военные годы, тем больше уважения вызывает народный подвиг, тем более масштабным видится значение Великой Победы.

Чувство патриотизма, искренняя любовь к Родине, убежденность в правоте и справедливости, вера в крепкую дружбу и взаимная помощь между народами – это те источники, из которых черпалась сила многонациональным народом в годы военных действий. Также помогли выстоять в жестоких сражениях великий духовно-нравственный подъем в массах, неподвижное единство фронта и тыла.

Самоотверженность народа России в годы Великой Отечественной войны навсегда будет запечатлена в человеческой памяти. И не только настоящее поколение, но и многие будущие будут высказывать уважение подвигам героев. Чувство патриотизма, это состояние души, внутреннее мировоззрение каждого человека. Только постоянная, систематизированная работа дает возможность формировать это чувство в наших детях, не терять памяти об истории, не прерывать связь поколений.

Мужество и героизм не подчинены времени и в наше время, как и большое количество времени назад, среди людей рождаются новые и новые герои.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что настоящее и будущее поколения выступают главными хранителями прошлого, тех, кто защищал нашу Родину и помог сохранить мир на нашей земле. Именно по этой причине долг российского народа-пронести память о великих подвигах наших героев.

Список литературы

1. Афанасьева А.И. Великая Отечественная война в исторической памяти Россиян/ А.И. Афанасьева, В.И. Меркушин // Социологические исследования, 2005 № 5-с 11.
2. Историческая память: преемственность и трансформация (круглый стол)// Социологические исследования, 2002 № 8-с 78.
3. О войне и не только: Сороковые роковые //Библиогид: сайт рекомендательный библиографии РГДБ.
4. Колосова Е.А., Великая Отечественная война в чтении детей и подростков: межрегиональные исследования», 2015 с 210.

РОЛЬ СПОРТСМЕНОВ И ФИЗКУЛЬТУРНИКОВ В ПОБЕДЕ НАД ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ

Клопцова М.Н., преподаватель

ГБПОУ ИО ГБПОУ ААТТ

Помните! Через века, через года, – помните! О тех, кто уже не придёт никогда, – помните!

11 марта 1931 года Всесоюзный совет физической культуры при центральном исполнительном комитете СССР утвердил комплекс «Готов к труду и обороне». Целью комплекса было «дальнейшее повышение уровня физического воспитания и мобилизационной готовности советского народа, в первую очередь молодого поколения». Сразу же комплекс ГТО приобрел огромную популярность у всего населения СССР. Например, в 1931 году значки ГТО получили 24 тыс. физкультурников. В 1932 году – 465 тыс., в 1933 году – 835 тыс. человек, а уже к середине 30-х годов в стране насчитывались миллионы значкистов ГТО.

Это было всестороннее развитие своего тела и духа. Молодое поколение овладевало разнообразными физическими, прикладными и военными упражнениями, запасалось необходимыми в трудовой и воинской жизни знаниями, навыками и умениями. По этому поводу Герой Советского Союза, заслуженный мастер спорта, известный легкоатлет Николай Копылов сказал: «Не будь я спортсменом, значкистом ГТО, вряд ли дошел бы до Берлина!»

Составной частью военно-физической подготовки населения стали массовые лыжные и легкоатлетические кроссы, военизированные походы, марш-броски. 22 июня 1941-го в разгар праздника «Мастера спорта – детям» стало известно о нападении Германии на СССР. Уже через 5 дней на стадионе «Динамо» началось формирование отрядов особого назначения. Эти отряды выполняли специальные задачи в тылу врага. В них записались многие знаменитые советский спортсмены. Среди них чемпионы по боксу — С. С. Щербаков и Н. Ф. Королёв, лёгкой атлетике — братья Знаменские и А. Х.

Исаев, тяжёлой атлетике — Н. И. Шатов, лыжному спорту — Л. А. Кулакова, и многие другие).

С первых дней Великой Отечественной войны физкультурное движение стало перестраиваться на военный лад. Не остались в стороне и спортсмены ЦДКА (центральный дом красноармейцев). Армейские атлеты одними из первых сменили спортивные снаряды на боевое оружие. Ударные лыжные батальоны, группы подрывников и разведчиков воевали на передовой линии фронта и в тылу врага. Те, кто остался в ЦДКА, как и многие другие спортсмены переключились на работу в пунктах Всевобуча. Они занимались военно-физической подготовкой резерва действующей армии, готовили инструкторов рукопашного боя, а также специальных лыжных частей Красной Армии, разведывательных и других подразделений. Составной частью военно-физической подготовки населения стали массовые лыжные и легкоатлетические кроссы, военизированные походы, марш-броски, сдача норм на значок ГТО. В целях приближения комплекса ГТО к требованиям военного времени в 1942 г. в него были внесены некоторые дополнения: изучение материальной части винтовки, знание топографии, оказание санитарной помощи и др. В годы войны физкультурные организации много сделали по внедрению лечебной физической культуры в госпиталях.

Институт физической культуры им. П.Ф. Лесгафта в Ленинграде только за вторую половину 1941 г. подготовил по военно-прикладным видам 140 тысяч человек. Студенты и преподаватели института всем коллективом ушли на фронт. В память о тех, кто не дожил до Дня Победы, на Пискаревском мемориальном кладбище в 2010 году была открыта Памятная плита в честь спортсменов, погибших при защите блокадного Ленинграда и на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Среди них студентка института физкультуры, вожак комсомольской организации партизанского края, Герой Советского Союза Клавдия Назарова - снайпер, уничтоживший 107 фашистов, Нина Петрова- награждена тремя орденами Славы всех степеней, такой награды удостоены четыре женщины страны. Также это Герой Советского Союза, воевавший в отряде лыжников-разведчиков, чемпион СССР Владимир Мягков, заслуженный мастер спорта, командир партизанского отряда Дмитрий Косицын, чемпионы СССР по плаванию Петр Голубев, Павел Нейман (гребля академическая), Николай Чистяков (волейбол), Александр Щербин(футбол), заслуженный мастер спорта Владимир Вонг, игрок команды мастеров Петр Сычев, заслуженный мастер спорта, чемпион СССР Александр Желнин. В состав сборной команды зачислены навечно: Любовь Елисеева, Михаил Варламов, Михаил Зербин, Иван Козлов, Олег Крюковский, Георгий Тимченко, Александр Ильин-Женевский, Илья Рабинович, Василий Соков.

С первых дней войны на фронт добровольно ушли многие спортсмены ДСО профсоюзов, «Динамо», «Спартака», ЦДКА, студенты, учащиеся средних учебных заведений физкультурного профиля. В рядах защитников Родины были лучшие представители советского спорта, они становились мастерами разведки и саперного дела, рукопашных схваток и снайперской стрельбы, меткими артиллеристами и пулеметчиками.

27 июня 1941 года из спортсменов-добровольцев были сформированы первые отряды отдельной мотострелковой бригады особого назначения (ОМСБОН), в который влилось свыше 800 спортсменов. Бригада представляла собой то, что на Западе теперь называют «коммандос». Спортсмены учились минировать шоссейные и железные дороги, стрелять без промаха, бесшумно снимать часовых. Всего за линию фронта в 1941-1945 гг. было отправлено свыше 200 оперативных групп, в которые входило более 7000 человек. В тылу противника они пустили под откос 1500 воинских эшелонов с вооружением и гитлеровскими захватчиками, разрушили сотни мостов и переправ, уничтожили 50 самолетов и 145 танков. В ОМСБОН вступили более 300 женщин. Они стали разведчицами, радистками, медсестрами. Многие спортсмены были активными помощниками опытным командирам-пограничникам в боевой и физической подготовке омсбоновцев, готовили минеров, разведчиков, стрелков-снайперов, связистов, гранатометчиков, мотоциклистов, парашютистов.

Физкультурники и спортсмены самоотверженно трудились и в тылу. Несмотря на голодное, суровое время они шли в первых рядах трудового фронта.1418 дней длилась Великая Отечественная война. 9 мая 1945 г. пришла долгожданная победа. Эта дата вошла в историю человечества, как день Победы над фашизмом. Через два месяца после окончания войны состоялась первая послевоенная спартакиада. Среди участников были и фронтовики. И, конечно, очень многие спортсмены внесли огромный вклад в победу советского народа в Великой Отечественной войне. Чего стоит только знаменитый лыжный отряд, прозванный немцами «белыми призраками». За голову их командира была объявлена награда. 9 августа 1942 года в оккупированном Киеве проходил футбольный матч между командой «Динамо» и фашистской командой «Люфтваффе». Динамовцы, проявив огромное мужество и патриотизм, победили 5:3, за что многие из них поплатились своей жизнью. В 1965 году, оставшиеся в живых участники Матча смерти, получили медали «За боевые заслуги», погибшие - «Медали за отвагу». На стадионе «Динамо» в Киеве установлен монумент в честь героев.

Оживление спортивно-массовой работы в стране началось в 1943 г., когда в ходе войны произошел коренной перелом. В этом же году состоялись всесоюзные соревнования по гимнастике, легкой атлетике, рукопашному бою. В стране восстанавливались старые и создавались новые спортивные школы. В 1942 г. их насчитывалось 140, а в 1943 – уже 280. В 1943 г. правительство приняло решение о создании спортивного общества «Трудовые резервы». Это значительно улучшило спортивно-массовую работу среди учащихся ремесленных школ и училищ. Среди студентов вузов проводились соревнования по лыжам, легкой атлетике, штыковому бою – видам, характерным для военных лет.

1418 дней длилась Великая Отечественная война. 9 мая 1945 г. пришла долгожданная победа. Эта дата вошла в историю человечества, как день Победы над фашизмом. Через два месяца после окончания войны состоялась первая послевоенная спартакиада. Среди участников были и фронтовики.

Нормализация работы по физическому воспитанию и развитию спорта после войны столкнулась с большими трудностями. На оккупированной

территории было разрушено более 4 тыс. спортивных залов в школах и 334 в институтах. На Украине и в Белоруссии почти не осталось ни одного учреждения, занимавшегося ранее физическим воспитанием. Погибли или стали нетрудоспособными 18% специалистов по физическому воспитанию и 15% дипломированных тренеров. В то же время перед физкультурным и спортивным движением в СССР были поставлены большие задачи. Естественным результатом антифашистской коалиции явилось то, что руководители других стран были вынуждены отказаться от проводившейся ими ранее политики блокады СССР в области культуры и спорта. Со стороны СССР было также проявлено стремление к расширению международных спортивных связей. Этот процесс ярко отразился во Всесоюзном параде физкультурников, состоявшемся в августе 1945 года на Красной площади в Москве, посвященном Победе советского народа над фашизмом.

Можно много говорить о подвигах советских спортсменов за годы войны, о тех, кто отдал жизнь во имя других жизней и преданно защищал свою Родину. Их мужество и отвага всегда будут в памяти поколений**.** За десять предвоенных лет значкистами ГТО стали миллионы юношей и девушек. В процессе подготовки к сдаче нормативов молодёжь овладела разнообразными физическими, прикладными и военными упражнениями и это облегчило его значкистам сложнейший путь к победе над фашизмом. Все они удостоены высоких государственных наград. Многие, пройдя войну, продолжили свою деятельность, передавая свои знания, опыт и любовь к спорту. Очень хочется быть уверенным, что современная молодёжь, занимающаяся физкультурой и спортом, станет для нашей страны такой же крепкой основой, какой стали в годы войны спортсмены той поры.

Список литературы

1. Сучилин А.А., Печерский Н.В. Со стадиона - в бой: война – спортсмены в Сталинградском сражении. – Волгоградская правда № 19, 1 февраля 2002 Смагоринский Б.С., Ткаченко Е.И. Герои – Волгоградцы // Нижнее-Волжское книжное издательство «Волгоград». - 1967 год
2. Герои спорта - участники Великой Отечественной Войны. – [Актуально на 10.10.2013г.] – Электронный ресурс: http://sportinfol3.ucoz.ru/publ/geroi_sporta_ uchastniki_ velikoj_otechestvennoj _vojny/1-1-0-88\

БОЕВОЙ ПУТЬ МОЕГО ПРАДЕДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Козлова К.В., учитель
МКОУ СОШ с. Бельск

Ежегодно 9 мая наша страна празднует День Победы, это тот самый день, когда советский народ ценой огромных потерь одержал великую победу над фашистами в годы Великой Отечественной войны.

К сожалению, всё меньше остаётся в живых ветеранов, поэтому очень важно, собирать, изучать и хранить материал о людях, защищавших нашу Родину. Я считаю, что каждый человек должен знать свою родословную: судьбу своих предков: дедов и прадедов. А далее, должен передавать свои

знания будущим поколениям. Для меня очень важно, чтобы осталась память о прапрадедушке не только в виде нескольких фотографий и наград, а как целый рассказ, построенный на основе документов и воспоминаний родственников.

Мой прадед Зубков Владимир Фомич родился в 1905 г. в Иркутской области Заларинского района, Дмитриевского с/с, участок Мостовки. В семье было 3 брата. Володя был вторым.

Окончил 3 класса церковно-приходской школы участка Мостовки. В 1923 г. был призван в армию, служил в кавалерии командиром полка. Дома бывал редко, больше находился на службе. После службы вернулся домой. Устроился работать в колхоз бригадиром тракторной бригады. Был на хорошем счету у председателя колхоза. Его уважали еще и за то, что он был военным.

В 1933 г. женился на Афанасии Тарасовне. У них родилось 5 детей: Вася, Надя, Валя, Володя, Тамара. Все пятеро детей родились до войны. Тамара родилась за 5 месяцев до войны. Надя в подростковом возрасте умерла из-за менингита. Семя имела очень большое хозяйство и огород, но жили очень бедно так как большую часть мяса, овощей, молока, шерсти сдавали в колхоз. Сметану сдавали, а детям оставалась сыворотка и творог. Жили бедновато.

Перед самой войной, в 1939 г. Заларинским РВК его снова призвали на службу на Запад. А 24.07.1941 г. его часть была переброшена на Восток. Во время проезда по транссибирской ЖД, на станции Залари, ему удалось на пару часов сойти с эшелона и побывать дома. Простившись с семьей, домой он больше не вернулся.

Приказом № 012 по 918 стрелковому полку 250 стрелковой дивизии от 05.08.1943 г. от имени президиума Верховного Совета Союза СССР разведчик наблюдатель 120 мм батареи минометов сержант Зубков Владимир Фомич был награжден медалью «За отвагу» за то, что умело организовывал разведывательные наблюдения и точно устанавливал местоположение противника.

В составе 2-й стрелковой роты 918 стрелкового полка 250 стрелковой дивизии 03.11.1943 г., уже ефрейтор Зубков, представлен к награде «Орден красной звезды», за то, что 27.10.1943 г. за д. Юрковичи первый ворвался в траншею противника, забросав гранатами находившихся там немецких солдат. Своим решительным действием увлек за собой остальных бойцов и дал возможность нашим войскам быстрого захвата этого рубежа. Стойко и мужественно участвовал при отражении контратак превосходящих сил противника, убив при этом 3-х немецких солдат. Но решением президиума Верховного Совета Союза СССР от 09.11.1943 г. был награжден медалью «За Отвагу».

Во время службы был переброшен в 413 стрелковую дивизию 1324 стрелковый полк. И на пересыльном пункте при заполнении документов была допущена ошибка. Владимир Фомич был записан как Филимонович. 30.06.1944 г. Владимир Филимонович пропал без вести, а Владимир Фомич 30.06.1944 г. был убит в Белорусской ССР, Могилевской обл., населенный пункт Бацевичи, западнее, 3 км, населенного пункта Любичи. А его местом захоронения считается Латвия, Лиепайский район. Номер захоронения в ВМЦ ЗЛ371-846.

Место захоронения г. Приекуле, ул. Узварас. Вид захоронения воинский участок на гражданском кладбище.

Братское кладбище расположено в 100 метрах севернее улицы Узварас, на которой стоит металлический указатель с надписью: «Brāļu kapi 0,1». От улицы к кладбищу ведёт дорожка из бетонных плит. У начала дорожки расположен музей. В центре кладбища установлен металлический памятник, на северной стороне сооружена главная мемориальная стена с металлическим барельефом и 6 металлическими памятными плитами с именами похороненных на кладбище Героев Советского Союза на её левой стороне. На восточной стороне кладбища сооружены 9 мемориальных стен с металлическими памятными плитами с именами похороненных воинов.

События Великой Отечественной войны не обошли стороной мою семью. Прадедушка участник Великой Отечественной войны. К огромной радости было узнать, что Владимир Фомич не пропал без вести, а официально захоронен. Я горжусь тем, что мой прадед и его семья являлись непосредственными участниками исторических событий нашей Родины и история моей семьи перекликается с историей страны.

Список литературы

1. Семейный архив семьи Тамары Зубковой (Барановой)
2. Сайт www.obd-memorial.ru https://obd-memorial.ru/html/search.htm?f=Зубков&n=Владимир&s=Фомич&y=1905&r=
3. Сайтhttps://pamyat-naroda.ru/heroes/?adv_search=y&last_name=Зубков&first_name=Владимир%20&middle_name=Фомич&date_birth_

И ЛУЧШИХ ВОИНОВ СТРАНЫ С ТЕХ ПОР ЗОВУТ СИБИРЯКАМИ

Колесникова К.А., студентка

Шкинева Л.А., руководитель

ГБПОУ ААТТ

Память… Это то, что, что делает человека гражданином. Память о Великой Отечественной войне побуждает нас оценивать настоящее и думать о будущем. Мы сравниваем себя с героями войны и гордимся их подвигами. Эта статья посвящена не просто героям, а героям – сибирякам, обыкновенным молодым ребятам, которые с достоинством выполнили свой долг, защитив собой страну в тяжелые военные годы. Сейчас немало проблем во всем мире в межнациональных отношениях. Примером того, как представители разных наций могут совместно работать, строить новые города, создавать совместные семьи, и, если надо, встать на защиту своей Родины , является Сибирь. Каждый год в день Победы в составе «Бессмертного полка» потомки героев несут фотографии воинов разных национальностей, которые вместе ушли защищать свою землю в грозные сороковые…

Там, где действовали сибиряки, я всегда был уверен в том, что они с честью и боевой доблестью выполнят иную на них задачу. Так оно и было в течение всей Великой Отечественной войны». Г. Жуков.

Сибиряки всегда ощущали свою причастность к истории своей страны. Когда страну испытывали на прочность недруги, сибиряки вставали стеной на защиту Отчизны. В годы Великой Отечественной Войны, вторгшиеся на нашу Родину фашисты, рассчитывали на то, что народы СССР будут разобщены, но просчитались. Сибирские дивизии и полки сражались на всех участках громадного советско-германского фронта, участвовали во всех важнейших операциях, а также в боях против японских милитаристов.

Уже в первые дни войны сибиряки вместе с другими воинами Красной Армии приняли на себя удар врага и насмерть стояли на рубежах родной страны. Пограничный отряд под командованием Петра Нечаева сутки отражал натиск фашистов через реку Сан в Перемышле. Сводный отряд новосибирца старшего лейтенанта Григория Поливоды внезапным ударом разбил их, а остатки отбросил за реку. В рядах героических защитников Брестской крепости сражались сибиряки лейтенант Савин, техник-интендант II ранга Черняев, младший сержант Семенюк, красноармеец Видонов. 27 июня 1941 г. вступили в бой за город Острог и Новоград-Волынский сибирские 109-я мотострелковая и 225-я стрелковая дивизии полковников Краснорецкого и Хохлова. Они до 10 июля удерживали свои позиции и не уступили ни одного метра родной земли. Первыми Героями Советского Союза среди сибиряков стали летчик старшина Н.Я. Тотмин, 4 июля тараном сбивший немецкий самолет, и танкист младший сержант А.М. Грязнов. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 июля 1941 г., ровно через месяц после начала войны, им было присвоено это высокое звание. Сибиряки отстояли Москву, а каждый третий защитник Сталинграда был сибиряком.

Все дальше от нас Великая Отечественная война. Все меньше среди нас героев, дошедших до Берлина и расписавшихся на обломках рейхстага. Уходят ветераны.

В рядах защитников нашей Родины сражались представители всех национальностей Советского Союза. Один из них – представитель Бурятии- Гармажап Аюрович Гармаев - герой финской войны 1939-1940 г.

Во время войны был пулеметчиком стрелковой дивизии. Был включен в разведгруппу для выполнения особо важного задания. В ходе боя отряд был вынужден вызвать огонь на себя. Остался в живых и вынес с поля боя своего раненого командира. Зимой 1940 года за линией обороны врага сумел протянуть телефонную линию, был обнаружен противником.

Сумел уничтожить двух финских солдат и завернув захваченное орудие развернул огонь по врагу. За этот подвиг Г. Гармаев был удостоен звания Герой Советского Союза. Перед Великой Отечественной войной он закончил курсы командиров и служил в пограничных войсках. Прошел войну. В 1945г. в боях с белорусскими националистами был тяжело ранен и скончался. Похоронен на кладбище героев в Бресте.

Александр Семенович Бегишев. – обычный русский парень, которому к началу войны было всего 15 лет. Пошел работать на танковый завод.

В ноябре 1943г.А Бегишев попал в учебный танковый полк и через полгода с отличием окончил курсы радистов – пулеметчиков. Главная мечта – А. Бегишева попасть на фронт. В апреле 1944г. он уже был в маршевой роте 1-

го Украинского фронта. Здесь молодой танкист впервые увидел разбитые и сожженные деревни, боевые машины, изрезанную гусеницами и изрытую снарядами землю. Александр Бегишев прибыл в расположение 1-й гвардейской танковой части под командованием генерала Катукова.

Новые машины сразу были отправлены в бой, экипажи, состоящие из молодых парней, оставались в запасе. Глядя на опытных бойцов, молодые танкисты получали бесценный боевой опыт, который потом помог выжить в страшных мясорубках. Позднее Александр Бегишев стал наводчиком самоходной установки, и его гвардейский танковый корпус принял участие в освобождении Львова и в Висло-Одерской операции.

Александр Семенович с трудом вспоминает первый бой. Как сквозь пелену слышал команды, взлетал на броню, падал вглубь танкового трюма и мчался к вражеским позициям. На территории Западной Украины и Польши шли тяжелые бои, танк Бегишева два раза был подбит и вышел из строя. Всего за войну он сменил четыре танка. Возле польского города Лодзь взвод захватил эшелон с «королевскими тиграми»- новейшими танками вермахта. В одном из 13-ти захваченных танков оказался даже изобретатель этих танков , прибывший в то время на передовую. Когда танковую армию перевели на 1-й Белорусский фронт, советские войска форсировали Вислу и создали плацдарм для ведения боевых действий в Польше. Командующий фронтом Г.К.Жуков планировал Берлинскую операцию, собирая отборные части.

Среди них был самоходно-артиллерийский полк, в котором воевал Александр Бегешев. Наступление должно было начаться 20 января 1945г., но в это время союзники потерпели поражение в Арденнах, и премьер – министр Англии Черчилль попросил Сталина о помощи, поэтому операцию начали на неделю раньше. После артподготовки самоходный полк и 44-я танковая бригада пошла на прорыв. Двигались ночью, днем занимались ремонтом, спали урывками. Прорыв в тыл противника доходил до 100км в сутки. Немцы превратили Познань в неприступную крепость, и наши танки сходу взять ее не смогли. Город был штурмом взят войсками генерала Чуйкова. Через несколько дней танковые соединения ворвались в Восточную Пруссию. Укрепрайон был взят, но в это время к нему подошла на помощь немецкая 5-я танковая армия, и советские части оказались в окружении. Получилось кольцо в кольце. У немцев не хватало сил уничтожить нашу группировку, и через двое суток окружение было прервано. 40-я бригада захватила немецкий аэродром: танки просто проехали по хвостам самолетов.

В первых числах февраля 1945г. вышли на берег Одера. До Берлина оставалось всего 72 км. Дальше наступление было опасно. Впереди были Зееловские высоты, а с севера – Померанская группировка, готовая ударить в тыл советским войскам. В середине апреля началось сражение на Кюстрицком плацдарме.

Ночью 150 прожекторов ослепили врага, и войска Чуйкова пошли в атаку. Гитлеровцы упорно оборонялись, и концу первых суток советские войска не смогли захватить даже первую траншею. Отовсюду стреляли немецкие «фаустники». На второй день все-таки удалось найти брешь, и танки гуськом, один за одним, двинулись вдоль железнодорожного полотна. Впреди машин

прикрепили катки с шипами, чтобы не нарваться на мину.. Через три дня неприступные Зееловские высоты были взяты. Дорога на Берлин была открыта.

В этом бою взвод, в котором сражался Бегишев, уничтожил три «тигра» и четыре «пантеры». Сам он уничтожил два немецких танка. Наводчик Кибизов был удостоен звания Герой Советского Союза. Сам Александр Бегишев получил орден Отечественной войны 1-й степени. Это была его вторая боевая награда. За бои от Вислы до Одера его наградили орденом Красной звезды.

Боевой путь танкового корпуса А. Бегишева. Берлин был окружен девятью линиями обороны. На перекрестках стояли вкопанные в землю танки. Каждый из них превратился в укрепрайон. Боевая техника на каждом метре.

Тем не менее, 22 апреля танкисты и самоходчики ворвались в пригород Берлина Карлхост. Советские войска продвигались в сутки на 2-3 квартала. Берлинская операция продолжалась 10 дней. «Наш командир был ранен фаустпатроном, рассказывает Александр Бегишев,- Заряжающий тоже ранен. Остались мы в самоходке вдвоем. 30 апреля мы обстреливали рейхканцелярию, подошли к рейхстагу. В семь часов вечера стрельба прекратилась, и на следующий день ,1 мая, мы увидели красное знамя над рейхстагом». Позднее все по очереди ходили туда и углем писали на его стенах свои фамилии». Оставил свою роспись на поверженном рейхстаге и Александр Бегишев.

После войны Александр Семенович Бегишев пошел в военно-строительные войска. Возводил объекты по всей стране, пока в 1957г. не оказался в Ангарске. В строительстве АНХК участвовали шесть полков. Александр Семенович остался в Ангарске, женился. В 1978г. вышел в отставку в звании полковника и работал в «Оргстройпроекте». На груди ветерана кроме боевых орденов сияют 18 медалей, в том числе «За боевые заслуги», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За победу над Германией».

Особенно он дорожил Грамотой участнику взятия Берлина, подписанной командующим 1-й гвардейской танковой армией генерал-полковником Катуковым. « Вы до конца выполнили свой долг пред Родиной в Отечественной войне, прославив русское оружие на полях великих сражений с немецкими оккупантами, навеки прославив Сталинскую гвардию».

На параде в честь 65-летия Победы А. Бегишев стоял на трибуне на центральной площади г. Ангарска и принимал парад вместе с другими ветеранами войны. Незадолго до него приходил в наш техникум, беседовал со студентами, вспоминая войну. Сегодня его нет с нами. Ветераны уходят навсегда. Также навсегда они остаются в памяти поколений, вызывая чувство гордости за то, что в трудные годы испытаний наши предки умели быть сплоченными, сильными людьми, которых не удалось победить ни одному врагу.

В Сибири не было войны,
Но славилась Сибирь полками,
И лучших воинов страны
С тех пор зовут сибиряками
Г. Лужецкий

Список литературы

1. Илык В.А. Наша победа: Военно-историческая хроника, М., 2009 г.

2. Книга Памяти РФ, Республика Бурятия, Улан-Уде, республиканская типография, 2005г.
3. Литературный журнал « Сибирские огни», 2017
4. Интернет-ресурсы:surfingbird.ru/surf/sibiryaki-geroi; LiveAngarsk.ru.

БОРИСКИН АНАТОЛИЙ – ВЫПУСКНИК КУЙБЫШЕВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Лапкина Т.С., Шелковникова А.А., студенты
Порчайкина Г.В., руководитель
ГАПОУ НСО «Куйбышевский педагогический колледж»

Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой,
Нам выдал общую беду
На всех, на все четыре года.
Она такой вдавила след и
И стольких наземь положила,
Что двадцать лет и сорок лет,
Живым не вериться, что живы.
А к мертвым, выправив билет,
Все едет кто-нибудь из близких,
И время добавляет списки
Ещё кого-то, кого нет,
И ставит, ставит обелиски.
(К. Симонов)

Более 40 преподавателей и учащихся Куйбышевского педагогического колледжа (училища) ушли добровольцами на фронт защищать свою Родину. Юноши выпуска 1941 года сразу же впервые дни войны, а девушки заканчивали краткосрочные курсы медсестер, авиатехников, связистов и тоже уходили на фронт. Не всем им суждено было дойти до победы. 23 выпускника тех лет погибли на фронте. Тех, кто остался в тылу, в Куйбышеве, тоже ждала очень нелегкая судьба.

Среди выпускников, ушедших на фронт был и Борискин Анатолий Васильевич. Родился Анатолий Васильевич 14 ноября 1919 года в селе Николаевка ныне Старошайговского района республики Мордовия в семье русского крестьянина.

В 1925 году семья переехала в Северный район ныне Новосибирской области. В Северном районе, селе Федоровка Анатолий окончил 7 классов. С 1935 по 1938 год обучался в Куйбышевском педучилище, после окончания которого работал учителем в начальной школе села Ново-Елизарово Северного района.

В 1940 году Анатолий Васильевич был призван в армию. С февраля по сентябрь 1940 года учился в полковой школе, по окончании которой получил звание сержанта и был назначен командиром отделения, а позже - помощником командира взвода разведки.

Службу Борискин А.В. проходил в стрелковом полку Туркестанского военного округа.

С августа 1941 года Анатолий Васильевич - участник Великой Отечественной войны. Воевал на Закавказском, Северо-Кавказском, Степном и 2-м Украинском фронтах. Борискин А.В. был трижды ранен.

В звании гвардии старшего сержанта командир взвода 106-й гвардейской отдельной разведроты (110-я гвардейская стрелковая дивизия, 37-я армия, Степной фронт) Борискин А.В. отличился 29 сентября 1943 года. С группой разведчиков в числе первых он переправился через Днепр в районе села Куцеволовка (Онуфриевский район Кировоградской области), разведал систему обороны противника, уничтожил минометный расчет, чем обеспечил успешное форсирование реки частями дивизии. При возвращении Борискин А.В. уничтожил гранатой вражескую штабную машину с тремя офицерами, а добытые документы своевременно доставил в расположение части. 9 октября захватил немецкую радиостанцию и двух гитлеровцев. За успешные действия и добытые важные сведения, проявленный героизм при форсировании реки Днепр Анатолий Васильевич удостоен звания Героя Советского Союза (22 февраля 1944 года).

«За героический подвиг, проявленный при выполнении боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками при форсировании реки Днепр, присвоить звание Героя Советского Союза Борискину Анатолию Васильевичу», - было написано в указе Верховного Совета СССР от 22 февраля 1944 года. Звание Героя Советского Союза присвоено 22 февраля 1944 года.

Анатолий Васильевич награжден двумя орденами Красного Знамени, орденом Отечественной войны 1-й степени, медалями.

С 11 января 1945 года в звании капитана – в запасе. Жил в городе Куйбышеве Новосибирской области, работал инженером по кадрам Куйбышевского районного объединения «Сельхозтехника», председателем городского совета ОСВОД.

Умер Анатолий Васильевич 18 апреля 2000 года.

На доме, в котором жил А.В. Борискин, на основании решения городской сессии депутатов от 15.03.2005 г. установлена мемориальная доска.

29 ноября 2007 года в честь Героя Советского Союза Анатолия Васильевича Борискина открыта мемориальная доска на здании Куйбышевского педагогического колледжа. Имя Героя Советского Союза Анатолия Ивановича Борискина увековечено на Аллее Героев у Монумента Славы в городе Новосибирске.

Сегодня важно, чтобы современное поколение помнило и уважало своих героев. Память о прошлом, верность традициям, заветам наших отцов и дедов, героическому прошлому России так же сильны, как и боевое оружие.

Список литературы

1. Борискин, Анатолий Васильевич — Википедия (wikipedia.org) (дата обращения: 23.04.2022 г.)

2. По материалам музея Куйбышевского педагогического колледжа « Выпускники-Герои Советского Союза» https://kpk.edusite.ru/DswMedia/geroi.pdf (дата обращения: 23.04.2022 г.)

ПОЭЗИЯ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Марчук К.В., студентка
Павлова М.А., руководитель
ГБПОУ ИО «ЧПК»

В любое время, в любое тысячелетие общество нуждается в молодых людях, любящих свою Родину, знающих историю своей страны и безмерно чтящих Великие подвиги прошлого. Поэтому особую актуальность в нашей стране приобретает проблема патриотического воспитания.

Обращаясь к истории Великой Отечественной войны, мы полнее стремимся представить себе, какой ценой была завоевана победа.

Великая Отечественная война – это тяжёлое испытание, выпавшее на долю русского народа. Весь советский народ поднялся на борьбу с врагом. Не остались в бездействии и люди искусства. Они тоже вступили в бой со своим оружием, разящим врагов, ибо их произведения вдохновляли бойцов на ратные подвиги на фронтах, на трудовые подвиги в тылу [7].

Советская литература оказалась внутренне подготовленной к предстоявшим ей испытаниям.

Мы предчувствовали колыханье
этого трагического дня.
Он пришел. Вот жизнь моя, дыханье.
Родина! Возьми их у меня!

Так писала в июньские дни сорок первого года Ольга Берггольц, но так могли бы сказать и остальные советские писатели [10].

В первый день войны на митинге советских писателей прозвучали такие слова: «Каждый советский писатель готов все свои силы, весь свой опыт и талант, всю свою кровь, если это понадобится, отдать делу священной народной войны против врагов нашей Родины».

Свыше двух тысяч писателей и поэтов ушли на фронт, более четырехсот писателей и поэтов не вернулись, пали смертью храбрых. Среди них Юрий Крымов, Иосив Уткин, Аркадий Гайдар, молодые поэты Павел Коган, Михаил Кульчицкий, Николай Майоров. Двадцати писателям было присвоено высокое звание Героя Советского Союза [9].

Русская литература периода Великой Отечественной войны стала литературой одной темы – темы войны, защиты Родины и называлась литературой подвига, потому что писатели чувствовали себя «окопными поэтами» (А. Сурков), а вся литература в целом, по меткому выражению А. Толстого, была «голосом героической души народа» [3].

Фронтовые писатели с оружием в руках защищали Родину, разделяя со всем народом страдания, опасности и лишения тех страшных дней, боль отступления, и радость побед. Георгий Суворов, писатель-фронтовик, погибший незадолго до победы, писал: «Свой добрый век мы прожили как люди. И для людей».

В годы Великой Отечественной войны голос советской поэзии был голосом мужества народа, уверенного в неизбежной победе над фашизмом, помогала переносить испытания. Поэзия немало сделала для того, чтобы в грозных обстоятельствах пробудить у людей чувство ответственности,

понимание того, что от них, от каждого, именно от него – ни от кого другого – зависит судьба народа и страны. Если бы сейчас послушать всё лучшее, что создали композиторы и поэты в те годы, это была бы антология истории Великой Отечественной войны [4].

Поэты и писатели писали о самой войне во всей её объёмной полноте: о её тяготах, сражениях, горечи отступления в первые месяцы войны, о боевых подвигах моряков и пехотинцев, лётчиков и танкистов, о женщинах и детях на фронте, о партизанах.

Литература, в том числе и поэзия, очень долго работала почти исключительно, так сказать, на двух красках: белой и черной, без полутонов, потому что лишь два чувства владели тогда поэтом — любовь и ненависть. В соответствии с этим душевным настроением, впервые с большой силой выразившимся в песне В. Лебедева-Кумача и А. В. Александрова «Священная война».

24 июня 1941 г. в газете «Известия» была опубликована песня В. Лебедева-Кумача «Священная война», проникнутая мужественной решимостью народа отстоять Родину от «фашистской подлой нечисти».

Песня, по меткому выражению одного советского музыковеда, явилось своего рода, «музыкальной эмблемой Отечественной войны».

Многие военные стихи, написанные во время войны, становились популярными песнями («Священная война» В. Лебедев-Кумач, «Землянка» А. Сурков, М. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату», Лев Ошанин «Дороги») [6].

Большое агитационное значение имели стихи К. Симонова. Наибольшей известностью среди них имело появившееся в 1942 г. стихотворение «Убей его!». В этом стихотворении он призывает к беспощадной борьбе с врагами: Если ты фашисту с ружьем

Не желаешь навек отдать
Дом, где жил ты, жену и мать,
Всё, что родиной мы зовем,—
Знай: никто её не спасёт,
Если ты её не спасёшь;

Поэт насытил свой стихотворный плакат эмоциональной гражданской страстью.

Мужество и любовь нераздельны в сердце солдата, и наверно, поэтому стихи военных лет производят впечатление особенной цельности и гармоничности. Перед нами развёртывается единый характер, и это характер именно того человека, который выстоял в первых боях с фашизмом, а потом разгромил врага [2].

Так и от грустно-раздельной «Землянки» веет силой, негасимой любовью к женщине, к жизни, к родной земле. Как будто в лютый мороз первой военной зимы послышалось дыхание ещё далекой, но неизбежной весны!

«Жди меня, и я вернусь. Всем смертям назло…» – стихотворение К. Симонова призывало вопреки всему – надеяться и ждать! А фронтовику верить в то, что дома его очень ждут. Эта вера во многом будет питать его мужество и

стойкость. Произведение брало за живое убеждённостью в неотвратимости встречи людей, тянущихся друг к другу.

Поэзия А. Суркова сыграла заметную роль. Наряду с А. Твардовским, К. Симоновым, М. Исаковским он ввёл в лирику эпическую — по своему смыслу — тему народа.

Одной из первых лирических книг 1941 г. был сборник А. Суркова «Фронтовые стихи». В него вошли произведения, написанные в июле – августе 1941 года. Стихи написаны на дорогах отступлений, в огне затяжных боёв. Прерывистое дыхание тяжелой битвы хорошо передано в этой книге, состоящей, как правило, из коротких, похожих на записи во фронтовом блокноте произведений.

Стихи А. Суркова 1941 г. подчинены были одному всё пронизывающему чувству — чувству священной ненависти.

За кровь на асфальте, за женщин в слезах,
За ужас в бессонных ребячьих глазах,
За взорванный бомбами детский уют,
За каждый кирпич, что они разобьют,
За каждый квартал, укутанный в дым,
Мы страшной расплатой врагу воздадим!

«Я пою ненависть» — так называлась одна из его тогдашних книг [5].

Подобно А. Суркову, М. Исаковский создаёт некоторые свои стихотворения военной поры, особенно в её начальный период, с помощью слов «прямых» и «страшных». Таково, например, стихотворение «Мстители» с его жутким перечнем фашистских злодеяний:

Как позабыть, когда пылали хаты,
Когда качались мертвецы в петле,
Когда валялись малые ребята,
Штыками пригвождённые к земле?

Как и у А. Суркова, эти страдания и смерти кончаются у М. Исаковского страстным призывом к мести, к отплате, к страшной каре. Его проклятия и заклятия, почти рыдающие по своей интонации, инструментованы в духе и стиле народных плачей,

... Пусть высохнут листья и травы,
Где ступит нога палачей,
Пусть ворон – зловещая птица –
Клюёт людоедам глаза,
Пусть в огненный дождь превратится
Горючая наша слеза!

Стихотворения публицистико-призывного характера, носившие поначалу несколько общий характер чисто агитационно-пропагандистского свойства, начали постепенно по ходу войны и накопления живых наблюдений всё интенсивнее вбирать в себя конкретные факты, дольше и подробнее останавливаться на героических событиях войны, на отдельных характерах.

Среди подобного рода произведений, были произведения, рассказавшие о высоких примерах мужества. А. Твардовский хорошо сформулировал эту всеобщую особенность военной поэзии, сказав в «Василии Тёркине». К числу

таких стихотворных очерковпортретов, почти лирических по своей интонации и изобразительным средствам, можно отнести стихотворение-портрет Л. Прокофьева «Ольга»:

Тебя я вижу, золотистую,
В неясной дали полевой,
Не под платочком под батистовым,
А под пилоткой боевой. …

Потом, после этого стихотворения, появится множество других произведений, где будут воссоздаваться «биография героя», в том числе и его короткая, оборванная войною предвоенная юность: поэма Маргариты Алигер «Зоя», поэма Павла Антокольского «Сын» и другие [3].

Лирика войны рождалась из потребности в правде, из отвращения к красивости, кощунственной в глазах поэта-солдата, идущего «дорогами лютой беды». Таковы были стихотворения С. Гудзенко, запечатлевшие его первоначальный военный опыт: «Костры», «Перед атакой», «Память», «Путь» и многие другие.

Двести шагов до немецких окопов,
до рукопашной — подать рукой.

Лирические песни («В прифронтовом лесу», «Огонёк»), пользовавшиеся в годы войны огромной популярностью, возвращали лирического героя к его оставленному дому, любимой, детям, матери, напоминали о мирных днях. Но и их внутренняя «сверхзадача» заключалась для М. Исаковского в том, чтобы, напомнив о мирном счастье и любви, семейном очаге и родной пашне, укрепить волю, подготовить к предстоящему бою, призвать к борьбе с ненавистным врагом, потому что дорога к дому, к любимой ведёт через войну, через испытания и невзгоды.

Так что ж, друзья, коль наш черёд, —
Да будет сталь крепка!
Пусть наше сердце не замрёт,
Не задрожит рука…

Неудивительно, что большинство бытовавших в окопах песен, рожденных войной, таких как «Синий платочек», «Тёмная ночь», «Бьётся в тесной печурке огонь...», отогревали солдатское сердце, продрогшее на холодном ветру суровой военной жизни.

С ходом войны стала всё яснее вырисовываться ещё одна характерная особенность лирики тех лет: она всё чаще и охотнее стала вбирать в себя большой и напряжённый мир философских раздумий, всё чаще стала прибегать к таким приёмам лирической типизации, которые приближались к символу или аллегории. Всё меньше становится, по сравнению с начальным периодом войны, фактографических, информационных стихов, всё более заметную роль приобретает философская интонация и символ как результат углублённого осмысления жизни. Чёрточки и детали фронтового, окопного быта, штрихи поведения человека на войне всё чаще используются поэтами не только как выразительные средства поэтической живописи или графики, но и как самостоятельные, наполненные философским содержанием образы-понятия. Характерно в этом отношении видоизменение лирики А. Недогонова. Его

«окопные» стихи, ранее несколько замкнутые в пределах солдатского быта, отныне смело включают в себя и дальний, но всё отчётливее видимый поэту контур Победы и ещё более отдалённый послевоенный солнечный мирный день. В одном из стихотворений он снова описывает окоп, но как?

Взглянул солдат вокруг окопа:
в траве земля, в дыму трава.

Любовная лирика не только завоёвывала в военной поэзии своё положение, но одновременно и как бы укрупнялась, так как постоянно соотносилась с войной, неотступно напоминавшей человеку об игре жизни и смерти, о цене победы и человеческого счастья, от победы — общей победы - неотделимого.

У погодков моих нет ни жён, ни стихов, ни покоя, -
только сила и юность. А когда возвратимся с войны,
все долюбим сполна и напишем, ровесник, такое,
что отцами-солдатами будут гордиться сыны,… -
писал С. Гудзенко.

Даже любовная, интимная лирика начинает удивительно естественно сочетать в себе детали грубого, кровавого солдатского быта с высокой торжественной патетикой, которая позволяет читателю видеть не только «ближнее», но и «дальнее»: страну, историю, победу [3].

Всё настойчивее, шире, звонче и выше звучит в поэзии голос жизни и любви. Особенно горестными были песни М. Исаковского о неволе, о муках советских людей на оккупированной территории и в «неметчине». В песне «Не у нас ли, подруженьки...» угнанные на фашистскую каторгу девушки, плача, рассказывают, как

Гармонистов повесили,
А девчат опозорили.
За колючую изгородь
На мученье отправили.

Что же касается «плачей» М. Исаковского, его песен о неволе, то в них поразительно сходство этих произведений с песнями самих узников, песнями (стихотворениями, балладами, плачами) [6].

Произведения узников концлагерей стали в большинстве своём известны лишь после окончания войны. Стихи узников концлагерей не разнообразны по своей тематике, что и понятно, но они удивительно целеустремленны: «одной лишь думы власть» владела их авторами — любовь к Родине.

Сквозь фронт, сквозь тысячу смертей,
Сквозь Дантов ад концлагерей,
Сквозь море крови, горя, слез
Я образ Родины пронёс.

Идеи патриотизма, ненависти к захватчикам, вера в победу, дух интернационального антифашистского братства и гуманизм – вот что объединяло «стихи за колючей проволокой» со всей советской поэзией [9]. Произведения, созданные в годы войны, обладают ныне силой документа – прямого свидетельства непосредственного участника событий.

Литература и искусство неизменно выступают как хранители памяти поколений. С особой силой это проявляется в произведениях, запечатлевших героические страницы жизни нации. Никогда связь искусства с жизнью народа, сила воздействия

писательского слова на события огромного исторического значения не проявлялись так наглядно и так впечатляюще, как в годы войны.

Любовь к Отечеству и ненависть к врагу – это тот неиссякаемый и единственный источник, из которого черпала в годы Великой Отечественной войны своё вдохновение наша лирика [2].

Поэзия военных лет не знает старости. Это бессмертная песнь, воспетая героям войны, Дню Победы!!! Так хочется, чтобы звучала она в сердцах наших и наших потомков, никогда не забываясь. Она не может быть забыта, так как «предавать забвению добытое кровью» мы не имеем права.

Список литературы

1. Баграмян И. статья «После битвы» газета «Советское искусство», 1945 г.
2. Коровина В.Я. «Час мужества» (интервью с участником Великой Отечественной войны о военной поэзии) – учебник-хрестоматия для 7 класса М. «Просвещение» 2002.
3. Коровина В.Я., Журавлёва В.П. «Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.» - учебник-хрестоматия для 8 класса М. «Просвещение» 2010.
4. Михайлов А. Три эмблемы: Из заметок о поэзии военных лет.— Наш современник, 1977, № 5.
5. Поликовская Л.В. Стихи и песни о Великой Отечественной войне М.: Мир Энциклопедии, 2008.
6. Поспелов О.Н. статья «Песня в годы войны» газета «Советская Россия», 2001
7. Свиридова Н.В. Всё для фронта М.: 1989, Т.9.
8. Сурков А. Подошла война к Подмосковью...— В кн.; Присягаем Победой: Стихи о Великой Отечественной войне. М., 1975
9. Советские писатели на фронтах Великой Отечественной воины. – В кн.: Литературное наследство; М., 1966, т.78, кн.1
10. Тихонов Н. В дни испытаний. — В кн.: С пером и автоматом: Писатели, журналисты Ленинграда в годы блокады. Л., 1964

МЫ ПОМНИМ

Мацюта Т.В., педагог-психолог

ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум»

Очень давно закончилась страшная, кровопролитная Великая Отечественная война. Но пока мы живы, эта война останется в наших сердцах и памяти. О войнах мы должны всегда помнить…

Те, кто видел все ужасы той войны, никогда их не забудет. Каждый из нас знает, что нам всем нужен мир, нам не нужна война. Нам всем хочется видеть будущее наших детей и внуков, мирного неба, радоваться каждому прожитому дню…

С каждым годом остается все меньше и меньше героев, которые отстаивали нашу с вами свободную жизнь, отстаивали право на счастье… У каждого ветерана своя история, достойная экранизации, ведь каждый наш защитник без сомнения – это герой!

Ветераны и дети войны знают цену победы! Вот и я хочу рассказать нашу историю, которую мы всей семьей храним в памяти, и через поколения передаем своим детям!

Моя прабабушка Круковская Любовь Павловна (в девичестве Громова) рожденная в 1928 году, жила в городе Ростов-на-Дону вместе со своей семьей, мамой и младшими, братьями и сестрами. Счастливое и беззаботное детство закончилось летом 1941 года...

22 июня 1941 года мирную жизнь прервала война – Германия и ее союзники напали на нашу страну. Ростов в планах фашистского командования был стратегической целью – как «ворота на Кавказ» - к нефти, пшенице, углю, руде. Четырежды донская столица становилась ареной ожесточенных боев, дважды город был оккупирован немецкими войсками. десятки тысяч ростовчан ушли на фронт в Действующую армию. В Ростове был сформирован 440-й тяжелый артиллерийский полк РГК, отличившийся в битве за Москву и ставший 1-м гвардейским., 339-я стрелковая дивизия, несколько зенитно-артиллерийских полков и инженерно-саперных частей.

На момент начала войны Любовь Павловне было 13 лет, соответственно на фронт ее не брали, но через 2 года в 1943 году, обманным путем (приписав несколько лет себе, сказав, что документы утеряны) она все таки приступила к работе в тылу в Подмосковье.

Работа ее была разнообразной: она охраняла составы (поезда), копала окопы, стирала бинты, кормила солдат, любая работа ей была в радость, ведь она как настоящий патриот своей страны хотела скорейшей победы над фашизмом.

Рассказывала она разные истории из своего военного детства, и вот один из них: как-то раз она и еще трое таких же ребят проникли на немецкую полевую кухню (почему-то на тот момент она была без присмотра) и обнаружили 2 бочки, в одной была сгущенка, а во второй сливочное масло. И подростки, которые не доедали и давно не видевшие сладости, накинулись на бочки, и с жадностью зачерпывая руками сгущенку и масло принялись уплетать лакомство, совершенно позабыв об опасности. За этим занятием их и застал немецкий офицер. На их счастье он их не убил, а лишь выгнал, пригрозив автоматом.

Из курьезных случаев был и такой: однажды Любовь Павловну и еще одну девушку поставили в караул охранять составы. Дали им в руки винтовки, и сказали стоять до утра, пока не придет следующая смена. В этот же вечер в клубе были танцы, и девушки не смогли пропустить это мероприятие, и припрятав винтовки они отправились плясать. Когда под утро они вернулись их уже поджидали командиры. В наказание их закрыли в одном из вагонов на 3 дня, в котором бегали крысы.

Были курьезные случаи, были и страшные и грустные. Бабуля хорошо помнила, как их обстреливали немцы, ей удалось спастись, а вот ее подруги так

и остались в 1944 году… Помнила, как шли истощенные люди, падали и умирали от голода.

На момент, когда закончилась война, славной победой Советского Союза ее матери не было в живых, братьев и сестер раскидали в разные детские дома, больше она их никогда не видела и дальнейшей судьбы их не знала…

В мае 1945 года она стояла на вокзале в Москве, совершенно опустошенная и растерянная, не понимая, что делать дальше, куда ехать и к кому, в это время на станцию прибыл поезд, на котором ехали солдаты, наши герои-спасители… И один из солдатиков ее окликнул: «Красавица, принеси кипяточка пожалуйста». Так и началась их история любви и нашей семьи. Он оказался русским офицером польского происхождения по имени Юзеф (его служба была засекречена), у них родилось двое детей, но к несчастью он погиб (утонул), когда ей было 34 года. Прошел всю войну, победил, но погиб, спасая ее, свою первую и последнюю любовь. Позже погиб и сын в автокатастрофе. Она же, не имея образования (3 класса), не имея профессии, всю жизнь проработала на кирпичном заводе, имела медали и почетные грамоты ветерана труда. Нашей бабулечки не стало в возрасте 71 года, хотя точного возраста ее мы не знали, т.к. она в войну добавила себе года, потом уже она и сама забыла, в каком году она родилась. Все это и многое другое она рассказывала мне, когда я была ребенком, наверняка были и страшные вещи, которые она видела в войну, но мне на тот момент рассказывать нельзя было.

Вот такая наша семейная история. Мне очень хочется, чтобы из памяти наших детей не исчезали никогда эти истории. Пусть поколения смотрят фильмы, читают книги о Великой Отечественной войне, пусть помнят, кому они обязаны своей счастливой и спокойной жизнью.

Вечная память героям! Вечная слава!

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТИ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЫ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Никитенко Т.В., учитель
МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»

Прошлое всегда с нами, и все, что
мы собой представляем, все, что мы имеем,
исходит из прошлого. Мы его творение, и мы живем, погруженные в него.
Не понимать этого и не ощущать прошлое…значит, не понимать настоящее.
Д. Неру

Тема о Великой Отечественной войне всегда остаётся главной в жизни нашего общества, несмотря на давность этого события. С каждым годом мы все дальше и дальше уходим от военной поры, но то, что пришлось пережить советскому народу никогда не сотрётся из памяти. Это огромная душевная рана в человеческих сердцах. Какой ценой была добыта победа над сильным врагом. Нет границ величию подвига советских солдат и подвига мирных жителей в тылу во имя Родины! Как сказал наш президент: «Великая Отечественная

всегда будет священным подвигом нашего народа. В подвигах фронтовиков и тружеников тыла проявилась истинная жизненная сила народа, его единство, победный дух и любовь к родной земле».

Сколько написано прекрасных книг, стихов и песен, сколько создано художественных фильмов о героизме всего нашего народа, который выстоял в тяжелейшей борьбе с фашизмом. А. Твардовский писал: «Нет героев от рождения - они рождаются в боях». Любовь к Родине, стремление к светлому будущему, чувство воинского долга, пример товарищей – вот что было главным стимулом в неминуемой победе. Вот о чём необходимо постоянно говорить с учащимися на уроках, чтобы не возникал риск разрыва духовного единства и преемственности с теми, кто жил раньше.

Что знают нынешние школьники о Великой Отечественной войне, как они оценивают подвиг ветеранов? «Народ без памяти слеп, а без надежды мертв», - гласит русская народная пословица. Чем дальше уходим мы от войны, от тех суровых сражений, тем меньше остается в живых героев того времени, тем дороже, ценнее становится память о них. В. В. Путин так охарактеризовал этот момент: «Для нас, граждан России, память о Великой Отечественной войне, обо всех, кто сражался и погибал, кто всеми силами приближал победу, абсолютно священна. Она всегда с нами. Она дает нам силы, силу служить нашей стране».

Любовь к Родине не может быть без корневой системы. Она начинается с душевной, нравственной привязанности к отчему краю, родительскому дому, которая воспитывается на уроках и во внеурочной деятельности школы.

Считаю, что классный руководитель играет особую и огромную роль в формировании мировоззрения учащихся на события прошлых лет. Я, как классный руководитель, ставлю перед собой цель и задачи. Цель: прививать любовь к Родине и не предавать забвению память о минувших событиях. Задачи: воспитывать патриотизм, любовь к родному дому, к своей семье, к Отечеству. Поставленные цель и задачи достигаются, в первую очередь, с помощью основными формами внеклассной работы, которыми я пользуюсь, а именно- классные часы, тематические беседы, видеозаписи, кинофильмы, встречи с ветеранами ВОВ, с тружениками тыла. «Важно, чтобы наши дети, внуки, правнуки понимали, через какие испытания и муки прошли их предки. Как, почему смогли выстоять и победить? Откуда взялась их поистине железная сила духа, которая удивляла и восхищала весь мир? Да, они защищали свой дом, детей, близких, семью. Но всех объединяла любовь к Родине, к Отечеству. Это глубинное, личностное чувство во всей своей полноте отражено в самой сути нашего народа и стало одним из определяющих в его героической, жертвенной борьбе против нацистов» - сказал В.В. Путин.

Свои чувства и отношение к прошлому учащиеся выражают через творчество. К примеру, на очередном внеклассном мероприятии «За круглым столом» мы с ребятами написали стихотворение. Это была коллективная работа, где каждый из участников смог раскрыться и прочувствовать события того времени. Так и родилось наше стихотворение «Крик души»:

Война…

Тревожит душу это слово

И дрожь по телу от него.
И млад и стар были готовы
Спасать Отечество своё!
Война…
Ты столько жизней забрала,
Ты столько судеб поломала!
От матерей ты, не щадя,
Детей так грубо отнимала.
Война…
Без крова семьи оставляла,
Сжигала души и сердца.
Смеялась громко, ликовала.
Народ от ужаса и боли
Кричать ты властно заставляла!
Война!
Мы всё стерпели, всё смогли
И через раны и потери
Народ наш снова дышит смело!
Мы победили, мы сумели!
Война!
Теперь настал и наш черёд
Смеяться громко, ликовать,
Под звуки радостной гармони
Солдат-героев нам встречать!
Война!
Простить тебе мы не сумеем
Всех слёз несчастных матерей,
Солдат, убитых в поле боя,
Сожжённых заживо детей!
Война!
Тебя мы растоптали смело,
Презренна ты и навсегда
Хотим забыть мы это слово,
А помнить только имена,
Кто подарил нам жизнь, свободу,
Которых славим на века!

Несколько лет подряд мы с ребятами участвуем в акции «Письмо солдату». И всегда учащиеся очень трепетно подходят к этому заданию. С какой любовью, теплотой и пониманием они обращаются к неизвестному солдату. Много писем было адресовано нынешним солдатам, как к надёжным защитникам нашей Отчизны. Вот одно из писем:

Здравствуй, солдат!

Пишет тебе девочка-шестиклассница. Я тебя совсем не знаю, но доверяю тебе как старшему брату. Верю в тебя, потому что ты внук или правнук того солдата, который отдал жизнь защищая нашу Родину от врага. Тот солдат,

возможно, знал, что идёт в бой в последний раз, но он не думал тогда о себе. Он думал о нас с тобой. Он верил и знал, что у нас будет счастливая мирная жизнь.

И ты, солдат, его потомок,
Стоишь на страже Родины большой,
Ты защитишь, я знаю, всех мальчишек и девчонок
И верю я, вернёшься к мамочке живой!

В заключении, хочу привести слова русского поэта А.С. Пушкина: Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие».

Список литературы

1. https://ria.ru/20160509/1429563792.html
2. https://tass.ru/obschestvo/8785155?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

МОЙ ПРАДЕД ВОЕВАЛ

Обухова А.В., обучающаяся
Обухова И.Б., руководитель
МКОУ СОШ №1 п. Михайловка

Засыпкин Юрий Александрович (родился 23 марта, умер 24 февраля 2007г. похоронен в п. Михайловка Черемховского р-она.)

Засыпкин Юрий Александрович был командиром минометного расчета Белорусского фронта. Участник Висло – Одерской операции. Подвиг моего прадеда сохранен в архивных документах центрального архива Министерства Обороны и подробно описан на страницах интернет-портала «Подвиг народа» В наградном листе моего прадеда написано: «товарищ Засыпкин Юрий Александрович участвовал в расширении плацдарма на западном берегу реки Одер, где огнем своего миномета уничтожил три пулеметные точки противника, истребив при этом до пятнадцати немецких солдат и офицеров. Затем 14.04.1945 года участвовал в прорыве сильно укрепленной обороне немцев на западном берегу реки Одер и в последующих боях про форсирование реки Ширая, 23.04.1945 года, товарищ Засыпкин огнем миномета, уничтожил пять пулеметных точек противника, истребив при этом до тридцати немецких солдат и фрицев»

За время, проведенное на передовой, мой прадед, Засыпкин Юрий Александрович, награжден орденом Красной Звезды, орденом Славы III степени, и девятью боевыми медалями.

Не сразу вернулся с войны домой мой прадед, еще пять лет служил в Германии.

Семь лет ждала моего прадеда моя прабабушка, Засыпкина Татьяна Васильевна, сдержала свое слово, данное в 1943 году, когда прадед уходил в армию.

Целых 55 лет прожили они в любви и согласии: вырастили пятерых детей, воспитали 11 внуков и пять правнуков, а я шестая правнучка.

Дедушка, Юрий Александрович, был хозяином не только в доме, но и в родном колхозе, а жили они в селе Лохово Черемховского района. В колхозе «Россия» дед работал главным агрономом более тридцати лет. Моего прадеда –

называли «Хозяин земли». Годы войны закалили характер моего прадеда. Быть в постоянном поиске, не останавливаться на достигнутом – было его жизненное кредо. Прадед жил в постоянном поиске чего-то нового, у нас в доме хранятся его научные статьи об агрономии, две научные книги, написанные моим прадедом: «Агротехника кормовой капусты в Бурят – Монгольской АССР». Улан – Уде 1956 год. Об этом есть сведения в сети интернет на сайте Национальная Электронная Библиотека.

Про моего прадедушку было написано много статей в газетах, про его жизнь и подвиги, про его воинскую славу.

Я горжусь своим прадедушкой!

ИМИ ГОРДИТСЯ СЕЛО

Овечкина М.Ю., обучающаяся
Логинова Л. В., руководитель
МКОУ СОШ с. Голуметь

У каждого любовь к своему родному краю проявляется по-разному. Нет ни одного населённого пункта, который бы не имел истории. История страны складывается из истории малых городов, сёл, из истории людей, живущих в них. И из этих историй складывается великая история нашей Родины. Историю своей Родины должен знать каждый.

Великая Отечественная война, развязанная фашистской Германией не обошла и наше село: более 500 человек ушло на фронт, а вернулось 180 человек, многие вскоре умерли от тяжелых ранений, а кто остались в живых, стали трудиться в колхозе. Почти на всех Ветеранов Великой Отечественной войны у нас в музее заведены картотека и личные дела с их биографией и где воевали. На фронте воевали не только мужчины, но и девушки, женщины, им было на много труднее на фронте. [1]

«…О людях отважных,
О людях прекрасных
Нам хочется всем рассказать…»

Калиничева Татьяна Леонтьевна.

Ветеран Великой Отечественной войны - врач с большой буквы!

Родилась в 1918 году, в деревне Янишево. Бабаевского района, Вологодской области [3]ю

Татьяна Леонтьевна прошла всю войну: призвана в декабре 1941 года Татьяна Леонтьевна была хирургом в полевом эвако-госпитале, капитан медицинской службы. Сама с санитарами под обстрелом, выносила раненых с поля боя, была ранена и контужена, инвалид 2-й группы. Татьяна Леонтьевна была награждена Орденом красной звезды, За боевые заслуги , За победу над Германией. День Победы Татьяна Леонтьевна встретила в госпитале [1].

После войны до пенсии работала детским врачом в Голуметской больнице. Скольким сотням людей оказала помощь эта женщина! В послевоенные годы работа на селе была сложной. Это бессонные ночи, это многие исхоженные пешком километры. Это вызовы в любую погоду, в любое время года.. Безотказная, сердобольная, милосердная, она никогда не отказывала в помощи [4].

Умерла 19 марта 2012 года [1].

У Татьяны Леонтьевны не осталось ни кого из родных и краеведы ухаживают за её могилой, каждый год на 9 мая приносят ей цветы. Но многие наши односельчане её помнят.

Гурулёва Галина Кузьминична. Ветеран Великой Отечественной войны.

Родилась Галина Кузминична в селе Акша, Читинской области. В 1941году Галина Кузьминична закончила школу, а в мае 1942 была призвана в армию, закончила 53 дивизионную школу младших авиаспециалистов,(ШМАС) после этого была направлена механиком электрооборудования самолётов на фронт. Галина Кузьминична участвовала в военных действия в Монголии, Японии, в обороне Порт-Артура, где была ранена, два месяца пролежала в госпитале, имеет награды «За боевые заслуги» , «За победу над Японией», «За победу над Германией»., а в мирное время: «Медаль за доблестный труд» и «Орден трудового красного знамени».

Галина Кузьминична вспоминала о начале войны так: «Все мои одноклассники и я считали, что 1941 год самым счастливым — мы закончили школу и уходили в самостоятельную жизнь . Сдали успешно государственные экзамены. 22 июня у нас был выпускной вечер. Все возбужденные, нарядные танцевали до утра. Придя утром домой, услышали о начале войны. Хочу сказать, что мы, комсомольцы — старшеклассники серьёзно в стенах школы готовили себя для полезного служения Родине. Все были значкистами ГТО (готов к труду и обороне), многие имели значки «Ворошиловский стрелок». И не просто имели значки, но и овладели навыками и умениями нормативов. В 1945 году Галина Кузьминична была принята в члены КПСС, В 1946 году демобилизовалась, закончила пед училище и в 1949 году приехала в Голуметь. После войны работала учителем в Голуметской средней школе, именно она была основателем нашего школьного краеведческого музея, долгие годы она кропотливо собирала материал о ветеранах Великой отечественной войны, тружениках тыла, солдатских вдовах. Наш музей самый большой в районе по числу экспонатов и собранному материалу об истории нашего села. Многим наш музей обязан ветерану войны и труда Гурулёвой Галине Кузьминичне, низкий ей поклон и светлая память!

Умерла Галина Кузьминична в 2003 году [1].

Культурное наследие от наших ветеранов.

Успевали Галина Кузьминична и Татьяна Леонтьевна не только трудиться на работе, но и участвовать в культурной жизни нашего села – художественная самодеятельность и театральные постановки. Наш театральный коллектив «Радуга», получил звание народного. В этом есть частица души и наших женщин - ветеранов. Выступали на местном радио с политинформациями, в радио журнале «Колос» и в «Родительском всеобуче». Это люди - главное для которых радость, которую они могли доставить землякам. Имели свой взгляд, убеждения и всегда готовы были прийти на помощь, поддержать. Из рассказов Пшеничникова И.С.- режиссёр театра, Пшеничниковой Л.Н.- даже в 80 лет Татьяна Леонтьевна была ещё на сцене в спектакле «По соседству мы живём». Иннокентий Семёнович представил свою книгу «О чём молчат колокола», где описывается и судьба наших героев.

Историю выступлений можно отследить по фотографиям в архиве театра. Много грамот и дипломов различного уровня получил в те годы народный театр [4].

Кулакова Н.Л. –руководитель школьного музея-наш музей стал победителем в районном конкурсе музеев и Дипломантами областного конкурса. Спасибо основателю школьного музея Галине Кузьминичне [3].

Наше село Голуметь жило и продолжает жить обычной жизнью. Люди работали, заботились о своих семьях, вносили свой вклад в развитие истории нашей родины. Наши женщины земляки сражались на фронтах Великой Отечественной войны. Но тема родного села неисчерпаема. Неоспорима мысль о том, что малая Родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. А общая культура позволяет чувствовать душой связь с разными поколениями. Подразумевает непрерывность нравственной жизни человека в обществе.

Д.С. Лихачёв « Уважение к разным сторонам культуры, к разным её формам – вот черта истинно культурного человека»

Список литературы

1. Архивы школьного краеведческого музея с. Голуметь Раздел: Великая Отечественная Война (основной фонд).
2. Интернет-ресурсы. Ссылки на сайты в интернете.1.https://w.histrf.ru, 2 https://histrf.ru 3.http://spec.pnp.ru/1941 4.https://ria.ru
3. Московских П.Ф. «Солдаты Победы» Иркутск 2005
4. Пшеничников И.С. «О чём молчат колокола» Иркутск 2010

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Павловец Е.В., Тирских Е.В, воспитатели
МОУ школа №16 г. Черемхово

Великая Отечественная война 1941-1945г., которая оставила значимый отпечаток в памяти нашего народа, но и повлияла на дальнейшее развитие истории России. В 2022 году Россияне празднуют 77 лет со дня победы над фашизмом. День Победы-это всенародный праздник, который празднуют с искренней радостью, слезами и скорбью по погибшим за Отечество, за свободу, за родных и близких, за будущее нашего народа солдат. Наши бабушки и дедушки часто в детстве рассказывали нам о тех временах, когда шла война, о трудной жизни в тот период, о мужестве и отваге солдат, о самопожертвовании, без которых сложно представить победу нашего народа в войне. Многие и сейчас дорожат памятью о том далёком, но поистине значимом времени в истории нашей страны. Но что знает современная молодежь о Великой Отечественной войне? Они не имеют даже представления об основных сражениях и не знают имена героев Великой Отечественной войны.

Думаю, что этот пробел в некоторой степени возник по вине родителей, которые уже не считают нужным затрагивать тему Второй мировой войны и рассказывать детям о цене Победы над фашизмом. И так, с каждым годом в

России новые поколения знают всё меньше и меньше о событиях Великой Отечественной войны и сравнительно небольшая часть современной молодёжи осведомлена более подробно о важных деталях истории того времени. Следовательно, именно современной молодежи необходимо сохранить память и передать следующим поколениям всё, что мы знаем о Великой Отечественной войне. И мы знаем о причинах, по которым началась война, из курса истории можем выяснить, как развивались события на фронте, как люди были вынуждены жить во время блокады и к каким последствиям привели эти страшные четыре года.

Однако всю эту информацию наша молодёжь воспринимает как статистику, как определённые цифры и даты, зафиксированные на страницах учебников. При этом очень важно, что из поколения в поколение переходят рассказы о том, как отважно защищали Отечество наши прадеды и очень часто ценой собственной жизни спасали товарищей. В наше время молодёжь может узнать многое о Великой Отечественной войне из художественных произведений и фильмов. Существует большое количество книг, благодаря которым мы можем восполнить пропуски в знаниях о событиях Великой Отечественной войне. Литература помогает лучше раскрыть тему Второй мировой войны, это же и касается фильмов, они также играют большую роль для восприятия современной молодёжью периода той войны. Сейчас наша молодежь видит её по-своему. И всё-таки память о тех тяжёлых днях должна жить всегда в наших сердцах.

Нельзя забывать о людях, которые отдали свою жизнь за то, чтобы сегодня над нами было мирное небо над головой. Поэтому важно прививать детям знания о Великой Отечественной войне с дошкольного возраста, путем просматривания документальных, художественных фильмов, посещения выставок, музеев, организация экскурсий к мемориалу вечного огня, встреча с ветеранами ВОВ. Еще во всех городах России проходит акция «Бессмертный полк».

Начало истории в России «Бессмертного полка» берет с 2007 года. Основателем традиции стал председатель Совета ветеранов батальона полиции из Тюмени. Перед 8 мая Геннадий Иванов увидел сон. В ночном видении его земляки прошли по площади родного города с портретами родных, участвовавших в Великой Отечественной войне. За день до праздника мужчина написал статью в газету «Тюменские известия». И уже через сутки Геннадий с друзьями понес портреты со своими родителями по городу. Через год образовалась уже целая колонна людей, которые поддержали инициативу. С каждым годом таких становилось все больше. В 2011 году в Томске движение «Бессмертный полк» приобретает всероссийской значение. Изначально это была народная инициатива.

К 2015 году количество участников стало исчисляться миллионами. И в нашем городе Черемхово, с каждым годом участников «Бессмертного полка» становится все больше и больше, несут портреты не только взрослые, но и маленькие дети. Сейчас «Бессмертный полк» шествует уже во многих странах мира.

Мы все должны помнить (и не только в канун 9 Мая) всех, кто так и не вернулся, помнить о слезах матерей, потерявших своих детей, помнить о тех, кто остался без близких людей, о пытках и голоде, через которые прошел русский народ, и о силе его духа. Война реальна и страшна и пусть это знаем не только мы, но и наше подрастающее поколение, в которых мы должны воспитывать истинных патриотов нашей страны.

ВКЛАД БОХАНЦЕВ В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Петрова Е.Н., преподаватель
ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

Семьдесят пять лет отделяют нас от того майского дня 1945 года, когда весь мир рукоплескал победе Советского Союза в Великой Отечественной войне. Она была одержана благодаря мужеству и героизму советского народа, воинов Красной Армии, внесших главный, определяющий вклад в разгром вооруженных сил фашистской Германии и ее союзников. Героические свершения нашего народа и его Вооруженных Сил в годы войны были и остаются неиссякаемым источником воспитания патриотизма, любви к Отечеству.

Немеркнущей славой покрыты ратные и трудовые подвиги наших земляков. От Москвы до Берлина прошли сибиряки, и не было им равных в бою.

В 1941 году из Боханского района было призвано в Красную Армию 5283 человека. Из них 2265 бойцов отдали за честь и независимость своей Родины самое дорогое – жизнь.

Быков Егор Иванович в 1940году призван в ряды Красной Армии. С 1941года - на фронте. В 1942году был ранен и тяжело контужен. В мае 1944года был награжден медалью «За отвагу». После выздоровления в составе 13-й Гвардейской Полтавской дивизии участвовал в боях за Польшу. В январе 1945года дивизия прорвала оборону противника и стремительно продвигалась к Одеру. В этих боях и совершил свой подвиг гвардии ефрейтор Быков, который первым форсировал реку Нейся и обеспечил не только переправу подразделений батальона, но и захват укрепленного опорного пункта немцев. Наш земляк первым вместе с отделением, которым ему было поручено командовать, переплыл Одер и вступил в бой с превосходящими силами немцев. Утром 25 января 1945года Егор Иванович Быков был смертельно ранен и похоронен на немецкой земле в селе Линден. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 апреля 1945года Быкову Егору Ивановичу присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.

Летчиком-истребителем был Александр Шапхаев. Он совершил более ста боевых вылетов, провел 25 воздушных боев, на его счету 11 сбитых вражеских самолетов.

Одним из бесстрашных бойцов в этой войне был Бадма Алексеевич Тармаев, офицер, командир инженерно-минометной роты, уроженец из улуса Красная Буреть. За три месяца по сокращенной программе окончил Черниговское военно-инженерное училище, эвакуированное в Иркутск. Бадма

Тармаев - участник Сталинградской и Курской битв. Его рота участвовала в форсировании Вислы, захвате Сандомирского плацдарма, был тяжело ранен. За умелое и грамотное командование, проявленную отвагу он был награжден орденом Отечественной войны I степени. При форсировании реки Шпрее Бадмаев был смертельно ранен.

Алексей Ильич Уланов, участник боев под Сталинградом, служил в пехоте. Пехотинцы первыми идут в бой, первыми принимают огневой удар противника и первыми выходят из строя. Так было с Улановым и многими бойцами и офицерами из стрелковых подразделений. Алексей Уланов был ранен и сильно контужен. Санитары вытащили его с поля боя и оставили, подумав, что он мертв. Через несколько часов старик-колхозник, проходя мимо убитых, обратил внимание на одного из них. Это был Алексей Уланов и он был доставлен в медсанбат. Через 37 лет после войны боевой подвиг Уланова отмечен орденом Красной Звезды.

На фронтах Великой Отечественной войны сражались преподаватели и выпускники Боханского педагогического училища.

Дардаев Хондо Степанович, выпускник училища 1937года. 24 декабря 1941 года в неравной схватке с врагом погибли 11 разведчиков близ села Муромский Шлях в Подмосковье. В их числе был Хондо Дардаев. В кармане его гимнастерки Г.К. Давыдов, свидетель тех боев, нашел неотправленное письмо к матери. Только в 1942 году оно было переправлено родственникам. В школьном музее села Укыр сохранился отрывок из последнего письма солдата:

«Дорогие мои родители! Сколько времени прошло, как началась война, навязанная нам проклятым Гитлером! Сколько пролито крови, сколько прекрасных жизней уже нет- страшно сказать. Гитлер за это крепко поплатится. Если буду жить, буду счастлив! Если участь настигнет, то придется умереть, за общее дело…».

Еремей Буяев ушел на фронт в 1942 году. В составе II Украинского фронта под командованием маршала Конева он прошел Белоруссию, Польшу, играл в военном оркестре до 1944 года. Войну он закончил в городе Бреслау.

Табитуев Тимофей Николаевич был призван в армию 1940 году. В апреле 1942 года он направлен на фронт и в 1943 году в составе 98 отдельной тяжёлой гаубично – артиллерийской бригады участвовал в освобождении Харькова, Орла, Белгорода. В начале 1944 года войска II Украинского фронта под командованием генерала Конева, в котором сражался Табитуев Т.Н., разгромили Корсунь-Шевченковскую группировку немецких войск и вышли на границу с Румынией. Тимофей Николаевич принимал участие во Львовско – Сандомирской операции по разгрому группы армий «Северная Украина», освобождал столицу Румынии город Бухарест, в 1945 году штурмовал Берлин, войну закончил в Праге 9 мая 1945 года.

Летом 1946 года молодой лейтенант вернулся в родные края. За весь пройденный боевой путь он был награждён орденом «Отечественной войны II степени», медалями «За взятие Бухареста», «За взятие Берлина», «За освобождение Праги», «За победу над фашистской Германией».

С начала войны Евгений Францевич Сержант был минометчиком в 113 мотострелковой дивизии, где учил миномётному артиллерийскому делу

молодых бойцов. В 1943 году дивизия, в которой воевал Сержант, приняла свой первый бой под Смоленском. Позднее, в составе 3-й пехотной дивизии им. Троуюта Евгений Францевич служил в разведывательной роте. При форсировании реки Вислы был контужен. После госпиталя вернулся в родную часть и принял участие в освобождении польских городов Варшавы, Глоци, Быдгоща, Колобжеча. Знаменательным событием в военной биографии бойца явилась встреча советских войск на Эльбе с американцами в апреле 1945 года. Сержант Е. Ф. участвовал в освобождении пленных из концлагеря Майданек. Награжден Орденом Отечественной войны II степени, медалями «За освобождение Варшавы», «За форсирование Одера», «За Победу над Германией», а также польское государство наградило советского солдата орденом «Заслуженный на поле славы» и медалями «За Одру, Ниссу, Балтику», «За Варшаву», «За Победу и Свободу 1945 г.

Александров Николай Ефимович, в семнадцать лет ушел на фронт, служил в краснознаменном ордена Суворова авиаполку. Воевал на Волховском и Ленинградском фронтах, дошел до Берлина, на стенах разрушенного рейхстага он оставил свою подпись.

Халтанов Степан Константинович после окончания педучилища добровольцем ушел на фронт. Попал в уральский лыжный батальон. В боях за город Мценск был ранен и попал в плен. С 1942 по 1945 гг. находился в концлагере в Германии. После войны прошел сталинские лагеря, реабилитирован в 1994году.

Великая победа мая 1945 года, а иначе ее именовать нельзя, побуждает нас с уважением и благодарностью вспомнить всех тех, кто самоотверженно сражался с нацистами, кто отдал свою жизнь во имя жизни миллионов других людей, а также суверенитета не только нашей Родины, но и большей части государств Европы.

Список литературы

1. Дмитриев Д.П. Из истории Боханского и Осинского района краткий историко-этнографический очерк.- Улан-Удэ: 2001.-144с.
2. 2.Дыхание времени… . К 70-летию Боханского педагогического училища. – Бохан 2002.

РОЛЬ 321 СИБИРСКОЙ ДИВИЗИИ В ОБОРОНЕ СТРАНЫ

Позднякова О.М., преподаватель
ГБПОУ «СЭМТ»

321-я стрелковая дивизия была сформирована в марте 1942 года на территории Читинской области. Личный состав ее представляли главным образом граждане Читинской области, Бурятской и Якутской АССР. Местом ее дислокации был определен 77-й разъезд железной дороги им. Молотова Забайкальского военного округа.

12 июля 1942 года Сталинградский фронт получил задачу, обороняясь в полосе шириной 530 км между Доном и Волгой, остановить дальнейшее продвижение противника и не допустить его выхода к Сталинграду. 12 июля 321-я сибирская дивизия отбыла на фронт. Уже через 10 дней выгрузилась под непрестанными авианалётами на станции Сухой Лог. Прямо с эшелонов ночью

совершила 50-километровый марш. Вышла к излучине реки Дон. 27 июля форсировала Дон и, сосредоточившись в районе Ново-Григорьевская-Сиротинская, развила наступление на участке Перекопка – Ближняя Перекопка.

Воины 321-й стрелковой дивизии проявили в этих боях чудеса храбрости, богатырскую стойкость и выдержку. В этих боях погибло много наших земляков: политрук из Тунки – Буда Шагланов, награжденный посмертно Орденом Красного Знамени (493-й стрелковй полк). Из станкового пулемета он уничтожил 200 гитлеровцев, отдал жизнь, но не отступил. Здесь отдали свои молодые жизни наши земляки: Бальжир Цыренов, Бато Жаргалов, Доржо Гармаев, Петр Цыдыпов, И. Цыденов и многие другие. На хуторе Верхневязовая погибла славная дочь бурятского народа военврач 3-го ранга, капитан медслужбы Маргарита Андреева. Она, заменив погибшего пулеметчика, уничтожила 45 фашистов. Награждена посмертно орденом Красного Знамени. У разъезда Секретев -Обливная героически погиб Улан-Удэнец Николай Саморуков, командир саперного отделения. Политрук Буда Шагланов из 493-го стрелкового полка из пулемета скосил 200 гитлеровцев, погиб, но не отступил. Родина наградила его орденом Красного Знамени посмертно. Смертью храбрых погибли Бальжир Цыренов, Доржи Гармаев, Бато Жаргалов, Ирольт Цыденов и сотни других наших земляков. Уже 30 июля части дивизии участвовали в контрударе по вклинившейся группировке противника и им удалось освободить Ново-Максимовский район. Стойко отбивала 321-я дивизия натиск врага и на реке Чир, в районе Мало-Клетской. Почувствовав неприступность в продвижении к стенам Сталинграда, враг разбрасывал с самолета агитационные листовки, называя бойцов «Сибирской дикой дивизией».

С 1 сентября вели бои под станицей Клетская, 19 ноября 1942 года перешли в наступление в составе 5-й танковой армии, участвовали в боях на реке Миус под Изюмом, в освобождении Запорожья, в боях под Харьковом. За время боевых действий только с 4 августа 1942 г. по 9 марта 1943 г. Забайкальская 321-я стрелковая дивизия освободила 92 населенных пункта. При этом противнику был нанесен значительный урон: 20543 солдата и офицера было убито, 252 взято в плен, уничтожено 28 танков, 13 самолетов, 30 орудий разного калибра и много другой техники и вооружения.

Среди тех бойцов 321-й, кто вернулся с войны, были Гурий Александрович Черных; а также Алексей Петрович Разницын, потерявший ногу в августовских боях бывший конюх и рабочий школы № 10, известный старожилам как «дядя Лёня». Память о боях в составе этого соединения хранят потомки и знакомые С.И. Забаровского, А.Н. Мостовского и И.Н. Чупрова из Хилка, Н.А. Замкова из Могзона, Б.Д. Цыренова из Харагуна и других вернувшихся с фронта ветеранов забайкальской дивизии.
19 марта 1943 года дивизии за стойкость и мужество, дисциплину и организованность, за героизм личного состава в боях под Сталинградом присвоено гвардейское звание: 82-я Запорожская Краснознаменная ордена Богдана Хмельницкого стрелковая дивизия. 14-ти бойцам и командирам присвоено звание Героя Советского Союза, 24 стали полными кавалерами ордена Славы!

Гордо, называя себя «гвардейцами Сталинграда», они освобождали Запорожье, Харьков, Одессу, Белоруссию, Польшу, штурмовали крепость Познань, форсировали Вислу и Одер. В составе 28-го гвардейского стрелкового корпуса наступали на главном направлении под Берлином. В составе 8-й гвардейской армии штурмовали Берлин!

В 1941 году столицу Советского Союза обороняли 17 сибирских дивизий, 2 сибирские стрелковые бригады, отдельные полки и батальоны лыжников. Да, именно этих лыжников видел каждый, кто смотрел кадры парада на Красной площади, проводимого в 1941 году в Москве. Стоит сказать, что для немцев эти лыжники стали настоящим кошмаром, так как действовали лыжные батальоны в немецких тылах, уничтожая их колонны и коммуникации.

За заслуги во время обороны Москвы 32-я, 78-я, 82-я, 93-я, 119-я, 133-я стрелковые дивизии, 29-я и 79-я стрелковые бригады получили звание гвардейских.

Первый народный фильм о воинах – сибиряках, основанный на реальных событиях ВОВ, был снят кинокомпанией «Мон Ула фильмз» из города Улан - Уде. Автор сценария и режиссёр Лыгденов Солбон Дондокович очень давно вынашивал идею создания такого фильма. По счастливой случайности он обнаружил фотоальбом, где были снимки с военных действий именно «321 Сибирской» дивизии основной костяк которой составляли воины – сибиряки из Читинской области, Бурятии, Красноярского края, Якутии и Иркутской области. Глядя на эти снимки режиссёр понял, каким будет сюжет будущей картины. Затем начался сбор информации. Её собирали по крупицам: по данным Центрального архива Министерства обороны РФ, наградным документам участников, военным дневникам, письмам, воспоминаниям ветеранов, рассказам потомков. Это был народный проект: для дополнительного сбора информации, авторы проекта ездили по деревням, встречали даже тех, кто был ребёнком в годы войны, но до сих пор помнят тех героев, которые ушли на фронт, но так и не вернулись.

При посещении города Свирска много интересной информации съёмочной группой было найдено в народном музее трудовой и боевой славы. Директор музея Артамонова Л. Н. собирала материалы о ВОВ. Для сбора информации она посетила более 400 участников ВОВ. Собранные материалы были документально оформлены и размещены на многочисленных стендах и экспозициях, музея, напечатаны сборники военно-патриотической направленности! «Гвардейская слава», «Храните в памяти своей», «Артиллерия - бог войны», множество статей и обозрений в газете.

Часть информации была использована для написания сценария: несколько человек стали прототипами героев фильма Маша Дементьева – ей было 15 лет ушла на фронт добровольцем, прибавив 2 года. Была санитаркой и спасла жизнь десятков солдат и офицеров, храбро сражался в рядах 321 Сибирской дивизии, 488 стрелкового полка рядовой минометной роты Боженков Михаил Дмитриевич. Тяжелое ранение получил под Сталинградом. Награжден орденом Отечественной войны I степени и др. наград. Храбро сражался в рядах 321 Сибирской дивизии свирчанин Широков Алексей Федорович, был тяжело ранен.

18 октября 2015 года съемочная группа киностудии «Мон Ула фильмз» провела съемки эпизода фильма. Перед этим был проведён кастинг среди жителей города Свирска, в котором приняли участие несколько сотен человек: самому младшему был год самому старшему 85 лет. Были проведены и другие съемки с участием горожан. Мурашки на коже вызвал эпизод: прачечная, женщины, пароходный гудок и причаливает к пирсу баржа груженая горой окровавленной одежды, снятой с убитых красноармейцев на переднем плане девочка, которая закрывает от увиденного ладошками глаза. Роль мальчика исполнила юная свирчанка Вероника Анохина.

Свирчанин Николай Андреевич Пиджаков – инвалид I группы, несмотря на то, что он может передвигаться только на коляске, дал согласие на съемке в фильме «321 Сибирская». Он успешно справился с ролью 2-го плана, во многом ему помогала армейская закалка. Службу он проходил в Свирской дивизии ВДВ, под началом генерала Маркелова. Во время прохождения службы совершил несколько десятков прыжков с парашютом. После демобилизации тяжело заболел и ему ампутировали обе ноги и кисти рук. Несмотря на это он стойко перенес все тяготы съемочного процесса.

Пенсионер – Свирчанин Сарксян Михаил (внешне очень похож на главного героя фильма «Отец солдата»), не только отлично сыграл роль старшины, роты, но и в перерывах между съемками выполнял подготовительные и сварочные работы. Перед совместной съемкой эпизода фильма с известным актером театра и кино Кириллом Палухиным он провел для Михаила урок актерского мастерства. Это позволило ему быстрее вжиться в роль. Кирилл Полухин сыграл в фильме роль капитана Корсакова, который принимал еще участие в боях с японцами на Халхин-Толе и был опытным воякой. Его дедушка-сибиряк из Забайкалья -участник ВОВ.

Сотни кадров съемочного процесса отснял фотограф – любитель, ветеран пограничных войск России Бутаков Владимир Иннокентьевич. Он так же оказал большую помощь в подборе актеров массовых сцен среди жителей г. Свирска. В результате договорённости с руководителем совета ветеранов пограничников в г. Усолье-Сибирское Сманцером Владимиром Геннадьевичем обеспечил съемочную группу предметами вооружения и снаряжением времен войны (каски, бинокль, штык нож, сигнальный трехцветный фонарик и т.д.) Из личной коллекции старый фотоаппарат-лейку и расческу, которую с фронта принес его отец, участник ВОВ, именно такую побывавшую в боях искали для съемок (съемочная группа несколько дней учитывала даже такие мелочи). Организовал 2 фотовыставки, посвященных фильму «321 Сибирская» в г. Свирске и в г. Иркутске. Был включен в состав съемочной группы.

Список литературы

1. Формирование «Сибирской 321ой дикой дивизии». Точка доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/321
2. Прибытия Сибиряков. Точка доступа: https://www.infpol.ru/111694-kak-voiny-iz-buryatii-osvobozhdali-stalingrad/
3. Подвиг бойцов 321 стрелковой дивизии в Сталинградской битве. Точка доступа: "https://pandia.ru/text/80/517/35182.php" HYPERLINK

4. Роль сибирских дивизий во время обороны Москвы. Точка доступа: "https://zen.yandex.ru/media/kuzbasskiy_sledopyt/sibirskie-divizii-na-
"https://zen.yandex.ru/media/kuzbasskiy_sledopyt/sibirskie-divizii-na-

КУЙБЫШЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Прокопец О. П., Разгоняева А. Е., студентки
Порчайкина Г.В., руководитель
ГАПОУ НСО «Куйбышевский педагогический колледж»

Славную страницу в историю своего учебного заведения вписал коллектив педагогического училища в годы Великой Отечественной войны.

«22 июня 1941 года в Куйбышевском педучилище все дышало праздником: готовился выпускной вечер, на котором 93 юношам и девушкам и 4 групп предстояло получить документ, удостоверявший, что они стали учителями. На первом этаже, в зале были накрыты праздничные столы. Девушки в общежитии (на улице Коммунистической) гладили платья. И вдруг, как удар - сообщение по радио о нападении Германии на Советский Союз, речь наркома иностранных дел В.М. Молотова, призывающая советский народ встать на защиту своего Отечества.

Неожиданно для всех вечер, которого ждали три трудных года учебы, стал вечером прощания со счастливой юностью, с миром. Сели за столы, бледные встревоженно переглядывавшиеся, пытались осмыслить речь директора училища Родина Ивана Сергеевича, который говорил, что не надо вешать голову, что враг скоро будет разбит. Но, едва он закончил говорить, как в зал вошел представитель военкомата и все юноши ушли с ним писать повестки мобилизованным. Не с кем было танцевать девчатам, да и желания веселиться ни у кого не было. Вышли на улицу, а навстречу им чеканят шаг бойцы воинской части, срочно возвращавшиеся в город из летних лагерей.

А утром девушки уже провожали на станции Каинск эшелон, в котором уезжали на встречу войне многие из тех, с кем они дружили и учились».

Так вспоминают о роковом дне 22 июня 1941 года бывшие студентки училища, однокурсницы Анна Ивановна Костюнина и Анна Павловна Райская (Пухова), проработавшие всю жизнь с детьми.

Более 40 преподавателей и учащихся училища ушли добровольцами на фронт защищать свою Родину. Юноши выпуска 1941 года сразу же впервые дни войны, а девушки заканчивали краткосрочные курсы медсестер, авиатехников, связистов и тоже уходили на фронт.

Не все преподаватели и выпускники педагогического училища дошли до Великой Победы. 23 выпускника педагогического училища погибли. Погиб на фронте преподаватель математики Козюк Леонид Андреевич.

В Великой Отечественной войне принимали участие преподаватели и сотрудники педагогического колледжа, которые после окончания войны долгие годы проработали в училище. Это преподаватель музыки - Богдановский Николай Ефремович, преподаватель рисования Дасманов Александр Александрович, преподаватель рисования Доброхотов Вадим Григорьевич, преподаватель практических работ Жукова Энгельсина Тимофеевна,

преподаватель музыки Карпов Анатолий Павлович, преподаватель НВП Коренко Василий Иванович, преподаватель физики Шеломенцев Иван Ефремович, Панфилов Сергей Григорьевич.

После войны постоянные занятия в училище начались в 1947 году, когда были созданы все условия для учебных занятий. Остались позади долгие годы тяжелых испытаний.

В истории Великой Отечественной войны есть страница, вызывающая особую гордость и уважение последующих поколений - это труд и подвиг работников здравоохранения.

В 1941 - 1945 гг. в городе Новосибирске и Новосибирской области было развернуто 140 госпиталей, в которых восстановили здоровье 218 611 военнослужащих, были проведены 55 тыс. хирургических операций и свыше 17 500 переливаний крови. Между Новосибирском и фронтом курсировали 80 санитарных поездов. В эту страницу истории войны внес свой вклад и Куйбышевский педагогический колледж.

На мемориальной доске у входа в педколледж можно прочитать, что в годы войны в этом здании размещался эвакуационный госпиталь. Эвакогоспиталь 1401 (преобразован в № 3339) образовался 1 июля 1941 года. Ведущим хирургом госпиталя был Калугин Николай Аполлонович. Госпиталь оборудовали жители города, студенты и преподаватели училища. Они принесли для госпиталя из дома, все, что могли: постельные принадлежности, посуду, кровати.

Из воспоминания бывших медицинских работников, ветеранов эвакогоспиталя Скотниковой Софьи Андреевны, Спичкиной Екатерины Федоровны, Старковой Александры Петровны, Малышкиной Марии Антоновны: «В нашем городе Куйбышеве находился эвакогоспиталь. В здании, где находится в настоящее время городская библиотека, был расположен штаб госпиталя. Основной госпиталь был в здании педучилища. Лечебные корпуса находились в здании бывшего сельхозтехникума, в здании вечерней школы, ГПТУ-8, раймага, торга. Первых раненых привезли 14 сентября 1941 года. Стоял теплый осенний день. Встречали раненых на станции в Барабинске. Их везли на телегах, по 4 человека, машин тогда у нас не было. Весь наш город вышел навстречу, была музыка, цветы. Раненых сначала направляли в санпропускник, заполняли истории болезни, а потом распределяли по палатам. Медсестры брали истории болезни и провожали в палату. Тяжелых больных приносили на носилках». Как известно, в тыловые, особенно сибирские, эвакогоспитали направляли тяжелораненых и больных, требующих высококвалифицированной специализированной врачебной помощи, длительного лечения и сложного комплекса реабилитационных мероприятий.

Из воспоминаний работника госпиталя Старковой Александры Петровой: «Я работала в госпитале г. Куйбышева палатной медсестрой, в обязанности которой входило: кормить, раздавать лекарство, следить за чистотой, режимом больных, водить на перевязку, а тяжелых больных на носилках носить на перевязку. Все медсестры не только ухаживали за больными, но и участвовали во всех мероприятиях, нас готовили все время, проводили военные занятия, спортом занимались. Госпиталь в Куйбышеве находился до 14 марта 1943 года.

После нас перебросили ближе к прифронтовой полосе в район г. Калуга. Все сами грузили, разгружали, приводили палаты в порядок, Быстро развертывали госпиталь и принимали раненых. В общем, все мы не считались ни с чем, ни со здоровьем, ни со временем. Отдавали все для успешного выздоровления раненых».

В госпитале на студентах лежала самая тяжелая работа: уборка помещений, уход за тяжелоранеными, ночные дежурства, стирка белья. И конечно, праздником для раненых были концерты, подготовленные коллективом училища.

«В годы войны на плечи студентов педагогического училища легла нелегкая забота – тяжелая работа в подсобном хозяйстве училища, где осенью и зимой заготавливали дрова, а весной и летом – выращивали овощи для училищной столовой. Из техники в помощь работающим была одна только лошадь. Замерзшие, усталые, полуголодные, невыспавшиеся в плохонькой одежде приходили студенты на занятия, но учиться старались изо всех сил. Никто не ныл, не жаловался, даже те, кто уже получил с фронта похоронку. Все понимали – без этого не выстоять. Многие из выпускников военных лет, получив диплом, спешили поступить на курсы медсестер, радистов, связистов, авиатехников, чтобы принять участие во всенародной войне. Не мало было и таких ребят и девчат, кто оббивал пороги военкомата с настойчивыми просьбами направить их на фронт добровольцами. Из воспоминаний выпускницы 1946г. Яковлевой Александры Иосифовны.

Госпиталь действовал до весны 1943 года, а 1943 году его переправили ближе к фронтовой линии.

Да, и в нашем городе шли сражения, сражения в тылу, которые позволили сохранить жизнь огромному количеству раненых. А трудовая деятельность работников эвакогоспиталя №3339 – это пример бесстрашия и самопожертвования.

Мы гордимся тем, что в великую Победу внес свой вклад и коллектив нашего колледжа. Память о прошлом, верность традициям, заветам наших отцов и дедов, героическому прошлому России так же сильны, как и боевое оружие.

Список литературы

1. Ирина Чуякова http://www.letopisi54.ru/letopis/detail.php?ID=3340 (дата обращения: 25.04.2022 г.)
2. По материалам музея Куйбышевского педагогического колледжа «Эвакогоспиталь № 3339», https://kpk.edusite.ru/mconstr.html?page=/p66aa1.html (дата обращения: 25.04.2022 г.)
3. Каталог техникумов https://hmteh.ru/kujbyshevskij-pedagogicheskij-kolledzh/ (дата обращения: 25.04.2022 г.)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Рогачёва Е.В., Тельных Д.В., воспитатели
МДОУ «Детский сад №43 г. Черемхово»

9 мая вся наша великая, огромная страна будет отмечать 77 годовщину победы над фашизмом в Великой Отечественной войне. 77 мирных лет люди живут, не зная той боли и страха, которые выпали на долю наших предков. Время неумолимо идет вперед и людей, которые помнят те страшные годы войны, становится все меньше. Но Великая Отечественная война по-прежнему остается центральным эпизодом коллективной памяти россиян, тем событием, которое объединяет общество, поскольку затронуло каждую семью и является значимым для абсолютного большинства жителей нашей страны независимо от вероисповедания, национальной принадлежности, возраста. И наша задача – сохранить эту историческую память о подвигах советских солдат, отдавших свои жизни во имя мира на земле, и передавать эту память из поколения в поколение.

Для большинства представителей молодого поколения россиян Великая Отечественная становится событием, память о котором носит весьма абстрактный характер и формируется не столько на основе общения с носителями личных воспоминаний, сколько при помощи компьютерных игр, видеохроник и фильмов. Современная молодежь большую часть свободного времени проводит в сети Интернет, предпочитая получать информацию во всемирной паутине, а не в библиотеках и музеях. В связи с этим в последние годы в Интернете появилось огромное количество веб-сайтов, цель которых – актуализировать и ретранслировать знания о прошлом, в том числе о Великой Отечественной войне.

Электронные ресурсы обладают рядом преимуществ. Во-первых, практически повсеместное распространение Интернета позволяет одновременно охватить большую аудиторию, и, в первую очередь, представителей молодого поколения, которые являются самыми активными пользователями сети. Во-вторых, веб-ресурсы содержат информацию из библиотек и архивов, которая в оф-лайн режиме доступна далеко не всем. Кроме того, разработка сайтов – зачастую более экономный и менее энергозатратный вариант распространения информации, чем, к примеру, создание музеев или открытие мемориальных комплексов. Веб-сайты как инструмент сохранения памяти обладают еще одним преимуществом: некоторые из них интерактивны, т. е. дают пользователям возможность поучаствовать в развитии ресурса, наполнении его контентом. Вместе с тем электронные ресурсы обладают и существенными недостатками. Во-первых, достаточно сложно контролировать и оценивать качество представленной на них информации, которая не всегда должным образом структурирована, что затрудняет ее использование. Во-вторых, как правило, создание таких ресурсов не сопровождается рекламными кампаниями и многие действительно полезные и интересные проекты неизвестны широкой аудитории.

В данной статье систематизированы и представлены наиболее масштабные и значимые из существующих на данный момент ресурсов, напрямую или косвенно связанных с тематикой Великой Отечественной войны.

Количество веб-сайтов, создатели которых провозгласили главной целью сохранение памяти о событиях 1941–1945 гг. в преддверии 77-летия Победы резко увеличилось. Сегодня в интернет-пространстве можно найти и уникальные архивные данные, и мультимедийные карты, и сборники видео- и аудиоинтервью ветеранов. Каждый из таких веб-сайтов – уникальный, ни с чем не сравнимый ресурс, который имеет свою специфику, направленность и содержание.

Среди таких ресурсов следует выделить крупные информационные базы данных, созданные при государственной поддержке. Их главная цель – ретрансляция в массы и сохранение информации, которая на обычных носителях доступна лишь очень узкому кругу людей. Одним из уникальных и социально значимых, является обобщенный банк данных «Мемориал» (www.obd-memorial.ru), который содержит информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны. В настоящее время на сайте размещено более 16,6 млн цифровых копий документов о безвозвратных потерях в период Великой Отечественной войны.

Не менее актуален и значим для современного российского общества электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (www.podvignaroda.mil.ru). Это уникальный информационный ресурс открытого доступа, созданный по инициативе и при непосредственной поддержке Министерства обороны РФ, на котором размещены оцифрованные версии имеющихся в архивах страны документов о ходе и итогах боевых операций, подвигах и наградах участников Великой Отечественной войны.

В настоящее время ведутся масштабные работы по объединению проектов «Мемориал» и «Подвиг народа» в рамках сайта «Память народа» (www.pamyat-naroda.ru), на котором помимо данных о потерях и награждениях можно будет получить информацию о боевых операциях, а в перспективе предполагается возможность создания интерактивной карты боевого пути. Уникальность проекта заключается в том, что каждый житель нашей страны может найти информацию о своих родственниках, не обращаясь в архивы, не выходя из дома. Опыт работы со студентами показывает, что использование этих ресурсов вызывает у обучающихся неподдельный интерес, побуждает их обратиться к родителям за дополнительной информацией. Когда же удается выяснить что-либо о прадедушках (прабабушках), то это вызывает неподдельный восторг и гордость. Главный плюс данного проекта – интерактивность и доступность. При помощи этих ресурсов также можно развивать навыки поисково-исследовательской деятельности как у школьников, так и у студентов.

Продолжить поисковую работу в случае обнаружения информации на сайте «Память народа» можно при помощи ресурса «Помните нас» (www.pomnite-nas.ru), на котором размещены данные о памятниках и мемориальных досках воинам, погибшим при защите Отечества. В настоящее время на сайте представлено 13 484 объекта.

Вторую группу составляют ресурсы, которые носят информационно-методический характер. На них представлены справочные материалы об истории войны, вооружении и технике времен Великой Отечественной, биографии полководцев, песни и стихи о войне. Такие сайты являются незаменимой «копилкой» для учителей, преподавателей, организаторов воспитательной работы при подготовке к урокам и мероприятиям, поэтому пользуются большой популярностью. Примером является ресурс «1941–1945. RU» (www.1941-1945.ru), на котором есть рубрики «События до войны», «Энциклопедия войны (по годам)», «Краткое описание Великой Отечественной Войны (видеоролик)», «Герои Советского Союза», «Биографии полководцев», «Песни военных лет».

К подобным ресурсам относится сайт «9 Мая.ru» (www.9maya.ru), где представлен полный календарь боевой воинской славы на все 12 месяцев. Одной из задач авторы проекта считают сохранение памяти о подвиге советского народа. На сайте представлен видеоряд военного парада, рассказы о городах-героях, наградах войны, истории создания военных песен.

Высоким качеством оформления отличается сайт «Календарь Победы» (www.pobeda.elar.ru). Материал представлен в формате «вестников», в каждом из которых даны описания сражений, статьи из фронтовых газет, рассказы о подвигах и судьбах людей, военный фольклор (песни, стихи, анекдоты) и иллюстрированные материалы (плакаты, рисунки из газет). Весь представленный материал структурирован по отдельным операциям, сопровождается качественно представленными картографическими источниками, что позволяет использовать ресурс для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям.

В отдельную группу можно выделить ресурсы, цель которых – сохранение личной памяти о Великой Отечественной войне. На них размещены воспоминания фронтовиков. Такие ресурсы имеют огромное историческое и социальное значение. Например, «Я помню» (www.iremember.ru). На сайте представлены текстовые версии воспоминаний, а также аудиозаписи ветеранов войны. Все материалы сгруппированы по родам войск, что облегчает поиск и использование информации. Особенность данного ресурса – интеграция с порталом «Подвиг народа». Если в базе электронного архива есть данные о награждениях интервьюируемого, то их можно просмотреть, нажав на кнопку «Наградные листы».

Задачу сохранения воспоминаний о войне призван выполнять и существующий с 2010 г. проект «Наша общая Победа» (www.41-45.su). На этом сайте собраны уникальные видеозаписи ветеранов войны. Недостатком сайта является плохое структурирование материала, не все разделы достаточно тщательно наполняются контентом.

Одним из самых старых проектов подобного типа является ресурс «Победители» (www.pobediteli.ru), созданный еще к 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. Особенностью этого сайта является наличие мультимедийной карты войны.

Большинство проектов, посвященных войне, не предполагают участия пользователей в наполнении контентом. Исключение составляет ресурс

«Бессмертный полк» (www.moypolk.ru) – виртуальное воплощение всероссийской акции, которая в этом юбилейном году охватила миллионы людей, принявших в ней участие. В настоящее время на сайте размещено 829 356 истории об участниках Великой Отечественной, изложенные внуками и правнуками победителей.

Помимо проектов, реализованных на федеральном уровне, в процессе подготовки к празднованию юбилея Победы появилось большое количество сайтов, созданных различными организациями, инициативными и творческими людьми, неравнодушными к истории страны. Уникальным по количеству собранного материала является проект «Военный альбом» (www.waralbum.ru) – цифровой архив фотографий Второй мировой войны. Сайт существует с 2009 г., в настоящее время на нем представлено более 24 000 снимков. Он оснащен удобной системой навигации через разделы каталога, календарь с памятными датами, запечатленными на фотографиях. Если нажать на название события в календаре, открывается соответствующая фотография.

Следует отдельно отметить ресурсы, которые относятся к традиционным средствам сохранения памяти, но представлены с помощью новых информационных технологий и тем самым обретают «второе дыхание». К ним относится виртуальная версия одного из самых интересных и современных в техническом плане российских музеев – музея-заповедника «Сталинградская битва» (www.stalingrad-battle.ru). Детально проработанная виртуальная экскурсия предоставляет уникальную возможность каждому жителю страны в любое время суток посетить музей.

Менее масштабный, но также весьма содержательный виртуальный музей Победы «Навечно в памяти» (www.pobeda.poklonnayagora.ru) был создан сотрудниками Центрального музея Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Обзор основных сайтов, посвященных Великой Отечественной войне, позволяет сделать ряд выводов. Большое количество разнообразных по сути и содержанию онлайн-ресурсов о Великой Отечественной войне, существующих в настоящее время, свидетельствует о значимости этого исторического события для современного российского общества. Тот факт, что многие проекты создаются без государственной поддержки волонтерами, историками-любителями, демонстрирует, что стремление сохранить «ускользающую» память о войне сегодня – не только государственная задача, реализуемая представителями политической элиты, но и насущная потребность самого общества. Очевидно, что веб-сайты сегодня становятся своеобразными «местами памяти» наряду с музеями, архивами, мемориальными комплексами. Их преимущество в том, что они способны охватить многомиллионную аудиторию и открыты для посещения в любое время суток из любой точки страны. Некоторые ресурсы имеют интерактивный характер, что дает возможность пользователям участвовать в их развитии, наполнении контентом, сохранении коллективной памяти о Великой Отечественной войне.

Список литературы

1. Бордюгов Г.А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве. М., 2011. С. 58–64

2. https://pobeda70.cbs-stav.ru/?p=40 Интернет-ресурсы, посвященные ВОВ
3. https://www.obd-memorial.ru Обобщенный банк данных «Мемориал»
4. https://www.podvignaroda.mil.ru Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945»
5. https://www.pamyat-naroda.ru Сайт «Память народов»
6. https://www.pomnite-nas.ru Ресурс «Помните нас»
7. https://www.1941-1945.ru Энциклопедия Великой Отечественной войны
8. www.moypolk.ru Официальный сайт движения «Бессмертный полк»

БУГАЕВ АЛЕКСАНДР ЛАВРЕНТЬЕВИЧ – ВЫПУСКНИК КУЙБЫШЕВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Рудович Д.В., Тукаева А.Н., студентки
Порчайкина Г.В., руководитель
ГАПОУ НСО «Куйбышевский педагогический колледж»

Не забывайте о солдатах,
Вступившихся за честь страны,
Не забывайте свист снарядов,
И будьте памяти верны!
Не забывайте о солдатах,
Что бились из последних сил,
В бинтах стонали в медсанбатах
И так надеялись на мир!

Нет в истории человечества войны более жестокой и страшной, чем Великая Отечественная 1941-1945 годов! Нет в истории подвига более яркого и бессмертного, чем несгибаемое мужество солдата Победы. Поклонимся светлой памяти павших в боях солдат Отчизны!

На фронт защищать свою Родину было признано большое количество женщин и мужчин, в том числе выпускники Куйбышевского педагогического училища. Об одном из них мы расскажем в статье. Бугаев Александр Лаврентьевич – выпускник педагогического училища 1937 года.

А. Л. Бугаев родился 9 апреля 1909г. в г. Батуми (ныне - Грузия) в семье железнодорожника. В 1928 году переехал на постоянное место жительства в деревню Фёдоровка Северного района Новосибирской области. Работал в совхозе счетоводом, затем лаборантом на маслозаводе.

С 1930 года работал в Фёдоровской и Биазинской школах Северного района, был учителем, завучем. В 1937 окончил педагогическое училище.

В 1939 году был призван в Красную Армию. Участвовал в боях на Халхин-Голе. В том же году был уволен в запас и вновь вернулся на педагогическую работу.

В июле 1941 года повторно призван в армию. В 1942 вступил в ВКП (б). В декабре 1943 года окончил Ленинградское военно-инженерное училище, эвакуированное в Кострому.

С февраля 1944 года — на фронтах Великой Отечественной войны. Участвовал в боях на Белорусском и 1-м Белорусском фронтах. К сентябрю 1944 года старший лейтенант Александр Бугаев командовал сапёрным

взводом 345-го отдельного сапёрного батальона 399-й стрелковой дивизии 42-го стрелкового корпуса 48-й армии 1-го Белорусского фронта. Отличился во время освобождения Польши, в Восточно-Прусской операции.

4 сентября 1944 года передовой танковый отряд дивизии, в составе которого находился и взвод А.Л.Бугаева, вышел к Нареву. А.Л.Бугаев произвёл предварительную разведку реки и наметил наиболее безопасные места для посадки и высадки на другом берегу, организовал сбор лодок и постройку плотов. Днём того же дня группа начала переправу. Несмотря на непрерывный массированный огонь противника, Бугаев вместе со своими бойцами совершил семь рейсов за первые два часа боя, что позволило высадить на западном берегу Нарева личный состав усиленного стрелкового батальона, захватившего плацдарм. Лодка А.Л.Бугаева получила 8 пробоин, в результате чего последние рейсы выполнялись по колено в воде. Пока велась переправа, к месту боя подошла колонна сапёрного батальона с пятитонным разборным паромом. Оперативно собрав паром и спустив его на воду, подчинённые А.Л.Бугаева переправили артиллерию двух стрелковых полков, 10 автомашин, 40 повозок с боеприпасами и матчастью.

Участвовал в боях на 2-м Белорусском фронте, принимал участие в Восточно-Прусской операции.

В декабре 1945 года Александр Лаврентьевич Бугаев в звании капитана был уволен в запас, после чего вернулся в Новосибирскую область, был директором средней школы в Биазе.

Умер герой 23 февраля 1950 года, похоронен в Северном районе Новосибирской области.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года за «мужество и героизм, проявленные на фронте борьбы с немецкими захватчиками» старший лейтенант Александр Бугаев был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Был также награждён орденами Красного Знамени 9.07.1944), Отечественной войны 2-й степени (11.02.1945), Красной Звезды (19.04.1944), медалью.

В честь А.Л.Бугаева названа улица в селе Северное Новосибирской области и в селе Биаза. На здании Куйбышевского педагогического колледжа расположена мемориальная доска выпускнику-герою. Память о прошлом, верность традициям, заветам наших отцов и дедов, героическому прошлому России так же сильны, как и боевое оружие.

Список литературы

1. Бугаев Александр Лаврентьевич – Википедия (wikipedia.org) (дата обращения: 22.04.2022 год).
2. По материалам музея Куйбышевского педагогического колледжа «Выпускники – Герои Советского Союза» geroi.pdf (edusite.ru) (дата обращения: 22.04.2022 год).

В.Г. ДОБРОХОВ - ХУДОЖНИК, ФРОНТОВИК, УЧИТЕЛЬ

Сандзюк К.В., студентка
Анджан Н.В., руководитель
ГАПОУ НСО «Куйбышевский педагогический колледж»

И шар земной вершит своё вращенье
Лишь потому, что выросли на нём
Такие люди, что могли, сумели
В историю врубить свои следы...
Г. Серебряков.

В 2022 году исполняется 77 лет со дня окончания Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война - одно из тех редких исторических событий, память о которых не стирается со временем. Все дальше и дальше уходят от нас эти страшные, и в тоже время героические дни 1941-1945 годов; все меньше становится среди нас победивших в той войне ветеранов. Однако память об участниках войны не ушла; она остается с нами.

Один из них, ветеран Великой Отечественной войны, преподаватель Куйбышевского педагогического колледжа Доброхотов Вадим Григорьевич. Родился Вадим Григорьевич 29 октября 1920 г. в городе Куйбышеве (Каинске) Новосибирской области, в семье служащего. До войны окончил 9 классов городской школы № 1 и работал учителем рисования в школе №3.

В 1940 г. Вадим Григорьевич был призван на фронт. Он попал в горно-стрелковую часть, а позже в артиллерийские мастерские. Осенью 1941г. принял участие в боях под Тулой, Коломной, Москвой. Затем через Белоруссию, Украину дошел сержант-артиллерист до Будапешта. Был награжден медалями «За оборону Москвы», «За освобождение Будапешта», «За освобождение Вены», «За победу над Германией», юбилейными медалями. Демобилизовался в 1946 г.

Все эти годы Вадим Григорьевич занимался рисованием. «Рисованием Вадим стал увлекаться еще в детстве. Ходил в кружок рисования при детской технической станции, где занимался с ребятами Вячеслав Николаевич Дасманов - человек, знающий и любящий искусство. Дасманов многое сделал для воспитания у своих питомцев настоящей любви к рисунку и живописи, научил их видеть мир глазами художника...» - так писал в газете «Советская Сибирь» о своем к тому времени уже покойном отце журналист Евгений Доброхотов [2]. Детское увлечение с годами не прошло, а лишь усилилось. На фронте, в часы затишья Вадим делал наброски самых впечатляющих моментов фронтовых будней, портреты однополчан. И в 1949г. на выставке самодеятельных художников в Новосибирске демонстрировались первые серьезные живописные работы молодого, но прошедшего огненными дорогами войны, повидавшего жизнь и смерть нашего земляка. Конечно, там, прежде всего, были полотна, написанные под впечатлением минувшей страшной войны: «Уличный бой в Сталинграде», «И не пить им из Волги воды», «Веселая минутка», «Последний штурм», «Конец войны», «Матерый фашист». На этих полотнах художник показал, как наши советские воины мужественно сражались за Родину против немецких захватчиков. После окончания войны

Вадим Григорьевич закончил в Свердловское художественное училище и приехал в г. Куйбышев. Работал преподавателем рисования в школе, затем в педучилище. Работая учителем, он стремился передать своим студентам любовь к живописи, являлся примером отношения к людям и делу.

«Всё свое свободное время, он отдавал любимому занятию: на велосипеде, а в последние годы на мотоцикле, выезжал в окрестности города и писал этюды маслом и акварелью. И скоро тема родной природы, родного края стала главной в творчестве Вадима Григорьевича. Поддавшись общему энтузиазму того времени, с увлечением живописал строителей Барабинской ГРЭС и целинников. На 8-ю областную выставку работ самодеятельных художников, прикладников и фотографов на тему «Семилетка в действии», Вадим Григорьевич представил большое полотно «Рассвет в Барабинской степи», «Причал на реке Омь» и графический лист «Последний штурм».

В 1954г. Новосибирский областной Дом народного творчества направил в Москву на Всесоюзную выставку картины В. Доброхотова «Выход трактора в поле», «Барабинская степь», «На целину». Его работы были отмечены, и Вадим Григорьевич получил звание «Самодеятельный художник РСФСР»(1954г.), а его картина «Выход трактора в поле» была включена в передвижной фонд лучших произведений Всесоюзной выставки.

В 1960г. на районной выставке В.Г. Доброхотов выставил новые картины: графическая работа «По старому Московскому тракту»- исторический рисунок гуашью просто и полно отражал тяжелое прошлое Сибири. И здесь же другая тема новой Сибири в работах «Новый Московский тракт», «Соцгородок», «Утро в Барабе» и др.

Творчеством художника восхищались многие посетители. В его картинах героическая история народа, история и трудовые будни города и района, а также красота сибирского края. Чувство изумления, восхищения профессионализмом, причастности к тому, что изображено на картинах, испытываешь, глядя на творчество нашего земляка, самобытного и яркого художника. Его работы отмечены дипломами лауреата за участие во всероссийских и областных выставках и конкурсах» [1].

Вадим Григорьевич Доброхотов ушел из жизни 8 мая 1981г. Провожая в 1981г. В.Г. Доброхотова в последний путь, его друг и соратник, ветеран войны и труда, местный скульптор П.В. Мартыненко сказал: «Жизненный путь твой был тернист и сложен, много ты преодолел всякого невежества. Ты всегда был для нас эталоном стойкости, чести, верности родным людям и родному искусству, добрая память о тебе останется на всю жизнь в наших сердцах, сердцах родных, близких и товарищей» [2].

Годы войны уходят от нас все дальше. Участники войны, ветераны войны – это люди, которые подарили нам возможность мирной жизни; память о них должна жить в сердцах потомков вечно.

Список литературы

1. Бельденинова Л.Г. Рядом с настоящим – прошлое/Л. Бельденинова//Трудовая жизнь.-1998.-14 июля.-С.2.

2. Доброхотов, Е. Красота, оставленная людям/Е. Доброхотов//Солдаты Победы. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2005.- С.115-116.
3. Материалы музея истории Куйбышевского педагогического колледжа Новосибирской области.

СИЛА СЛАБЫХ: ЖЕНЩИНЫ НА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Середкина А.С., студентка
Гантимурова М.Г., руководитель
ГБПОУ ИО «ЧПК»

В годы Великой Отечественной войны около 800 тысяч девушек Советского Союза находились на военной службе в частях Красной Армии. Из Нижнеилимского района добровольцами ушли в армию десятки девушек, одной из них была Прасковья Михайловна Прокопьева.

Жила в Нижнеилимске красивая девушка, бессменный комсорг школы, заводила многих интересных дел. К ней тянулась вся молодежь. Магнит ее характера, жар большой человеческой души навсегда передались тем, кто учился вместе с ней в школе, общался по комсомольским делам. Принципиальность, обезоруживающая память в большом и малом, яркая разносторонность одаренной натуры – все это было присуще Пане. Да и внешне она была под стать своему времени: гордая осанка, лихая челка, унаследованная от отца, умная доброта искрящихся глаз.

Родилась Пана Прокопьева 23 сентября 1919 года в деревне Березняки на Илиме. Училась вначале в Оглоблиной, затем в Нижнеилимске, куда отец Михаил Самойлович как медик был приглашен в районную больницу.

После окончания 8 классов, в 1937 году поступила в Черемховское педучилище. Еще в школе Пана вела дневники. В них она писала: «Хочу быть артисткой или физкультурницей. Но чувствую, что буду учительницей или прокурором». В Черемхово Пана приехала по стечению обстоятельств. У нее была единственная настоящая подруга — Фаина Перфильева. Окончив семилетку, Фаина уехала в Черемхово поступать в педагогическое училище. Пана умудрилась в семилетке окончить восьмой класс и летом 1937 года поехала вслед за подругой.

Чтобы учиться вместе с Фаиной, Пана сдала не только вступительные, но и экзамены за первый курс экстерном.

Ей прочили блестящую административную карьеру по комсомольской линии. Но все изменилось в один момент. Она «заболела» небом. Мечта стать летчицей появилась во время знаменитых полетов Расковой, Гризодубовой, Осипенко на Дальний Восток. Прасковья Михайловна решает стать летчицей и поступает в аэроклуб города Черемхово. Сначала она прыгала с парашютом, а уже через восемь месяцев совершила свой первый полет, проводила полеты вслепую. Самый памятный день – самостоятельный вылет на самолете в июле 1939 года. Ей было 19 лет.

«Полет – это не просто учеба по книжке, необходимо не только уметь сочетать знания с теорией, нужны смекалка и мгновенная реакция, так как у

самолета нет заднего хода, и нужно как никогда сочетать силу воли со всеми перечисленными требованиями. Авиация не терпит людей рассеянных и нерасторопных», - писала она в своем дневнике.

В июле 1939 года Пана окончила педучилище, а в декабре получила пилотное свидетельство. В своем дневнике она отметила: «Моя мечта – окончить институт».

В январе 1940 года Прасковью направляют в школу штурманов-летчиков в город Херсон. После окончания херсонской авиашколы работает летчиком-инструктором в аэроклубе города Йошкар-Ола, затем переводится обратно в Черемховский аэроклуб. На двухмесячный отпуск в сентябре 1940 года она приехала в Нижнеилимск – стройная и красивая, в форме летчика. Это был ее последний приезд домой.

Начало Великой Отечественной войны Пану Прокопьеву застало в Иркутске, она обращается в военкомат с просьбой призвать ее в Красную Армию, но ей ответили: «Не пишите, мы знаем вашу специальность и когда надо будет – призовем вас».

В октябрьские дни 1941 года, когда Родина переживала трудное время, по инициативе Героя Советского начался добровольный набор женщин-патриоток в авиацию. В результате этого набора, в числе других появился авиационный полк, в последствии названный таманским. Как раз в этот полк и была зачислена летом 1943 года отважная девушка с Илима Пана Прокопьева. О летчицах этого полка писали газеты, об их боевых делах рассказывали в радиопередачах. В полку Пану встречали хорошо, большинство девушек уже имели не малый боевой опыт и не раз вылетали бомбить врага.

Шли непрерывные бои, женский авиационный полк наносил удары в ночное время по Железнодорожным линиям, складам, базам, живой силе противника. Легкие ночные бомбардировщики ПО-2, на которых воевали летчицы, были грозой для фашистов. На боевом счету полка сотни взорванных вражеских складов с боеприпасами и военным имуществом, много уничтоженных боевых точек, тысячи эффектных налетов на позиции неприятеля. В письмах домой Пана писала, что трудности фронтовой жизни ей помогают переносить сибирская закалка, военная подготовка, желание победить немецко-фашистских захватчиков.

Накануне готовящегося наступления наших войск 9 апреля 1944 года на Керченском полуострове, необходимо было уничтожить большие склады с боеприпасами и горючим противника на станции Булганак. Учитывая важность своей базы с боеприпасами и горючим, фашисты усиленно охраняли ее, сосредоточив немалое количество зенитных орудий. Летчицы 46-го Гвардейского Таманского авиационного полка несколько раз пытались прорваться к цели, но отгонялись плотным зенитно-артиллерийским огнем. Штурман авиационного женского полка Евгения Руднева, самая опытная из штурманов получила боевое задание с летчицей Паной Прокопьевой уничтожить базу противника. Ночью с 8 на 9 апреля 1944 года экипаж вылетел на ответственное задание. Вот и цель, сброшен смертоносный груз на базу врага. В этот момент их самолет попал в сетку прожекторных лучей. Летчица Пана Прокопьева делает маневр за маневром, чтобы выйти из слепящих лучей

прожекторов, и в это время на самолет обрушивается шквал огня, машина вспыхивает, объятая пламенем, и падает в районе города Керчи. Пана Прокопьева направляет горящий самолет в логово врага. Вылетевшие вслед другие девушки видели, как загорелся в воздухе самолет Прокопьевой – Рудневой, как стал падать, объятый пламенем. За мгновение до его удара о землю из самолета вылетели ракеты. Рвались ли они сами от сильного жара, или это стреляли девушки, прощаясь с подругами, осталось тайной навсегда.

На счету у Паны было более 100 боевых вылетов, у Жени Рудневой – 645.

Пять экипажей искали останки Жени и Паны в районе Булганака, но не нашли ничего. Жительница города Колесниченко позднее рассказывала, что объятый пламенем самолет продолжал лететь, отважная летчица неимоверными усилиями направляла машину на позиции врага, пролетев километра два, самолет упал в центре города Керчь, где размещался штаб немцев. Вот почему на второй и последующие дни подруги – летчицы, делая облет района, не смогли обнаружить самолет Паны Прокопьевой и Жени Рудневой. Только через 21 год после войны стало известно, что их самолет упал в центре Керчи. Пану приняли за мужчину и похоронили в братской могиле, а Женю положили отдельно в парке. На плите написали: «Здесь похоронена неизвестная летчица». В 1966 году их перезахоронили на керченском военном кладбище.

По просьбе личного состава женского авиаполка в городе Керчь одна из улиц названа в честь Паны Прокопьевой, на малой родине в поселке Новая Игирма также одна из улиц носит имя Паны Прокопьевой. В Березняках есть мемориал памяти отдавших свои жизни в период Великой Отечественной войны с территории двух сельских Советов (Романовского и Оглоблинского), от деревни Куклиной до Литвинцевой, в г. Черемхово Иркутской области на здании Черемховского педагогического колледжа есть мемориальная доска с именем и фотографией Паны Прокопьевой.

В городе Керчь при школе № 15 создан музей боевой славы. Здесь собран материал о Жене Рудневой и Пане Прокопьевой. Во дворе школы стоит памятник Герою Советского Союза летчице Евгении Рудневой.

ВОЙНА, ВОЙНА, ВОЙНА

Скибо Н. В., преподаватель
ГБПОУ ИО «ЧПК»

Война – это страшное слово, потому что война – это кровь, боль, горечь утрат. Люди, которые прошли войну, запомнили ее глаза, полные слез, горя и смерти. Война страшна не только тем, что уносит миллионы людей. Она калечит выживших, ломает их психику. Переломанные кости, раздробленные суставы болят к непогоде, но все же срастаются, залечиваются. Как залечить искалеченную душу, облегчить сердце, до краев наполненное ужасом, кровью, пропитанное чужой и своей нестерпимой болью?

Почему возникают войны? Причины бывают разные: экономические, политические, идеологические, военные. Войны могут быть локальными, мировыми. Любую войну нельзя оправдать и для любого здравомыслящего

человека доводы поведенческие, социологические, демографические, рационалистические, экономические не являются оправдательными.

По оценкам ученых-историков, за всю историю человечества произошло более 15 тысяч войн, в которых погибло до 3,5 млрд. человек. Можно сказать, что человечество воевало всегда всю свою историю. Историки подсчитали, что за 5,5 тысяч последних лет люди смогли прожить в мире только ничтожные 300 лет, то есть получается, что в каждом столетии цивилизация жила в мире только неделю [1].

История войн циклична. Каждые 200 лет, происходят страшнейшие события, вот десять самых кровопролитных войн в истории человечества:

1.Завоевания Тамерлана – погибло 20 млн. человек;

2. Дунганское восстание - погибло 20.8 млн. человек;

3.Завоевание Северной и Южной Америки - погибло 138 млн. человек;

4. Восстание Ань Лушаня - погибло 36 млн. человек;

5. Первая мировая война - погибло 18 млн. человек;

6. Восстание тайпинов - погибло 30 млн. человек;

7. Вторая китайско-японская война - погибло 30 млн. человек;

8. Войны Троецарствия - погибло 40 млн. человек;

9. Монгольские завоевания - погибло 70 млн. человек;

10. Вторая мировая война - погибло 85 млн. человек [1].

Мы видим, что войны уносят жизни миллионов людей.

Ради чего воюют люди? Кто-то воюет ради свободы, кто-то ради того, чтобы не голодать, а кто-то ради денег. Самые страшные люди те, для кого война – это средство для личного обогащения, которые делают себе карьеру на трагедии других. Иногда войны создаются искусственно, цель остается прежней: решение личных государственных проблем, возможность заработать деньги, завевать территорию, поработить людей.

Экономисты подсчитали, что затраты на военные расходы государствами планеты ежегодно превышают цифру в 1,9 триллиона долларов. Эта цифра совершенно не поддается оценке сознания, потому что нам не с чем сравнивать. Давайте попробуем исправить эту ситуацию, чтобы понимать, что же человечество теряет, что могло приобрести, прекратив эту бессмысленную гонку вооружений и перейти на этап созидательного развития.

По оценкам российских экономистов за эти деньги созидательное общество могло бы:

- построить 170 000 новых корпусов больниц;
- проложить около 2 000 000 км железной дороги – это 50 раз вокруг Земли по экватору;
- построить 32 000 000 современных частных домов
- создать 2 600 000 дефицитных аппаратов МРТ;
- построить 300 000 новых школ и детских садов;
- профинансировать 340 бюджетов на науку;
- 80 раз победить безграмотность;
- от 3 до 260 раз слетать на Марс;
- выпустить однокопеечные монеты и выложить дорогу к Солнцу…[2].

Наш народ еще не забыл Великую Отечественную войну. Нет ни одной семьи, которую эта война не затронула. Мужчины воевали, женщины работали в тылу, дети, и те стояли у станков. Война была настоящей катастрофой, и коснулась она всех и каждого.

Невозможно жить в родной стране и не знать, что у нас творили нацисты. Уничтожение военнопленных, массовые расстрелы на оккупированных территориях, концентрационные лагеря, лагеря смерти, сожжение людей заживо и разрушение сотен деревень. Кровь стыла в жилах даже у самых неразумных и маленьких. Большинство взрослых, переживших войну, предпочитали об этом не говорить — настолько тяжелы были воспоминания. Трудно понять, откуда такая жестокость, такие зверства, ненависть к славянам, евреям? Вроде немцы — цивилизованная нация, носители высочайшей европейской культуры. Что произошло в Германии? Каким образом немецкий народ начал вытворять такое, что содрогнулась вся планета? Немецкий народ — он хороший. Плохими были нацисты, которые ловко одурманили народ. Как нацистам удалось это сделать?

Нацизм – это крайне агрессивная идеология, которая гласит, что только одна раса идеальна и превосходна по сравнению со всеми другими расами. Нацисты верили в идеальный мир, в котором нет места евреям и славянам, в котором необходимо провести очищение арийской расы от «недочеловеков», либо их полное подчинение высшей расе. Советский Союз победил в этой страшной, кровопролитной Второй мировой войне, освободил не только свою Родину, но и европейские государства от нацизма.

Но, к сожалению, нацизм и сегодня никуда не делся. События на Украине являются тому подтверждением. Не раз говорилось о том, что у власти в Украине стоят нацисты. Они ненавидят русских.

Президент Путин, объявивший 24 февраля 2022 года «спецоперацию» на территории Украины, а также многие российские СМИ называют одну из причин «денацификацией».

В 1991 году Украина была провозглашена независимой страной. С тех пор прошло совсем немного времени. Всего 32 года. Но, что стало происходить на этой земле, собранной из разных национальностей и разного менталитета? Ничего хорошего. В стране стало проявляться направление в агрессии к русскому народу. Не без поддержки запада. Недавно в интернете прозвучала интересная фраза от какого-то зарубежного блогера, он сказал, что запад очень любит Россию. И так ее любит, что хочет, что бы ее стало много! Но, маленькими землями. То есть, раздробить Россию на маленькие страны, как это сделали с СССР. Тогда легче управлять такими странами. Что очень хорошо видно на примере других стран.

Раздробить Россию, этот план появился не сегодня, этот план вынашивала и хотела осуществить фашистская Германия и вот тому доказательства.

Еще во вторую мировую войну Гитлер мечтал о захвате России с ее огромными природными ресурсами, территориальными просторами.

Из дневника министра пропаганды Йозеф Геббельс от 18 августа 1935 года «Фюрер настроен на вечный союз с Англией, и сделал

многозначительную приписку: «Зато расширение на Востоке». Насколько широко Гитлер трактовал понятие «Восток», видно из его публичного заявления 1936 года о том, что «если Урал с его неизмеримыми сырьевыми ресурсами, Сибирь с её богатыми лесами и Украина с её необъятными полями окажутся в руках Германии, то Германия, ведомая национал-социалистами, ни в чём не будет знать недостатка» [1] .

Сегодня «аппетиты» США, Великобритании не изменились. Не так давно редактор влиятельного британского журнала The Economist Эдвард Лукас в не менее влиятельной британской газете Times высказал давнюю мечту англосаксов «… экономика России базируется на незаслуженных (да, именно так и написано!) доходах от добычи и продажи природных ресурсов». Это не оговорка, а давняя стратегическая линия: лишить народы, «незаслуженно» владеющие землями, этих земель по примеру индейцев или австралийских аборигенов. Покойный Збигнев Бжезинский задолго до 2017 года писал: «…Россия, и в сегодняшнее время, – эта та же сердцевина земли – Хартланд – каковой ее концептуально определил в прошлом Мак Киндер. Завоевать или расчленить Хартланд на части – это залог мировой гегемонии США». И говорил в интервью: «Россию необходимо расчленить на три отдельные государства – одно с центром в Петербурге, другое с центром в Москве, а Сибирь отделить в отдельное государство». Естественно, продолжает он, чтобы ресурсами этих территорий ведала бы не Россия, а «цивилизованный мир». «Цивилизованный мир» - это литературный псевдоним американкой гегемонии, самих США и их «наших сукиных сынов». Становится понятным, почему США, Европа ведут против России экономическую, идеологическую войну? Почему поддерживают Украину, оказывают экономическую и военную помощь, накачивают оружием [5].

Таким образом, был давно создан план по изменению сознания славянского народа, который тогда в основном проживал на территории Украины, от любви до ненависти к России. Естественно за год это произойти не могло. А вот за 30 лет это вполне возможно. С детского сада детям внушали, что русские плохие. Навязывали другие ценности. Искажали ценности славян. Ведь перепрограммировать ребенка, чьё сознание чистый лист, намного проще, чем взрослого человека, который ещё помнить ВОВ. И спустя 30 лет выросло поколение, которому внушили, научили и привили совсем другие ценности, чем были у славян. И пошли конфликты отцов и детей. Где деды доказывали, что дети не правы, а дети крутили пальцами у виска и с жалостью смотрели на явно ничего не понимающих стариков, которые теребили медали в руках и просто плакали. Ненависть украинцев, (к счастью не всех, все же, как бы не старался запад он не смог перепрограммировать все население), начала выходить за рамки разумного. И сейчас мы имеем ту ситуацию, которая произошла на Украине. Произошло все как обычно. В политику играют короли, а страдает простой народ. Украина - это не просто западный проект «анти-Россия», а по сути действовавший последние 30 лет трудовой воспитательный концлагерь для русскоязычного населения. Все эти годы происходило постепенное расчеловечивание «москалей» и «кацапов», которое ускорилось и достигло своего апогея в 2014 году. Именно тогда украинская авиация начала

бомбить Луганск и Донецк, убивать женщин и детей, а в Одессе в Доме профсоюзов националисты живьем сжигали людей, смеясь и оправдывая это тем, что убивают «сепаров» и «колорадов». За восемь лет геноцида в ДНР и ЛНР украинскими карателями убито до 14 тыс. человек, из них более 500 детей. Последние 8 лет на Украине происходило жесточайшее подавление всякого свободомыслия и малейших симпатий по отношению к России.

Несогласных с киевским режимом сажали в тюрьмы, пытали и убивали без суда и следствия. Населению, особенно молодежи, промывали мозги нацистскими идеями. Именно поэтому в рядах не только ВСУ, но и нацистов «Азова» (запрещенная в РФ экстремистская организация) и других нацбатальонов сейчас немало этнических русских, в том числе жителей Донбасса [5]. Проводимая Россией специальная военная операция на Украине является вынужденной мерой, поскольку Москве не оставили никаких шансов поступить иначе. Об этом 24 февраля, заявил Владимир Путин на встрече с представителями российских деловых кругов. По его словам, для РФ были созданы такие риски в сфере безопасности, что отреагировать иными средствами было невозможно. «Честно говоря, я даже удивлён. Ни на миллиметр не сдвинулись ни по одному вопросу, — констатировал президент. — Могли такие риски для нас создать, что вообще непонятно, как дальше страна существовала бы».

«Корень сегодняшнего кризиса вокруг Украины — в действиях самой Украины, занимавшейся многолетним саботажем своих прямых обязательств по минскому комплексу мер», — заявил Небензя. По его словам, за всё время с момента заключения минских соглашений Киев так и не удосужился наладить прямой диалог с Донецком и Луганском и предоставить им особый статус. И в этом, добавил постпред РФ, вина не только украинских властей, но и их западных покровителей [3,4]. Сегодня западные покровители и США заинтересованы в военных действиях украинских нацистов против ДНР, ЛНР и России и мы это видим в бесконечных поставках оружия на Украину. Наша страна, наше правительство сделает все, чтобы защитить границы нашей сраны, безопасность и мирную жизнь россиян, а также жизнь русских людей на территории ЛНР, ДНР. Правительство делает все возможное, чтобы сделать Россию самодостаточной, полностью независимой, процветающей, гордой и свободной.

Список литературы

1. 25 самых кровопролитных войн в истории человечества. [Электронный ресурс]. novate.ru›Журнал›250516/36515 (Дата обращения 04.03.2022)
2. Жить без войны, затраты на военные расходы в мире... [Электронный ресурс]. rgdn.info›Аналитика, статьи› Можем ли жить без войны? (Дата обращения 04.03.2022)
3. Просто о сложном. Цели и задачи России в операции по... [Электронный ресурс]. ukraina.ru›Эксклюзив›20220303/1033432311.html (Дата обращения 18.04.2022)
4. «Та самая красная черта»: почему России пришлось... [Электронный ресурс]. russian.rt.com›Бывший СССР›…-specoperaciya-ukraina (Дата обращения 20.04.2022)

5. Запад задумал "расчленить" Россию на три отдельных... [Электронный ресурс]. newsland.com›community/politic/content…rossiiu-na…(Дата обращения 15.04.2022)
6. Почему Запад так отчаянно ненавидит Россию? | Пикабу [Электронныйресурс]. pikabu.ru›story…zapad_tak_otchayanno…rossiyu…s…(Дата обращения 20.04.2022)

КРЕПКИЙ ТЫЛ – ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА!

Сухомлинова Т.А., педагог-психолог
МДОУ №27 г. Черемхово

Да отчего же на моей земле
Так рясны, так обильны росы?
Блестят алмазными слезами на траве,
На хлебных созревающих колосьях?
Да это все о павших на войне
Травинка каждая страдает,
Сквозь пепел прорастает на земле,
Росою свои слезы проливает…
Т.Г.Хорошилова

Нагрянула Великая Отечественная война, это время стало драматичным для черемховцев. На фронт ушло более 25 тысяч человек. Для Черемхово, города угольщиков, самым главным было обеспечение бесперебойной работы угольных шахт, неуклонное увеличение угледобычи. Патриотизм и высокая сознательность народа сделали великое дело - фронт и тыл в годы Великой Отечественной войны представляли единое целое, неразрывное, объединенное единой волей к победе. С первых дней войны горняки, оставшиеся в тылу, взяли на себя обязательство выдавать по полторы-две нормы угля - сутками не поднимались из шахт, спали порой по два-три часа. Шахтеры массово уходили на фронт. Для решения стратегически трудовых задач страны в город прибывала рабочая сила из других регионов, но рабочих рук не хватало. 1 июля, через восемь дней с начала войны, комсомолки и служащие шахты им. Кирова обратились к девушкам Черембасса с призывом овладеть горными специальностями.

Одними из первых в забой спустились Елизавета Татаринцева и Ева Рузга. В октябре 1941 года в газете «Черемховский рабочий» в заметке: «Овладели профессией забойщика» они писали: *«С первых дней Отечественной войны у нас родилась мысль овладеть специальностью забойщика или навалоотбойщика. Пойти работать в забой или лаву, заменить мужчин, которые могут потребоваться фронту. Долго мы советовались: справимся ли? Не оскандалиться бы на всю шахту. Однако, несмотря на сомнения, все же решили пойти работать. Шахтное управление пошло нам навстречу, дало забой. И что оказалось: в первый же день мы сработали не только не хуже, но и даже лучше мужиков. Вместо нормы двенадцать тонн угля на пару, дали двадцать одну тонну. Успех первого дня вселил уверенность и обрадовал. С песнями мы пошли домой. На второй день тоже перевыполнили нормы, а там появился и навык. Уже прошло около двух месяцев, как мы*

работаем забойщиками, и теперь убедились, что эта профессия доступна любой женщине. Полторы нормы для нас стали обыденным явлением».

На шахтах образовались женские производственные бригады.

Горняки Черембасса, полные веры в победу над врагом, боролись за то, чтобы дать как можно больше угля транспорту и промышленности. Но каждый шахтер в любую минуту готов был сменить машину, кайлу, лопату на винтовку, встать в ряды бойцов доблестной Красной Армии. Тыл день и ночь работал для фронта. Черемховский уголь был очень нужен стране. Захват немцами осенью 1941-го основной угольной базы державы – Донбасса и вывод из строя Подмосковного бассейна сделали топливно-энергетическую проблему одной из самых острых. Перед Черембассом встала задача – наряду с восточными бассейнами снабжать углем транспорт и предприятия оборонной промышленности. И угольщики не подвели: при большом оттоке квалифицированных рабочих, ушедших на фронт, наши горняки досрочно выполнили государственный план за 1941 год и вошли в число лучших коллективов страны! Война кардинально изменила жизнь огромной многострадальной страны. Важнейшим событием стала эвакуация военно-промышленных предприятий из западных регионов страны на Урал, в Среднюю Азию, Поволжье и Сибирь. Только в июле-ноябре 1941 года на восток эвакуировались 2593 завода и 18 миллионов рабочих, служащих и членов их семей. Это была невиданная в истории человечества гигантская работа по перемещению производственных сил страны. В Иркутскую область прибыло около 30-ти крупных промышленных предприятий.

Так, осенью 1941-го в Черемхово стали прибывать эвакуированные заводы и фабрики. Надо было срочно размещать оборудование и тысячи человек, переживших ужасы войны.

Из Одессы в конце сентября перебазировалась швейная фабрика им. Лозовского, специализирующаяся на выпуске головных уборов. Уже через две недели после прибытия рабочие выдали первую продукцию, а к 7 ноября для действующей армии были отгружены первые 12 тысяч красноармейских шапок-ушанок. Позже фабрика, кроме шапок, стала шить теплое армейское обмундирование. Ее коллектив хорошо справлялся с поставленной задачей и был в числе лучших производственных сообществ города.

Из Кременчуга в Черемхово переехала макаронная фабрика, которая разместилась в здании хлебозавода. Благодаря ей в рационе наших жителей появились макароны, велась их активная отгрузка на фронт. Аккумуляторный завод, вывезенный из Ленинграда, расположился в Свирске.

В ноябре в 120-ти вагонах к нам прибыло одно из мощнейших предприятий Донбасса - машиностроительный завод имени Карла Маркса. Раньше он производил горное оборудование, но с началом военных действий был перепрофилирован на выпуск боеприпасов (снарядов, патронов, мин и гранат). В рекордно короткий срок руководство, инженерно-технические работники и рабочие завода обеспечили установку необходимого оборудования и начало выпуска продукции на базе бывшего горно-механического завода. Работа велась круглые сутки. Ценой невероятных усилий завод, носящий имя Карла Маркса, начал свою работу уже к концу первого военного года.

Черемховские боеприпасы потоком пошли на фронт. Героический труд рабочих был отмечен страной - уже в 1942 году завод имени Карла Маркса вошел в число передовых предприятий Советского Союза. В целом за годы войны коллектив Черемховских машиностроителей семь раз занимал первые и одиннадцать раз – вторые места во Всесоюзном Социалистическом соревновании. В Черемхово делалось все, чтобы выполнить задачи военного времени. Каждый труженик, волею обстоятельств оставшийся в тылу, всеми мыслями и душой был с солдатами, на передовой. Как и обещали Сталину, горняки Черемхова приняли участие в возрождении Донецкого угольного бассейна – подготовили оборудование и своими силами восстановили одну шахту. Десятки черемховцев были награждены медалями «За восстановление угольных шахт Донбасса». Высоко оценила Родина героический труд горняков. Двое из них были награждены орденами Ленина, 11 – орденами Трудового Красного Знамени, 30 – орденами Знак Почета. Многим вручены медали «За трудовое отличие» и «За трудовую доблесть». Горняки, добывая 4,5 миллиона тонн угля в год, внесли весомый вклад в общенародную борьбу с фашизмом. Их трудовой подвиг навсегда останется примером мужества и патриотизма сибирского тыла в самой жестокой и кровопролитной войне в истории России.

Список литературы

1. Журнал «Прибайкалье», «О городе Черемхово», «Социально-экологическая Экспедиция Интер БАЙКАЛ», ПИ №ФС38-0265Р от 1 апреля 2008 г. Репроцентр. стр. 18.
2. «Черемовский рабочий» № 49 от 10 декабря 2014 г.
3. «Черемховский рабочий» № 153 от 1 июля 1941г.
4. М. И. Окулов «Черемхово город угольщиков» Восточно – Сибирское книжное издательство, 1971 г. стр. 45 – 53.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Фокина Т.В., Хафизова С.А., студентки
Порчайкина Г.В., руководитель
ГАПОУ НСО «Куйбышевский педагогический колледж»

Великая Отечественная война оставила наиболее значимый отпечаток в памяти нашего народа и сильно повлияла на дальнейшее развитие истории России. День Победы стал всенародным праздником, наполненным искренней радостью, истинной любовью, слезами и скорбью по погибшим за Отечество, за свободу, за родных и близких, за будущее своего народа. В настоящее время актуальность темы войны и патриотизма возрастает в связи с тем, что уходит всё дальше память о великом подвиге, совершённым нашими предками. Сегодня молодёжь воспринимает события Великой Отечественной войны по-разному. Кто-то ещё в детстве слушал рассказы родителей, бабушек и дедушек о трудной жизни, о мужестве и отваге, о самопожертвовании, без которых сложно представить победу нашего народа в войне. Многие из нас сейчас дорожат памятью о том далёком, значимом времени в истории нашей страны.

Однако, к сожалению, большой процент молодёжи знает лишь вскользь о войне. Они не имеют даже представления об основных сражениях и не знают имена героев Великой Отечественной. На наш взгляд этот пробел в некоторой степени возникли по вине родителей, которые уже не считают нужным затрагивать эту тему и рассказывать детям о цене Победы над фашизмом. Так, с каждым годом новые поколения знают всё меньше и меньше о событиях Великой Отечественной войны. Следовательно, именно нам, молодым, необходимо сохранить память и передать следующим поколениям всё, что мы знаем о роли русского народа в Великой Отечественной войне. Наиболее распространённое явление сейчас - это понимание войны лишь как определённого этапа в истории нашей страны. То есть мы знаем о причинах, по которым началась война; из курса истории можем выяснить, как развивались события на фронте, как люди были вынуждены жить во время блокады и к каким последствиям привели эти страшные четыре года. Однако, всю эту информацию мы воспринимаем как статистику, как определённые цифры и даты, зафиксированные на страницах учебников. И даже если постараться осознать, на какие жертвы шли люди, приближая Победу, для нас это всё равно останется лишь отдалённым представлением о минувших временах. Как бы сильно у нас не было развито чувство патриотизма, мы не сможем перестроить своё сознание и в полной мере понять всё то, что чувствовали тогда люди. При этом очень важно, что из поколения в поколение переходят рассказы о том, как отважно защищали Отечество наши прадеды и очень часто ценой собственной жизни спасали товарищей. Среди студентов педагогического колледжа был проведен опрос «Что для вас значит Великая Отечественная война?». Задавались следующие вопросы: Как Вы оцениваете уровень патриотизма в современной России? Что для Вас составляет понятие «патриотизм»? Великая Отечественная война для Вас – это…Из каких источников Вы узнаете о событиях Великой Отечественной войны? По результатам нашего опроса были выявлены следующие результаты. На вопрос, как вы оцениваете уровень патриотизма в современной России, большинство студентов считают, что в России высокий уровень патриотизма, но, тем не менее, этот вопрос заставил студентов задуматься, прежде чем ответить. По нашему мнению, это вызвано тем, что современная молодежь не заинтересована событиями ВОВ. На вопрос, что для вас составляет понятие «патриотизм», студенты ответили не задумываясь, чего мы и ожидали. На третий вопрос ответы были разными, но мысль о том, что ВОВ – это важное событие для России, студенты колледжа понимают и осознают. О событиях Великой Отечественной войны студенты узнают из разных источников, основным источником являются интернет - ресурсы, занятия в музее колледжа, встречи и беседы, книги. Но, несмотря на о, что в интернете много разных точек зрения и освещения событий военных лет, современная молодежь чтит и помнит события и героев ВОВ.Можно сделать вывод, что сегодня в колледже и городе Куйбышеве уделяется достаточно большое внимание развитию патриотизма у молодого поколения. Существуют отряды Юнармии в школах города Куйбышева и Куйбышевского района, группы волонтёров, клубы «Корсар», где ребятам прививают как нравственные качества, так и любовь к своей Родине и её истории. В нашем колледже

проводятся мероприятия, направленные на развитие патриотизма, нравственности и уважительного отношения к героям, событиям Великой Отечественной войны. Это тематические классные часы, конкурсы чтецов, акции, Вахта Памяти, и т.д. Таким образом, в наше время многое делается, чтобы молодёжь не забывала о подвиге предков. Существуют определённые особенности восприятия событий Великой Отечественной войны новым поколением. Каждый видит её по-своему. И всё-таки, память о тех тяжёлых днях должна жить всегда. Нельзя забывать о людях, которые отдали свою жизнь за то, чтобы сегодня над нами было мирное небо.

Список литературы

1. Савельева Д.А. Особенности восприятия современной молодёжью событий Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://yamal-obr.ru, Дата обращения: 12.04.2022
2. Семенихина Ю.Е. Война глазами современника [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://infourok.ru, Дата обращения: 13.04.2022

ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ НАШЕЙ ПАМЯТИ

Шевцова О.А, учитель
МОУ «Школа № 3 г. Черемхово» им. Н. Островского

Более 70 лет назад был разгромлен нацизм, в нашей стране и Европе возрожден мир. Но война унесла жизнь десятков миллионов людей, граждан многих стран и разных вероисповеданий. В каждой семье есть тот, кто погиб, без вести пропал, умер от голода, либо был замучен в концлагере. Всё это невозможно забыть, с этим невозможно смириться! Время имеет огромную власть, но оно слабее человеческой памяти. Выросли новые поколения. Для них Великая Отечественная война – далёкая история [1]. Но совесть и долг перед погибшими и пережившими войну не должны позволить нам забыть эту героическую и трагическую страницу летописи нашего государства.

Живым символом памяти считается памятник «Вечный огонь». Вечный огонь
символизирует вечную память погибшим в Великой Отечественной войне.

Этот огонь горит постоянно и никогда не гаснет. В жару, холод, дождь ветер. В любую погоду он будет гореть, гореть всегда, в честь вечной памяти погибшим. Вечный огонь. Для какого-то это символ, а для ветерана - память, пережитые события, важные люди. Сегодня всего около 900 000 ветеранов Великой Отечественной войны живут рядом с нами. И мы, может быть, последнее поколение россиян, которое может лично, глядя в их глаза, сказать Героям «Спасибо» и сделать каждому из них бесценный подарок – ежедневное внимание, безусловную любовь и... огонь - весточку от погибших, выживших, здравствующих Героев [3]. Вечный огонь у памятников в сердце России - это символ признания подвигов каждого участника Великой Отечественной войны [4]. Для каждого ветерана огромная честь побывать здесь, особенно это важно накануне Дня Победы. Но многим осуществить мечту мешают почтенный возраст и расстояние, поэтому благодаря людям, которые всеми силами сохраняют и передают из поколения в поколение правду о самой страшной войне XX века, о мужестве и беззаветном служении своей Родине наших дедов

и прадедов [2], о великом подвиге народа осуществляются различные проекты восстановления памятников воинской славы и зажжения Вечного огня у мемориалов, конкурсы и патриотические акции, например, 6 мая из Александровского сада в Москве стартует автопробег «Огонь памяти» [4].

Патриотическая акция проводится уже в шестой раз, и в 2022 году, несмотря ни на что, она уже приобрела международный статус. Участники автопробега доставят частичку Вечного огня в 12 стран, 8 городов-героев России и смогут лично сказать ветеранам «Спасибо за Победу. Несмотря на трудности, общественники других регионов уже ведут мониторинг о состоянии вечных огней и огней памяти. Народный фронт выступил с инициативой организовать в регионах всероссийскую профилактику вечных огней по образцу той, что ежегодно проводит «Мосгаз» на Могиле Неизвестного солдата в Александровском саду. С апреля по июнь Народный фронт проведет в регионах России акцию «Вечный огонь в нашем сердце» – это комплекс мероприятий, направленных на объяснение детям и молодежи традиции почитания мемориалов Вечного огня, а также все россияне с детьми смогут принять участие во Втором международном конкурсе «Рисуем с детьми Вечный огонь», ведь знакомство детей с подвигом нашего народа в годы Великой Отечественной войны начинается в семье: именно родители рассказывают детям о судьбах их прадедов, сражавшихся на фронте и трудившихся в тылу, впервые приводят поклониться Вечному огню, чтобы почтить память погибших и пропавших без вести. Благодаря этому ребята видят связь между историей своей семьи, своих родных и историей страны. Как пишет сопредседатель Центрального штаба ОНФ, член жюри конкурса Елена Цунаева**:** «Конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь» – это отличная возможность поговорить о героических страницах нашей истории и значении символа Вечного огня»[4].

Я считаю, что люди всех стран и разных вероисповеданий должны беречь и хранить память о войне, что память о пережитом не умирает. Больше того, растет внутренняя потребность «рассказать о самом главном, осмыслить происшедшее масштабно, глубоко, с общечеловеческих позиций [2].

Идущие вослед должны знать правду о войне, очень жестокую, но необходимую, чтобы, познавая, сострадая, негодуя, извлекать из прошлого уроки», и чтобы Вечный огонь любви и памяти горел в наших сердцах. Огонь горящий – как символ жизни, огонь обжигающий – как напоминание о цене Победы. И пока горит этот Вечный огонь, в сердцах людей будет жить память о великом подвиге. Вечный огонь не угаснет, как не погаснет наша память о героических страницах истории Великой Победы.

Список литературы

1. Алещенко Н.М. Во имя победы. /Н.М. Алещенко.- М., «Просвещение», 1985
2. Великая Отечественная война. 1941 – 1945. События. Люди. Документы. Краткий исторический справочник. — М., 1990.
3. Песков О., Низковская Н., Ададурова Л./ О. Песков, Н. Низковская, Л. Ададурова «Память, высеченная в камне». «Московский рабочий», 1983.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТЫ.
ОБЩАЯ ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЛИЦАХ»

МОЙ ПРАДЕД – ГЕРОЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Амитин О., обучающийся
Черных Н.Н., руководитель
МКОУ СОШ с. Рысево

Нет в России семьи такой,
Где б ни памятен был герой!

Введение

Угасает память о Великой Отечественной войне, уходят из жизни участники и очевидцы тех страшных времен, а это великая веха в мировой истории, которую прошел наш народ и победил. Как мы победили врага? Танками, пушками, самолетами? Наверное, и этим. Но прежде всего, пожалуй, тем, что не подвергается никакому количественному измерению – силой духа народного, терпением и самоотречением, упорством и всеобщим устремлением к одной цели, одной для всех – Победе!

Ежегодно 9 мая наша страна отмечает праздник Великой Победы, которую одержал наш народ в самой кровопролитной войне. Каждый год в печальную минуту скорби мы вспоминаем о тех, кто сберег нашу землю и защитил нас, чествуем ветеранов Великой Отечественной войны. Но о них говорят в совокупности, как о великой армии. А ведь эта сила и мощь складывались из отдельных личностей. И каждая отдельная история личности интересна и важна.

Гипотеза: военные подвиги каждого участника войны – вклад в общее дело – Победу!

Актуальность: Во многих семьях хранятся фотографии, письма с фронта, из госпиталей, но не о каждом герое известно за пределами семьи. Мы, молодое поколение, не в полной мере обладаем знаниями о событиях тех далеких военных лет. Так, мой прадедушка по линии мамы, Чернигов Александр Матвеевич, является гордостью нашей семьи, и я считаю своим долгом рассказать о нём.

Цель: на примере жизненного пути моего прадедушки, участника Великой Отечественной войны, показать мужество, героизм, любовь к Родине, стойкость советского солдата - защитника Отечества.

Задачи исследования:

Выяснить, кем и на каком фронте воевал мой дед.

Найти данные о подвигах ветерана и наградах, которыми он был удостоен.

Обобщить и описать найденные сведения

Методы:

- Интервьюирование моей бабушки, Матвеевой Инны Александровны, об её отце, Чернигове Александре Матвеевиче.

- Поиск информации на сайтах: «Память народа», «Мемориал», «Подвиг народа»

- Запрос в Черемховский Райвоенкомат.

Объект исследования:

Подвиг Советского народа в борьбе с фашистскими захватчиками.

Предмет исследования:

Воинский путь Чернигова Александра Матвеевича– вклад в Великую Победу.

1. Основная часть

1.1. Довоенный период

Мой прадед Чернигов Александр Матвеевич родился в деревне Бархатово, Иркутской области, Черемховского района, Бейтоповского сельского совета в 1914 г. Родился в семье простых крестьян. Отец -Чернигов Матвей Васильевич был охотник. Мама- Анна Лукинична Чернигова умерла сразу после его рождения. Мальчика Матвея, его сестер и братьев: Веру, Инну, Нелли, Николая, Александра помогла вырастить и воспитать вторая жена отца - Соболева Александра Ивановна. Хотя мальчика воспитывала мачеха, но он всегда с любовью, большим уважением относился к ней. Старшая сестра Александра - Богданова Вера Матвеевна, всю жизнь прожила в с. Рысево.

2. Военный путь

Мой прадед, Чернигов Александр Матвеевич добровольцем ушел на фронт, хотя у него была бронь (прадед работал заведующим Черемховского МТС). Призвался Черемховским Районным Военкоматом. № записи 150968797. Воевал с марта 1942 года в действующей 1 стрелковой роте 26-го Гвардейского Стрелкового Полка 7-ой Гвардейской Стрелковой Режицкой Краснознаменной Дивизии 7–го гвардейского стрелкового корпуса 10-ой гвардейской армии 2-го Прибалтийского фронта.

Был дважды ранен: 18 марта 1942 г. под Старой Руссой на Западном фронте и 18 августа 1944 г. на Втором Прибалтийском фронте.

Чернигов Александр Матвеевич был награжден во время войны:

- медалью «За отвагу» в феврале 1944 г.;
- Орденом Славы III степени за подвиг в августе 1944 г.
- Посмертно награжден Орденом Великой Отечественной войны II степени за подвиг в рукопашном бою с фашистами в ноябре 1944 года. Погиб 24 ноября 1944. Был захоронен в Латвийской ССР, Елгавского уезда. Позже, после войны, был перезахоронен на Братском Воинском кладбище в поселке Яунауце, Салдусского района.

Воинское звание: Гвардии младший лейтенант.

Должность, часть: командир стрелкового взвода 1 стрелковой роты 26-го Гвардейского Стрелкового Полка 7-ой Гвардейской Стрелковой Режицкой Краснознаменной Дивизии 7–го гвардейского стрелкового корпуса 10-ой гвардейской армии 2-го Прибалтийского фронта.

2.1. Подвиг 25.08.1944 г.

«В период боевых действий полка с 10.07.1944 года по 26.08.1944 года товарищ Чернигов умело организовывал охрану и оборону командного пункта штаба полка и боевого знамени. Несмотря на сильный минометный обстрел противника, товарищ Чернигов постоянно контролировал несение службы охранения обороны.

25 августа 1944 года в районе Яунамуйжа Латвийской ССР товарищ Чернигов, следуя на командный пункт полка, в лесу обнаружил и задержал группу немецких солдат в количестве 24 человек, из которых 19 были доставлены в штаб дивизии. 5 человек, пытавшиеся бежать, были расстреляны».

2.2. Подвиг 24.11.1944 г.

«В боях против немецко-фашистских захватчиков товарищ Чернигов проявил мужество и отвагу.

24 ноября 1944 года мой прадед в районе высоты 135,3 первым поднялся в атаку и своим примером бесстрашия увлек бойцов своего взвода. Ворвавшись в немецкие траншеи, в ожесточенной схватке бесстрашно сражался в этом бою, лично сам, в рукопашной схватке, гранатами и из автомата уничтожил 6 немецких солдат. В этой неравной рукопашной схватке пал смертью храбрых.

За проявленное мужество и храбрость Чернигов Александр Матвеевич удостоен Правительственной Наградой – Ордена «Отечественной войны 2-й степени» - посмертно».

Заключение

Великая Отечественная война явила множество примеров массового героизма и храбрости советских воинов. Героизм солдат вызван любовью к Родине, стремлением защитить своих родных и близких. Одним из них был мой прадед, Чернигов Александр Матвеевич, героически сражавшийся на 2-ом Прибалтийском фронте Латвийской ССР. За ратные подвиги Чернигов А.М. награжден:

- медалью «За отвагу» в феврале 1944 г.;
- Орденом Славы III степени за в августе 1944 г.
- посмертно награжден Орденом Великой Отечественной войны II степени. В ходе своей работы я убедился, что моя гипотеза верна. Победить можно, только сплотившись! Все вместе и каждый по отдельности солдаты приближали победу в схватке с врагом. Роль простого солдата на войне велика. Благодаря его храбрости, мужеству, стойкости достигалась Победа. На войне ни дня нельзя вычеркнуть из жизни, посчитать неважным, незначительным, каждый день являлся подвигом. Каждый день они находились вдали от отчего дома, от своей семьи. Каждый день они стояли под пулями, жертвовали жизнями, чтобы враг не захватил родную землю, чтобы могли жить их дети и внуки.

Я горжусь своим прадедом! Александр Матвеевич всегда будет примером для меня и моих потомков! И, конечно, горжусь тем, что моя семья причастна к этим великим событиям в истории нашей Родины, к Великой Победе.

Нам, подрастающему поколению необходимо чтить память о погибших в годы Великой Отечественной войны, уважать тех, кто остался жив, трепетно относится к их воспоминаниям! Мы должны предвидеть, что через несколько лет не останется ни одного свидетеля тех героических лет, а память о них должна передаваться из поколения в поколение, как это заведено в нашей семье. Только так можно не допустить фальсификации исторических фактов.

Молодое поколение должно знать о подвигах нашего народа, гордиться ими и стремиться не допустить тех ужасов войны, что пережили наши предки.

Необходимо осознавать, как нелегко давалась победа, сколько жизней она унесла, сколько крови было пролито. Именно благодаря Победе над фашизмом мы имеем мирное небо над головой.

Список литературы

1. Подвиг народа 1941-1945 гг. file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/360zip$Temp/360$4/%D0%BD%D0%
2. Память народа file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/360zip$Temp/360$5/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D1%8C%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0
3. Русские мемориалы Латвии file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/360zip$Temp/360$6/%D0%92%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B1%D1
4. Сведения из архива Черемховского Райвоенкомата.
5. Приказ 7 Гвардейскому Стрелковому Корпусу № 0I 25/н. от 08 декабря 1944 г.
6. Матвеева Инна Александровна, 9 мая 1037 г.р. Пенсионерка.

ЗЕМЛЯК, КОТОРЫМ Я ГОРЖУСЬ

Безгубова Алиса, обучающаяся

Лумпова М.С., учитель

МБОУ «СОШ № 10» г. Зима

Вид проекта: исследовательский

Актуальность проекта:

Каждый самый маленький уголок России имеет свои особенности, своих земляков, которыми гордится. Сегодня, особенно важно вернуться к истокам нашей Великой Победы, осмыслить ценности этого величайшего события века, что имеет огромное значение как для сохранения памяти о легендарных защитниках Родины.

На территории города Зима не велось военных действий, но наши земляки зиминцы внесли большой вклад в победу над фашизмом. В годы войны 1941- 1945 гг. в действующую армию было призвано Зиминским райвоенкоматом 8879 человек, а всего в войне участвовало около 10000 зиминцев. Домой вернулось чуть более 5 000 человек, в боях за Родину погибли 3 730 солдат и офицеров. Плакало все село, провожая на войну своих мужей, братьев, сыновей. Зрелище было неописуемое - крики, стоны, плач. В домах остались в основном одни старики и женщины. Каждый день из села уходили на фронт новые колонны из числа молодежи. Мои земляки героически сражались с фашизмом, защищая детей, жен, матерей. В своем исследовательском проекте я бы хотела рассказать об одном из них - ветеране Михаиле Михайловиче Дворянском.

Проблема проекта:

В настоящее время подрастающее поколение не проявляет интерес к историческому процессу развития страны и не желает изучать историю своей малой Родины. Сегодня почему-то для подростков важно знать марки машин, следить за моделями телефонов и трендами в одежде. Большую часть времени просиживать в интернете. В представлении ребят падает тенденция престижа военной службы.

Мне бы хотелось, чтобы мои сверстники знали что среди наших земляков есть люди, на которых стоит равняться.

Цель проекта:

расширить представление учеников моей школы о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны на примере нашего земляка М.М. Дворянского;

показать значимость жизни и деятельности нашего земляка для служения своей Родине и проявлении патриотизма.

Задачи проекта:

-собрать и проанализировать воспоминания, документы, необходимые источники и литературу связанные с данной темой;
- рассмотреть вклад нашего земляка в Победу;
-систематизировать полученные сведения.
- создать из учеников своего класса группу ребят, для изучения истории героев ВОВ в нашем городе.

Этапы реализации проекта, их краткое описание

Этап реализации проекта	Мероприятия этапа	Цель мероприятия	Описание
Организационно	- составление плана работы; - выдвижение гипотезы, - определение цели, задачи проекта;	Выявление этапов работы над проектом,	На данном этапе я составила план, в котором расписала этапы работы, запланировала сроки работы над проектом; Определила цели проекта Цель: показать значимость жизни и деятельности нашего земляка для служения своей Родине и проявлении патриотизма. Выдвинула Гипотезу: Быть патриотом ил и нет, зависит от самого человека. Героем может стать каждый, кто совершает хорошие патриотические поступки от чистого сердца. Ведь большой героизм рождается из патриотических поступков. Поставила задачи: -собрать и проанализировать воспоминания, документы, необходимые источники и литературу связанные с

			данной темой; - рассмотреть вклад нашего земляка в Победу; -систематизировать полученные сведения.
Поисковый	Работа с городским архивом, городской библиотекой имени Н.Войновской. Работа с сайтом «Память народа»	Сбор информации	Обратилась в наш городской архив для сбора информации о Михаиле Михайловиче Дворянском, также побывала в городской библиотеке имени Н.Войновской поработала с газетами «Приокская правда»;
Практический	Систематизировать собранный материал:	Оформление работы	Познакомилась с информацией про жизнь М.М. Дворянского, составила его боевой путь, узнала какими наградами был награжден.
Итоговый:	Классный час	Ознакомление одноклассников и ребят с параллельного класса с деятельность нашего земляка М.М. Дворянского.	Составила исследовательский проект который состоит из глав: 1 Война в жизни М.М. Дворянского 2 . Боевой путь 3. Мирная жизнь 4 . Заключение

Описание продукта проекта:

Собранный материал я расскажу ребятам из других классов на классном часе, дошкольникам из МБДОУ № 56, родителям на собрании, материал передадим в школьный музей, можно организовать выставку «Земляки герои».

Перспектива проекта продолжить исследование по данной теме и составить книгу память «Герои земляки».

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В МОЕЙ СЕМЬЕ

Богданова О.В., воспитатель
МДОУ №2 г. Черемхово

Вид проекта: Творческий, групповой, краткосрочный

Актуальность проекта: Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно–патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Не следует также забывать, что война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в формировании, воспроизводстве,

воспитании и восприятии настоящего мужчины. Образ воина остается одним из ключевых символов мужественности. Особенно важно это для мальчиков в период взросления. Для нормального развития мальчикам необходимо, чтобы смутный образ настоящего мужчины постепенно становился реальностью, находя свое воплощение в конкретных людях. Причем очень важно, чтобы герои были своими, легко узнаваемыми, близкими. Тогда мальчишкам легче соотнести их с собой, легче на них равняться.

Именно поэтому мы сочли необходимым осветить для детей подвиг своего народа в годы Великой Отечественной Войны через призму истории своей семьи.

Проблема проекта: дети не знают историю своей семьи.

Цель проекта: создание «Книги Памяти» с рассказами детей о прадедушках и прабабушках в годы Великой Отечественной Войны, выставка рисунков «Мир глазами детей».

Задачи проекта:

1.Расширять и систематизировать знания детей о ВОВ. Развивать умение составлять рассказ о своей семье, обогащать словарный запас.

2. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.

3. Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа.

4. Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.

Этапы реализации проекта, их краткое описание

Этап реализации проекта	Мероприятия этапа	Цель мероприятия	Описание
Подготовительный этап	1.Сбор и анализ литературы по данной теме 2.Беседа с детьми «Что я знаю о войне?» 3.Составление плана работы 4.Разработка содержания проекта	Сбор информации, материала, Познакомить с идей проекта, его значением для семьи, воспитательным потенциалом. Вызвать у родителей желание участвовать в проекте Определяют собственный уровень осведомленности по данной теме. Определяют для себя возможность участия в проекте	Презентация проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи», паспорт проекта Узнать о родственниках-участниках ВОВ; работниках тыла; детях ВОВ; Изучить семейный архив; Подобрать фото и документы; Оформить полученные данные
Основной этап	1.Консультация для родителей: «Как рассказать ребенку о войне?»	Формирование интереса и чувства сопричастности к истории своей семьи и	Интегрированные занятия, посвященные Великой Отечественной войне: «Бьется в тесной

	2.Составление индивидуальных рассказов детей совместно с родителями об истории своей семьи в годы ВОВ. 3.Слушание песен о войне: «Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача, «День Победы» Д. Тухманова, М. Блантера «Катюша», В.Алкина «Прощание славянки». 4.Чтение художественных произведений: Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники»; С. Баруздин «Рассказы о войне»; С. Михалков «День Победы» 5.Физкультурный досуг «Соревнования сильнейших» 6.Беседа с детьми «Подвиг на войне» 7.СОД «День Победы», показ слайдов 8.Рисование «Миру – мир!» 9.Изготовление праздничных открыток для ветеранов, тружеников тыла 10.Создание «Книги памяти» с рассказами детей, семейными фотографиями.	Родины. Вызвать желание узнать о своих членах семьи (предках) – участниках Великой отечественной войны. Оформление альбомов и подготовка презентаций	печурке огонь…», «Эх, путь-дорожка фронтовая…». Индивидуальные беседы на разных стадиях поисково-исследовательской деятельности. Коллекция видеоклипов «Песни военных лет» Коллекция фотоматериалов, посвященных Великой Отечественной войне. Семейные рассказы «Великая Отечественная война в истории моей семьи» участников проекта
Заключительный этап	1.Открытие выставки детских рисунков «Мир глазами детей» для родителей, 2.показ «Книги Памяти» родителям, детям другой группы, администрации. 3.Презентация проекта	Оценить результаты проекта, его эффективности. Оформление проектного продукта, подготовка к публикации.	Презентация проектного продукта – семейных рассказов «Великая Отечественная война в истории моей семьи»

Оборудование проекта: семейные фотографии военных лет, фотоальбом, картон, клей, цветная бумага, проектор, фотоаппарат, магнитофон, компьютер, интернет-ресурсы, принтер, сканер, телевизор.

Описание продукта проекта: «Книга Памяти» с рассказами детей о прадедушках и прабабушках в годы Великой Отечественной

Перспектива проекта: пополнять книгу памяти ежегодно.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [текст]: методические рекомендации/ Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. [текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с.

МЫ ПАМЯТЬ БЕРЕЖНО ХРАНИМ

Жупикова И.А., Шалашова Ю.В., воспитатели
МДОУ «Детский сад № 43 г. Черемхово»

Вторая Мировая Война оставила неизгладимый след в истории нашей страны и всего мира. Для нашего народа это самый главный праздник. Говоря о Великой Отечественной войне, мы вспоминаем подвиги людей, их героизм, смелость, мужество и отвагу. В это страшное время народ, как на передовой, так и в тылу, проявлял немереную отвагу и мужество. Как никогда была важна дружба, преданность и взаимопомощь. Подвиг советского народа и союзников трудно переоценить.

Но память потихоньку уходит из сердец и ума наших соотечественников. И еще страшнее становится от того, что ветеранов становится все меньше и меньше. Современные дети плохо представляют весь ужас смерти, который сопровождал наш народ долгие годы. А ведь не помня истории, человечество повторяет свои ошибки.

Задача педагога помочь детям получить представление о подвигах наших дедов и прадедов, которые отдали свои жизни на фронтах войны. О том, какая военная техника помогала людям выиграть кровопролитную войну. Мы надеемся, что при реализации проекта «Мы память бережно храним», станет возможным повысить уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности наших детей.

Паспорт педагогического проекта

Наименование проекта	«Мы память бережно храним»
Актуальность проекта	Создание проекта «Мы память бережно храним» направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию дня Победы.
Участники проекта	Дети логопедической группы, родители (законные представители), воспитатель группы, учитель-логопед
Проблема:	Недостаточная сформированность представлений у детей о

	подвиге защитников русской земли во время Великой Отечественной Войны, незнание детьми праздника - День Победы, о детях-героях Великой Отечественной войны.
Цель проекта	Создание условий для формирования представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.
Задачи проекта	Задачи для детей: Узнать как во время ВОВ
	Задачи для родителей: привлечь родителей к подбору информации, фото-видео материалов, реализации альбомов «Дети войны», «Военная техника», «Военные профессии»
	Задачи для педагогов: организовать совместную деятельность по реализации проекта
Сроки реализации	25.04.2021-07.05.2021 г.
Вид проекта	Познавательный, исследовательский, детско – родительский
Продукт проекта	Фотоальбомы «Дети войны», «Военная техника», «Военные профессии»
Проблема проекта	Как показывает практика, в каждом дошкольном учреждении есть свои традиционные мероприятия, посвященные празднику Великой Победы. При планировании совместной деятельности с детьми обсуждаем «Что мы знаем о детях, участвовавших в ВОВ? Какие были военные профессии, какая военная техника использовалась при военных операциях по уничтожению врага. В результате совместного обсуждения проходим к одному из вопросов, о котором нам хотелось бы узнать «Какую помощь солдатам оказали дети и военная техника в военное время?»
Оборудование проекта (ресурсы)	Материальные (материалы для оформления альбомов «Дети войны», «Военная техника», «Военные профессии») Кадровые (воспитатель, учитель-логопед группы) Информационные (интернет-источники, журналы, книги)

Подготовительный этап:

Педагог доносит до участников проекта важность данной темы, раскрывает проблему.

Создание творческой группы для практического осуществления проекта, в которую включаются воспитатели, родители.

Подбор методической и справочной литературы по теме проекта, разработка конспектов занятий, бесед, подбор иллюстраций, художественной литературы, музыкальных произведений.

Ознакомление родителей с темой, целями и задачами проекта, оказание помощи в поиске и подборе интересных материалов о войне.

Основной этап

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
Деятельность детей по	1.Помощь педагогам в	Распределение деятельности

центрам активности: Центр познания: - рассматривание картинок о ВОВ, «Дети войны», «Русские богатыри». - ситуативные разговоры с детьми «Как можно рассказать о участии детей в ВОВ (что можно сделать для этого)?» - создание модели «Где мы можем узнать факты о детях-героях и военной технике»? Центр творчества: - ручной труд (изготовление праздничных открыток и сувениров для ветеранов ВОВ; аппликация и лепка «Военная техника»; изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр. Центр книги: - составление совместно с родителями рассказов, сбор историй и видеофактов, фотоматериалов о детях-героях, участвовавших в ВОВ о военной технике Центр игры и драматизации: Сюжетно – ролевые игры: «Моряки», «Танкисты», «На границе».	подборе научно-популярной литературы, интересной информации. 2. Беседы с детьми. 3.Чтение научно-популярной и художественной литературы детям. 4.Рассматривание иллюстраций по теме проекта. 5.Выставки совместных работ; плакатов, рисунков, поделок 6. Выполнение домашних заданий совместно с детьми. 7. Акция «Алый платочек» 8. Участие в изготовление коллективных альбомов в рамках реализации проекта.	детей по центрам активности, организация совместной деятельности детей и родителей по реализации проекта Сбор методического материала о Великой Отечественно войне. Консультации по организации мероприятий проекта. Разработка конспектов НОД, бесед, мероприятий. Организация и оформление тематических уголков, выставок в группах: «Они сражались за Родину», «Оружие и техника Великой Отечественно войны», «Военные профессии» Создание альбомов «Дети войны», «Военная техника», «Военные профессии».

Заключительный этап

1.Организация выставки альбомов «Дети войны», «Военная техника», «Военные профессии».

2. Итоговый сбор (обсуждение)

Перспектива проекта

Разработать методический материал по реализации проекта.

Ознакомить с методическими разработками педагогическое сообщество посредством размещения материала на сайте ДОУ.

В случае успешной реализации проекта принять участие в конкурсах и различных уровней.

Проект может дополняться методами и приемами организации совместной и самостоятельной деятельности детей и использоваться в дальнейшем педагогическим сообществом в работе с детьми старшей возраста.

Опыт работы по реализации проекта может быть использован педагогами и специалистами других учреждений.

Список литературы

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ “Сфера”, 2004.
3. Журавлёва В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011. – 202 с.
4. https://www.litmir.me/br/?b=178126&p=1
5. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/24/rasskazy-o-voyne-dlya-doshkolnikov
6. http://dochkiisinochki.ru/detskie-stixi-o-vojne-dlya-detskogo-sada.html
7. https://noisefx.ru/skachat-zvuk-metronoma.html
8. https://zvukipro.com/zvukiludei/450-golos-levitana.html
9. http://zaycev.net/pages/8530/853011.shtml
10. https://ru-drivemusic.net/voennye_pesni/16156-mark-bernes-temnaja-noch.html
11. https://inkompmusic.ru/?song=%D0%BC%D0%B0%D1%8
12. https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-deti-geroi-velikoi-otechestvenoi-voiny.html
13. https://matveychev-oleg.livejournal.com/3482496.html

МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!

Золотарёва Н.В., воспитатель

МДОУ «Детский сад №2» г. Черемхово

Вид и тип проекта: краткосрочный, социальный, творческий.

Актуальность:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО одной из приоритетных задач является воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа, но в то же время Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется.

К сожалению, недостаточность знаний о Великой Отечественной войне у современных родителей привело к тому, что наши воспитанники не имеют представления о Дне Победы. Они не испытывают чувства гордости за свою Родину, за героев – победителей. Этот проект направлен на то чтобы, в доступной для детей форме, дать представление о Великом празднике. А так же, помочь родителям в вопросе «Что рассказать детям о войне?».

Проблемный вопрос.

В преддверии праздника «День победы», во время беседы, дети задали мне вопрос «Почему в День Победы говорят «Мы помним! Мы гордимся!»? Мы же маленькие и не видели войну, значит, мы не можем её помнить и гордиться».

Цель: формирование представлений детей о празднике Победы через поисково-исследовательскую и творческую деятельность.

Задачи:

Расширять знания о государственных праздниках.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Углублять знания о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений о войне.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Продукт проекта:

Оформление уголка Памяти творческими работами детей и родителей, памятными вещами ветеранов ВОВ – членов семей воспитанников, атрибутами Великого праздника.

Этапы реализации проекта

Этапы реализации проекта	Мероприятия этапа	Цель мероприятий	Описание
Подготовительный	Подбор методической и художественной литературы, размещение информации и консультаций для родителей.	Создание условий для поисково-исследовательской и творческой деятельности детей.	Размещение художественной литературы в «Центре книги», размещение иллюстраций и фотографий в «Информационном центре», размещение раскрасок, схем и других материалов в «Центре творчества», размещение информации в уголке для родителей, консультации «Что рассказать детям о войне»
Основной	Беседы Игры Просмотр видеофильмов Чтение художественной литературы	Формирование представлений о ВОВ Развитие интереса к теме через игровую деятельность Формирование познавательного интереса Развитие патриотических чувств на примере событий, описанных в произведениях художественной литературы Развитие чувства	Беседа «Они сражались за Родину», «Маленькие герои войны», «Города-герои», беседы по картинам, фотографиям и иллюстрациям Сюжетно – ролевые игры «Моряки», «Танкисты», «Санитары»; Дидактические игры: «Военный транспорт», «Одним словом», «Угадай –ка», «Что лишнее», «Военные профессии» Видеопрезентации и видеофильмы: «Маленькие герои большой войны», «Города-герои», «Детям о

	Подбор материалов для Уголка Памяти Рисование, лепка, конструирование	гордости за Родину и родной народ. Поощрение участия детей в художественной деятельности	войне», «Парад Победы 1945 года» Чтение художественной литературы: Аркадий Вайнер «Мой дедушка герой», Т.Белозерова «Праздник Победы», Л. Кассиль «Твои защитники», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Алексеев «Первая колонна» С. Алексеев «Таня Савичева» Рисование: «Салют Победе», «Ветераны», «Парад», «Памятник» Лепка: «Танки Победы», «Бомбардировщик» Конструирование из бумаги «Звезда» Аппликация: «Георгиевская лента», «Гвоздика»
Заключительный	Праздник «День Победы» Оформление Уголка Памяти	Воспитание патриотических чувств на основе уже имеющихся представлений.	Размещение атрибутов и памятных вещей в «Уголке Памяти», проведение экскурсий для детей из других групп.

Оборудование проекта:

телевизор, ноутбук, колонка, принтер, художественная литература, журналы и энциклопедии.

Описание продукта проекта:

Продукт проекта включает в себя творческие работы детей (поделки, рисунки), памятные вещи ветеранов – членов семей воспитанников, вырезки из газет военных лет, военные агитационные плакаты и листовки, похоронные извещения и фронтовые письма, книги. Экспонаты располагаются на подоконнике в приёмной группы.

Перспектива проекта:

Проект может быть использован в педагогической практике. На основе проекта возможно создание других проектных работ, направленных на патриотическое воспитание дошкольников.

АЛЛЕЯ ПОБЕДЫ – 2022

Карабанова И.В., Склянова Е.А., воспитатели
МДОУ «Детский сад № 4 г. Черемхово»

Уходит поколение участников и очевидцев Великой Отечественной войны, а вместе с ними и воспоминания о тех героических событиях. В 2022 году вся наша огромная страна праздновала 77-летие со дня Великой Победы. Задача нашего поколения заключается в сохранении памяти о людях, защищавших нашу русскую землю. Мы должны помнить и знать о героическом

подвиге нашего народа! Наша обязанность - оберегать историю. Это нужно для того, чтобы не прерывалась связь поколений, чтобы мы помнили о событиях исторического прошлого.

Актуальность проекта заключается в сохранении в памяти воспитанников и родителей детского сада подвига нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Для этого мы решили создать Аллею Памяти воинам Великой Отечественной войны. Участвуя в создании аллеи Памяти, дети будут рассказывать своим родным и близким о деревьях, которые они высадили в честь своих прадедушек, прабабушек, отстоявших нашу Родину в войне.

Идея проекта заключается в создании макета аллеи Победы средствами STЭМ – образования и благоустройстве территории детского сада. Это позволит нам связать историю событий великой Отечественной войны и становление личности ребенка для подготовки к жизни в условиях неопределенности современного мира и в мире интересных открытий, загадок и радостей познания.

Социальный проект «Аллея Победы-2022» направлен на формирование у воспитанников базовых национальных ценностей: патриотизм - любовь к малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству; наука - ценность знания, научная картина мира; природа - родная земля, экологическое сознание. Во время реализации проекта созданы условия, инициирующие детские действия: изучение литературных и интернет-источников, работа в группах, выполнение творческих заданий, создание макета «Аллея Победы» с использованием средств STEM-образования, защита проекта «Аллея Победы-2022», посадка саженцев и благоустройство территории детского сада.

Цель проекта: создание макета аллеи Победы с помощью средств STЭМ – лаборатории и благоустройство аллеи на территории детского сада с детьми дошкольного возраста и их родителями.

Задачи для детей:

Узнать, какое оборудование необходимо для создания макета и благоустройства территории.

Определиться с необходимым оборудованием STEM-лаборатории и саженцами для благоустройства территории с помощью взрослого и самостоятельно.

Высказывать оценочное суждение и свое отношение к аллее Победы.

Задачи для педагогов:

Формировать у дошкольников чувство гордости за свою Родину.

Удовлетворять потребности воспитанников в использовании средств STEM-образования.

Задачи для родителей:

Участвовать в оформлении аллеи и благоустройстве территории.

Новизна проекта:

Современные тенденции развития дошкольного образования и требования ФГОС ДО предполагают познание окружающего мира и развитие личностных качеств ребенка. Реализация проекта «Аллея Победы-2022» с использованием оборудования STEM-лаборатории способствует развитию

креативности, критического мышления, коммуникации и коллаборации. В основе этих компетенций лежат воображение, воплощение идей, построение замыслов, выделение проблемы, поиск информации, оценка собственных предположений, умение договариваться и оценка общего результата.

Наилучшими условиями для развития критического мышления являются социальные ситуации общения и взаимодействия в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста (игра, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность). Работа дошкольников над проектом позволяет им анализировать, задавать вопросы, аргументировать и принимать решения, учитывая интересы других.

Эффективная коммуникация связана с развитием у ребенка коммуникативной компетентности при выполнении действий в различных видах деятельности. Коммуникация проявляется в умении ребенка задавать и отвечать на вопросы, свободно выражать свои желания, намерения и просьбы с помощью речевых и неречевых средств, выбирать адекватные ситуации способов общения, образцы поведения.

В совместной деятельности при реализации проекта воспитанники обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции.

В результате освоения проекта ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в создании собственных образцов, творческих фантазиях, активно проявляет любознательность, способен фантазировать. Он намечает план достижения цели, предварительно отбирает и готовит необходимое оборудование, может по ходу реализации воображаемого образа дополнять его деталями, изменять какие-то звенья цепочки, не меняя общего замысла. Все это способствует развитию креативности у детей дошкольного возраста.

Практическая ценность и социальная значимость проекта позволяет включить воспитанников в разные виды образовательной деятельности, что в дальнейшем способствует развитию познавательной активности, способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Возможность внедрения и использования проекта «Аллея Победы-2022» в практике педагогами любой образовательной организации города, области, страны обеспечивается за счет его реалистичности и значимости.

Социальная значимость проекта заключается в формировании базовых ценностей за счет проявления чувства гордости за свою Родину, удовлетворении потребностей воспитанников в использовании средств STEM-образования и воспитания экологического сознания.

Механизмы создания проекта

Для реализации проекта совместно с детьми был разработан рабочий план и проведены следующие мероприятия:

Организационный этап включал в себя переговорную площадку с использованием модели трех вопросов для получения обмена информации по истории ВОВ, созданию макета и благоустройству территории; экскурсию в городской музей для знакомства с историей нашего города и героев-Черемховцев; создание и самостоятельный выбор рабочих групп «Справочное

бюро» (теоретики), которые изучали энциклопедии, интернет-источники), «Проектная мастерская» (проектировщики) - создание макета «Аллея Победы-2022», «Умелые руки» (практики) определились с территорией и саженцами для будущей аллеи Победы.

На основном этапе проходил конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся», концерт взрослых и детей «Помним, любим, гордимся», спортивный праздник «Аты-баты…», посвященные Дню Победы, создавался видеоролик о героях-Черемховцах, изготавливался макет «Аллея Победы-2020» с использованием оборудования STEM-образования.

При изготовлении макета мы использовали оборудование STEM-лаборатории. Для деревьев макета нам понадобились образовательные конструкторы «Планета STEAM», «Lego Classic» образовательного модуля *«Лего-конструирование»*.

При создании ограждения макета мы использовали наборы № 3, 4, 5, 6 образовательного модуля *«Дидактическая система Ф. Фребеля».*

На образовательном модуле *«Робототехника»* ребята создавали робо-лопаты и программировали их.

Для проведения экспериментов мы использовали оборудование образовательного модуля *«Экспериментирование с живой и не живой природой».* С помощью Лабдиска провели ряд опытов по изучению состава почвы, а цифровой микроскоп помог ребятам рассмотреть частицы земли и сделать обобщающие выводы.

На образовательном модуле «*Математическое развитие*» мы производили подсчет использованного количества предметов для изготовления деревьев и ограждения макета.

Заключительный этап включал в себя защиту проекта «Аллея Победы-2022» с использованием видеоролика «Аллея-Победы-2022», который был выполнен на оборудовании образовательного модуля *«Мультстудия»* (приложение №3 фото 9), совместную посадку саженцев ребята со своими родителями и торжественное открытие аллеи на территории детского сада «Аллея Победы-2022».

Ресурсное обеспечение:

Условия	Наименование
Материально-технические	Для поиска и просмотра информации, создания экологического знака, видеоролика Ноутбук Бумага Для подготовки почвы и благоустройства территории Лопата – 20 шт., Ведра – 20 шт. Песок, Удобрения Саженцы деревьев – 20 шт. Для доставки саженцев Машина
Кадровые	Для обсуждения проекта Старший воспитатель, воспитатель Для обсуждения почвы и получения консультации по посадке

	саженцев специалист МУДО ДЭБЦ
Информационные	Энциклопедии Справочники Интернет-ресурсы
Развивающая предметно-пространственная среда по шести модулям программы	Для создания ограждения (Дидактическая система Ф. Фребеля) Набор № 2 «Основные тела» Набор № 3 «Куб из кубиков» Набор № 4 «Куб из брусков» Набор №5 «Кубики и призмы» Набор № 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
	Для создания деревьев (Математическое развитие) Набор модульных блоков «Давинчи» Головоломка «Танграм» Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
	Для проведения экспериментов с почвой (Экспериментирование с живой и не живой природой) Набор пробирок на подставке с крышками Походный стаканчик для наблюдения Комплект пробирок с цветными крышками на подставке Пипетка Пинцет Лупа большая Набор для экспериментов «Фикси опыты с водой» Цифровой микроскоп CarsonzPix MM-640 Естественно-научная лаборатория ЛабДиск
	Для создания деревьев (Лего-конструирование) Планета STEAM Конструктор «LEGOClassic» «Сборики» Конструктор «Полидрон» Конструктор «Строитель» Игровой ландшафтный стол
	Для создания видеоролика «Аллея Победы» (Мультстудия) Мульстудия «Аниматор» Набор фигурок и материалов для создания мультфильмов
	Для создания робо-лопаты (Робототехника) Конструктор Старт Блок Конструктор LEGO WEDO1.0 Образовательный конструктор LEGO WEDO 2.0

Партнеры: Администрация, педагоги, родители (законные представители), специалисты МУДО ДЭБЦ.

Предполагаемые результаты: Доля воспитанников, участвующих в реализации проекта составляла 95%, 56% родителей воспитанников участвовали в оформлении аллеи и благоустройстве территории; макет аллеи Памяти; благоустройство территории детского сада за счет создания аллеи Победы.

Предполагаемые эффекты:

Удовлетворены потребности воспитанников в использовании средств STEM-образования.

Организовано эффективное партнерство МДОУ с семьями воспитанников, с социальными, общественными организациями в системе «ребенок-педагог-родитель».

Гармонизация детско-родительских отношений за счет активного участия родителей в реализации социального проекта «Аллея Победы -2022».

Повышена психолого-педагогическая компетентность педагогов по использованию возможностей STEM-лаборатории.

Риски:

Риски	Пути их минимизации
Недостаточные знания детей о Великой Отечественной войне, героях войны и их подвигах, празднике 9 мая и его значении, символах праздника Победы, ветеранах ВОВ.	Расширение знаний детей старшего дошкольного возраста о Великой Отечественной войне, героях войны и их подвигах, празднике 9 мая и его значении, о символах праздника Победы.
Саженцы не приживутся (неправильная подготовка посадочной ямы, переувлажнение, загущенная посадка и т. д.)	Обратиться к специалистам МУДО ДЭБЦ за консультацией по посадке саженцев.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения родителей	Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов, систематическая работа по расширению партнерства

ДЕТИ ВОЙНЫ

Ковпак О.Н., Козлова О.В., воспитатели
МДОУ «Детский сад № 43 г. Черемхово»

Дети войны, вы взрослели под грохот снарядов, Вам колыбельные петь матерям не пришлось, Вы не носили красивых и пышных нарядов. Пулей свинцовою детство от вас унеслось. Дети войны провожали отцов молчаливо, Всё понимая — пришел расставания час. От матерей своих прятали слезы стыдливо, Не поднимая печально опущенных глаз. Дети войны на заводах отцов заменили «Все для победы! Для фронта!» — был лозунг один.

Паспорт педагогического проекта

Название проекта	Дети войны
Автор проекта	Козлова О.В, Ковпак О.Н
Руководитель проекта	Сафонова Е.А
Вид проекта	Краткосрочный (с 11.04 – 22.04)
Актуальность проекта	Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Перед специалистами дошкольного образования стоит задача найти наиболее верный метод приобщения ребенка к социально-значимым ценностям. Социокультурная ситуация современного общества обусловливает необходимость применять инновационные формы работы с дошкольниками. Проводя воспитательно-образовательную работу, педагоги должны понимать, что любовь к Родине – высшее проявление любви ребенка к своим родителям, близким и родному городу, поселку поэтому формировать гражданственность нужно начиная

	с малых, понятных детям вещей.
Проблема проекта	Получить представления о военном детстве (ВОВ), о жизни и судьбе детей войны
Цель проекта	Создание условий для воспитания патриотизма, активной гражданской позиции детей, чувства гордости за героическое прошлое своего народа на основе углубления знаний о ВОВ, об участии в ней детей и своих родственников.
Задачи проекта	1) Расширять и систематизировать знания детей о ВОВ. 2) Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину. 3) Способствовать проявлению у детей интереса к истории своей страны. 4) Воспитывать в детях уважительное отношение к старшему поколению. 5) Воспитывать бережное отношение к семейным фотографиям и наградам.

Этапы реализации проекта.

Этапы реализации проекта	Мероприятие проекта	Цель мероприятия	Описание
1 этап подготовительный:	Беседы: «Что рассказать вам о войне?» «9 мая - День Победы» «Что такое героизм» «Дети в годы войны» «Боевая слава нашего народа» Рассматривание иллюстраций о ВОВ, воинской славе. Разучивание стихов.	Создать условия для успешной реализации проекта, благоприятную и комфортную обстановку Познакомить детей с историческими событиями Великой Отечественной войны;	Подбирали и изучали методическую литературу. Просматривали ролики, презентации, мультфильмы на военную тематику. Подбирали стихи, песни, игры, дидактический материал.
2 этап основной:	1. Прослушивание музыкальных произведений: «Вставай страна огромная», «Голос Левитана об объявлении ВОВ», «День Победы». 2. Чтение художественной литературы о войне: Баруздин С. «Шел по улице солдат»; Гайдар А. «Клятва Тимура», «Сказка о	Разъяснять и расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знать детей – героев.	Разучивание песен, танцев, стихов. Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин по ВОВ. Показ мультфильмов, видеороликов по ВОВ. Совместно с родителями изготовили:

	Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»; Яковлев Ю. «Как Серёжа на войну ходил»; Воронкова Л. «Девочка из города»; Катаев В. «Сын полка»; Осеева В. А. «Васёк Трубачёв и его товарищи». 3. Разучивание стихов ко Дню Победы : 1. Владимов М. «Дети из ладошек солнышко сложили»; 2.«Дети войны» (автор не известен); 3. «Пусть дети не знают войны» (автор не известен); 4. Н.Томилин «День Побед ы»; 5. А. Барто «Мы врага отбросим» 4) Разучивание песни «Вечный огонь» (муз. А. Филлипенко, сл. Д. Чибисова). 5) Выставка художественного творчества на тему «Война глазами детей» (аппликация, конструирование, лепка, рисунки). 6) Оформление уголка патриотического воспитания (совместная деятельность воспитателя, детей и их родителей). 7) Дидактические игры: «Назови военного», «Соседи числа 9», «Посчитай», «Назови оружие», «Кто служит в армии», «Собери слово». 8) Подвижные игры: «Перетяни канат», «Танкисты», «По моги		макет «Вечный огонь», книжки-малышки на военную тематику. ресурс Viber для родителей и законных представителей , для просмотра видеоролика танцевальной композиции «Журавли».

	раненому», «Самолеты», «Враг не пройдет». 9) Игры– эстафеты: «Передай снаряд», «Переправа», «Перевяжи раненного», «Доставь письмо в штаб», «Снайперы», «Собери аптечку».		
3 этап заключительный:	1) Опрос детей «Что нового вы узнали о Дне Победы», «Дети войны»? 2) Рисование на асфальте «Нет войне!» 3) Возложение цветов к аллее памяти на территории ДОУ. 4) Наблюдение за Парадом Победы в городе (совместная деятельность детей и их родителей 9 мая). 5) Посещение памятников Великой отечественной войны в городе (совместная деятельность детей и их родителей).	Формирование патриотизма у дошкольников, воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, памяти павших бойцов, любви к своей Родине	Подведение итогов полученных в результате через реализацию проекта

Оборудование проекта:

Иллюстрации с изображением ВОВ, военной техники.

Игрушки на военную тему.

Художественная литература на военную тему.

Аудиозаписи.

Для рисования – акварельная бумага, акварельные краски, непроливайки, кисточки, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, цветные мелки.

Для поделок – цветная бумага, клей ПВА, кисточки, розетки; пластилин.

Для подвижных игр – 3 макета танков, кегли, канат, кольцеброс, 1,5 л бутылки с песком, обручи, конверт с донесением, бинты, набор аптечки, мячи, кубики.

Презентация.

Ноутбук, мультимедиа

Описание продукта проекта: Выставка детских рисунков

Перспектива проекта:

Пробуждение интереса подрастающего поколения к героям и событиям Великой Отечественной войны

Изготовление лэпбука «Война глазами детей»

Создание альбома о малолетних героях и их подвигах с целью дальнейшего использования. Выставка поделок. Создание «Альбома памяти»

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЛИЦАХ

Макарова О.В., музыкальный руководитель
Соловьева И.В., инструктор по физической культуре
МДОУ «Детский сад № 43 г. Черемхово»

Вид проекта:

Краткосрочный проект

01 апреля 2022 – 01 мая 2022 года

Актуальность проекта:

Патриотическое воспитание – это основа нравственного воспитания подрастающего поколения. Начиная с детства у ребенка должны быть, сформированы элементы гражданственности, патриотизма. Мы, педагоги берем на себя ответственность за осуществление этой важной задачи.

Проблема проекта:

В последние годы в Российской системе дошкольного образования произошли большие перемены, особенно у детей с особыми образовательными потребностями, у которых недостаточно сформирован грамматический строй, плохо развита диалогическая речь, ограничен словарный запас слов, и поэтому необходимо расширять знания детей об окружающем мире.

Старший дошкольный возраст является сенситивным для воспитания патриотизма. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, мышления. В этом возрасте начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Поэтому мы решили создать и реализовать на базе ДОУ проект «Формирование патриотического воспитания», который призван помочь детям окунуться в эпоху того времени, когда весь народ был порабощен фашизмом, и не смотря на трудные минуты, народ выстоял в тяжелейших условиях и победил. С помощью проекта рассказать детям о событиях того времени и найти познавательную информацию.

Цель проекта: Формирование у дошкольников чувство патриотизма, гордости за подвиг Советского народа в годы Великой Отечественной Войны.

Задачи:

Развивать интерес к советской культуре посредством чтения книг, просмотра мультфильмов, детских фильмов, мультимедийных презентаций о войне.

Расширять представления об истории своего народа.

Формировать знания детей о событиях Великой Отечественной войны на основе изучения боевых и трудовых подвигах Советского народа, обобщать и расширять знания о героях Великой Отечественной войны.

Воспитывать любовь к Родине, родным, вызвать чувство гордости за достижения Советского народа.

Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада

Этапы реализации проекта

Этапы реализации проекта	Мероприятия этапа	Цель мероприятия	Описание
I этап –	1.Изучение литературы	Создать условия для	Подбирали и

подготовительный 1 неделя апреля 2 неделя апреля	и опыта по данной проблеме Анализ проблемы 2.Уточнение имеющейся информации, обсуждение заданий 3.Подготовка методического обеспечения: сценариев, конспектов мероприятий. Подбор: видео роликов, мультфильмов, песен, стихов, танцев	успешной реализации проекта, благоприятную и комфортную обстановку	изучали методическую литературу. Просматривали ролики фильмов и мультфильмов на военную тематику. Подбирали стихи, песни, танцы, игры, дидактический материал. Составляли конспекты, Создание «Альбома памяти»
II этап – основной этап реализации проекта 2 и 3неделя апреля 4 и 5 неделя апреля	1. Творческая мастерская Пошив военных костюмов для дошкольников (с привлечением родителей и законных представителей) Изготовление макета «Танк «Т-34» (с привлечением родителей) Фотовыставка «Под знаменем победы» Изготовление буклетов «Дети герои» 2.Проведение тематических и интегрированных занятий Литературно-музыкальная программа «Мы – помним, мы - гордимся» Викторина «Никто не забыт. Ничто не забыто» Литературная гостиная «Дорогами отчизны» Виртуальная экскурсия «Города - герои» Разучивание танца «Катюша» 3. Работа с родителями Подбор художественной литературы: стихи, рассказы, книги о ВОВ Изготовление: книжек-малышек, поделок из	Разъяснять и расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знать героев не только своего народа, но и людей других национальностей	Родители воспитанников пошили военную форму для мальчиков. Девочкам сшили юбки для танца «Катюша» Сценарии. Разучивание песен, танцев, стихов. Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин по ВОВ. Показ мультфильмов, видеороликов по ВОВ. Совместно с родителями изготовили: макет «Танк «Т-34», книжки-малышки на военную тематику. Педагоги для ветеранов приготовили буклеты «Дети герои» Провели виртуальную экскурсию для детей «Города - герои» Составили и провели викторину

	бросового материала, макеты, рисунки, аппликации и т. д. Пошив детской военной формы для театрализованного номера		для детей и родителей через платформу pad let Интернет ресурс Viber для родителей и законных представителей, для просмотра видеоролика танцевальной композиции «Катюша»
III этап – Контрольно-оценочный	1.Подборка картин военных лет, фотографий 2.Пополнение методической копилки 3.Создание альбомов, книжек малышек, макет 4.Презентация для дошкольников 5.Литературно-музыкальная программа 6.Викторина 7.Литературная гостиная 8.Виртуальная экскурсия	Формирование патриотизма у дошкольников, воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, памяти павших бойцов, любви к своей Родине	Подведение итогов полученных в результате через реализацию проекта

Оборудование проекта:

Методическое обеспечение

Мультимедийный проектор

Альбом памяти, презентации, видео ролики военных действий.

Детская военная форма для танцевальной композиции «Катюша»

Описание продукта проекта

Взаимодействие с культурными центрами города Черемхово:

Социальное партнерство с библиотекой, МБУК «ДК им Горького», МБУК «ДК им Горняк», МУДО «Дом детства и юношества г Черемхово», МБУДО «ДХШ №2» г. Черемхово.

Сотрудничество с семьями воспитанников

Выступление дошкольников в ДОУ с театральными представлениями, танцами, песнями и познавательными викторинами

Привлечение родителей к совместному решению задач патриотического воспитания

Обеспечивали на протяжении всего проекта здоровьесбережение и психологический комфорт всех участников проекта:

Индивидуальный темп каждого и работа в общем ритме.

Создание атмосферы взаимопонимания, уважения и дружеских отношений в микросоциуме.

Стиль обучения - игровой, работа в подгруппах в сочетании с двигательной активностью детей.

Также возможны и риски проекта:

Проект не востребован

Пассивная часть коллектива может не включиться в работу.

Инновационная форма организации и реализации проекта:

Литературно-музыкальная программа «Мы – помним, мы - гордимся»

Викторина «Никто не забыт. Ничто не забыто»

Литературная гостиная «Дорогами отчизны»

Виртуальная экскурсия «Города - герои»

Механизмы оценки результатов:

Заседание творческой группы по реализации проекта.

Анализ отзывов родителей.

Презентация проекта для педагогов ДОУ

Перспектива проекта:

Мотивация на результат, заинтересованность детей и родителей

Конкурентоспособность среди ДОУ города

Сотрудничество с культурно - социальными учреждениями

Реальность и доступность содержания работы.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации/Н.В. Алешина.-М.:ЦГЛ, 2005. – 205с.
2. Баруздин С.А. Б26 Шёл по улице солдат: Рассказы/Рис. Ю. Круглова.-Переизд.-М.: Дет.лит.,1982.-32с., ил.-(Читаем сами)
3. Был трудный бой…: Стихи /Рис. Л. Непомня Б95- щего; Оформл. серии Е. Яковлева-М.: Дет. лит.,
4. 1985.-56 с., ил.-(«Пою, мое, Отечество»).
5. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса - М. :издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 112с.
6. Кассиль Л. А. К28 Твои защитники. Рассказы. Рис. А. Ермолаева. М.,(Дет.лит.),1973. 32с. с ил.(Школьная б-ка «Читаем сами»)
7. Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л.А.Кондрыкинская. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 192 с
8. А. Митяев Рассказы о войне ШЕСТОЙ-НЕПОЛНЫЙ Рисунки Ю.Молоканова Москва «Детская литература» 1979 ИБ № 3159
9. Нечаева В. Г. ,Маркова Т. А. Нравственное воспитание в детском саду [текст]: для педагогов дошкольных учреждений/ В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова –М. :Просвещение, 1984. – 272с.
10. А. Яровая Координатр проекта Художники Василий и Яна Лисицины Издательство «Аспринт» ISBN 978-5-856699-114-5 Подписано в печать 2.04.2015 ПО ПРАВУ ПАМЯТИ Сто лучших сочинений Иркутской области
11. Детские песни https://text-pesni.com
12. https://ru.m.wikipedia.org

ТЕХНОБАТТЛ 2022 «ТАНКИ PVP»

Михайлова О.А., Сотникова А.С.,
Шевченко А.В., Шерстобитова Г.А., Юринская А.А., воспитатели
МДОУ «Детский сад № 16 г. Черемхово»

Актуальность проекта: Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из наиболее актуальных.

О важности работы в этом направлении говорят такие документы как, Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Сегодня неотъемлемой частью деятельности дошкольных организаций стала работа по реализации программы воспитания, которая ставит перед нами различные цели одна из которых создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности). В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Так же сегодня происходит трансформация парадигмы образования: уходят в прошлое традиционные педагогические технологии, основанные на трансляции образовательного контента и появляется новое интерактивно-игровое образовательное пространство, которое обеспечивает быструю обратную связь между педагогом и воспитанниками, усиливает групповую активность и повышает мотивацию к образовательному процессу.

Проблема проекта: как в доступной форме познакомить детей дошкольного возраста с техникой военных лет.

Цель проекта: создание организационно-педагогических условий на основе технобаттла «ТАНКИ PvP» в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе гражданско-патриотических ценностей.

Задачи проекта:

Расширение представлений детей о технике военных лет и событиях ВОВ.

Развитие инженерно-технического творчества с помощью конструкторов LEGO, экоконструктора Йохокуб, бросового и природного материала.

Личностное развитие и социализация детей дошкольного возраста на основе гражданско-патриотических ценностей.

Развитие единого детско-взрослого сообщества.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста, педагоги и родители.

Этапы реализации проекта, их краткое описание

Этап реализации проекта	Мероприятия этапа	Цель мероприятия	Описание
I этап подготовительный Апрель 2022	Заседание творческой группы по разработке проекта	Создание организационно-педагогических условий на основе технобаттла 2022 «ТАНКИ PvP» в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе гражданско-патриотических ценностей.	Разработка концепции проекта. Описание содержания проекта. Определение ответственных лиц.
	«Эхо победы»	Расширение представлений детей о событиях ВОВ.	Экскурсия в музей г. Черемхово «Эхо победы»
	«Техника победы»	Расширение представлений детей о технике военных лет.	Создание мини музеев боевой славы в группах
	Организованная совместная деятельность «Техника военных лет»		Изготовление страниц – гляделок в жанре Виммельбух «Техника военных лет»
	Заседание творческой группы по разработке проекта	Нормативно-правовое регулирование организации процесса технобаттла	Разработка положения о технобатле 2022 «ТАНКИ PvP»
II этап основной Апрель-май 2022	Флэш-моб «Смуглянка»	Личностное развитие и социализация детей дошкольного возраста на основе гражданско-патриотических ценностей	Приглашение желающих принять участие в флэш-мобе на площади им. Горького через месенджеры. Исполнение массового танца под песню Смуглянка
	Создание рекламного видеоролика «ТАНКИ PvP» технобаттл	Привлечение к участию в баттле семейных команд участников.	Организация занятия с использованием мультстудии, на основе технологии провокации
	Объявление о начале технобатла 2022	Привлечь к участию в мероприятии	Размещение постеров о начале технобатла 2022

	«ТАНКИ PvP»	максимальное количество участников.	«ТАНКИ PvP» в фойе и мессенджерах (постеры изготавливают дети вместе с педагогами)
	Подготовка и оформление пространства технобаттла	Открытие пространства детской реализации и демонстрации детского следа.	Все участники образовательных отношений изготавливают атрибуты и декорации для оформления музыкального зала
	Технобаттл 2022 «ТАНКИ PvP»	Создание организационно-педагогических условий на основе технобаттла «ТАНКИ PvP» в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе гражданско-патриотических ценностей.	1 уровень матчмейкинг Участвуют 3 категории команд: педагогиvsпедагоги, детиvsдети, 7яvs7я; по 3 направлениям LEGO, ЙОХО, БПМ. Задача сборка моделей боевой техники по специальным схемам. 2 уровень PRO-битва Участвуют победители матчмейкинга, задача сборка альтернативной модели танка Т-34
III этап заключительный Май 2022	Подведение итогов технобаттла	Определение победителей.	Церемония награждения

Оборудование проекта: мультстудия, конструктор LEGO, экоконструктор Йохокуб, бросовый и природный материал, доступ к сети интернет, телевизор, цветная бумага, ножницы, клей, скотч, изображения боевой техники.

Описание продукта проекта: технобаттл 2022 «ТАНКИ PvP».

Перспектива проекта: Технобаттл станет ежегодным традиционным событием, организованным в рамках реализации программы развития МДОУ № 16 г. Черемхово.

ГЕРОЙ НАШЕЙ СЕМЬИ

Обухова А.В., обучающаяся
Обухова И.Б., руководитель
МКОУ СОШ №1 п. Михайловка

Структура проекта	Исследовательский
Вид проекта	Информационный
Актуальность проекта	Своей жестокой рукой война коснулась и нашей семьи. В нашем семейном альбоме сохранились фотографии военных лет. Живы еще в памяти моей бабушки и мамы живые рассказы моего прадеда Юрия Александровича о войне. Мои старшие сестра и брат хорошо помнят прадедушку, очень гордятся, его подвигом,

	любят его. Я знаю прадедушку с прабабушкой только по фотографиям, когда они ушли из жизни мне был всего один год. Сохранилась в семейном альбоме фотография, где прадедушка с прабабушкой держат меня на руках, и я очень горжусь этим. Нам надо знать и помнить о своих предках, кто воочию ощутил все ужасы войны.
Проблема проекта	Нам надо знать и помнить о своих предках, кто воочию ощутил все ужасы войны. В настоящее фашизм шагает по Украине. Люди со свастикой разрушают памятники Победы, своим поведением оскорбляя и унижая подвиг ветеранов Великой Отечественной Войны. Я, как правнучка ветерана, должна рассказать о его подвиге, как о частичке одной большой Победы.
Цель проекта	Цель моей работы: исследование и изучение данных о прадедушке Засыпкине Юрии Александровиче, участнике Великой Отечественной войны.
Задачи проекта	изучить документы по истории Великой Отечественной войны; изучить сохранившиеся документы и фотографии в семейных архивах моего прадедушки; собрать сведения и выяснить на каких фронтах воевал мой прадед, какой боевой путь он прошел; побеседовать с близкими родственниками о жизни моего прадеда; изучить материалы о прадедушке в средствах массовой информации; выпустить буклет памяти моего прадеда, приуроченный к Дню Победы.
Объект исследования	Подвиг моего прадеда и его братьев на фронтах Великой Отечественной войны.
Практическая значимость проекта	Я обращаюсь к уникальному архивному материалу моей семьи и освящая его обращаюсь к своему поколению, мы не должны забывать героев, которые сохранили свободу Родины и нашу жизнь. И я надеюсь, что моя работа поможет моим ровесникам и одноклассникам задуматься о своих родовых корнях. Возможно, кто-то заинтересуется этой темой и захочет рассказать о своих прабабушках и прадедушках, который вырвали Победу из рук фашисткой армии не только на поле боя, но и в тылу, работая ради жизни, ради Победы! Работу можно использовать к применению на классных часах, и на уроках мужества, на уроках истории.
Этапы реализации проекта	I этап (подготовительный): Формулировка актуальности проекта, целей и задач проекта, поиск информации в соответствии с поставленной задачей и целями проекта II этап (аналитический): анализ подобранного материала, отбор нужной и интересной информации. III этап (собственно проектировочный): Составление презентации IV этап (презентационный) защита проекта

ВОЙНА В ЖИЗНИ МОЕЙ СЕМЬИ

Середкина М.А., обучающаяся
Середкина Н.А., руководитель
МКОУ СОШ с. Бельск

Вид проекта: Исследовательская работа.

Актуальность: каждый год 9 мая наша страна празднует День Победы - тот самый день, когда советский народ ценой огромных потерь одержал великую победу над фашистами в годы Великой Отечественной войны.

К сожалению, всё меньше остаётся живых свидетелей тех событий. Поэтому наша задача – собирать, изучать и хранить материал о людях, защищавших нашу Родину.

Я считаю, что каждый человек должен знать свою родословную: жизненный путь своих дедов и прадедов, а затем свои знания передавать будущим поколениям.

Проблема: Мы мало знаем о Великой Отечественной войне. Какой след оставила война в наших семьях?

Цель: Найти информацию о моём прадедушке, участника Великой Отечественной войны и рассказать своим сверстникам.

Задачи:

1. Расширить знания об исторических событиях Великой Отечественной войны и участием в ней моих предков.
2. Учить составлять рассказ о своей семье, обогащать словарный запас.
3. Формировать в себе нравственно – патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.
4. Способствовать формированию у сверстников интереса к истории своей семьи, своего народа.
5. Воспитывать бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.
6. Организовать участие родственников в подборе информации о судьбе моего прадедушки.

Этапы реализации проекта, их краткое описание.

Этап реализации проекта	Мероприятия этапа	Цель мероприятия	Описание
I этап - информационно-накопительный	изучение семейного фотоархива, беседы с родственниками. изучение документов (прадеда) Романова П.Н.; отслеживание боевого пути; участие в акции «Бессмертный полк».	Цель исследования: изучение истории моей семьи через знакомство с семейными фотоальбомами, беседа с родственниками.	Исследование фотографий прошлых лет, беседы с бабушкой и дедушкой.
II этап – организационно-практический.		Цель работы: изучение боевого пути моего прадеда, его наград. Принять участие в шествии «Бессмертный полк»	Исследование документов и медалей прадеда, участие в акции «Бессмертный полк».

Описание продукта проекта: Исследовательская работа с автобиографией и семейными фотографиями, фотографии боевых наград прадеда.

Введение

Летним днем 1941 года размеренная жизнь народов Советского Союза оборвалась. Жизнь стали разделять на «до» и «после». Люди не щадя своих жизней прилагали неимоверные усилия, чтобы как можно скорее избавиться от владычества врагов на родной земле. Каждый, не взирая на свой возраст, вносил посильный вклад в общее благое дело – сломить и изгнать врага с родной земли.

Вот почему сердцу каждого дорог праздник Победы. Дорог еще и тем, что каждой семьи коснулось горе, разруха, голод и потери. В каждой семье помнят тех, кому пришлось восстанавливать страну после войны.

Подвиг всего советского народа является действительно бессмертным.

Мы не видели той войны, но знаем о ней, потому что мы должны знать, какой ценой досталась Победа. Мы обязаны помнить о тех, кто защищал свою Родину ради нашего светлого будущего.

Поэтому я выбрал в качестве своей исследовательской работы эту тему, так как она будет актуальна всегда.

Среди миллионов семей, которых коснулась война и моя семья. На примере своей семьи мне бы хотелось показать отражение этой войны.

«Мы это помним…».

Семья моего прадеда по линии мамы Романова Петра Николаевича проживала в Тенталинском районе, Куйбышевской области. Семья была многодетной, в ней было трое детей: Ефим Николаевич, Матрёна Николаевна, Пётр Николаевич. Мой прадед Романов Пётр Николаевич родился 19 октября 1923 года в Куйбышевской области в селе Тимяшево.

До войны Пётр учился в школе, а в 1936 году окончив пятый класс, начал работать. Но 22 июня 1941 года перевернуло жизни миллионов людей. Это коснулось и моего прадеда.

Пётр Николаевич поступил в пехотное училище города Куйбышев, становится курсантом. В феврале 1942 года Пётр Николаевич успешно окончил училище и сразу же был отправлен на Западный фронт.

В июле 1942 года начинает службу в составе 215 танкового полка. В ходе службы зарекомендовал себя с хорошей стороны и в июле 1942 года был отправлен в полковую танковую школу. После окончания полковой танковой школы был назначен командиром бронемашины в октябре 1942 года. Участвовал в боях под Курском. После того, как фашистов удалось выбить с территории нашей Родины, Пётр Николаевич продолжил службу уже на территории Европы. В 1944 году в Австрии встречался с союзниками – американцами. Именно в Австрии встретил Победу и демобилизовался в звании сержанта.

Много страшного он видел на своем пути. Сожжённые дотла города и деревни, много смертей своих боевых товарищей, колодцы, заполненные трупами детей. Поэтому он не любил вспоминать о войне, эти раны не затянулись даже спустя многие годы.

Мой прадедушка Романов Пётр Николаевич имел медали «За освобождение Будапешта», «За взятие Праги». К сожалению эти медали не сохранились. Также он был награждён Орденом Отечественной войны II степени. Кроме этого сохранились юбилейные медали и значки.

После войны Пётр Николаевич приехал к брату в город Черемхово. А когда его послали с бригадой мобилизованных на уборку урожая в село Тыргетуй, то встретил свою будущую супругу – Горовую Анастасию Митрофановну (в селе её все звали Надежда).

В семье Романовых Петра Николаевича и Надежды Митрофановны родилось двое детей: Александр (01 января 1952г.р.) и Галина (29 мая 1953г.р.).

Умер Пётр Николаевич 18 июня 1994 года.

Заключение.

Закончилась война. Было много слез и радости. Встречали героев и вспоминали погибших.

Все дальше уходят от нас годы войны. Все меньше остается людей, которые могут рассказать нам о ней. Но мы о них помним. Эти подвиги помнить надо. И своей памятью о них мы сможем отдать им свой долг за Великую Победу, за наш смех, и радостные лица.

«Победа! Какое крылатое слово!
Оно, как огонь зажигает сердца,
Оно трепетать заставляет любого,
Оно поднимает на подвиг бойца!»

Список литературы

1. Воспоминания Романова Александра Петровича, 1952г.р. проживающего в с.Тыргетуй.
2. Воспоминания Романовой Галины Васильевны, 1956г.р., проживающей в с.Тыргетуй.

ИХ ИМЕНАМИ УЛИЦЫ НАЗВАЛИ

Тимошенко А.А., обучающаяся
Стефанцева Н.Г., руководитель
МОУ ОСШ г. Черемхово

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Актуальность проекта: патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к родному городу, к родным и близким людям, гордость за исторические свершения своего народа. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Мы, подрастающее поколение, должны знать имена героев, которые подарили нам мирное небо над головой. Имена многих из них увековечены в названиях улиц нашего города Черемхово. Совесть и долг перед погибшими и пережившими войну не должны позволить нам забыть эту героически-трагическую страницу летописи нашего государства.

Проблема проекта: В честь, каких героев Великой Отечественной войны названы улицы нашего города?

Цель проекта: Рассказать об улицах города, которые носят имена героев Великой Отечественной войны, сохранить и передать поколениям память о победителях; Укрепить нравственно - патриотические чувства учащихся через внеклассные мероприятия.

Задачи проекта:

- Изучить карту города и составить перечень улиц.
- Собрать архивную и литературную информацию о людях, в честь которых названа улица.
- Рассказать о результатах исследования учащимся школы, проведя классный час «Их именами улицы назвали…».
- Сделать выводы и заключение.
- Создать презентацию, содержащую сведения об улицах носящих имена героев.

Этапы реализации проекта, их краткое описание

Этап реализации проекта	Мероприятия этапа	Цель мероприятия	Описание
I этап. Подготовительный	Составление плана работы над проектом; изучение карты г. Черемхово	Обсуждение информации, постановка задач	Работа с документами
II этап. Основной	Реализация проекта, сбор информации о названиях улиц г. Черемхово, носящих имена героев ВОВ	Сбор и систематизация информации о героях, изучение биографии героев, их подвигов.	Исследование и изучение литературы, документации, исторических фактов для того чтобы больше узнать о Героях Советского Союза, в честь которых названы улицы нашего города.
III этап. Заключительный	Оформление проекта, создание презентации «Их именами улицы назвали…», проведение классного часа, анкетирование учащихся	Создание презентации, содержащую информацию о героях. Анкетирование учащихся о известных им сведениях по теме проекта.	Выполнение проекта.

Оборудование проекта: книги, карта города Черемхово, Интернет.

Описание продукта проекта:

История возникновения города

История Черемхово исчисляется с 1743 года как Черемховской слободы - населенного пункта у почтовой станции на Московском тракте. Название свое получил по расположению на р. Черемшанка, названной так из-за обилия кустарников черёмухи.

Город Черемхово расположен в 131 километре северо-западнее города Иркутска вдоль Транссибирской железнодорожной магистрали в центре Иркутского каменноугольного бассейна.

Является административным центром Черемховского района Иркутской области. В состав города входят 9 поселков, сформировавшихся при различных

промышленных предприятиях, карьерах, шахтах, разрезах, часть из которых впоследствии была закрыта. В южной части городских земель находятся: посёлок Восточный, посёлок Касьяновка. К юго-востоку от основного города размещаются поселки: Каменный Карьер, Кирзавод, Индустриальный, Штольня. В северо-восточной части расположен пос. Шахтерский. К северу от города на расстоянии 4-7 км. размещаются поселки Ершовка и Трудовой.

Общая площадь территории, включая поселки, составляет 11440 га.

По последним данным, в городе Черемхово расположены примерно 453 улиц, проспектов, площадей, парков, скверов, проездов и переулков.

Из множества улиц мы нашли 12, которые носят имена и фамилии героев Великой отечественной войны. Для просмотра расположения улицы на карте города, кликните на название улицы [1].

Улица Ватутина

Именем легендарного генерала Николая Ватутина названы улицы во многих городах России и Украины. Жизненный путь военачальника достоин подражания. Выходец из крестьянской семьи прошёл путь от красноармейца до генерала армии. Посмертно ему было присвоено звание Героя Советского Союза. В годы Великой Отечественной войны Ватутин возглавлял войска Воронежского, Юго-Западного и 1-го Украинского фронтов. Под его руководством армии фронта окончательно остановили фашистов на Верхнем Дону и захватили ряд важных плацдармов.

В поселке Заводском г. Черемхово одна из центральных названа в честь генерала армии Николая Федоровича Ватутина. Ватутин Н.Ф. оказал решающее влияние на ход таких ключевых сражений Великой Отечественной войны, как битва за Ленинград, битва под Москвой, Сталинградская битва, Курская битва, битва за Днепр, битва за Киев, сражение на Правобережной Украине. Также есть улица 1- я Ватутина и переулок Ватутина [2].

Улица Гастелло

названа в честь советского военного летчика, Николая Францевича Гастелло. Гастелло совершил таран наземной цели в истории Великой Отечественной войны. Его «огненный таран» 26 июня 1941 года, когда летчик, сидя за штурвалом подбитого немцами самолета, направил его прямо на колонну вражеской техники, стал символом храбрости и готовности погибнуть за свою Родину [3].

Улица Громовой

Громова Ульяна Матвеевна родилась 3 января 1924 года в поселке Первомайка Краснодонского района Ворошиловоградской области, комсомолка, Герой Советского Союза, член штаба организации «Молодая гвардия». В годы Великой Отечественной войны Ульяна училась в 10 классе, когда началась Великая Отечественная война. Она принимала активное участие в подготовке боевых операций молодогвардейцев, распространяла листовки, собирала медикаменты, вела работу среди населения, агитируя краснодонцев срывать планы оккупантов по поставке продуктов, по вербовке молодёжи в Германию. 10 января 1943 года Ульяна Громова была арестована и брошена в застенки гестапо. После жестоких пыток 16 января 1943 года её казнили палачи

и бросили в шурф шахты №5. Похоронена Громова Ульяна в братской могиле героев на центральной площади города Краснодона [4].

Улица Земнухова

Эта улица в микрорайоне Колония города Черемхово названа в честь молодогвардейца Ивана Алексеевича Земнухова (08.09.1923, деревня Илларионовка, Рязанская область) – героя Советского Союза, члена штаба подпольной комсомольской организации "Молодая гвардия", ответственного по разведке и конспирации. В годы Великой Отечественной войны, в период оккупации Краснодона гитлеровскими захватчиками, вступил в подпольную комсомольскую организацию "Молодая гвардия". Являясь членом её штаба, был ответственным по разведке и конспирации. Принимал участие в составлении текста клятвы, листовок и их распространении, разработке шифров, кодов н паролей, организации базы оружия и продовольствия. 1 января 1943 И.А. Земнухов был арестован гитлеровцами. 15 января 1943 года после жестоких пыток умер. Похоронен на центральной площади города Краснодона в братской могиле героев-молодогвардейцев. Звание Героя Советского Союза Земнухову Ивану Александровичу присвоено посмертно Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 сентября 1943 года. Награждён орденом Ленина, медалью [5].

Улица Иванцовой

В поселке Восточный одна из улиц носит имя Нины Михайловны Иванцовой (1923—1982) — подпольщицы и участницы Великой Отечественной войны, участницы антифашистской организации «Молодая Гвардия». Была разведчицей и связной: передавала указания руководителя подполья командирам боевых пятерок, доставляла донесения боевых групп, осуществляла связь с Митякинским партизанским отрядом, распространяла листовки, проводила разъяснительную работу среди населения. Когда начались аресты молодогвардейцев, Нина вместе с сестрой ушла из Краснодона, но линию фронта перейти не удалось и они с Ольгой вернулись обратно. Вторая попытка перейти линию фронта была успешной: 17 января 1943 года сестры Иванцовы были на освобожденной территории. В феврале Нина вернулась вместе с частями Красной Армии в родной город и добровольно ушла на фронт. Была комсоргом, связистом, принимала участие в боях на Миус-фронте, в освобождении Крыма и Прибалтики. В 1944 году стала членом ВКП(б)/КПСС. Демобилизовалась Нина Иванцова из рядов Советской Армии в сентябре 1945 года в звании гвардии лейтенанта [6].

Улица и переулок О. Кошевого

Кошевой Олег Васильевич родился 8 июня 1926 года в городе Прилуки Черниговской области. С 1940 года жил в городе Краснодоне Ворошиловградской (ныне Луганской) области Украины. В годы Великой Отечественной войны Кошевой участвовалв создании подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия» в Краснодоне. Был организатором и руководителем многих диверсий против немецко-фашистских оккупантов. Олег Кошевой участвовал в боевых операциях: распространении листовок, разгроме вражеских автомашин, сборе оружия, поджоге скирд хлеба, предназначенного для отправки в Германию. В январе 1943 организация была

раскрыта. Кошевой пытался перейти линию фронта, но был схвачен фашистами. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 сентября 1943 года Кошевому Олегу Васильевичу присвоено (посмертно) звание «Героя Советского Союза» [7].

Улица Матросова

Матросов Александр Матвеевич родился 5 февраля 1924 года в городе Екатеринославе (ныне Днепропетровск). С началом Великой Отечественной войны неоднократно обращался с письменными просьбами отправить его на фронт. В сентябре 1942 года призван в армию. В 1943 году во время боя в районе деревни Плетень Локнянского района Псковской области закрыл телом амбразуру пулеметного дзота гитлеровцев, препятствовавшего продвижению подразделения. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 19 июня 1943 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистским захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм красноармейцу Матросову Александру Матвеевичу посмертно присвоено звание «Героя Советского Союза». Награждён орденом Ленина (посмертно). А. Матросову открыты памятники в разных городах и его именем названы улицы [8].

Улица Мересьева

Советский военный лётчик-истребитель. Герой Советского Союза. Полковник4 апреля 1942 г., в воздушном бою был подбит самолет лейтенанта Алексея Маресьева.Летчик, получивший ранения ног, совершил вынужденную посадку на территории, занятой немецкими войсками. Он 18 суток ползком добирался до линии фронта, откуда был отправлен в госпиталь и перенес ампутацию обеих ног, после чего вновь отправился на фронт летчиком-истребителем. Впоследствии подвиг Алексея Маресьева стал основой сюжета «Повести о настоящем человеке» Бориса Полевого[9].

Переулок Осьмухина

Владимир Андреевич Осьмухин герой - подпольщик Великой Отечественной войны, один из 49 участников краснодонской антифашистской организации «Молодая гвардия». 5 января 1943 года Осьмухин был арестован. 15 января, после жестоких пыток, вместе с другими подверженными истязаниям подпольщиками, сброшен в шурф шахты № 5. Похоронен в братской могиле героев в центре Краснодона [10].

Улица и переулок С. Тюленина

Улица Л. Щевцовой

В поселке Южный нашего города улицы носят названия еще участников антифашисткой организации «Молодая гвардия». Л. Шевцова распространяла листовки, вела разведку, добывала медикаменты. Вместе с Сергеем Тюлениным в декабре участвовала в поджоге биржи труда. Смелая операция молодогвардейцев спасла от угона в Германию около двух тысяч юношей и девушек Краснодонского района. За период своей деятельности организация «Молодая гвардия» выпустила и распространила в Краснодоне более пяти тысяч антифашистских листовок с данными о реальном положении дел на фронте и призывами к населению подниматься на беспощадную борьбу с немецкими оккупантами. Наряду с подпольщиками-коммунистами, члены

организации участвовали в проведении диверсий в электромеханические мастерские города [11].

Улица Чайкиной

Чайкина Елизавета Ивановна (1918-1941) – участница Великой Отечественной войны, партизанка, Герой Советского Союза. Елизавета Ивановна Чайкина родилась 28 августа1918 года в деревне Руно Тверской (бывшей Калининской) области. Член ВКП(б) с 1939 года. После окончания школы работала заведующей избой-читальней. С 14 октября 1941 года и до дня гибели сражалась в партизанском отряде на территории Калининской (ныне Тверской области). Во время Великой Отечественной войны – секретарь Пеновского райкома ВЛКСМ. Возглавляла подпольную организацию молодёжи, принимала активное участие в операциях партизанского отряда, действовавшего на территории Великолукской и Калининской областей. Во время выполнения задания была предана, арестована фашистами и после пыток расстреляна 23 ноября 1941 года. За отвагу и геройство, проявленные в партизанской борьбе в тылу против немецких захватчиков Указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 марта 1942 года Чайкиной Елизавете Ивановне присвоено Звание Героя Советского Союза (посмертно) [12].

Переулок Чекалина

В центре города один из переулочков носит имя Александра Чекалина. Улица названа в честь уроженца Тульской области, юного партизана-разведчика во время Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза Александра Павловича Чекалина (25.03.1925 – 6.11.1941) .

С началом Великой Отечественной войны вступил добровольцем в истребительный отряд, а затем, когда территория Тульской области была частично оккупирована немецкими войсками, стал разведчиком в партизанском отряде «Передовой».

В начале ноября 1941 г. был захвачен, подвергнут пыткам и 6 ноября повешен на городской площади г. Лихвина Суворовского р-на Тульской обл. В 1944 г. город Лихвин был переименован в Чекалин [13].

Заключение

Здесь годы давно отшумевшие:
И подвиг военный, и труд.
И парни, с войны не пришедшие.
В названиях улиц живут

А. Палагин

Давно отгремела Великая Отечественная война, восстановлены города, сёла, возведены памятники героям – солдатам, которые победили фашизм. Нельзя вернуть погибших на фронте и в тылу, нельзя залечить раны в душе ветеранов, но увековечить память об этих героях можно – в названиях улиц.

Люди, чьими именами названы улицы нашего города прошли очень трудный, короткий, но достойный жизненный путь. Каждый из них совершил подвиг, отдав свою жизнь за родную страну. Они верили в то, что советский народ победит в этой войне и будет жить счастливо.

Результатом исследовательской работы стал классный час «Их именами улицы назвали».

После обобщения собранной информации был проведен социологический опрос среди учеников школы. Были предложены вопросы:

Какие улицы нашего города названы в честь героев Великой Отечественной войны?

Что вы знаете о человеке, в честь которого названа эта улица?

Все учащиеся успешно ответили на вопросы.

Таким образом, главная цель исследования достигнута и решены поставленные задачи.

Мы живём в великой, независимой, свободной стране, с богатейшей историей. Над нашими головами мирное небо. И в этом заслуга каждого, о ком мы рассказали.

В ходе исследования мы узнали много нового и интересного о нашем городе, о людях, которые прославили нашу страну, наш край, о том, как богата история нашей Родины. Мы считаем, что мы вправе гордиться и своим народом, и своим городом, и страной. Конечно, это лишь самая малая часть, но с малого начинается великое. Мы захотели узнать, что же обозначают другие имена улиц нашего города. Так что впереди нас ждут новые открытия! Имена героев в названиях улиц не дают забыть об их величайших заслугах перед Отечеством!

Перспектива проекта: данный материал можно использовать на уроках литературного и внеклассного чтения, при проведении классных часов и викторин.

Список литературы

1. Характеристика города Черемхово [Электронный ресурс- Режим доступа: http://chertown.ru/harakteristika_cheremhovo.phpдата (дата обращения: 04.04.2022)
2. Улица Ватутина [Электронный ресурс- Режим доступа: https://riavrn.ru/news/voronezh-ulitsy-pobediteley-nikolay-vatutin/
3. (дата обращения: 01.02.2021)
4. Улица Гастелло [Электронный ресурс- Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения: 01.02.2021)
5. Улица Громовой [Электронный ресурс- Режим доступа: https://www.molodguard.ru/ (дата обращения: 02.02.2021)
6. Улица Земнухова [Электронный ресурс- Режим доступа: https://www.molodguard.ru/ (дата обращения: 02.02.2021)
7. Улица Иванцовой [Электронный ресурс- Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения: 02.02.2021)
8. Улица и переулок О. Кошевого [Электронный ресурс- Режим доступа: https://www.molodguard.ru/ (дата обращения: 02.02.2021)
9. Улица Матросова [Электронный ресурс- Режим доступа: https://ria.ru/20090205/161004439.html/(дата обращения: 05.04.2022)
10. Улица Мересьева [Электронный ресурс- Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения: 05.04.2021)

11. Улица Осьмухина [Электронный ресурс- Режим доступа: https://www.molodguard.ru/ (дата обращения: 02.02.2021)
12. Улица и переулок С. Тюленина. Улица Л. Щевцовой [Электронный ресурс- Режим доступа: https://www.molodguard.ru/ (дата обращения: 02.02.2021)
13. Улица Чайкиной [Электронный ресурс- Режим доступа: https://histrf.ru/read/articles/liza-chaikina-komsomolka-i-partizanka-s-kharaktierom-zhanny-d-ark (дата обращения: 05.04.2022)
14. Переулок Чекалина [Электронный ресурс- Режим доступа: https://aleksinlib.ru/info/uliczyi/ulicza-sashi-chekalina.html (дата обращения: 05.04.2022)

ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ НАШЕЙ ПАМЯТИ

Шестовских Н.А., обучающийся
Хомоксонова В.А., руководитель
МБОУ Зонская СОШ

Актуальность.

9 Мая весь наш народ празднует великую дату – День Победы над фашисткой Германией в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

Ножевой раной фронта раскроили нашу Родину, разрушили города, спалили деревни, поселились в наших домах, блиндажами изрыли с детства любимые луга, танком сломали русскую березу…

Нагрянули и солдатскими сапогами истоптали хлебные поля, принудили затопить шахты, взорвать заводы…

Вломились и осквернили святые для нас места…

Всё дальше, вглубь истории уходят события этой войны. Уже давно встали из руин города и сёла, разрушенные фашистскими варварами, шумят густыми кронами деревья, выросшие на брустверах старых окопов и на могильных холмах. Но никогда не изгладятся эти волнующие события в памяти народов планеты. Проходят года, а благородное человечество из поколения в поколение, как легенды будут передавать рассказы о бессмертном подвиге советских солдат.

Своей жестокой рукой война коснулась каждой семьи.

Сегодня мы обращаем слова благодарности в память тех, кому мы обязаны жизнью на Земле, тем, кто отстоял наши жизни на полях войны.

В истории ушедшего столетия не было битвы более жестокой, чем Великая Отечественная война. И не было подвига выше, чем подвиг нашего народа.

Мы свято чтим мужество, самоотверженность и героизм всех фронтовиков, отстоявших независимость государства, будущее детей и внуков. Откликнувшись на призыв Родины, они встали на её защиту, выстояли – и победили.

В этой кровопролитной войне принимали участие и мои прадеды: Рудис (Рудзис) Владимир, Михаил, Петр и Константин Станиславовичи.

Цель исследования: узнать о боевом пути моих прадедов, изучить историю их подвигов.

Задачи:

- найти и проанализировать различные источники с целью исследования истории ратного пути моих прадедов;
- подобрать иллюстративный материал;
- оформить работу для представления на конкурс;
-познакомить с результатами исследования своих одноклассников.

Методы исследования:

опрос родственников;

сбор иллюстративного материала;

поиск информации в Интернете

Новизна работы в том, чтобы продолжить работу по сбору информации о героической истории моей семьи.

Практическая значимость - материалы послужат частью экспозиции для школьного музея, будут использованы учителями на классных часах, направленных на воспитание патриотизма, чувства гордости за наших предков.

Время не стоит на месте, поэтому в нашей жизни постоянно происходят изменения: что-то забывается, а что-то навсегда остается в нашей памяти. Заглядывая в семейный архив, перелистывая страницы старых фотоальбомов, мы находим в них документы и фотографии наших предков. О некоторых из них мы должны помнить всегда и передавать память о них нашим внукам и правнукам о героических страницах нашей истории: нашей семьи и нашей великой Родины.

Героизм, проявленный в годы Великой Отечественной войны, актуален всегда. На примерах героических поступков выросли наши родители и мы, подрастающее поколение, не должны забывать героев самой кровопролитной войны. Мы должны учиться у них любви к Родине, быть готовыми защитить её от врагов!

Я хочу рассказать о моих прадедах.

Рудисы (Рудзисы) переселились в наши края по Столыпинской реформе в 1910 году из Латвии. Троим братьям: Станиславу, Никодиму и Михаилу дали надел земли в Зонской волости, Аларского уезда: поселение было между Куйтой и Славой. Станислав приехал с молодой женой Агафьей. Младшие братья обзавелись семьями уже на новом месте. Семьи росли, все трудились в поле и дома с утра и до позднего вечера, зато не бедствовали.

К 1918 году у Станислава было уже 4 детей, сам он был грамотным мужиком и учил грамоте своих детей. В 1930 году образуется коммуна в Славе. Семья Станислава переезжает в д. Южная, а братья Никодим и Михаил – на Крыловск.

В 1932 году умирает Станислав, оставив жену и семерых детей. Старшие работают, обзаводятся семьями, поднимают младших.

Война нарушила мирную жизнь.

Старшие братья Михаил и Владимир еще до войны отслужили в Красной армии. Когда началась Великая Отечественная война, они были мобилизованы и отправлены на фронт. От Владимира не получили ни одного письма, ни одной весточки. Позднее получили извещение о том, что он пропал без вести. В семейных архивах не сохранилось ни одной фотографии Владимира. И до сих

пор нам не известно: где погиб мой прадед - Рудис (Рудзис) Владимир Станиславович.

Рудзис Михаил Станиславович (1915 г.рожд.) - 20 августа 1941 года был призван в ряды Красной Армии, участвовал в ВОВ с октября 1942 года по сентябрь 1944 года в составе 333 стрелковой Синельниковской Краснознаменной Ордена Суворова дивизии. Пешком измерил страну, теряя боевых товарищей. Принимал участие в освобождении городов: Марганец, Никополь, Николаев, Одессы.

Трудно было, ежедневно приходилось разминировать десятки объектов. Получил ранение в бедро, попал в госпиталь. После ранения снова в родной роте 66 корпуса 333 стрелковой Синельниковской Краснознаменной Ордена Суворова дивизии.

В 1944 году война продолжается за освобождение Европы от фашистского ига. Мой прадед Михаил участвует в освобождении Болгарии. Освободителей встречали как родных.

Награжден Михаил Станиславович орденами: Отечественной войны 1 степени, Славы 3 степени; медалями: «За отвагу», «За победу над Германией», «За освобождение Болгарии», юбилейными медалями.

Вернулся домой в сентябре 1945 года.

Дома его ждали семья, дети и трактор, на котором он продолжил уже мирный труд пахаря. Несколько раз занимал первые места среди пахарей по Аларскому району. В 1976 году за ударный труд был награжден орденом «Трудового красного знамени», «Ветеран труда». Жил скромно, растил детей и внуков. Дожил и до правнуков.

Рудис (Рудзис) Петр Станиславович родился в 1924 году. Детство прошло в селении Клетка. С 1939 года жил у сестры в Касьяновке, там окончил семилетнюю школу. В 1942 году его призвали в Красную армию из Черемховского военкомата. Пройдя курс молодого бойца, попал на фронт, в разведку. В документальном фильме «Битва под Орлом» есть кадры о разведроте, в которой воевал Петр. Старший разведчик 120-мм минометов, 850 стрелковый полк 277 стрелковой дивизии 72 стрелкового корпуса 3 Белорусского Фронта

Освобождал Белоруссию. Под Бобруйском их группа попала в засаду, вышли живыми трое из восьмерых…

Освобождал Литву. Участвовал в боях за Кенигсберг – это не просто город – это крепость. Затяжные бои за каждый дом, улицу, потеря боевых товарищей.

Из наградного листа:

– В наступательных боях с 23 июня 1944 года непосредственно находился в боевых расчетах подразделения и ведет непрерывную разведку противника. За все время летних боев он обнаружил и засек 2 артиллерийские батареи противника, 1 минометную и 9 пулеметов. Все засеченные боевые точки противника были уничтожены и подавлены огнем нашей батареи.

Победа! По решению командующего 3 Белорусского фронта лучших разведчиков в составе сводного полка направили в Москву для подготовки к параду Победы. Для участия в парадах личный состав отбирался с особой

тщательностью. Первыми кандидатами становились те, кто проявил в боях мужество и героизм, храбрость и воинское мастерство. К 10 июня в Москву стали прибывать специальные поезда с участниками парада. Личный состав, в котором был Петр Станиславович, разместили в Чернышевских казармах. В составе сводных полков воины приступили к строевым занятиям и тренировкам на Центральном аэродроме им. М.В. Фрунзе. Проводились они ежедневно по 6-7 часов. Интенсивная подготовка к параду требовала от его участников напряжения всех физических и моральных сил. Период подготовки к параду ознаменовался особо радостным и волнующим для участников событием – вручением наград. Начиная с 10 июня 1945 года медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», учрежденной 9 мая 1945 года, первыми в Вооруженных Силах были награждены фронтовики – участники Парада Победы. За два дня до парада, 22 июня, за подписью Верховного Главнокомандующего Маршала Советского Союза И.В. Сталина был издан приказ № 370: «В ознаменование победы над Германией в Великой Отечественной войне назначаю 24 июня 1945 года в Москве на Красной площади парад войск Действующей армии, Военно-Морского флота и Московского гарнизона – Парад Победы».

24 июня 1945 года состоялся парад Победы – триумф народа-победителя, военного искусства советских полководцев, всех Вооруженных Сил, их боевого духа. В нем приняли участие: 12 маршалов, 249 генералов, 2536 других офицеров, 31 116 сержантов и солдат.

Награжден Петр Станиславович орденами: «Красной Звезды», «Отечественной войны» II степени; медалями: «За отвагу», «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией».

В августе 1945 года Петр Станиславович вернулся домой. И сразу был зачислен в следственный отдел Черемховского ГОВД. С детства мечтал стать милиционером. В послевоенные годы разгул воровства и разбоя в городе Черемхово был выше, чем в других городах Иркутской области. В 1950 году его назначают начальником уголовного отдела города Ангарска, где он проработал 12 лет.

В документах УМВД РФ по Ангарскому городскому округу: «Уголовный розыск по праву считался и считается одной из основных милицейских служб. …Многие из ассов уголовного розыска вспоминают годы, когда романтика привела их в «опера». Но на одной романтике далеко не уедешь, нужны недюжинные силы, выносливость, острый ум, выдержка…

Оперативная обстановка в 1950-51 годах характеризовалась большим количеством серьезных преступлений: убийств, тяжких телесных повреждений, разбоев, грабежей, краж государственного и личного имущества граждан, хулиганств и других преступлений.

О Петре Рудисе – первом начальнике ОУР хочется сказать особо. Участник Великой Отечественной войны, награжденный орденом Красной Звезды, двумя медалями «За отвагу» и другими. В период работы в милиции награжден медалью «За боевые заслуги», имел много и других поощрений. Но самое главное – Петр Станиславович по складу характера и ума как бы специально был предназначен для работы в уголовном розыске. В нем

сочетались такие качества, как хладнокровие, вдумчивость, настойчивость, смелость и расторопность. Все эти качества проявлялись тогда и там, где было необходимо их проявить. Умел общаться и устанавливал контакты с различными людьми. Даже на самых оголтелых преступников не повышал голос, а используя сведения, мог логично все расставить, что у подозреваемого создавалось убеждение, что «начальник» все о нем знает. Поэтому во многих случаях под воздействием аргументированных разговоров задержанный на допросе давал признательные показания.»

Заочно оканчивает Ангарский строительный техникум. В 1965 году его назначают заместителем начальника строительства нефтепровода «Западная Сибирь – Ангарск». Погиб на рабочем месте в 1970 году, оставив жену и троих сыновей, каждому из которых он старался дать частицу своего любящего сердца. Рудис Константин Станиславович родился в 1925 году в селении Клетка. Рос в семье старшего брата Владимира. В 1943 году был призван в Красную армию Аларским военкоматом. Курс молодого бойца проходил в поселке Мальта. На службу был направлен на восток: занятия по военному делу, охрана предприятий, рукопашные бои, постоянные тренировки – так прошел 1944 год. Участвовал в войне с Японией. Стрелок. Командир стрелкового взвода. Воевал в составе 1011 стрелкового полка 292 стрелковой дивизии Забайкальского фронта. Из наградного листа: Во время марша и наступления в труднопроходимой горной местности обеспечивал быстрое развертывание и свертывание командного пункта и обеспечивал его охрану. Награжден Константин Станиславович медалями: «За боевые заслуги», «За победу над Германией», «За победу над Японией», орденом», «Отечественной войны» II степени. Служба для Константина окончилась в 1950 году.

Работал инструктором в ГК КПСС. Затем – начальником Горкомхоза. Был направлен на работу в Черемховский райисполком зам. председателя. Затем назначен Председателем Пос.Совета в п. Михайловка. Затем уходит на работу в Черемховский горный техникум на должность заместителя по хозчасти. 1982 г. – заместитель начальника Автошколы ДОССАФ по политической подготовке, здесь проработал до 1991 года.

Вот такая историческая, полная героизма память о наших предках, о моих прадедах: Рудис (Рудзис) Владимире, Михаиле, Петре и Константине Станиславовичах хранится в нашей семье. Такая история хранится в архивах не только нашей семьи, но в каждой семье нашей необъятной Родины, которой коснулась Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Поэтому мы, молодое поколение, должны чтить и помнить героев и их героические поступки, должны брать с них пример бескорыстной любви и самоотверженности во имя нашей Родины и мирного неба над головой.

Низкий им поклон и вечная память! Свою работу я хочу завершить словами Президента России В.В. Путина: «Историческая память – залог достойного будущего России. Мы должны перенять у героического поколения фронтовиков главное – привычку побеждать. Эта привычка очень нужна в нашей сегодняшней мирной жизни. Она поможет нынешнему поколению выстроить сильную, стабильную и процветающую Россию».

Список литературы

1. Архивные документы семьи моей бабушки Шестовских (Рудзис) Татьяны Михайловны
2. Документы школьного музея МБОУ Зонская СОШ
3. Музей истории города Черемхово
4. УМВД РФ по Ангарскому городскому округу

РАЗДЕЛ 3. ОТКРЫТЫЕ УРОКИ (МАСТЕР-КЛАССЫ), ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. ОБЩАЯ ТЕМА: «ИСТОРИЯ ЖИВА, ПОКА МЫ ПОМНИМ О НЕЙ

КОНСТРУИРОВАНИЕ И ЗАПУСК ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ «ТАНК » ИЗ ЛЕГО-КОНСТРУКТОРА»

Анищенко К.С., воспитатель
МДОУ №3 г. Черемхово

Тема	Конструирование и запуск военной техники «Танк» из Лего-конструктора			
Культурная практика/виды деятельности	Игровая деятельность, Коммуникативная деятельность, Практическая деятельность, Двигательная деятельность			
Культурно-смысловой контекст	Пополнение коллекции боевой техники, военной техники «Танк »			
Цель:	Конструирование и запуск военной техники «Танк» используя лего-конструктор в конструктивной деятельности			
Задачи:	развитие логического и алгоритмического мышления, через создание программы для запуска «Танка»; совершенствовать умения работы с лего- конструктором, развивать мелкую моторику рук; продолжать знакомить с разновидностями боевой техники; воспитывать уважение к защитникам Отечества.			
Оборудование	Lego WeDo 2.0, презентация полевых писем, фронтовое письмо, компьютер, фотоаппарат			
Этап	Образовательные технологии/ игровые методы, приемы и формы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Мотивационный этап	Презентация	Педагог показывает письмо военных лет Ребята, посмотрите, что у меня есть, как вы думаете, что это такое? Это письмо военных лет, которое осталось у моей бабушки. Ей писал ее отец с фронта, который был военным.	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети решают собрать боевую машину «Катюшу»

		Ребята, а как выдумаете, зачем я принесла это письмо? Какой скоро будет праздник? А что вызнаете о празднике День победы? Одно из этих писем я вам сегодня прочитаю письмо. «Здравствуйте дорогие мама, папа. Шлю свой искренний привет и наилучшие пожелания. У меня тоже все хорошо. Вчера приехали в новую артиллерийскую часть в Саратове. Здесь я буду служить на бронированная боевая машина,, мы с мужиками называет ее «Танк». Я только в этой части увидел такую машину. Она выглядит бронированная боевая машина, чаще всего на гусеничном ходу, как правило с пушечным и дополнительным пулемётным вооружением, обычно во вращающейся полноповоротной башне, предназначенной в основном для стрельбы прямой		

		наводкой. До свидания, надеюсь на скорую встречу» Ребята, а давайте пополним нашу коллекцию боевой техники, военной технике «Танк» А в конце занятия мы обязательно ее сфотографируем для нашего альбома «Боевая техника военных лет» А из какого конструктора можем сделать боевую машину?		
Актуализация знаний	https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20о%20танке&path=yandex_search&parent-reqid=1651188577662068-1050031839879627225-sas3-0778-625-sas-l7-balancer-8080-BAL-7126&from_type=vast&filmId=14463553998067803258	Ребята, чем отличается боевая машина «Танк» от простой машины.Хорошо, я предлагаю вам посмотретьвидео, из которого мы больше сможем узнать о боевой машине «Танке» (дети смотрят видео прилагается) Расскажите, что Воспитатель подводит итог подводит просмотренного видео: На ранних стадиях развития танкостроения иногда выпускали танки с исключительно пулемётным вооружением, а после Второй мировой войны проводились эксперименты по созданию танков с	Просмотр видео	Дети знают и проговаривают: История танков начинается в годы Первой мировой войны, когда были созданы первые образцы этого нового вида вооружений, возможности которого были быстро оценены воюющими сторонами.

		ракетным вооружением Перейти к разделу «#Ракетное вооружение» в качестве основного. Известны варианты танков с огнемётным вооружением Перейти к разделу «#Другое вооружение». Определения танка как боевой машины было разным в разных армиях, так как их назначение и способы применения в разные эпохи менялись		
Затруднение в ситуации	https://www.youtube.com/watch?v=zrx8HecaaBQ	Ребята, при создание боевых машин кеммы с вами были? А что помогает инженерам создавать технику? И сейчас мы откроем те схемы, которые помогут нам.	Схемы	Дети рассматривают схему
Открытие новогознания		Давайте подробнее рассмотрим из каких частей состоит «Танк». (воспитатель делает акцент на пусковую установку)	Дети перечисляют	Знают и называют все части боевой машины: -Бронированная башня -Боевое отделение -Моторное отделение -Броневой корпус -Ведущие колеса -Гусеничная цепь -Отделение управление

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОТКРЫТОК С ПОЗДРАВЛЕНИЯМИ ДЛЯ ВЕТЕРАНОВ

Белобородова Т.В., Горбатовская И.П., воспитатели МДОУ №2 г. Черемхово

Культурная практика	Коммуникативная деятельность		
Культурно-смысловой контекст	Изготовление открыток с поздравлениями для Ветеранов, чтобы подарить их 9 мая на у мемориала «Слава Героям»		
Цель	Формирование представлений о Великой Отечественной войне через выполнение игровых заданий в коммуникативной деятельности		
Задачи: Обучающие: Развивающие: Воспитательные:	1. Обсудить с детьми, что они знают о событиях Великой Отечественной Войны 2. Углублять знания о Российской армии. 3. Узнать какие открытки можно дарить Ветеранам, и способы их изготовления 4. Организовать изготовление открыток с поздравлениями для Ветеранов 5. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов		
Оборудование:	Мультимедийное оборудование, аудиозапись песни «День Победы» Д. Тухманова, видео: «Хроника ВОВ», «Военные профессии», «Военная техника», картинки с изображением предметов, которые нужны солдату, схемы «Танграм»		
Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Введение в ситуацию	Звучит аудиозапись песни «День Победы» Д. Тухманова. Вопрос: ребята, как вы думаете, почему сегодня мы с вами слушаем эту песню?	Коммуникативная	Сформулировать детскую цель Детская цель: хотим отправиться в путешествие по дорогам войны
Актуализация знаний и умений	Просмотр видео: «Хроника ВОВ», «Военные профессии», «Военная техника» Игра «Какими качествами должен обладать солдат» Игра «Что необходимо солдату в военном походе?» Танграм «Военная техника» Игра «Найди тень военной техники» Видео: «Парад Победы» Акцентные вопросы: а вы хотели бы поздравить Ветеранов 9 мая на параде Победы	Коммуникативная Игровая	Назвать качества, которыми должен обладать настоящий солдат (смелость, ловкость, сила, отвага) и объяснить, зачем солдату эти качества. Подобрать картинки с изображением предметов, которые нужны солдату, и объясняют
Затруднение в ситуации	Выполнение задания «Изготовление открыток с поздравлениями для Ветеранов» из подручного материала Беседа: ребята у вас получились	Коммуникативная	Сформулировать причину затруднения. Мы не можем изготовить

	открытки? Акцентные вопросы: Смогли? Почему не смогли?		открытки с поздравлениями для Ветеранов, потому что не знаем, какие открытки подарить Нам надо узнать, какие открытки можно подарить Ветеранам
«Открытие» нового знания (способа действия)	Кто может помочь справиться с заданием? Где можем узнать? Видео самоделкин «Открытки для Ветеранов» Поиск информации в интернете «Какие открытки подарить Ветеранам, способы их изготовления»	Коммуникативная	Сформулировать способы преодоления затруднения. Можно посмотреть видео, поискать в интернете, спросить у взрослых
Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка	Создание открыток (по желанию детей) Акцентные вопросы: Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?	Коммуникативная Изобразительная	Подобрать материал, определиться с формой будущей открытки Ветеранам. Вырезать и украсить ее.
Осмысление	Беседа: Что мы делали? Что мы сначала не знали? Какой способ помог нам справиться с затруднением? Что было самым интересным? Что было самым трудным? О чем сегодня расскажите маме и папе?	Коммуникативная Рефлексивна	Сформулировать условия, которые помогли достичь цель.

ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА ВЕТЕРАНУ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Белоусова Д.С., воспитатель
МДОУ № 2 г. Черемхово

Культурная практика	Коммуникативная, игровая, художественная
Культурно-смысловой контекст	Изготовление открытки Ветерану для того чтобы подарить его 9 мая на у мемориала «Слава Героям»
Цель	Изготовление поздравительной открытки Ветеранам к Дню Победы ВОВ
Задачи: Обучающие:	1. Обучающие: - формировать знания о героизме наших соотечественников в годы

Развивающие: Воспитательные:	Великой Отечественной войны, и о том, кто такие ветераны; -учить детей выполнять аппликацию с помощью столовых салфеток разного цвета. 2. Развивающие: - развивать умение работать с различными видами бумаги; - закрепить навыки работы с ножницами и клеем. 3. Воспитательные: - воспитывать глубокое уважение к героическому прошлому своей страны, гуманистическое отношение к пожилым людям - ветеранам, искренность и отзывчивость; -учить работать в коллективе; -способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности.		
Оборудование:	Оборудование для воспитателя: мультимедийное оборудование, аудиозапись песни «День Победы» Д. Тухманова, образец открытки; предметные тематические картинки; стихотворение М. Владимова «Еще тогда нас не было на свете», пошаговый образец аппликации по теме занятия. Оборудование и материалы для детей: половина картонного листа лист; шаблон звезды и надписи 9 мая; клей; ножницы; салфетки красного жёлтого, розового цвета.		
Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Введение в ситуацию	Звучит музыка «День Победы». Дети одевают военную форму. -Ребята, какой праздник мы отмечаем? (9 Мая-День Победы) -День победы - это и радость и грусть, а почему грусть? Потому, что много полегло на фронтах наших героев которые защищали нас. А радость от того, что мы эту победу одержали! -Теперь в этот день обязательно расцветают миллионами цветов праздничные фейерверки. Ветеранов поздравляют, поют для них песни, читают стихи. К памятникам	Коммуникативная	Сформулировать детскую цель Детская цель: хотим поздравить ветеранов Вов.

	погибшим несут цветы. Помним всегда, что мир на земле — самая главная ценность. Читаю стихотворение М.Владимов: «Еще тогда нас не было на свете, Когда гремел салют из края в край. Солдаты, подарили вы планете Великий Май, победный Май! Еще тогда нас не было на свете, Когда в военной буре огневой, Судьбу, решая будущих столетий, Вы бой вели, священный бой! Еще тогда нас не было на свете, Когда с Победой вы домой пришли. Солдаты Мая, слава вам навеки От всей земли, от всей земли!»		
Актуализация знаний и умений	-Когда граждане нашей страны узнали, что началась война, все кто мог держать оружие ушли на фронт. Дидактические игры: -Ребята, кто нас защищал? (солдаты?) -Какие виды профессий солдат мы с вами знаем? (Моряки, пехотинцы, артиллеристы, пограничники, ракетчики, летчики) -Какая техника помогла нашим солдатам?	Коммуникативная Игровая Двигательная	Называли военную технику и профессии. Осознали важность понимания военной атрибутики через дидактические игры.

	Д/игра «Какие рода войск мы знаем? Д/игра «Защитники Родины» Физ. минутка: Встали ровненько, ребята, Пошагали как солдаты. Влево, вправо наклонись, На носочках потянись. Раз-рывок, Два-рывок, Отдохнул ли ты, дружок? Помаши руками дружно, Поработать всем нам нужно. (Выполняют движения в соответствии с текстом)		
Затруднение в ситуации	Беседа: -Ребята, как жилось вашим сверстникам в годы Вов? Почему? Ваши сверстники могут быть ветеранами? Кто такие ветераны?	Коммуникативная	Мало знают о детях ВОв Не могут правильно подобрать ответ к вопросу
«Открытие» нового знания (способа действия)	-Что ещё принято делать в праздник? (поздравлять, подарки дарить, цветы, открытки, в гости ходить) -А если мы не можем посетить виновника торжества, или пригласить его в гости. Как можно его поздравить? (по телефону поздравить, написать СМС, открытку послать) -Раньше, когда не было телефонов, к празднику посылали открытки с	Коммуникативная	Сформулировать способы преодоления затруднения. Можно посмотреть видео, поискать в интернете, спросить у взрослых

	поздравлениями. Я предлагаю вам изготовить открытку в подарок ветеранам ВОВ своими руками. Вы уже знаете, что лучший подарок – тот, что сделан своими руками, и я предлагаю вам изготовить такие открытки самим.		
Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка	Последовательность работы: -У меня на доске показаны этапы, как мы будем делать открытку. Итак, первое, что мы будем делать - это красную звезду и надпись- 9мая! -Посмотрите на первый этап. С чего начнем мы работу? Нужно обвести по трафарету звезду и надпись. Из красной салфетки скатываем небольшие шарики. Затем по контуру наносим клей и приклеиваем шарики. Звезда и надпись готовы. - Прежде чем приступить к работе дальше, я предлагаю сделать разминку для наших пальчиков помощников. Пальчиковая гимнастика «Помощники» Вот помощники мои, Как их хочешь, поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять.	Коммуникативная Игровая Изобразительная	Обводят по трафарету, скатывают шарики из красной салфетки создают поздравительную открытку соблюдают правила безопасности при работе с ножницами. применяют аккуратность при работе с клеем, трудолюбие.

	Постучали, повертели И работать захотели. Поработали немного, Но дадим им отдохнуть. (Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.) Смотрим, что мы будем делать на втором этапе? Мы будем из салфеток делать цветок гвоздику. Вырезаем круг, делаем надрезы по кругу и собираем гвоздику. -Цветок у нас готов, теперь нам осталось его приклеить. -Берем клей, смазываем клеем место на открытке, где верхняя часть стебля. Берем наш цветок и приклеиваем. -На третьем этапе мы будем приклеивать к нашим стебелькам листочки. Вырезаем два листочка, затем смазываем клеем один край листочка и приклеиваем его к стеблю. Наша открытка готова. Повторение правил безопасности при работе с ножницами, использование салфетки для вытирания лишнего клея. Самостоятельное оформление детьми открытки. Помощь воспитателя		

	затрудняющимся детям.		
Осмысление	Беседа: Что мы делали? Какой способ помог нам справиться с затруднением? Что было самым интересным? Что было самым трудным? О чем сегодня расскажите маме и папе?	Коммуникативная Рефлексивная	Сформулировать условия, которые помогли достичь цель. Искали информацию о подарках Ветерану. Программировали маршрут робота так, чтобы он нарисовал звезду или прямоугольник для будущей открытки Ветерану. Вырезать и украсить ее.

9 МАЯ - ВЕЛИКИЙ ДЕНЬ ПОБЕДЫ

Ганенкова М.А., воспитатель
МКДОУ детский сад №54

Тип занятия: НОД - диалог (проводится по типу беседы воспитателя с детьми, обсуждения актуальной темы);

Цель: воспитание у детей нравственно-патриотических чувств;

Прогнозируемые результаты:

- личностные: сформируется устойчивая мотивация к знанию у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа

-метапредметные: у воспитанников будут сформированы начальные представления о Великой Отечественной войне, солдатах, защищавших Родину, о российской армии – надежной защитнице нашей Родины, о самом главном празднике 9Мая – День Победы;

- предметные: научатся самостоятельно делать выводы, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны;

Дидактические средства и оборудование:

Проектор, экран, ноутбук, слайды военной тематики;

Фотографии и иллюстрации боевых сражений, памятников, Парада Победы;

Аудиозапись песен «День Победы» Д. Тухманова, «Священная война» А. Александрова, В. Лебедева-Кумача, аудиозапись со звуками стрельбы;

Георгиевские ленточки по количеству детей;

Подборка книг на военную тематику

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вводная часть Организационный момент	Приветственное слово Воспитатель включает звуки военных	Ребята, какое сегодня прекрасное утро! Я вижу у вас хорошее настроение. Приглашаю вас всех в круг. Покажите мне свои ладошки.	Дети стоят в кругу

	действий. Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики.	Потрите их. Что вы чувствуете? (тепло). Это тепло ваших добрых сердец и душ. Давайте передадим тепло друг другу. Только такие добрые и ласковые ребята могут жить в нашем городе. А теперь закройте глаза, мы послушаем тишину. В тишине слышен шум ветра, пение птиц, гул машин, чьи-то шаги. Это – мирная тишина. А сейчас откройте глаза. Ребята, как вы думаете, что это за звуки? Слышны ли звуки выстрелов, рева танка в мирное время? Когда раздаются такие звуки? - Хотите узнать больше о ВОВ?	Дети закрывают глаза и слушают тишину Дети слушают *звуки военных действий.* Ответы детей
1.Основная часть Познавательная деятельность	Чтение стихотворения Воспитатель предлагает прослушать отрывок песни «Священная война».	Перед рассветом 21 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и села нашей Родины, с немецких аэродромов поднялись в воздух немецкие самолеты с бомбами. Громом по всей западной границе покатились орудийные выстрелы. Воздух наполнился рокотом моторов, танков и грузовиков. Немецко-фашистская Германия без объявления войны, напала на нашу страну. Фашистские самолеты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на детские сады, на больницы и жилые дома. Фашистская Германия хотела уничтожить весь народ нашей страны. Над нашей Родиной нависла угроза потери независимости, свободы. - Люди поклялись все как один встать на защиту Родины. Четыре года воевал с врагами наш народ. И днем и ночью сражались они за Родину. Вот тогда была написана песня «Священная война». Враги изо всех сил рвались к Москве, мечтая, как можно	Дети слушают рассказ воспитателя Ребенок рассказывает стих: Тот самый длинный день в году С его безоблочной погодой Нам выдал общую беду На всех на все четыре года. Она такой вдавила след И стольких наземь положила, Что 20 лет и 30 лет Живым не верится, что живы. К. Симонов Дети слушают отрывок песни «Священная война». Дети слушают рассказ воспитателя и

	Показ слайдов	скорее захватить столицу – самое сердце нашей Родины (показ слайдов). Фашисты наступали и на другие города и села. И город Санкт-Петербург в годы войны перенёс тяжелейшие испытания - вражескую блокаду. Тогда этот город назывался Ленинградом. Фашисты окружили Ленинград плотным кольцом. Жителям города нечего было есть. Зимой по льду ладожского озера проходила Дорога жизни, по которой возили в город продукты. Этих продуктов было очень мало. Но ленинградцы не сдавались. Они выстояли и не пустили врагов в свой город. (Показ слайдов). После окончания войны городам, прославившимся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны, присвоено звание городов-героев. (показ слайдов с перечеслением городов - героев).	смотрят показ слайдов В процессе просмотра дети дополняют рассказ воспитателя, высказывают свое мнение.
	Гимнастика для глаз	- А сейчас, а сейчас - всем гимнастика для глаз. Глазки крепко закрываем – дружно вместе открываем. Снова крепко закрываем – и опять их открываем. Головой не верти – влево – вправо посмотри, Глазки вверх, глазки вниз – поработай, не ленись! Посидите ровно, прямо – и глаза закрой руками Смело можешь показать – как умеем мы моргать.	Дети выполняют гимнастику
	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Фронтовая сестричка»	Трудное и голодное наступило время. Тяжелое оно было для всего народа, но особенно тяжело было детям. Многие остались сиротами. Дети лицом к лицу столкнулись с жестокой, беспощадной, злой силой фашизма. Дети нередко убегали на фронт, и вместе со взрослыми, вставали на защиту Родины. Во время войны ими	Дети слушают рассказ воспитателя

		было совершено много героических поступков и подвигов, многие дети стали героями. - Ребята, как вы думаете что такое «подвиг», «героический поступок»? Да, ребята, героический поступок - это поступок во имя других. Во время сражений многие бойцы получали тяжелые ранения. Медицинские сестры и санитарки выносили раненых воинов с поля боя, оказывали им первую помощь. Героические медсестры и врачи спасли жизни тысячам солдат и офицеров. Воевать на фронте, сражаться с врагами – это конечно совсем не женское дело. Но в годы войны не только сестры милосердия, но и отважные летчицы, связистки, стрелки, разведчицы приближали нашу Великую победу. А как мы можем назвать человека, совершившего подвиг? Во время войны совершено было много героических подвигов, многие воины стали героями. О войне было сложено много пословиц и поговорок. Давайте вспомним какие и назовем их. Солдатское дело – воевать храбро и умело; Друг за друга стой и выиграешь бой; Где смелость, там и победа С родной земли умри – не сходи! Кто дрожит, тот и от врага бежит Дружно за мир стоять – войне не бывать, и другие. Ребята, сейчас я предлагаю вам превратиться в военных летчиков и поиграть в игру «Самолет». Физкультминутка «Самолёт»:	Дети высказывают свое мнение. Дети слушают рассказ воспитателя Ребенок читает стихотворение: Е. Трутневой « Фронтовая сестричка» …Пушки грохочут, пули свистят Ранен осколком солдат снаряда солдат Шепчет сестричка «Давай поддержу, Рану твою я перевяжу!» Все позабыла: опасность и страх. Вынесла с боя на руках. Сколько в ней было любви и тепла! Многих сестричка от смерти спасла! Дети играют в игру Ответы детей (Такого человека называют герой!) Дети вспоминают пословицы и поговорки Дети выполняют движения согласно
	Игра «Каким должен быть воин?» Дети встают в круг и бросают мяч друг другу, называют качества воина – защитника (н – р, добрый, Храбрый, отважный)		

	Физминутка «Самолеты»	Руки ставим мы вразлёт: (Руки в стороны.) Появился самолёт. ("Полетели" как самолёты.) Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.) Делай "раз", делай "два". (Повороты влево-вправо.) Раз и два, раз и два! (Хлопаем ладоши.) Руки в стороны держите. (Руки в стороны.) Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.) Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.) Опустили руки вниз, (Опустили руки) И на место ты садись! (Сели на места.)	текста
	Рассказ воспитателя	- Долго длилась война, но 9 мая 1945 года война закончилась победой нашего народа. Наступил долгожданный мир. Все радовались, и в честь этой победы на Красной площади в Москве прошел Парад Победы, возглавлял парад Г. К. Жуков. В этом году, наша страна будет отмечать 71 годовщину со дня Победы. (Звучит отрывок песни «День Победы»). Много людей погибло в этой страшной войне. Вечная память нашим героям, защитившим нашу Родину. Ребята, чтобы люди не забывали о своих героях, по всей стране им воздвигают памятники. Какие вы знаете? Ребята у нас в поселке тоже есть памятник погибшим солдатам В День Победы возлагают цветы к обелискам, поздравляют ветеранов. А кто такие ветераны? Это солдаты Великой Отечественной войны, а сейчас – бабушки и дедушки, с каждым годом их становится все меньше. Как мы должны относиться к тем, кто подарил нам мирное небо? (ответы детей) Мы должны помнить о той войне, о героях и их	Дети отвечают на вопросы Дети отвечают на вопросы Рассказ стихотворения «Великая Победа» Великой войны победу Мы не должны забывать! В боях отстояли деды Священную Родину-мать. Она посылала на битвы

	Ребенок рассказывает стих «Великая Победа» Воспитатель раздает георгиевские ленты.	подвигах. Мы не должны забыть этот страшный урок истории. Несколько лет назад появилась очень хорошая традиция. В день Победы люди прикалывают на одежду георгиевскую ленточку в знак памяти о боевых заслугах нашего народа. Ребята, а какие цвета на георгиевской ленте? Что они означают? Правильно, а сейчас я бы хотела поделиться с вами такими же ленточками, чтобы вы гордились и помнили о боевых подвигах ваших прадедов.	Лучших своих сыновей. Она помогала молитвой И праведной верой своей. В великой войне победу Мы не должны забывать, Для нас отстояли деды И жизнь, и Родину-мать! Ответы детей: черный – дым, оранжевый – огонь.
3. Рефлексия занятия		-Ребята, что нового вы сегодня узнали? Предлагаем детям оценить свою работу на занятии. Молодцы ребята, вы очень хорошо поработали на занятии. Я думаю, что вы будете достойными защитниками нашей Родины.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Закрепляются знания, полученные на занятии

ПАМЯТЬ СЕРДЦА

Ефремова Н.С., педагог-организатор
ГБПОУ ИО «ИРКПО»

Предмет: История

Тип урока: урок, основанный на нетрадиционной организации учебного материала (урок мудрости, откровение, урок-блок)

Цель урока: вызвать у детей интерес к истории России через привлечение диалогу, через совместные дискуссии и обсуждения

Дидактические средства и оборудование: Раздаточный материал, карандаши, презентация

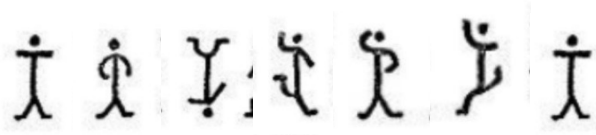
Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный	Беседа	Помните! Через века, через года, — помните! О тех,	

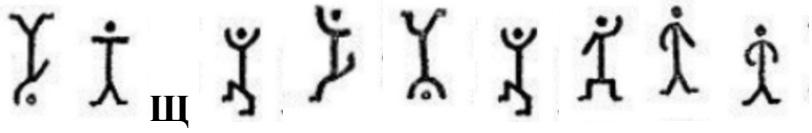
Основной этап		кто уже не придет никогда, — помните! Добрый день, дорогие друзья и уважаемые , гости! Мы с вами собрались здесь в преддверии Дня Победы чтобы провести историческую игру «Память сердца» Ведь, Память сердца – это память о чём-то очень близком, дорогом, о войне, о пережитом, о том что не забывается и остаётся в памяти человека. Как правило, в нашей памяти сохраняются самые сильные впечатления, также не забываются добрые люди, и те, с кем было легко, светло и хорошо. Именно поэтому Надо хранить воспоминания в памяти сердца! Поздравляем вас с великим праздником – Днем Победы! Много лет прошло с того дня, когда впервые прозвучало это слово – "Победа". 9 мая – это светлый и радостный праздник. В этот день 77 лет назад закончилась Великая Отечественная война. Много лет назад немецкие войска напали на нашу землю, а наш народ от мала до велика, мужчины и женщины, включая детей и стариков, встали на защиту нашей Родины. Мы с благодарностью вспоминаем воинов, отстоявших мир. Всем нашим защитникам, и тех, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живём сейчас под мирным, чистым небом. ВЕЧНАЯ ИМ СЛАВА! Историческая игра будет проходить по 4 блокам. 1 блок- «шифровка» 2 блок- «кроссворд» 3 Блок- «Своя игра» 4 блок- «Памятный подарок» А теперь мы с вами переходим к Исторической игре « Память сердца», за каждой командой закреплен волонтер, который будет нам помогать. И первое задание: Вам необходимо сдать свои телефоны волонтерам, для честной игры.	Учащиеся смотрят видеоролик , которые на фоне

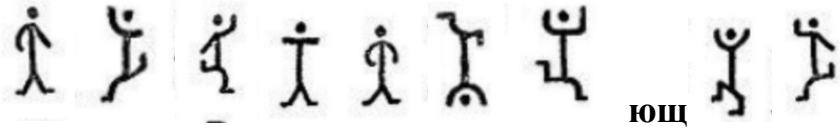
		Наши волонтеры сейчас выдадут вам бланк для первого блока (приложение 1) , напишите название команды. Вам необходимо разгадать тайный шифр при помощи подсказки, на это задание у вас есть 15 минут, время пошло. Отдайте бланки с ответами, волонтерам Волонтеры выдают бланки на которых вы подписываете специальность и название команды Следующий блок называется кроссворд (приложение 2) , в котором вас ждут 17 вопросов по великой отечественной войне, время выполнение этого задания 10 минут. Второй блок подошел к концу, сдайте свои бланки волонтерам.	Учащиеся придумывают название команды и знакомятся с материалами первого блока. Выполняют задание 1-го блока Учащиеся разгадывают кроссворд
	Интеллектуальная игра Викторина	В третьем блоке каждой команде необходимо выбрать по два вопроса в любой категории. А право выбирать первым категорию и вопрос достается команде ….. И мы подходим к завершающему блоку , который называется « Памятный подарок» (приложение 4), где каждой команде предстоит нарисовать поздравительную открытку празднику 9 мая, и придумать защиту. Время на выполнение – 10 минут, время на защиту 2 минуты.	Учащиеся совещаются и выбирают категорию и вопрос. Отвечают на вопросы. Учащиеся, подготавливают открытки Ветерану и защищают свою работу.
Заключительный этап		мы благодарим всех участников сегодняшней игры. На листочках которые вам выдали необходимо написать свои впечатления о сегодняшний игре.	

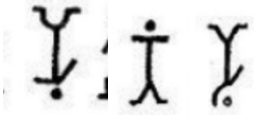
Приложение 1

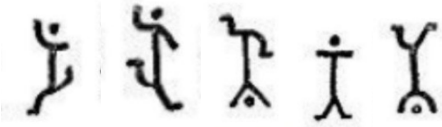
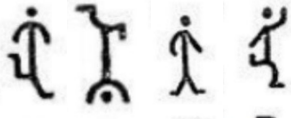
1 шифр

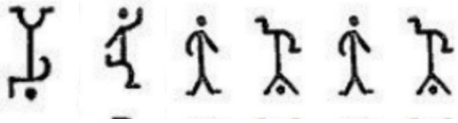
6  **1915г. стал для**

 **Щ** **Осовца чёрным**

днём: немцы применили  **ющ**

 **ы. В 4 утра на русские позиции**

 **темно-зелёный**  **смеси**

с  **. Противогазов у защитников крепости не было.**

2 шифр

«2по3 6по2 3по2 3по3 4по1 2по3 5по3 3по2 5по2 2по1

5по3 6по3 4по3 6по 18по4 6по3 5по3 5по1 **воздухе на плацдарме крепости было** 5по3 6по3 6по1 2по1 2по3 4по4 3по2 5по2 5по3

5по2 2по1 6по2 5по1 3по2 6по1 6по3 9по1, - **вспомнил участник обороны. – Вся зелень в крепости и в ближайшем районе по пути движения газов была** 6по4 5по2 4по1 7по4 6по3 5по3 3по3 3по2 5по2 2по1, **листья на деревьях** 5по4 5по3 3по3 3по2 4по4 6по3 3по2 4по4 4по1, **свернулись и опали, трава** 5по4 5по3 7по4 3по2 6по1 5по2 3по2 4по4 2по1 **и легла на землю, лепестки цветов** 5по3 2по2 4по4 3по2 6по3 3по2 4по4 4по1».

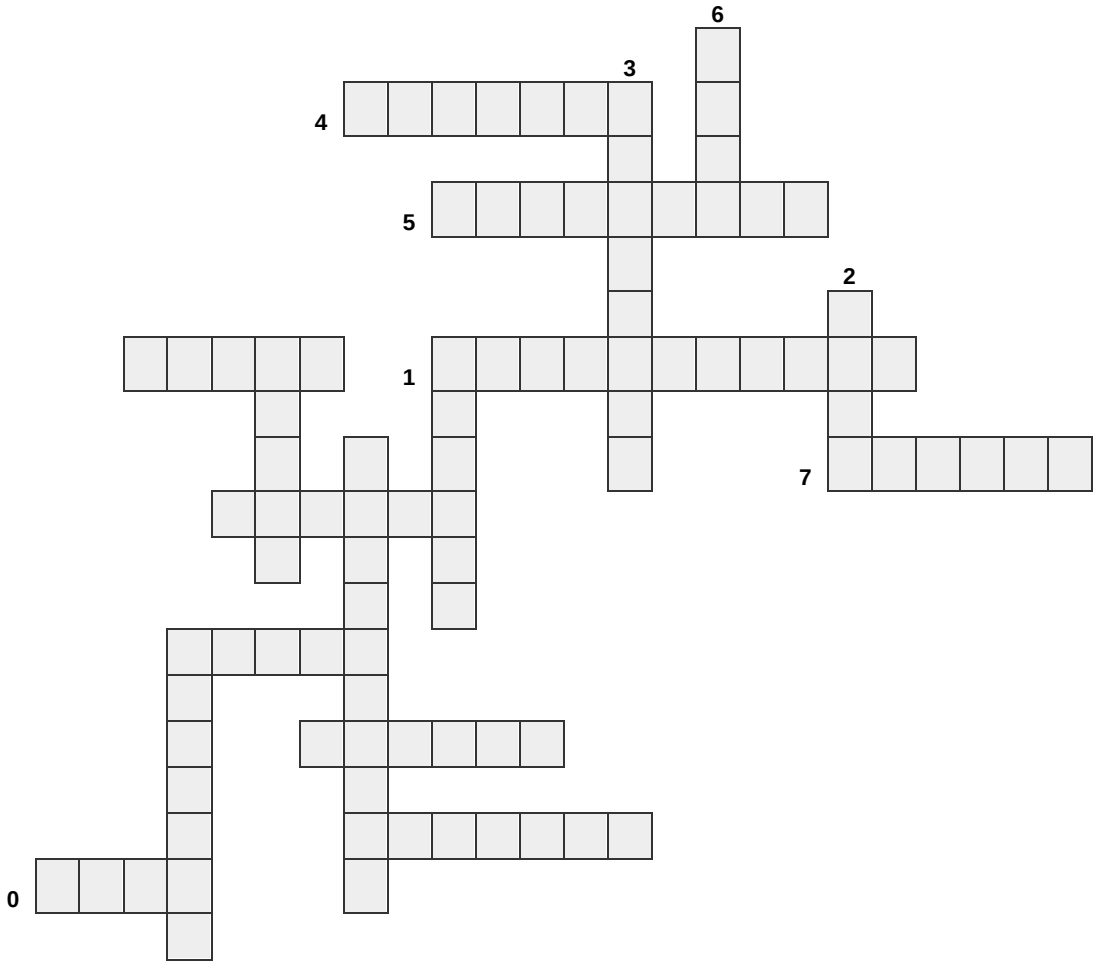
ОТВЕТЫ раунд – 1

6 августа 1915г. стал для защитников Осовца черным днем: немцы применили отравляющие газы. В 4 утра на русские позиции потек темно-зеленый туман смеси хлора с бромом. Противогазов у защитников крепости не

было. «Все живое на открытом воздухе на плацдарме крепости было отравлено насмерть, – вспоминал участник обороны. – Вся зелень в крепости и в ближайшем районе по пути движения газов была уничтожена, листья на деревьях пожелтели, свернулись и опали, трава почернела и легла на землю, лепестки цветов облетели».

«Атака мертвецов» Приложение 2

<u>Станция разгадка – кроссворд</u>



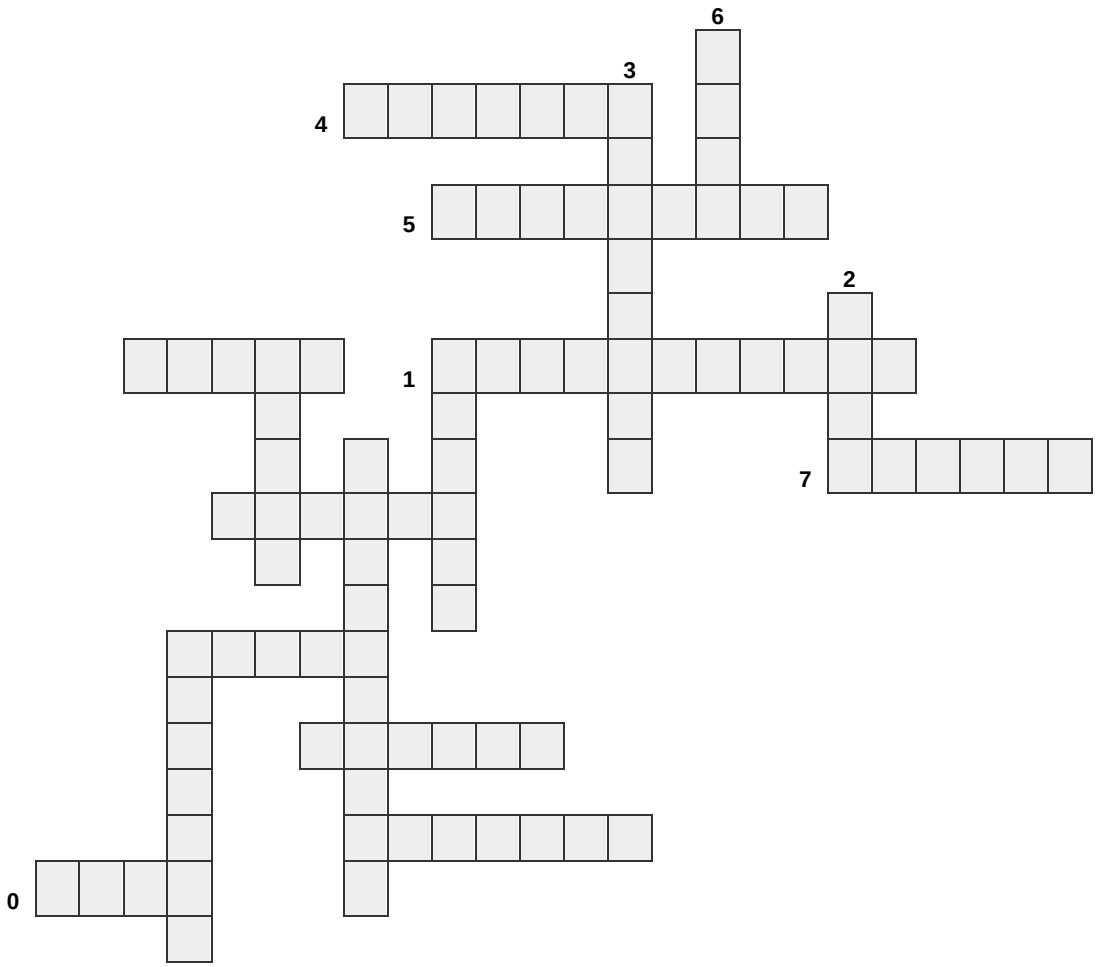
<u>По вертикали:</u>

2. План нападения Германии на СССР
3. Высшая награда?
8. Головной убор военного?
9. Остается от патрона после выстрела?
12. Место где прячется солдат во время боя?
13. Сколько дней длилась оборона Брестской крепости?
16. Бывает противотанковая?

<u>По горизонтали:</u>

1. Награда за отвагу?
4. Знаки отличия военных?
5. Управляет самолетом?
6. Артиллерийское длинноствольное орудие с отлогой траекторией
7. Летающая боевая машина

10. Военная машина на гусеницах?
11. Солдатская рубашка?
14. С ним прыгали с самолета
15. Больница для военных?
17. «Все для фронта! Все для …!»
ОТВЕТЫ на 2 раунд.



Приложение 3

(«Своя игра» Вопрос-ответ 50)

Вас и вашу группу вызвал капитан. Он рассказал, что совсем недавно, в апреле 1942 года, на Невском пятачке был оставлен 330-й полк 86 стрелковой дивизии. Около пятисот оставшихся в строю солдат 330-го полка под руководством командира полка Блохина успешно отбивали немецкие атаки. Как бы ни старались пробиться бойцы, они с каждым днем теряли силы. Капитан передал Вам записку о важном задании для майора Блохина. Вам нужно вернуться на Невский пятачок.

Помните, как еще осенью на той стороне Невы, напротив Невской Дубровки, росли высокие красивые сосны, вдоль берега стояли дома, но сейчас, после нескольких месяцев жестоких, кровопролитных боев, живописный уголок был превращен в лунный пейзаж. Не осталось ни домов, ни деревьев, даже плодородный слой земли был уничтожен снарядами и бомбами.

Вы стали выяснять, как передать записку Блохину. Оказалось, что пока держалась переправа по льду, связь с 330-м стрелковым полком была надежна и помощь ему могла быть оказана всегда. Но 24 апреля начался ледоход, и защитники плацдарма вместе с Блохиным оказались отрезанными от своих тылов. Немецкие солдаты, воспользовавшись этим, атаковали наши позиции на Невском пятачке. Вскоре немцы во многих местах прорвались к Неве, и плацдарм был рассечен противником на отдельные очаги сопротивления. Это последняя информация, которую получили с той стороны Невы. Связь с защитниками плацдарма прервалась.

Ночью раненый майор Соколов под непрекращающимся пулеметным огнем немцев в ледяной воде, пробиваясь между льдин, доплыл до вашего берега. Он переправился с донесением о тяжелом положении плацдарма и документами по поручению начальника политотдела 86-й стрелковой дивизии – руководителя последнего рубежа обороны Невского пятачка.

Но положение оставшихся в живых защитников плацдарма уже стало безнадежным. Недалеко от блиндажа защитники плацдарма положили на крутой берег куски белой ткани, чтобы их было видно с вашего берега, и написали красным цветом, скорее всего, кровью, одно слово. Вам до сих пор снится эта страшная картина.

БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА

Жернова Н.В., преподаватель
ГБПОУ ХТТ г. Саянска

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель урока: познакомить студентов с историческими фактами времен Великой Отечественной войны: блокадой Ленинграда, с жизнью людей в то время.

Прогнозируемые результаты:

личностные: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

предметные: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Дидактические средства: аудиовизуальные (видео материал, презентация), карта Ленинграда во время блокады города.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, колонки.

Урок сопровождается презентацией.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Организационный	словесный (беседа)	Приветствует	Выстраиваются у

		студентов Пересчитывает количество студентов. Слушает доклад дежурного.	кабинета для приветствия преподавателя. Дежурный докладывает о количестве студентов и говорит причины их отсутствия
Подготовительный	словесный (объяснение)	Говорит о теме и цели урока. Создает в группе атмосферу психологического комфорта. Рассказывает о правильности заполнения таблицы	Слушают тему, цель и план урока. Слушают о вариантах заполнения таблицы по теме
Изучение нового материала	словесный (рассказ), практический (заполнение таблицы), наглядный метод (демонстрация презентации) форма работы: индивидуальная методы: объяснительно-иллюстративный, эвристический, информационный	Представляет студентам историческую справку о блокаде. Рассказывает о тяжелых буднях горожан. Говорит о дневнике Тани Савичевой, дороге Жизни, мемориальных комплексах и сооружениях	Слушают рассказ преподавателя. Пишут основные тезисы в тетрадь-конспект. Отвечают на вопросы и заполняют таблицу
Закрепление знаний и умений	словесный (обсуждение). форма работы: фронтальная	Обобщающая беседа по вопросам темы	Отвечают на вопросы преподавателя
Подведение итогов	словесный (объяснение).	Выставляет оценки за ответы студентов.	Получают оценки за урок
Рефлексия	словесный (обсуждение), Форма работы: индивидуальная	Создание кластера. На листочках написать прилагательное, характеризующее блокаду Ленинграда Завершает урок. Подводит итоги	Пишут слово, которое на их взгляд наиболее полно представляет блокадный город. Глядя на ответы, делают вывод по пройденному материалу

Ход урока.

Здравствуйте студенты. Тема сегодняшнего урока: «Блокада Ленинграда» . Цель: рассмотреть особенности блокадного города, героизм и мужество ленинградцев, заполнить таблицу.

Вопросы таблицы выданы. Ваша задача при изучении нового материала ответить на них.

№	Вопрос	Ответ
1	Дата блокады	
2	Цели немцев при захвате города:	
3	Норма хлеба блокадного города	
4	Дорога Жизни – это	
5	«Цветок жизни» – это	
6	Чем известна Таня Савичева?	
7	«Искра» – это	
8	Укажите памятники архитектуры, установленные в Ленинграде	
9	Итоги блокады	
10	Что было присвоено городу 1 мая 1945г	

Изучение темы начнем со слов Станиславской Галины:

В том 41-ом памятном году
Железным обручем сковало красоту,
Безжалостный, губительный охват,
Жизнь ленинградцев превративший в ад,

Блокада Ленинграда – военная блокада города Ленинграда немецкими и финскими войсками и их союзниками во время Великой Отечественной войны. Длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года (блокадное кольцо было прорвано 18 января 1943 года) – блокада продолжалась 872 дня, в ряде источников 871 день. В литературе и на памятниках встречается округление – 900 дней и ночей.

Блокада Ленинграда – это неслыханное испытание человека на человечность, достоинство, любовь к близким, сострадание, сердечность. Эти испытания были ежедневными, страшными, потому что голод представить вообще невозможно, не пережив его. Строки из стихотворения «Блокада» Станиславской Галины:

Нам, живущим, не понять,
Что чувствовал ребёнок, угасая,
Везя на санках умершую мать
И губы от бессилия кусая…

С захватом Ленинграда немецкое командование могло бы разрешить ряд важных задач, а именно:

- овладеть мощной экономической базой Советского Союза, дававшей до войны около 12 % общесоюзной промышленной продукции;
- захватить или уничтожить Балтийский военно-морской, также торговый флот;
- обеспечить с Севера левый фланг армии «Центр», ведущей наступление на Москву, и высвободить большие силы армии «Север»;
- закрепить своё господство на Балтийском море и обезопасить поставки руды из портов Норвегии для германской промышленности.

8 сентября войска группы «Север» захватили город Шлиссельбург, взяв под контроль исток Невы и блокировав Ленинград с суши. С севера город блокировали финские войска. С этого дня началась длившаяся 872 дня блокада города. Общая площадь взятых в кольцо Ленинграда и пригородов составляла около 5000 км². Внутри кольца оказались практически все силы Балтийского

флота и большая часть войск Ленинградского фронта – всего более полумиллиона человек. Помимо войск в кольце блокады оказалось всё гражданское население города – примерно 2,5 миллиона жителей и 340 тысяч человек, проживавших в пригородах. Были разорваны все железнодорожные, речные и автомобильные коммуникации. Сообщение с Ленинградом теперь поддерживалось только по воздуху и Ладожскому озеру, к побережью которого из города вела Ириновская железнодорожная ветка.

Символом блокадного города стал метроном. Знаменитый метроном, вошедший в историю Ленинграда как культурный памятник сопротивления населения, транслировался во время налётов. Быстрый ритм (150 ударов в минуту) означал воздушную тревогу, медленный ритм – отбой.

С 13 ноября 1941 года норма выдачи хлеба населению была снижена. Теперь рабочие и инженерно-технические работники получали по 300 граммов хлеба, все остальные – по 150. 20 ноября и этот скудный паёк пришлось урезать. Население стало получать самую низкую норму за всё время блокады – 250 граммов на рабочую карточку и 125 граммов – на все остальные. В Ленинграде начался голод.

В 1942 году норма хлеба, состоящего из пыли, опилок сосны и нескольких граммов ржаной муки, составила 125 граммов. «125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам» – писала поэтесса О. Бергольц. В городе распространилась дистрофия, люди падали в голодные обмороки. Ели все, что попадется: суп из травы, кисель из столярного клея, мышей – все что было. Старались даже маленький кусочек хлеба оставить надолго.

Вглядись в эти фотографии, и ты поймешь, как жили ленинградцы в первую блокадную зиму: 125 граммов хлеба на целый день.

Помимо голода блокадный Ленинград атаковали и другие бедствия: очень морозные зимы, порой столбик термометра опускался до -40 градусов. Закончилось топливо, замёрзли водопроводные трубы – город остался без света, и питьевой воды. Ещё одной бедой для осаждённого стали крысы. Они не только уничтожали запасы еды, но и разносили всевозможные инфекции. Люди умирали, и их не успевали хоронить, трупы лежали прямо на улицах.

Но город жил и боролся. Заводы продолжали выпускать военную продукцию. Голодные измученные люди находили в себе силы работать. Мужчины, женщины и подростки стояли у станков.

В несломленном городе состоялась премьера 7-й симфонии Шостаковича, которую впоследствии назовут «Ленинградской». Зал был полон.

Для подвоза продовольствия и боеприпасов оставалась единственная коммуникация – по Ладожскому озеру. К началу войны оно было мало освоено и практически не изучено. Строки из стихотворения Анатолия Молчанова:

Она – как легенда, как песня, как знамя.
У этой дороги не будет конца –
Она навсегда пролегла через память,
Навеки прошла через наши сердца.

Только по озеру люди могли связаться с землёй. Эту дорогу и назвали Дорогой жизни. Но эта дорога беспрестанно обстреливалась. 20 ноября на лёд Ладожского озера спустился первый конно-санный обоз. Чуть позже по

ледовой Дороге Жизни пошли грузовики. Лёд был очень тонким, несмотря на то, что грузовик вёз только 2-3 мешка с продовольствием, лёд проламывался, и нередки были случаи, когда грузовики тонули. С риском для жизни водители продолжали свои смертельно опасные рейсы до самой весны. Оборвать эту нить, связывающую блокадный город со страной, немцы стремились постоянно, но благодаря мужеству и силе духа ленинградцев, Дорога Жизни жила сама и дарила жизнь великому городу. Значение Ладожской трассы огромно, она спасла тысячи жизней. Теперь на берегу Ладожского озера находится музей «Дорога жизни».

Сегодня на дороге жизни стоит памятник «Цветок жизни». На лепестках цветка изображены лицо улыбающегося мальчика и слова «Пусть всегда будет солнце». Рядом находится плита, на которой надпись: «Во имя жизни и против войны. Детям – юным героям Ленинграда 1941-1944 годов». Страшная судьба постигла и семью Савичевых. Тане Савичевой было всего 12 лет, когда шла война. Во время войны она вела дневник, маленькую записную книжку. В ней 9 страниц, на шести из них – даты. Шесть страниц – 6 смертей. «28 декабря 1941 года Женя умерла... Бабушка умерла 25 января 1942-го. 17 марта – Лека умер. Дядя Вася умер 13 апреля. 10 мая – дядя Лёша, мама – 15 мая. Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня».

Таню обнаружили служащие специальных санитарных команд, обходившие ленинградские дома. Когда ее нашли, она была без сознания от голода. Вместе со 140 другими ленинградскими детьми в августе 1942 года девочку эвакуировали в село Красный Бор Горьковской области. Врачи два года боролись за ее жизнь. 1 июля 1944 года она умерла. В Петербурге открыта мемориальная доска в память о Тане Савичевой, написавшей блокадный дневник 27 января 2005.

Дневник Тани Савичевой стал одним из вещественных свидетельств фашистских зверств на Нюрнбергском процессе, а сама девочка – символом мужества блокадного Ленинграда. О ее судьбе написаны десятки книг, сняты фильмы, Эдита Пьеха исполняет «Балладу о Тане Савичевой», есть звезда, названная в ее честь. Немногие и сегодня знают, что Таня ошибалась, и Савичевы умерли не все. В таких страшных условиях выжила родная сестра Тани, Нина Николаевна.

К 27 января 1944 года войска Ленинградского и Волховского фронтов взломали оборону 18-й немецкой армии, разгромили её основные силы и продвинулись на 60 километров в глубину. Видя реальную угрозу окружения, немцы отступили. С освобождением Пушкина, Гатчины и Чудово блокада Ленинграда была полностью снята.

За годы блокады погибло по разным данным от 400 тыс. до 1 млн. человек. Причем только 3% из них от бомбежек, артобстрелов и т.д., а остальные 97% от голода.

На территории города были установлены мемориальные комплексы и памятники: Приморский парк Победы был заложен в октябре 1945 г. В честь морских военных побед, арх. А.С. Никольский. Мемориальный ансамбль на Пискаревском кладбище. Ансамбль площади Победы. Монумент героическим

защитникам Ленинграда 1974-1975гг. Скульптор М.К. Аникушин, арх. С.Б. Сперанский, В.А. Каменский.

Блокада Ленинграда – трагичная и великая страница российской истории, унесшая более 2 миллионов человеческих жизней. Пока память об этих страшных днях живёт в сердцах людей, находит отклик в талантливых произведениях искусства, передаётся из рук в руки потомкам – такого не повторится! Блокаду Ленинграда кратко, но ёмко описала Вера Инберг, ее строчки – гимн великому городу, и, одновременно реквием ушедшим:

Слава и тебе, великий город,
Слившийвоедино фронт и тыл.
В небывалых трудностях который
Выстоял. Сражался. Победил

Приказом Верховного Главнокомандующего И.В. Сталина от 1 мая 1945 года № 20 Ленинград назван городом-героем. Позже, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1965 года, город был награждён медалью «Золотая Звезда».

Те, кто пережил блокаду, были обычными людьми. Они сумели совершить невозможное – пережить ледяной ад. И не только пережить, но и остаться людьми. Они уходят, и вместе с ними уходит история. От нас зависит, чтобы она не ушла навсегда.

Ведь героическая оборона Ленинграда – это массовый, всенародный подвиг.

ДЕНЬ ПОБЕДЫ

Ивасенко Т.И., Лазарева О.И., учителя-дефектологи
МДОУ «Детский сад №43 г. Черемхово»

Предмет: окружающий мир

Тип урока: ККРЗ

Цель урока: Обогащение детей старшего дошкольного знаниями о Великой Отечественной войне, воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи ККРЗ:

1. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне, познакомить с историческими фактами военных лет
2. .Обогащать и развивать словарный запас детей, развивать навыки речевой деятельности на материале занятия.
3. Осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников, формируя гражданскую позицию, чувство любви к Родине.
4. Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
5. На материале занятия развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, познавательную активность детей.
6. Создавать ситуацию, позволяющую каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, умение выражать свое мнение.

Прогнозируемые результаты

личностные: Сформировано отношение детей старшего дошкольного возраста к военной истории окружающего мира.

метапредметные: Детьми старшего дошкольного возраста приобретенны универсальные способы действий – познавательные, коммуникативные в рамках данного занятия

предметные: Сформирован познавательный интерес к истории ВОВ

Дидактические средства и оборудование: иллюстрации 3х весенних праздников – 8 марта, 1 мая и День Победы, картинки-домики с определенным количеством слогов, картинки с изображением военной техники, картина «Вечная слава героям!», звуко-аппаратура, голуби, магнитная доска, 2 маски (радость и грусть), магниты.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Социально коммуникативный настрой на предстоящую деятельность Словестный Беседа Вопросы	Приветствие Доброе утро и всем улыбнись, Справа и слева друзьям поклонись. Будем дружить, помогать всем всегда, Вы согласны? Ответьте мне: «Да».	Дети отвечают: «Да»
	Словестный Беседа Вопросы	Беседа Какое сейчас время года? Сколько месяцев у весны? Какие?	Ответы детей на вопросы дефектолога
	Игровой маркер Наглядный Показ иллюстраций Вопросы	Выбор иллюстрации праздника «День победы» (на доске иллюстрации 3х весенних праздников – 8 марта, 1 мая и День Победы. Под каждым праздником цветная карточка, 8 марта – зеленая, 1мая – голубая, 9 мая –красная). Педагог предлагает детям найти иллюстрацию приближающегося праздника, и показать цвет карточки, которая расположена под данной иллюстрацией. Как называется этот праздник?	Дети решают проблемную ситуацию ищут ответ на вопрос дефектолога путем выбора соответствующего маркера Дети отвечают на вопрос дефектолога

		Обобщение педагогом.	
Основная часть	Рассказ и нетрадиционный прием с целью развития образной речи Словестный Беседа Вопросы	Рассказ педагога 9 мая – это День Победы нашего народа над фашистской Германией. Вся страна празднует день освобождения нашей Родины от врага. В этот день все поздравляют участников войны, в знак благодарности дарят участникам военных действий цветы и подарки. Победа была не легкой, многие не вернулись домой, погибли, защищая нас с вами. Они так хотели, чтобы мы с вами жили в хорошей, дружной, счастливой стране. Они всегда остаются в нашей памяти. День победы – это радость со слезами на глазах. Как вы это понимаете? Почему радость? (от победы), Почему со слезами? (скорбь и печаль от воспоминаний о тех, кто не вернулся с войны). - Обобщение педагогом.	Дети слушают рассказ дефектолога и отвечают на смысловые вопросы
	Практический Дидактическая игра Игровой	Игра «Четвертый лишний» (прослушать слова и назвать лишнее). Воин, воинский, воет, война. Рана, раненый, охрана, ранение. Снайпер, сапер, артист, танкист.	Дети принимают участие в игре
	Обучение грамоте Словесно-практический Деление слов на слоги через похлопывание Игровой	Деление слов на слоги. (у детей на столах домики с окнами - 1,2, 3, и 4, педагог показывает картинку с изображением военной техники, а дети называют солдата,	Дети делят слова на военную тематику на слоги

		который управляет данной техникой, делят слово на слоги (с похлопыванием) и показывают педагогу домик с определенным количеством слогов в данном слове - летчик, танкист, пулеметчик, моряк, артиллерист.).	
	Практический Физминутка Игровой	Физминутка «Будь здоров!» Вы будущие защитники Родины и всегда должны быть здоровы, заниматься спортом. Мы с вами сейчас отдохнем с пользой для здоровья: Чтобы сильным стать и ловким, Приступаем к тренировке. Носом вдох, а выдох ртом. Дышим глубже, а потом Шаги на месте не спеша, Как погода хороша!	Дети принимают участие в физминутке
	Развитие речи и грамматического строя речи, грамматической формы Наглядный Показ иллюстрации Вопросы	Работа по картине «Вечная слава героям!». Куда пришли дети? Что из себя представляет памятник? В какой день пришли люди к памятнику с цветами? (танк на постаменте с надписью «Слава героям!»). В честь кого воздвигнут этот памятник? У нас в городе тоже есть такой памятник, давайте посмотрим: (видео у танка г. Черемхово.).	Дети отвечают на поставленные вопросы

	Практический Словесный Пластический этюд Чтение стихотворение Игровой Сюрпризный момент	Кто ходит со своими родителями в праздник к этому памятнику? Что вы несете с собой? Обобщение педагогом. Сюрпризный момент: Мы сегодня говорим о празднике Победы, о мире, можем ли мы запустить миролюбивых голубей в небо? Дети запускают голубей в небо под музыку «День Победы». Дети на фоне музыки читают стихотворение хором: Стая белых голубей, Посмотрите поскорей. День победы, День Победы, И не будет пусть войны, Пусть над небом всей России Крылья голубей видны! - наблюдение за полетом птиц в небе.	Дети выпускают голубей и читают стихотворение.
Рефлексия	Словесный Беседа Обобщение	Дети, я надеюсь вы всегда будете помнить о тех, кто завоевал для нас Победу, кто не вернулся с поля боя ради Победы. Этим событиям посвящено много фильмов, написано много книг, сложено много песен, написано много картин. Помните об этом празднике - Дне Победы. Вечная память павшим! Безмерная благодарность живым! Педагог благодарит детей за выполненную работу на занятии. Педагог предлагает детям обозначить свое настроение после проведенного занятия. На доске прикреплены 2 маски (радость и грусть), каждый	Дети слушают воспитателя, подводят итоги занятия, через самоанализ настроения.

	Словесный Вопросы Самоанализ	ребенок прикрепляет магнит, согласно своего настроения.	

ПОДВИГ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Кузнецова О.Н., воспитатель
МДОУ № 24 г. Черемхово

Тип занятия: Интегрированное

Цель: Познакомить с событиями В.О. войны. Объяснить, что значит термин «Великая Отечественная»; дать представление, что она была освободительной; воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть стойкими, умеющими защитить свою Родину.

Прогнозируемые результаты:

Личностные: Учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные: учить анализировать и выделять общее;

предметные: обсудить дальнейшую работу по изучению новых фактов о Великой Отечественной Войне.

Дидактические средства и оборудование: компьютерная презентация, включающая слайды о Великой Отечественной войне; санитарные сумки и предметы для оказания первой помощи. аудиозапись песни «Журавли» Я. Френкеля и Р. Гамзатова, Видеоклип «Вставай страна огромная». Песня «День Победы».

Ход СОД

Этапы	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия.	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационный этап	Словесное приветствие	— Дети, давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу, чтобы у вас было хорошее настроение. Звучит мелодия песни “ Прощание славянки ”.Воспитатель читает стихотворение: «Тем, кто шел в бой за Родину, выстоял и победил…Тем, кто на веки, безымянный канул в фашистском плену. Всем тем, кто ушел в бессмертие и победил – посвящается!	Дети интересуются, слушают мелодию, стихотворение.
Актуализация знаний	Словесный метод	Ребята, много лет назад произошло страшное событие, которое изменило жизнь всех жителей нашей страны. Вы знаете, какое это было	Дети высказывают свои предположения

		страшное событие?	
Затруднение в ситуации	Словесный метод	22 июня 1941 года в 4 часа утра, когда в глубокий сон погрузились города и села нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолеты с чёрными крестами на крыльях. Воздух наполнился рокотом моторов, танков и грузовиков. Немецко-фашистская Германия, без объявления войны, напала на нашу страну. Фашистские самолеты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома.	Дети высказывают свои предположения
Открытие нового Включение нового в систему знаний	Практический метод Рассказ педагога, демонстрация	Правильно, Великая Отечественная война! Ребята, ответьте мне, а вы знаете, с кем воевал наш народ? Кто напал на нашу страну? Да ребята, это была фашистская Германия, страна, в которой, в то время! у власти стоял такой человек, который желал подчинить себе, как можно больше территории со всеми городами и сёлами и таким образом сделать свою страну самой всемогущей на всей Земле. К границам нашей Родины были стянуты отборные немецкие войска, получившие двухлетний боевой опыт ведения войны, имевшие на вооружении первоклассную по тем временам технику. Фашистские дивизии ринулись на нашу землю. Началась Великая Отечественная война. В те грозные дни начала Великой Отечественной войны, словно клятва Родине, звучала песня «Священная война». В те	Дети слушают рассказ воспитателя, о том, как начиналась война, смотрят. Видеоклип «Вставай страна огромная».

		времена во главе Германии стоял Адольф Гитлер. Он хотел завоевать Россию, ведь наша страна огромная и богатая. Фашистская Германия хотела уничтожить весь народ нашей страны. Богатства он хотел вывезти в Германию. А с народом поступить так: часть народа уничтожить совсем, остальных выселить далеко за Урал, в специальные поселения за колючей проволокой и сделать рабами. Гитлером был разработан план «Барбаросса» - это детальный план немецкого командования на всю военную компанию против нашей Родины. План был рассчитан на молниеносную войну. Немецкие войска должны были завершить победоносную войну за несколько месяцев, но с нашей страной фашисты просчитались. Звучит песня «Священная война». Война длилась четыре года. Разделилась она на три части, этапа. Первый этап длился почти полтора года, это был этап оборонительный. Фашисты на нас нападали, а мы противостояли им, защищались от них. Второй этап – это этап переломный. Когда наша армия смогла взять преимущество в войне в свои руки и начала наступление сама. Теперь не немцы на нас наступали, а мы защищались – а все наоборот, наши солдаты стали наступать на немцев и гнать их с нашей страны. И третий этап – заключительный. Начался он тогда, когда наша армия стала уничтожать врага и освобождать города и сёла от фашистов. И наконец,	Рассказы детей по желанию 2-3 человека

		захватили главный город Германии -Берлин. Почти все мужчины ушли на фронт воевать с фашистскими захватчиками, а их жёны и дети ковали победу в тылу, им приходилось работать в тяжёлых условиях. Для победы над врагом надо было снабдить армию всем необходимым: оружием, продовольствием, одеждой. Они собирали танки, вязали тёплые вещи, заботились о том, чтобы на фронте не голодали. Вера, надежда, любовь близких помогла в трудную минуту на передовой солдатам. Вся тяжесть жизни легла на женские плечи. Женщины и подростки копали противотанковые рвы, траншеи, сооружали заграждения, таскали мешки с песком, с землей и перекрывали все улицы, чтобы не подпустить врага к своему городу, селу В деревнях косили сено, возили его, пахали на коровах и быках, т. к. лошадей тоже отправили на фронт. Женщинам, детям и старикам приходилось не только питаться самим, но и кормить армию, доставлять еду солдатам, выращивать для них хлеб, овощи. После того как машинными убирали рожь и пшеницу, на поля выходили дети, которые собирали оставшиеся колоски. Ни один колосок недолжен был пропасть «Все для фронта, все для победы над врагом! » - повторяли они друг другу. Своим самоотверженным трудом у станков, на пашне они тоже приближали день победы. В канун празднования Дня Победы люди надевают себе на одежду Георгиевскую	-Дети рассуждают на заданные вопросы

		ленточку в знак памяти о героическом прошлом, выражая уважение к ветеранам. Цвета ленты — чёрный и оранжевый — означают «дым и пламень» и являются знаком личной доблести солдата, проявленной им в бою. На Георгиевской Ленточке носится медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 г» - самая распространённая награда	
	Беседа Словесный метод	Беседа с детьми по рассказанному. - Ребята, расскажите, что случилось «летней ночью» на рассвете? - Когда началась война? - Что хотели сделать фашисты с нашей страной? - Кто встал на защиту нашей Родины? - Как вы думаете, почему эту войну называют Великой Отечественной? -Что выражает георгиевская ленточка? - Когда отмечается этот праздник? (Этот праздник отмечается 9 мая). - Сколько лет исполняется Великой победе? (75 лет). - Ребята, может у кого-то из вас родственники воевали, и вы можете рассказать?	Дети показывают фотографию своего родственника и рассказывают о нем. Звучит . аудиозапись песни «Журавли» Я. Френкеля и Р. Гамзатова,
	Игровой метод	- Ребята, назовите, какие вы знаете города-герои. Названные города – герои, выставляются картинками. - Ребята, а сейчас я предлагаю вам разделится на 2 команды (дети берут карточки, на которых изображены фуражка или пилотка, у кого одинаковые делятся на команды). 1.Игра «Военная фуражка» Ребята стоят в кругу.	Дети называют города-герои , рассказывают о них. Дети делятся на команды, выполняют задания

		Выбирают водящего. Ведущая даёт кому-то из игроков военный головной убор (фуражку, пилотку), и дети начинают под музыку передавать его друг другу. Как только музыка остановится, у кого находится фуражка, то тот, надевает её на себя и проходит по кругу военным маршем, как солдат, под дружное хлопанье ладошками игроков. 2.Эстафета «Помощь» Группа делится на две команды санитаров. Детям нужно добежать до стола и положить в санитарную сумку по одному предмету, который необходим при оказании помощи пострадавшему.	
Рефлексивный этап		-Ребята, что вы сегодня узнали нового? -Ребята скажите, как люди отмечают этот великий праздник – День Победы? -В заключении нашего занятия предлагаю послушать вам песню «День Победы»	Ответы детей Дети слушают песню

ПО ДОРОЖКАМ ФРОНТОВЫМ

Лукьянец С.А., воспитатель
МКДОУ д/сад №14 пос. Михайловка

Предмет: Открытое занятие в подготовительной к школе группе.

Цель занятия: Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне.

Прогнозируемые результаты:

личностные: воспитание уважения к людям старшего поколения, участникам ВОВ, интереса к изучению исторических фактов, подвигов людей во время ВОВ;

метапредметные: демонстрируют свои знания о ВОВ;

предметные: развитие познавательной активности, умения использовать свои знания о ВОВ в свободной деятельности.

Дидактические средства и оборудование: пилотка, картинки для игры «Снаряди солдата», слайды с иллюстрациями о Великой Отечественной войне, ребус со словом «Победа», аудиозапись песни «Вечный огонь» муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибисова, эмблема «9 Мая – День Победы».

Этапы занятия	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационный этап	Чтение Вступительная беседа	Чтение стихотворения «День Победы» Т. Белозёров Скоро будем отмечать День Победы, воспитатель знакомит с новыми фактами о ВОВ.	Дети слушают стихотворение, рассказывают о том, что они знают о празднике День Победы, слушают рассказ воспитателя.
Ориентировочный этап	Объяснение	Сейчас мы с вами станем отрядом бойцов и отправимся по следам Великой Отечественной войны. Нужно разгадать загадку.	Дети разгадывают загадку, шагают со словами: По фронтовым дорогам Гордо мы идем, Солдатскую пилотку мы с собой несём. Солдатская пилотка, ты нам дорога, С солдатскою пилоткой ходили на врага.
Исполнительный этап	Демонстрация Активизация речевого развития Демонстрация картинок Показ способа действия Активизация речевого	Первая станция «Снаряди солдата». Вторая станция «Смекалка» Третья станция «Техническая» Четвёртая станция «Привал». Пальчиковая игра «Мы солдаты» Пятая станция	Дети подбирают на картинках подходящую одежду и оружие. Дети продолжают военную пословицу. Дети разгадывают загадки о военной технике. Дети выполняют движения. Мы солдаты - все бойцы, удалые молодцы. Два больших и смелых малых, и солдат в боях бывалых. Два – гвардейца, храбреца, два сметливых молодца, Два героя безымянных, но в работе очень рьяных. Два мизинца – коротышки, очень славные мальчишки. 1,2, 3, 4, 5- будем мы солдат считать. Встали пальцы дружно в ряд, десять крепеньких солдат. Дети отвечают на вопросы воспитателя о событиях ВОВ. Дети под музыку передают пилотку друг другу. Как только музыка остановится,

	развития Показ способа действия Показ мультимедийной презентации. Прослушивание Показ ребуса	«Артиллерия» Шестая станция «Музыкальная». Игра «Военная пилотка» Седьмая станция «Я помню, я горжусь!». Станция «Шифровальная» Ребус со словом «Победа».	тот у кого оказалась пилотка надевает её на себя и проходит по кругу военным маршем. Дети смотрят слайды под музыкальное сопровождение. Дети разгадывают ребус.
Рефлексивный этап	Обобщающая беседа	Воспитатель благодарит детей за интересный поход и предлагает вспомнить, что они делали. Каждому ребенку дарится эмблема «9 Мая – День Победы»	Дети перечисляют, чем они занимались, делятся своими впечатлениями, принимают подарок – эмблему.
Перспективный этап	Побуждение детей к самостоятельной ролевой и исполнительской деятельности	Содействовать развитию дальнейшего интереса.	Используют полученные знания о ВОВ в педагогическом процессе: свободной деятельности, в играх, на занятиях, на прогулках и в личном опыте.

ГЕРОИЗМ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГОДОВ КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР

Матинина Е. Е. Воспитатель
МДОУ «Детский сад №43 г. Черемхово»

У нынешнего подрастающего поколения главные мировоззренческие ориентиры определяется под большим влиянием массовой культуры и интернета. Это проявляется так же и в узости мышления, в снижении его интереса удовлетворить прежде всего собственную материальную необходимость. В настоящее время подросток изредка пользуется такими терминами, как гражданский долг, самопожертвование, служение Отчизне, патриотизм. И поэтому, на данный момент мы на интуитивном уровне замечаем потребность в сохранении национального духа молодого поколения, в силе, которая бы продемонстрировала, что нет ничего важнее и отважней, чем Родина. Этой силой может быть ценностное переосмысление опыта ушедшей истории, в частности опыта Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов,

где основными ориентирами стали бы облики героев и доказывающие их поступками ценности. Война всегда считалась особенной проверкой на надежность не только для существующего политического строя, экономической структуре, но и для обычного человека. В боевое время человек прибывает в продолжительном психологическом шоке, под влиянием которого выражаются все свойственные людям качества. В этом и содержится «внутренняя сторона войны, проявляющаяся в действиях, поведении, морально-психологических состояниях человека и воинских масс в ходе вооруженной борьбы». Страх, по мнению психологии, это один из видов психологической защиты. В некоторых случаях предчувствие приближавшейся угрозы обязывает объединятся и искать пути решения из напряжённого положения, а временами вводит в ситуацию оцепенения, ступора. Если в этой войне со страхом человек оказывается слабее, то его поступки можно назвать низкими, испуганными, нечестными и даже обманчивыми. Если же сила духовного принуждения человека сильна, да еще и соответствует с внешним, таким как указания, требования, убеждения, то возникают такие понимания как смелость, мужество, отвага, верность.

«Героизм», похоже с рассуждением С.И.Ожегова, это храбрость, смелость и самопожертвование в напряжённой ситуации. Героизм, в понимании Баурджана Момыш-улы, это показатель хорошего боевого воспитания. Это не подарок природы, а показатель сознательного указа себе идти на риск для исполнения долга, спасая себя от низости и позора. Героем зовут человека, который готов пожертвовать своими собственными ценностями, и даже собственной жизнью, по причине публичных интересов.

Выражение смелости в групповой форме попадаются реже, чем отдельный героизм. От этого его значение особенно высоко. Случай же группового героизма, который следует брать за ориентир на сегодняшний день, этот случай практически ценного или уникального характера. Образцом может является все советские люди, которые прошли Великую Отечественную войну.

В чем же причина этой необыкновенной жизнеспособности, выдержки и терпения, с которым люди, одолевая страшные пытки и лишения, сумели выгнать противника с участка своей страны?

Коллективное понимание - событие слишком глубокое, в нем есть основы социальной психологии, духовные и философские указания, входящие в народные ценности, в обычную жизнь. Большое духовное и физическое напряжение на протяжении четырех лет данных военных действий советские люди пережили только с помощью “духовного стержня”, давшему «не сломаться» во всех утерях и личными силами спасти собственную территорию, и половину Европы. В этом случае идет разговор о психологически-моральном объединении народа, которое являлось одной большой армией, такую разностороннюю по возрастным и общественным признакам, но общую в своем интересе одержать победу. Взгляд советского народа, возникающий в период 1930-х годов, было событием тяжёлым. В нем соединялись настоящая вера в социалистические возможности и психология испуга, трудовой порыв и формирование наказаниями сомнение и пассивность, вполне настоящий советский патриотизм, преданность правительству и отвращение к фашистскому уставу. Большинство исследователей предоставляют

существенное значение внешнеполитическим взглядам, которые сумели измениться из «узко пролетарской» в сторону верующего рассуждения, народного воспоминания, государственных отношений.

Нет возможности рассказать о всех солдатах данной Великой войны. Но все они значатся образцом храбрости советских людей. Действительно благородное владение в желанную победу принесла Башкирия. Свыше 500 тысяч ее детей отправились на войну. Больше 250 из них умерли в бою. Для деятельности на фабриках было привлечено 140 тысяч людей. Особый груз лег на плечи нефтепромышленников Башкортостана, которые вслед за тем, как были отделившие противником бакинские нефтепромыслы, очутились на первом линии противостояния за нефть. Все территории страны, не смотря на суровость и отвергая строгость принудительного режима, встали против яростного, честно ограниченного и глубоко зажатого человека, попавшего на главное место мощного государства.

Делая вывод, Великая Отечественная война продемонстрировала большое давление на психологический характер повидавшего ее поколения. Случилось духовное, моральное объединение народа, без которого одержать победу было бы нельзя. Похожее соединение силы и в настоящее время должно объединять нас во всех внешних опасностях и внутренними трудностями. Мужественный поединок в наши дни - это война за общечеловеческого ценность и за заслуженный людей мир: за цивилизацию. Это сражение со всем, что приводит людей к смерти, и она допускает существования «мирового» понимания, которое окружает всю планету по принципу соединение человеческих значений и смысла. Немаловажно нынешнему русскому гражданину, растущему поколению убедиться в своих силах и найти для себя единый надежный важный ориентир – верность своей стране. Этому может содействовать «воскрешение духов великих предков», т.е. обращение к мужеству дедов и прадедов, чтобы через разговоры с ними почувствовать отважный дух, получить внутренние силы, восстановить в памяти о том, кто он есть и для чего прибыл в этот мир. Через это появляется образец дальнейшей жизни и возобновляется уровень культуры России 21 века, соединяющая людей в более верное единство.

Список литературы

1. Бикмеев М.А. Башкортостан в годы Второй мировой войны, 1939-1945. Уфа, 2000.

2. Вахитов Ф. Настоящий герой // Ватандаш.2012.№10.С. 24-26.

3. Момыш – улы Б. Психология войны.- Алма-Ата «Казахстан», 1990, 234 с.

4. Ожегов С.И. Толковый словарь.- М., 1990, с.93..

5. Сенявская Е.С. 1941-1945. Фронтовое поколение. – Москва, 1995..

6. Серебрянников В.В. Социология войны.- М.: Научный мир, 1997.398 с.

ИСТОРИЯ ЖИВА, ПОКА МЫ ПОМНИМ О НЕЙ

Матющенко Г.А., воспитатель
МДОУ «Детский сад № 4 г.Черемхово

Культурная практика/виды деятельности	Познавательно - исследовательская деятельность, продуктивная деятельность									
Культурно-смысловой контекст	*Цветы – изготовление подарка.*									
Цель	Создать условия для развития у дошкольников патриотических чувств.									
Образовательные задачи:	Обучающие: Закрепить представления детей о Великой Отечественной войне Развивающие: Развивать поисковую деятельность детей в рамках исторического прошлого семьи и Родины. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь. Воспитательные: Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине									
Оборудование	Для педагога: ноутбук, колонки, видео - проектор, экран. Для детей: заготовки цветов из цветного картона, клей карандаш, салфетки влажные.									
Индивидуализация образовательного процесса	Количество детей – 12									
Этапы занятия	Деятельность педагога (указываются приемы работы)								Деятельность ребенка	Планируемые результаты
1. Введение в ситуацию	*Мотивация:* Игровая. Проблемная ситуация Мотивация общения в условиях помощи: Ребята, шла я сегодня в детский сад и увидела, что наш город очень красиво украшен. Кругом флаги, люди прикрепили к одежде Георигиевские ленточки *(воспитатель показывает георгиевскую ленточку)*. Как вы думаете, какой праздник отмечается в нашей Стране?								Игровая	Дети отвечают на вопросы
	Приемы	*Создание условий для вариативной детской деятельности* выбор разных материалов – РМ выбор уровня сложности задания – УС выбор разных заданий - РЗ				*Способ организации* фронтальная подгрупповая индивидуальная				
		РМ	УС	РЗ	другое					

2. Актуализация знаний	Предлагаю ответить на вопрос: А что за праздник — День Победы, кто-нибудь знает?			+					Коммуникативная Познавательно - исследовательская	Дети отвечают на вопрос.
3. Затруднение в ситуации	*(Включается видеоклип, рассказ воспитателя идет параллельно с показом)*. Жили-были дети. Были у них: папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры. Большие были у них семьи. Они, как и вы, ходили в детский сад, играли, гуляли с другими детьми и воспитателями. Любили кататься на больших машинах, и маленьких машинках. Катались с родителями на велосипедах. Очень любили купаться. Девочки, так же как наши девочки, любили играть в куклы, а мальчики мастерили из палок оружие и играли в солдатов. Во что еще любили играть мальчики? Но вот однажды случилась большая беда! На нашу страну напали								Познавательно – исследовательская	Путешествие во времени

	очень плохие люди. Напали ночью, когда все дети спали. Вот на таких самолетах они прилетели. Стали рушить дома, в которых жили дети. Там где стояли дома, оставались одни камни и поломанные доски. Так началась Великая Отечественная война.									
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	*(Показ)* Картофельные очистки. Что мы делаем с ними? Выбрасываем. А в городе, погибающем от голода, эти очистки варили и съедали. Вот такие маленькие кусочки хлеба получали дети. *(Показ)*. И это была вся еда на целый день. Возьмите себе по такому кусочку и съешьте. Как вы думаете, можно насытиться таким маленьким кусочком?								Познавательно – исследовательская	Эксперементи рование
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка	<u>Физкультминутка</u> Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом, Левой – раз, левой – раз, Посмотрите все на нас. Все захлопали в ладошки –Дружно, веселей! Застучали наши ножки –								Двигательная	Дети выполняют движения

	Громче и быстрей! *(дети топают ногами)* Ручки, ручки поднимаем – Выше, выше, выше. Мы на месте покружились и остановились.									
6. Осмысление	*Рефлексивная акцентирующая ситуация* И вот наступила победа! Папы, дедушки, дяди детей прогнали с нашей земли и Гитлера и всех его плохих и злых помощников. Вот так вели они их по улицам города. Не улыбались уже эти плохие люди. Зато радовались, улыбались и смеялись хорошие и добрые люди. И гремел салют в честь победы. Посмотрите, как радуются люди! В городе зажгли очень много огней, ведь уже не надо было прятаться от самолетов Гитлера. День этот так и назвали — День Победы! И празднуем мы его в наши дни. Мы каждый год поздравляем с Днем Победы ветеранов и говорим им *«Спасибо!»*. Ветераны — это папы, дедушки, братья, дяди тех детей. Это те люди, которые прогнали Гитлера с его злыми помощниками с нашей земли. Сегодня к нам в гости пришел один из этих героев. Это дедушка Сережи. Полковник ракетных войск Георгий Сергеевич Лохматов. Посмотрите, как много у него на груди орденов и медалей. Георгий Сергеевич, наши дети приготовили для вас подарки. Дети, скажем Георгию Сергеевичу спасибо за победу. И подарим наши цветы.								Коммуникативная	В результате обучающие дарят цветы.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Михайлова О.Н., воспитатель
МДОУ № 24 г. Черемхово

Занятие: Основы науки и естествознания (ПР)

Тип занятия: комбинированное

Цель: Продолжать работу по воспитанию патриотизма. Дать представление о том, как начиналась война, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом.

Задачи:

- Оценить знания детей о Великой Отечественной Войне
- Организовать работу, для получения знаний детьми о том, как начиналась война
- Организовать работу в группах
- Обсудить дальнейшую работу по изучению новых фактов о Великой Отечественной Войне

Прогнозируемые результаты: Дети будут знать, как начиналась война. Дети могут рассказывать свои рассказы, умеют рассуждать, отвечать на вопросы. Дети могут работать в группах.

Дидактические средства и оборудование: презентация о Великой Отечественной Войне, разрезные картинки, листы бумаги, песня «День Победы», «Священная война», сигнал тревоги.

Ход СОД

Этапы	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационный этап	Метод (демонстрация наглядных пособий)	Звучит военная музыка на экране появляются слайды 1-4 с празднованием Дня Победы, воспитатель читает стихотворение: Майский праздник – День Победы Отмечает вся страна. Надевают наши деды Боевые ордена. Их с утра зовет дорога На торжественный парад. И задумчиво с порога Вслед им бабушки глядят	Дети интересуются подходят к экрану, слушают стихотворение
Актуализация знаний	Словесный метод	Каждый год наш народ отмечает День Победы. Которая шла целых четыре года и закончилась полной победой нашего народа. Что же это за праздник? Чей это праздник?	Дети высказывают свои предположения

Затруднение в ситуации	Словесный прием (вопросы)	А вы знаете, сколько лет назад закончилась война? Как она начиналась?	Дети высказывают свои предположения
Открытие нового Включение нового в систему знаний	Словесный прием (рассказ педагога)	Это не только праздник солдат, но всего нашего народа, который не только на фронте, но и в тылу день за днем, месяц за месяцем, год за годом одерживал победу над врагом. 9 Мая у нас во всех городах нашей страны проходит Парад Победы. И в этом году мы будем отмечать 75-летие Победы. А сейчас я вам расскажу, как начиналась война. Звучит сигнал тревоги Перед рассветом 22 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и села нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолеты с бомбами. Громом по всей западной границе покатились орудийные выстрелы. Воздух наполнился рокотом моторов, танков и грузовиков. Немецко-фашистская Германия вероломно, без объявления войны, напала на нашу страну. Фашистские самолеты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома. Фашистская Германия хотела уничтожить весь народ нашей страны. В те	Дети слушают рассказ воспитателя, о том, как начиналась война, смотрят слайды

	Метод (демонстрация наглядных пособий) Словесный прием Словесный метод (рассказ детей)	грозные дни начала Великой Отечественной войны, словно клятва Родине. Звучит отрывок из песни «Священная война» (сл.В. Лебедева - Кумача, муз. А. Александрова). На экране появляются слайды, нападения на нашу страну. 5-9 Все люди поднялись на защиту своей Родины. На фронт шли не только воины нашей армии, но и женщины и даже дети нередко убегали из дома, чтобы воевать с фашистами. Чудеса героизма и храбрости проявили наши люди, защищая от фашистов родную землю. Во время войны было много героических подвигов, многие воины стали героями. Дети, в годы войны помогали старшим на полях, работали в цехах заводов. Подростки работали на заводах и фабриках, встав за станки вместо ушедших на фронт взрослых. Они делали снаряды, ружья, пушки для солдат, шили одежду. Были случаи, когда из-за малого роста подростки не доставали до станков и им ставили под ноги скамеечки. Они знали, что своей работой помогают отцам и братьям на фронте. Беседа с детьми по рассказанному - Ребята, а скажите мне что случилось «летней	-Дети рассуждают на заданные вопросы Рассказы детей по желанию 2-3 человека

	Метод (демонстрация наглядных пособий) Словесный прием	ночью» на рассвете? - Когда началась война? - Что хотели сделать фашисты с нашей страной? - Кто встал на защиту нашей Родины? - Как вы думаете, почему эту войну называют Великой Отечественной? - Ребята, может у кого-то из вас родственники воевали, и вы можете рассказать? - Ребята, а какие памятники героям Великой Отечественной Войны вы знаете? Названные памятники выставляются картинками Ребята, а еще память погибших чтят минутой молчания. Давайте и мы почтим память погибших минутой молчания. Включается минута молчания - Ребята, а сейчас я предлагаю вам разделится на 2 команды (дети берут карточки, на которых изображены памятники, у кого одинаковые делятся на команды). 1 Детям предлагаются листы бумаги, с них надо сделать кораблик или самолет и без помощи рук продвинуть как можно дальше от старта, чьей команды транспорт продвинется дальше, те и победили. 2 Детям предлагаются разрезные картинки памятников, команды должны их собрать и назвать памятник, кто справится быстрее, та команда и победила	Дети называют памятники героям войны, рассказывают о них Дети чтят память погибших Дети делятся на команды, выполняют задания

		- Все команды молодцы, победила дружба. Дети награждаются медалями за участие.	
Рефлексивный этап	Словесный прием (вопросы)	Ребята, что вы сегодня узнали нового? А что бы вы еще хотели узнать о Великой Отечественной Войне? Детям предлагается послушать песню «Этот день Победы»	Ответы детей Дети слушают песню

ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Никитеева О.А., воспитатель
МДОУ №5 г. Черемхово

Тип урока/занятия: образовательное событие

Цель урока/занятия: гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста при изготовлении поздравительной видео - открытки ветеранам Великой Отечественной войны с помощью мультипликационной студии.

Задачи:

- Обогащать духовный мир воспитанников старшего дошкольного возраста через обращение к героическому прошлому нашей страны при изготовлении деталей для поздравительной видео - открытки ветеранам Великой Отечественной войны с помощью мультипликационной студии.

- Расширять знания воспитанников старшего дошкольного возраста о Великой Отечественной войне при изготовлении деталей для поздравительной видео - открытки ветеранам Великой Отечественной войны с помощью мультипликационной студии;

- Воспитывать уважение к пожилым людям: ветеранам, труженикам тыла - участникам Великой Победы через создание воспитанниками старшего дошкольного возраста поздравительной видео - открытки ветеранам Великой Отечественной войны с помощью мультипликационной студии.

Планируемые результаты занятия: Изготовлена поздравительная видео-открытка ветеранам Великой Отечественной войны

Интеграция образовательных областей Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Предварительная работа: изображение деталей поздравительной видео-открытки воспитанниками старшего дошкольного возраста в домашних условиях.

Д:

- компьютер с установленной программой «Киностудия»;

- веб-камера;

- фотографии и репродукции Великой Отечественной войны;
- музыкальное произведение «Священная война» (муз. А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача)

Технологическая карта

п/п	Этапы урока/занятия	Методы, формы приемы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный	Словесный, беседа	Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность, постановка детской цели.	Воспитатель: - Ребята, какое сегодня прекрасное утро! Я вижу у вас хорошее настроение. Приглашаю вас всех в круг. Пальчиковая гимнастика *Воспитатель включает звуки военных действий.* Воспитатель: задает вопросы. Какой памятный день отмечает наша страна каждый год? - Хотите узнать больше о Великое Отечественной войне?	В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы. Дети предлагают варианты ответов	Воспитанники замотивированы на совместную деятельность с педагогом и сверстниками
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Словесный, подгрупповая работа, беседа	Создание проблемной ситуации	Ребята, а как вы думаете, какие в этот памятный день принято дарить подарки? А кому их будут дарить? (Об этом мы узнаем тогда, когда, я Вам расскажу, каким трудным было военное время) Рассказ воспитателя	Воспитанники отвечают на поставленные вопросы, и обсуждают свои предположения	Воспитанники затрудняются дать точный ответ

2.2	Этап ознакомления с материалом	Словесный, подгрупповая работы	Способствовать расширению знаний воспитанников старшего дошкольного возраста о Великой Отечественной войне	Задает вопросы Рассказывает о войне Рассматривают карту боевых действий под Москвой. Динамическая пауза. https://yandex.ru/efir?stream_id=457e62a296612d6eb8608adc32787d67&fromblock=logo_partner_player Подводит детей к понятию Героя Советского Союза. А сейчас на месте боя стоят памятники. Рассматривают какие памятники есть в России. Актуализируют знания о пословицах о героях? Рассказ воспитателя Очень тяжелая битва шла за город Сталинград *(показ иллюстраций).* Очень тяжелое танковое сражение было под городом Курском *(показ иллюстраций).*	Воспитанники просматривают карту боевых действий, фотографии героев Великой Отечественной войны, прослушивают музыкальные произведения. Отвечают на поставленные вопросы	Воспитанники расширили свои знания о Великой Отечественной войне.
2.3.	Этап практического решения проблемы	Практический, подгрупповая работа, изготовление видео-открытки	Совместно с детьми изготовление поздравительной видео-открытки	Воспитатель задает вопросы Воспитатель: А если нет возможности посетить виновника торжества, или пригласить его в	Воспитанники отвечают на вопросы.	Изготовили поздравительную видео-открытку для ветеранов Великой Отечественной войны

		в мультипликационной студии		гости. Как можно его поздравить? Воспитатель: Верно! Помните, как на предыдущих занятиях мы знакомились с анимацией, работали в программе Киностудия и создавали мультфильмы. Давайте сегодня с вами сделаем поздравительную видео-открытку для ветеранов Великой Отечественной войны в программе Киностудия. - Для этого нам понадобятся: веб-камера, компьютер с программой, музыка и наши рисунки, которые мы рисовали дома в честь приближающегося праздника 9 мая. - Чтобы создать открытку нужно распределить обязанности. Кто будет фотографировать? На прошлом занятии мы были художниками и сценаристами. А сегодня мы будем операторы-мультипликаторы и режиссёры. - Что делают	Распределяют роли по изготовлению поздравительной видео-открытки.	

				художники? Для чего нужен сценарист? А чем занимаются операторы-мультипликаторы? Молодцы! Давайте распределим с вами роли. (Дети самостоятельно распределяют роли) Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним с вами технику безопасности в мультипликационной студии. Теперь режиссёры фотографируют картинки, которые лежат у нас на столе. А операторы-мультипликаторы создают папку для фотографий и подыскивают музыку для поздравительной открытки. - Всё что мы выполняем, мы должны проговаривать. На компьютере мы создаём папку, в которую мы помещаем фотографии и в эту же папку мы перемещаем музыку. Открываем программу Киностудия: 1.После загружаем		

				фотографии и музыкальный файл, выбрав для этого функции «Импорт изображения» и «Импорт музыки». Фотографии и музыка загружены. 2.Затем устанавливаем продолжительность показа изображений. Жмём на вкладку «Средства работы с видео» и в открывшемся окне выбираем «Продолжительность изображения» - 7,00. 3.Если нарушена последовательность сценария, то мы перемещаем фотографии. Для этого зажимаем левую кнопку мыши и не отрывая указательного пальца перетаскиваем фотографию на нужное нам место. 4.Точно также поступаем и с аудиофайлами, или же выделив его, жмём правой кнопкой мыши и выбираем «Добавить на шкалу времени». 5.Чтобы дать название нашей видео-открытки во вкладке		

				«Создание названий и титров» жмём «Добавить название в начале (конце) фильма». Мы пишем в конце видео «В ролях ребята Детского сада №5» и редактирую шрифт и размер текста, его прозрачность, а также цвет фона картинки. 6.Добавляем эффект анимации или выбираем эффекты во вкладке «Анимация», «Визуальные эффекты». 7.Воспроизводим видео, если всё готово, то в верхнем правом углу нажимаем на вкладку «Сохранить фильм». И видео-открытка готова!	Изготавливают поздравительную видео-открытку в программе «Киностудия»	
3.	Заключительный этап	Словесная, подгрупповая работа	Подведение итогов деятельности, обобщение полученных знаний и опыта изготовления видео-открытки. Формирование навыков самооценки	Подведение итогов. Мы сделали свами доброе дело. Теперь мы можем с Вами поздравить наших ветеранов, которые подарили нам это мир, в котором мы живем.	Воспитанники отвечают на поставленные вопросы, анализируют свою деятельность	Воспитанники проанализировали свою деятельность, подвели итоги

И МУЗЫ НЕ МОЛЧАЛИ

Обухова И.Б., учитель
МКО СОШ №1 рп. Михайловка

Возраст обучающихся: 5а класс (11-12 лет)
Тип урока: комбинированный
Вид урока: смешанного типа
Форма обучения: работа в творческих группах
Цель урока:
Образовательный аспект
- знакомство с новыми произведениями искусства, созданными в годы ВОВ;
- знакомство с историей искусства нашей Родины в годы ВОВ
- обучение учащихся высказываться о содержании прослушиваемых и рассматриваемых произведений искусства
- закрепление умений и навыков, полученных ранее на уроках музыки
Воспитательный аспект
- воспитание интереса и любовь к истории Отечества;
- воспитание чувства гордости за людей, отстоявших Родину в годы ВОВ;
- воспитание уважения к старшему поколению;
- эстетическое воспитание школьников средствами народной художественной культуры и музыки;
Развивающий аспект
- развитие у учащихся эмоционального и целенаправленного восприятия музыки и произведений изобразительного искусства и адекватной реакции на события, воплощённые в них.
- развитие умения выслушивать другого ученика и отвечать на поставленный вопрос
Познавательные УУД:
- определение с помощью учителя и самостоятельно цели деятельности на уроке.
- планирование практической деятельности на уроке.
- способность делать простейшие обобщения и выводы самостоятельно.
Коммуникативные УУД:
- Умение вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать, вступать в беседу.
Регулятивные УУД:
- определять с помощью учителя тему и цель урока;
- выявлять совместно с учителем проблемы урока.
Планируемые результаты:
- умение эстетически подходить к любому виду деятельности;
- умение петь в вокальном и хоровом исполнении;
- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
Оборудование: компьютер, проектор, экран, музыкальный центр, ДВД

Зрительный ряд: иллюстрации о ВОВ, плакаты, презентация, видеоролик «Ветераны поселка».

Литературный ряд: стихи о войне, песни, письма

Структура урока:

Этапы урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Работа учителя	Работа учащихся
1.Этап мотивации к учебной деятельности (организационный момент и мотивация) Задачи этапа: - включить учащихся в учебную деятельность; -организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок. (1 минута)	Приветствие	Учитель Музыки: Здравствуйте! Слово, какое чудесное, Красивое, доброе, чуточку нежное. Здравствуйте! Скажем мы новому дню! Здравствуйте, скажем мы нашим гостям! Здоровья желаем всем и всему!	Дети усаживаются по группам (распределить заранее) Психологический настрой к уроку.
2 этап. Постановка цели и задач урока. (1 минута)	(Звучит песня «Поклонимся великим тем годам». На фоне музыки на слайде появляются фото ветеранов нашего поселка. (слайд 1-8) На фоне музыки на слайде появляется видеоролик «Ветераны поселка»	Учитель Музыки: «Поклонимся великим тем годам……» - Ребята, пожалуйста, подумайте и скажите о каком времени, эта песня? -Какому событию она посвящена (Вы все правы, Великой Отечественной Войне)	Слушают песню и смотрят слайды (1-8) «Поклонимся великим тем годам» Просматривают видеоролик «Ветераны поселка». Диалог учителя и детей
3 этап (Мотивация учебной деятельности учащихся.) (4 минуты)	Актуализация знаний	Учитель Музыки: (слайд 9-11) (1941-1945) -Великая Отечественная война —это огромная душевная рана в человеческих сердцах. Началась эта страшная	Смотрят слайды (9-11), слушают учителей

		трагедия 22 июня 1941 года, а закончилась только через четыре года, через четыре тяжелых года – 9 мая 1945 года. Это была самая величайшая война за всю историю человечества. Огромное количество людей погибло в этой войне. Люди отдавали свои жизни за судьбу своей Родины, за своих товарищей. -Немногие дошли до Берлина, но слава погибших, их имена живут в наших сердцах. Мы должны помнить тех, кто совершил тот самый подвиг во имя нашей Родины! Сколько войною задето Седых и детских голов?! Мы о войне этой знаем Лишь по рассказам отцов. Звучит песня в исполнении учителя музыки Обуховой Инны Борисовны «Помни» Учитель музыки: -Память о прошлом... Память... Память не нейтральна, не пассивна. Она учит и призывает, убеждает и предостерегает, дает силы и внушает веру. «Плох тот народ, который не помнит, не любит, не ценит своей истории». -Вы догадались, чему посвящен наш урок? Как будет звучать тема урока? (Свеча памяти)	(слайд 12, свеча и слово «Память») Дети слушают песню в исполнении учителя И.Б. Обуховой
4 этап Освоение новых знаний и способов деятельности.	4.1. Викторина «Вопрос-ответ»	Учитель Музыки: -Собрав информацию, вы дома составили викторину, посвященную Великой	Диалог с учителем. Вопрос-ответ. Дети формулируют тему Каждая группа задают по 2 вопроса приготовленные

Задачи этапа: - организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения (19 минут)		Отечественной войне для своих одноклассников, чтобы проверить знания: Как называлась наша страна раньше? (Советский Союз) Когда отмечают День Победы? (9 мая) Сколько лет со дня Победы мы отмечаем в этом году? (75 лет) Сколько жизней унесла эта жестокая война? (27 млн. жизней) Сколько человек ушло на фронт из нашего поселка? (321 человек) Сколько ветеранов осталось в живых? Какие произведения, посвященные Великой Отечественной войне, вы читали? (Л. Кассиль «Наш Ястребок», «Пустозвон»; А. Ахматова «Памяти друга»; Ц. Номтоев «Победа») Какие военные песни вы знаете? Назовите популярных композиторов, которые написали песни о ВОВ войне (Константин Листов, Матвей Блантер, Давид Тухманов и т.д.) (2 минуты) -Молодцы, ребята, вы все великолепно справились с поставленной задачей и за это получите заслуженную звездочку Учитель Музыки: -Вы читали рассказы, расспрашивали взрослых о войне, вы узнали, что почти в каждой семье кто-то погиб, пропал без вести, был ранен. Это была жестокая война. Сейчас проходит акция «Письмо	для других групп. (А другие отвечают.) Получают за правильные ответы «звездочки»

	4.2. Акция «Письмо ветерана» 4.3. Детские проекты» 4.4. Дети поют о войне	ветерана» и сегодня на уроке мы присоединимся к этой акции. Е. Евтушенко: «Пока мы помним- этого страшного события не произойдет никогда, когда забудем война начнется снова» Ребята, вы приготовили мини - проекты с защитой которых вы выступите, приглашаем из каждой группы по 1 человеку. (6 минут) (Подведение этапного итога деятельности учащихся.) А сейчас вы услышите песню, в исполнении вашей одноклассницы Пономаревой Дарьи «Ах, Россия», которую она сама подобрала и выучила к нашему уроку, это стало ее музыкальным проектом. (2 минуты) -Молодцы, ребята, вы все хорошо справились с поставленной задачей. Получите звездочку. Учитель музыки:(2 минуты) - Война началась внезапно, но уже буквально на следующий день на стенах домов, у призывных пунктов, на эшелонах, спешивших к местам боёв, появились первые военные плакаты Кукрыниксов (творческий коллектив советских художников-графиков и живописцев.). Одна из популярных работ этих	Читают дети письма своих прадедов, представляют мини – проекты о прадедах, которые воевали на фронтах ВОВ (защищают мини-проекты Обухова Анастасия, Павелица Кристина, Дудкина Валерия, Терентьева Валерия) Участники получают «звездочки» Исполняет песню Пономарева Дарья «Ах, Россия!» Дети смотрят

	4.5. Плакаты в годы войны 4.6. Кинематограф 7. Песня в военное время.	лет “Родина – мать зовёт” (1941) – Ираклий Моисеевич Тоидзе. Высота плаката была с пятиэтажный дом, на котором изображена женщина, призывающая сыновей защитить Отечество. И еще плакат «Беспощадно разгромим и уничтожим врага!», (Где изображен Гитлер разорвал Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом). Авторы Михаил Куприянов и Порфирий Крылов-герои Советского Союза. Учитель Музыки: - История военного времени запечатлена в песнях, стихах, рассказах и конечно – же в кинематографе. (слайды 5 -7) Отгремели давно залпы наших орудий, А в воронке от бомбы трава-мурава... Но войну не забыли суровые люди И смеются сквозь слезы, Ведь память жива! Они помнят походы и дальние страны, И простые, от сердца, народа слова. Помнят лица друзей, уходивших так рано. Их слова и улыбки - Ведь память жива! (3 минуты) И еще один исследователь поведает	видеоряд с работами художников Кукрыниксов, посвященных ВОВ. Читают стихи дети, С защитой проекта «Кинематограф в военное время» - Дудкина Валерия Презентация «Кинематограф в военное время» защита (3 минуты)

		нам о кинематографе в тяжелые военные годы (3 минуты) А сейчас мы поговорим о песне. И о войне. Точнее, о песне на войне. О той, далекой для нас Великой Отечественной, но которую никто из нас не должен, не имеет права забывать. Война и песня: что может быть общего? Казалось бы, тяготы и страдания военного времени не оставляют места для песен. И, тем не менее, песня всегда сопровождала солдата в походе и на привале, а иногда и в бою. «Кто сказал, что надо бр осить Песни на войне? После боя сердце просит Музыки вдвойне!» И еще один исследователь поведает нам о песни в тяжелые военные годы (3 минуты)	С защитой проекта «Песня в военное время» выступает Пономарева Дарья Презентация «Песня в военное время» (3 минуты)
Физминутка (2 минуты)	Песня: «О той весне»	Учитель поет вместе с детьми	Исполняет весь класс стоя «О той весне» https://vk.com/video18715496_171126853
5 этап (2 минуты)	проект «Подарок ветерану»	Учитель музыки: - В День Победы мы поздравляем ветеранов войны, тех людей, которые завоевали для нас мирную жизнь. - Давайте подумаем, каким образом мы сможем поздравить их? Что мы подарим им? Сегодня на уроке мы изготовим общую живую музыкально - поздравительную открытку. Это будет нашим социальным проектом. У вас на столах	Выбор метода работы. Самостоятельная работа. Дети получают технологическую карту для работы над проектом; (1-я группа получает: индивидуальный пакет, состоящий из шаблона открытки, гвоздики, георгиевской ленты, голубей, вечного огня и т.д.) 2-я группа (стихи о войне, для приготовления поздравительного монтажа); 3-я группа (Песни о войне, для выбора

		находится все необходимое для работы с технологической картой. Ваша задача показать свое мастерство и слаженность команд. У каждой команды разные задания. По завершению работы, ваши проекты должны слиться в единую композицию. Вы должны проявить все свое творчество и смекалку. (Учащимся предлагается воспользоваться шаблонами, приготовленными учителем)	учащихся)
6 этап: (5 минут)	Практическая деятельность	Учитель контролируют ход работы и при необходимости оказывает индивидуальную помощь учащимся.	Практическая работа по группам, изготовление открытки ветерану.
7 этап: (3 минуты)	Защита проекта по группам		Дети защищают общий проект «Музыкальная поздравительная открытка»
8 этап: (1 минута)	Оценка результатов (подведение итога урока)	Учитель музыки -Молодцы ребята, славно потрудились! Проявили отличные навыки и знания. Замечательные из вас получились мастера, исследователи, артисты, кинематографы. Сегодня мы еще раз подтвердили девиз: «Тот, кто в жизни красивое сделал хоть раз, сделать плохо уже никогда не захочет!» Спасибо вам за творчество и труд!	Дети получают звездочки
9 этап	Домашнее задание	Учитель музыки Используя творчество и смекалку приготовить поздравительную открытку – монтаж «75 лет Великой Победы»	
9 этап: (3 минуты)	Рефлексия	Учитель Музыки: -Ребята, сегодня на уроке	Дети хором поют песню «Я хочу, чтобы не было

		мы говорили о страшном событии, которое затронуло каждую семью нашей страны, мы знаем, мы помним, мы гордимся. И конечно же не хотим, чтобы черная туча – война снова накрыла нашу землю. Мы хотим, чтобы не было больше войны! Дети исполняет песню «Я хочу, чтобы не было больше войны» -Ребята на двери висит «мишень», при выходе из кабинета прикрепите звездочку у тех слов, которые большего всего объясняют ваше настроение, эмоции от полученной информации на конец нашего урока (гордость, радость, доброта, любовь, преданность, отзывчивость) Спасибо за урок! До свидания! Фотография на память.	больше войны»; При выходе из кабинета дети подходят и крепят свои звездочки на нарисованный шаблон салюта на доске.

ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ.
РИСОВАНИЕ «САЛЮТ В ЧЕСТЬ ДНЯ ПОБЕДЫ»

Одношевина Н.Н., воспитатель
МДОУ №2 г. Черемхово

Культурная практика	Коммуникативная
Культурно-смысловой контекст	Для оформления группы к дню Победы
Цель	Формирование и расширение знаний детей старшего дошкольного возраста о празднике день Победы в коммуникативной деятельности
Задачи: Обучающие: Развивающие: Воспитательные: :	1.Изучить историю праздника «День Победы» 2. Назвать признаки воина (храбрый, сильный, отважный, смелый, умный, решительный, выносливый, ловкий, меткий) 3. Назвать и показать символы Победы (ордена, медали, знамена) 4.Организовать поиск информации о способах рисования салюта зубными щетками 5. Нарисовать салют используя технику набрызг

Оборудование:	Мультимедийное оборудование, презентация о Великой Отечественной войне «Салют», дидактические игры, аудиозаписи военных песен, листы бумаги черного цвета, зубные щетки, краски.		
Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Введение в ситуацию	«Салют» Акцентные вопросы: Какие праздники сопровождаются салютом? Какой праздник отмечает наша страна 9 Мая? Хотите украсить нашу группу к празднику день Победы?	Коммуникативная	Сформулировать детскую цель: хотим украсить нашу группу к празднику день Победы
Актуализация знаний и умений	История праздника «День Победы» Д/и «Каким должен быть воин?» Д/и «Символы Победы» Д/и «Парад в День Победы» военная техника Игра «Собери салют» (работа в подгруппе)	Коммуникативная Игровая	Назвать признаки воина (храбрый, сильный, отважный, смелый, умный, решительный, выносливый, ловкий, меткий) Назвать и показать: ордена, медали, знамена
Затруднение в ситуации	Выполнение задания «Рисование салюта зубными щетками» Беседа Акцентные вопросы: Смогли? Почему не смогли?	Изобразительная	Сформулировать причину затруднения. Мы не можем нарисовать салют, потому что не знаем, как можно нарисовать салют зубными щетками
«Открытие» нового знания (способа действия)	Кто может помочь справиться с заданием? Где можем узнать? Поиск информации в интернете «Салют в честь Победы» Видео рисование салюта техникой набрызг	Коммуникативная	Сформулировать способы преодоления затруднения можно посмотреть видео, поискать в интернете, спросить у взрослых
Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка	Рисование салюта используя технику набрызг Акцентные вопросы: Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять	Коммуникативная Изобразительная	Нарисовать салют используя технику набрызг

	задание?		
Осмысление	Беседа: Что мы делали? Что мы сначала не знали? Какой способ помог нам справиться с затруднением? Что было самым интересным? Что было самым трудным? О чем сегодня расскажите маме и папе?	Коммуникативная Рефлексивная	Сформулировать условия, которые помогли достичь цель

ПАМЯТЬ СВЕТЛУЮ О НИХ СОХРАНИМ В СЕРДЦАХ СВОИХ

Повелягина Т.В., воспитатель
МДОУ «Детский сад № 43 г. Черемхово»

Цель:

Формирование представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций.

Задачи:

- Воспитание патриотических чувств, уважение к истории своего народа.
- Формирование у детей понимания идеи праздника, приобщение их к всенародному торжеству.
- Обогащение и расширение художественно-эстетических представлений средствами художественной литературы и музыкального искусства военной тематики.

Атрибуты и оборудование:

Фонограммы военных песен, цветные ленты.

Зал празднично украшен. На центральной стене изображение символики День Победы, цветы. Звучит песня «День Победы», дети заходят в зал.

Ход мероприятия:

Уч. дефектолог: 9 мая – День Победы, светлый и радостный праздник! 77 лет назад в этот день закончилась война с немецким фашизмом. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов – защитников, отстоявших мир в жестокой битве с врагом. Всем нашим защитникам, сегодняшним ветеранам и тем, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живём сейчас под мирным небом. Вечная им слава!

Историю страны, историю народа
Нам всем необходимо знать.
О страшной той войне, потерях и невзгодах,
Сегодня и всегда мы будем вспоминать…

Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года.

Над Родиной война заполыхала,
Прервали взрывы бомб ребячьи сны.
За нас солдаты жизни отдавали
В борьбе с врагами на фронтах войны.
Вставай, народ, услышав клич земли!
На фронт солдаты Родины ушли,
С отцами рядом были их сыны,
И дети шли дорогами войны.

Демонстрируется видеоряд «Левитан 22 июня 1941 г. «Священная война»

Уч. дефектолог: Через тяжёлые испытания за четыре года войны прошёл наш народ, но он выстоял, разгромил фашизм и спас от него народы всего мира. 9 мая 1945 года люди услышали долгожданное для всех слово…

Дети: Победа!

Демонстрируется видеоряд «Левитан 9 мая 1945 г.»

Дети подготовительной группы

1. Сегодня – День Победы,
Ликует, празднует народ.
И ветераны на параде
Встречаются из года в год.
2. Они идут под марш Победы
И со слезами на глазах
Вспоминают свою юность
И павших в яростных боях.
3**.** Ветераны с орденами
Вспоминают о войне,
Разговаривают с нами
О победной той войне.
4. Там, в Берлине, в сорок пятом,
После натиска атак
Взвился соколом крылатым
Высоко советский флаг.
5. Все кричали: «Мир! Победа!
Возвращаемся домой!»
Кому радость, кому беды,
Кто погиб, а кто живой.
6. Никогда забыть не сможем
Мы про подвиги солдат.
«Мир для нас всего дороже» -
Так ребята говорят.

Исполняется детьми песня «Принимаю я парад!»

Уч. дефектолог: Священны места всех сражений.
Где воины к подвигу шли.
Стране День Победы весенний
Они из боёв принесли.

Дети старшей группы

1.Приходят люди к Вечному огню,
Приходят, чтобы низко поклониться.
Тем, кто погиб в жестокую войну,
Их подвигами Родина гордится.
2. Горит огонь и в дождь, и в снег, и в град,
Не заметут его метель и ветер.
Бессмертен подвиг доблестных солдат,
Несут цветы и взрослые, и дети.
3. Тем, кто стоял за Родину свою,
Чтоб не могла война вновь повториться.
Приходят люди к вечному огню
Приходят, чтобы низко поклониться.

Танец «Солдат молоденький» исполняют дети подготовительной гр.

Уч. дефектолог:

Неугасима память поколений-
И память тех, кого мы свято чтим,
Давайте все мы встанем на мгновенье
И в скорби постоим и помолчим.

Минута молчания Видеозаставка «У Вечного огня»

Уч. дефектолог:

Мы – поколение, не знавшее войны,
Но подвиг святой героев не забудем.
И чтобы люди помнили о нём,
Передавать из поколенья в поколенье будем.

Демонстрируется видеоролик Людмилы Горцуевой «Мы чтим и помним!»

Выходят двое детей подготовит. группы:

Ребенок 1

Приходят ветераны на парад –
Сверкая переливами наград.
И дружно, взявшись за руки, идут.
Их громко поздравляют там и тут.
Надеть медали каждый в праздник рад,
Но все короче их нестройный ряд…

Ребенок 2

Пока нам есть, кого благодарить,
Давайте будем помнить и любить.
Давайте, будем помогать, пока,
Они не вознеслись на облака.
Пусть далеко от нас ушла война,
Тех, кто остался, подержи, страна!..

Песенное попурри в исполнении педагогов «Песни войны»

Уч. дефектолог:

Детство только раз бывает
У ребят любой страны.

Пусть никто из них не знает ъ
Горя, голода, войны.
Пусть мир торжествует на свете
И дружат народы земли.
Пусть радуются все дети,
Пусть в счастье живут они.

Инсценировка «Бой на подушках» А. Усачев (дети подготовительной группы)

Уч. дефектолог:
За то, что в мире мы живём.
За то, что песни мы поём…
Дети: Спасибо!
Уч. дефектолог:
За то, что можем мирно спать,
За то, что можем мы играть…
Дети: Спасибо!
Уч. дефектолог:
За то, что в небе голубом
Сияет солнце нам с тобой….
Дети: Спасибо!
Уч. дефектолог:
За то, что нам журчит ручей,
За сотню разных мелочей,
Спасибо нашим воинам!
Дети: Спасибо!
Уч. дефектолог:
Нужен мир тебе и мне, чистый воздух на земле.
Птичий гомон, детский смех, солнце, дождик, белый снег.
Лишь война, лишь война - на планете не нужна!
Давайте беречь от невзгоды любой большой и доверчивый шар голубой!

Дети встают в полукруг, исполняют песню «Я хочу, чтоб птицы пели!» Под торжественную музыку выходят из зала.

9 МАЯ – ВЕЛИКИЙ ДЕНЬ ПОБЕДЫ

Семенова Л.Н., воспитатель
МКДОУ № 54 п. Михайловка

Предмет: Ознакомление с окружающим.
Тема урока: «9 мая - Великий день Победы»
Тип урока: Познавательный
Цель урока: Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств
Прогнозируемые результаты
личностные:
Высказывают свое отношение к героическому прошлому русского народа.
У детей сформированы начальные представления о ВОВ.
метапредметные:
Развитие у детей коммуникативных умений в игровой деятельности.

предметные:
Проявлять уважительное отношение к ветеранам, труженикам тыла, детям войны.

Дидактические средства и оборудование: Проектор, экран, ноутбук, слайды военной тематики;

Фотографии и иллюстрации боевых сражений, памятников, Парада Победы;

Аудиозапись песни «День Победы»

Георгиевские ленточки по количеству детей;

Подборка книг на военную тематику;

Письма с фронта (копии)

Этап занятия	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся
1 этап Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)	Словесный.	Ребята сегодня мы с вами будем путешествовать. Путешествие наше будет называться «По дорогам войны». Поэтому вы должны подумать на чём мы с вами отправимся.	Дети думают над тем, каким более удобным способом отправиться в путь.
2 этап Постановка проблемы	Игровые Пояснение	Воспитатель рассказывает о войне. В эти солнечные весенние дни, много лет назад произошло великое событие для всей нашей страны: 9 мая 1945 года завершилась Победой самая страшная и кровопролитная война. Много дней и ночей наши солдаты сражались с фашистами, которые напали на нашу Родину. Как вы думаете, что означает термин ВОЙНА? Да, это сражение на поле боя, где погибают люди. Нужна ли война людям? Конечно, никто не хочет, чтобы была война, она приносит много горя и страданий всем людям. Летним утром 21 июня фашистские войска напали на нашу Родину. Первыми приняли бой пограничники, они храбро защищали наши границы. Это Брестская крепость- много дней и ночей защитники крепости не давали пройти фашистам на нашу	Дети слушают педагога и отвечают на вопросы в ходе беседы.

		Родину. Почти на месяц задержали фашистов воины Брестской крепости. Много окопов и траншей было создано героями крепости, для того чтобы держать связь и укрываться от врагов. Предлагаю пройти с вами вот по этим лабиринтам и дойти до пункта назначения: красного флага.	
3 этап Основной	Словесный, показ, объяснение Показ образца демонстрация	Мы с вами поиграем в игру: «Пройди по лабиринту». Представьте, что вы бойцы и вам нужно пройти до пункта назначения, не ошибаясь и быстро. Хорошо, справились с заданием. Много дней и ночей длилась война, много погибло солдат, но наши воины продолжали свою освободительную работу. Чтобы командиры знали, где прячется враг, в разведку уходили разведчики, это люди, которые, узнавали, где прячется враг и докладывали об этом командирам. Для того чтобы сообщение пришло как можно раньше, использовали рацию работали на рации радисты они передавали сообщения при помощи азбуки Морзе передавали сообщения. Предлагаю стать радистами и простучать сообщение, которое я вам сейчас покажу (простукивание ритмического рисунка ладошками на столе) хорошо, мы отправили нужное сообщение командиру. Физкультминутка «Самолёт»: Руки ставим мы вразлёт: (Руки в стороны.) Появился самолёт. ("Полетели" как самолёты.) Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.) Делай "раз", делай "два". (Повороты влево-вправо.) Раз и два, раз и два! (Хлопаем ладоши.) Руки в стороны держите. (Руки в стороны.) Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.)	(Дети проходят по лабиринту, нарисованному на листе бумаги.) Вместе с педагогом простукивают Выполняют физ. минутку.

		Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.) Опустили руки вниз, (Опустили руки) И на место ты садись! (Сели на места.). Дети, а вы знаете, почему война называется Великой Отечественной? Слово «великий», означает очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовало много людей, она длилась долгих 4 года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения физических и духовных сил. Отечественной она называется потому, что это была справедливая война, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна. Дома ждали наших солдат семьи, волновались и переживали, а солдаты писали письма с фронта. написал дедушка Ани в далёком 1942 году, послушайте я вам его прочитаю. (чтение копии письма с фронта). Через несколько месяцев после получения письма родные узнали, что он погиб. Много и наших земляков погибло в годы войны, мы с вами ходили к Обелиску Славы нашим земляками, приносили цветы, мы чтим память о героях освободителях. Я предлагаю всем встать и почтить память всех погибших героев нашей страны.	
		(Минута молчания) с прослушиванием звучания метронома. Садитесь ребята. О великой войне и победе наших солдат, написано много рассказов, песен, стихов. Послушайте какое стихотворение приготовила нам Алиса Вернёмся к письму, обратите внимание, что конверта нет, письмо	Алиса: «Великая Победа» Великой войны победу Мы не должны забывать! В боях отстояли деды Священную Родину-мать. Она посылала на

		сворачивали треугольником, писали сверху адрес и его доставляли адресату по почте. У нас в посёлке осталось не так много ветеранов войны, я предлагаю нарисовать красивый цветок на бумаге, сложить, так же, как и фронтовые письма и отправить письмо нашим ветеранам. Хорошо, молодцы. Наша непобедимая армия разбила фашистов и 9 мая 1945 война, которая длилась 4 года, закончилась. Ежегодно в течении 70 лет в этот день люди празднуют День победы. Это светлый и очень хороший праздник.	битвы Лучших своих сыновей. Она помогала молитвой И праведной верой своей. В великой войне победу Мы не должны забывать, Для нас отстояли деды И жизнь, и Родину-мать! Минута молчания дети рисуют цветок, и складывают лист треугольником
4 этап. Заключительный	Оценка деятельности	Звучит песня День Победы. -Ребята, что нового вы сегодня узнали? Молодцы ребята, вы очень хорошо поработали на занятии. Я думаю, что вы будете достойными защитниками нашей Родины. Я вам дарю георгиевские ленточки как символ Победы. Берегите их и носите с гордостью. Каждому ребёнку прикалываю ленточку.	Дети слушают аудиозапись, и отвечают на вопросы педагога.

ПОМНИМ, ГОРДИМСЯ…. СОЗДАНИЕ АЛЬБОМА «ЛИЦА ПОБЕДЫ ГОРОДА ЧЕРЕМХОВО»

Тарасова О.А., воспитатель
МДОУ №2 г. Черемхово

Культурная практика	Коммуникативная деятельность
Культурно-смысловой контекст	Создание альбома «Лица победы города Черемхово»
Цель	Формирование у старших дошкольников представлений о героических подвигах народа в годы Великой Отечественной войны, через создание альбома «Лица победы», в коммуникативной деятельности
Задачи:	Познакомить детей с героическими подвигами народа в годы Великой

Обучающие: Развивающие: Воспитательные:	Отечественной войны Расширять представления детей об армии Узнать имена Черемховцев героев ВОВ для создания альбома «Лица победы города Черемхово» Организовать работу по созданию альбома «Лица победы города Черемхово» Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны, вызывать желание быть похожими на них		
Оборудование:	Аудиозапись песни «Священная война», «День Победы», хроники «Героические подвиги народа в годы Великой Отечественной войны», презентация «Города-герои», письма с фронта, дидактические игры, иллюстраций «Герои ВОВ», фотографии Черемховцев героев Великой Отечественной войны, «Книга памяти» детского сада		
Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Введение в ситуацию	Звучит аудиозапись песни «Священная война» Акцентные вопросы: Ребята, о чем эта песня? - Кто встал на пути врага? -Кто отправился на защиту Родины? - Кого можно назвать защитником отечества?	Коммуникативная	Сформулировать детскую цель Детская цель: хотим узнать имена солдат которые защищали нашу Родину
Актуализация знаний и умений	Просмотр хроники «Героические подвиги народа в годы Великой Отечественной войны» Презентация «Города-герои» Рассматривание писем бойцов домой с фронта, родным Д/и «Назови рода войск» Д/и «Кому, что нужно?» техника Великой Отечественной Войны Д/и «Кто больше назовет качеств героя» Д/и «Вещи военного времени» Рассматривание иллюстраций «Герои ВОВ» Акцентные вопросы: а вы бы хотели создать альбом «Лица победы города Черемхово»	Коммуникативная Игровая	Назвать: героические подвиги народа в годы Великой Отечественной войны, города-герои, качества героя Определять: рода войск, кому что нужно, вещи военного времени
Затруднение в ситуации	Выполнение задания: изготовление альбома «Лица победы города Черемхово»	Коммуникативная	Сформулировать причину затруднения: мы не можем изготовить альбом «Лица победы города

	Акцентные вопросы: Смогли? Почему не смогли?		Черемхово», потому что не знаем, героев из нашего города. Нам надо узнать, кто Черемховцев были героями ВОВ
«Открытие» нового знания (способа действия)	Кто может помочь справиться с заданием? Где можем узнать? Спросить у взрослых «Кто герои нашего города, участвовавшие в ВОВ» Просмотр фотографий наших земляков – Черемховцев, героев Великой Отечественной войны. Просмотр «Книги памяти» созданной детским садом, Рассказ детей о своих прадедах, защищавших нашу Родину от врагов.	Коммуникативная	Сформулировать способы преодоления затруднения. Найти информацию о героях Черемховцах участвовавших в ВОВ для создания альбома «Лица победы города Черемхово»
Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка	Создание альбома «Лица победы города Черемхово», под аудиозапись песни «День Победы» Акцентные вопросы: Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?	Изобразительная	Найти фотографии Черемховцев героев ВОВ, вырезать символы ВОВ, наклеить на листы, собрать в альбом
Осмысление	Беседа: Что мы делали? Что мы сначала не знали? Какой способ помог нам справиться с затруднением? Что было самым интересным? Что было самым трудным? О чем сегодня расскажите маме и папе?	Коммуникативная Рефлексивная	Сформулировать условия, которые помогли достичь цель

ДЕТИ ВОЙНЫ

Третьякова Е.Н., воспитатель
детский сад № 24 г. Черемхово

Предмет: Ознакомление с окружающим миром.

Тема занятия: «Дети войны»

Тип занятия: Итоговое занятие.

Цель занятия: Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с жизнью детей во время Великой Отечественной войны.

Задачи занятия:

1.Обсудить жизнь и подвиги детей и подростков во время Великой Отечественной войны.

2.Анализировать условия жизни детей и подростков во время Великой Отечественной войны.

2.Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, познакомить с памятниками героев Великой Отечественной войны.

Прогнозирующие результаты:

1.Назвать не менее трех событий ВОВ с участием детей и подростков;

2.Сформировать свое отношение к событиям ВОВ;

3.Составить небольшой рассказ о событиях ВОВ.

Дидактические средства и оборудование: Книги, вырезки из газет о ВОВ, презентации с фотографиями ветеранов и детей ВОВ, фотографии памятников, рисунки детей на тему ВОВ, ноутбук, колонки, проектор.

Занятие по патриотическому воспитанию «Дети войны» в подготовительной группе.

Этап занятия	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся
Вводная часть (создать мотивацию к выполнению новой деятельности)	Мотивация, чтение стихотворений о войне, прослушивание песен, беседа.	Звучит музыка А. Александрова «Священная война» Воспитатель входит в зал, читает стихотворение об войне. Война – не место для детей! Здесь нет ни книжек, ни игрушек. Разрывы мин и грохот пушек, И море крови и смертей. Война не место для детей! Ребёнку нужен тёплый дом И мамы ласковые руки,	Дети входят в зал и усаживаются на стульчики.

		И взгляд, наполненный добром, И песни колыбельной звуки. И ёлочные огоньки, С горы весёлое катанье, Снежки и лыжи, и коньки. А не сиротство и страданье! После прочтения стихотворения, воспитатель задает вопрос детям: -А как вы думаете что такое война?	Дети отвечают: война – это вражда двух народов, очень плохо, когда людей убивают, разрушаются дома, людям негде жить, не хватает еды и чистой воды, нет света, все люди страдают, солдаты идут на фронт, и там их убивают фашисты, много потерь, страданий и слез.
Основная часть (актуализация и реализация практической задачи занятия)	-Рассказ воспитателя о подвиге партизана Лёни Голикова, о жизни детей в тылу врага; рассматривание плакатов о ВОВ, игра «Госпиталь» презентаций фотографий ветеранов и детей ВОВ, фото памятника «Неизвестному солдату», вырезки из газеты «Дети войны», выставка детских рисунков о войне в группе и оформление коллективной работы «9 мая» в холле детского сада.	Рассказ воспитателя: Трудное, голодное и холодное время было во время Великой Отечественной войны, которая началась 22 июня 1941 года и длилась 5 лет. Фашисты без предупреждения напали на нашу страну. Это было воскресное утро. Ничего не предвещало беды. И тут фашистские самолёты стали бомбить наши города, деревни и сёла. Погибло в первые часы войны очень много народа, потому что ни кто не ожидал нападения со стороны Германии и наша армия была не готова отразить удар противника. Тяжело было всему нашему народу, но особенно тяжко пришлось детям. Многие остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие лишились не только родителей во время бомбёжек, но и отчего дома, многие оказались в плену или на оккупированной территории, то есть это территория, которую захватили фашисты. И дети лицом к лицу столкнулись с жестокой силой фашизма. Воспитатель задает вопрос детям: -А, представьте, если бы вы были на месте тех детей, как бы вам жилось во время войны? Воспитатель предлагает детям сыграть в игру»	Дети отвечают: — я бы пошёл воевать, а я бы стал лётчиком и сбрасывал бомбы, а я пошла помогать раненым в госпиталь и т. д.

		«Госпиталь, наглядно показывает детям приёмы бинтования рук, ног, головы; объясняет как раньше плащ-палатках перетаскивали раненых. Воспитатель: -Я вам хочу рассказать историю, которая произошла во время войны в деревне Лычково Новгородской области. В самом начале Великой Отечественной войны, в июле 1941 года, из Ленинграда началась эвакуация мирного населения. В первую очередь, в тыл отправлялись дети. Никто не мог тогда предусмотреть ход военных действий. Детей вывозили из Ленинграда, чтобы спасти, подальше от смерти и страданий. Оказалось, их везли прямо навстречу войне. На станции Лычково самолеты фашистов разбомбили эшелон из 12 вагонов. Летом 41-го погибли сотни невинных малышей. Кто они, их имена? Ищут ли их родные? Трудно ответить на эти вопросы…Сколько тогда погибло маленьких ленинградцев, не известно до сих пор. Живыми остались только 18 детей. Одна из них – Ирина Алексеевна Зимнева. Ей тогда было два с половиной года. Перед самым отправлением поезда мама подарила Ирочке красивую куклу. Именно благодаря кукле, девочку нашел и спас 13-летний мальчик Алексей Осокин. Судьба улыбнулась лишь немногим детям. С тех пор на гражданском кладбище в Лычково появилась необычная могила. Могила, в которой покоится прах безвинно погибших детей. В 2003 году на месте захоронения был установлен небольшой памятник — бронзовая скульптура, у которой всегда свежие цветы. -Так поступали фашисты, а наши солдаты никогда бы так не поступили. Вот послушайте балладу о солдате, который спас немецкую девочку в Берлине во время	Дети с азартом играют в игру «Госпиталь»- примеряют роль на себе, перевязывают бинтом части тела: руки, ноги, голову; перетаскивая раненных на носилках до места назначения.

		обстрела. Просмотр презентации фотографий ветеранов и детей Великой отечественной войны под чтение баллады «о солдате Великой Отечественной войны» — Это было в мае на рассвете, Нарастал у стен Рейхстага бой. Девочку немецкую заметил Наш солдат на пыльной мостовой. У столба, дрожа, она стояла, В голубых глазах застыл испуг. А куски свистящего металла Смерть и муку сеяли вокруг. Тут он вспомнил, как, прощаясь летом, Он свою дочурку целовал, Может быть, отец девчонки этой Дочь его родную расстрелял… Но сейчас, в Берлине, под обстрелом, Полз боец и, телом заслоня, Девочку в коротком платье белом Осторожно вынес из огня. Скольким детям возвратили детство, Подарили радость и весну. Рядовые Армии советской, Люди, победившие войну! И в Берлине в праздничную дату Был воздвигнут, чтоб стоять в веках, Памятник советскому солдату С девочкой, спасенной на руках -Что можно сказать о солдате, о его поступке? Воспитатель: А сейчас я хочу вам показать фотографию (показывает памятник Лёни Голикова на интерактивной доске). Воспитатель: А вы знаете какой подвиг он совершил?	Дети рассматривают черно-белые фотографии ветеранов и детей ВОВ ,слушают внимательно воспитателя. Дети отвечают: он смелый, сильный, храбрый, ничего не боится, поступил как настоящий солдат и т. д.

		В Парфинском районе Новгородской области, в деревне Лукино, жил мальчик Леня Голиков. Учился в школе, помогал по хозяйству родителям, дружил с ребятами. Но неожиданно началась Великая Отечественная война. Когда началась война, ему было всего 15 лет. Фашисты захватили его деревню, пытались установить свой «новый порядок». Вместе со взрослыми Леня ушел в партизанский отряд, чтобы бороться против фашистов. Партизаны нападали на вражеские колонны, взрывали поезда, уничтожали немецких солдат и офицеров. Фашисты боялись партизан. Немало боевых дел было у юного партизана Лени Голикова. Но одно было особенным. В августе 1942 года Леня находился в засаде недалеко от дороги. Вдруг он увидел, что по дороге едет роскошная немецкая машина. Он знал, что на таких машинах перевозят очень важных фашистов, и решил во что бы то ни стало остановить этот автомобиль. Сначала посмотрел, нет ли охраны, подпустил поближе машину, а затем бросил в нее гранату. Граната разорвалась рядом с автомобилем, и тут же из нее выскочили два здоровенных фрица и побежали к Лёне. Но он не испугался и начал стрелять по ним из автомата. Одного он сразу уложил, а второй начал убегать в лес, но Лёнина пуля догнала и его. Один из фашистов оказался генералом Рихардом Витцем. При нем нашли важные документы и сразу же отправили их в Москву. Вскоре из Главного штаба партизанского движения поступило указание представить всех участников дерзкой операции к званию Героя Советского Союза. А участник-то был всего один... Юный Леня Голиков! Оказывается, Лёня добыл	Дети рассматривают фотографии на экране монитора интерактивной доски. Ответы детей: нет, не знаем.

		ценнейшую информацию — чертежи и описание новых образцов немецких мин, инспекционные донесения вышестоящему командованию, карты-схемы минных полей и другие важные бумаги военного характера. За этот подвиг Лёня Голиков был представлен к высшей правительственной награде — медали «Золотая звезда» и званию Героя Советского Союза. Но получить награду герой не успел. В декабре 1942 года партизанский отряд Голикова был окружен немцами. В том бою погиб весь штаб партизанской бригады. Среди павших был и Леня Голиков. Звание Героя он получил посмертно.	
Заключительная часть (рефлексия образовательной деятельности)	Рефлексия	Воспитатель: благодаря смелости и мужеству русского народа мы победили в этой войне! Потому что на защиту своей Родины встали все от мала до велика, сражались и помогали в тылу, делали танки, автоматы, патроны, самолёты и т. д. И 9 мая 1945 года фашисты капитулировали, а мы победили! Слушаем музыку Д. Тухманова «День Победы» Воспитатель вместе с детьми выходит из зала.	Дети встают со стульчиков и стоя слушают музыку, тем самым отдавая честь погибшим ВОВ, затем выходят строевой ходьбой из зала.

ПО ДОРОГАМ ПАМЯТИ

Федотова О.А., воспитатель
МКДОУ №54 п. Михайловка

Тип занятия: Познавательный

Цель занятия: Познакомить с событиями В.О. войны. Объяснить, что значит термин «Великая Отечественная»; дать представление, что она была освободительной; воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть стойкими, умеющими защитить свою Родину; развивать личность гражданина и патриота России; закрепить и систематизировать знания о событиях Великой Отечественной войны.

Прогнозируемые результаты

личностные: Осознанное отношение детей к ветеранам Великой Отечественной войны и Дню Победы.

метапредметные: Создание в группе предметно-развивающей среды, посвящённой Дню Победы в соответствии с требованиями ФГОС.

предметные: Повышение социальной компетентности дошкольников.

Дидактические средства и оборудование: чтение и заучивание стихов и рассказов о войне, чтение рассказов о подвигах солдат, просмотр видео и фото военных лет.

Этап занятия	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 этап Мотивационный	Слушание музыкального отрывка из песни «Священная война» Словесный	Педагог включает аудиозапись отрывка песни «Священная война» Зачитывает стихотворение Белозёрова «Майский праздник» Майский праздник – День Победы Отмечает вся страна. Надевают наши деды Боевые ордена. Их с утра зовет дорога На торжественный парад. И задумчиво с порога Вслед им бабушки глядят - Ребята, скоро наша страна будет отмечать великий праздник- 77 лет Великой Победы в ВОВ. -Как вы думаете, что такое война?	Дети прослушивают запись песни и стихотворение (Ответы детей)

II этап Ориентировочный	Практический	Сегодня мы с вами отправимся по фронтовым дорогам памяти, но нам необходима одна вещь, что это, узнаете отгадав загадку: «Ее надевают на голову, Снизу вам напомнит лодку, А зовут ее … (пилотка). -Чтобы пройти по всем дорогам, нужно выполнить задания, проверить свои знания. Но на чём же мы поедем? Я всё-таки предлагаю вам поехать на грузовике. Давайте построим грузовик и выберем шофёра считалкой. Ну что поехали, отправляемся в путь.	Дети одевают пилотки и отправляются в путь Дети предлагают различный транспорт. Один из детей считает считалкой. И выбирает шофёра.
III этап Исполнительный	Сигнал тревоги. Словесный практический	1. Первая остановка «История» А сейчас я вам немного расскажу, как начиналась война. Просмотр фильма о том, как начиналась война Рассказ воспитателя, затем следует вопросы Как вы думает, что такое «подвиг»? Как называют человека, совершившего подвиг? Давайте с вами превратимся в разведчиков и поиграем в игру «Юные разведчики» В группе в хаотичном порядке, расставляются солдаты-кегли, танки, пушки. Выбираются трое детей – разведчиков, каждому из которых даётся отдельное задание: посчитать солдат, выяснить количество танков, пушек и доложить командиру (педагогу). Мы подошли с вами ко 2 остановке 2. Вторая остановка «Собиралкина». Ваша задача из разных частей собрать человека военной профессии, и вы увидите, кто он? Молодцы собрали, расскажите мне кто у вас получился	Дети: Это смелый, отважный, хороший поступок. Дети: Герой. Дети играют в игру и выполняют задания Дети собирают пазлы военных профессий. Выполняют Физминутка Дети из букв составляют слово «Салют» Детьми составляется

		(танкист, летчик, разведчик., медсестра да ребята — это все военные профессии. 3. остановка «Отдыхалкина» Физминутка Вдруг из черной темноты в небе выросли кусты. А на них – то голубые, Пунцовые, золотые Распускаются цветы Небывалой красоты. И все улицы под ними Тоже стали голубыми 4.Четвёртая остановка «Шифровальная» и с этим заданием вы справились. Пошли дальше 5.Пятая остановка «Составь рассказ» Рассказывать мы с вами будем с помощью кубиков историй, которые помогают нам составлять рассказы по разным темам. Берем наш волшебный сундук, достаём кубики и по одному начинаем кидать и по цепочке составлять рассказ.	познавательный рассказ о войне.
IV этап Рефлексивный	словесный	Воспитатель: 9 мая – это всенародный праздник. В этот день вспоминают тех, кто остался на полях сражений, тех, кто поле войны налаживал мирную жизнь. А еще поздравляют тех воинов Великой Отечественной Войны, которые живут сегодня. Если вы 9 мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему «спасибо» за то, что он защитил нашу Родину от врагов. А еще в праздник принято преподносить ветеранам цветы и делать подарки. Давайте почтим память всех погибших за Родину минутой молчания. (все встают)	Дети встают и чтят память всех погибших солдат

ПАНА ПРОКОПЬЕВА – ОТВАЖНАЯ ЛЕТЧИЦА ЖЕНСКОГО АВИАЦИОННОГО ПОЛКА

Шестакова А.А., студентка
Хабибулина О.В., руководитель
ГБПОУ ИО «ЧПК»

Технологическая карта занятия для детей старшего дошкольного возраста
Общая тема: «История жива, пока мы помним о ней»
ФИО студента: Шестакова Александра Александровна
Тема занятия: Пана Прокопьева – отважная летчица женского авиационного полка

Цель занятия: знакомство детей старшего дошкольного возраста с летчицей Прасковьей Михайловной Прокопьевой, которая училась в нашем городе в педагогическом училище

Образовательная задача: формировать представления старших дошкольников о героизме, мужестве, проявленными в годы Великой Отечественной войны отважными женщинами-летчицами

Воспитательная задача: воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину

Дидактические средства и оборудование: архивные документы, иллюстрации, фотографии, проектор, экран, ноутбук, мультимедиа презентация, музыкальный центр, аудиозаписи, белая бумага (А4, А3), клей-карандаш, ножницы

Этапы занятия	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность студента	Деятельность воспитанников
Организационно – мотивационный этап	Словестные: художественное слово; вопросы; рассказ педагога	Ребята, посмотрите, кого вы видите на экране? Какие дети? Это счастливые дети. Посмотрите друг на друга. Как красиво вы одеты. Вы ходите в детский сад, где столько много игрушек, скоро вы пойдете в школу, где будете учиться. Дома вас ждут любимые мамы, у вас есть игрушки, сладости. Вы тоже счастливые дети. Но так было не всегда.	Дети слушают, отвечают на вопросы
Актуализация мыслительных операций	Словестные: вопросы;	Война. Какое страшное слово. Война - это горе и страх, разруха и смерть. -Ребята, а как вы понимаете, что такое война? Наш народ 77 лет назад одержал победу в Великой Отечественной войне. -Кто напал на нашу землю, с кем нам пришлось воевать? Фашисты очень хотели захватить нашу	Отвечают на вопросы Высказывают свои предположения

	рассказ; уточнение; пояснение Наглядные: слайдовая презентация; портрет Паны Прокопьевой	страну, поработить наш народ, но у них ничего не получилось. Целых четыре года день за днём, месяц за месяцем, год за годом сражался наш народ с фашистской Германией и одержал долгожданную Победу! Мы с вами ходили на экскурсию в Черемховский педагогический колледж и на входе вы обратили внимание на мемориальную доску, которая посвящена нашей землячке – Прасковье Михайловне Прокопьевой. Пана училась и закончила Черемховское педагогическое училище. После окончания училища работала учителем начальных классов, пока на началась война.	Дети просматривают слайдовую презентацию
Этап – открытие нового знания	Наглядные: иллюстрации; фотографии; архивные документы; слайды Словесные: рассказ; чтение; вопросы; обсуждение; уточнение; дополнение	В годы Великой Отечественной войны около 800 тысяч девушек Советского Союза находились на военной службе в частях Красной Армии. Пана Прокопьева не стала исключением - добровольцем ушла на фронт и стала летчицей 46-го Таманского женского авиационного полка, наводившего страх на немцев. Родилась Пана 23 октября 1919 года в простой крестьянской семье. В студенческие годы ходила в аэроклуб. Она всегда мечтала о небе. Её мечта осуществилась во время войны, а желание бомбить фашистских захватчиков исполнилось только в 1943 году. Наша землячка погибла ровно за год до окончания войны. В ночь на 9 апреля 1944 года Пана и ее напарница Евгения Руднева вылетали бомбить стратегический объект в поселке Булганак под Керчью и с задания не вернулись. На обратном пути их поймали прожектора немецкой зенитной батареи. Самолет был сбит. Девушки погибли. Дети, сегодня вы узнали о смелой и отважной летчице, нашей землячке Пане Прокопьевой -Каким человеком была Пана Прокопьева?	Дети изучают документы, просматривают фотографии, иллюстрации Дети слушают чтение отрывков из газетных статей Отвечают на вопросы

		-Какими качествами должны были обладать юные летчицы на войне?	Высказывают предположения
Практический этап	Практические: работа с бумагой и клеем	Ребята, а сейчас я предлагаю вам создать панно «Белые журавли», в память о наших героях, не вернувшихся с войны. Панно мы сделаем в технике бумагопластика. Для этого нам понадобиться бумага и клей. Вам нужно разделиться на 3 группы. 1-я группа будет готовить небольшие бумажные кусочки способом обрывания 2-я группа скручивать эти кусочки в шарики 3-я – клеить эти шарики так, чтобы заполнить по контуру все пространство нарисованных журавлей без пробелов. От слаженной работы каждой группы зависит общий результат. Перед началом работы предлагаю провести пальчиковую гимнастику. А теперь можно начинать работу, если у вас возникнут трудности обращайтесь за помощью друг к другу и к педагогу. -Какие красивые Белые журавли у нас получились! Это бессмертный символ погибших воинов, которые отдали свои жизни, чтобы мы никогда не знали, что такое война, были счастливы и здоровы!	Дети создают коллективную работу, посвященную памяти погибших воинов в ВОВ
Оценочно-рефлексивный этап	Словестные: беседа; поощрение детей; оценка воспитателя; самооценка детьми своей работы	- Ребята, вам понравилось наше занятие? Что было самым интересным? О ком вы узнали? Что вызвало затруднения? - Ребята посмотрите на нашей интерактивной доске нарисована лестница. Я предлагаю вам оценить себя. Самая высокая ступень значит у вас всё получилось и вам было интересно. Ступенька по середине вам было сложно, но интересно, нижняя ступенька – было не интересно и скучно.	Дети отвечают на вопросы Дети оценивают свои действия на занятии Принимают участие в подведении итогов занятия

РАЗДЕЛ 4. ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНЫЕ КОМПОЗИЦИИ. ОБЩАЯ ТЕМА: «ЗВУКИ, СЛОВО…ВОЙНА РИФМОВАЛА»

ЕДИНСТВО НАРОДОВ СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Абдыкадырова Н.В., учитель
МОУ Школа № 3 г. Черемхово

Форма проведения мероприятия: литературно - музыкальная композиция

Цель мероприятия: воспитание патриотизма, чувства долга, уважения к старшим и сохранение живой связи поколений на примерах героизма и самоотверженности народов, победившего фашизм

Оборудование: мультимедиа - проектор, аудио аппаратура

Ход мероприятия

Единство народов СССР в годы Великой Отечественной войны

Видео ряд (кадры кинохроники Великой Отечественной войны).

Звучит вой сирены, голос Левитана: «Из заявления Советского правительства 22 июня 1941 года: …Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города - Житомир, Севастополь, Киев, Каунас…»

Звучит песня Лебедева - Кумача «Священная война»

Ведущий 1: Ранним солнечным утром в июне,
В час, когда пробуждалась страна,
Прозвучало впервые для юных
Это страшное слово «война».

Ведущий 2: Чтоб дойти до тебя, сорок пятый,
Сквозь лишения, боль и беду,
Уходили из детства ребята
В сорок первом далёком году.

Ведущий 1. 77 лет назад на нашу землю пришла война, которая продолжалась долгих четыре года и потребовала неимоверного мужества и отваги всего народа, ставшего в едином порыве на защиту своего Отечества.

Ведущий 2 . Все расчеты фашистов на вражду советских народов между собой потерпели позорный крах. Дружба и братство народов СССР выдержали самые суровые испытания, какие принесла война с немецко-фашистскими захватчиками. В ней участвовали сыны и дочери всех национальностей нашей страны

Звучит фоном песня на слова Расула Гамзатова «Журавли» На сцене появляется мать солдата. Мать читает письмо сыну

Мать: Сынок, дорогой, здравствуй! Как здоровье твое, не знаю. Давно не получала от тебя писем и волнуюсь, не случилось ли чего. Пусть спасёт тебя моя любовь. Бей фашистов, бей гадов! Отомсти за погибшего отца и осиротевших братьев. Жду тебя с победой домой. Твоя мама.

Ведущий 1: Я читаю письмо, что уже пожелтело годами,
На конверте в углу номер почты стоит полевой
Его в 42-м мой ровесник писал своей маме
Перед тем, как уйти в свой последний решительный бой.

На сцене под музыку песни «Журавли» появляется солдат

Юноша 1: Мама, тебе эти строки пишу я.
Тебе посылаю сыновний привет.
Тебя вспоминаю, такую родную,
Такую хорошую, слов даже нет!
За жизнь, за тебя, за родные края
Иду я навстречу свинцовому ветру,
И пусть между нами сейчас километры,
Ты здесь, ты со мною, родная моя!

Звучит голос, записанный на фонограмму «Уважаемая, Мария Александровна! С прискорбием сообщаем, что ваш сын пал смертью храбрых. Ваш сын был настоящим солдатом»

Звучит вой сирены, взрывы, видео ряд (кадры кинохроники Великой Отечественной войны).

Ведущий 2. Война не щадила никого, вчера девчонки и мальчишки, а завтра бойцы дивизий, снайперы, танкисты….. И не важно кто был какой национальности…. Здесь был один сплоченный народ, одна большая семья… и одна Родина - мать!!!

Очень значительным был вклад жителей Татарской АССР в победоносное окончание войны. В летопись Великой Отечественной золотыми буквами навечно вписаны имя советско - татарского поэта патриота Мусы Джалиля. Его стихи из «Моабитской тетради» стали символом стойкости и героизма непокоренной души.

Ведущий 1.

Нагнувшись, подняла двумя руками мать,
Прижала к сердцу, против дула прямо…
— Я, мама, жить хочу. Не надо, мама!
Пусти меня, пусти! Чего ты ждешь? —
И хочет вырваться из рук ребенок,
И страшен плач, и голос тонок,
И в сердце он вонзается, как нож.
— Не бойся, мальчик мой. Сейчас вздохнешь ты вольно.
Закрой глаза, но голову не прячь,
Чтобы тебя живым не закопал палач.

Ведущий 2.

Результатом величайшего самопожертвования рабочих Татарстана стало создание в республике мобильной военной экономики. На фронт поставлялось свыше 600 наименований оружия, боеприпасов, снаряжения: снаряды и взрыватели, патроны и бомбы, авиационные приборы и парашюты, десантные суда, средства связи.

Ведущий 1.

Мужественно сражались с немецко-фашистскими захватчиками сыны и дочери Кавказа. Число чеченских и ингушских красноармейцев, сражавшихся против гитлеровцев, составляло более 50 тысяч человек. Более 183 тысяч дагестанцев награждены орденами и медалями за мужество и героизм, проявленные в боях с фашизмом, за доблестный труд в тылу. На фронтах Великой Отечественной войны сражались 83 944 жителя Северной Осетии — представителей 60 национальностей. А вместе с отрядами народного ополчения, партизанских отрядов, а также в европейском сопротивлении количество сыновей и дочерей Северной Осетии составляло более 95 тысяч человек

Ведущий 2.

Звучит музыка фоном песни « Журавли» на слова Р. Гамзатова

Однажды утром мать меня спросила:
«Сынок, скажи мне, быть ли вновь войне?
Я нынче слезы видела во сне,
Я слышу шум, я двери затворила».
«Не бойся, мама, этот шум иль шорох
Пускай твоих не беспокоит снов:
То жабы квакают в своих гнилых озерах
И напугать хотят степных орлов».

(Расул Гамзатов «Однажды утром мать меня спросила)

Ведущий 1.

Более 1,3 млн. жителей Беларуси сражалось с врагом на фронтах Великой Отечественной войны. За героизм и мужество, проявленные в годы войны, около 400 тысяч воинов-белорусов и уроженцев Беларуси были награждены боевыми орденами и медалями Советского Союза, 446 воинам присвоено звание Героя Советского Союза, 67 человек стали полными кавалерами ордена Славы.

И тишина, и стон глухой, –
Я сердцем смог ожесточиться,
И хочется на грунт сухой,
Как на постель, мне опуститься.
Всё злее бой, и со штыком
Победе приближаю сроки…
И встретит мой родимый дом
С войны вернувшихся немногих.

(Микола Сурначев, белорусский поэт « 4-й фронт»)

Ведущий 2 .

Около 1 млн. 200 тысяч сынов и дочерей Казахстана сражались в рядах Советской Армии

На фронт было направлено 1 млн 700 тысяч жителей Казахстана, свыше 600 тысяч из них погибло, в том числе 360 000 казахов. Сыны и дочери Казахстана храбро и самоотверженно сражались на всех фронтах Великой Отечественной войны.

Ведущий 1.

Сколько рек и морей переплыли!
Сколько гор перешли и долин!
А какими мы юными были
Восемнадцать иль двадцать один!
Ни свинца не страшились, ни стали
Наших подвигов ротных не счесть.
Даже старших порой наставляли:
Честь солдата - Отечества честь!
Так цвети же, Отчизна Родная!
Мы - солдаты твои и сыны
Павших в жарких боях вспоминая,
Мы традициям братства верны.
Угасая, уходили спокойно:
На полях, на заводах, в полях.
Поколение юных достойно
Наше дело продолжит в веках!
(Музафар Алимбаев, казахский поэт)

Ведущий 2.

Мужественно сражались на фронтах Великой Отечественной войны граждане Узбекистана, Туркмении, Таджикистана, Киргизии, Азербайджана, Армении, Грузии и других союзных республик. Знамя Победы над поверженным фашистским рейхстагом вместе с русским М. Егоровым водрузил грузин М. Кантария.

Ведущий 1.

В одном из них на улицах Таллина сражался и погиб Бина Лурье. В кармане у него нашли комсомольский билет, среди листков которого обнаружили завещание, написанное 26 августа 1941 г. с просьбой отправить матери в случае гибели: «Я умираю за Родину. Прошло два месяца ожесточенной борьбы с врагом. Жалко умирать в 24 года, но в настоящей борьбе, где на весы истории всего человечества ставятся миллионы жизней, я свою тоже отдаю, зная, что будущее поколение и вы, оставшиеся в живых, будете нас чтить, вспоминать как освободителей мира от ужасной чумы… Мама! Не огорчайся, я не первый и не последний, положивший голову за Родину!».

Звучит голос Левитана о капитуляции немецких войск.

Звучит песня «День победы» сл. В. Харитонова, муз. Д. Тухманова

Идет видео ряд фрагментов из хроники Великой отечественной войны, видео ряд слайдов герое – воинов Великой Отечественной войны разных республик СССР.

Ведущий 1. Ведущий 2.

Сегодня праздник входит в каждый дом,
И радость к людям с ним приходит следом.
Мы поздравляем вас с великим днём,
С днём нашей славы! С днём Победы!

Список литературы

1. Артемьев А. П. Братский боевой союз народов СССР в Великой Отечественной войне/А. П. Артемьев. – М., Мысль, 1975. – 200 с.
2. Бессонов Б. Н. Великая Отечественная война Советского народа // Национальные интересы. – 2005. – № 2.
3. Давыдов А. С. Советский народ - народ-герой. Массовый героизм советского народа в годы вооруженной защиты социалистического Отечества/ А. С. Давыдов – Ростов н/Д: Книжное изд-во, 1970. –275 с.
4. Кирсанов И. А. В боевом строю народов - братьев/ И. А. Кирсанов. – М., 1984. – 263 с.
5. https://ksu.edu.ru/files/75-YEARS/podvig_naroda_v_vov-2.pdf
2. https://после-уроков.рф/poklonimsja-velikim-tem-godam-4/
3. https://lgz.ru/article/-42-6484-29-10-2014/i-slavu-muzhestvu-poyem/

КВЕСТ-ИГРА «СЛЕДУЙ ЗА ПОБЕДОЙ»

Аксенова А.Ю., Байбеисова Н.В., Опивалова Н.С., воспитатели МДОУ № 26 г. Черемхово

Форма проведения: квест - игра

Цель: создание условий для патриотического воспитания детей подготовительной группы через прохождение квеста.

Оборудование: военные шлемы, пилотки; маршрутные листы; карта-схема территории детского сада с месторасположением военных точек; игрушечные танки – для мишеней; снаряды – мешочки с песком, низкое гимнастическое бревно – узкий «мостик»; тоннель; веревки, натянутые в разном направлении и на разной высоте, для лабиринта; носилки для транспортировки «раненых» с поля боя, бинты, ножницы, палатка; гречка, чай, сухари, ложки, пластиковые стаканы

Ход мероприятия:

Дети выстраиваются в музыкальном зале. На экране появляется видео-фрагмент презентации «День Победы». Входит командир.

Командир: Сегодня мы отмечаем светлый, радостный праздник – День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне над фашистской Германией. Мы с благодарностью вспоминаем тех, кто отстоял мир в жестоких сражениях.

-Войны я не видел, но знаю
Как трудно народу пришлось,
И голод, и холод, и ужас
Всё им испытать довелось.
Пусть мирно живут на планете,
Пусть дети не знают войны,
Пусть яркое солнышко светит!
Мы дружной семьёй быть должны!

Командир:
Сегодня будет день воспоминаний,
И в сердце тесно от высоких слов.
Сегодня будет день напоминаний

О подвиге и доблести дедов!

Продолжается просмотр презентации… Вдруг гаснет свет. Звучит военная сирена. Командир призывает солдат к защите детского сада. Включается свет и командир, сообщает о том, что с каждым выполненным заданием, выдается один фрагмент флага. Окончание выполненных заданий- это полностью собранное из изображение Российского флага.

Условие: Если собрать флаг, то враг покинет территорию детского сада. И так, начинаем…

- Год 1945… Год 2022. А между ними 77 лет мира и памяти. Память – это благодарность. Память – это долг. Память – это жизнь. Я помню, значит, я живу…

Звучит песня «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача). Голос Юрия Левитана объявляет о начале войны. К командиру подбегает солдат-ребенок.

Солдат: Разрешите обратиться, срочное донесение! Сегодня начинаются боевые учения. Всем срочно прибыть в штаб.

Дети выходят на площадку и идут в «штаб», где командир строит по командам, раздает маршрутные листы.

-«Штаб»

Командир: Бойцы, вы находитесь в штабе. Сюда стекается вся информация из военных частей и от разведчиков, ее отображают на карте. Карта показывает большую территорию на небольшом кусочке бумаги. Условные обозначения подсказывают, какие важные объекты находятся в этой местности. Наша разведка смогла добыть карту с указанием места, где спрятаны фрагменты флага

Ваши задачи:

1. Найти и доставить в штаб все фрагменты символы флага.

2.Обнаружить и уничтожить вражеские объекты.

3. Вернуться в полном составе (без потерь) в расположение части.

Командир: Объявляются военные учения! Прослушайте важную информацию. В войну во время воздушных налетов гражданское население в городах извещали об опасности звуком сирены, чтобы люди укрылись в безопасном месте. Если во время учений вы услышите вой сирены и предупреждение: «Воздушная тревога», нужно быстро спрятаться в укрытии или лечь на землю, закрыв голову руками. Всем разойтись по объектам соответственно своим маршрутным листам!

Дети берут карту. Расходятся по объектам

1.Объект – «Передовая»

Полоса препятствий. Здесь «бойцы» проверяют не только свои «снайперские» навыки в метании по различным мишеням, но и скоростно-силовые возможности. Для этого проводятся эстафеты с переносом «снарядов» по узкому «мостику», преодолением тоннеля по-пластунски переправы (прыжки в обручи), и лабиринта, метание снарядов в «танк». В конце задания вручается фрагмент флага.

2.Объект – «Медсанбат»

На этом объекте военный врач рассказывает, как на войне наравне с солдатами на полях сражений трудились врачи и санитары, вытаскивали на себе раненых бойцов, прикрывали их своей грудью. Затем показывает, как правильно транспортировать раненого с поля боя, оказать первую помощь, наложить повязку на голову, руку, ногу. Предлагает всем побывать в роли «раненых» бойцов или санитаров. Дети получают конверты с указанием «места ранения» для оказания первой помощи. Дети разбиваются на тройки и тренируются в транспортировке «раненых», помогают им передвигаться с поддержкой или на носилках, доставляют в санитарную палатку. В конце задания вручается фрагмент флага

3.Объект – «Шифровка»

Чтобы разные военные подразделения могли действовать дружно, между ними бойцы-связисты устанавливают связь. А чтобы важные сообщения не смог перехватить враг, их зашифровывают с помощью разных азбук: звуковых, сигнальных и флажковых. Каждой букве такой азбуки соответствует определенный значок. Попробуйте расшифровать найденную шифровку и прочитать пароль.

4.Объект – «Полевая кухня»

Повар кратко рассказывает историю военно-полевой кухни и предлагает детям оказать помощь в переносе картофеля .

«Прифронтовая» кухня предлагает детям вкусную рассыпчатую гречку и чай с сухарями. В конце задания вручается фрагмент флага.

5.Объект – «Привал»

- Ребята, как вы думаете, как на войне бойцы отдыхали? Читали газеты и писали письма родным. А еще солдаты на отдыхе любили спеть или послушать замечательные песни, которые напоминали о родном доме и помогали пережить тяжелое время. Давайте споём песню «Катюша». В конце задания вручается фрагмент флага

Команды возвращаются в штаб.

Построение.

Командир: Капитанам доложить о выполненном боевом задании!

Каждый капитан сдает рапорт: Команда уничтожила вражеские объекты. Вернулась в полном составе. Доставила в штаб все фрагменты Российского флага.

Командир: Приступить к выполнению следующего задания.

- Собрать все найденные фрагменты Российского флага!

Командир: Команды к построению приготовиться. Внести знамя России!

Ведущий предлагает: Флеш-моб «Победа!» (общий танец «Катюша»)

ПАМЯТЬ

Баева Н.А., преподаватель
ГБПОУ ИО «ЧПК»

Настоящая разработка представляет собой сценарий торжественного митинга, посвящённого празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

Предполагается, что данное мероприятие по традиции будет проходить у памятной доски студентам и педагогам колледжа, погибшим на полях войны.

Сценарий «Память» имеет большое практическое значение в формировании у студентов чувства патриотизма и гордости за свою страну, свой народ. Опыт проведения подобных мероприятий показывает, что процесс подготовки мероприятия, его проведение активизирует студентов, способствует сплочению всего педагогического и студенческого коллектива, развивает профессиональные умения в организации мероприятий и чувство ответственности.

Форма: Сценарий торжественного митинга «Память», посвященный 77-ой годовщине Победы в ВОВ

Цель мероприятия: воспитание уважения к подвигу советского народа, выстоявшего и победившего фашизм, врага в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

продемонстрировать героизм и доблесть воинов, защитивших Родину;

воспитание патриотических чувств у студентов,

формирование устойчивого положительного и уважительного отношения к празднику День Победы;

укрепление связь «старшее поколение» (воевавшие) – «младшее» поколение (сохранение памяти).

Общее время мероприятия: 20-30 минут.

Место проведения: памятная доска у стены колледжа.

Ответственные: группа 3 курса специальности Преподавание в начальных классах. Для ведущих рекомендуется классическая форма одежды: белый верх, чёрный низ.

Участники: коллектив студентов, педагогов и работников педагогического колледжа

Звуковое и музыкальное оформление: микрофоны, фонограмма: гимн РФ, метроном, мелодия «Память», «День Победы».

Ход митинга

Ведущий 1.

Есть в истории нашей Родины события, которые даже по прошествии десятилетий останутся в памяти людей, а время с возрастающей силой подчеркивает их величие.

Ведущий 2.

День Победы! - Великий праздник Великого народа Великой страны. Для нас он останется самым главным днем года.

Ведущий 3:

Много лет нашей славной Победе,
Снова мирный рассвет, тишина …
И неслышно идет по планете
Возвращенная людям весна!

Ведущий 1.

Позади уже дальние дали,
Годы, будто в тумане, видны.

И давно уже взрослыми стали
Внуки тех, кто вернулся с войны.

Ведущий 2:

Торжественный митинг, посвященный 77-ой годовщине Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне, объявляется открытым!

(Звучит гимн РФ)

Ведущий 3.

77 лет назад на нашей земле родился не просто праздник, отмеченный красной датой календаря. К этому празднику наш народ шел сквозь ожесточенные бои, через тягчайшие страдания и испытания.

Ведущий 1.

9 Мая - особая дата в российском календаре. Она, пожалуй, единственная навеки останется великим праздником... и подвиг нашего народа был подвигом во имя Родины, ее независимости и счастья будущих потомков.

Ведущий 2:

День Победы. 9 Мая – священный день для людей всех поколений. Это праздник, который соединил в себе радость и скорбь, гордость за нашу историю и искреннюю печаль о многочисленных жертвах войны.

Ведущий 3.

Сегодня мы собрались здесь у стен колледжа, у стены памяти погибшим студентам и педагогам колледжа, чтобы почтить память тех, кто защищал нашу Родину в тяжёлые времена, спас мир от фашизма. Со знаменательной даты 9 Мая 1945 года прошло уже 77 лет, но мы помним и знаем имя победителя.

Ведущий1:

Слово для поздравления предоставляется директору педагогического колледжа Мащенко О.Н.

*Ведущий 2***.** В память о тех, кто сложил головы на фронтах Великой Отечественной войны и всех тех, кто ушел от нас, не дожив до этой даты, объявляется *минута молчания.*

Звучит метроном

Ведущий 3.

Проходишь мимо обелиска,
Замедли шаг, остановись.
И, голову склонивши низко,
Ты низко павшим поклонись.

Ведущий 1.

Они ведь все, как мы, хотели
Жить мирно, строить и дерзать.
Но им пришлось надеть шинели
И в бой идти, страну спасать.

Ведущий 2.

Не зная страха в дни сражений,
За мать, за Родину свою,
За жизнь грядущих поколений
Отдали жизнь свою в бою.

Ведущий 3:

Как продолжение жизни солдат
Под звездами мирной державы
Цветы на ратных могилах горят
Венками немеркнущей славы.

Ведущий 1. Просим присутствующих возложить цветы и гирлянду к памятнику павших героев.

Звучит мелодия «Память». Возложение гирлянды.

Ведущий 2.

Остановись, время! Замри и оглянись в прошлое. Оглянись на тех, кто в камне с высоты своих памятников смотрит на нас.

Ведущий 3:

Оглянись на тех, чьи имена высечены у подножия обелисков. На тех, кто отдал за нас с тобой самое дорогое, что имел – весну и первый поцелуй, счастье и жизнь, которая только-только начиналась.

Ведущий 1:

Пылает днём и ночью пламя
И озаряет шар земной,
Не утихает наша память
О тех, кто был убит войной.

Ведущий 2:

Десятки лет легли меж нами,
Ушла в историю война.
Мы в сердце вечными словами
Погибших пишем имена.

Ведущий 3:

Сегодня праздник входит в каждый дом
И радость к людям с ним приходит следом
Мы поздравляем вас с великим днем
С Днем Славы, с Днем Победы!

Ведущий 1:

77 лет Великой Победе,
77 лет как убита война!
Пройдут годы, десятилетия.
Придут новые поколения.

Но вечно будут живы герои в памяти человеческой. С праздником, дорогие педагоги, студенты и работники колледжа!

Все: С Великой Победой!

(звучит песня «День Победы»)

Ведущий 2: (на фоне песни)

Митинг, посвященный 77- летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне, объявляется закрытым. А вас приглашаем на праздничный концерт в актовый зал колледжа.

НАМ ДОРОГИ ЭТИ ПОЗАБЫТЬ НЕЛЬЗЯ

Баранова А.Н., учитель
МБОУ г. Иркутска СОШ № 46

Тому, кто вырос в мирное время, сложно даже представить все ужасы военной поры. Безусловно, это была героическая эпоха. У современных детей избыток получаемой отовсюду информации приводит к тому, что не хватает времени и потребности эту информацию переосмыслить, пропустить через себя и получить эмоциональный отклик. Как следствие, школьники не владеют фактами и информацией о событиях ВОВ. Задавшись вопросом: «Как в доступной форме рассказать о событиях того времени детям?», учитывая низкий уровень коммуникативного взаимодействия детей и их возрастные особенности, решили, что настольная игра будет самой актуальной формой для достижения поставленных целей. Данная настольная игра решает сразу несколько задач: расширение знаний о событиях ВОВ, датах и людях, живших в то время, и развитие коммуникативных и познавательных УУД учащихся 3-4 классов.

Категория: учащиеся 3–4 классов

Цель мероприятия «Нам дороги эти позабыть нельзя…»: формировать у учащихся начальной школы патриотическое отношение к своей Родине и стремление к изучению ее исторического прошлого.

Задачи:

создать условия для расширения знаний детей о Великой Отечественной войне через ознакомление с событиями тех времен;

развивать чувство гордости за свой народ;

развивать коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД;

мотивировать школьников получать новые знания о событиях времен ВОВ и делиться полученными знаниями.

Форма работы: групповая

Оборудование:

Проектор и экран, компьютер, ноутбук либо интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint.

Игровое поле настольной игры.

Распечатанные и разрезанные карточки с вопросами для настольной игры.

Игровой кубик и цветные фишки для настольной игры либо цветные магниты (при работе с интерактивной магнитной доской).

Ход мероприятия

1. Блок передачи знаний

Демонстрация готовой презентации «Нам дороги эти позабыть нельзя…», которая сопровождается рассказом учителя.

В течение 10 - 15 минут учитель демонстрирует презентацию, комментирует её и отвечает на вопросы детей. Информация комментария к слайду не дублирует ту, что изображена на слайде, а дополняет ее необходимыми сведениями. Все знания, данные в информации на слайде и в комментариях к слайду, необходимы в ходе игры. Поэтому данный блок может использоваться как отдельное мероприятие, проводимое перед знакомством с

правилами и самой игрой, чтобы дети уже имели запас знаний о ВОВ. Презентация демонстрируется до слайда с игровым полем.

2. Настольная игра «Нам дороги эти позабыть нельзя…»

Цель игры – замотивировать учеников на запоминание полученной информации, на расширение и углубление собственных знаний о событиях Великой Отечественной войны. Школьники работают в командах, выполняя задания и соревнуясь с другими командами. Команда, набравшая к концу игры наибольшее число баллов («звездочек»), получает звание «знатока событий ВОВ».

Общая продолжительность игры – 20-25 минут.

Во время выполнения задания на экране демонстрируется игровое поле.

Методика и содержание:

Ученики делятся на 3–4 группы по 6–8 человек, в зависимости от количества учеников в классе. Учитель может использовать любую методику деления на группы – команды. Каждая команда придумывает себе название, связанное с ВОВ, и получает фишку, с помощью которой будет передвигаться по игровому полю. Если учитель ограничен во времени, то он может сам дать названия командам и закрепить за командой цвет фишки. В течение 20-25 минут команды по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку по игровому полю в заданном стрелкой направлении. Ходы сопровождаются ответами на вопросы о событиях и датах ВОВ, за которые команды получают призовые баллы - «звездочки».

Подготовка к игре:

Перед ребятами – распечатанное игровое поле, фишки, кубик. Перед учителем – 4 стопки карточек с вопросами (по 4 категориям вопросов). Ученики разбиты на 4-е группы, определен цвет каждой группы и название. Например: «Разведчики» – красная фишка, «Танкисты» – зеленая фишка. «Пехотинцы» – желтая фишка, «Моряки» – синяя фишка.

Для более четкой организации игры, можно распределить обязанности каждого члена группы:

- кто в команде смотрит за порядком – капитаны – руководители;
- кто отвечает за кидание кубика – «кидальщик кубика»;
- кто отвечает за преставление фишки – «передвигальщик фишки»;
- кто отвечает за вытягивание карточки – «вытягивальщик карточки»;
- кто отвечает за наклеивание звездочек – «наклеиватель» и ему помогает
- кто отвечает за пересчет звездочек – «считальщик звездочек».

Учитель объясняет задание: *«А сейчас мы поиграем в интересную настольную игру о Великой Отечественной войне. Вам предстоит бросать кубик, двигать фишку по полю и выполнять задания. За каждое задание вы можете получить призовые баллы - «звездочки». Команда, которая к концу игры наберёт наибольшее число звездочек, получит звание «знатока событий ВОВ».* Право первого хода достаётся команде, которая первая правильно ответит на вопрос: «когда началась Великая Отечественная война?»

Ход игры

Команда (кидальщик кубика) бросает кубик и (передвигальщик фишки) перемещает фишку на соответствующее количество клеток. Каждая клетка отмечена символом, соответствующим одной из 4 категорий вопросов. После того, как команда сделала ход, «вытягивальщик» вытягивает карточку с вопросом из соответствующей категории.

В игре предусмотрено 4 категории вопросов, обозначенных символами.

• Люди и герои. Символ – .

• Даты и события. Символ – .

• Блиц - вопрос. Символ – .

• Творческая категория. Символ – .

Учитель зачитывает вопрос или высказывание. Команда отвечает на вопрос и получает (либо не получает) баллы - «звездочки». «Наклеиватель звездочки» – наклеивает на заготовленное учителем поле «звездочку». Количество баллов зависит от выбранного варианта ответа. Например:

Категория 1 *Люди - герои*	Категория 2 *Даты и события*
3. Великая Московская битва. Что сделали 28 героев – солдат из дивизии генерала Панфилова? А) преградили дорогу танкам врага Б) подбили десятки танков врага В) не пропустили к Москве фашистов	**7**. Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии и ее вооруженных сил был подписан в предместье Берлина Карсхорсте: А) 8 мая 1945 года в 22 часа 43 минуты по центрально-европейскому времени Б) 9 мая в 0:43 по московскому времени В) 22 июня 1941 года в 04.00 утра

В категории «Блиц - вопрос» если дан только правильный ответ «да» или «нет», то команда получает одну звезду, если даны дополнительные комментарии, то дополнительно звезду. Например:

Категория 3 *Блиц - вопрос*	Категория 3 *Блиц - вопрос*
5. В Севастополе сражался рядовой пулемётчик Иван Богатырь. Оставшись один в окопе, принял неравный бой. Уничтожил до ста фашистов. (да) Был ранен, контужен. Но удержал окоп. Ему присвоили звание Герой Советского Союза.	**6.** В день, 30 апреля 1945 года, когда разведчики 150-ой стрелковой дивизии М.А. Егоров и М.В. Кантария водрузили Знамя Победы над рейхстагом. Адольф Гитлер – Верховный главнокомандующий вермахта бежал за границу. (нет) Адольф Гитлер покончил с собой.

Вопросы категории «Творческая» не имеют вариантов ответа. Команда должна в течение 1 минуты написать письмо по заданной ситуации. За соблюдение логичности ответа команда получает 1 звезду. В противном случае баллы не начисляются. Чтобы во время выполнения творческого задания остальные три команды не сидели без дела, детей можно попросить тоже выполнить данное задание. А во время проверки дети могут дополнить ответ команды и получить дополнительную звезду.

Категория 4 *Творческая*	Категория 4 *Творческая*
1.Написать письмо на фронт солдату.	**2.**Написать письмо от имени солдата домой маме.

Через 20-25 минут учитель останавливает игру, но все команды должны одинаковое количество раз кидать кубик и двигать фишку.

3. Подведение итогов

«Считальщик звездочек» – считает количество баллов, заработанных командой, и сообщает всем. Выявление команды – победителя, награждение (по возможности)

Список литературы

1. https://childage.ru/psihologiya-i-razvitie/vospitanie-rebenka/chto-takoe-blokada-leningrada-dlya-detej.html
2. https://img0.liveinternet.ru/images/attach/d/1/135/232/135232880_4920201_1105.jpg
3. https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/detjam-o-velikoi-otechestvenoi-voine.html
4. https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-detjam-o-velikoi-otechestvenoi-voine.html

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИЗГОТАВЛИВАЕМ ВОЕННУЮ ТЕХНИКУ ИЗ БУМАЖНОГО ТЕСТА НА ПАРАД ПОБЕДЫ»

Бобровская А.А., Иванова Т.В., Ширяева Е.Л., воспитатели МДОУ № 26 г. Черемхово

Форма проведения мероприятия: образовательное событие

Цель мероприятия: создание условий для патриотического воспитания дошкольников на основе оптимизации детско-родительских отношений через мастер-класс.

Оборудование: иллюстрации и фото с изображением военной техники (презентация), музыкальная колонка, флеш-карта с музыкальными композициями.

Материалы: фольга, клей, туалетная бумага, крахмал, подсолнечное масло, мука

Ход мероприятия

Звучит песня «День Победы», муз. Д. Тухманова.

Родители заходят в зал, украшенный на тему «День Победы»

Ведущий 1

В начале мая всех нас ждет прекрасный праздник – День Победы. Долог и нелегок был путь к победе. Низкий поклон воинам, с честью выполнившим свой долг перед Родиной. Тем, кто не вернулся домой, и тем, кто не дожил до великого дня. Прошло много лет, но люди помнят эту знаменательную дату - 9 мая и торжественно ее отмечают.

Была война, прошли года,
Но боль взывает к людям.
Давайте люди никогда
Об этом не забудем!
Затем, чтоб этого забыть
Не смели поколенья,
Затем, чтоб нам счастливым быть,
А счастье не в забвенье!

Ведущий 2. Уходят ветераны, мало их осталось. Кто же будет рассказывать новому подрастающему поколению о Великой Отечественной войне? Конечно, это должны сделать мы с вами.

Родитель:
Мы родились, когда все было в прошлом,
Победе нашей не один десяток лет.
Но как нам близко то, что уже в прошлом,
Дай бог вам ветераны долгих лет!
И каждый год душа болит, рыдает,
Кода нам память выдает слова.
Дух праздника в воздухе витает,
А на глазах печали пелена.
Спасибо вам, что мы войны не знали,
Что мы не слышим шума страшных лет,
Что вы нам жизнь своею жизнью дали!
Дай бог вам ветераны долгих лет!
Пусть помнят все про подвиг вашей жизни,
Пусть люди помнят ваши имена.
И пусть умолкнут войны, что есть в мире
В тот день, когда черемуха цвела!

Ребенок 1. Для ветеранов, как букет,
Салюты яркие сверкают.
Солдаты давних грозных лет
Войну, победу вспоминают.

Ребенок 2. Когда солдат к Берлину шел,
Еще в боях гремели пушки,
Но на оттаявшей опушке
Подснежник маленький зацвел.

Ребенок 3. Как все устали от войны!
Врагов-фашистов разгромили.
Как все хотели тишины,
Чтоб жить, любить в свободном мире!

Ребенок 4. И вот пришел победный день,

Улыбки, слезы - все смешалось.
Защитники родной земли,
Как птицы, к дому возвращались.
Ребенок 5. О них мы память сохраним,
Ведь годы подвиг не состарят.
Салюта яркие огни
Солдат Победы нынче славят!
Ребенок 6. За страну родную люди
Отдавали жизнь свою,
Никогда мы не забудем
Павших в доблестном бою.
Ребенок 7. Над могилой в тихом парке
Расцвели тюльпаны ярко.
Вечно тут огонь горит,
Тут солдат советский спит.
Мы склонились низко, низко
У подножья обелиска
Наш венок расцвел на нем
Жарким, пламенным огнем!
Мир солдаты защищали.
Жизнь за нас они отдали.
Сохраним в сердцах своих
Память светлую о них!

Ведущий 1. Почтим память погибших в Великой Отечественной войне минутой молчания. Никто не забыт, ничто не забыто.

Дети и родители встают. Минута молчания. Звучит песня "Журавли", музыка Я.Френкеля.

В память о солдатах, отдавших свою жизнь за победу, в каждом городе нашей страны горит вечный огонь и создаются памятники и мемориалы. И сейчас я предлагаю вам создать свой парад из военной техники. Материал нам понадобится: бумажное тесто.

Ведущий 2. объясняет, как сделать тесто.

Для этого нам понадобится:

Бумажное тесто (туалетная бумага-разорванная на небольшие кусочки, 1 стакан воды, клей ПВА, крахмал, мука, растительное масло);

Фольга

Зелёная, чёрная, коричневая и красная краска (гуашь или акриловая);

Иллюстрации с изображением военной техники (танка, пушки, гаубица и т.д.)

Музыкальный руководитель: Во время войны поэты и композиторы сочинили много хороших задушевных песен, которые любили слушать и петь солдаты в часы отдыха, на привале, вспоминая свой отчий дом, своих родных. И вам предлагается послушать песню «Темная ночь».

Исполняется песня «Темная ночь», музыка Н. Богословского.

Под эту песню родители вместе с детьми изготавливают военную технику из бумажного теста (опираясь на фото, родители их теста воспроизводят детали боевой техники)

Инструкцию (объясняет ведущий 2):

Для того, чтобы приготовить тесто нам нужно туалетную бумагу, разорванную на кусочки замочить в воде. Дать немножко постоять, затем отжать воду. Влить клей ПВА-перемешать и добавить растительное масло и перемешать. Затем всыпать крахмал - перемешать. Всыпать муки столько, чтобы тесто не прилипало к рукам и стало эластичным. Из фольги сформировать фигуру понравившейся машины. Фигуру из фольги обмотать бумажным тестом. Дать просохнуть. Готовую к применению фигуру раскрасить гуашью и покрыть лаком.

Ведущий 1. Победа и мир - эти два слова неотделимы. Благодаря великому подвигу нашего народа, победившего в той далекой войне, сейчас наши дети живут под мирным небом и уже сейчас мечтают служить своей Родине. Поздравляем всех с Днем Победы! Пусть всегда на безоблачном небе светит мирное солнце.

Звучит песня «День Победы», музыка Д. Тухманова
(включает музыкальный руководитель)

Родители делятся впечатлениями и под музыку выходят из зала.

Рефлексия: родители на цветных звездочках пишут отзывы и рекомендации. Затем из звезд составляется салют.

ПЕСНИ ВОЕННЫХ ЛЕТ

Быкова С.Н., преподаватель
ГБПОУ ИО «ИАТ»

Форма проведения мероприятия: классный час, литературно-музыкальная композиция

Цель мероприятия:

- воспитание эстетического вкуса и патриотизма подрастающего поколения
- ознакомить учащихся с культурой народов СССР в годы Великой Отечественной войны;
- привить любовь к историческим истокам своего народа, к его песенному творчеству.
- через песни показать глубину и трагичность происходящего в военные годы.

Оборудование: ПК, проектор, экран, видеоролики с песнями, слайды с фотографиями Великой Отечественной войны.

Ход мероприятия:

Звучат слова Юрия Борисовича Левитана о начале Великой Отечественной войны («Из сообщения информбюро…»)

Преподаватель:

Вот с этих слов великого диктора СССР Левитана, страна узнала о вероломном нападении Германии на нашу страну. Борьба с фашистскими оккупантами стало делом каждого гражданина СССР. Каждый гражданин

страны вносил свой посильный вклад в дело победы: работники тыла ковали орудие, ученые и инженеры разрабатывали новые виды вооружений, мужчины с оружием в руках воевали на фронтах западного фронта. Свою лепту в дело победы внесли и поэты, музыканты, журналисты, актеры кино и театров.

На этом классном часу мы познакомимся с музыкальными произведениями (песнями), которые были написаны во время военных действий. Они звучали на фронтах и в тылу, сразу после войны и в нынешнее время, до сих пор эти произведения трогают за душу всех, кто их слышит.

Песня, ставшая гимном войны, визитной карточкой могучего государства СССР и всего советского народа.

«Священная война» (звучит музыка)

Преподаватель:

История написания данной песни очень интересна. Поэт Василий Иванович Лебедев-Кумач написал стихи под впечатлением кинохроники 1941 года, где показывали нападение фашисткой Германии на Польшу и Испанию. Стихотворение был напечатан в газете, его увидел руководитель Краснознаменного ансамбля песни и пляски Александр Васильевич Александров и сразу написал музыку, которую на следующий день разучил со своим ансамблем.

Премьера песни произошла на Белорусском вокзале, где провожали на фронт бойцов, уезжавших на передовую. На маленьком помосте, в шуме, гаме и плаче провожающих не верилось, что кто-то услышит новое произведение. Но при первых нотах зал замолкает, а на припеве весь вокзал стоит как при исполнении гимна и подпевает. Песня утихла, но бойцы требуют повторения и так 5 раз подряд.

С этого момента она была взята на вооружение Советской армией и стала эмблемой Великой Отечественной войны в тяжёлых оборонительных боях она поддерживала высокий боевой дух советских войск. За время войны песня дважды записывалась на грампластинки: в 1941 и 1942 годах.

Из истории песни.

В 80-ые года ансамбль Александра Васильевича Александрова был на гастролях в Канаде, концерт проходил перед праздником Победы, без предупреждения ансамбль исполняет песню «Священная война». У руководителей ансамбля были сомнения, что песня не будет иметь успеха, но… успех на всю Канаду. Местные газетчики отметили, что русские отметили день победы даже на их территории.

«В землянке» (звучит музыка)

Преподаватель:

Много было героических песен, поднимающих боевой дух солдат Красной армии, хочется рассказать и о тех песнях, которые согревали душу и сердце во время страшных боев, когда каждый боец понимал, что до смерти 4 шага. Слова песни были написаны поэтом Алексеем Александровичем Сурковым 1942 году. Так случилось, что он, корреспондент фронтовой газеты, принял бой вместе с одной из гвардейских частей и сидя после боя в землянке написал эти строки в письме для любимой жены, находящейся в эвакуации.

Однажды композитор Константин Яковлевич Листов обратился к Суркову за лирическими стихами, и поэт отдал стихи, написанные когда-то любимой жене. Через неделю песня звучала в исполнении композитора. А позже газета «Комсомольская правда» напечатала и стихи, и ноты. Успех был ошеломляющий. Хотя партийные идеологи сделали критические замечания по поводу «4-х шагов», но автор от переделок отказался. Да и все бойцы поддержали именно эту формулировку, т.к. она точно отражала сущность передовой.

«Темная ночь» (звучит музыка).

Преподаватель:

Дом — это слово близко для каждого человека воспоминания о нем всегда помогает нам выжить, набраться сил, смелости, понять, что главное и важное. Дом это близкие, родные, любимые. Песня «Темная ночь» родилась в 1942 году непроизвольно. В Ташкенте на киностудии снимали фильм «Два бойца». Планировали, что музыка будет только симфоническая, но режиссер Леонид Давидович Луков, решил, что сцена в землянке должна быть с песней и свою идею четко описал композитору Никите Владимировичу Богословскому, тот здесь, же сочинил музыку, а слова написал поэт Владимир Агатов. Еще до выхода фильма она уже звучала на фронте, а причина такой известности в том, что Богословский пропел ее Леониду Осиповичу Утесову, а тот, выступая на фронтах начал ее исполнять. Но наибольшую популярность песня получила в исполнении Марка Бернеса. *(фотография М. Бернеса)*

«В лесу прифронтовом» (звучит музыка).

Преподаватель:

Поэт Михаил Васильевич Исаковский, находясь 1943 году в эвакуации, написал стихи, как он потом вспоминает: «представил себе русский лес, чуть-чуть окрашенный осенью, тишину, непривычную для солдат после боя». Данное произведение отправил композитору Матвею Исааковичу Блантеру. Через некоторое время появилась песня, написанная в виде вальса (в 40-х годах это самый модный танец). Это не только лирика, это сокровенные думы о жене, подруге, невесте.

«Синий платочек» (звучит музыка)

Преподаватель:

Эта песня связана с именем заслуженной артистки СССР Клавдии Ивановны Шульженко (фотография К.И. Шульженко).

Песня «Синий платочек» была написана 1940 году знаменитым руководителем джаз-оркестра Георгием (Ежи) Петербургским. Во время войны, Клавдия Ивановна Шульженко попросила сотрудника газеты Максимова внеси изменения в стихи, которые отражали бы сегодняшний день, великую битву с фашизмом. На следующий день стихи были готовы. Исправленный текс более не менялся, и песня звучит до сих пор.

«Эх, дороги!» (звучит музыка)

Преподаватель:

Песня-раздумье так называют это произведение, созданное в 1945 году. Раздумье о том, что совершил наш народ за долгие и тяжкие военные годы. Ветераны Великой Отечественной войны поэт пенник Лев Иванович Ошанин и

композитор Анатолий Новиков, готовили музыкальное произведение на концерт, посвященный празднику 7 ноября. После представления песня стала одной из самых популярных и до сих пор люди, пережившие войну, военные конфликты поют песню, так как она созвучна и актуальна до сих пор.

Преподаватель:

Огромное количество хороших, трогающих душу песен было создано во время Великой Отечественной войны. Эти произведения поднимали бойцов на атаки, поддерживали в трудную минуту. Сегодня это наша с вами история, выраженная музыкой и поэзией.

Спасибо за внимание.

На экране фотография «Знамя Победы на Рейхстагом». Звучит песня «Этот День Победы»

НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО

Васёха А.Н., учитель
МКОУ СОШ с. Зерновое

Звучат песни ВОв. Гости праздника – сотрудники, родители, гости учащиеся собираются в зале.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости! Мы рады видеть вас на празднике, посвящённом Дню великой Победы!

Звучат фанфары.

Под музыку военного марша в зал входят дети и образуют четыре шеренги, остановившись лицом к зрителям. 1 шеренга держит цветы, 2-я – бумажных голубей, 3-я – флажки, 4-я – шары.

Шары→0 0 0 0 0 0
Флажки→0 0 0 0 0 0
Голуби →0 0 0 0 0 0
Цветы→0 0 0 0 0 0

Ведущий:

Есть много праздников на свете
Их любят взрослые и дети
И каждый с нетерпеньем ждёт
8 марта, Новый год…..
Но вот сегодня – день особый у нас,
Счастливый день, великий День Победы
Её добыли прадеды и деды
И мы о ней расскажем вам сейчас.
Земли немало кровью оросили
И вечно будет помнить мир о том,
Как шли сыны и дочери России
Сквозь гром войны к победе над врагом.

1-й ребёнок:

День Победы - это праздник,
Это вечером салют
Много флагов на параде
Люди радостно поют.

2-й ребёнок:
Ветераны с орденами
Вспоминают о войне
Разговаривают с нами
О победной той весне.
3-й ребёнок:
Там, в Берлине в сорок пятом
После натиска атак
Взвился соколом крылатым
Высоко советский флаг.
4-й ребёнок:
Все кричали: Мир! Победа!
Возвращаемся домой!
Кому радость, кому беды,
Кто погиб, а кто живой.
5-й ребёнок:
Никогда забыть не сможем
Мы про подвиги солдат
«Мир для нас всегда дороже!» -
Так ребята говорят.

Песня «Славься, День Победы»
Муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной.
(*под музыку песни комп. «Майский вальс», дети, вальсируя, оставляют атрибуты у центральной стены и рассаживаются на места).*

Ведущий: День Победы — это не просто замечательный праздник, в этот день, - 77 лет тому назад, закончилась война, страшная и жестокая, которая длилась 4 года, которая унесла жизни более 20 миллионов людей. Нет ни одной семьи, которую не коснулось бы горе….

(звучит фон-ма популярной мелодии довоенных лет «Рио - Рита»).
Ведущий читает стихотворение Г. Шпаликова.

А началась она неожиданно воскресным, летним днем, когда люди занимались своими обычными делами: отдыхали, купались, радовались солнышку и теплу. И вдруг по радио объявили, что на нашу страну напал фашистские захватчики… (*звучит фон-ма голоса Левитана «Говорит Москва»).*

На экране демонстрируется кадры военной хроники июня 1941года.

6-й ребёнок:
Двадцать второго июня
Ровно в 4 часа
Киев бомбили, нам объявили
Что началась война.
7-й ребёнок:
И за честь своей Отчизны
Встали все – и стар, и млад,
До конца, до Дня Победы –

Только вперёд!!! Ни шагу назад!

(*звучит фон-ма песни Ан. Александрова «Священная война»).*

8-й ребёнок:

Вставай народ!
Услышав клич Земли
На фронт солдаты Родины ушли
Отважно шли солдаты в бой!
За каждый город и за нас с тобой!

Появляются 2 мальчика, наряженные лётчиком и моряком.

Моряк: (смотрит в бинокль)

На горизонте самолёт,
По курсу, полный ход вперёд!
Готовься к бою, экипаж!
Оставить! Истребитель наш!

Лётчик: (рассматривает карту)

Пехота – здесь, а танки – тут,
Лететь до цели семь минут
Понятен боевой приказ,
Противник не уйдёт от нас!

Моряк:

Над кораблём алеет наше знамя
А за кормой – лазурная волна!
Мы подрастём и станем моряками,
Защитой станем мы тебе, страна.

Ведущий: Гитлеровцам очень хотелось закончить войну быстрой победой. Немецкие войска бомбили наши города и сёла с самолётов, расстреливали танками и пушками. Наши солдаты проявляли стойкость и отвагу, мужественно шли на смутный бой, сражались, не жалея жизни.

И от моря и до моря
Поднялись большевики
И от моря и до моря
Встали русские полки.
Встали русскими едины
Белорусы, Латыши,
Люди вольной Украины
И Армяне, и Грузины
Молдаване, чуваши –
Все советские народы
Против общего врага
Все, кому мила свобода
И Россия дорога.

На экране кадры боя.

Ведущий: Шли тяжёлые бои буквально за каждый клочок земли: за города и сёла, за маленькую речушку и опушку леса. Гибли, но не сдавались.

Далее ведущий читает отрывок из произведения Валентина Владимировича Овечкина повести «С фронтовым приветом»

Ведущий: И после боя, как всегда: появились скворцы на деревьях и на крышах хат, опять стало слышно в голубом небе пение жаворонков, может быть, пели, поднявшись над землёй, и в самые жаркие минуты боя, но тогда никто не слушал их. Солдаты окапались, на выгоне за селом изредка рвались прилетавшие издалека снаряды.

Фон-ма песни А. Новикова «Эх, дороги!» Появляются 4-ро солдат, разговаривают.

Отрывок из повести В.В. Овечкина «С фронтовым приветом» в исполнении учащихся ДШИ.

Используются реквизиты – бутофорский костёр, плащ палатка, гармонь. Отрывок заканчивается словами:

Хочешь жить – броском вперёд!

Звучит фон-ма музыки к к\ф «Баллада о солдате»

Ведущий: наши солдаты отличились большой смелостью и храбростью, они готовы были жизнь отдать за свою родную Отчизну. А каким должен быть солдат, ребята?

Дети по очереди называют пословицы и поговорки о силе и отваге солдат.

Кто смел тот на коня сел.
Пуля смелого боится.
Умный боец везде молодец.
Славу свою добывай в бою.
Кто честно служит, с тем слава дружит.
Хоть надвое разорвись, а волку не достанься.
Смелость города берт.
Смерть бежит от пули и штыка храбреца.
Тяжело в ученье – легко в бою.
Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Ведущий: Ну, а что о силе и ловкости хотят сказать нам наши мальчики? (называет имена)

Чтоб Отчизну охранять,
Сильным, ловким надо стать!
И всегда быть только первым –
Я хочу солдатом стать!
Трудно в ученье - легко в бою
С любым врагом мы сразимся,
Сейчас вам покажем отвагу свою
И трудностей мы не боимся.

(фон-ма «Свист пуль»).

Ведущий: Засвистели снаряды, закончился отдых, и снова солдаты пошли в бой защищать свою Родину и свой дом. Трудным и опасным делом на войне была разведка (дети рассматривают атрибуты для соревнования). Сколько во вражеской дивизии танков и самолётов, куда они направляются? Осторожно и

незаметно должен пробраться разведчик через лес, болото, минное поле. Ему нужно, во что бы то ни стало добыть конверт с важными сведениями и срочно его доставить в штаб.

Игра – соревнование «Опасная разведка».

Ведущий: бесстрашно сражались наши солдаты, терпели изнуряющие летнюю жару, зимние метели и морозы, осеннюю слякоть и моросящий дождь. Ведь солдаты защищают свой дом, своих матерей, сестёр, любимых.

Исполняется стихотворение К.Симонова
«Жди меня» ДШИ.

Ведущий: Долгая, жестокая война принесла людям много горя, бед, голода, смертей и разрушений. Люди с утра до утра, день и ночь трудились на заводах, делали снаряды, оружие, копали окопы. Даже дети старались помочь взрослым в этой войне.

Исполняется рассказ И.Д. Василенко «Солнечные часы» ДШИ.
(Демонстрируются слайды - старые улочки Таганрога, Солнечные часы, на Каменной лестнице).

Ведущий: И вот наступил долгожданный День Победы – 9 мая – светлый и радостный праздник, именно в этот день закончилась война с немецкими фашистами. Цену победы знают только те, кто воевал на этой войне. К сожалению, с каждым годом этих ветеранов становится всё меньше и меньше, но мы никогда не забудем их подвиги, сколько бы не прошло лет. И будем бережно хранить память о своих дедах и прадедах «Никто не забыт, ничто не забыто». Давайте встанем и почтим минутой молчания всех героев, павших за мир и счастье на Земле.

(фон-ма «Минута молчания»)

Ведущий: Война страшнейшее бедствие для человека. Она облагает данью всех, только мужчины платят её кровью, а женщины - слезами. Самыми несокрушимыми памятника всем кто вынес тяготы войны стали книги и песни, кинофильмы и стихи.

Исполняется монтаж из стихотворений «Мёртвое поле».
Демонстрируется слайд «Вечный огонь» у Могилы неизвестного солдата
Исполняется танцевальная композиция под фон-му песни Яна Френкеля на стихи Расула Гамзатова «Журавли»

Ведущий: Если в вашей семье, в вашем доме живут ветераны, те, кто участвовал в войне, те, кто пережил эти страшные годы, не забудьте поздравить их с праздником Победы!

Выходят 2-ое детей, в руках – гвоздики.

В День Победы, утром рано
Выйди в город, погляди:
Вот шагают ветераны
С орденами на груди.
Спасибо ветеранам скажем
Зам жизнь, за детство, за весну
За тишину, за мирный дом
За мир, в котором мы живём.

Исполняется песня «Что мы Родиной зовём» Муз. Н. Кочегаровой, сл. В. Степанова.

Дети: (хором)
Пусть всегда будет солнце!
Пусть всегда будет небо!
Пусть всегда будут дети!
Пусть всегда будет мир!

Гости, сотрудники вместе с детьми исполняют попурри на темы военных песен:

Катюша (дети).
Огонёк.
Пора в путь дорогу.
В землянке.
Три танкиста (дети).
Бери шинель.
По Берлинской мостовой (дети).
День Победы.

На музыку последней песни дети маршируют и уходят из зала.

ПЕСНИ НАШЕЙ ПОБЕДЫ

Вишневская Д.Н., преподаватель
ГБПОУИО «ИАТ»

Форма проведения мероприятия: Фестиваль патриотической песни

Цель: воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за русских людей на примерах песен военных лет, сохранение исторической памяти о боевом и трудовом подвиге соотечественников в годы Великой Отечественной войны; развитие творческих способностей обучающихся.

Оборудование: микрофон, минусовки песен, компьютер, колонки.

Все песни исполняются под минусовки.

Ход мероприятия

Звучит песня *«Кто, если не я, если не мы»* **.**

Выходят Ведущие.

Ведущий 2:Пускай назад история листает
Страницы легендарные свои
И память, через годы пролетая,
Ведет опять в походы и бои.

Ведущий 1:Добрый день, гости и участники Фестиваля патриотической песни «Песни нашей Победы».

Ведущий 2: Каждую весну люди планеты живут в преддверии самого светлого праздника – праздника Победы.

Ведущий 1: Эта дата объединяет людей разного возраста, разных поколений. На года, на века останется подвиг воинов-победителей.

Ведущий 2: И сегодняшний Фестиваль мы посвящаем 77-ой годовщине Великой Победы …

Ведущий 1:… и всем, кто в Великой Отечественной войне отстоял нашу Родину, отстоял наше право на жизнь.

Ведущий 2: На нашем Фестивале присутствуют почетные гости ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла. Дорогие ветераны, Вы принесли на своих измученных, израненных плечах мир и покой на нашу землю под натиском врага, победили в войне, не щадя себя трудились в тылу. С каждым годом Вас, наших героев, становится всё меньше и меньше.. Но мы помним Вас. Мы помним всех.. Помним тех, кто отдал жизнь за мир и спокойствие.. Кто жертвовал своей жизнью ради тех, кто живет сейчас. Мы помним и благодарим каждого.. Наши жизни – Ваша заслуга. Вы – поколение героев. Спасибо Вам за то, что подарили новым поколениям возможность жить в свободной, независимой стране. Низкий поклон Вам. Этот всенародный подвиг навеки останется в памяти потомков как свидетельство величайшего мужества, стойкости духа, самопожертвования старшего поколения, ярким воплощением вековых традиций ратной и трудовой доблести нашего народа.

Ведущий 1:На нашем празднике присутствуют …

Ведущий 2: Слово для поздравления предоставляется…

Ведущий1: Спасибо, дорогие ветераны,
За то, что вы прошли Великий Бой!
За то, что залечили ваши раны,
За то, что вы поспорили с судьбой!

Ведущий2: Спасибо, что мы ходим по аллеям
И не боимся взрывов и стрельбы!
Спасибо, что верны были идеям,
Идеям мира, счастья и борьбы!

Ведущий1: Спасибо за Великую Победу!
За небо с миром, что над головой!
Спасибо вам за светлую беседу,
За веру, что несете нам с собой!

Ведущий 2: И это музыкальный подарок для Вас.

«Ветеранам минувшей войны» -Трунякова О., Логунова Ю.

Ведущий 1: Не обожженные сороковыми,
Сердцами вросшие в тишину,
Конечно, мы смотрим глазами иными
На вашу больную войну.
Мы знаем по сбивчивым, трудным рассказам
О горьком победном пути,
Поэтому должен хотя бы наш разум
Дорогой страдания пройти.

Ведущий 2:И мы разобраться обязаны сами
В той боли, что мир перенес.
Конечно, мы смотрим иными глазами
Такими же, полными слез.

«Ах, война, что ты подлая сделала» - Т. Ляшко

Ведущий 1: Песни военных лет… Сколько их, прекрасных и незабываемых. И есть в них все: горечь отступлений в первые месяцы войны и радость возвращения к своим, картины солдатской жизни, рассказы о боевых подвигах моряков и пехотинцев, летчиков и танкистов.

Ведущий 2: Песни – как люди: у каждой есть своя биография, своя судьба. Одни умирают, едва появившись на свет, никого не растревожив. Другие вспыхнут ярко, но очень скоро угаснут. И лишь немногие долго живут и не старятся. Тем и дороги нам эти немногие, такие разные и непохожие, близкие и далекие. О таких песнях у нас и пойдет речь сегодня.

Ведущий 1:Песни далеких военных лет мы поем и сейчас, потому что они помогают стать сильнее, мужественнее, человечнее.

«Потому что мы пилоты» исполняет гр. С -19-1

Ведущий 2:Истории возникновения песен различны. Вот одна из них. Советский поэт Алексей Сурков, участник войны, находясь на Западном фронте, выходил из окружения и попал на минное поле. Вот где «до смерти четыре шага». После этого он написал жене письмо в стихотворной форме. Текст стал известен бойцам. Многие солдаты переписывали его, и солдатские жены, невесты получали это послание. В начале 1942 года композитор Константин Листов написал мелодию к тексту. Так была создана песня «Землянка»

(песня «В землянке» - на баяне)

«Письма с фронта» Игнатьева Д., Логунова Ю.

Ведущий 1:В военные годы обладали особой мелодичностью, напевностью и красотой вальсы военных лет. Итак, встречайте с прекрасным вальсом «Ах, эти тучи в голубом…»

Песня «Ах, эти тучи в голубом…» -Сергеева В.

Песня «На побывку едет» - Шамай А.

Ведущий 1: Давно миновали страшные годы Великой Отечественной войны. Постепенно стираются в памяти ее детали. Уходят из жизни люди, вынесшие на своих плечах ее тяготы.

Ведущий 2: Постарело поколение тех, чье детство искалечено войной, кто познал все невзгоды военной поры.

Ведущий 1: Время героев, обычно ты кажешься прошлым:
Главные битвы приходят из книг и кино,
Главные даты отлиты в газетные строчки,
Главные судьбы историей стали давно!

Ведущий 2: Жизнь мечтаний и свершений,
И прекрасен, и труден наш путь,
Но, не знавшее войн поколенье,
Ничего, ничего не забудь!

Ведущий 1: На сцену приглашается *Пальчиков М. исполняет «От героев былых времен»*

Ведущий1: Свыше двадцати миллионов людей потеряла наша страна в той войне. Сколько бы ни прошло лет, мы в долгу перед теми, кто ковал Победу. Неугасима память поколения

И память тех, кого так свято чтим
Давайте, люди, встанем на мгновенье
И в скорби постоим, и помолчим.

Прошу всех встать и почтить минутой молчания всех, погибших на этой страшной войне. *(Минута молчания.) МЕТРОНОМ (минус)*

Ведущий 1: Много лет нашей славной Победе,
Снова мирный рассвет, тишина…
И неслышно идет по Планете
Возвращенная людям весна!
Ведущий 2: Много лет нашей славной Победе,
Много лет, как убита война!
И победно идет по Планете!
Завоеванная весна!

«И все о той весне» - гр. ТМ-20-1

Ведущий 1: Жить без пищи можно сутки.
Можно больше, но порой
На войне одной минутки
Не прожить без прибаутки,
Шутки самой немудрой.

Ведущий 2: Эти слова принадлежат герою поэмы Александра Твардовского Василию Теркину. Очень правильные слова! И думается, что с полным основанием их можно отнести и к песне-шутке. Ведь без нее очень трудно было бы бойцу переносить все тяготы войны, лишения и опасности фронтовой жизни. Именно такую песню-шутку «Смуглянка» создали композитор А. Новиков и поэт Я. Шведов. А мы приглашаем на сцену следующих участников.

«Смуглянка» - исполняет гр. КС-18-2

Ведущий 2: От песни сердцу было тесно:
Она вела на смертный бой,
Чтобы громить врага под эту песню,
Защищая Родину собой.

«Катюша»_ исполняет гр. ИС-20-1

Ведущий 1: Тяжело, очень тяжело далась нашим людям Победа. Не было семьи, которую не затронула бы война. С судьбами людей тесно переплетались судьбы песен. Казалось, какие еще песни, когда идет война, кругом горе, каждую минуту смерть смотрит в глаза людям? Не до песен совсем.

Ведущий 2: А все как раз наоборот. Песни нужны были всем: солдатам помогали они в трудные минуты, а их близким и родным - вселяли надежду, что защитники вернуться живыми и невредимыми.

«Песенка фронтового шофера»

Ведущий 1:Сквозь кровь и пот, через огонь и воду,
Сквозь дым пожарищ, через трупный смрад,
Отстаивая право на свободу,
К победе шел, Россия, твой солдат.
Ведущий 2:И не сломила, сердце не сгубила

И душу не растлила та война.
Видать, нечеловеческая сила
Ему, солдату русскому, дана.

«Идет солдат по городу»

Ведущий 2: Песни военных лет!.. От самых первых залпов и выстрелов и до победного майского салюта через всю войну прошагали они в боевом солдатском строю.

Ведущий 1: Песни являлись живительной силой для солдат , они поддерживали боевой дух солдат, приближая к ним тепло наших душ, как бы говоря им о том, что мы их любим и ждем.

«Молитва» - А. Щука

Ведущий 1:Победа - это не только радость, но и скорбь. Сколько матерей плакало по сыновьям, сколько жен не дождалось мужей, павших на поле битвы за свободу и честь родной земли.

«Баллада о матери» - Вишневская Д.

Ведущий 2: Невозможно забыть те великие бедствия, которые принесла война нашей стране и нашему народу. И мы всегда будем помнить тех, кто отдал жизнь за Родину. Старые фотографии напоминают нам об участниках войны. *песня «Маруся»*

Ведущий2:Войны не хотим мы ни где, никогда,
Пусть мир будет в мире везде и всегда.
Пусть птицы щебечут, и пчелы гудят,
И дети на мирное небо глядят.
Пусть мирное солнышко утром встает
и мирных людей на работу завет.

Ведущий1:Эта страшная война, несомненно, оставила неизгладимый след в душах и сердцах людей, но жизнь не стоит на месте и продолжается, несмотря ни на что. И, как бы странно это не звучало, но благодаря войне мы стали больше ценить своих родных, близких, друзей и даже саму жизнь. Поэтому сейчас как никогда мы веселимся и радуемся жизни.

«Русский вальс» -Семенов В.

Ведущий2:Ты помнишь, солдат, много весен назад
Полыхало закатами небо?
Ты шел через боль и твердил как пароль,
Как священную клятву: «Победа».
Ты помнишь, солдат, обгоревший рейхстаг,
Алый стяг, озаривший полнеба?
Ты помнишь друзей?
К ним на несколько дней
Опоздала в Берлине победа.
Мир помнит, солдат, много весен назад
Твое твердое слово: «Победа!»

Песня «День победы)/выходят все участники концерта на последнем куплете/

Ведущий 1:Минуло 77 лет с той поры, когда свершилась одна из величайших справедливостей истории. Но время неумолимо. Уходят из жизни солдаты войны, спасшие Россию и мир. Уходят в легенды, воспоминания, песни, под гранитные плиты мемориалов. Их остается все меньше и меньше.

Ведущий 2: Нам, молодому поколению, надо сделать так, чтобы не угасла память о прошлом, чтобы гордо высились обелиски во славу российского воинства, чтобы всегда цвели живые цветы на могилах героев. Это нужно живущим на земле, чтобы не зачерствели наши сердца, чтобы всегда трепетал в них незримый огонь благодарности предкам за добро, содеянное ими.

Ведущий 1:Сегодня по-настоящему теплый весенний день. В такой день хочется сказать: «Радуйтесь, люди, солнцу, свету, теплу! Любите друг друга! Улыбайтесь, пляшите, пойте, но помните тех, кто оставил вам счастье в наследство!

Ведущий 2: В преддверии праздника Победы, мы от всей души хотим пожелать вам счастья, добра и мирного неба над головой!

СЛАВА СЛАВНОЙ ПОБЕДЕ!

Давыдова Л.Б., воспитатель
Кантур Ю.Н., музыкальный руководитель
МКДОУ д/сад № 14 п. Михайловка

Форма проведения мероприятия: «Литературно-музыкальная композиция»

Цель мероприятия: расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны, а также закрепление представления о празднике.

Оборудование: музыкальный центр, цветы, свечи, метроном, стяги.

Ход мероприятия:

Дети маршевым шагом входят в зал под песню Ю. Верижникова «День Победы на века»

Ведущий: Давно закончилась война, в прошлом остались трудные военные годы, но мы с благодарностью вспоминаем всех, кто защищал Родину и добился мира на Земле! Мы с благодарностью вспоминаем воинов отстоявших мир в жестокой битве. Всем солдатам, ветеранам, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живём сейчас под чистым, мирным небом.

Ребенок:

За все, что есть сейчас у нас,
За каждый наш счастливый час,
За то, что солнце светит нам,
Спасибо доблестным солдатам,
Что отстояли мир когда-то! (Л. Некрасова)

Садятся.

Ведущий:

Вот и майский рассвет. Тишина!
Слава славной Победе!
Трубы поют! Барабаны гремят!

Наш детский сад начинает парад!

Маршируют на месте под музыку Ю. Тухманова «День Победы»

Ребенок:

Я знаю от папы, я знаю от деда –
Девятого мая пришла к нам Победа!
Тот день весь народ ожидал,
Тот день самым радостным стал!

Ведущий:

Славный праздник - День Победы!
И цветёт вокруг весна.
Мы живём под мирным небом,
Спи спокойно детвора
Только знать должны ребята,
Что, когда была война,
Нашу Родину солдаты защищали от врага
В небе ясном, в небе синем солнышко горит огнём.
Мы сегодня о России - Нашей Родине поём.

Песня: Г. Струве «Моя Россия».

Ведущий:

Есть праздник один – Самый главный
И его нам приносит весна.
День Победы – Торжественный, славный,
Отмечает его вся страна.

Ребенок:

Май - вовсю щебечут птицы, и парад идет в столице.
В орденах шагают деды. Поздравляем с Днем Победы!

Ведущий:

Приглашаем к нам сегодня человека в орденах.
Он с врагом сражался долго, чтобы жизнь была дана!

Под хлопки выходит дедушка с орденами на груди:

22 июня 1941 года, ранним утром немецкие фашисты напали на нашу Родину. Шла война, а жизнь продолжалась. Дома солдат ждали матери, жены, дети. В редкие минуты тишины солдаты отдыхали. Мы располагались у костра - кто-то спал, кто-то писал письмо домой… Рассматривали фотографии родных и близких людей. Где-то играла полковая, гармошка, звучала песня.

Слушание песни «Катюша». (1-2 куплета).

На море сражались наши отважные моряки. В небе сражались летчики. А на земле мы. Встали все на защиту Родины – и стар, и млад. И мы думали – идти до конца, до дня Победы – Только вперёд! И ни шагу назад!

Вот все мои ордена, которые я получил освобождая нашу Родину от врагов.

Ведущая: Но никто не забыт, и не что не забыто.

Ребенок:

Благодарим солдаты Вас за жизнь, за детство и весну.
За тишину, за мирный дом, за мир, в котором мы живем.

Ребенок дарит дедушке цветы.

Ведущая: Сколько мужества и отваги проявили русские солдаты!...

Декламация: «Свечи».

Ведущая: читает стихотворение и одновременно зажигает свечу

Зажжем свечу за тех, кто не вернулся,
Кто отдал жизнь за Родину свою,
За тех, кто на прощанье улыбнулся,
Отправившись бесстрашно на войну.
Зажжём свечу и помолчим минуту
Погибших светлой памятью почтим,
Их подвиг никогда мы не забудем,
Его навечно в сердце сохраним!

Ведущая: Мы чтим минутой молчания тех, кто подарил нам жизнь.

Все встают. Минута молчания (Звучит метроном).

Садятся.

Ведущая:

А парад у нас отменный. В нем участвуют все, все… .

Потому что День Победы – главный праздник на земле!

Слайды о параде. В это время дети читают стихи:

Ведущая: Что такое День Победы?

Ребенок: Это утренний парад, Едут танки и ракеты. Марширует строй солдат.

Ведущая: Что такое день Победы?

Ребенок: Это праздничный салют. Фейерверк взлетает в небо, рассыпаясь там и тут.

Ведущая: Что такое день Победы?

Ребенок: Это песни за столом? Это речи и беседы. Это дедушкин альбом.

Ведущая: Что такое день Победы?

Ребенок: Это значит нет войны.

Дети растягивают стяги и говорят:

1 Ребенок: Пусть всегда будет солнце!
2 Ребенок: Пусть всегда будет небо!
3 Ребенок: Пусть всегда будет мама,
4 Ребенок: Пусть всегда будет мир!

Исполняют песню «Солнечный круг».

Ведущий: Мы за мир на всей Земле!

Дети: Нет!

Ведущий: – заявляем мы войне,

Всем злым и чёрным силам. Должна трава

Дети: зелёной быть,

Ведущий: А небо …

Дети: – синим-синим!

Ведущий: Нам нужен разноцветный мир. И все мы будем рады, Когда исчезнут на земле все пули и снаряды! Счастью, миру на земле, Дню Победы Слава!

Дети:
Слава!

(*Танцевальная композиция «Салажата»)*

Ребенок:
Давайте будем беречь планету,
Во всей вселенной похожей нету,
Во всей вселенной совсем одна,
Что будет делать без нас она?
Ребенок:
Давайте будем дружить друг с другом.
Как птица - с небом, как ветер - с лугом,
Как парус - с морем, трава - с дождями,
Как дружит солнце со всеми нами!

Песня «Большой хоровод»-слова Е. Жигалкина, музыка А. Хайт.

Ведущая:
Сегодня день великий – День Победы!
И в славный день хочу я пожелать
Счастливой, мирной, долгой жизни,
И войн жестоких никогда не знать!
Пусть на планете воцарится счастье,
А горе стороной всех обойдет.
Лишь ласковое солнце всем нам светит,
Пусть небо будет мирное над нашей головой!
Я всех вас поздравляю! Здоровья вам, добра!
Да здравствует Победа!
Все вместе: Ура! Ура! Ура!

Ведущая: С праздником Победы, вас дорогие дети! Пусть всегда над нами будет мирное небо и яркое теплое солнышко. Чтобы больше никогда война не коснулась нашей земли! Счастья вам и мира!

В заключении я приглашаю отправиться возложить гирлянду, которую сделали сами к памятнику воинам, сражавшимся и погибшим за Родину. Этот обелиск (памятник) находится в нашем поселке.

ИРКУТСК В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Зарубин И.Р., преподаватель
ГБПОУ ИО «ИАТ»

Форма проведения мероприятия: классный час
Цель мероприятия:
изучение роли г. Иркутск в годы Великой Отечественной войне;
воспитание чувство патриотизма и гордости за свою малую Родину;
формирование активной гражданской позиции.
Оборудование:
персональный компьютер;
интерактивная доска;
Ход мероприятия:

1. Преподаватель читает стихотворение сибирского поэта Ивана Краснова:

В Сибири не было войны,
Но бесконечны павших списки.
В Сибири не было войны,
Но в каждом парке обелиски.
Сибирь, кормившая страну,
Ждала нас, мучась и печалясь.
Из ста, ушедших на войну
Всего лишь трое возвращались.
В Сибири не было войны,
Но ширилась Сибирь полками,
И лучших воинов страны
С тех пор зовут сибиряками".

Вступительное слово преподавателя:

Классный час проходит в виде экскурсии по центру г. Иркутска. С наглядной демонстрацией зданий и памятников Великой Отечественной войне.

Вступительное слово преподавателя проходит в сквере им. М. Горького:

22 июня 1941 года около четырех часов утра был нарушен покой миллионов советских граждан, почти на всем протяжении западной государственной границы СССР внезапно разорвались тысячи бомб и снарядов. Без предъявления каких-нибудь претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, вооруженные силы фашистской Германии вероломно вторглись в пределы СССР, сея смерть и разрушение.

Население каждого советского города или села с момента вторжения немецко-фашистских войск перешло в режим военного времени. А что же наш город? Как изменилась его жизнь? Ведь Иркутск — город, находящийся в глубоком тылу. Здесь не слышали разрывов снарядов, не было разрушенных домов, бомбежек и оккупации. Но жители нашего города сделали очень многое для приближения победы.

Иркутск находился далеко от фронтов Великой Отечественной войны, но свидетельств о ней в городе сохранилось немало. Не будет преувеличением сказать, что почти каждое здание города довоенной постройки так или иначе связано с тяжелым военным временем. На заводах выпускали танки и орудия для фронта, в школах размещались госпитали, на железнодорожный вокзал привозили раненых. Сейчас Иркутск по-прежнему хранит память о военном времени.

Сейчас здание, в котором вы все учитесь – Иркутский авиационный техникум тоже сыграл свою роль в победе. В нашем здании располагался патронный завод. Об этом заводе сохранилось очень мало информации. Пожалуй, единственным существующим исторически неоспоримым документом является памятная доска на здании техникума. Между тем ходят слухи среди педагогов учебного заведения, что в подвале здания сохранилось оборудование завода, но вход туда замурован.

Здесь раньше была дверь, но что за ней — никто не знает, — сообщил преподаватель Иркутского авиационного техникума, показывая на стену, примыкающую к лестнице на первом этаже. — Нам категорически запрещено вскрывать и интересоваться, что там внизу. Причем высота подвала приличная. Мы проводили эксперимент — роняли в отверстие в полу предметы. И высчитали, что там где-то около 4 метров.

По словам педагогов, все, что связано с этим предприятием, до сих пор является секретной информацией. Впрочем, кое-что любопытное осталось. В одной из наших мастерских техникума стоит станок, на котором трудились рабочие патронного завода. Удивительно, но он до сих пор в рабочем состоянии, на нем работают наши студенты. Это, пожалуй, единственное, что сохранилось у нас с того времени. Этот сверлильный аппарат работает до сих пор. Естественно, двигатель менялся несколько раз, а сама конструкция осталась прежней.

Далее преподаватель вместе со студентами отправляются к мемориалу «Вечный огонь» за сквером им. Кирова.

Преподаватель:

Сейчас мы находимся в одном из самых достопримечательных мест Иркутска, мемориал “Вечный огонь Славы” расположенный на Нижней Набережной города, был торжественно открыт 8 мая 1975 года, в канун 30 годовщины Великой Победы.

Мемориальный комплекс посвящен боевым и трудовым подвигам иркутян в годы Великой Отечественной войны и сооружен по инициативе Иркутского горисполкома и горкома КПСС.

Для жителей города это в первую очередь памятник воинам-героям Сибири, которые воевали за родину и пали под вражескими пулями. Мемориал стал настоящим символом победы в Великой Отечественной Войне для всех иркутян. Вторая часть комплекса, так называемая “Аллея ветеранов”, выходящая на берег Ангары, сооружена по постановлению главы администрации Иркутска 11 марта 1994 года.

Главным архитектором и главным художником проекта мемориального комплекса были Владлен Федорин и Виталий Смагин, руководил строительством председатель Иркутского горисполкома Николай Салацкий. Работа над созданием памятного мемориала была общим делом. При строительстве комплекса каждый считал своим долгом помочь. Даже школьники, которые помогали выкладывать мраморные плиты, внесли свою лепту.

Почти 50 лет назад, выбирая место для будущего памятника, решение о том, что он будет на Набережной Ангары, приняли быстро. Оно является знаковым для всех горожан, именно отсюда в далёком 41 году уходили на фронт батальоны иркутян.

За годы войны на фронт ушло больше двухсот тысяч жителей Иркутской области, семьдесят тысяч не вернулись с фронта домой, героически погибли сражаясь против фашизма. Каждый год в День Победы на площади проходят массовые торжественные мероприятия в память о погибших воинах.

Вечный огонь был передан эстафетой от стен Московского Кремля с могилы Неизвестного солдата, его везли в специальном контейнере с тлевшим внутри огоньком в отдельном купе поезда с открытыми окнами.

В настоящее время площадь мемориала условно можно разделить на две части. Первая часть – это три мемориальные доски на северном фасаде здания областной администрации. На них запечатлён авторский текст Марка Сергеева о героизме сибиряков: «Вместе со всем народом ты ковала победу, Сибирь» и перечислены 37 имён иркутян – Героев Советского Союза.

Другая часть комплекса – площадка «Вечного огня» по ее периметру расположен газон-обрамление, в котором находятся: капсула с землей из мест сражений и мемориальные плиты с гравированными надписями: «Земля Керченская», «Земля Минская», «Земля Киевская», «Земля Волгоградская», «Земля Ленинградская», «Земля Московская», «Земля Новороссийская», «Земля Севастопольская», «Земля Смоленска», «Земля Бретская», «Земля Тульская», «Земля Одесская», «Земля с могилы Героя Советского Союза А. П. Белобородова. 9 мая 1992». В ноябре 2006 года без мемориальной плиты захоронена капсула «Земля из Порт-Артура» (Военное захоронение у китайского города Длянь, где погребены сотни советских солдат – воинов Восточного фронта Второй мировой войны 1945г.).

Также на площади «Вечного огня» находятся мемориальные мраморные плиты с гравированными надписями, на которых написаны места годы сражений сибиряков в других странах.

В настоящее время мемориал состоит в «Списке памятников истории и культуре города Иркутска, подлежащих государственной охране».

Возле «вечного огня» преподаватель рассказывает обучающимся ещё об одном памятнике Великой Отечественной войны:

«Иркутский комсомолец»

Безусловно, памятником войны является танк «Иркутский комсомолец», стоящий на пересечении улиц Декабрьских Событий и Советской. В дни празднования Великой Победы это место наряду с мемориалом «Вечный огонь» является одним из самых посещаемых и знаковых для ветеранов. Установить танк Т-34 решено было в 1967 году — в честь танковой колонны, построенной на средства комсомольцев Иркутской области. На памятнике есть надпись: «Колонна танков «Иркутский комсомолец» построена на средства комсомольцев города и области на Иркутском авиационном заводе и передана воинской части в мае 1942 г. под Москвой».

С инициативой начать сбор средств для строительства танков выступили комсомольцы Иркутского завода тяжелого машиностроения им. Куйбышева. Однако в 1967 году найти танки непосредственно из колонны «Иркутский комсомолец» оказалось непосильной задачей, поэтому на пьедестал в 1967 году водрузили легендарный Т-34 (серийный номер 4100855). Этот танк выпустили в октябре 1944 года в Нижнем Тагиле. Он участвовал в боях под городами Ковель, Люблин, Вроцлав. Закончил путь в Праге в мае 1945 года. В Иркутск был привезен из одной из частей ЗабВО.

Таким образом, Иркутск внёс огромный вклад в победу над нацисткой Германией. А мы, как жители Иркутска должны чтить память о наших предках, положивших свою жизнь на алтарь победы.

ВАХТА ПАМЯТИ

Заева Е.Н., педагог-организатор
МОУ «СОШ №3 г.Свирск»

Форма проведения мероприятия: Литературно-музыкальная композиция

Цель мероприятия: Литературно-музыкальная композиция воспитывает подрастающее поколение на примере героизма дедов и прадедов, защитивших страну и весь мир от фашизма!

Оборудование: Компьютер, мультимедийный проектор, музыкальное оформление.

Ход мероприятия

(Звучат фанфары)

Учитель: 76 лет назад отзвучали последние выстрелы большой, трудной, трагической и незабываемой войны. И в торжественные праздничные дни Великой Победы, мы вновь и вновь возвращаемся мыслями в те суровые годы, к тем героическим дням.

Ученик: 9 мая – день нашей гордости, нашего величия, мужества и отваги. День нашей памяти. Мы в вечном долгу перед теми, кто подарил нам мир, весну, жизнь.

Учитель: Мероприятие, посвященное 76 годовщине со Дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, объявляется открытым. (Танец «Майский вальс»)

Ученик: 9 мая будет греметь салют Великой Победы. А память народа и по сей день хранит моменты безмерных страданий тех далеких военных лет и то громадное мужество советских солдат и тружеников тыла. День Победы 9 мая 1945 года знаком каждой стране, но наш народ шел к нему трудных четыре года.

Учитель: И было это 22 июня 1941 года. С этого момента начался отсчет 1418 дней войны, каждый из которых - это кровь и смерть, боль и горечь утрат, гибель лучших сыновей и дочерей России.

Лиза:

Прошла война.
Ушла за поворот.
В чехлах стоят гвардейские знамена.
И жизнь, и время движется вперед,
Лишь 27 осталось МИЛЛИОНОВ
На поле брани,
в сердце навсегда,
легли живой дорогою Победы.
За нас легли, за тем, чтоб никогда
Нам этой боли в жизни не изведать.

Олеся:

1. Тем, кто шел в бой за Родину, выстоял и победил…
2. Тем, кто согревался дыханием в стужу блокадных ночей…
3. Тем, кто улетал вместе с дымом из бухенвальдских печей…
4. Тем, кто на речных переправах шел, словно камень ко дну…
5. Тем, кто навеки безымянный канул в фашистском плену…

Вместе: Вечная память!

Учитель: Мы, жители России, всегда будем помнить героические подвиги нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Навечно останутся в наших сердцах имена героев, отдавших свою жизнь за наше будущее. Никогда не забудем мы тех, кто, не жалея своей жизни, завоевал свободу и счастье для грядущих поколений.

(Песня «И пусть пройдут года, пройдут века»).

Олег:
Давно закончилась война
Давно с войны пришли солдаты,
И на груди их ордена
Горят, как памятные даты.

Вам всем, кто вынес ту войну
В тылу, иль на полях сражений
Принёс победную весну –
Поклон и память поколений!

Владислав: Тяжесть военного времени легла и на тружеников тыла. На заводах, фабриках, в колхозах и совхозах работали малолетние дети, беспомощные старики и женщины. Мы не вправе забывать о тех, кто работал для фронта, для Победы. Это был тоже фронт, только трудовой, тяжёлый, изнурительный.

(Слово предоставляется труженику тыла Павловой Нине Николаевне)

Лиана: Так заведено годами,
И дальше так тому и быть,
Минувших лет святую память
Мы будем бережно хранить.

Учитель: Дорогие ребята!

Мы с благодарностью и болью вспоминаем дедов и прадедов, отдавших жизнь во имя Родины.

Они были такими же молодыми, как вы. У каждого из них была своя мечта, но война помешала воплотить её в реальность. Сегодня их внуки и правнуки пришли сюда почтить их память.

Ученик:

Мы бесконечно благодарны вам за подвиг, за самоотверженность и бесстрашие. Именно эти качества помогли отстоять честь нашей Родины, спасти Европу, мир от нацистского порабощения.

За ваше мужество в бою,
За вашу боль, за ваши раны,
За жизнь счастливую мою —
Земной поклон всем ветеранам!

Лиза: Ещё тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!
Ещё тогда нас не было на свете,
Когда с Победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава вам навеки
От всей земли, от всей земли!
Олеся:
Я знаю от папы, я знаю от деда –
9 мая пришла к нам Победа
Тот день весь народ ожидал,
Тот день самым радостным стал.
Олег:
Затихли военные годы,
Свинцовый не цокает град,
Но горькие раны березы
Как память о прошлом хранят.
Владислав:
Помолчим над памятью людей,
Тех, кого мы больше не увидим,
Не услышим тех, кто жизнью всей
Вместе с нами в мир грядущий вышел.
Лиза:
Помолчим, чтобы сказать о них
Не холодным, равнодушным словом,
Чтоб они воскресли хоть на миг
Всем звучанием голоса живого!

(Песня: «На братских могилах»)

Учитель: Мы сегодня стоим у мемориала «Память», который был поставлен в память о погибших в суровом пекле войны.

Тихо, друзья, минутой молчанья
Память героев почтим,
И их голоса когда-то звучали,
По утрам они солнце встречали,
Память о них сохраним.

Почтим светлую память всех погибших минутой молчания. Минута молчания. Звучит метроном.

(Танец «Катюша»)

Лиза:
Я никогда не видела войны
И ужаса ее не представляю.
Но то, что мир наш хочет тишины
Сегодня очень ясно понимаю.
Спасибо Вам, что нам не довелось

Представить и узнать такие муки.
На Вашу долю все это пришлось –
Тревоги, голод, холод и разлуки.
Олеся:
Спасибо Вам за солнца яркий свет,
За радость жизни в каждом миге нашем,
За трели соловья, и за рассвет,
И за поля цветущие ромашек.
Спасибо Вам! Мы очень любим Вас!
(Вместе) Поклон Вам от девчонок и мальчишек!

(Песня «10-й наш десантный батальон»)

Учитель: Все дальше от нас уходит прошлое - под гранитные плиты мемориалов. Остается все меньше и меньше тех, кто пережил те страшные четыре года. Надо сделать так, чтобы не угасала память о прошлом, чтобы гордо высились обелиски и храмы во славу российского воинства, чтобы всегда цвели живые цветы на могилах героев.

Песня («Три танкиста»)

Ученик: Пусть не будет войны никогда
Пусть спокойно заснут города
Пусть сирены пронзительный вой
Не звучит над моей головой!
Ни один пусть не рвётся снаряд,
Ни один не строчит автомат.
Оглашают пусть наши леса
Только птиц и детей голоса
Пусть мирно проходят года,
Пусть не будет войны никогда!
Лиза: Пусть будет мирным это небо и теплым отчий дом.
Олеся: Пусть будет счастлив наш народ,
(Песня «День победы!»)

Учитель: Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне, объявляется закрытой.
Учитель: Дорогие ребята, уважаемые труженики тыла! Предлагаем возложить цветы, как дань уважения и почтения всем героям, погибшим в Великую Отечественную войну. *(Возложение цветов)*

Учитель: Предоставляется право заступить на Вахту «Память» почётному караулу у мемориала «Память» лучшим учащимся 10 «А» класса МОУ «СОШ №3 г. Свирск».

Список литературы

1. Методическое пособие для педагогов по патриотическому воспитанию. Растим патриотов. Москва, 2003.
2. К.Симонов - сборник стихов
3. Коваль М.Б. Патриотическое воспитание подрастающего поколения. М., 2001.
4. Фотоотчёт у мемориала «Память», 8 мая 2021 год.

ДЕТИ – ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Зачиняева П.В., студентка
Ануфриева К.Ю., руководитель
ГБПОУ ИО «ЧПК»

Класс: 1

Цель: Формирование у детей представления о войне.

Задачи:

1. Воспитывать в детях чувство патриотизма, уважение к подвигам детей, гордость за их героические поступки.
2. Обобщение знаний детей о ВОВ.
3. Закрепить полученные знания детей о том, как защищали нашу Родину дети в годы Великой Отечественной войны.
4. Развивать речь, мышление и поддерживать инициативу детей.

Ход беседы

Ребята, какой праздник мы отмечаем 9 мая? В 2020 году мы отмечаем юбилей 75 летие со дня победы. А победы в чем? Что такое война?

Война это — конфликт между политическими образованиями (государствами, племенами, политическими группировками и т. д.), происходящий в форме войн между их вооружёнными силами.

А скажите это плохо или хорошо? 22 июня 1941 г. Началась война и длилась 4 года.

Свыше 20 млн. людей потеряла наша страна в той войне. Язык цифр скуп. Но вы все же вслушайтесь и представьте… Если бы мы посвятили каждой жертве по одной минуте молчания, то нам пришлось бы молчать более 38 лет.

Ты знаешь, что была война,
Когда тебя на свете не было;
И сколько помнила страна –
Такой войны на свете не было.
Разрыв снаряда, пули свист,
Казалось, воздух весь наполнили;
И слово страшное «фашист»
Все дети в это время поняли.
Не возвратившихся с войны
В свои дома, в свои селения
Так много, что на три страны
Того хватило б населения.

Сегодня, я хочу поговорить с Вами о детях. Это дети – герои Великой отечественной войны. Им было примерно столько же лет, как и Вам сейчас. Они совершали героические поступки наравне с взрослыми. Нам, поколению, которое к великому счастью не застало той войны, стоит сказать спасибо этим ребятам. За то, что им мы обязаны жизнью, обязаны жизнью всем людям, которые встали на защиту нашей огромной Родины.

А сейчас я вам немного расскажу как начиналась война. Когда в глубокий сон погрузились города и сёла нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолёты с бомбами. «Тяжёлый грохот обрушился на землю. Вмиг

погас свет. Вздрогнули стены. И сквозь оглушительный вой и рёв всё яснее и яснее прорывались раскатистые взрывы тяжёлых снарядов. И было это 22 июня 1941 года в 4 часа 15 минут по московскому времени» (Б. Васильев).

Немецко – фашистские самолёты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на жилые дома, детские сады, больницы. Все люди поднялись на защиту своей Родины. Дети, как и взрослые, уходили на фронт и партизанские отряды, защищали её от врагов, совершали подвиги.

Война… Сколько ужаса, страха, горя в одном этом слове. Мальчишки и девчонки 1941 года… Их никто не призывал воевать, но они считали, что должны взять на себя равную со старшими меру ответственности.

В суровые годы войны рядом со взрослыми встали дети.

Школьники зарабатывали деньги в фонд обороны, выступали с концертами перед ранеными в госпиталях, собирали тёплые вещи.

Тяжёлые испытания война принесла детям. Героизм и мужество проявили тысячи ребят. Многие из них отдали свою жизнь за Победу.

– Как вы думаете, что такое подвиг? (Ответы детей)

– Как называют человека, совершившего подвиг? (Герой).

Это маленькие воины, такие же дети, как и вы, только за героические поступки им присвоили звание «пионеры – герои».

Марат Казей

...Война обрушилась на белорусскую землю. В деревню, где жил Марат с мамой, Анной Александровной Казей, ворвались фашисты. Осенью Марату уже не пришлось идти в школу в пятый класс. Школьное здание фашисты превратили в свою казарму. Враг лютовал. За связь с партизанами была схвачена Анна Александровна Казей, и вскоре Марат узнал, что маму повесили в Минске. Гневом и ненавистью к врагу наполнилось сердце мальчика. Вместе с сестрой, комсомолкой Адой, пионер Марат Казей ушел к партизанам в Станьковский лес.

Он стал разведчиком в штабе партизанской бригады. Проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию ценные сведения. Используя эти данные, партизаны разработали дерзкую операцию и разгромили фашистский гарнизон в городе Дзержинске...

Марат участвовал в боях и неизменно проявлял отвагу, бесстрашие, вместе с опытными подрывниками минировал железную дорогу. Марат погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их... и себя. За мужество и отвагу пионер Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске поставлен памятник юному герою.

Зина Портнова

Война застала ленинградскую пионерку Зину Портнову в деревне Зуя, куда она приехала на каникулы, - это неподалеку от станции Оболь Витебской области. В Оболи была создана подпольная комсомольско-молодежная организация «Юные мстители», и Зину избрали членом ее комитета. Она участвовала в дерзких операциях против врага, в диверсиях, распространяла

листовки, по заданию партизанского отряда вела разведку. ...Стоял декабрь 1943 года. Зина возвращалась с задания. В деревне Мостище ее выдал предатель. Фашисты схватили юную партизанку, пытали. Ответом врагу было молчание Зины, ее презрение и ненависть, решимость бороться до конца. Во время одного из допросов, выбрав момент, Зина схватила со стола пистолет и в упор выстрела в гестаповца.

Вбежавший на выстрел офицер был также убит наповал. Зина пыталась бежать, но фашисты настигли ее...

Отважная юная пионерка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, несгибаемой. И Родина посмертно отметила ее подвиг высшим своим званием - званием Героя Советского Союза.

Леня Голиков

Рос в деревне Лукино, на берегу реки Поло, что впадает в легендарное Ильмень-озеро. Когда его родное село захватил враг, мальчик ушел к партизанам.

Не раз он ходил в разведку, приносил важные сведения в партизанский отряд. И летели под откос вражеские поезда, машины, рушились мосты, горели вражеские склады...

Был в его жизни бой, который Леня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину.

Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Леня - за ним. Почти километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы. Штаб партизан немедленно переправил их самолетом в Москву.

Немало было еще боев в его недолгой жизни! И ни разу не дрогнул юный герой, сражавшийся плечом к плечу со взрослыми. Он погиб под селом Острая Лука зимой 1943 года, когда особенно лютовал враг, почувствовав, что горит под ногами у него земля, что не будет ему пощады...

2 апреля 1944 года был опубликован указ Президиума Верховного Совета СССР о присвоении пионеру-партизану Лене Голикову звания Героя Советского Союза.

Валя Котик

Он родился 11 февраля 1930 года в селе Хмелевка Шепетовского района Хмельницкой области. Учился в школе №4 города Шепетовки, был признанным вожаком пионеров, своих ровесников. Когда в Шепетовку ворвались фашисты, Валя Котик вместе с друзьями решил бороться с врагом. Ребята собрали на месте боев оружие, которое потом партизаны на возу с сеном переправили в отряд.

Присмотревшись к мальчику, коммунисты доверили Вале быть связным и разведчиком в своей подпольной организации. Он узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула.

Присмотревшись к мальчику, коммунисты доверили Вале быть связным и разведчиком в своей подпольной организации. Он узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула.

Фашисты наметили карательную операцию против партизан, а Валя,

выследив гитлеровского офицера, возглавлявшего карателей, убил его...

Когда в городе начались аресты, Валя вместе с мамой и братом Виктором ушел к партизанам. Пионер, которому только-только исполнилось четырнадцать лет, сражался плечом к плечу со взрослыми, освобождая родную землю. На его счету - шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Валя Котик был награжден орденом отечественной войны 1 степени, медалью "Партизану Отечественной войны" 2 степени.

Валя Котик погиб как герой, и Родина посмертно удостоила его званием Героя Советского Союза. Перед школой, в которой учился этот отважный пионер, поставлен ему памятник. И сегодня пионеры отдают герою салют.

Дети войны – самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Пришёл час – они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда в нём есть любовь к Родине и ненависть к её врагам. Их повзрослевшее детство было наполнено тяжёлыми испытаниями, такими, что придумай их даже очень талантливый писатель, в них трудно было бы даже поверить. Но это было, было в истории нашей страны. И это не должно повториться.

Снова майские звёзды в полях зацветают,
И вдоль старых окопов плывёт тишина.
Там когда-то гремела большая,
Не по детскому росту война.

Дети и война… На эту тему было написано не мало книг. Сегодня я хотела бы познакомить вас с некоторыми из них (слайд №20-24).

Маленькие герои большой войны. Вот такие подвиги люди помнят, не забывают имена героев. В память о страшных днях, скульпторы воздвигают памятники, поэты пишут стихи, поэмы, рассказы, композиторы сочиняют песни.

–Теперь вы запомнили что такое война?

–Давайте вспомним и прочитаем стихи о войне.

1.Пусть мирно живут на планете,
Пусть дети не знают войны,
Пусть яркое солнышко светит!
Мы дружной семьей быть должны!

2. Мир и дружба всем нужны,
Мир важней всего на свете
На земле, где нет войны,
Спят спокойно дети.

3. Там где пушки не гремят,
В небе солнце ярко светит
Нужен мир для всех ребят,
Нужен мир для всей планеты.

4. Пусть будет мир!
Пусть пулеметы не строчат,
И пушки грозные молчат,
Пусть в небе не клубится дым…

5. Пусть небо будет голубым,
Пусть бомбовозы по нему
Не прилегают ни к кому,
Не гибнут люди, города…
Мир нужен на земле всегда!

Как много нового вы сегодня узнали. На примере таких героических поступков нужно учиться любить нашу Родину.

Я надеюсь, что Вы запомните имена подростков – героев, Ваших ровесников. Которые, глядя в глаза самой смерти, совершили героические поступки. И очень приятно, что Вы внимательно слушали биографии этих подростков.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ПОДВИГИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ» (НА ПРИМЕРЕ ВЫПУСКНИКОВ ФЗУ№1 Г. ЗИМА)

Иринчеева Е.В., Литвинова Е.В., преподаватели
ГБПОУ ИО «ИТТриС»

Цель мероприятия – Воспитание чувства гордости, ответственности, уважения к своей будущей профессии через формирование общих компетенций.

Воспитательные задачи внеклассного мероприятия:

1. развивать интерес к профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте;
2. воспитывать чувство патриотизма;
3. познакомить с судьбами и деятельностью железнодорожников, внесших вклад в победу над фашизмом.

Формирование общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Тип проведения: внеклассное мероприятие обобщения и систематизации знаний.

Форма проведения: устный журнал.

Межпредметные связи: история, литература, специальные дисциплины по профессии «Машинист локомотива».

Оборудование: видеофрагмент «Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны», аудиозапись «Марш (Солдаты в путь)», аудиозапись «Вставай страна огромная», выставка книг о железнодорожном транспорте, железнодорожниках, письма с фронта, паровоз из музея, подсвечники со свечами, гвоздики.

I. Организационный момент.

II. Мотивация познавательной деятельности.

Ведущий 1:

Стихотворение Надежды Тумановой «Железная дорога» под звуки песни Марш «Прощание славянки».

Преподаватель:

- Ребята, а что такое железная дорога?

Профессия железнодорожник имеет историю своего возникновения. Императора Николая I считают основоположником железнодорожного дела. Ведь именно во время его правления в 1837 году была открыта первая железная дорога от Царского Села до Санкт-Петербурга. Таким образом, царская прихоть стала толчком для развития всего железнодорожного транспорта.

- Ребята, вы будущие машинисты. Скажите, в чем сложность вашей профессии? Какую ответственность она предполагает?

В вашей профессии есть определенные риски. Обычно работа железнодорожника проходит в сложных условиях: при любой погоде, в любое время суток. Не важно – дождь, снег, ночь – железнодорожник должен производить свою работу. Поэтому ваша работа напрямую связана с безопасностью многих людей. Сегодня мы поговорим о ваших коллегах, которые не щадили себя в борьбе с врагом.

III. Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос.

Вопросы к группе:

1. Какое историческое событие, изменившее жизнь нашей страны, произошло в XX веке?

2. Какие сражения, битвы произошли в ходе Великой Отечественной войны?

3. Перечислите героев Великой Отечественной войны, полководцев.

4. А как вы думаете, какую роль в войне сыграла железная дорога?

IV. Сообщение темы и цели мероприятия.

Преподаватель:

Сегодня мы с вами узнаем, что же сделали железнодорожники в годы войны. И не просто узнаем, в чем заключается подвиг железнодорожников, но и познакомимся выпускниками ФЗУ № 1 г. Зима, внесшими вклад в Великую Победу.

Железнодорожный транспорт сыграл огромную роль в обеспечении победы Советского Союза над фашистской Германией. Великая Отечественная война во многом усложнила и изменила задачи, стоящие перед железнодорожным транспортом. С первых дней военных действий от железнодорожников потребовалось обеспечить быструю и бесперебойную доставку к фронту огромного количества войск, боевой техники, вооружения.

Для успешного решения задач пришлось перестроить на военный лад весь сложнейший комплекс. Началом и решающим шагом этой перестройки явился перевод движения поездов на особый военный график, который был введен приказом Наркомата Путей Сообщения уже в первые дни войны. Он предусматривал быстрое продвижение в первую очередь воинских эшелонов и особенно грузов, связанных с мобилизационными перевозками.

А началось все 22 июня 1941 года!

V. Основная часть внеклассного мероприятия.

Ведущий 2:

Леонид Хаустов «Тишина в сорок первом году» под звуки песня «Священная война … ».

Помню навек поезда проходящие,
Бурю железную, грохота шквал,—
Так ощутима любому смотрящему
Боль будто вдвое сжимаемых шпал.
Все заглушая, опять с новобранцами
Катится гром двухминутной длины.
Поезд уйдет и оставит на станции
Целый вагон тишины.

Ведущий 1:

На стальные магистрали СССР в 1941-1945 гг. пришлась подавляющая часть грузооборота в стране — свыше 80 процентов, в том числе до 70,5 процента выполненных воинских перевозок.

К 22 июня 1941 года в состав железнодорожных войск, подчиненных Управлению военных сообщений перед войной входило: 8 управлений железнодорожных бригад, 8 отдельных железнодорожных полков, 14 отдельных восстановительных железнодорожных батальонов, 4 отдельных мостовых железнодорожных батальонов, 1 отдельный мостовой железнодорожный полк, 2 отдельных строительно-восстановительных полков, 1 узкоколейный железнодорожный полк, 1 эксплуатационный железнодорожный полк, 1 отдельный эксплуатационный железнодорожный батальон, 1 отдельная эксплуатационная рота, 8 отдельных рот механизации железнодорожных работ, 2 центральных железнодорожных парков, 1 центральный железнодорожный полигон и Ленинградское училище Военных Сообщений имени М.В. Фрунзе.

Общая численность железнодорожных войск к началу Великой Отечественной войны составила 97 277 человек.

Ведущий 2:

Все крупнейшие операции Великой Отечественной войны были неразрывно связаны с широким использованием железнодорожного транспорта, который был обязан по решениям Ставки Верховного Главнокомандования своевременно, а зачастую и в крайне предельные сроки обеспечивать перевозками на направлениях этих операций крупные войсковые группировки и потребные фронтам средства усиления.

Всего за годы Великой Отечественной войны объем воинских перевозок на железных дорогах составил невиданные в истории войн размеры — более 19,7.млн. вагонов (или 444213 поездов). Если бы все воинские грузы погрузить в четырехосные вагоны, то состав из таких вагонов опоясал бы земной шар по экватору свыше шести раз.

Необходимым условием бесперебойной работы железнодорожного транспорта явилась героическая деятельность воинов железнодорожных войск.

Без их самоотверженного труда он не справился бы со своими задачами, не выдержал бы того гигантского напряжения, которое выпало на его долю в 1941-1945 гг.

Война потребовала огромных усилий по восстановлению железных дорог. На территории СССР гитлеровцы вывели 26 из 54 железных дорог довоенной сети и частично повредили 8 магистралей, разрушив 65 000 км пути, 13 тысяч мостов общей протяженностью около 300 км, 4100 станций, 2436 вокзалов, 317 паровозных депо и много других железнодорожных объектов и устройств.

Ведущий 1:

Кроме того, фашисты уничтожили или угнали с территории СССР большое количество паровозов и вагонов. Транспорт любой другой страны после таких неисчислимых потерь и разрушений оказался бы неизбежно парализованным. Но железнодорожный транспорт СССР не только выдержал этот удар, но и в ходе войны неуклонно наращивал свою мощь, интенсивность и размеры перевозок.

Готовя вооруженное нападение на Советский Союз, фашистское командование в числе других благоприятных факторов на пути к молниеносной победе рассчитывало и на слабость транспортной системы нашей страны, особенно на неподготовленность железнодорожной сети, надеясь, что она не сможет обеспечить огромные масштабы перевозок в современной войне.

В первые месяцы войны одна из германских газет писала: «С начала военных действий на Восточном фронте германская авиация нанесла сильный ущерб большому количеству железнодорожных линий и подвижных составов. Она продолжает громить пути, ведущие к фронту, и уничтожить составы. Таким образом, положение советских железных дорог очень ненадежное до 1941 года, скоро станет совершенно безвыходным».

Однако очень скоро враг убедился, как он жестоко просчитался. Несмотря на то, что фашистская авиация с июля по декабрь 1941 года совершала на наши железные дороги в среднем ежесуточно до 33 налетов, воины-железнодорожники вместе с восстановителями спецформирований НКПС и работниками железных дорог быстро восстанавливали разрушенные участки, умело использовали имеющиеся возможности для пропуска поездов к фронту и в тыл.

Причем, военным восстановителям приходилось работать в условиях непрерывной бомбежки и обстрелов, часто с оружием в руках защищать стальные коммуникации и родную землю от врага.

Ведущий 2:

Таким образом, восстановление железных дорог в годы Великой Отечественной войны вслед за наступающими войсками заключалось в выполнении комплекса мероприятий и работ по восстановлению разрушенных или поврежденных железнодорожных устройств и сооружений или их замене (строительству новых) для возобновления движения поездов и обеспечения заданной пропускной способности железнодорожных направлений или участков.

Всего за годы Великой Отечественной войны личным составом железнодорожных войск и специальных формирований НКПС было восстановлено главных путей 81 332 км, вторых путей 6 901 км, стационных путей 29 041 км, стрелочных переводов 76 984. Кроме того было построено и восстановлено 2 720 км железных дорог узкой колеи, 73 456 км линий связи, 7 990 станций и разъездов, 2 345 пунктов водоснабжения и ряд других сооружений. Эти цифры говорят о гиганском труде, о невиданном героизме восстановителей железных дорог.

Ведущий 1:

Высокую оценку нашему железнодорожному транспорту в 1941-1945 гг. дали союзники СССР по антигитлеровской коалиции.

Родина высоко оценила вклад военных железнодорожников в Победу. В годы Великой Отечественной войны 2 из них удостоены звания Героя Советского Союза и 26 — Героя Социалистического Труда. Более 401 тысячи воинов железнодорожных войск были награждены за самоотверженный труд в годы войны орденами и медалями. 21 соединение и часть, железнодорожных войск награждены орденами, одна из бригад за проявленный героизм, стойкость и отвагу преобразована в гвардейскую.

Вместе с военными железнодорожниками на фронте и в тылу активно действовали спецформирования НКПС (Народный комиссариат путей сообщения), внесшие огромный вклад в Победу.

Ведущий 2:

В Советском Союзе, с его колоссальными расстояниями, 85 процентов всех грузов перевозится по железным дорогам. Легко себе представить, какое значение приобрела работа железнодорожников в дни Отечественной войны, когда железные дороги начали обслуживать величайший в истории фронт — от Баренцева моря до Чёрного протяжением свыше четырёх тысяч километров — и необъятный тыл, составляющий шестую часть мира.

Преподаватель: Ребята, сейчас мы посмотрим Видеофрагмент Железнодорожный транспорт в годы Великой отечественной войны».

(5 мин. 34 сек).

Ответим на вопрос:

- Какие чувства вы испытываете, посмотрев это фрагмент?

Преподаватель:

Многие славные страницы в летопись Великой Отечественной войны вписали зиминские железнодорожники учащиеся ФЗУ № 1. Они с честью выдержали трудные испытания, проявили мужество и героизм, сознание высокого патриотического долга перед Родиной. Для того чтобы железнодорожный транспорт справлялся с возросшими задачами, был введен график военного времени, переход на который осуществили на Восточно - Сибирской дороге в рекордно короткий срок. Зиминские железнодорожники учащиеся стали работать под лозунгом «Все для фронта! Все для победы!»

Роль училища в годы Великой Отечественной войны (под песню «Священная война ...»).

Ведущий 3:

Училище жило военным временем, помогало делать ящики для снарядов, боеголовок, разные ключи для ремонта боевой техники, выполняя боевые и государственные заказы.

Несмотря на военное время среди учащихся продолжалась учеба и соревнования, как среди училищ, так и на областном уровне.

Николай Кириллович Кульчитский – директор, был умелым руководителем и организатором. Пользовался заслуженным авторитетом у учителей и учеников.

Наряду с подготовкой значительного числа квалифицированных рабочих, училища и школы ФЗУ № 1 внесли большой вклад в обеспечение фронта и тыла необходимой продукцией. В создание новых производственных мощностей. Особое значение придавалось выполнению в процессе производственного обучения государственных заказов оборонного значения. Согласно решению Государственного Комитета Обороны от 27 июля 1941 г. "О переключении учебно-производственной деятельности учебных заведений Трудовых резервов на выполнение военных заказов в учебных мастерских и на производстве", учащиеся принимали участие в изготовлении самолётов, танков, производстве металла, добыче угля.

Для учащихся был установлен 8-часовой рабочий день, но детям приходилось стоять за станком по 11-14 часов в сутки. Режим рабочей недели устанавливался непрерывный, отпуска, праздники, выходные дни отменялись. Нередко мальчишки спали возле рабочего места, не имея сил дойти до дома или общежития.

Девушки – учащиеся железнодорожного училища во время прохождения практики самостоятельно работали помощниками машинистов паровозов. Выпускницы железнодорожного училища: Сивицкая, Силова, Хортулева, Шишкина, Новикова, Корза работали помощниками машинистов. Потапова, Лапшина, Финогенова – машинистами паровозов. Характерно отметить, что паровозы, на которых работали женщины, отличались чистотой.

Преподаватель:

учебные заведения транспорта в годы ВОВ:

Изучение вопросов организации работы транспорта в военных условиях; восстановления разрушенного хозяйства; военных дисциплин

Увеличение учебной недели с 36 до 42 часов

Обучение без отрыва от производства

Подготовка специалистов широкого профиля

К 1944 г. число обучающихся в высших и средних специальных учебных заведениях транспорта превысило довоенный уровень в 1,5 раза

Выпускник в годы Великой отечественной войны

Ведущий 4:

Тельных Владимир Дмитриевич - 1925 года рождения, выпускник ФЗУ № 1 г. Зима 1942 года по профессии помощник машиниста паровоза. После окончания ФЗУ № 1, работал на железной дороге станции Зима по своей специальности. А когда началась война Владимир Дмитриевич в числе 8870 человек зиминцев ушёл на фронт. Воевал на II Прибалтийском фронте. Получил сильное ранение, после которого был комиссован. О его боевых действиях говорят боевые многочисленные награды на его груди.

Цыкунов Георгий Фёдорович – 1918 года рождения Заларинского района, село Мейеровка, выпускник ФЗУ № 1 г. Зима 1938 года по профессии помощник машиниста паровоза. Война застала его по возвращению из отпуска г. Днепропетровска (УССР). После досмотра документов в г. Москве, объявили о мобилизации его в РККА (Рабоче-крестьянская Красная армия). Возвращение домой в связи с военной ситуацией было отложено. Место пребывания город Смоленск, где ремонтировали локомотивы. Затем по приказу – эвакуация на Урал. 80 км были под бомбёжкой.

3,5 года пробыл Георгий Фёдорович в прифронтовой зоне Западного и Северо – Западного фронтов, выполнял важные задания: подвозил боеприпасы, военные грузы к линии фронта, ремонт локомотивов.

После снятия блокады Ленинграда по приказу Верховного главнокомандующего Сталина Иосифа Виссарионовича был переведён из Москвы в Ленинград.

Георгий Фёдорович был направлен на Северо – Западный фронт. Железнодорожные станции размещались в вагонах. Всё было разрушено в радиусе 250 км.

49 лет проработал Георгий Фёдорович в училище, готовил высококвалифицированные кадры для Восточно – Сибирской железной дороги. Многие его выпускники работали и работают на ответственных постах железнодорожного транспорта. Он «Отличник профтехобразования», «Ветеран труда».

Кулеев Николай Ильич - 1921 года рождения Заларинского района, село Мейеровка, выпускник ФЗУ № 1 г. Зима 1939 года по профессии слесарь по ремонту вагонов. Награжден орденами « Отечественной войны II степени», «Красной звезды», медалью «За победу над Германией» в 1941 – 1945 гг.

VI. Подведение итогов.

а) Преподаватель:

Железнодорожный транспорт с честью справился со своими задачами в годы Великой Отечественной войны. Советские железнодорожники внесли достойный вклад в победу над врагом, и Родина высоко оценила их ратные и трудовые подвиги, наградив тысячи военнослужащих, рабочих и служащих орденами и медалями Советского Союза. Лучшим из лучших было присвоено звание Героя Социалистического Труда.

Обратите внимание на слайд, где показана ведущая роль железнодорожного транспорта.

б) *Преподаватель:*

Ребята, сейчас для проверки ваших знаний мы решим кроссворд и синквейн.

Синквейн:

Правила составления синквейна

Синквейн (от фр. cinquains, англ. cinquain) — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн - это эффективный приём обратной связи с учащимися, позволяющий за короткое время проверить усвоение основного материала.

В нём всего 5 строк, которые иногда называют "белым стихом", что, на мой взгляд, не вполне правомерно. Поняв принцип составления синквейна, ребята с удовольствием выполняют такую работу.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

Первый пример:

Война.
Беспощадная, напрасная.
Стреляют, убивают, допрашивают.
Война — это зло, позорящее человеческий род.
Смерть.

Второй пример:

Война.
Отечественная, жестокая.
Побеждают, проигрывают, сдаются.
Конец войны видели только мертвые.
Ужас.

Третий пример:

Война.
Глобальная, мировая.
Умирают, взрывают, расстреливают.
На войне все средства хороши.
Победа.

VII. Рефлексия

Преподаватель: Вот и подошел к концу наше мероприятие. Мы надеемся, что выбрав профессию железнодорожник, вы будете с гордостью носить это звание-ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИК, форму, не забудете подвиг, который совершили железнодорожники в годы Великой Отечественной войны, запомните, что без работы железной дороги, которая во время поставляла бойцов, технику и другие жизненно необходимые предметы, невозможно было бы выиграть войну. Главными чертами работника железной дороги должны стать ответственность, внимательность, бдительность, профессионализм.

Преподаватель: В память о железнодорожниках, прошу всех встать. МИНУТА МОЛЧАНИЯ.

Преподаватели:

Выходя с классного часа ребята, оставьте цветной стикер на светофоре: зеленый - мероприятие понравилось, красный - мероприятие не понравилось.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ПАМЯТНЫМ МЕСТАМ ГОРОДА ЧЕРЕМХОВО

Кучер Н.И., Рыбалтовская Ж.А., Шевкунова Е.Ю., воспитатели МБОУ № 26 г. Черемхово

Форма проведения мероприятия: образовательное событие

Цель: формировать нравственно-патриотические качества дошкольников подготовительной группы через любовь к своему городу посредством виртуальной экскурсии по памятным местам города Черемхово.

Оборудование: презентация «Памятные места нашего города», видеопроектор, фотографии г.Черемхово, фланелеграф, макеты с изображением памятников, д/и «Собери фото памятника»

Ход мероприятия:

Воспитатель 1: Сегодня, ребята, я приглашаю вас на экскурсию по нашему городу, но экскурсия эта будет необычной.

Воспитатель обращает внимание на слайд с картой России и читает стихотворение.

«Необъятная страна». (В. Степанов)

Если долго-долго, долго,
В самолёте нам лететь,
Если долго-долго, долго,
На Россию нам смотреть,
То увидим мы тогда,
И леса, и города,
Океанские просторы,
Ленты рек, озёра, горы…
Мы увидим даль без края,
Тундру, где звенит весна,
И поймём тогда какая,
Наша Родина большая,
Необъятная страна.

Воспитатель 2. На карте есть и наш город. *(Слайд с картой Иркутской области)*

- Ребята, а сейчас поиграем в игру «Город, где мы живем» в виде упражнения с мячом(кидается мяч ребенку и предлагается закончить предложение)

- Страна, в которой мы живем, называется . . . (Россия).

- Мы живем в небольшом городе . . . (Черемхово). *(слайд «стела «Черемхово», городская площадь, здание администрации»).*

- Жители нашего города называются. . . (Черемховцы).

- Он расположился на берегу реки, которая называется . . . (Черемшанка). *(слайд с изображением Черемшанки).*

- Вокруг Черемхово растут красивые леса, в которых много . . . (деревьев, ягод, грибов, птиц, зверей).

- В нашем городе много больших красивых зданий (Дворец культуры, музей, универмаг, школы, детские сады, почта). *(Слайд с изображением Дворца культуры, детского сада, музея)*

Скажите, ребята, а вы любите свой город? Можете сказать, почему?

Воспитатель 3. Рассказ - презентация о ВОВ, о вкладе черемховцев в приближение Победы.(Педагог комментирует слайды)

- С 1941 по 1945 год на фронт из Черемховского военкомата ушло более 25 тысяч человек, каждый пятый из них пал в бою за свободу и независимость нашей Родины. В годы войны более тысячи черемховцев были награждены орденами и медалями, наш город воспитал 8 героев Советского Союза. Удаленный от фронта, город Черемхово не переставал ни на минуту оказывать помощь фронтовикам. В годы войны здесь добывалось 45% от общего объема добычи угля по стране, горожане собрали более 40 тысяч рублей на формирование отдельной танковой колонны. В Черемхово с западных территорий страны было эвакуировано множество предприятий: швейная фабрика, макаронная фабрика, завод К. Маркса.

Воспитатель 1. А ещё в нашем городе есть памятники Победы. К некоторым из них мы с вами ходили на экскурсию. Что такое памятники, и зачем они нам нужны? (Ответы детей, после которых воспитатель делает общее обобщение).

Памятник – это фигура или просто плита, которая помогает нам запомнить и сохранить память о человеке, важном событии, или даже животном в будущем. Памятники придумали в очень далекие времена. В далекой древности люди придумали хороший способ – чтобы не забыть о подвигах того или иного человека ставили камни, на котором было выбито несколько букв – имя и фамилия человека. Памятники ставят не только тем людям, которые погибли, но и тем, кто жив, но отличился чем-то хорошим. Памятники часто ставят писателям, благодаря которым мы читаем рассказы, стихотворения, сказки.

- Кто может рассказать нам про памятники, к которым мы ходили, где они находятся? (На экране демонстрируются слайды с фотографиями памятников – Вечный огонь, Пограничник, Морякам подводникам (обелиск погибшим воинам в Воинской Славы «Вечный огонь»)

Рассказы приглашенных первоклассников.

- *Памятник Вечному огню.* «Вечный огонь» – во все времена каждый народ защищал свою родину от врагов. Люди должны помнить о тех, кто погиб, защищая свою страну, мир в своей стране. Наша армия победила фашистов, благодаря нашим солдатам и командирам. Тяжелой была война для нашего народа, но мы победили. Сейчас еще живы те, кто много лет назад воевал, теперь они уже старенькие, их называют ветеранами. В День Победы они надевают все свои военные награды, собираются вместе у памятников погибшим воинам, чтобы вспомнить военные годы. В такой праздник всегда

слышна песня «День Победы. На обелиске всегда горит огонь, для того, чтобы и взрослые, и дети не забывали солдат, которые погибли во время войны.

- *Памятник Пограничнику.* Скульптурная композиция включает фигуру пограничника, прообразом которой стал легендарный Никита Карацупа, Герой Советского Союза. Служебная собака Ингус также запечатлена в камне у ног пограничника. Фигура бойца с собакой расположены у пограничного столба — символа границы нашей Родины.

- *Памятник морякам подводникам.* Открыт в память экипажа подводной лодки К-129, оснащенной ракетами с атомными боеголовками, которая 8 марта 1968 года не вышла на связь и по неофициальной информации затонула после столкновения с американской подлодкой. На борту было 98 человек, из которых девять – призывники из Иркутской области, а четверо – жители Черемхово и Черемховского района. Все погибли.

Воспитатель 2. На здании Черемховского педагогического колледжа есть мемориальная доска с именем и фотографией Паны Прокопьевой. Здесь в 30-е годы работала учителем начальных классов, будущая отважная летчица 46-го гвардейского Таманского женского авиационного полка. Пана Прокопьева мечтала о небе. Училась в Черемховском педучилище и ходила в аэроклуб. Когда началась Великая Отечественная война, Пана потребовала отправить ее на фронт. Ее желание бомбить фашистских захватчиков исполнилось только в 1943 году. А в ночь на 9 мая 1944-го самол*ет Паны* Прокопьевой был сбит. Отважная летчица погибла.

Воспитатель 3. Все эти памятники помогают сохранить память о людях-героях, живших в нашем городе, вызывают гордость, что в таком маленьком городе жили очень смелые люди, которые любили свою Родину и старались защитить ее.

Динамическая пауза

-Люблю по городу гулять, (идут по кругу).
- Люблю смотреть, (смотрят влево, вправо),
- Люблю считать: (хлопают в ладоши),
- Раз – дом, в котором я живу, (загибают пальцы),
-Два – детский сад, куда хожу.
- Площадь с фонтаном – это три,
- Если хочешь – посмотри.
-Библиотека – это четыре, мы туда уже ходили.
- Пять – гуляю я опять
-Дом творчества – это шесть
-И талантов там не счесть.
-Музыкальная школа – это семь,
- Музыка нужна нам всем.
- Восемь – наш Дворец культуры,
-Девять – это Храм
-Десять – в детский садик я схожу
-Очень город свой люблю!

Воспитатель 1. Ребята, пока мы «гуляли» посмотрите, что случилось на столе с фотографиями. Они все перемешались, а нам нужно фотографии с памятниками переложить в отдельный альбом. Помогите мне всё исправить!

Дидактическая игра «Найди памятники Победы» (дети раскладывают фото)

-Фотографии «Вечного огня» и «Памятник Пограничникам» воспитатель откладывает. Предлагает детям ещё раз рассмотреть их.

- Кому посвящёны эти композиции?

- О чём мы вспоминаем, приходя к памятникам принося сюда цветы?

- Какие чувства может вызывать «Памятник Вечному огню»?

Воспитатель 2. Ребята, рассмотрите внимательно фотографии, постарайтесь запомнить. Я предлагаю вам по памяти восстановить картинки на фланелеграфе.

Воспитатель 3. Молодцы, ребята! Справились с работой! И закончим мы сегодня нашу виртуальную экскурсию стихотворением:

Н. Томилиной:

День Победы 9 Мая –
Праздник мира в стране и весны.
В этот день мы солдат вспоминаем,
Не вернувшихся в семьи с войны.
В этот праздник мы чествуем дедов,
Защитивших родную страну,
Подарившим народам Победу
И вернувшим нам мир и весну!

ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА

Миронова Д.С, Изюрова А.В., студентки
Порчайкина Г.В., руководитель
ГАПОУ НСО «Куйбышевский педагогический колледж»

Форма проведения мероприятия: веб-квест.

Цель мероприятия: воспитание у обучающихся чувства гордости за свою страну, уважения и благодарности к участникам Великой Отечественной войны.

Оборудование: маршрутные листы, карточки с изображением вещей, необходимых солдату, карточки с буквами и цифрами.

Ход мероприятия:

Ведущий 1. Здравствуйте, ребята. Наше занятие я хочу начать со стихотворения.

У всех святое право – Отчизну защищать.
А если и придётся, то жизнь свою отдать.
Во времена любые достоин славы тот,
Кто, как зеницу ока, Отчизну бережет.

Ведущий 2. Сегодня вспомним с вами защитников Руси,
Ведь в нас, живущих ныне, частица их крови!

-Сегодня мы с вами поговорим о приближающемся великом празднике. Догадались, о каком?

-Совершенно верно!

Ведущий 1. Сегодня наша встреча посвящена Дню Победы и называется она «Великая Победа» и пройдёт она в форме квеста.

Ведущий 2. Квест — это жанр игры, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету.

Ведущий 1. Каждый человек хранит в памяти какой-то момент своей жизни, который кажется ему вторым рождением, переломом во всей его дальнейшей судьбе. Великая Отечественная война – особая дата в судьбе целого народа.

Ведущий 2. А, сейчас задание «Знакомство», нужно представить свою команду: название, командира, девиз команды.

Ведущий 1. И, так мы начинаем

Первая станция: «Снайпер». Командиры, ваша задача уничтожить вражеские танки, правильно ответив на вопросы.

Вопросы

1.Солдат, охраняющий рубежи Родины, это...

2.Как назывались первые русские воины?

3.Торжественный смотр войск.

4.Ручной разрывной снаряд.

5.Как в старину называли войско?

6.Укрытие, из которого солдаты стреляют.

7.Тяжелая боевая машина – это...

8.Войсковая часть, расположенная в городе, крепости.

9.Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы?

10.Какое подразделение солдат обозначается тем же словом, что и источник питания постоянного электрического тока?

Ведущий 2. Вторая станция: «Посылка на фронт».

На столах лежат картинки с изображением вещей, необходимых солдату для личного пользования.

Команды подходят к столу с картинками.

По сигналу ребята отбирают те картинки, на которых изображены вещи, нужные солдату на фронте.

Ведущий 1. Третья станция: «Военные профессии».

Давайте вспомним вместе с вами военные профессии. Отгадайте загадки.

1.В эту пятницу опять
С папой в тир идём стрелять,
Чтоб до Армии я смог
Стать, как «Ворошиловский …»!

2.На корабле ходить я буду,
Когда на Флот служить пойду.
И тот корабль, подобно чуду,
Взметает встречную волну.
На нём живёт его команда —

Все люди разных возрастов.
Я буду младшим, это правда,
А кто назвать меня готов?
3.Крепкий прочный парашют
За спиной его раскрылся,
И за несколько минут
Он на землю опустился.
Он пройдет и лес, и брод,
Но противника найдет.
4.Я служу сейчас на флоте,
Слух хороший у меня.
Есть такой же и в пехоте —
Дружим с рацией не зря!
5.Заменит робота-машину —
Сам обезвредит бомбу, мину.
Совсем не должен ошибаться,
Чтобы в живых потом остаться.
6.Я на «тракторе» служу,
Только так, я вам скажу:
«Ведь прежде чем пахать мне пашню,
Я разверну сначала башню».

Ведущий 1. Четвертая станция «Шифровальщики».

На этой станции командам предлагается разгадать шифровки.

1 шифровка 16 5 10 15 3 17 16 13 6 15 6 3 16 10 15

2 шифровка 25 6 19 20 30 19 16 13 5 1 20 1 2 6 18 6 4 10 19 3 33 20 16

Ключ к шифровке

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Ведущий 2. Пятая станция «Госпиталь».

Недолгими бывают передышки. Опять рвутся снаряды, свистят пули. Остаются на полях сражения раненые, которых необходимо срочно перевязать, отправить в госпиталь. Вы знаете, наверное, о том, что раненого бойца на поле боя никогда не бросают. Ваша задача — вынести раненного бойца с поля боя и оказать ему первую медицинскую помощь.

Ведущий 1:

Повязка с красным крестиком
Да сумка полевая,
Сестричка – санитарочка
В бою не унывает.

По сигналу девочки перевязывают повреждённую часть тела «раненого».

После оказания первой помощи «медсёстры» помогают раненым добраться до «больничной палаты»: мальчик идёт, опираясь на девочку.

Ведущий 2. Шестая станция «Города - герои».

На этой станции командам предлагается ответить на вопросы.

1. Крепость, построенная в 1833-38 годах, героически оборонялась в 1941 году с 22 июня до 20-х чисел июля. Назовите эту крепость.

2. Почти все погибли, но врага не пропустили. Какой город защищали герои-панфиловцы?

3. Какой город оставили советские войска 4 июля 1942 года после 250-дневной обороны?

4. «Дорога жизни» - единственная военно-стратегическая транспортная магистраль, которая соединяла блокадный Ленинград с Большой землей. По какому озеру она проходила?

5. 58 суток сержант Павлов и его бойцы (24 война 6 национальностей) отбивали атаки вражеской пехоты, танков и самолетов, ведя оборону в одном из домов города. В каком городе находится этот «Дом солдатской славы», знаменитый дом Павлова?

6. 12 июля 1943 года в ходе Курской битвы произошло самое крупное танковое сражение (с обеих сторон участвовало до 1200 танков). Около какой деревни оно состоялось?

7. Этот город является символом русской и советской военно-морской славы, город на побережье Черного моря?

8.Какой город снабжала «Дорога жизни»

9. Назовите город, защитники которого вели бои за каждый квартал, улицу, дом?

10. В каком городе-герое состоялся Парад Победы 24 июня 1945 года в ознаменование победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне.

Ведущий 2. Седьмая станция «Музыкальная».

Командам нужно отгадать название или слова песни.

От самых первых залпов и выстрелов и до победного салюта через всю войну прошагали военные песни в боевом солдатском строю. Для тех, кто прошел и пережил войну, песни эти сродни позывным из той далекой поры. Вот сейчас мы проверим, насколько вы близки к тому времени. Для вас будут воспроизводиться отрывки из песен военной поры. А вы должны назвать песню и по возможности исполнить куплет или припев

- «Три танкиста»
- «Катюша»
- «Смуглянка»
- «Синий платочек»
- «Ехал я из Берлина»
- «День Победы»

Ведущий 1.

-И сейчас, ребята, я предлагаю вам исполнить песню «Катюша» (на слайде караоке).

Ведущий 2: Закончилось ваше путешествие, ребята! Для нашего поколения – это история, но история близкая, сопереживаемая. В наших силах сделать так, чтобы героические страницы истории Отечества не предавались забвению. Мы обязаны знать, чтобы помнить!

Ведущий 1. Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война,
Ведь эта память – наша совесть!
Она, как сила, нам нужна!!!

Ведущий 2. Мы надеемся, что наша квест - игра не оставит вас равнодушными, а может заставит вас по-новому относиться к гражданскому и воинскому долгу перед Отечеством.

Капитаны сдают маршрутные листы организатору. Пока организаторы суммируют балы и определяют победителей, ребята могут просмотреть документальное видео о Великой отечественной войне.

Ведущий 2. Ребята, почтим в память о погибших солдатах и возложим цветы к мемориалу возле нашей школы.

Все выходят и возлагают цветы к мемориалу (если у школы нет такого места, можно пройти в сквер, или на площадь. В каждом населенном пункте такое место есть обязательно)

Список литературы

1. Великая Отечественная война 1941-1945: Словарь-справочник М. М. Кирьянова. – М., 1985
2. Великая Отечественная война: 1941-1954: Энциклопедия для школьников\ Сост. И.А.Дамаскин. П.А. Кошель;-М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005г
3. Дорога Победы: Стихи советских поэтов о Великой Отечественной войне/Сост. Н. Старшинов, С. Музыченко. – М.:Сов. Россия, 1980
4. Журнал-сборник сценариев для библиотек и школ. – Читаем, учимся, играем: 2004 - №2, 2005 - № 2,3,6,7., 2006 - №1-3, 2008 –
5. Запорожец О. Звёздный час: Материал, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне \\ Досуг в школе. – 2001. - №1. – с.26-27.
6. Фролова Г.И.. Организация и методика клубной работы с детьми и подростками.

ПИСЬМА С ФРОНТА

Моспан С.А., преподаватель
ГБПОУ ИО ИРКПО

Форма проведения мероприятия: концерт

Цель мероприятия: формирование чувства гордости за свою Родину, сохранение памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной Войне

Оборудование: проектор, экран, радиомикрофоны, звуковая стереосистема

Ход мероприятия

Ведущий 1: Эх, дороги...
Пыль да туман,
Холода, тревоги
Да степной бурьян.
Выстрел грянет, Ворон кружит,
Твой дружок в бурьяне
Неживой лежит.

А дорога дальше мчится,
Пылится, клубится
А кругом земля дымится
Чужая земля!
Ведущий 2: Эх, дороги...
Пыль да туман,
Холода, тревоги
Да степной бурьян.
Край сосновый.
Солнце встает.
У крыльца родного
Мать сыночка ждет.
И бескрайними путями
Степями, полями –
Все глядят вослед за нами
Родные глаза.

Ведущий 1: Письма с фронта... Пожелтевшие треугольники, исписанные неровными солдатскими почерками. Их писали днем в окопах, пользуясь передышками между кровавыми боями, ночью в холодных землянках, когда, несмотря на усталость, никак не удавалось уснуть и перед глазами всплывали родные любимые лица... Письма-прощания, письма-напутствия, письма – размышления...

Ведущий 2: Конвертов не хватало. С фронта приходили письма-треугольники. Отправляли их бесплатно. Треугольник - это обычный лист из тетради, который сначала загибали справа, потом слева направо. Оставшуюся полоску бумаги вставляли внутрь треугольника.

Как ждали эти письма с фронта годы войны! Эти маленькие желтые треугольнички были залогом того, что приславший их: муж, сын, брат, любимый жив и здоров, а значит, есть надежда увидеть его живым. Солдаты отправляли родным стихи, фотографии, вырезки из газет-листовок. Писали письма прямо с поля боя, с переднего края, указывая свое местонахождение всего одной строкой: «пишу из Пруссии», «отстояли Одер», «привет из Беларуси».

И сегодня, будем вспоминать, читая письма с фронта, о тех суровых годах.

Концертный номер – х/а «Зареница», танец «Калинка»

Ведущий 1: Письмо москвича Сергея Степановича Попова родителям, написанное 24 июня 1941 года: «Мама и папа! Свершилось ужасное – позавчера немцы начали наступление на Советский Союз. Началась новая кровопролитная война. Верим, что победа будет на нашей стороне – мы многочисленны, сильны и имеем громадную территорию, захватить которую невозможно. Думаю, что на днях мне придется идти в армию. В этой сутолоке, которая всегда бывает во время войны, надо держать связь между собой. Привет Вам от Марины – она сейчас бегает по вопросам, связанным с устройством бомбоубежища, доставанием масок и ходит на курсы медсестер.

Жизнь в Москве течет нормально, но вся публика занята сейчас одним вопросом – как разгромить немца. Верим, что немец будет разгромлен, что Советский Союз победит и выйдет еще более окрепшим из этой войны!»

Концертный номер – эстрадный вокальный ансамбль «А закаты алые», муз. В. Осошник

Ведущий 1: Письмо 20-летнего летчика, погибшего в боях под Киевом – офицера Юрия Бородина своей жене: «Милая Лида! Ты хочешь вызвать меня телеграммой? Нельзя. Не сердись. Полеты в разгаре. И ведь ты же умная, ты понимаешь, что мне доверено самое дорогое — защита Отечества. А чтобы его защищать, надо учиться. Ведь даже тебе я не буду нужен недоучкой. А потом, понимаешь, я эту даму со звучным именем "Авиация" люблю... Так же сильно, как тебя и Волгу. Так что терпи. Жена летчика — это не так-то просто... Удивительная тишина вокруг. Кузнечики... Трава... Солнце... Как будто нас сюда на пикник собрали. А люди отсюда уходят на смерть. Но я умирать не собираюсь, у нас с тобой еще так много впереди. Вчера сажали на аэродроме деревья: пусть потомки вспомянут добрым словом». Это письмо Юрий Бородин написал 12 июля 1941 год в день своей гибели...

Концертный номер «Тучи в голубом», муз. А.Журбина, сл.П. Синявского

Ведущий 1: В августе 1941 года в акватории Херсонесского маяка с целью отражения налетов немецкой авиации на город Севастополь со стороны моря была установлена зенитная плавбатарея. Десять месяцев она героически вела боевые действия, уничтожив за это время 26 самолетов противника. 27 июня 1942 года плавбатарея, на которой закончились боеприпасы, в результате массированного налета немецких штурмовиков была полностью разгромлена. В этот день погибли многие артиллеристы, в том числе и командир батареи капитан-лейтенант Сергей Мошенский.

Ведущий 2: Жена капитана Мошенского – Вера бережно сохранила письма мужа, оборонявшего город Севастополь:

Ведущий 1: 17 августа 1941 года Сергей писал Вере: «Я безумно счастлив – получил от тебя сразу два письма! Пришел после вахты в кубрик – одно письмо. А вечером – второе, с твоей фотографией. Верочка, любимая моя! Какая ты красавица, и как тебе идет это платье... Сегодня вернулись из похода. Впервые в жизни командовал огнем батареи. У меня получился такой идеальный расчет исходных данных, что с первого залпа поразил движущуюся цель. Милая! Пересылаю тебе деньги на поездку в Ташкент. Тебе надо быть там до конца военных действий. Пока не поздно – уезжай из Севастополя во имя своей жизни и жизни будущего человека – нашего ребенка. Сына или дочь воспитай в духе ненависти к фашистам.

*Ведущий 2:*Ты будь только мужественна. Ты должна вынести с достоинством любое горе, ты должна гордиться, что твой муж сражается за Советский Союз, за нашу Родину. Счастлив будет наш советский человек, который доживет до победы. Может, мне не суждено будет увидеть больше ничего, но это потому, что мы с товарищами принимаем огонь на себя. Бездействие, трусость для меня – позор. Из-за постоянных поисков в воздухе

фашистов не замечаешь, как расцветает весна. Смогу ли я когда-нибудь встретить это прекрасное время года вместе с тобой?»

Концертный номер «Темная ночь», муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова

Ведущий 1: В детстве москвичка Гуля Королева снималась в кино, и конечно очень хотела как все девочки стать актрисой, и быть похожей на звезду советского экрана – Любовь Орлову. Когда Гуле исполнилось 19 лет, началась война, и девушка добровольцем записалась на фронт в медико-санитарный батальон. 24 ноября 1942 г., во время боя под Сталинградом, она вынесла с поля боя много раненых солдат, а когда убило командира, подняла бойцов в атаку. В этом бою Гуля была смертельно ранена. Посмертно Гуля Королева была награждена орденом Красного знамени.

За три месяца до смертельного боя Гуля пишет письмо своему отцу про наши знаменитые зенитные орудия, которые солдаты любя называли Катюшами.

Ведущий 2: «Ну что тебе написать? Сижу в блиндаже на передовой. Вокруг свистят мины, снаряды, пули, но к ним уже так привыкла, что не обращаю внимания. Писать почти нечего. День идет за днем, продвигаемся вперед. Ведем жестокие бои, а больше писать, повторяю, нечего. Зато когда-нибудь вспомнить будет о чем. Много специфических терминов, разных фронтовых названий орудий. Например, у немцев есть минометы, которые они стараются противопоставить нашей «катюше». Но это, конечно, бессильные потуги. В одной из очередных своих глупых листовок немец написал, что на нашу «катюшу» у них есть «ванюша», что пора их поженить. Наши ребята на это ответили, что до «катюши» у них слишком ум короток, а если женить, то у немцев калыма не хватит.

Самое смешное, что, когда «ванька» стреляет, он отчаянно хрипит, как несмазанные ворота. Поэтому его выстрелы напоминают отчаянные вопли о помощи.

Много интересных людей встречала за это время. Давно не получала от тебя писем, пиши! С горячим фронтовым приветом из самого ада огня!»

Концертные номера

1. «На солнечной поляночке», муз. В. Соловьёва-Седого, сл. А. Фатьянова

2.х/а «Зареница», танец «Перепляс»

Ведущий 1: Из письма бойца Сергея Краснова родным и близким в Томскую область, 24 июля 1943 года: «Вчера при патрулировании ночью пришлось послушать патефон. Остановился около дома, из которого слышались звуки его и слушал. Контраст. Звуки войны и звуки жизни. Он навеял на память многое. Сразу перенесся в иную жизнь, с другими желаниями и интересами. Пелось о любви, дружбе и счастье.

Черт возьми, как все это теперь далеко! Милая, представляешь ли ты это? И придется ли что когда-нибудь переживать? С приветом. Твой Сергей».

Концертный номер «Цветущий май», муз. А.Полонского, исп. ансамбль аккордеонистов

Ведущий 1: В марте 1944 года шли бои за Николаевскую область Украины. В ночь с 13 на 14 марта 1944 года русский танк ворвался в занятое

немцами село Явкино. Подойдя вплотную к селу, экипаж под командованием младшего лейтенанта Сивкова открыл огонь, умело маневрируя между домами. Танк создавал видимость, что в селе ведут бой по меньшей мере 10 машин.

Ведущий 2: Пользуясь замешательством врага, стал преследовать его, уничтожил огнем и гусеницами более сотни гитлеровцев, разбил 12 бронетранспортеров, 3 орудия, раздавил 50 повозок. К полудню село было очищено от врага. Искусно маневрируя и ведя огонь, танк Сивкова в течение суток удерживал захваченные позиции, не давая возможности фашистам войти в село.

Ведущий 1: На следующий день, подтянув резервы, немцы пошли в контратаку. Маневрируя по селу, танк Сивкова провалился в противотанковый ров и был полностью обездвижен. Механик – водитель сбежал. Израсходовав все боеприпасы единственного доступного им оружия – зенитного пулемёта, младший лейтенант Вадим Сивков и рядовой радист Пётр Крестьянинов забаррикадировались в танке, и, не желая сдаваться в плен, взорвали танк и себя вместе с ним гранатами. На месте гибели Героев Советского Союза было обнаружено прощальное письмо...

Ведущий 2: «Мы остаемся двое в танке № 17: командир танка – младший лейтенант Сивков Вадим Александрович и радист-красноармеец Крестьянинов Петр Константинович, решив лучше умереть в своем родном танке, чем покидать его. В плен сдаваться не думаем, оставляя по 2-3 патрона для себя. Немцы два раза подходили к танку, но открыть не смогли. В последнюю минуту жизни взорвем гранатами танк, чтобы (он) не попал врагу. Просим сообщить домой, что мы выполнили свой долг перед Родиной – заняв одним танком Явкино и там погибнув», 15 марта 1944 г.

Концертный номер «Журавли», муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова

Ведущий 1: В мае 1945 года командир стрелкового батальона капитан Сергей Неустроев отправил своим близким не письмо, а листовку из Берлина: «Мы в Берлине!»

Величественное событие свершилось. Века переживёт этот день – 9 мая 1945 года. Внуки и правнуки наши будут с гордостью вспоминать об этом красивом майском дне. Родина будет с любовью передавать из поколения в поколение имена героев – богатырей.

Ведущий 2: Пройдут годы, зарубцуются раны, а народ никогда не забудет людей, водрузивших алое полотнище – Знамя Победы – над столицей Германии.

Ведущий 1: не забудет имена героев, принесших человечеству свободу и счастье, спокойствие и мир...

Концертные номера

1. «Майский вальс», муз И. Лученок, сл. М. Ясень

2. х/а «Зареница», танец «Кудеры»

3. «День Победы», муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова

Ведущий 1: Слава нашей героической Красной Армии, отстоявшей независимость нашей Родины и завоевавшей победу над врагом!

Ведущий 2: Слава нашему великому народу – народу-победителю!

Ведущий 1: Вечная слава героям, павшим в боях с врагом и отдавшим свою жизнь за свободу и счастье нашего народа!!!

С праздником Победы вас, дорогие друзья!!! Всего вам доброго!!

ВОЕННО – СПОРТИВНАЯ ИГРА «ЗАРНИЦА»

Назарова М.В., воспитатель
МДОУ №27 г. Черемхово

Форма мероприятия: игра.

Место проведения - лесная зона.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

Задачи:

Закреплять умение преодолевать полосу препятствий (бег змейкой, пролезание в обруч, перепрыгивание), упражнять в метании в цель, удаленную на расстояние до 3 метров.

Развивать силу, ловкость, быстроту, координацию движений, выносливость.

Воспитывать у детей качества необходимые будущему защитнику Родины, чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, умение сплоченно действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче.

Участники: дети подготовительной к школе группы

Оборудование:

Экипировка на каждого ребенка (военный костюм, косынка, сумка и бинт для санитарок, командирская полевая сумка), российский флаг, синий и зеленый флаги, стол, мешочки с песком для метания, обручи, изображающие кочки на «болоте», игрушечные танки средних размеров, 2 обруча, 3 гимнастические палки, 10 конусов, 10 флажков, 8 «мин» - бутылок, 2 пенька, 2 телефона, 2 шнура для линии связи, маршрутная карта, знаки для обозначения этапов игры, разметка маршрута, магнитофон.

В каждом отряде выбирается мед. сестра, 2 связиста, 2 сапера, 2 снайпера

Предварительная работа:

Создание штаба по подготовке и проведению военно-спортивной игры «Зарница» с определением функций каждого члена штаба.

Оформление наглядной агитации (изготовление афиш, плакатов, информационного стенда, пригласительных билетов).

Формирование отрядов из детей с назначением командиров, знаменосцев, снайперов, сапёров, связистов, разведчиков, медицинских сестёр.

Планирование НОД на военную тематику, знакомство с художественными произведениями.

Проведение конкурса военной песни.

Ход военно-спортивной игры «Зарница»

На территории лесной зоны оборудован штаб игры. На этапах маршрута расставлены опознавательные знаки. Подготовлено соответствующее оборудование, на каждом пункте прохождения маршрута стоят взрослые.

По сигналу - сбор отряда на торжественное построение у штаба игры. Ведущий приветствует участников.

Ведущий – военный: Равняйсь! Смирно! Равнение на середину! Здравствуйте ребята! Сегодня мы проводим военно–спортивную игру «Зарница», посвящённую 77 – летию Великой Победе Советского народа против фашистских захватчиков.

Девиз игры: Чтобы Родине служить надо сильным, смелым быть.

Командирам отрядов приготовиться к сдаче рапортов, доложить о готовности.

Командир: Отряд равняйсь, смирно! Отряд «Синих», наша песня….

Командир маршевым шагом подходит к генералу и докладывает:

Товарищ главнокомандующий! Отряд «Синих» к выполнению боевого задания готов! Командир отряда …... Рапорт сдан!

Ведущий: Рапорт принят!

Командир отряда «Сини» становится в строй.
(аналогично второй отряд «Зеленых»)

Каждый командир отряда получает маршрутные листы, вы должны следовать по заданному маршруту. На каждом этапе выполнять определенное задание. По окончанию маршрута отряд ищет знамя противника и приносит в штаб. Отряд первым справивший с заданием является победителем.

Командир отряда получает маршрутный лист, и отряд начинает движение по заданному маршруту.

Когда вы выполните все задания, найдёте знамя противника, вам нужно будет собраться здесь и доложить о выполнении задания. Задание понятно? Командирам отрядов получить план маршрута.

По условиям игры на каждом этапе находится взрослый, который следит за правильностью выполнения задания.

1 Этап - «Болото»

Марш бросок по болотистой местности.

Участники, в колонне по одному, проходят участок болотистой местности, перепрыгивая «с кочки на кочку» (кочки — обручи).

Наблюдателями оценивается качество выполнения задания. Оцениваются только те бойцы, которые прошли препятствие без ошибок.1 ребенок – 1 бал.

2 Этап – «Связисты»

Наладить связь со штабом.

Прокладывание кабеля и проверка связи со штабом.

Связисты разматывают кабель (тонкая веревка, намотанная на круглую палочку и привязанная одним концом к колышку), продвигаясь к телефону, который расположен на расстоянии 5-7 метров. Как только линия связи проложена, связисты подают сигнал флажком.

Задание выполняют 2 связиста.

Наблюдателями оценивают время выполнения задания.

3 Этап – «Огневой рубеж»

Сбей вражеский танк.

Участники по очереди метают «гранату» (мешочек с песком). С расстояния 3 метров стараются попасть в танк.

Наблюдателями оценивают количество попаданий. 1 попадание – 1 бал.

4Этап – «Санитары»

Рассказать об оказании первой медицинской помощи по картинкам.

Наблюдателями оценивают качество выполнения задания. Баллы выставляются от 1 до 3-х.

5 Этап – «Разведка»

Скрытное перемещение по пересеченной местности.

Отряд во главе с разведчиками проходят полосу препятствий (бег змейкой, пролезание в обруч, перепрыгивание через препятствия).

Наблюдателями оценивают время прохождения препятствий.

6 Этап- «Снайперы»

Метание мешочка с песком в корзины

7 Этап - «Разминируй поле», Саперы

Цель: дети должны найти закопанные пластиковые бутылки и открутить крышки. Только в этом случае мина считается обезвреженной. Чем больше мин разминировано, тем больше баллов получает команда.

Задание выполняют 2 сапера.

На выполнение задания дается 2 минуты. Количество баллов зависит от количества разминированных мин.

8 Этап – «Служу России» - историческая викторина

Цель: формирование знаний о ВОВ.

Наблюдателями оценивают правильность ответов.

9 Этап – «Метание гранаты на дальность»

Наблюдателями оценивается общий результат.

10 Этап – «Символ России флаг»

Дети выполняют задание, составляют из частей флаг России.

Поиск флага противника

Подводится итог игры. Награждение победителей

Во время подведения итогов – привал. Полевая кухня.

Ведущий: Вот и подошла к концу военно-спортивная игра «Зарница». С задачей игры все ребята справились отлично. Вы показали себя, не только ловкими, сильными, смелыми, быстрыми, но и дружными, умеющими быть единой командой.

Командиры подходят к ведущему, берут награду, под маршевую музыку расходятся.

СРОКУ ДАВНОСТИ НЕ ПОДЛЕЖИТ

Павлова М.А. , преподаватель
ГБПОУ ИО «ЧПК»

Форма проведения: урок Памяти

Цель: Воспитать у обучающихся патриотические чувства к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны,

Задачи:

Образовательные:

Погрузить детей в атмосферу военного времени.

Расширить знания обучающихся о событиях 1941-1945 гг.

Пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей Родины.

Воспитательные:

Воспитание у обучающихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.

Воспитание уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них.

Воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ.

Воспитывать гордость за свою Родину.

Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине.

Развивающие:

Развивать интерес к изучению истории.

Расширять область знаний.

Оборудование: ноутбук, экран, видеопроектор.

Ход классного часа**.**

Классный руководитель: Великая Отечественная война является ключевым событием в истории нашего государства. Память о ней сохраняется как у людей, переживших военные годы, так и у последующих поколений. В наши дни существенно меняется контекст её осмысления: отчётливее становится ощущение уходящей связи с тем временем, с той эпохой. Уходит не только поколение военной поры, но уходит что-то существенно важное, без чего рассыпается целостность нашей общей памяти, общей жизни. Сегодня память уступает дорогу истории. Святой долг нового поколения - никогда не забывать того, что сделали наши деды и прадеды.

*Ведущий 1***.** Война – это 4 года сражений.

1418 бессонных дней и ночей.

Более 27 млн. погибших.

Это значит 22 человека на каждые 2 метра.

Это значит 13 человек в каждую минуту.

Ведущий 2. В годы войны было полностью разрушено 1710 городов и посёлков,

70 тысяч сёл и деревень.

Сожжено и разрушено 6 млн. зданий.

Остались без крова над головой почти 25 млн. человек.

Звучит запись песни «Вставай, страна огромная».

Классный руководитель: В мае 1945 года миллионы людей во всем мире с огромным ликованием встретили волнующую весть о безоговорочной капитуляции фашисткой Германии и победоносном окончании войны в Европе.

Ведущий 3. Наше Отечество выстояло в борьбе с сильным и коварным врагом, совершив подвиг, длившийся четыре огненных года.

Классный руководитель. Как вы понимаете слово «подвиг»? (Обучающиеся рассуждают.)

Ведущий 4. Подвиг - это когда в великом бескорыстном порыве души человек отдает всего себя людям, во имя людей жертвует всем, даже собственной жизнью.

Ведущий 5. Бывает подвиг одного человека, двух, трех, сотен, тысяч, а бывает подвиг народа, когда народ поднимается на защиту Отечества, его чести, достоинства и свободы.

Ведущий 1. Более полувека мы живем без войны и столько лет помним её, каждый её день - от первого до последнего. Помним расплавленные камни Бреста и Сталинграда, поля Прохоровки, пепел Хатыни.

Ведущий 2. Во имя вечного продолжения жизни проливали кровь в боях наши отцы и деды, вершился титанический подвиг тыла, во имя того, чтобы горели мартены и колосились хлеба, вставали новые светлые города, чтобы радостнее была наша жизнь.

Ведущий 3. Мы помним, кому обязаны жизнью!

Ведущий 4. К сожалению, с каждым днём всё меньше становится среди нас участников Великой Отечественной войны. В живых остались единицы. И тем трепетнее мы должны проявлять заботу и уважение к живым ветеранам.

Ведущий 5. Память - не просто дань славному прошлому. Память- это причащение величием истории народа, это принятие всем сердцем ответственности за сохранность и приумножение величия духа и достоинства нации.

Ведущий 1. Забыть прошлое – значит, предать память о людях, погибших за счастье Родины. Если за каждого погибшего во второй мировой войне объявить минуту молчания, мир молчал бы 50 лет.

Классный руководитель. Борьбу с фашизмом вели и Европа, и Америка, но в войну они вступили только в середине 1944 г., когда лучшие дивизии Гитлера были уже перемолоты на советско-германском фронте. Так что можно смело сказать, что наша страна внесла решающий вклад в эту победу над фашизмом. Но в последнее время усиливаются попытки принизить значение нашей Победы, приписать заслуги в разгроме фашизма Америке, Англии, звучат обвинения в адрес советских полководцев, дескать, не по правилам воевали, маршала Г.К. Жукова обвиняют в том, что добивался победы любой ценой. Некоторые ветераны говорят даже об «украденной победе».

Вопрос обучающимся: Как вы считаете, можно ли вообще украсть у народа победу?

Примерные ответы детей:

- Это невозможно, все знают, что наш народ больше всех пострадал от фашизма, что именно наша армия победила Гитлера, хоть и ценой больших потерь.

- Потери у нашей армии были, конечно, очень большими, много солдат до сих пор не похоронены с воинскими почестями, но победа была за нами, это знает весь мир.

- Можно присвоить победу только обманом.

- Очень просто ее украсть, если мы не будем о ней помнить, не будем изучать историю Великой Отечественной войны, тогда мы поверим в любую ложь о ней.

Вопрос обучающимся. Может быть такое, чтобы сам народ отказался от своей победы? (Ответы обучающихся.)

Классный руководитель. Больше 70 лет прошло после Великой Отечественной войны. Все эти годы День Победы был самым главным праздником в нашей стране. Никто не смел бросить тень на нашу Победу, никто не смел оскорбить память миллионов погибших. Но все меньше остается свидетелей и очевидцев героических событий. Слышаться голоса о «виновности» СССР, о бессмысленности жертв, о том, что нужно было сдаться гитлеровским войскам. Власовцы, дезертиры, бежавшие с фронта и прочие предатели, оказывается, боролись против Сталинградского режима. А все фронтовики большинство нашего народа были бессознательной, неполноценной массой, делавшей во время войны не то, что надо было делать. В 1945 г. наши прадеды должны защитили весь мир от фашизма. Теперь мы должны защитить нашу память, защитить нашу Победу.

Вопрос обучающимся. Как вы думаете, зачем нужно говорить и помнить о войне?

Примерные ответы детей:

- Историческая память - одно из главных богатств человеческой культуры. Пока люди помнят прошлый опыт, человеческое общество имеет возможность развиваться и совершенствоваться.

- Память существует и на генетическом уровне и переходит из поколения в поколение. Без памяти невозможно понимание и построение дальнейшего будущего.

- Конечно, это относится ко всем нам, ведь мы хранители памяти о подвиге наших дедов и прадедов. Но вы должны будете рассказать будущему поколению о славной истории нашей страны.

Классный руководитель. Сейчас по всей стране действуют поисковые группы, которые разыскивают останки советских воинов, устанавливают их имена, хоронят бойцов с воинскими почестями.

Вопрос обучающимся: Как вы считаете, нужно ли это делать? (Ответы обучающихся.)

Ведущий 2. Сейчас в наши дни, так трудно представить себе взрывы, бомбежки, атаки, страшные битвы, в которых ковалась главная наша Победа. «Одна на всех, мы за ценой не постоим…» - эта победа была действительно «одна на всех». Она объединила людей разных национальностей, религий,

верований, старых и молодых, мужчин и женщин в один народ, который поднялся против фашизма и победил его. Цена этой Победы была очень высока – миллионы человеческих жизней.

Классный руководитель. Готовясь к классному часу, три группы наших ребят получили задание развеять наиболее распространенные обвинения в адрес Великой Победы. Первая группа готовила ответ тем, кто утверждает, что Советский Союз победил Гитлера числом, а не воинским умением: на одного убитого немца якобы приходилось 10 советских людей. Вторая группа должна была опровергнуть тезис о том, что победили фашистов не советские солдаты, а английские и американские войска, открывшие второй фронт. Третья группа отвечала тем, кто говорит, что георгиевская ленточка никакого отношения ко Дню Победы не имеет. Это символика царской армии.

Ведущий 1. Слово первой команде.

Выступление первой команды.

Ведущий 2. Спасибо, ребята! А теперь слово второй команде.

Выступление второй команды.

Ведущий 1. Спасибо, ребята! А теперь слово третьей команде.

Выступление третьей команды.

Классный руководитель. Мы с вами обязаны своей жизнью тем людям, которые отстояли победу, многих из них уже нет с нами, но мы свято будем хранить память о них. У нас есть лента памяти, рядом с которой мы можем зажечь свечи в память о тех, кто не вернулся с войны и тех, кто ушёл из жизни после войны.

Минута молчания.

Классный руководитель. Победа в Великой Отечественной - это результат героизма и мужества всего нашего народа. Мы должны гордиться этой победой и сохранять благодарную память о тех, кто завоевывал эту победу в жестоких боях. В заключение я хочу прочитать слова А.С. Пушкина, которые он писал П.Я. Чаадаеву: «Я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя... но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам бог её дал. Уважение к минувшему - вот черта, отличающая образованность от дикости... Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие... Дикость, подлость и невежество не уважает прошедшего, пресмыкаясь перед одним настоящим». Мне кажется, что эти слова поэта звучат сейчас очень современно.

После распада СССР некоторое время парады в День победы не проводились, возобновили эту традицию лишь в 1995 году. И с этого времени парады проходят ежегодно. По традиции в этот день возлагаются венки к памятникам боевой славы и воинской доблести, проходят встречи ветеранов, участников той войны, устраиваются торжественные мероприятия и концерты, вечером гремит праздничный салют. С 2005 года проводится патриотическая акция «Георгиевская ленточка» с целью вернуть и привить ценность праздника молодому поколению.

Классный руководитель. Я предлагаю в конце нашего классного часа возложить цветы на Мемориальный комплекс «Слава Героям Великой Отечественной войны».

Список литературы

1. Давыдова А.В. Классные часы: 7 класс /авт-сост. А.В. Давыдова. – М.: ВАКО, 2014. – 272 с.

2. Криворучко М.Г. Москва — Героям Великой Отечественной. 2-е изд., доп. М.: Моск. рабочий, 2001. - 449 с.

3. Мирная Г.А. Классный час ко Дню Победы [Электронный ресурс] // URL:

https://docs.yandex.ru/docs/view?url=klassnyy_chas. (дата обращения 02.05.2021)

4. Навечно в сердце народном: энциклопедический справочник / редкол.: И. П. Шамякин 3-е изд., доп. и испр. - Минск: Белорус. Сов. Энцикл., 2004. - 607 с.

ДЕТИ ВОЙНЫ

Паутова И.Ш., педагог дополнительного образования
МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово

Форма проведения мероприятия: литературно-музыкальная композиция

Цель мероприятия: воспитание патриотизма, чувства долга, формирование у детей гражданской ответственности, уважения к старшим и сохранение живой связи поколений на примерах героизма и самоотверженности народа, победившего фашизм.

Оборудование: микрофоны, ноутбук, музыкальные фонограммы.

Ход мероприятия:

Звучит мажорная легкая мелодия. Место действия – детская площадка. Дети играют в чехарду, скачут на скакалках, подбрасывают мяч.

Настя (*выкапывая что-то из песка*): Ребята, смотрите, что я нашла!

Все: Что это? Ого! Где ты это взяла?

Лера: Да вот здесь. Честно. Мы ямку для сюрпризов копали, а тут тетрадь старая.

Поля: Написано Мемуары.

Катя: Должно быть, кто-то когда-то ее сюда спрятал и забыл достать. А давайте откроем?

Все: Давайте, конечно. Дайте мне почитать.

Все разбирают пожелтевшие листы, вчитываются.

Зоя: Ребята, это воспоминания 16-летней девочки, Милы Аниной, пережившей блокаду Ленинграда.

Ксюша: Ого! Да здесь же целый сборник стихов. Слушайте!

Война обрушилась нежданно,
Все переполнила собой,
И все смешалось в этом мире,
И смерть носилась над землей.

Юля: Ну-ка, дай почитать.

С войной слепою и жестокой
Я бок о бок к Голгофе шла…
Четыре очень долгих года
Свой крест недетский я несла...

Фоном звучит седьмая симфония Шостаковича. Атмосфера игры и азарта сменяется ощущением чего-то непонятного и страшного.

Женя:

Нет, и детей война не пощадила,
И все невзгоды выдала сполна…
Я стала малолетнею старухой –
Все видела, все знала, все могла…

Маша:

Ведь войны жалости не знают,
Война не ведает добро…
Шел по земле жестокий молох –
Не разбирая никого…

Голос Милы Аниной: Когда началась война, мне было неполных 7 лет.

Все оборачиваются. На сцене за спинами ребят стоит Мила Анина (девочка 7 лет) в черной одежде с платком на голове. Играющие расступаются, садятся на стулья по обе стороны сцены. Каждый вчитывается в найденные страницы дневника. На сцене появляются призраки войны (хореография).

Пластическая композиция «Воспоминания».

В финале пластической композиции танцующие повязывают детям черные платки и разворачивают на заднике длинную полоску пожелтевших обоев. Мила подходит к обоям и начинает рисовать.

Голос: Когда началась война, мне было неполных 7 лет… 7 лет мне исполнилось 28 июля 1941 года. И в первый же месяц войны я была изувечена… еще до дня рождения…

Одна из девочек, нашедших тетрадь, встает со стула и подходит к авансцене. Чтение страниц постепенно превращается в ее собственные слова.

Полина:

Меня, измученную болью,
В крови, в бинтах, в полубреду…
Нес на руках солдат усталый,
Через кровавую войну…
И я, обняв его за шею,
Прильнула головой к плечу…
Он нес меня, забыв усталость,
Через внезапную войну.

Женя:

Кем был солдат тот безымянный? *(пауза)*
Что ты наделала, война!

Полина:

Нас дома ждали наши мамы,
Его – солдата и меня…
И я живу, живу и помню,
Такое забывать нельзя…
Меня моя дождалась мама,
Его – не встретит никогда…

Оборачиваются на Милу – она молчит. Девочки подходят к обоям, начинают рисовать девочку на руках у солдата.

Голос: Когда меня привезли домой после неудачной эвакуации, я долго болела и не могла выходить из дома. А когда стало можно выходить, город показался мне странным и чужим. Окна во всех домах были заклеены крест-накрест бумажными полосками. Всюду эти кресты, кресты, кресты…

4 девочки встают и выходят на авансцену. В их руках – небольшое окошко. В процессе чтения они заклеивают окно крест-накрест.

Таня:
Как он тяжел, недетский Крест
И на Голгофу восхожденье…
И кто поможет в горький час?
Надолго ль хватит жизни тленья?

Юля:
В тщедушном теле чуть жива,
Но все же теплится душа.
За жизнь цепляюсь, как могу,
И перед всеми я в долгу…

Маша:
И обрету ли я покой?
Так много горя за спиной…
В начале иль в конце пути?
И что еще там впереди?

Юля:
И донесу ли я свой Крест
До тех благословенных мест,
Где повзрослевшая душа
По жизни поведет меня?..
Минуй, блокадная Голгофа…
Мой Крест, меня не придави…
Ведь я еще в начале жизни,
В начале долгого пути…

Песня «Вопрос», муз. А. Пахмутовой, сл. Р. Рождественского.

Голос: Мы жили на улице Стачек. Нас было четверо – мама, папа, брат и я. В соседней комнате жили Зойка с мамой и бабушкой. Перед домом, впритык друг к другу, тянулись сараи с дровами, курами и голубятнями на крышах. Мы любили играть в своем уютном дворе, где под ногами путались куры, где жил задиристый петух, который не жаловал «чужаков».

Встает девочка с фотоальбомом, начинает его листать.

Ксюша:

Фотокарточки довоенные…
Папа, мама, братишка и я…
Вот я плачу, а тут с мороженым…
Вот мы с Зойкой держим кота.
Я в матроске, с косою до пояса,
На качелях у коки в саду.
Здесь мы все на веранде обедаем…
В довоенном ушедшем раю…
Вот в снегу я, катаюсь с горки…
Вот на даче…цветы…река…
Это – бабушки, это – дедушки,
Только все зачеркнула война…
Это мама поет под гитару,
Здесь вот с братиком на руках…
Я в блокадной холодной комнате
Над альбомом сижу в слезах…
Как недавно все это было…
Только все разорила война.
Довоенные фотокарточки,
Слабый отсвет былого тепла…

Рассыпает фотографии, идет рисовать фотокарточки из мирной жизни.

Песня «Есть только миг»

Девочка закрывает лицо руками. К ней подходит Мила Анина, гладит по голове.

Голос (*эхом повторяют те же слова другие голоса*): Окно в комнате было занавешено светомаскировкой. Вставая утром, я отгибала небольшой уголок, и в этой полутьме я пыталась рисовать. Бумаги не было, и я разрисовала стены прямо по обоям. Я рисовала такие ненужные для семилетней девочки все атрибуты войны – танки, пушки, самолеты, разрушенные дома и вперемешку с ними цветы, много солнышек с лучиками, детей с папами и мамами и все то, на что была способна детская фантазия.

Мила поднимает с колен девочку и ведет показывать то, что она нарисовала. За время композиции все полотно обоев разрисовывается детьми рисунками из книги Л.Пожедаевой.

Мила:

Я рисую на стене
Все, что в голову придет…
Это танк, а тут меня
Мама за руку ведет…
Здесь деревья…,там стрельба…
Это солнца круг с лучами.
Вот зеленая поляна
С разноцветными цветами.
Я продрогла…есть охота…

Дрожь в коленках и руках…
Разрисованные стены
Закружились вдруг в глазах…
Мила опускается на колени, все дети подбегают к ней, замирают, поднимают глаза на зал.

Голос:

Я из блокады и войны,
Я знаю то, что знать не надо…
Я в ней жила, я помню все –
Какой была моя блокада.
Неправда, что не помнят дети
Все тяготы блокадных лет…
Мы – Книга Памяти и Боли,
И детских маленьких побед…

Мила: Говорят, что человек жив, пока о нем помнят. Помните.

Отдает листы своей тетради, снимает платок. Все за ней снимают платки, бережно держат их в руках. Выходит хор.

Финальная песня «Не отнимайте солнца у детей», муз. Е. Лучников, Е. Бондаренко, сл. В. Попков.

КВИЗ-ИГРА «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО…»

Паносенко Л.А., Пентегова Д.В., Пилипей О.Н.,
педагоги дополнительного образования
МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово»

Цель: формировать гражданскую позицию, мировоззренческие убеждения обучающихся на основе осмысления исторически сложившихся традиций, создавать благоприятные условия для патриотического воспитания учащихся, совершенствовать умения и навыки систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Оборудование: маршрутные листы, ноутбук, колонка, микшер, микрофон, протоколы для жюри.

Ход игры:

(звучит лирическая музыка)

Девушка в белом:
Что случилось, скажи мне ветер?
Что за боль у тебя в глазах?
Разве солнце не так же светит.
Или вянут травы в садах?
Девушка в чёрном:
Почему все люди на рассвете
Вдруг застыли, раскрыв глаза?
Что случилось, скажи нам, ветер? (Пауза)
Мир весь вздрогнул — это война

(звучит композиция «Журавли», исполнитель - М. Бернес)

Девушка в белом:

Война – самое страшное слово на Земле. Ничто и никто не оставляет столько разрушений, слез, горя.

Девушка в черном:

Утихла боль, в душе перегорело.
И я как бы смотрю со стороны:
А сколько их осталось, уцелело
От той, всем миром проклятой войны?
Да здравствует Победа!
Но — без них…
Без генералов, офицеров, рядовых…
Всё меньше их, всё меньше остаётся:
Уже по пальцам можно посчитать…
И как тогда-то время назовётся,
Когда уж некого нам будет поздравлять?

(Н. Замятин)

Девушка в белом:

Во время войны люди больше всего ценят мир. И сегодня предлагаем вспомнить события Великой Отечественной войны, всех, кто ковал Победу на фронте и в тылу, кто приближал май 1945-го…

Девушка в черном:

В квиз-игре «Никто не забыт, ничто не забыто…» принимает ____ команд старшеклассников с _____ школ города. Вам предстоит выполнить пять заданий на станциях: 1. «Города-герои», 2. «Техника и оружие Великой Отечественной войны», 3. «Память во войне жива…» 4. «Персоналии» 5. «События тех далеких лет…». Время на каждом этапе ограничено. Задача команд: для победы в игре набрать как можно больше баллов.

Девушка в белом:

Капитаны команд, прошу получить маршрутные листы *(капитаны получают маршрутные листы)*. После выполнения всех заданий маршрутные листы просим сдать главному судье игры. Команды, отправляемся на станции.

(команды выполняют задания)

Станция «Города-герои». *Время на этапе – 12 минут. За правильно названный город – 4 балла.*

Ребята, мы знаем, что у нас в стране есть города, которым присвоено звание «город-герой». Понимаем, что это звание «город-герой» присвоено за героическую оборону во время Великой Отечественной войны. И сегодня мы предлагаем вам вспомнить некоторые из таких городов. Ваша задача – заполнит таблицу, вписав название города.

10 июля 1941 года. Начало наступления немецких войск на _____направлении. Немцам удалось взять _____в кольцо. 8 сентября началась блокада _____. И продолжалась она 872 дня. История человечества больше никогда не знала такой длительной осады.

Страшный голод, постоянные авиационные налеты, бомбежки, крысы, болезни, инфекции унесли более 2 миллионов жизней

Датой окончания блокады считается 27 января 1944 года.
Датой окончания _____ битвы считается 2 февраля 1943 года. В _____ на Мамаевом кургане находится памятник-ансамбль, который посвящен всем Героям _____ битвы. Главный монумент ансамбля – 85-ти метровая скульптура Родины-Матери. К этому монументу от подножия кургана ведут 200 ступеней – символ двухсот долгих дней битвы.
Первый и единственный раз (за всю войну) немецкие войска применили артиллерийское орудие весом более 1000 тонн, которое способно было стрелять 7-тонными снарядами и пробивало скальную плиту толщиной 30 метров. Но _____ стоял. Стоял, пока не закончились боеприпасы… Пока не погибли почти все защитники… В _____ более 1500 памятников. И около 1000 из них установлены в память о событиях той страшной войны. На мысе Хрустальный находится монумент «Солдат и Матрос», он установлен в память о защитниках _____.

Ключ: 1. Ленинград 2. Сталинград (Волгоград) 3. Севастополь

Станция «Память о войне жива». *Время на станции – 6 минут. За одно правильно установленное соответствие – 2 б.*

Ваша задача - привести в соответствие имена деятелей культуры, которые сохранили будущим потомкам память о войне с их произведениями.

Ключ: А-В; 2-А; 3-Б; 4-Д; 5- Г.

Станция «Персоналии». *Время на этапе: 15 минут. По 10 баллов за правильно выполненное задание по каждой персоналии.*

Неоценима роль каждого советского человека в Победе над фашизмом. Но есть имена, которые мы все знаем, чей подвиг имеет особое значение. Таких имен великое множество. Сегодня вспомним лишь некоторых из них.

Ваша задача – по изображению узнать личности, назвать фамилию, имя, отчество, годы жизни, роль этого человека в достижении Победы.

ФИО:	ФИО:	ФИО:	ФИО:	ФИО:
Дата жизни:	Дата жизни:	Дата жизни:	Дата жизни:	Дата жизни:
Роль:	Роль:	Роль:	Роль:	Роль:

Ключ:

1	А.Н. Туполев – конструктор самолетов «Ту». (1888—1972)
2	З.А. Космодемьянская – (13.09.1923 – 29.11.1941), разведчица в годы Великой Отечественной войны, красноармеец диверсионной бригады
3	О.В. Кошевой - комиссар «Молодой гвардии», расстрелян фашистами в городе Ровеньки в 1943 году, в возрасте 16 лет. Родился 8 июня 1926 г.
4	Н.Ф. Гастелло –летчик-герой. Ценой собственной жизни он уничтожил колонну вражеской техники. 1907-1941гг.
5	И.Ф. Панфилов - тренировал военный состав в условиях ведения танкового боя, выработал тактику использования небольших пехотных групп для подавления наступления врага.1892-1941 гг.

1.А. Сурков	А. «Живые и мертвые»
2.К. Симонов	Б. «Василий Теркин»
3.А. Твардовский	В. «В землянке»
4.М. Шолохов	Г. «Журавли»
5.Р. Гамзатов	Д. «Судьба человека»

Станция «События тех далеких лет…» *Время на станции – 15 минут. За каждый правильный ответ на вопрос №1,2,3,4,7 – по 2 б., за правильные ответы на вопросы № 5,6 – по 5 б.*

Память о войне жива. Жива, пока мы чтим подвиг нашего советского солдата. Ваша задача – ответить на вопросы**.**

События тех далеких лет…

Выберите правильный ответ

1.Оборонительные укрепления Карельского перешейка назывались:

1)«линия Мажино»» 2) «восточный вал»

3) «линия Маннергейма 4) «линия Зигфрида»

2. Орган руководства страной в годы войны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти:

1) Ставка Верховного главнокомандования 2) Совет народных комиссаров

3) Государственный Комитет Обороны 4) Совет по эвакуации

3. Сталинград обороняли:

1) 62-я армия (командующий В. И. Чуйков) 2) 64-я армия (командующий М. С. Шумилов)

3) 13-я гвардейская дивизия А. И. Родимцева 4) все указанные выше войска

4. Что является лишним в ряду?

Конференции антигитлеровской коалиции:

1) Московская 2) Генуэзская 3) Крымская 4) Потсдамская

5. Назовите документ:

«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».

6. О чем идет речь?

Один из видов борьбы народных масс за свободу своей Родины, которая ведется на территории, занятой противником; в борьбе участвуют местное население, части регулярных войск, действующие в тылу врага. Проявляется в различных формах: вооруженной борьбе, саботаже, диверсиях, разведке, разоблачениях действий противника, пропаганде и агитации.

7. Договор о ненападении со стороны Германии и СССР подписали:

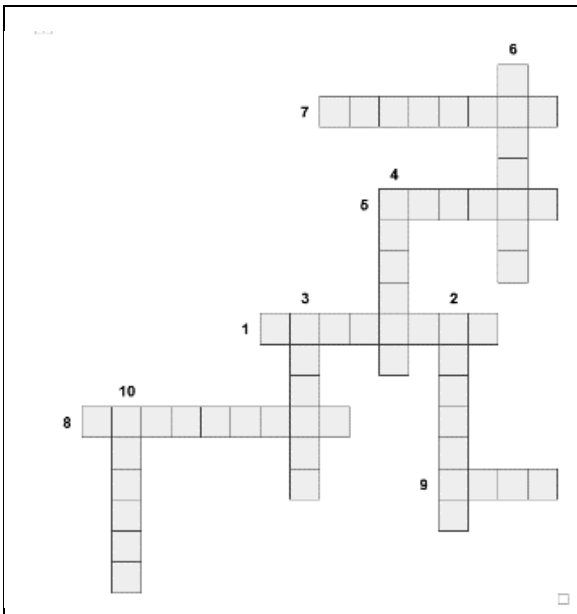
1) А. Гитлер, И. Сталин 2) В. Молотов, И. Риббентроп

3) И. Сталин, И. Риббентроп 4) М. Литвинов, И. Риббентроп

Ключ: 1 – 3; 2 – 3; 3-4; 4-2; 5- Договор о ненападении Германии и СССР 23 августа 1939; 6 - о партизанском движении; 7-2

Станция «Техника и оружие ВОВ». Время на станции-20 минут. За каждое верно отгаданное слово – 2 б.

Ребята, ваша задача – разгадать кроссворд. Все слова связаны с военной техникой и вооружением времен ВОВ.



По вертикали:

2. Американский пистолет-пулемёт, изобретённый Тальяферро Томпсоном

3. Британский ручной пулемёт времён Первой мировой войны. Был создан в 1913 году.

4. Датский пулемёт времён Первой мировой войны. Система Мадсен была разработана в 1890 году и выпускалась с 1900 года, в Копенгагене фирмой «Dansk Rekylriffel Syndikat».

6. Советский пистолет, разработанный в Ленинграде по инициативе командира минной обороны и начальника штаба Балтийского флота Юрия Ралля.

10. Германский самозарядный пистолет, разработанный в 1898 году австрийцем Георгом Люгером.

По горизонтали:

1. Штатный самозарядный пистолет итальянской армии во время Первой мировой войны, а также пистолет частей второй линии во время Второй мировой войны.

5. Станковый пулемёт, разработанный британским оружейником американского происхождения Хайремом Стивенсом Максимом в 1883 году.

7. Польский пистолет-пулемет кустарного производства, разработанный в 1943 году Гжегожем Хорошманом и выпускавшийся в трёх вариантах.

8. Пистолет-пулемёт, разработанный инженерами Вацлавом Завротным и Северином Веланерой для Армии Крайовой.

9. Австралийский пистолет-пулемёт, спроектированный Эвелином Оуэном.

Ключ: 1. Глизенти 2. Томпсон 3. Льюиса 4. Мадсен 5. Максим 6. Балтиец 7. Хорошман 8. Блыскавиц 9. Оуэн 10. Люгера

Пока жюри подводит итоги – участники смотрят отрывок из фильма «А зори здесь тихие…» по мотивам одноименного романа Бориса Васильева»

Звучит лирическая музыка.

Девушка в черном

Теперь мы реже стали вспоминать
Дорог орловских взорванную гать,
Орешников помятые кусты
И пахнущие ельником мосты,
Обрубленные минами леса,
Охрипшие танкистов голоса,
И Брянский тракт,
И битву у Десны.

Девушка в белом:

Знаешь, ты не права. Сегодня ребята доказали, что память о событиях тех жива в народной памяти. Наши участники прошли все испытания в ходе игры. Доказали, что они – достойные потомки героев, которые освободили мир от фашизма в 1945-м. Слово предоставляется жюри.

Выступление с итогами игры жюри.

Девушка в черном:

Поздравляем победителей и участников игры! Достойный результат.

Девушка в белом: до новых встреч!

Маршрутный лист квиз-игры «Никто не забыт», ничто не забыто»

Команда _____

Название станции	Локация	баллы
1. «Города-герои», жива…»	Территория около крыльца ДДЮ	
2. «Техника и оружие Великой Отечественной войны»,	Братская могила	
3. «Память во войне	ДДЮ, крыльцо методического кабинета	
4. «Персоналии»	Беседка на территории ДДЮ	
5. «События тех далеких лет…».	Территория ДДЮ. Около спортивных снарядов.	
Общий балл:		

Итоговый протокол квиз-игры «Никто не забыт», ничто не забыто»

Название команды	ФИО члена жюри	Набранные баллы

Председатель жюри: _____ /_____/

Члены жюри:

1._____ 2. _____ 3._____ 4_____ 5_____

Список литературы

1. http://vokrugknig.blogspot.com/2020/09/45.html
2. https://www.sinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_9/773_testi_po_Velikoi_otechestvenoi_voine/016.htm
3. https://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyh-crossvordov/istoriya/velikaya-otechestvennaya-voyna.html
4. https://fishki.net/2569640-geroi-velikoj-otechestvennoj-vojny-1941-1945-goda-i-ih-podvigi.html

ДЕТИ ВОЙНЫ

Пермякова Л.Е., преподаватель

ГАПОУ НСО «Куйбышевский педагогический колледж»

Форма: открытое занятие литературной гостиной

Цель: Формирование патриотической позиции: воспитание любви к Родине, гордости за победу русского народа в Великой Отечественной войне.

Оборудование: фотографии детей военных лет, музыкальное сопровождение (песни: «Дети войны», «Бухенвальдский набат» рассказы и стихи советских писателей, фронтовые письма и фотографии 1941-1942 года, фрагменты очерка Ильи Эренбурга «Лагерь на Майдане», фрагмент из фильма «Маленькие герои большой войны».

Ход занятия

I. Вступление

Вступительное слово о цели занятия и его значении для педколледжа.

Первые 55 секунд фильма «Маленькие герои большой войны» Выход участников.

1-ый чтец. Опять по России шагает весна,
Цветёт она праздничным цветом.
По нашему детству промчалась война.
Мы век не забудем об этом.
Мы помним тепло той далёкой весны,
Когда наши кончились беды.
Мы - дети той страшной кровавой войны,
Мы - дети Великой Победы.
Не голод и жажда, дожди и жара,
Не лютые в зимах морозы,
А помнятся нам, словно были вчера,
Те мамины горькие слёзы.
И знали причину тех слез пацаны
Отцы не вернулись и деды.
Мы - дети той страшной кровавой войны.
Мы - дети Великой Победы.
Под гул одобренья и окрики лжи,
Победы плоды пожиная,
Упорно мы строили мирную жизнь.
Добра всему миру желая.
И наши потомки запомнить должны,
Шагая настойчиво следом:
Мы дети той страшной кровавой войны.
Мы дети Великой Победы! (И. Быков, 2016)

1-ый ведущий. Дети встретили войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохой, кто-то подростком.

Кто-то был на пороге юности. Герой стихотворения поэта А. Иоффе говорит:

Его я узнал не из книжки –
Жестокое слово – война!
Прожектором яростной вспышки
К нам в детство врывалась она.
В те дни мы в войну не играли –
Мы просто дышали войной.

Война застала ребенка в больших городах и маленьких деревеньках, дома и в гостях у бабушки, на переднем крае войны и в глубоком тылу.

2-ой ведущий. Поэты и писатели показали, что слова «война» и «детство» не могут стоять рядом, что взрослые в ответе за страдания и гибель маленьких девчонок и мальчишек. Еще великий Достоевский говорил о недопустимости, о невозможности детских страданий.

2-ой чтец. Чтение отрывка из произведения Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы»

3-ий ведущий. Во время Второй мировой войны погибло 13 миллионов детей – гибли дети всего мира. Первый советский солдат в освобожденном Минске подхватил на руки четырехлетнюю Галю Забавчик, и она назвала его

папой. А Нелла Бершек рассказывала, что когда шли по их деревне наши солдаты, дети смотрели на них и кричали: «Папы идут». Не солдаты, а папы.

1-ый ведущий. В любой исторической кутерьме больше всего страдают именно дети, они более беззащитны, поэтому отцы и братья на войне защищали в первую очередь детей.

1-ый, 2-ой чтецы

Если я не вернусь. Дорогая

Когда-нибудь. Я верю. Это будет…

Песня в исполнении Ситниковой Е. Часть II. Раннее взросление. Слайд 2.

1-ый ведущий. Сразу повзрослели дети, потому что надо было помогать взрослым во всех делах.

На (2) фотографии изображен мальчик (ему лет 12 -14), он небольшого росточка, а стоит на 2-х ящиках у сложного станка. Он работает на заводе, который делает снаряды для фронта. Он заменил своего отца или брата, который ушел на фронт воевать с немцами. А ящики ему подставили, так как он не достает до станка. Он очень хотел бы пойти на фронт сражаться с немцами, но ему мало лет, его не возьмут. А на заводах и фабриках некому было работать, и дети помогали взрослым.

1-ый ведущий. *Рассказ о мальчике.* Женя, 13 летний подросток, возвращался домой с завода. Ему было очень тяжело. В руках у Жени была табуретка. Он каждый день брал её с собой, потому что из-за маленького роста он попросту не доставал до станка.

Сегодня он возвращался домой немного раньше обычного. Дело в том, что во время работы мальчик упал и больно ударился головой. А упал он потому, что на какое-то мгновение силы оставили мальчика. То ли из-за того, что он почти ничего не ел, то ли из-за того, что совсем не высыпался. Работа у Жени была очень тяжёлая: в мирное время за его станком работал отец, взрослый и здоровый мужчина.

1-ый ведущий. Но к этому моменту почти все мужики ушли воевать. Цех, выпускавший раньше детские самокаты, теперь производил патроны для ружей. Женька тоже хотел на фронт, но его не взяли. Тогда мальчишка решил пойти на завод, чтобы хоть чем-то помочь стране в этой страшной войне. А ещё у него была мечта, чтоб попали эти патроны в полк, где служил его отец, и чтоб Женькины патроны достались именно папе.

«1 и 2-ой чтецы. Дневник Керосиновая лампа

Часть III. Маленькие герои. Слайд 4.

1-ый ведущий. Мальчишки и девчонки правдами и неправдами хотели встать в один строй с отцами и полны были решимости громить врага на фронте. С 10 лет каждый ребенок в Советском Союзе вступал в пионерскую организацию и становился пионером. Эта детская организация осуществляла мощное патриотическое воспитание, что во многом объясняет многочисленность подвигов маленьких мальчишек и молоденьких девушек.

А.Т. Твардовский. РАССКАЗ ТАНКИСТА.

1-ый ведущий. У стога сена сидит пожилой человек (можно сказать, старик), а рядом с ним подросток, они с оружием. Вглядитесь в их глаза,

посмотрите, какие у них напряженные взгляды. О чем это говорит? Они из партизанского отряда, сидят в засаде, внимательно смотрят на дорогу, ждут врага, чтобы уничтожить вовремя немцев, не дать пройти им на нашу землю.

1-ый ведущий. Сейчас мы послушаем рассказы о героических подвигах детей, которые помогали взрослым во время Великой Отечественной войны. Володя Казьмин, Леня Голиков, Марат Казей, Лара Михеенко, Валя Котик, Зина Портнова, Таня Морозова, Витя Коробков.

Просмотр фрагмента фильма «Маленькие герои большой войны» с 2.27. до 5.05 секунды.

Песня в исполнении Серединой А. «Кукушка»

1-ый ведущий. Страшными по сути, но не менее героическими являются факты о невинных жертвах только начавших жить людей. Они оказывались не менее стойкими и гордыми перед лицом смерти.

Бухенвальдский набат (фортепиано)

Музыка: В. Мурадели Слова: А. Соболева

Люди мира, на минуту встаньте!
Слушайте, слушайте: гудит со всех сторон –
Это раздается в Бухенвальде
Колокольный звон, колокольный звон.
Это возродилась и окрепла
В медном гуле праведная кровь.
Это жертвы ожили из пепла
И восстали вновь, и восстали вновь!
Сотни тысяч заживо сожженных
Строятся, строятся в шеренги к ряду ряд.
Интернациональные колонны
С нами говорят, с нами говорят.
Слышите громовые раскаты?
Это не гроза, не ураган -
Это, вихрем атомным объятый,
Стонет океан, Тихий океан.

Бухенвальдский набат (фортепиано фоном)

Дневник Тани Савичевой Горбунова С.

Ленинградские дети! Они вместе со взрослыми несли все трудности в условиях блокады. О том, что чувствовали и переживали эти дети, рассказывают записи ленинградской девочки Тани Савичевой:

«Женя умерла 28 декабря в 12 часов 30 минут утра 1941 года. Бабушка умерла 25 января в 3 часа дня 1942 года. Лена умерла 17 марта в 6 часов утра 1942 года. Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи 1942 года. Мама – 13 мая в 7 часов 30 минут утра 1942 года. Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня».

Это написано одиннадцатилетней школьницей, которая ненамного пережила своих родных.

8-ой чтец. С.Я Маршак «Мальчик из Поповки» Ольга Пантелеева

9-ый чтец. М.Джалиль "Чулочки"

Бухенвальдский набат (фортепиано, заставка)

Галя. Илья Эренбург сразу после победы посетил один из концентрационных лагерей на окраине польского города Люблина «Лагерь на Майдане» — лагерь смерти Третьего рейха. В настоящее время является музейным учреждением, включённым в Государственный реестр музеев.

Слайд 8

10-ый чтец. Дорога была покрыта белым песком, и те, что шли впереди, с поднятыми руками, видели на этом взрыхленном песке свежие отпечатки босых ног: маленьких женских, совсем маленьких - детских, тяжелых, старческих ступней. Этот зыбкий след на песке - все, что осталось от тысяч людей, которые недавно прошли по этой дороге, прошли так же, как шли сейчас по ней новые четыре тысячи, как пройдут после этих четырех тысяч через два часа, еще тысячи, ожидавшие очереди на лесной железнодорожной ветке. Прошли так же, как шли вчера, и десять дней назад и сто дней назад, как пройдут завтра и через пятьдесят дней, как шли люди все тринадцать месяцев существования треблинского ада. Эту аллею немцы называли - "дорога без возвращения".

Бухенвальдский набат (фортепиано, заставка)

11-ый чтец. Кривляющееся человекообразное, фамилия которого Сухомиль, с ужимками, кричало, коверкая нарочно немецкие слова:

- "Детки, детки, шнеллер, шнеллер, вода в бане уже остывает. Шнеллер, детки, шнеллер! - и хохотало, приседало, приплясывало.

Люди с поднятыми руками шли молча между двумя шеренгами стражи, под ударами прикладов, резиновых палок. Дети, едва поспевая за взрослыми, бежали. В этом последнем скорбном проходе все свидетели отмечают зверство одного человекообразного существа - эсэсовца Цэпфа. Он специализировался - по убийству детей. Обладая огромной силой, это существо внезапно выхватывало из толпы ребенка и, либо взмахнув им, как палицей, било его головой оземь, либо раздирало его пополам.

8-ой чтец. Путь от "кассы" до места казни занимал три-четыре минуты. Подхлестываемые ударами, оглушенные криками, люди выходили на третью площадь и на мгновение, пораженные, останавливались.

Рассказывали о десятилетних девочках, утешавших своих рыдающих родителей, о мальчике, кричавшем у входа в "газовню": "Русские отомстят, мама, не плачь".

Никто не знает и уже никогда не узнает, как звали этих детей.

Бухенвальдский набат (3-ий куплет) в исполнении Муслима Магомаева.

9-ый чтец.

Люди мира, на минуту встаньте!
Слушайте, слушайте: гудит со всех сторон –
Это раздается в Бухенвальде
Колокольный звон, колокольный звон.
Звон плывет, плывет над всей землею,
И гудит взволнованно эфир:
Люди мира, будьте зорче втрое,
Берегите мир, берегите мир!

3-ий вед.

Сыны полков, юные партизаны, разведчики, танкисты. Разными путями попадали они на войну: кто-то был освобожден из плена, кто-то шел на войну потому, что у него погибли родные, шли сироты и счастливые дети живых родителей. Они не знали, будут ли они живы уже через день или час. Но храбрость этих маленьких героев принесла нам Победу

Все ведущие.

Разве для смерти рождаются дети, Родина!
Разве хотела ты нашей смерти, Родина!
Пламя ударило в небо – Ты помнишь, Родина!
Тихо сказала: «Вставайте на помощь…» - Родина.
Мы от свинцовых розг Падали в снег с разбега,
Но - подымались в рост Звонкие, как победа!

Роберт Рождественский

Фрагмент фильма «Маленькие герои большой войны» с 10.00 до 11.40.

Все ведущие

Майский день сорок пятого
Глядя в синий простор небосвода,
Вспоминать мы не можем без слёз
Майский день сорок пятого года,
Тот, который Победу принёс.
Красоту, что нам дарит природа,
Отстояли солдаты в огне.
Майский день сорок пятого года
Стал последнею точкой в войне.
Без потерь нет ни роты, ни взвода,
Ну а те, кто остался в живых,
Майский день сорок пятого года
Сохранили для внуков живых.
Счастье Родины – мир и свобода,
Нерушимы они, как гранит.
Майский день сорок пятого года
Всем счастливыми быть нам велит.

Танец «Счастливое детство»

Песня о Родине в исполнении хора

А ПЕСНИ ТОЖЕ ВОЕВАЛИ

Петухова Е.В., заместитель директора по ВР
МОУ Школа № 9 г. Черемхово

Форма проведения мероприятия: Литературно-музыкальная гостиная.

Цель: воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну на примере песен военных лет.

Задачи:

- расширять представление учащихся об истории возникновения военных песен;

- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.

Оборудование:

ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки, бумажные голубки.

Ход мероприятия:

Голос за кадром:

Сегодня будет день воспоминаний,
и в сердце тесно от высоких слов.
Сегодня будет день напоминаний
о подвиге и доблести отцов.

Ведущий: Добрый день, дорогие гости! Мы рады видеть вас снова в нашей гостиной. Тема нашей сегодняшней встречи "А песни тоже воевали". Вместе с вами мы поговорим о военной песне, послушаем и, конечно же, споем. Песня военных лет…. Вместе с Отчизной она встала в солдатский строй с первых дней войны и прошагала по пыльным и задымленным дорогам войны до победного ее окончания. Она помогала народу выстоять и победить. И помогла! И победили!

Прошли годы, страна залечила военные раны, но песни военных лет звучат и сегодня, потрясая сердца людей. Казалось, какие еще песни, когда идет война, кругом горе, каждую минуту смерть смотрит в глаза людям? Не до песен совсем. Но так ли это?

Выступающий 1: Моя бабушка говорила: В то непростое время, песни нужны были всем: они помогали солдатам в трудные минуты, с песней шли в бой, с песней отдыхали на привале.

Кто сказал, что надо бросить
Песню на войне?
После боя сердце просит
Музыки вдвойне.

Воевал весь наш народ, воевала и песня. В ней люди черпали душевные силы.

На фоне мелодии «Священная война»

С этой песни все и началось -
Первые сражения и беды…
Сколько их нам петь не довелось,
Эта песня с нами до Победы!

Ведущий: Именно этой песне суждено было стать по праву «музыкальной эмблемой Великой Отечественной войны», песней-символом сурового и незабываемого военного времени.

Сейчас она звучит для вас. Одна из первых песен Великой Отечественной войны.

Звучит "Священная война"

Выступающий 2: Дорогие гости, а я предлагаю вам вспомнить песню, которая шла с солдатами по фронтовым дорогам, ее пели в партизанских землянках. Она прошла от стен Москвы через Польшу, Румынию, Болгарию,

Венгрию, Чехословакию, Германию до стен рейхстага. Песню знали все. Жива она и сейчас.

На фоне мелодии «Темная ночь»

Привезли солдата в медсанбат…
Врач сказал: не доживет до ночи…
- Мне бы… песню, - прошептал солдат, -
Я до песен с давних пор охочий…
Боль не выносима и остра,
Сто осколков раскрошили тело…
И сестра, усталая сестра,
До рассвета над солдатом пела…

Исполнение песни «Темная ночь»

Выступающий 3: Да…Поколение сороковых прошло страшную войну: страдания и смерть. Но люди не переставали быть людьми. Конечно, научились ненавидеть, но не разучились любить. Любовь и верность были так необходимы солдату.

(На фоне мелодии песни «Темная ночь»)

Странное и суровое время… И в душах, на первый взгляд, взаимоисключающие чувства: ненависть и любовь. Ненависть к врагам и любовь к Родине, матери, детям, женщине. Эта любовь помогла нам выстоять, выжить и победить.

Ведущий: Она жила в сердцах, звучала в песнях, читалась в строчках писем.

Читают письма. Звучит музыка «Эхо любв»

Она: Дорогой мой! Кажется, целая вечность прошла с тех пор, как я проводила тебя. Каждый день с замиранием сердца жду почтальона, жду твоей весточки. Люблю тебя, волнуюсь, скучаю.

Он: Я с тобой, мой друг! Разве ты не слышишь, как я глажу твои волосы, как, прижавшись к ним лицом, стараюсь сказать что-то теплое, ласковое, хочу и не могу!

Откликнись! Я с тобой каждую минуту. Стоя на посту, при лунном свете перечитал твое последнее письмо, знаешь, сразу сделалось теплее, даже руки обогрелись.

Она: Какое это счастье – получить твое письмо. Сил сразу прибавилось. Так хочу дожить до победы, чтоб увидеть тебя, обнять.

Он: Я не трушу, нет. Но вся моя нежность, мягкость, любовь к природе вдруг сопоставляются с диким уничтожением жизни. Я не могу смотреть на обгоревшие леса, на изуродованные города, на убитых. Милая! Дай мне силы перебороть себя, выстоять в сражении с врагом!

Она: Как мне хочется прибежать к тебе, быть с тобой, для тебя. Пусть моя любовь поможет тебе!

Выступающий 4: Непроизвольно в душе зазвучали слова:

Жди меня, и я вернусь, только очень жди,
Жди, когда наводят грусть Желтые дожди,
Жди, когда снега метут,

Жди, когда жара,
Жди, когда других не ждут,
Позабыв вчера.
Жди меня, и я вернусь
Всем смертям назло…
Кто не ждал меня, тот пусть
Скажет: “Повезло!”
Не понять, не ждавшим, им,
Как среди огня
Ожиданием своим ты спасла меня.

Звучит музыка «Синенький скромный платочек»

Ведущий: Женщина и война … оба эти слова женского рода, но как же они не совместимы.

Женщинам грозных 40-х довелось спасать мир. Они, защищая Родину, шли в бой с оружием в руках, перевязывали раненных, стояли у станка, рыли окопы, пахали и сеяли.

Ведущий: Битва под Москвой – была первым победоносным сражением Великой Отечественной войны. Здесь, в суровых снегах Подмосковья, родилась песня "В землянке". В годы войны песню исполняли Леонид Утесов, Людмила Русланова - знаменитые певцы тех лет. И сейчас эта песня остается одной из самых дорогих и любимых.

Исполнение песни "В землянке»

Выступающий 5: Многие песни, созданные еще до войны, прошли с нашей армией от Волги и до Берлина. К числу их, бесспорно, можно отнести и эту знаменитую песню.

Эту песню в окопах напевали,
И в честь неё бойцы орудие назвали.
Знают эту песню и Миша, и Танюша,
Давайте с вами вспомним любимую «Катюшу»!

Исполняется песня «Катюша»

Выступающий 6: Песня объединяла людей, как бы протягивая нить между фронтом и тылом, между передовой и родным домом.

«Только взял боец трехрядку,
Сразу видно - гармонист.
Для началу, для порядку
Кинул пальцы сверху вниз.
Позабытый деревенский
Вдруг завел, глаза закрыв,
Стороны родной смоленской
Грустный памятный мотив,
И от той гармошки старой,
Что осталась сиротой,
Как-то вдруг теплее стало
На дороге фронтовой.
От машин заиндевелых

Шел народ, как на огонь.
И кому, какое дело,
Кто играет, чья гармонь.
И, сменивши пальцы быстро,
Он, как будто на заказ,
Здесь повел о трех танкистах,
Трех товарищах рассказ».

Исполняется песня «Три танкиста»

Ведущий: Сегодня одной из военных песен-воспоминаний стала песня «О той весне». Она - словно взгляд из настоящего глазами современных детей - на героическое прошлое их прадедов, нелёгкий путь к Победе в Великой Отечественной войне. В песне - надежда и вера в свою страну. Песня «О той весне» написана в самом начале 21 века - автор стихов и музыки Елена Плотникова. Дети знают о той войне из фильмов, книг, из рассказов родственников. Почти у каждого в семье есть кто-то, кто не вернулся с войны.

Исполняется песня «О той весне»

Выступающий 1: С. Я. Маршак писал: «Мало сложить песню. Надо так ее сложить, чтобы она жила долго и чтобы с каждым днем она казалась нам свежее, роднее, ближе».

Ведущий: 77 лет прошло после окончания войны. Все меньше остается в

живых тех, кто «ковал» великую Победу. Но в памяти нашей они будут жить вечно. В памяти и песнях.

Выступающий 7: В ливень и пургу, по дорогам и бездорожью на передовых позициях и в тылу свято выполняли свой долг перед Родиной советские воины – водители автомашин. Во время Великой Отечественной войны они перевезли миллионы тонн грузов. В честь подвига воинов-водителей у шоссе Орёл – Брянск в пяти километрах от Брянска воздвигнут памятник. Перед монументом стоит знак «Водитель! Почти память о не вернувшихся с дорог Великой Отечественной войны». Проезжая памятник, машины сигналят – это традиция.

Родилась «Песенка фронтового шофёра» не в годы войны, а в послевоенном 1947 году.

Исполняется песня «Путь дорожка фронтовая»

Выступающий 8: «Последний бой» - песня послевоенной поры авторства Михаила Ножкина. Мать автора композиции работала в этом лечебном заведении старшей операционной сестрой. Миша всегда был рядом с ней...- Он видел войну, что называется, в лицо. В госпиталь ежедневно привозили раненых, переломанных и перебитых бойцов, замотанных в шины солдат, всевозможные палки, костыли... Фронтовики всегда шутили и улыбались, много говорили. Вначале он просто слушал их истории и рассказы, потом начал выступать, пел песни, читал стихи, плясал, исполнял частушки. Вспоминая, как чьи-то руки протягивали ему кусочек хлеба или сахара. Бойцы говорили о чем и о ком угодно, за исключением войны. Светлые и хорошие люди были. Его отец Иван Петрович бился под Ржевом, получил ранение, попал в плен. Ему довелось пройти через Дахау и Бухенвальд, оставшись при этом в живых.

Эти воспоминания послужили толчком к написанию песни «Последний бой» в 1968-м.

Исполняется песня «Последний бой»

Выступающий 9: А вы знаете, в основу песни «На безымянной высоте» положена действительная история, в Новосибирске помнят имена всех восемнадцати ребят. В августе 1943 года в дивизию прибыло пополнение - сибиряки - добровольцы, новосибирские рабочие. Боевая группа, состоящая из сибиряков, коммунистов, под командованием младшего лейтенанта Евгения Порошина должна была произвести смелую операцию - пройти в ночь на 14 сентября в тыл противника и захватить высоту Безымянную. Радиопозывным этой группы смельчаков было слово «Луна».

«Луна» сообщила командованию, что высота занята. Дальше события разворачивались трагически. Обнаруженные врагом сибиряки были со всех сторон окружены во много раз превосходящими силами противника.

Восемнадцать приняли бой против двухсот! В песне поется: «Нас оставалось только трое из восемнадцати ребят». Лишь в этой цифре поэт не был предельно точен. Увы, только двое, всего лишь двое остались в живых - сержант Константин Власов и рядовой Герасим Лапин. Раненые и контуженные, они чудом спаслись - Власов попал в плен, оттуда бежал к партизанам; Лапин был найден нашими наступающими бойцами среди трупов - пришел в себя, оправился от ран и вновь воевал.

Звучит «На безымянной высоте»

Ведущий: Всем тем, кто ковал нам мирное небо, счастливое детство – посвящается.

Стихотворение на фоне мелодии «С чего начинается родина»

Так что же такое родина?
Поля в перелесках зари.
Всё очень знакомое, вроде бы,
А глянешь - и сердце горит.
Играет речка перекатами,
В ней рыба вся из серебра.
Какая родина богатая!
Не сосчитать её добра.
Бежит волна неторопливая,
Простор полей ласкает глаз.
Какая родина счастливая!
И это счастье всё для нас.
Край ты мой, любимый и родной,
Как же ты мне нравишься весной.
Вербы и подснежники в цвету
Излучают свет и доброту.
Что мы родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём.
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.

Земля, где я сделал первый шажок,
Где вышел когда-то к развилке дорог
И понял, что это раздолье полей-
Частица великой Отчизны моей.
Холмы, перелески, луга и поля,
Родная, зелёная наша земля.
Лазурное небо и синие реки -
Богатства такого не сыщешь вовеки.
Цветы у дороги
На щебне обочин
Похожи по цвету
На солнышки очень.
Цветёт над тихой речкой яблоня.
Сады, задумавшись, стоят,
Какая Родина нарядная,
Она сама как дивный сад.
Куст шиповника колючий и чуть злой
Берёзки отражаются в воде,
Вся природа в тихом торжестве.
За белые рощи и ливни косые,
За жёлтые нивы и взлёт журавлей
Хором: Любите Россию, любите Россию!
Для русского сердца земли нет милей.
И если бы нас вдруг спросили:
«А чем дорога вам страна?»
Хором: - Да тем, что для всех нас Россия,
Как мама родная – одна.

Ведущий: Всем известно, что фронтовики – народ не сентиментальный. Много раз смерть смотрела им в глаза. Но когда они слышат знакомые мелодии и слова: Этот День Победы порохом пропах, Это праздник с сединою на висках, Это радость со слезами на глазах.

Главная «победная» песня родилась только через 30 лет после завершения войны, но без нее сегодняшний рассказ о военных песнях был бы неполным. Впервые эта песня прозвучала на праздничном концерте в московском Кремле в исполнении Льва Лещенко. После этого “День Победы” навсегда остался в репертуаре военных песен.

Сейчас дорогие гости, мы все вместе исполним эту великую победную песню.

Совместное исполнение песни «День Победы»

Ведущий: На этом наша с вами встреча, посвященная песням военных лет, подошла к концу. Сегодня мы через песенное творчество смогли прочувствовать и понять то, что пережили наши отцы и деды, папы в непростое военное время, и нашему поколению не хотелось пережить это в реальной жизни. Мы выбираем мир на земле! И пусть сегодня звучат только мирные песни! Спасибо огромное за ваше участие и внимание!

ОБЩЕСТВО В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Пимченко А.А., преподаватель
ГБПОУ ИО «ИАТ»

Форма проведения мероприятия: интеллектуальная игра с элементами беседы.

Цель мероприятия: расширить знания и представления обучающихся об общественной жизни в 1941-1945 гг.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, колонки.

Ход мероприятия:

1. Организационный этап (проверка готовности, приветствие).
2. Введение в тему мероприятия (вступительное слово организатора, ознакомление с планом мероприятия).
3. Основная часть (интеллектуальная игра).
4. Беседа.
5. Подведение итогов.
6. Рефлексия.

Организационный момент

На данном этапе осуществляется проверка исправности оборудования; присутствующих и их готовность к участию в мероприятии.

Введение в тему мероприятия

Забуга Иван Сергеевич, лейтенант медицинской службы, командир санитарного взвода 783 стрелкового полка, в составе 229 стрелковой дивизии воевал с апреля 1943 г. по май 1945 г., писал о войне так *(стихотворение выведено на слайд)*:

Ни звуков оркестра, ни слез, ни речей.
В молчанье окрестность. Хоронят парней.
В солдатской могиле — десятки мужчин:
Лишенные силы, лежат как один.
Устало лопаты мелькают вдали,
Как будто солдаты жалеют земли.
И вдруг: «Подождите!» — подвозчика крик…
Глядят на убитых — застыли на миг.
Вдоль борта на бричке, средь павших вчера,
Раскинув косички, лежит медсестра.
Глядят виновато, не зная, как быть:
В могилу к солдатам иль рядом долбить?
На лицах смятенье: нелегок их труд!
К какому решенью солдаты придут?
Дымят самокрутки, мрачнеет заря,
И сосны в округе в молчанье не зря…
Январская стужа: земля — что гранит.
Нелепая служба — солдат хоронить!
Минуя воронки, телеги скрипят,
И вот в стороне уж кирками стучат.

- Мы с вами знаем, что в годы Великой Отечественной войны советское общество объединилось, как никогда раньше. На благо Родины работали все: дети и взрослые, врачи и слесари, учителя и партийные работники и так далее. Практически каждый так или иначе, в тылу или в зоне боевых действий внёс вклад в эту победу. И вот немного статистики:

- в 1941–1945 годах врачи, фельдшеры, медсестры и санитары поставили на ноги около 17 миллионов солдат и офицеров Красной армии;

- с 22 июня 1941 г. по 2 сентября 1945 г. Со стороны СССР погибли порядка 26,6 млн человек;

- было разрушено 1 710 советских городов и поселков, 70 тыс. сел и деревень, 32 тыс. промышленных предприятий;

- а оценить достоверно материальные потери, понесенные странами, на территории которых шла война, до сих пор не представляется возможным.

Мы с вами никогда не видели страшное, искорёженное лицо войны. Нам неведомы эти запахи, звуки, ощущения и страхи. Именно поэтому наша задача – помнить подвиг героев, пока мы помним и чтим, пока мы поддерживаем те ценности, за которые они сражались – мирное небо будет над нашими головами.

Основная часть

Правила игры: в интеллектуальной игре принимает участие 4-5 команд по 5-6 человек. Игра состоит из 4 основных туров, каждый из которых затрагивает разные сферы жизни общества в годы Великой Отечественной войны и 1 блица, который включает в себя вопросы повышенной сложности, а также вопросы из поля деятельности боевых действий.

Команды по очереди отвечают на вопросы, время для подготовки ответа: 40 сек., если команда не справляется с заданием, другая команда может ответить на данный вопрос.

Каждый вопрос из основного тура оценивается в 1 балл, ответ на вопрос другой команды оценивается в 0,5 балла.

Не допускаются выкрики ответов, за нарушение правил и дисциплины у команд снимается по 3 балла, 1 нарушение – 3 балла, 3 нарушение – дисквалификация команды.

Все вопросы поочерёдно выводятся на слайд.

Первый тур «Герои», тур включает в себя вопросы о людях разного рода деятельности, удостоенных звания Героя Советского Союза, примеры вопросов представлены ниже:

1) В августе 1943 на Курской дуге летчик, лейтенант, провел невиданный в истории авиации воздушный бой- один против 20. Он сбил 9 фашистских самолетов *(Горовец А.К.)*

2) В свои 17 лет этот юноша около деревни Варницы подорвал машину, в которой ехал генерал-майор инженерных войск Германии Рихард фон Виртц, также мальчику удалось добыть документы о наступлении вражеской армии, благодаря чему атака немцев сорвалась *(Леня Голиков)*.

3) Герой Советского Союза, командир партизанского отряда и бригады, осенью 1941 г. под Москвой он был заброшен в тыл врага и

придумал мины, замаскированные под уголь, также агитировал местное население перейти на сторону партизан *(Константин Заслонов)*.

4) Подпольная антифашистская организация, действовавшая на территории оккупированной Луганской области. Ее участниками были больше ста человек, младшему из которых было всего 14 лет *(«Молодая гвардия»)*.

5) Он стал самым пожилым человеком, удостоенным звания Героя Советского Союза. Случилось так, что он должен был провести отряд фашистов через лес. Однако вперед он отправил своего внука, чтобы тот предупредил советских партизан, остановившихся рядом. В итоге немцы попали в засаду *(Матвей Кузьмин)*.

Второй тур «Узнай дату», в данном туре представлено по 2 вопроса для каждой команды по памятным и важным датам Великой Отечественной войны, тур может содержать следующие вопросы:

1) Блокада Ленинграда *(8 сентября 1941г – 27 января 1944 г.)*

2) Начало контрнаступления Красной Армии под Сталинградом *(19 ноября 1942 г.)*.

3) Берлинская операция войск Красной Армии *(16 апреля – 8 мая 1945г.)*.

4) Парад ПОБЕДЫ в Москве *(24 июня 1945 г.)*

5) Встречное танковое сражение под Прохоровкой *(12 июля1943 г.)*

Третий тур «Культура», в туре используются вопросы из культурной жизни Советского народа в годы Великой Отечественной войны. Примеры вопросов указаны ниже:

1) Как называется плакат, представленный на слайде? *(«Родина-Мать зовет!»)*

2) Как называется прозвучавшая аудиокомпозиция? *(«Темная ночь»)*

3) Как называется картина, представленная на слайде? *(Оборона Севастополя)*

Назовите автора и название произведения, представленных ниже строчек:

Жди меня, и я вернусь. Только очень жди,
Жди, когда наводят грусть Желтые дожди,
Жди, когда снега метут, Жди, когда жара,
Жди, когда других не ждут. Позабыв вчера. *(Константин Симонов, Жди меня)*

4) Назовите автора, представленной аудиокомпозиции? *(Д. Шостакович, Седьмой Ленинградской симфонии)*

Четвёртый тур «Памятные места», в данном туре представлено по 2 вопроса для каждой команды по памятным местам Великой Отечественной войны, примеры вопросов указаны ниже:

1) По какому озеру проходила «Дорога жизни»? *(Ладожское озеро)*

2) 12 июля 1943г в ходе Курской битвы произошло самое крупное танковое сражение. Около какой деревни оно состоялось? *(д. Прохоровка)*

3) 58 суток сержант Павлов и его бойцы отбивали атаки вражеской пехоты, танков и самолетов, ведя оборону в одном из домов города. В каком городе этот знаменитый дом Павлова *(Сталинград)*

4) В годы ВОВ 28 бойцов И.В.Панфилова отразили несколько танковых атак фашистов. Почти все погибли, но врага не пропустили. Какой город защищали герои-панфиловцы? *(Москва)*

5) Этот город назвали «вратами Москвы». Здесь немецкая военная машина впервые затормозила, встретив серьезное сопротивление. Назовите этот город. *(Смоленск)*

6) Какой город оставили советские войска 4 июля 1942 года после 250-дневной обороны? *(Севастополь)*

Тур «Блицтурнир» состоит из 21 вопроса по разной сложности и тематике, в данный турнир проходит 3 команды, набравшие наибольшее количество баллов, остальные участники являются зрителями.

Подведение итогов

После проведения всех турниров игры осуществляется подсчёт очков, победителем считается команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Рефлексия

Состоит из заключительного слова организатора, также 1 участник из каждой команды заранее готовит стихотворение на соответствующую тематику или воспоминания участников Великой Отечественной войны.

Список литературы

1. Вандышева Е. Не могу не писать о войне: организаторам патриотического воспитания / Е. Вандышева // Патриот Отечества. - 2010. - № 9. - С. 34-36

2. Всероссийская научная конференция «Народ и армия в Великой Отечественной войне 1941 - 45 годов» (27 мая 2009 г.) / под общ. ред. Ю.П. Квятковского, А.А. Кольтюкова, В.И. Гребенюка. - М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2009. - 60с.

ПАМЯТЬ ПРОШЛОГО: ГОДЫ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ

Пионова Ю.И., Шалыгина И.А., преподаватели
ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»

Форма проведения: интеллектуально-познавательная историческая игра

Цель: создание условий для общего интеллектуального развития обучающихся, путём систематизации знаний о важнейших исторических событиях в истории страны 1941-1945 гг., ее защитниках и их подвигах; воспитание чувства уважения к народу-победителю, любви к Родине, гордости за победу русского народа.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, оценочные листы для жюри, пакет документов для каждой команды, подборка песен для тура «Песни военных лет», наградные документы.

Ход мероприятия

Ведущий 1: Есть события, которые забываются через месяц, стираются из памяти человека через год. Но есть события, значение которых не только не уменьшается со временем, а, напротив, с каждым десятилетием они приобретают особую значимость, становятся бессмертными. К таким событиям относится победа нашего народа в Великой Отечественной войне.

Ведущий 2: У времени есть своя память – история. И потому мир никогда не забудет о трагедиях, потрясавших планету в разные эпохи, в том числе и о жестоких войнах, уносивших миллионы жизней, отбрасывавших назад цивилизации, разрушавшие великие ценности, созданные человеком.

Ведущий 1: Прогремели салюты Великой Победы над фашисткой Германией. Но до сих пор ноют по ночам раны войны у оставшихся в живых ветеранов, возвращаются к ним во снах её страшные картины. И кажется им, эта война была недавно, вчера. А для нас эта война – история.

Ведущий 2: История, которую ни на миг нельзя забывать! Каждый человек хранит в памяти какой-то момент своей жизни, который кажется ему вторым рождением, переломом во всей его дальнейшей судьбе. Великая Отечественная война – особая дата в судьбе нашего народа.

Ведущий 1: Указом президента Российской Федерации текущий 2022 год посвящен культурному наследию народов России в целях популяризации и сохранения традиций, памятников истории и культуры.

Ведущий 2: Традиции – та часть нашего прошлого, которой мы помогаем перебраться в будущее.

Ведущий 1: Именно поэтому сегодня мы предлагаем вам окунуться в героическое прошлое нашей страны.

Ведущий 2: Вспомнить, чтобы никогда не забывать!

Ведущий 1: Сегодняшняя интеллектуально-познавательная историческая игра «Память прошлого: годы, события, люди» посвящена 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Ведущий 2: Мы надеемся, что сегодня вы не только продемонстрируете свои знания, но и узнаете много нового о том непростом времени, о тех, кто добывал эту победу ценой своей жизни.

Ведущий 1: Итак, в путь! Пусть удача сопутствует вам!

Ведущий 2: Настало время познакомиться. Команды готовы себя представить. Итак, уважаемые игроки, просим назвать свою команду и девиз.

Проведение жеребьевки команд

Представление команд в русле тематики игры

Ведущий 1: Команды готовы и рвутся в бой!

Ведущий 2: Давайте узнаем, какие испытания ждут наши команды:

1 тур – «Острый глаз». Уже само название говорит, что все команды должны быть особенно внимательными, так как им предстоит запомнить, как можно больше фотофактов на военную тематику и ответить на вопросы.

2 тур – лото «Лица Победы» отправит нас в историческое прошлое: мужественное и героическое.

3 тур – «Верю – не верю» предложит Вашему вниманию малоизвестные факты о событиях ВОВ;

4 тур – интерактивная игра «Ворошиловский стрелок», в которой «стреляя» по мишеням команды отвечают в формате викторины на предложенные вопросы.

5 тур – «Где логика?» предложит участникам игры обдумать ряд иллюстраций, которые связаны единым смыслом мудрого высказывания о Родине, доблести и славе.

6 тур – «Песни военных лет» пройдет в музыкальном формате.

Ведущий 1: За ходом проведения игры внимательно следит наше жюри, которое решит, кто достойно дойдет до победного финала!

Ведущий 2: Команды, полная мобилизация всех ваших интеллектуальных возможностей!

Ведущий 1: Итак, мы начинаем 1 тур – «Острый глаз». Название тура дает вам подсказку на его правила.

Ведущий 2: Ваша основная задача – сконцентрировать свое внимание и запомнить как можно больше разных деталей: значительных и не очень. Ведь вашему вниманию будет представлен один видеоряд с фотографиями на военную тематику.

Ведущий 1: Каждая команда письменно отвечает в своем бланке на 5 вопросов по деталям увиденного ролика. Если вы будете внимательны, то сможете заработать до 5 баллов. Итак, внимание на экран!

Демонстрация роликов

Ведущий 2: Просим команды сдать свои бланки нашим помощницам для того, чтобы у жюри была возможность посчитать, сколько баллов команды уже заработали.

Ведущий 1: Жюри занято своей работой, а мы не останавливаемся и приступаем ко второму туру «Лица Победы».

Ведущий 2: Каждой команде выдается комплект: игровое поле и карточки. Таким образом, вам необходимо прочитать представленную информацию, и соотнести ее с фотографиями героев. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. В итоге, за этот тур можно заработать до 9 баллов. По истечении 4 минут, прошу команды сдать свои варианты для подсчёта.

Ведущий 1: Вот уже два тура пролетели незаметно. Верю, что наши игроки только разогрелись и готовы продолжать. А значит, настало время проверить интуицию в следующем туре «Верю – не верю». Каждая команда получает бланк, в котором необходимо согласиться или не согласиться с озвученным фактом, поставив знак напротив соответствующего номера. В данном туре можно заработать 6 баллов.

Командам зачитываются интересные факты 3 тура «Верю – не верю»

Озвучивание жюри промежуточных результатов игры

Ведущий 1: Настало время одного из самых значимых туров нашей игры. В этом туре проверится не только ваше умение попадать в цель, а также знание исторических событий.

Ведущий 2: Как вы уже увидели, перед вами игровое поле, которое разбито на 25 мишеней. Команды по очереди выбирают мишень на игровом поле. После этого команда сможет ответить на вопрос. Задача каждой команды – поразить как можно больше мишеней. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Ведущий 1: Мишени можно выбирать в произвольном порядке. В случае неверного ответа ход переходит к другой команде. Жеребьевкой уже определена последовательность ответов команд. Нацеливаемся и выбираем мишень.

Игра на основе интерактивного игрового поля в презентации.

Ведущий 2: Какие вы меткие! А вот, чтобы перейти к следующему испытанию и проверить ваш боевой настрой, предлагаю пройти небольшой тест на логику и смекалку.

Ведущий 1: Посмотрите, пожалуйста, на экран: перед вами рисунок автобуса. И вопрос очень простой: «В какую сторону движется автобус – в правую или левую сторону?».

Участники рассуждают и доказывают в какую сторону движется автобус

Ведущий 2: В действительности, автобус движется влево, так как с этой стороны нет дверей! Как ощущения? Озадачены? Значит, вы достигли предельного состояния, которое необходимо для очередного тура под названием «Где логика?».

Ведущий 1: Правила данного тура всем известны, благодаря одноименной телевизионной программе. Итак, каждой команде будет представлена возможность проявить свои логические способности и заработать по 1 баллу, который начисляется за каждый правильный вариант. А это тот вариант, который наиболее близок к оригиналу мудрых высказываний. Вашу логику испытают высказывания на военную тематику.

Ведущий 2: Обратите внимание на экран – перед вами лестница успеха, принцип стандартный – от простого к сложному. На нижних ступеньках и испытания попроще, чем выше ступенька, тем сложнее. Каждое высказывание будет представлено рядом иллюстраций, которые связаны единым смыслом. Для вашего удобства последовательность слов в высказывании пронумерована.

Ведущий 1: На обдумывание каждой команде отводится до 30 секунд. Если вдруг команда не справляется, то другие команда может попробовать свои силы и получить половину балла.

Команды угадывают пословицы

Ведущий 2: Просто замечательно! Команды заработали свои баллы, а мы не унываем и предлагаем вам послушать хорошие песни в рамках завершающего 6 тура «Песни военных лет».

Ведущий 1: Вас ждет целая музыкальная обойма военных песен! Правила достаточно просты – вам необходимо прослушать фрагмент песни, вспомнить и записать ее название, а также вписать пропущенные слова в раздаточном материале.

Команды слушают песни, вписывают свои варианты названий и пропущенные слова в тексте песен

Ведущий 1: Вот наши испытания и подошли к концу. И пока жюри подводит окончательные итоги, мы предлагаем вам вспомнить, а, главное, исполнить всем вместе одну из самых любимых песен «Катюша».

Аудитория исполняет караоке

Ведущий 2: Настало время узнать победителей! Слово жюри.

Жюри озвучивает результаты

Награждение дипломами 1, 2, 3 степени

Ведущий 1: Мы благодарим всех за сегодняшнюю игру, которая была по-настоящему живой и интересной. Вы показали отличный результат!

Ведущий 2: Верим, что тот народ, который чтит свою историю, избежит повтора этих страшных событий вновь.

Ведущий 1: Давайте же никогда не забывать героическое прошлое нашей великой страны! До новых встреч!

Список литературы

1. Архивные данные Эксплуатационного локомотивного депо Зима структурного подразделения Дирекции тяги ВСЖД структурного подразделения Дирекции тяги филиала ОАО «РЖД».
2. Железнодорожный транспорт СССР в документах Коммунистической партии и Советского правительства. М.:Трансжелдориздат,1957.
3. Интернет – ресурсы.
4. Музейные данные Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Зиминский железнодорожный техникум».

ВОЕННО – ТУРИСТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВОЕННОЕ ПОРУЧЕНИЕ»

Помогаева Л.Г., воспитатель
МДОУ «Детский сад №27 г. Черемхово»

Цель: Посредством геокэшинга создать условия для формирования нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательная: расширять представления детей о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Развивающая: развивать интерес к родному краю, воображение и творческую активность.

Воспитательная: воспитывать патриотические чувства, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Место проведения: Мемориал «Слава Героям Великой Отечественной войны».

Участники: воспитанники подготовительной группы МДОУ №27 г. Черемхово.

Оборудование и инвентарь: военная форма на каждого ребенка, карта, клад (цветы – гвоздики для возложения к памятнику, чупа –чупсы для детей), проектор, вещмешок, мешочки для метания, танки игрушечные, автомат, веревка, сундук с вопросами, ребусы с зашифрованным названием Города – Героя, пазлы «Города – Герои», мины (киндер – сюрпризы с магнитом внутри), миноискатели с магнитами.

Предварительная работа: чтение произведений о ВОВ, игры на ориентирование на местности, знакомство с городами - Героями.

Используемые методы и технологии: словесный, наглядный, проблемно - поисковый; технология проблемного обучения; ИКТ-технологии.

Ход игры:

Сбор детей в музыкальном зале МДОУ № 27 под музыкальное сопровождение «Этот день победы» - М. - Давид Тухманов, С. -Владимир Харитонов.

Воспитатель: Каждый год 9 мая мы отмечаем великий праздник – День Победы, Советского народа в Великой Отечественной войне. 77 лет как закончилась война, война, которая унесла более 27 миллионов жизней, которая оставила в руинах города и поселки, вывела из строя заводы, фабрики. Много горя и страха принесла война, но не смотря на голод, холод, разруху, наш народ победил. Он победил страшного врага, он победил фашизм.

День Победы – это великий праздник в нашей стране. В этот день чтят память тех, кто погиб и кланяются всем тем, кто остался жив и сегодня в преддверии праздника Победы к нам на электронную почту детского сада пришло письмо с поручением от Васильева Владислава Юрьевича военного комиссара нашего города. Послушайте его!

Здравствуйте ребята подготовительной группы Детского сада № 27!

К вам обращается военный комиссар г. Черемхово,

Ребята я поручаю вам задание государственной важности, которое необходимо выполнить!

Вам необходимо найти клад! А где находится клад вам подскажет фотография которую я прислал в помощь!

(Фото Мемориала «Слава Героям Великой Отечественной войны»)

Ваша задача преодолев все препятствия найти

клад и выполнить мое поручение!

В поисках клада вам поможет карта, а также взаимовыручка и смекалка. Вперед! Желаю вам удачи!

(Командиру команды вручается карта, дети идут указанным маршрутом к Мемориалу «Слава Героям Великой Отечественной войны на поиски клада)

1. Задание: «Полоса препятствий»:

Оборудование: вещмешок, мешочки для метания, танки игрушечные, автомат, веревка.

«Марш-бросок». Участники команды надевают вещмешок с грузом и бегут до отметки, вернувшись – передают вещмешок следующему участнику.

«Взорви вражеский танк». Участники команды кидают мешочки стараясь сбить танк.

«Бесшумные разведчики». Участники команды надевают автомат, проползают под веревкой стараясь не задеть ее.

(Дети находят часть пазла с местонахождением клада и переходят к выполнению следующего задания)

2. Задание: «Этих дней не смолкнет слава!»:

Оборудование: сундук с вопросами на которые необходимо ответить.

- Как называется война, победу в которой мы празднуем 9 Мая? (ВОВ)

- Когда началась война? (22 июня 1941 года)

- Сколько лет она продолжалась? (Война продолжалась 4 года)

- Кто напал на нашу страну? (Фашистская Германия)

- Как называется наша страна ? (Россия)

- В войне принимали участие разные виды войск. Какие? (авиация, флот, пехота)

-Использовалось разное вооружение. Какое? (самолеты, корабли, танки, зенитные орудия).

- В войне участвовали военные различных специальностей. Какие? (летчики, моряки, танкисты, снайперы)

- Знаете ли вы где воевали: военный флот? (на море, на воде), авиация(в небе, в воздухе), пехота? (на суше, на земле).

- Как мы сейчас называем людей, прошедших войну и доживших до наших дней? (Ветераны)

- Как можно узнать ветерана ВОВ? (Это пожилой человек, в форме, с наградами).

- Что мы должны сделать, если 9 мая встретим ветерана? (Поздравить с праздником, поблагодарить за победу).

- Красная девица – гроза для фрицев, стоит запеть, немцу верная смерть? («Катюша»).

- Боевой клич солдат? (Ура).

- В кобуре лежит, молчит, а в бою заговорит? (Пистолет)

- Про кого говорят, что он ошибается только один раз? (Сапер)

(Дети находят часть пазла с местонахождением клада и переходят к выполнению следующего задания)

3. Задание «Города Герои»:

Оборудование: ребусы с зашифрованным названием Города – Героя, пазлы «Города – Герои».

1) Разгадайте ребусы! Какие слова в них зашифрованы? О чем говорят вам эти слова?

2) Сложите пазлы (с изображением Города – Герои). Какие города у вас изображены?

(Дети находят часть пазла с местонахождением клада и переходят к выполнению следующего задания)

4. Задание «Военные профессии»:

Оборудование: Письмо с заданием в котором необходимо закончить предложение.

«Танком управляет… танкист »

«Из пушки стреляет... артиллерист »

«За штурвалом самолета сидит… пилот »

«Из пулемета строчит... пулемётчик »

«В разведку ходит… разведчик »

«Границу охраняет… пограничник »

«На подводной лодке несет службу... подводник »

«С парашютом прыгает... десантник »

«На кораблях служат… моряк »

(Дети находят часть пазла с местонахождением клада и переходят к выполнению следующего задания)

5. Задание «Саперы»

Оборудование: мины (киндер – сюрпризы с магнитом внутри), миноискатели с магнитами.

Необходимо обнаружить и обезвредить мины 30 шт =10 (синих)+10 (красных)+10 (желтых).

(Дети находят часть пазла с местонахождением клада и переходят к выполнению следующего задания)

6. Задание «Зеленая атека».

Оборудование: карточки с изображением лекарственных растений (крапива, одуванчик, лопух, подорожник)

Задание:

1)Назвать изображенные лекарственные растения;

2)Найти на поляне изображенные лекарственные растения.

(Команда складывает пазлы и определяет место где спрятан тайник. Находят тайник, открывают коробку в ней цветы гвоздики, пакет с чупа-чупсами и записка с указаниями. Воспитатель читает)

Дорогие друзья!

Раз вы читаете это письмо!

Значит вы нашли тайник с кладом, а значит победили!

Я поздравляю вас с Днем Победы!

Желаю вам расти: смелыми, честными, добрыми

и стать настоящими защитниками своей Родины!

Я вас прошу подойти к вечному огню,

возложить цветы, и почтить память погибших

в бою земляков - Черемховцев минутой молчания!!!

С уважением: Владислав Юрьевич, военный комиссар г.Черемхово.

(После возложения цветов и минуты – молчания, дети по желанию читают стихи, и возвращаются в ДОУ)

Список литературы

1. Алешина Н.В., Патриотическое воспитание дошкольников, М.: ЦГЛ, 2005 г.-256 с.

2. Луконина Н. Н., Физкультурные праздники в детском саду. М.: Айрис – пресс. 2005.- 128 с.

ПУСТЬ БУДУТ ЖИВЫ НАВСЕГДА В СОКРОВИЩНИЦЕ ПАМЯТИ. ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА - ЖИТЕЛИ ЧЕРЕМХОВСКОЙ ЗЕМЛИ

Соболева А.Ю., преподаватель
ГБПОУ ИО «ЧПК»

Форма проведения мероприятия: устный журнал.

Цель мероприятия: формирование у студентов патриотического сознания, интереса к истории Великой Отечественной войны, стремления

сохранить традиции своей страны, воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за героев - земляков, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны.

Оборудование: мультимедиа, слайдовая презентация, фрагменты литературных произведений.

Ход мероприятия

Ведущий 1. В истории каждого государства есть особые даты, которые будут вечно жить в памяти народной, передаваемые от поколения к поколению, наполненные особым патриотическим чувством. Одним из таких Великих дней для каждого русского человека является 9 Мая, День Победы советского народа над фашистской Германией.

В этот день все черемховцы от мала до велика устремляются к священному месту в городе - мемориалу «Слава Героям!», чтобы вместе с ветеранами Великой Отечественной войны отдать дань памяти тем, кто не вернулся с фронта, погиб, защищая родную землю от немецких оккупантов.

Ещё тогда нас не было на свете,
Когда с Победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава вам навеки
От всей земли, от всей земли!
Благодарим, солдаты, вас
За жизнь, за детство и весну,
За тишину, За мирный дом,
За мир, в котором мы живём!

Ведущий 2. На мемориальной стене высечены фамилии земляков - черемховцев, не вернувшихся с войны, но особое внимание приковывают восемь фамилий, высеченных на постаменте, где установлен танк Т-34 - грозный символ той страшной войны. Это фамилии черемховцев, подвиги которых были отмечены высшей воинской наградой - званием Героя Советского Союза. Кто они, эти смельчаки, выдающиеся сыны своей Родины, за что получили это почетное звание?

Ведущий 1. Звание «Герой Советского Союза» - Высшая степень отличия в СССР - было установлено Постановлением Центрального Исполнительного Комитета СССР от 16. 04.1934 г. Постановлением ЦИК СССР от 29 июля 1936 г. было утверждено Положение о звании Героя Советского Союза, а указом Президиума Верховного совета СССР от 1.08. 1939 г. учреждена медаль «Золотая звезда».

Звание Героя Советского Союза являлось высшей степенью отличия и присваивалось Президиумом Верховного Совета СССР за личные или коллективные заслуги перед государством, связанные с совершением геройского подвига.

Ведущий 2. Первые Герои Советского Союза из числа жителей Иркутской земли появились еще в довоенные годы. Одним из первых героев был Провалов Константин Иванович - герой боев у озера Хасан, чье имя высечено на Черемховском городском мемориале «Слава героям».

Родился Константин Иванович на заимке Бабушкино Черемховского района в 1906 году. Окончив пять классов школы, работал на угольных копях в Черемхово, землеустроителем. С сентября 1928 г. проходил службу в Красной Армии. Командир 120-го стрелкового полка капитан Провалов проявил воинскую доблесть и полководческое мастерство в боях у озера Хасан.

За героизм и самоотверженность К.И.Провалову 25 октября 1938 г. присвоено звание Героя Советского Союза. В годы Великой Отечественной войны он командует 383-й Донбасской добровольческой дивизией, 16-м стрелковым корпусом, который первым ворвался в Керчь и освободил город, участвовал в боях за Прагу и Берлин. За мужество и героизм награжден 13 орденами, в том числе тремя орденами Суворова, орденом Кутузова, медалями. Умер в Москве в 1981 году.

Ведущий 2. В списке Героев Советского Союза - черемховцев почетное место занимает Елдышев Анатолий Петрович. Родился в 1922 году. Окончил среднюю школу № 1, одновременно учился в Черемховском аэроклубе. В Советской Армии с 1940 г. В 1941 г. окончил Пермскую военную авиационную школу пилотов.

Командир эскадрильи 995-го штурмового авиационного полка комсомолец капитан Елдышев к февралю 1945 г. совершил 139 боевых вылетов, уничтожил 18 танков, более 50 автомашин, взорвал 4 склада боеприпасов, вывел из строя 7 самолетов противника. Звание Героя Советского Союза присвоено 18 августа 1945 г.

После войны Анатолий Петрович продолжил службу в армии. Окончил военно-воздушную академию, был заместителем начальника факультета этой академии. Награжден орденом Ленина, 2 орденами Красного Знамени, орденом Александра Невского, двумя орденами Красной Звезды, орденом «За службу Родине в ВС СССР».

Ведущий 1. Беспримерный гранатный бой и мужество в боях с фашистами проявил Герой Советского Союза Сгибнев Григорий Иванович, уроженец села Нижняя Иреть Черемховского района. В июне 1939 г. призван на службу в Тихоокеанский флот. С 1942 года воевал на Юго-Западном фронте.

Помощник командира стрелкового взвода 128-го гвардейского полка гвардии сержант Сгибнев проявил особое мужество в июльских боях 1943 г. у города Изюм. Шесть суток взвод Сгибнева выбивал фашистов из хорошо укрепленных окопов. В одном из боев в траншею под ноги Григория Ивановича упала вражеская граната. Быстро нагнувшись, сержант схватил ее и бросил в соседнюю траншею к фашистам. Подобную операцию он проделал с другими гранатами, попавшими в траншею. За беспримерный в истории гранатный бой и проявленное мужество Г.И. Сгибнев 26 октября 1943 года был удостоен звания Героя Советского Союза.

С 1947 года Григорий Иванович Сгибнев работал в родном селе, проводил большую военно-патриотическую работу среди молодежи. Односельчане сохранили о нем самые теплые воспоминания. Умер герой в 1982 году.

Ведущий 2. Долгую жизнь посчастливилось прожить Герою Советского Союза Уватову Алексею Никитовичу. Он родился в д. Быково Черемховского района.

Геройский подвиг Алексей Никитович совершил в сентябре 1943 г. на Заднепровском плацдарме. В тяжелом бою был ранен командир роты, командование принял парторг Уватов. 29 сентября в роте осталось лишь восемь бойцов против сотни гитлеровцев. По приказу Уватова немцев подпускали на близкое расстояние и открывали огонь из автоматов и пулеметов. Получив ранение, отважный командир поля боя не оставил, продолжил руководить бойцами и задача, поставленная перед бойцами роты, была выполнена.

За умелое командование, стойкость и самоотверженность представлен к званию Героя Советского Союза.

Ведущий 1. Герой Советского Союза Шульц Михаил Михайлович, уроженец города Черемхово. В 1942 году был призван на фронт. Свой героический подвиг старший сержант Шульц совершил при форсировании реки Припять. Одним из первых переправившись через реку, он ночью был отправлен в разведку. Нарвавшись на пулеметный расчет, сумел уничтожить его, захватил и доставил в свое подразделение обоз с боеприпасами и миномет. В боях за Днепр помощник командира взвода Шульц в одном из боев вместе с гвардейцами отразил восемь контратак фашистов, проявив стойкий сибирский характер.

Подвиг этот, будет в памяти жить
И в наших сердцах гореть!
Тех, кто с врагом был готов разделить,
Поровну только смерть!

Ведущий 1. В селе Нижняя Иреть Черемховского района земляки свято чтут память Амвросова Ивана Прокопьевича, участника советско-финской войны, полковника, командира 72-й горнострелковой бригады. Под командованием Амвросова И.П. стрелки особо отличились при прорыве хорошо укрепленной обороны противника в районе г. Зорау, нанеся сокрушительный удар по врагу. Полковник Амвросов погиб 29 марта 1945 г. у реки Одер и похоронен в Кракове. Ему посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Ведущий 2. В селе Бельск Черемховского района одна из улиц носит имя Героя Советского Союза Иванова Николая Андреевича - наводчика танкового пулемета 3-й гвардейской Краснознаменной Мозырской кавалерийской дивизии. В феврале 1945 года в боях у населенного пункта Фледерборн (Польша), участвуя в отражении многочисленных атак противника, Иванов Н.А. стойко удерживал свой рубеж. Пулемет был разбит, Николай Андреевич ранен осколком, но воля к сопротивлению не была сломлена. Противотанковыми гранатами он подбил два штурмовых орудия противника. Погиб 23 апреля 1945 года в бою у г. Хангельсберг. Звание Героя Советского Союза присвоено 31 мая 1945 года.

Ведущий 1. Известная в городе Черемхово поэтесса Тамара Хорошилова написала замечательные строки:

Братской могилой, литым монументом,
Танком, застывшим на постаменте,
Траурной рамкой в маминой комнате
К нам обращаются: «Помните, помните!»
В наших сердцах они вечно живые,
Старимся мы, а они - молодые.
Годы идут, но забвения нету…
Долгие лета! Долгие лета…
Ливни над ними шумят проливные,
Ветры поют им: «Спите, родные!»
Кружится, кружится снежная память…
Вечная память… Вечная память!»

ПОСИДИМ И ВСПОМНИМ О ВОЙНЕ

Сумкина Е.А., учитель
МКОУ СОШ с. Бельск

Форма проведения мероприятия: встреча с детьми войны.

Цель: воспитание духовных ценностей – любовь к Родине, верность гражданскому и воинскому долгу, честность и человеколюбие.

Задача: посредством общения, посредством книг и архивных материалов, приобщить подрастающее поколение к изучению исторического прошлого нашей страны, приобщить их к истокам героизма, укрепить живую связь времен и поколений.

Оборудование: фото фронтовиков и их краткая биография - Викулин Н.П., Иванов Н.А., Лохова Г.И., Соснина В.П., Черных Н.С.; песня «Журавли».

Ход мероприятия:

1. *Приветствие.*

Две странички календаря
Два дня жизни Планеты Земля.
Два дня истории человечества.

Они отмечены в календаре разными цветами: один - черный – День Памяти и Скорби. Начало Великой Отечественной войны. Другой – красный – День Победы. Два дня календаря. А между ними…

1418 дней и ночей полыхали бои. 1418 дней и ночей вел советский народ освободительную войну. Долог и труден был путь к Победе! Какой ценой досталась эта Победа? Сколько трудностей преодолел советский народ? Чем пожертвовал и что потерял? На экране сейчас вы увидите презентацию посвященную именно этому.

звучит песня «Журавли»

Когда говорят о героическом прошлом России, то в первую очередь вспоминают о победе нашей страны в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Война и дети…Нет ничего страшнее, чем эти два слова, поставленные рядом. Потому что дети рождаются для жизни, а не для смерти. А война эту жизнь отнимает… Но я думаю, что правильнее было бы назвать вас «дети

Победы», ведь именно Великая Победа подарила надежду, веру и любовь великому народу!

Вам, лишенным счастливого детства, но не потерявшим любовь.

Вам, плачущим о погибших родных и близких, но с улыбками встречающих каждый рассвет. Вам, видевшим тень смерти, но воспевающим жизнь. Вам, дети великой Войны, Вам, дети Великой победы, мы посвящаем сегодняшний вечер.

2. Объявление темы встречи «Посидим и вспомним о войне»

Все дальше в прошлое уходят от нас героические годы Великой Отечественной войны. Всё меньше и меньше остается очевидцев величайшей трагедии 20 века. И мы, молодое поколение, не вправе забывать об уроках этой войны. Наш долг – собрать и сохранить все воспоминания об этих суровых годах, выпавших на долю нашего народа.

3. Представление детей войны (Белобородова Г.И., Помигалова Н.И.)

Сегодня мы пригласили на встречу Белобородову Галину Ильиничну и Помигалову Нину Ивановну, чтобы поговорить о вас девчонках и мальчишках той военной и послевоенной поры. Сегодня у нас будет вечер воспоминаний. И хотя многое стирается из памяти, нам хочется, чтобы вы рассказали о том времени. О том, как побеждали страх и голод, холод и усталость. О том, какие испытания выпали на вашу долю.

4. Рассказ о фронтовиках: Викулин Н.П., Иванов Н.А., Лохова Г.И., Соснина В.П., Черных Н.С.

Викулин Николай Павлович родился в 1907 г. в семье политического ссыльного, рано остался сиротой. Окончил Черемховскую школу с педагогическим сельским уклоном, преподаванием основ агрономии овощеводства. В 16 лет получил направление учителем начальных классов в деревню Свирскую. Создал в Свирске первую комсомольскую ячейку, активно участвовал в создании колхоза в Свирске. Призван на фронт 09.07.1941 г. Черемховским РВК. 28.06.1944 г. награжден Орденом Красной Звезды. 31.05.1945 г. снова награжден Орденом Красной Звезды. Войну Викулин Н.П. прошёл от первых дней, защищая Москву, освобождая Белоруссию, и до конца, до штурма Берлина. В 1946 г. стал учителем Бельской школы, где в полную силу развернулась его педагогическая деятельность. Получил звание заслуженного учителя РСФСР.

Иванов Николай Андреевич родился в 1913 году в селе Бельск в крестьянской семье. Учился Николай Андреевич в Бельской начальной школе, где закончил 4 класса.

После окончания школы, он стал работать. В 1932-1934 годах Николай Андреевич служил в рядах Советской Армии. Демобилизовавшись, снова продолжил работать в этом же колхозе. На фронт призван в 1941 г. Воинское звание сержант. Был тяжело ранен 09.12.41 г. и 12.03.43 г. 03.02.1945 г. получил легкое ранение. Убит 23.04.1945. Похоронен в Германии.

Награжден: медаль «За боевые заслуги» 27.11.1943 г., Орден «Красной Звезды» 08.08.1944 г, присвоено звание Героя Советского Союза 21.04.1945г.

Лохова Галина Ивановна **е**динственный наш ветеран, который живет и здравствует по сей день. Родилась 23 февраля 1924 года в селе Бельск, окончила 7 классов. До начала Великой Отечественной войны Галина Ивановна работала в пионерском лагере. В сентябре 1941 года она поступила в ФЗО г. Черемхово, получив специальность слесаря. В 1942 году добровольно уходит на фронт. После войны Галина Ивановна работала в больнице медсестрой, а затем много лет в Бельском Доме культуры. Сейчас Галина Ивановна так же проживает в с. Бельск. Хочется пожелать ей долгих лет жизни и огромного здоровья!

Соснина Вера Пименовна родилась 20 сентября 1919 г. в г. Омск. В 1937 г. поступила в омский медицинский институт. В 1941 г. закончила полный курс педиатрического факультета Омского медицинского института имени М.И. Калинина. Сразу же после института ушла на фронт и была направлена в г. Чита для работы в госпитале. 1 марта 1945 г. назначена заведующей Бельским врачебным участком. В 1970 г. получила звание заслуженного врача РСФСР. В 1974 г. вышла на пенсию, но продолжала работать. Всего Вера Пименовна проработала в Бельской больнице 33 года. В 1985 г. окончательно ушла на пенсию и уехала жить к дочери в Магаданскую область. Умерла 9 ноября 1992 г. и похоронена в Магаданской области пос. Синегорье. Совсем недавно на нашей больнице была открыта мемориальная доска с именем Веры Пименовны.

Черных Николай Степанович родился в 1909 г. в с. Бельск. На фронт призван 20.11.1941 г. Служил в звании рядового. Пропал без вести в мае 1943 г. Дома остались его ждать жена Черных Валентина Герасимовна с тремя детьми. Дождался отца с фронта спустя более 70 лет только младший сын – Владимир.

В ходе проведения «Вахты Памяти 2017» обнаружены его останки. Останки подняты в начале мая 2017 г. петербургским поисковым отрядом «Святой Георгий» в Локнянском районе Псковской области на окраине деревни Осипово Село. Уже в декабре 2017 года останки были доставлены на Родину и захоронены с почестями на нашем кладбище.

5. Беседа с гостями встречи – с Белобородовой Г.И., Помигаловой Н.И.

Вы встретили войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохой, кто-то подростком, кто-то был на пороге юности. На ваши хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. Многие остались сиротами, кто-то лишился не только родных, но и отчего дома, кто-то оказался на оккупированной врагами территории.

А мы не стали памяти перечить.
Мы вспомним дни далёкие, когда
Упала вам на слабенькие плечи
Огромная недетская беда.
Была зима и жёсткой, и метельной,
Была судьба у всех людей одна.
У вас и детства не было отдельно,
А были вместе — детство и война.

Тема детей военной поры взята не случайно. Война проявила каждого как личность, а детям, с их неокрепшей психикой, приходилось брать на себя такую осознанную ответственность, проявить такие качества, как честность, трудолюбие, мужественность. Иногда от их личного поведения зависела не только собственная судьба, но и судьба других людей.

- Вы помните, как началась война? (рассказы присутствующих) - Сколько вам было лет, когда началась война? Где и с кем вы жили?

- Как и когда вы узнали, что началась война?

- Кто из родителей или других родственников воевал, какие имеет награды?

- Помните ли вы продуктовые карточки? Чего вам больше всего не хватало?

-Даже во время войны, дети оставались детьми. В какие игры вы играли? Были ли у вас игрушки?

- Посещали ли вы школу? Хватало ли вам учебников, школьных принадлежностей? Какие у вас были учителя?

- Что рассказывали взрослые о войне?

- Какое событие было самым страшным?

- Какое вспоминание самое радостное?

- Когда вы узнали о Победе? Чем вам запомнился день Победы?

- Что помогало вам выжить, перенести все невзгоды?

- Что вы хотите сказать, пожелать нам, молодому поколению?

У целого поколения, рожденного с 1928 по 1945 год, украли детство. "Дети Великой Отечественной войны"– так называют сегодняшних 70-80-летних людей. И дело здесь не только в дате рождения. Их воспитала война. Много подростков, еще не успев закончить школу, устремлялись на фронт. Потеряв своих родных и близких и желая отомстить за них, пробирались в лес к партизанам или на передовую. Так на фронте появлялись «сыны полка» Многие из них погибали. Было у вас тогда желание попасть на фронт?

6. Война и дети — несовместимые понятия, и пусть сегодняшним ребятам никогда не придется испытать те невзгоды, которые выпали на долю «детей Великой Отечественной». Пусть их детство никогда не назовется «войной».

Вы много сделали такого,
Чтоб на земле остался след.
Желаем вам сегодня снова
Здоровья, счастья, долгих лет.
Пусть каждый день, что отвела судьба,
Приносит радость с солнечным восходом
И светит вам счастливая звезда
Храня от бед и жизненной невзгоды.

От имени всех присутствующих позвольте выразить вам огромную благодарность за то, что вы пришли к нам (ребята дарят открытки, выполненные своими руками). Спасибо Вам за наше мирное настоящее. Наша встреча подошла к концу. Спасибо!

ПО ДОРОГАМ ВОЙНЫ

Туманова Д.С., воспитатель
МДОУ №27 г. Черемхово

Цель: создание условий для расширения знаний детей о ВОВ.

Задачи:

Образовательные расширять знания детей о ВОВ: военных профессиях, полевой кухне, формировать представления о блокадном Ленинграде.

Развивающие: развивать интерес детей к истории своей страны, любознательность и инициативу на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Воспитательные: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги.

Участники: Дети подготовительной группы, воспитатели, специалисты детского сада, представители совета ветеранов города Черемхово.

Оборудование: маршрутный лист клубного часа, стимульные фишки красного цвета (для системы штрафных санкций), музыка военных лет, спокойная музыка для рефлексивного круга, эмблемы – указатели на дверях помещений, ноутбуки для электронной - дидактической игры, проектор, презентация «Детям о войне», сундук в котором - шлем, кусочек хлеба черного, сумка с крестом, котелок, офицерская планшетка, части вечного огня.

Предварительная работа среди родителей:

- информировать родителей о том, как, когда и в какое время будет проводиться «Клубный час»;
- каким образом будет обеспечена безопасность детей;

Предварительная работа среди педагогов:

- обсудить организационные моменты, создать условия в группах;
- уведомить всех сотрудников ДОУ о времени проведения «Клубного часа» и о возможной необходимости включения в процесс мероприятия по ситуации.

Предварительная работа с детьми:

- повторить с детьми правила поведения во время «Клубного часа».

Ход клубного часа

Сбор детей в музыкальном зале.

Ведущий: Дорогие ребята! Сегодня наш клубный час посвящен великому празднику – Дню Победы! Ежегодно он отмечается 9 мая в честь Победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне, которая длилась целых четыре года. Она оставила след в судьбах каждой семьи в нашей стране. С момента окончания войны прошло 77 лет, выросло не одно поколение людей. Сегодня у нас в гостях представительница совета ветеранов которая в своем детстве пережила все ужасы того страшного времени и сегодня готова рассказать как это было (Валик Валентина Ивановна – ребенок войны)

На сцену выходят бабушка, внук. внучка

Внук: Я ребенок, мне 6 лет. Дайте кто-нибудь ответ:

Что значит 1945? Я опросил уже много ребят…

Может быть, столько погибло людей?

Или война эта шла столько дней?
Бабушка: Шла война четыре года
Много полегло солдат,
Но закончилась победой
77 лет тому назад.
Внучка: Я не знаю про эту войну ничего.
Книгу я прочитаю, увижу кино.
Но сегодня так трудно поверить мне,
Что продедушка мой был убит на войне.
Бабушка: Вновь скупая слеза сторожит тишину.
Все о жизни мечтали, уходя на войну.
Столько юных тогда не вернулись назад.
Не дожив, не допев, под гранитом лежат.
Внук: Родная моя, расскажи о войне,
Прости, что прошу тебя снова и снова.
Я ведь могу судить о войне
По фотографиям, как было сурово.

Бабушка: Навеки останутся в памяти людей даты 22 июня 1941 года и 9 мая 1945 года. 1418 дней и ночей шла война. Она унесла 20 миллионов жизней.

Видеоролик «Детям о войне»

Внучка: Раз скоро праздник, давайте сделаем в доме генеральную уборку, выбросим все ненужные вещи. Начнем, пожалуй с этого старого сундука.

Бабушка: Дети, нельзя его трогать! В этом сундуке памятные вещи о моей молодости, дорогих мне людях и о событиях, связанных с ними, о войне. *(из сундука достает шлем)*. Это шлем моего старшего брата, он ушел на фронт и всю войну прошел в нем. А для того, чтобы узнать, кем он был на войне, отгадайте загадку:

Ползет черепаха, стальная рубаха,
Враг в овраге, а она – где враг.
Не знает ни горя, ни страха,
Что это за черепаха?
Дети: Танк. Брат был танкистом

Ведущий: О военных профессиях в годы войны вы узнаете на площадке - «Военные профессии».

Бабушка: А с этой сумкой санитарки, моя подруга прошла всю войну. Она была военной медсестрой. Солдаты их ласково называли «сестрички». Именно они спасали наших бойцов. Такие молодые и хрупкие девушки на себе выносили раненых с поля боя, перевязывали их.

Ведущий: Как работали военные медсестры в годы войны вы узнаете на площадке - «Медсанчасть».

Бабушка: А это котелок моего отца из полевой кухни в котором готовилась вкусная военная каша.

Ведущий: Военными поварами вы побываете на площадке – «Полевая кухня».

Внучка: Бабушка, а это что такое?

Бабушка: А это маленький черный, липкий кусочек хлеба. С удивительным запахом, от которого нельзя было оторваться и очень вкусный.

Ведущий: О каком хлебе идет речь вы узнаете побывав на площадке - «Блокадный Ленинград».

Дети делятся на четыре группы получают карты, по сигналу расходятся по группам – площадкам, на каждой площадке звучат песни военных лет.

Площадка «Военные профессии» - детям предлагается электронная дидактическая игра «Военные профессии».

П/и «Саперы», кто больше разминирует мин на поле?

Площадка «Полевая кухня» - дети знакомятся с полевой кухней, как она выглядела в годы войны и готовят «Витаминный салат».

Площадка «Медсанчасть» - дети узнают как оказывали первую медицинскую помощь раненым солдатам и учатся правильно бинтовать руку, ногу, голову.

Площадка «Блокадный Ленинград» - презентация для детей о «Блокадном Ленинграде».

Все участники через час по сигналу (звон колокольчика) собираются в музыкальном зале на «Рефлексивный круг».

Далее после Р.К.

Внучка: Бабушка, а это что за сумка?

Бабушка: Это не сумка – это офицерская планшетка. Давай посмотрим, что там? Это части Вечного огня — постоянно горящий огонь, символически знаменующий собой торжественную память народа о павших героях, борцах за свободу, за честь Родины.

Давайте вместе соберем вечный огонь и почтим память о павших героях в ВОВ минутой молчания.

В заключении все исполняют песню «Пусть всегда будет солнце!»

Список литературы

1. Алешина Н.В., Патриотическое воспитание дошкольников, М.: ЦГЛ, 2005 г.-256 с.
2. Антонов Ю.Е., Великой Победе посвящается: праздники в детском саду. М.: Сфера, 2015 г. – 128 с.
3. Справочник старшего воспитателя №5, 2011г.

ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Ульянова Е.А., преподаватель
ГБПОУ ИО «ИАТ»

Форма проведения мероприятия: классный час

Цель мероприятия:

расширить представления студентов о Великой Отечественной войне;

воспитывать уважение к героическому прошлому страны;

пробуждать сочувствие к людям старшего поколения;

формировать положительную оценку таких нравственных качеств, как

самопожертвование, героизм, патриотизм;

формировать активную жизненную позицию;

Оборудование:

персональный компьютер;

интерактивная доска;

презентация.

Ход мероприятия:

1. Стихотворение «Великая Отечественная война» на слайде.

Не знала, не гадала, не ждала
Моя страна войны такой ужасной,
Когда звенели все колокола,
И гибли люди под огнем напрасно.
Как здорово, что светлый май пришел,
Через четыре страшных таких года;
И что теперь у нас все хорошо,
Что в каждом доме мирная погода.

Вступительное слово преподавателя:

Великая Отечественная война одно из самых трагических событий нашей страны. «Жестокость является благом для будущего... Войну против России нельзя вести по-рыцарски. Ее нужно вести с беспощадной, безжалостной и неукротимой жестокостью», - так напутствовал Гитлер свои войска перед нападением на нашу страну. В ходе этой войны наша страна отстояла свою национальную независимость и целостность своей территории. Подвиги совершали все от детей до женщин. Люди разных профессий, возрастов, в тылу и на фронте – все внесли свой вклад в дело общей победы. Великая Отечественная война длилась почти 4 года – 47 месяцев и 18 дней. 4 года лишений, горя, страданий, унижений, смерти. 4 года мужества и героизма на фронте. Все как один встали на защиту своей родины. Люди всех национальностей от мала до велика, люди разных религий решали одну общую задачу – остановить врага, уничтожить врага, очистить от него землю. Долго, целых 4 года шел советский солдат к Берлину. И наконец долгожданная Победа!

(На экране показывают фрагмент фильма Н. Озерова «Освобождение», выступает группа экспертов)

Преподаватель: нужно ли помнить войну?

(ответы студентов)

- Именно этой памяти мы и посвящаем сегодняшний урок, героев войны. Поговорим непосредственно о тех людях, которые совершили подвиг, но Звание Героя Советского Союза получили посмертно.

Цели и задачи нашего урока вы видите на экране. Переходим к уроку.

(Преподаватель знакомит студентов с следующим этапом занятия)

Подвиг Зои Космодемьянской

Участник 1: Зоя Анатольевна Космодемьянская – первая женщина, удостоенная звания Герой Советского Союза (посмертно) во время Великой Отечественной войны. Партизанка, красноармеец диверсионно-

разведывательной группы штаба Западного фронта – стала символом героизма советских людей в Великой Отечественной войне. Её образ отражён в художественной литературе, публицистике, кинематографе, живописи, монументальном искусстве, музейных экспозициях.

Участник 2: Зоя Космодемьянская родилась 8 сентября 1923 года. В школе Зоя училась хорошо, особенно увлекалась историей и литературой, мечтала поступить в Литературный институт. Зоя Космодемьянская была среди тех, кто остался во время войны в Москве. Во второй половине октября в Москве отбирали лучших комсомольцев для работы в тылу врага. Их вызывали в райкомы, где им вручали путевки. Затем в здании ЦК ВЛКСМ с каждым беседовали. 26 октября около 30 юношей и девушек вызвали в горком. Разговор был кратким и жестким: «Родине нужны бесстрашные патриоты, способные перенести самые тяжелые испытания, готовые на самопожертвование. Хорошо, что все вы согласились пойти в немецкий тыл сражаться с врагом. Но может случиться, что 95% из вас погибнут. От фашистов не будет никакой пощады: они зверски расправляются с партизанами. Если кто-то из вас не готов к таким испытаниям, скажите прямо. Никто вас не осудит. Свое желание биться с врагом реализуете на фронте». Однако «отказников» не оказалось. Но брали не всех. У кого-то были нелады со здоровьем (требовалось предъявить медицинскую справку), кто-то слишком нервничал при разговоре, и возникали сомнения, как он поведет себя, если попадет в плен. Поначалу отказали и Зое, выглядевшей слишком юной и хрупкой. Но она оказалась настойчивой, и ее зачислили в отряд.

Участник 3: отобрали приблизительно 2 тысячи человек. Времени зря не теряли. Уже через час после приезда, как вспоминала Зоина однополчанка К.А. Милорадова, «начались занятия. В комнату принесли гранаты, пистолеты... Три дня ходили в лес, ставили мины, взрывали деревья, учились снимать часовых, пользоваться картой».

Зоя в составе группы была 4 ноября переброшена в район Волоколамска, где группа успешно справилась с заданием (минирование дороги).

Участник 4: 17 ноября вышел Приказ, предписывавший лишить «германскую армию возможности располагаться в сёлах и городах, выгнать немецких захватчиков из всех населённых пунктов на холод в поле, выкурить их из всех помещений и тёплых убежищ и заставить мёрзнуть под открытым небом», с каковой целью «разрушать и сжигать дотла все населённые пункты в тылу немецких войск на расстоянии 40-60 км в глубину от переднего края ина 20-30 км вправо и влево от дорог».

В Великой Отечественной войне советское руководство применило так называемую скифскую тактику – при отступлении ничего не оставлять врагу, создавать на оккупированных территориях невыносимые условия для противника (именно так действовали древние скифы против вторгшихся на их земли войск персидского царя Дария).

Участник 5: Во исполнение этого приказа, 18 ноября командиры диверсионных групп П. С. Проворов (в его группу вошла Зоя) и Б. С. Крайнев получили задание сжечь в течение 5-7 дней 10 населённых пунктов, в их числе

деревню Петрищево. Участники групп имели по 3 бутылки с зажигательной смесью, пистолет (у Зои это был наган), сухой паёк на 5 дней. Выйдя на задание вместе, обе группы (по 10 человек в каждой) попали под обстрел у деревни Головково (10 км от Петрищева), понесли тяжёлые потери и частично рассеялись; их остатки объединились под командованием Бориса Крайнева.

Участник 1: 27 ноября в 2 часа ночи Борис Крайнев, Василий Клубков и Зоя Космодемьянская подожгли в Петрищеве три дома, в которых располагались немецкие офицеры и солдаты. О дальнейшем известно, что Крайнев не дождался Зои и Клубкова в условленном месте встречи и ушёл, благополучно вернувшись к своим; Клубков был схвачен немцами; Зоя, разминувшись с товарищами и оставшись одна, решила вернуться в Петрищево и продолжить поджоги. Однако немцы уже были настороже, собрали сход местных жителей, на котором велели им охранять дома.

Участник 2: С наступлением вечера 28 ноября, при попытке поджечь сарайС. А. Свиридова (одного из назначенных немцами стражников), Космодемьянская была замечена хозяином. Вызванные последним квартировавшие немцы схватили девушку (около 7 часов вечера). На допросе она назвалась Таней и не сказала ничего определённого. Раздев догола, её пороли ремнями, затем приставленный к ней часовой на протяжении 4 часов водил её босой, в одном белье, по улице на морозе. В 10 часов вечера Зою втолкнули в дом колхозника Кулика. Тело ее было в кровоподтеках, на лице, губах запеклась кровь, ноги обморожены. В изнеможении девушка опустилась на табурет и попросила воды. Один из фашистских солдат, немного говоривший по-русски, схватил керосиновую лампу и подскочил к ней: - Пей керосин, пей керосин!

Участник 3: 29 ноября после страшных пыток Зою под усиленным конвоем привели к виселице. Сюда же фашисты согнали и жителей деревни... В плен к советским воинам попал унтер-офицер Карл Бейерлейн, присутствовавший при пытках Зои. В своих показаниях гитлеровский унтер написал: «Маленькая героиня вашего народа осталась тверда. Она не знала, что такое предательство... Она посинела от мороза, раны ее кровоточили, но она не сказала ничего». Боевая подруга Зои Клавдия Милорадова вспоминает, что во время опознания трупа на Зоиных руках была запёкшаяся кровь, ногтей не было. При пытках Зое были вырваны ногти.

В 10:30 следующего утра, Космодемьянскую вывели на улицу, где уже была сооружена виселица; на грудь ей повесили табличку с надписью «Поджигатель домов».

Участник 3: Саму казнь одна из свидетельниц описывает следующим образом. До самой виселицы вели её под руки. Шла ровно, с поднятой головой, молча, гордо. Довели до виселицы. Вокруг виселицы было много немцев и гражданских. Подвели к виселице, скомандовали расширить круг вокруг виселицы и стали её фотографировать... При ней была сумка с бутылками. Она крикнула: «Граждане! Вы не стойте, не смотрите, а надо помогать воевать! Эта моя смерть – это моё достижение». После этого один офицер замахнулся, а другие закричали на неё. В свой смертный час отважная партизанка

презрительным взглядом окинула фашистов, толпившихся у виселицы, и поднялась на ящики, поставленные под петлей: - Будьте смелее, боритесь, бейте фашистов, жгите, травите! Мне не страшно умирать, товарищи! - крикнула она, обращаясь к жителям деревни. — Это счастье – умереть за свой народ! Колхозники не могли удержать слез.

Участник 4: затем она сказала: «Товарищи, победа будет за нами. Немецкие солдаты, пока не поздно, сдавайтесь в плен». Офицер злобно заорал: «Русь!» «Советский Союз непобедим и не будет побеждён», - все это она говорила в момент, когда её фотографировали... Потом подставили ящик. Она без всякой команды стала сама на ящик. Подошёл немец и стал надевать петлю. Она в это время крикнула: «Сколько нас ни вешайте, всех не перевешаете, нас 170 миллионов. Но за меня вам наши товарищи отомстят». Это она сказала уже с петлёй на шее. Она хотела ещё что-то сказать, но в этот момент ящик убрали из-под ног, и она повисла. Она взялась за верёвку рукой, но немец ударил её по рукам. После этого все разошлись. Тело Космодемьянской провисело на виселице около месяца, неоднократно подвергаясь надругательствам со стороны проходивших через деревню немецких солдат. Под Новый 1942 год пьяные немцы сорвали с повешенной одежду и в очередной раз надругались над телом, исколов его ножами. На следующий день немцы отдали распоряжение убрать виселицу, и тело было похоронено местными жителями за околицей деревни.

Впоследствии Космодемьянская была перезахоронена на Новодевичьем кладбище в Москве.

Участник 5: о судьбе Зои стало широко известно из статьи Петра Лидова «Таня», опубликованной в газете «Правда» 27 января 1942 года. Автор случайно услышал о казни в Петрищеве от свидетеля – пожилого крестьянина, которого потрясло мужество неизвестной девушки: «Её вешали, а она речь говорила. Её вешали, а она всё грозила им….». Лидов отправился в Петрищево, подробно расспросил жителей и на основе их расспросов опубликовал статью. Её личность была вскоре установлена, об этом сообщила «Правда» в статье Лидова от 18 февраля «Кто была Таня»; ещё раньше, 16 февраля, был подписан указ о присвоении ей звания Героя Советского Союза (посмертно).

Преподаватель: В деревне Петрищево ныне открыт мемориальный музей Зои Космодемьянской. В экспозиции музея много подлинных вещей и документов Зои. Здесь собраны подарки от людей всех континентов Земли. Именем героини советского народа названы ныне корабли, школы, улицы и площади, планета в далеком космосе. Тысячи стихотворений и поэм, бронза памятников и мемориальных досок, книги воспоминаний, страницы школьных сочинений и солдатские клятвы посвящены подвигу Зои. В 1943 году Маргарита Алигер за поэму «Зоя» была удостоена Государственной премии. Наша задача – никогда не забывать о тех, кто завоевал Победу. Мы не должны забывать о тех, кто остался на поле боя. Спасибо за внимание!

СЛАВЕ НЕ МЕРКНУТЬ

Францева Е.И., преподаватель
ГАПОУ ИО АТОПТ

Форма внеклассного мероприятия: интеллектуальная игра - квиз

Цель проведения интеллектуальной игры – квиз по истории Великой Отечественной войны:

- расширять исторические знания студентов по истории Великой Отечественной войны;
- развивать коммуникативные компетенции студентов;
- формировать нравственное самосознание, патриотические чувства и гражданскую направленность студентов;
- прививать чувства гордости за свою страну;
- способствовать повышению мотивации обучения у студентов и интереса к истории своего Отечества;
- развивать творческие способности студентов, умение работать в группах.

Оборудование: слайдовая презентация, задания, листы с оценочной таблицей.

Правила игры:

1. За каждый правильный ответ команда или участник получает 1 балл.
2. Каждая команда заполняет свой оценочный лист.
3. Нельзя пользоваться телефонами.

Ход игры

Добрый день, уважаемые участники! Мы рады приветствовать вас на интеллектуальной игре - квиз по истории Великой Отечественной войны. Сегодня участвуют представители групп первого курса. Помогать мне в проведении игры, раздавать оценочные листы и подводить итоги каждого тура будут наши волонтеры.

Знакомство с правилами игры. Игра будет проходить в 5 туров:

1 ТУР «Сражения, операции, тактики»;

2 ТУР «В каком городе происходит событие?»;

3 ТУР «Оружие, военная техника, снаряжение»;

4 ТУР «Полководцы»;

5 ТУР «Мозговой штурм».

Ведущий: «Сегодня мы поговорим о том, что должен знать каждый человек своей страны – знать историю Великой Отечественной войны, хранить память о ней, помнить подвиг нашего народа.

1 ТУР - «Сражения, операции, тактики»

1. Немецкий план ведения войны против СССР?

1. «Цитадель», 2. «Ост», 3. «Барбаросса»+, 4. Тайфун»

2. В какой день недели Германия напала на СССР?

1. Понедельник, 2. четверг, 3. суббота, 4. Воскресенье+

3. Битва, которую называли «переломной» в ходе Великой Отечественной Войны?

1. Московская, 2. Сталинградская+, 3. Берлинская, 4. Курская

4. Как называлась крупномасштабная наступательная операция в Белоруссии, в ходе которой была практически полностью разгромлена группа армий «Центр»?

1. «Охота на дрофф», 2. «Кольцо», 3. «Искра», 4. «Багратион»+

5. Как называлась тактика, которую немецкая армия использовала при отступлении с позиций занятых летом 1941 года и за которую на Нюрнбергском процессе был приговорен ряд высшего немецкого ком. состава?

1. Тактика «выжженной земли»+,

2. Тактика «драп марш»,

3. Тактика «режь, грабь, убивай»

6. В какую страну летали бомбить нефтепромыслы советские бомбардировщики почти в начале ВОВ с крымских аэродромов, использовавшиеся немцами для снабжение топливом танков, самолетов и кораблей?

1. Венгрия, 2. Польша, 3. Турция, 4. Румыния+

2 ТУР «В каком городе происходит событие?»

1. На фотографии изображено конвоирование пленённого генерал-фельдмаршала Фридриха Паулюса в штаб 64-й армии 31 января 1943 года в ходе битвы за …

1. Ленинград, 2. Москва, 3. Сталинград+, 4. Прохоровка

2. В 20.00 город салютовал 24 залпами из 324 орудий. Это был единственный салют во время Великой Отечественной войны, произведённый не в Москве.

1. Киев, 2. Минск, 3. Орел, 4. Ленинград+

3. Именно в этом городе 16 июля 1944 года на поле бывшего ипподрома состоялся уникальный парад, практически не имевший аналогов в мировой истории. В нём приняло участие 30 партизанских бригад. Интересно, что в нём приняло участие и «партизанское» животное – козёл Малыш, которого народные мстители украсили лентой с немецкими орденами из захваченной штабной машины противника.

1. Брянск, 2. Киев, 3. Минск+, 4. Москва

4. Этот монумент является заключительной частью триптиха, состоящего из монументов «Тыл — фронту» в Магнитогорске и «Родина-мать зовёт!» в Волгограде. Подразумевается, что меч, выкованный на берегу Урала, потом был поднят Родиной-матерью в Сталинграде и опущен после Победы. «Воин-освободитель» — монумент в Трептов - парке. Центром композиции является бронзовая фигура советского солдата, стоящего на обломках свастики. В одной руке солдат держит опущенный меч, а другой поддерживает спасённую им девочку.

1. Прага, 2. Вена, 3. Краков, 4. Берлин+

5. Все знают, что военный парад это завораживающее действо. Но один парад на Красной площади был особенным: войска проходили по площади и в этот же день отправлялись на фронт, где вступали в бой с фашистами. Назовите дату этого парада.

1. 1 сентября 1939г., 2. 7 ноября 1941г.,+ 3. 8 мая 1945г., 4. 24 июня 1945г.

3 ТУР «Оружие, военная техника, снаряжение»

1. Конструктор, руководитель работ по созданию танка Т-34, лучшего танка Второй мировой войны.

1. С.В. Ильюшин, 2. М.И. Кошкин, + 3. С.И. Мосин, 4. В.А. Дегтярев

2. Марка американского истребителя, поставляемого по ленд-лизу Советскому Союзу в годы Великой Отечественной войны.

1. «пантера», 2. «кобра»,+ 3. «кондор», 4. «акула»

3. Во время Великой Отечественной войны установку БМ-13 называли «Катюшей», а как называли автомат ППШ? (папаша)

4. Марка тяжелого фашистского танка.

1. «як», 2. «пантера», 3. «леопард», 4. «тигр»+

5. По-испански она означает «череп», и спасла жизни многих солдат в годы войны. Что это? (каска)

4 ТУР «Полководцы»

1. Этот советский и польский военачальник – один из крупнейших полководцев Второй мировой войны. Единственный в истории СССР маршал двух стран – Советского Союза и Польши. Командовал Донским, Центральным, 1-м Белорусским фронтами, а также Парадом Победы 24 июня 1945 года на Красной площади в Москве. Освобождал Польшу, Восточную Пруссию, участвовал в Берлинской операции.

1. С.К. Тимошенко, 2. К.К. Рокоссовский,+ 3. И.С. Конев, 4. А.М. Василевский

2. Этот русский и советский военачальник, военный и государственный деятель, Маршал Советского Союза был выдающимся военным теоретиком, талантливым практиком, хорошо знающим оперативно-стратегические вопросы. Его наиболее известный труд – «Мозг армии». Его называют «Патриархом» Генерального штаба.

1. Б.М. Шапошников,+ 2. Н.Ф. Ватутин, 3. А.М. Василевский, 4. Л.А. Говоров

3. Этот советский военачальник в июне 1942 года возглавил Генштаб РККА. За полтора года войны он вырос от генерал-майора до Маршала Советского Союза и вместе с Г. К. Жуковым стал первым кавалером ордена «Победа».

В годы Великой Отечественной войны координировал действия фронтов в Сталинградской и Курской битвах, при освобождении Донбасса и взятии Севастополя, в сражениях в Правобережной Украине и в Белорусской наступательной операции. Во время его командования 3-м Белорусским фронтом в ходе Восточно-Прусской операции руководил штурмом Кёнигсберга. Эта операция вошла в учебники по военному искусству. Главнокомандующий советскими войсками на Дальнем Востоке в войне с Японией.

1. И.С. Конев, 2. А.М. Василевский,+ 3. Н.Ф. Ватутин, 4. Ф.И. Толбухин

4. Именно так называлась советская наступательная операция, которая была проведена с 12 июля по 18 августа 1943 года во время Курской битвы для окончательного разгрома группировки противника под Орлом. В результате наступления Красной Армии с 12 июля по 18 августа 1943 года орловская группировка немецких войск потерпела поражение, а занимаемый ею орловский стратегический плацдарм был ликвидирован.

1. «Румянцев», 2. «Орлов», 3. «Кутузов»,+ 4. «Потемкин»

5. В честь именно этого полководца, получившего известность в ходе Отечественной войны 1812 года, была названа стратегическая Белорусская наступательная операция, проводившаяся с 23 июня по 29 августа 1944 года. Это одна из крупнейших военных операций за всю историю человечества.

1. «Багратион»,+ 2. «Барклай –де –Толли», 3. «Кутузов», 4. «Тормасов»

5 ТУР «Мозговой штурм»

1. Удостоенные всех трёх степеней этого ордена, именовались кавалерами ордена _____и в правах приравнивались к Героям Советского Союза. Как называется этот орден?

1. «Суворова», 2. «Кутузова», 3. «Богдана Хмельницкого», 4. «Славы»+

2. В каком художественном фильме прозвучала фраза, впоследствии ставшая «крылатой»: «Есть такая профессия – Родину защищать!»?

1. «17 мгновений весны», 2. «Щит и меч», 3. «Офицеры»,+ 4. «Три мушкетера»

3. Этот памятник, прообразом которого стал рядовой сводной роты 3-го Украинского фронта А. И. Скурлатов, представляет собой 11,5-метровую железобетонную скульптуру советского солдата, смотрящего на восток. В его руке — ППШ, направленный к земле. Назовите имя русского солдата, памятник которому стоит в Болгарии — памятник советскому солдату-освободителю в болгарском городе Пловдив на холме Бунарджик («Холм Освободителей»).

1. Александр, 2. Андрей, 3. Алексей,+ 4. Анатолий

4. По какой особенности можно было «рассекретить» разведчика немецкой армии, кроме разной подошвы сапог?

1. Запах немецкого парфюма от одежды,

2. Нержавеющие скрепки, скрепляющие документы разведчика,+

3. Разный на ощупь материал гимнастерки реального советского производства и немецкой подделки

5. Этот участник Великой Отечественной войны благодаря своему отменному чутью сумел обнаружить около 7,5 тысячи мин и более 150 снарядов, участвовал в разминировании дворцов над Дунаем, замков Праги и соборов Вены. Назовите его имя.

1. Джульбарс,+ 2. Джек, 3. Рекс, 4. Бульба

Подведение итогов игры. Объявляется общий счет.

Ведущие: Спасибо всем за участие в игре.

ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ ИГРЫ «ЗАРНИЦА»

Чепрасова Т.Н., инструктор по физической культуре
МКДОУ детский сад №14

Цель: патриотическое воспитание детей в рамках военно-спортивной игры *«Зарница»*.

Задачи:

1. Познакомить детей с военно-спортивной игрой *«Зарница»*

2.Формировать волевые качества, целеустремленность, выдержку, поддерживать желание и умение преодолевать препятствия.

3.Воспитывать нравственные качества: инициативу, самостоятельность, дисциплину, взаимопомощь, дружбу.

Место проведения: территория детского сада.

Атрибуты и оборудование: Карта маршрута выстраивается индивидуально связи с участком образовательного учреждения), обручи (кольца), малые мячи, телефон, веревка 10 м, палочка, стойки с мишенью, рюкзак, конусы, бинты, 2 палки, пластиковые диски, флажок, аудиозаписи военных песен, марша.

Пояснительная записка

Военно-спортивная игра *«Зарница»*, посвященная 77-летию Великой Отечественной войны.

Для участия в военно-спортивной игре *«Зарница»* детский сад должен сформировать команду. Требования по форме одежды закрытая обувь, соответствующая времени года, головной убор (пилотка), возможно отличительная накидка или элемент военной формы.

У участников игры должен быть знак участника - погон, пришитый на плечах игровой одежды. На погоне капитана отряда должна быть прикреплена буква «К» - капитан. Для отряда обязательно название, девиз, общая эмблема (размер 25Х25см).

Проводится предварительная работа, беседы с детьми о Российской Армии, чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций о воинах-защитниках Отечества. Рассказ о традициях военно-спортивной игры «Зарница», изготовление нагрудных знаков (эмблем).

Ход игры.

Ведущая: Здравствуйте ребята!

Дети: Здравствуйте.

Ведущая: Сегодня мы проводим военно-спортивную игру «Зарница». Право, открытия нашей военно-патриотической игры предоставляется заведующему детского сада. Слово заведующей ….

Ведущая: Ребята, в штабе (саду) произошло чрезвычайное происшествие, из сейфа нашего заведующего были похищены очень важные документы. Ваша задача заключается в том, чтобы найти документы и доставить их в штаб. Это задание очень сложное, вам нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность для достижения цели. Вы, готовы к выполнению боевого задания?

Дети: Да!

Ведущая: Командиру отряда, доложить о готовности.

Командир отряда: Наша команда …. Наш девиз …

Ведущая: Равняйсь, смирно! «Звучит Гимн Российской Федерации».

Ведущая: Внимание! Равняйсь, смирно!

Ведущая: Для выполнения этого задания вам необходимо будет пользоваться планом (маршрут), где синим цветом обозначено место, откуда вы должны будете начать своё движение, красным цветом обозначено место, где вы найдете коробку с документами, стрелками показан путь, по которому вам нужно передвигаться. Когда вы найдете документ, вам нужно будет собраться здесь и доложить о выполнении задания. Задание понятно? Капитану отряда получить план маршрута.

Капитан подходит к главнокомандующему и берёт план.

Ведущая: Отряд, равняйсь – смирно! Приступить к выполнению задания.

Дети знакомится с планом, находит то место, откуда нужно начать выполнение задания, начинает свой маршрут, выполняя поочередно одно задание за другим.

1. «Переправа».

Цель: Пройти по «кочкам» не провалившись в болото.

2. «Разведчики».

Цель: Преодолеть отрезок в 10м без звука, в полной тишине зажав малые мячи между колен.

3. «Марш бросок».

Цель: Быстро надеть рюкзак, пробежать вперед, обогнуть ориентир, поставленный в конце дистанции и вернуться обратно, быстро снять рюкзак и передать его следующему игроку.

4. «Связисты».

Цель: Наладить связь со штабом. Связисты разматывают тонкую веревку, намотанную на круглую палочку и привязанную одним концом к колышку, продвигаясь к телефону, который расположен на расстоянии 5 метров. Как только линия связи проложена, связисты подают сигнал флажком.

5. «Минное поле».

Цель: Найти и посчитать пластиковые диски.

6. «Госпиталь».

Цель: Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Выбирается 1 пострадавший и 2 детей, которые делают перевязку раненому и вместе с отрядом доставляют его в «госпиталь». Перевязка осуществляется руки, ноги, головы. Пострадавшего транспортируют (в зависимости от травмы), взявши его за руки, ноги и тело.

7.«Мяч в игре».

Попасть «снарядами» - мячами в горизонтальную цель.

После того как отряды найдут «коробку», снова собираются на площадке и сдают коробку ведущему, докладывают о том, что задание выполнено.

Ведущая: Ну что ребята, я вижу вы со всеми заданиями справились отлично.

Ведущая: Отряды, равняйсь, смирно! Капитану отряда приготовиться к сдаче. Капитан маршевым шагом подходит к главнокомандующему и докладывает: Главнокомандующий, разрешите доложить! Отряд «…» задание выполнил, документ доставлен в штаб! Командир отряда ….

Ведущая: Документы приняты!

Командир отряда «…» становится в строй.

Ведущая: Вы отлично справились с заданием. Все документы доставлены в штаб. Молодцы! Все без потерь прошли все испытания, справились со всеми заданиями.

Награждение отряда грамотами, медалями!

СТРОКА, ОБОРВАННАЯ ПУЛЕЙ

Щерба В.А., преподаватель
ГБПОУ ИО «ЧПК»

Великая Отечественная война стала огромной трагедией и великим подвигом всего нашего народа. Война с фашистской Германией началась неожиданно и беспощадно. Несмотря на то что, казалось бы, на войне не до искусства, без него человеку ни на фронте, ни в тылу было не прожить, и поэзия была самым популярным жанром.

В военной лирике отражены и гражданские, и личные мотивы. Поэты писали об ужасах войны, о воинах и тружениках тыла, о партизанах, женщинах и детях, писали о Родине и о себе, воспевали мужество и великий подвиг нашего народа во имя Родины, свободы и мира.

Цели и задачи:

- познакомить учащихся с поэтами 40-х годов; рассказать об их судьбе и творчестве, о значении поэзии в годы Великой Отечественной войны;
- развивать интерес к историческому прошлому нашей страны через изучение поэзии военных лет; формировать навыки выразительного чтения.
- воспитывать у учащихся чувство патриотизма и гражданского долга, уважение к памяти защитников Отечества; прививать у учащихся интерес к литературе, музыке, искусству;

Оборудование: выставка книг и сборников стихотворений поэтов о Великой Отечественной войне; мультимедийная презентация, компьютер, экран, медиапроектор.

Действующие лица: ведущие, чтецы, рассказчики.

Ход мероприятия.

1 ведущий.

Давным-давно была война,
Давным-давно прошла она,
Для тех, кто жив, она была когда-то…
Великая Отечественная война.

2 ведущий. Мы приглашаем вас на классный час « Строка, оборванная пулей», где вы встретитесь с поэтами 40-х годов, павшими на фронтах Великой

Отечественной войны. «Убитое поколение, - так назвал их Василь Быков, - оно понесло на войне самые большие потери».

(Звучит « Довоенный вальс»). На фоне песни:

1 ведущий.

Июнь… Клонился к вечеру закат.
И белой ночи разливалось море,
И раздавался звонкий смех ребят,
Не знающих, не ведающих горя.

Начало июня 1941 года. Страна жила мирной жизнью: мирное небо, счастливые лица, все ещё живы…

2 ведущий.

Июнь… Тогда ещё не знали мы,
Со школьных вечеров шагая,
Что завтра будет первый день войны,
А кончится она лишь в сорок пятом, в мае.

(Звучит песня «Священная война») На фоне песни:

1 ведущий.

Такою всё дышало тишиной,
Что вся Земля ещё спала, казалось.
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось!

Мирная жизнь прервалась в один из самых длиных дней в году. Этот день начался не тихой росной зарёй, а грохотом бомб, свистом пуль и скрежетом стали.

2 ведущий. С отчаянной пальбой мчатся мотоциклы, рвутся тысячи серых танков с крестами на борту. Самолёты засыпают бомбами города, окопы, деревни, дороги. Кровь, смерть…

1 ведущий. В этот день писатели Москвы собрались как по боевой тревоге на митинг.

Александр Фадеев заявил: «Писатели Советской страны знают своё место в этой решительной схватке. Многие из нас будут сражаться с оружием в руках, многие будут сражаться пером».

2 ведущий. Из обращения писателей Сибири 24 июня 1941 года: «Перо в нашей стране приравнено к штуку. Его остриё мы направили против врага, прославляя нашу священную землю. А если понадобиться, и наши жизни будут отданы в бою за Родину».

1 ведущий. Поэзия надела фронтовую шинель и шагнула в бой. Война и поэзия. Казалось бы, нет более противоречивых понятий. Но вопреки старинной поговорке: « Когда говорят пушки, музы молчат». В годы испытаний музы не молчали, они вели бой, они становились оружием, разящим врагов. Слово на войне стоило жизни и звучало как никогда весомо.

2 ведущий. Но как мало мы знаем о людях, сражавшихся с фашистами и павших в борьбе за свободу и независимость нашей Родины. Знаем ли мы, помним ли мы о поэтах, талант которых убила фашистская пуля?

1 ведущий. Фронтовые поэты. А сколько их совсем юных… Они ещё не успели заявить о себе, но нельзя сказать, что их никто не знал. Их знали одноклассники и однокурсники. Они ушли со школьной скамьи, из студенческих общежитий в июне 1941 года, но не всем суждено вернуться в мае 45-го.

(Звучит песня Б.Окуджавы « Ах, война, что ты сделала подлая?»)

Рассказчик. Лейтенант Павел Коган, поэт, был убит под Новороссийском. Поэзия Павла Когана проникнута глубокой любовью к Родине, гордостью за свое поколение и тревожными предчувствиями военной грозы.

2 ведущий. Из приказа по Литературному институту от 10 октября 1941 года № 171: « … Студента 4-го курса Когана Павла Давидовича числить в отпуске до возвращения из Красной армии». Числить в отпуске…

С начала войны, несмотря на освобождение от призыва в армию по состоянию здоровья, ушёл на курсы военных переводчиков и погиб, возглавляя разведгруппу.

1 ведущий. В 1942 году он писал: « Только здесь на фронте, я понял, какая ослепительная, какая обаятельная вещь жизнь. Рядом со смертью это очень хорошо понимаешь… Я верю в историю, верю в наши силы… Я знаю, что мы победим!» В сентябре 1942 года подразделение, где служил лейтенант Коган, вело бои под Новороссийском. 23 сентября Павел получил приказ: во главе группы разведчиков пробраться на станцию и взорвать бензоцистерны противника... Фашистская пуля попала ему в грудь.

1 чтец (отрывок из стихотворения П. Когана «Из недописанной главы»)

Я патриот. Я воздух русский,
Я землю русскую люблю,
Я верю, что нигде на свете
Второй такой не отыскать,
Чтоб так пахнуло на рассвете,
Что дымный ветер на песках…
И где ещё найдёшь такие
Берёзы, как в моём краю!
Я б сдох, как пёс, от ностальгии
В любом кокосовом раю.

2 ведущий. Павел жил поэзией. В этом слове он заключал всю свою жизнь, свое отношение к судьбам поколения. Гимном юности и студенчества на долгие годы стала песня, написанная Павлом Коганом и его другом Георгием Лепским – «Бригантина». Бригантина летит по свободным и бурным морям юношеского воображения и кажется, что это сам Павел – «капитан непостроенных бригов, атаман несозданных вольниц» - стоит за ее штурвалом.

(Исполнение песни на слова П.Когана « Бригантина»)

Рассказчик. Двадцатилетний «сын поэта - сам поэт» Всеволод Багрицкий погиб 26 февраля 1942 года в маленькой деревушке Дубовки Ленинградской области, записывая рассказ политрука. Писать начал в раннем детстве. С первых дней войны рвался на фронт.

1 ведущий. В письме матери 18 июля 1941 года писал: « Война застала меня за мирной игрой в волейбол на берегу моря. И 27 июня я выехал в Москву…пошёл с двумя товарищами в райком комсомола, нас направили в автошколу».

(стихотворение В.Багрицкого « До свиданья, дорогая, уезжаю на войну»)

До свиданья, дорогая, уезжаю на войну,
Уж когда вернусь - не знаю-на родную сторону.
Опадёт листва сухая, будут вьюги и дожди,
Я вернусь к тебе, родная, не печалься, подожди.

Он всё-таки добился, несмотря на плохое зрение, отправки на фронт. В канун 1942 года получил назначение в газету Второй ударной армии, которая с юга шла на выручку осаждённому Ленинграду.

2 ведущий. 16 февраля 1942 года он писал: «Очень трудна и опасна моя работа, но и очень интересна. Я пошёл работать в армейскую печать добровольно и не жалею. Я увижу и увидел уже то, что никогда больше не придётся пережить. Наша победа освободит мир от самого страшного злодеяния войны».

1 ведущий. 27 февраля привезли мёртвое тело молодого поэта. В его кармане была найдена тоненькая коричневая тетрадь фронтовых стихов, пробитая осколком, который убил юношу.

2 чтец (стихотворение В. Багрицкого «Ожидание»)

Мы двое суток лежали в снегу.
Никто не сказал: « Замёрз, не могу».
Видели мы - и вскипала кровь-
Немцы сидели у жарких костров.
Но, побеждая, надо уметь
Ждать, негодуя, ждать и терпеть.
По чёрным деревьям всходил рассвет,
По чёрным деревьям спускалась мгла…
Но тихо лежи, раз приказа нет,
Минута боя ещё не пришла.
Слышали (таял снег в кулаке)
Чужие слова на чужом языке.
Я знаю, что каждый в эти часы
Вспомнил все песни, которые знал,
Вспомнил о сыне, коль дома сын,
Звёзды февральские пересчитал.
Ракета всплывает и сумрак рвёт.
Теперь не жди, товарищ! Вперёд!
Мы окружили их блиндажи,
Мы половину взяли живьём…
А ты, ефрейтор, куда бежишь?!
Пуля догонит сердце твоё.
Кончился бой. Теперь отдохнуть,
Ответить на письма …

И снова в путь!

Рассказчик. В боях под Сталинградом в январе 1943 года погиб Михаил Кульчицкий. Его имя высечено золотом в пантеоне Славы на Мамаевом кургане, как бы на вершине века. Он был человеком неунывающим, самым великим оптимистом. О себе он любил говорить: «Я самый счастливый на свете!»

3 чтец. (стихотворение М. Кульчицкого «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!...»)

Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!
Что? Пули в каску безопасней капель?
И всадники проносятся со свистом
вертящихся пропеллерами сабель.
Я раньше думал: «лейтенант»
Звучит вот так: «Налейте нам!!»
И, зная топографию, он топает по гравию.
Война - совсем не фейерверк,
А просто - трудная работа,
Когда, черна от пота, вверх
Скользит по пахоте пехота.
Марш! И глина в чавкающем топоте
До мозга костей промерзших ног
Наворачивается на чеботы
Весом хлеба в месячный паек.
На бойцах и пуговицы вроде
ешуи тяжелых орденов.
Не до ордена.
Была бы Родина
С ежедневным Бородино!

Рассказчик. Участник боев по прорыву блокады Ленинграда, командир взвода противотанковых ружей, гвардии лейтенант Георгий Суворов был талантливым поэтом. Он погиб 13 февраля 1944 года при переправе через реку Нарву.

2 ведущий. Он пришёл на фронт из далёкой Хакасии, из Абакана, и навсегда сохранил характер таёжного охотника. Открытое лицо, голубые умные глаза, весёлая лукавая улыбка располагали к себе. Писать стихи начал ещё в детстве и писал до своего последнего дня. Он был одержим поэзией. В письме с фронта он писал: «Писать стихи я не бросил ни на минуту. Писал в окопах. Писал в поезде, отправляющемся на фронт. Писал в госпитале. Писал о бомбёжках под ожесточёнными бомбёжками. Везде писал. Обо всём писал. И сейчас пишу. Война - это почва, по которой я сейчас хожу. Стихи - это мои вздохи». За день до своей героической гибели 25-летний Георгий Суворов написал чистейшие по чувству и высоко трагичные строки.

4 чтец (стихотворение Г. Суворов)

Ещё утрами чёрный дым клубится
Над развороченным твоим жильём.

И падает обугленная птица,
Настигнутая бешеным огнём.
Ещё ночами белыми нам снятся,
Как вестники потерянной любви,
Живые горы голубых акаций
И в них восторженные соловьи.
Ещё война. Но мы упрямо верим,
Что будет день- мы выпьем боль до дна.
Широкий мир нам вновь раскроет двери,
С рассветом новым встанет тишина…
В воспоминаньях мы тужить не будем.
Зачем туманить грустью ясность дней?
Свой добрый век мы прожили, как люди-
И для людей.

2 ведущий. Поэт мечтал о том, как будет держать в руках книгу своих стихов. Сначала он хотел назвать её « Тропа войны», а потом озаглавил строго и просто - « Слово солдата». Под таким названием она и вышла….. Уже после смерти поэта.

Рассказчик. Политрук пулемётной роты Николай Майоров погиб в боях под Смоленском 8 февраля 1942 года. До войны был студентом исторического факультета МГУ, в то же время посещал поэтический семинар в Литинституте.

*1 ведущий***.** Несколько его стихотворений появились в студенческой газете « Московский университет». Однокурсники и учителя поэта свидетельствуют, что непосредственно перед войной Майоров считался одним из крупнейших лирических дарований. Летом 1941 года Николай вместе с другими московскими студентами роет противотанковые рвы под Ельней. В октябре его просьба о зачислении в армию была удовлетворена.

Он погиб, не дописав начатого перед боем стихотворения, не дождавшись книги своей лирики, не окончив университета.

5 чтец (Стихотворение Н.Майорова)

Нам не дано спокойно сгнить в могиле-
Лежать на вытяжку - и, приоткрыв гробы,
Мы слышим гром предутренней пальбы,
Призыв охрипшей полковой трубы
С больших дорог, которыми ходили.
Мы все уставы знаем наизусть.
Что гибель нам? Мы даже смерти выше.
В могиле мы построились в отряд.
И ждём приказа нового. И пусть
Не думают, что мёртвые не слышат,
Когда о них потомки говорят.

Рассказчик. Всемирной известностью пользуются стихи известного татарского поэта, погибшего в гитлеровском застенке, Мусы Джалиля, которому посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза. Поэзия

Мусы Джалиля - это поэзия глубокой мысли, страстных чувств, неукротимой воли.

2 ведущий. В июне 1942 года на Волховском фронте тяжело раненный Муса Джалиль попал в руки врага. В стихотворении «Прости, Родина!» он с горечью писал:

Прости меня, твоего рядового,
Самую малую часть твою.
Прости за то, что я не умер
Смертью солдата в этом бою.

В концлагере вел активную подпольную работу, за что был брошен в фашистский застенок - тюрьму Моабит.

1 ведущий.

Два года провел Муса Джалиль в застенках «каменного мешка» Моабита. Но поэт не сдавался. Он писал стихи, полные жгучей ненависти к врагам и горячей любви к Родине. Слово поэта он всегда считал оружием борьбы, оружием победы. И пел он всегда вдохновенно, полным голосом, от всего сердца. Весь свой жизненный путь Муса Джалиль мечтал пройти с песнями, «питающими землю», с песнями, подобными звонким песням родника, с песнями, от которых расцветают «человеческих душ сады». Песней в сердце поэта звучит любовь к Родине.

6 чтец.

Сердце с последним дыханием жизни
Выполнит твердую клятву свою:
Песни всегда посвящал я отчизне,
Ныне отчизне я жизнь отдаю.
Пел я, весеннюю свежесть почуя,
Пел я, вступая за родину в бой.
Вот и последнюю песню пишу я,
Видя топор палача над собой.
Песня меня научила свободе,
Песня борцом умереть мне велит.
Жизнь моя песней звенела в народе,
Смерть моя песней борьбы прозвучит.

2 ведущий. В 1944 г. Муса Джалиль казнен моабитскими палачами. У нас в стране его считали пропавшим без вести. Только после войны мир облетела весть о его двух маленьких записных книжечках, густо исписанных мелким бисерным почерком. После Победы бельгиец Андре Тиммерманс, бывший заключенный Моабита, передал на родину Мусы Джалиля маленькие, не больше ладони, тетрадки. На листочках, как маковые зернышки, буквы, которые не прочесть без увеличительного стекла. Это 115 стихотворений, написанных в заточении. Он мечтал их напечатать. «Моабитские тетради» - это удивительнейший литературный памятник нашей эпохи. За них поэту Мусе Джалилю посмертно была присуждена Ленинская премия.

Рассказчик. Глубоким лиризмом проникнуты стихи Иосифа Уткина. Иосиф Уткин в 1941 году уходит добровольцем на фронт. Был военным

корреспондентом фронтовой газеты. После тяжелого ранения вновь вернулся в газету. В 1944 году вышел последний сборник Уткина « О родине. О дружбе. О любви». Погиб поэт в авиационной катастрофе, возвращаясь с Западного фронта в Москву. Его стихи о любви отогревали сердца, продрогшие на холодном ветру окопной жизни, не давали им черстветь и опустошиться.

7 чтец (Стихотворение И.Уткина. «На улице полночь. Свеча догорает.)

На улице полночь. Свеча догорает.
Высокие звёзды видны.
Ты пишешь письмо мне, моя дорогая,
В пылающий адрес войны.
Давно мы из дома. Огни наших комнат
За дымом войны не видны.
Но тот, кого любят,
Но тот, кого помнят,
Как дома – и в дыме войны!
Мы скоро вернёмся. Я знаю. Я верю.
И время тоже придёт:
Останутся грусть и разлука за дверью,
А в дом только радость войдёт.
А как - нибудь вечером вместе с тобою,
К плечу прижимаясь плечом,
Мы сядем и письма, как летопись боя,
Как хронику чувств, перечтём…

Рассказчик. Добровольцем ушёл на фронт студент московского Института философии, литературы и искусства Семён Гудзенко. В записных книжках солдата запись:

«Ранен. В живот. На минуту теряю сознание. Больше всего боялся раны в живот. Пусть бы в руку, ногу, плечо. Ходить не могу. Везут на санях».

Одним из первых его стихотворений, прочитанных писателю Илье Эренбургу стало стихотворение «Когда на смерть идут - поют».

8 чтец. (стихотворение С.Гудзенко «Перед атакой»)

Когда на смерть идут - поют,
А перед этим можно плакать,-
Ведь самый страшный час в бою-
Час ожидания атаки.
Снег минами изрыт вокруг.
И почернел от пыли минной.
Разрыв- и умирает друг
И значит, смерть проходит мимо.
Сейчас настанет свой черёд
За мной одним идёт пехота
Будь проклят сорок первый год,
Ты, вмёрзшая в снега пехота!
Мне кажется, что я магнит,
Что я притягиваю мины.

Разрыв - и лейтенант хрипит.
И смерть опять проходит мимо.
Но мы уже не в силах ждать
И нас ведёт через траншеи
Окоченевшая вражда,
Штыком дырявящая шеи.
Бой был коротким. А потом
Глушили водку ледяную,
И выковыривал ножом
Из-под когтей я кровь чужую.

1 ведущий. Незадолго до победы молодой поэт писал: « Недавно попал под сильную бомбёжку у переправы через Мораву… Лежал там долго и томительно. Умирать в 1945 году очень не хочется». В 1946 году появятся его следующие строки: « Мы не от старости умрём - от старых ран умрём». Всё произошло с ним именно так в феврале 1953 года.

9 чтец. (Отрывок из стихотворения С. Гудзенко «Моё поколение»)

Нас не суждено жалеть, ведь и мы б никого не жалели,
Мы пред нашим комбатом, как пред господом Бога, чисты.
На живых порыжели от крови и глины шинели,
На могилах у мёртвых расцвели голубые цветы.
Расцвели и опали... Проходит четвёртая осень.
Наши матери плачут, и ровесницы молча грустят.
Мы не знали любви, не увидели счастья ремёсел,
Нам досталась на долю нелёгкая участь солдат.
У погодков моих нет ни жён, ни стихов, ни покоя-
Только сила и юность. А когда мы вернёмся с войны,
Все долюбим сполна и напишем, ровесник, такое,
Что отцами - солдатами будут гордиться сыны.
Кто вернётся - долюбит? Нет! Сердца на это не хватит,
И не надо погибшим, чтоб живые любили за них.
Нет мужчины в семье - нет детей, нет хозяина в хате.
Разве горю такому помогут рыданья живых?
Нас не нужно жалеть, ведь и мы никого б не жалели.
Кто в атаку ходил, кто делился последним куском,
Тот поймёт эту правду, - она к нам в окопы и щели
приходила поспорить ворчливым, охрипшим баском.
Пусть живые запомнят, и пусть поколения знают
Эту взятую с боем суровую правду солдат.
И твои костыли, и смертельная рана сквозная,
И могилы над Волгой, где тысячи юных лежат,
Это наша судьба, это с ней мы ругались и пели,
Подымались в атаку и рвали над Бугом мосты.
...Нас не нужно жалеть, ведь и мы никого б не жалели,
Мы пред нашей Россией и в трудное время чисты.

2 ведущий. Фронтовая поэзия - это поэзия высокой гражданственности. Она была учителем жизни и училась у жизни. Она помогла разглядеть сквозь нависшие тучи солнце, не утратить веры в торжество добра и справедливости. О тех, кому не довелось дожить до Победы, можно сказать словами фронтовика - поэта Георгия Суворова: «Свой добрый век мы прожили, как люди, и для людей».

1 ведущий. А стихотворение поэта Николая Майорова стало исповедью людей его поколения, которые ради жизни на земле шли в бой, не жалея себя…

«Мы были высоки, русоволосы,
Вы в книгах прочитаете, как миф,
О людях, что ушли не долюбив,
Не докурив последней папиросы…
Потомок различит в архивном хламе
Кусок горячей, верной нам земли,
Где мы прошли с обугленными ртами
И мужество, как знамя, пронесли»
(Песня В.Высоцкого « Он не вернулся из боя»)

2 ведущий.

Они не вернулись с поля боя... Молодые, сильные, жизнелюбивые... Непохожие друг на друга в частностях, они были схожи друг с другом в общем. Они мечтали о творческом труде, о горячей и чистой любви, о светлой жизни на земле. Честные и смелые, они без колебаний вступили в борьбу с фашизмом. Это о них написано:

Они уходили, твои одногодки,
Зубов не сжимая, судьбу не кляня.
А путь предстояло пройти не короткий:
От первого боя до вечного огня...
Пусть в мире тишина,
Но мертвые в строю.
Не кончилась война
Для тех, кто пал в бою.
Погибшие, они остались жить;
незримые, они находятся в строю.

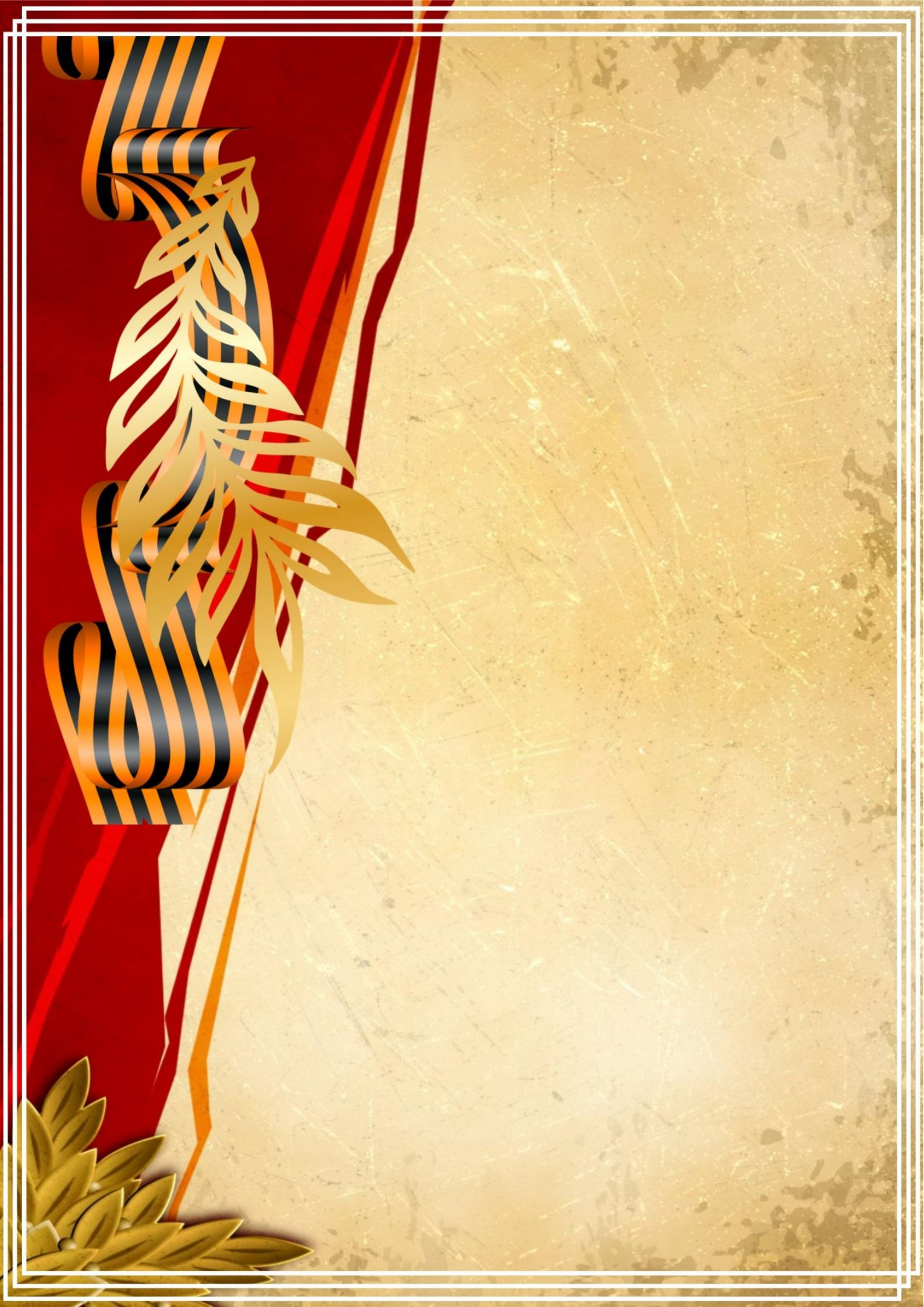
Рассказчик. Имена… Имена… Имена…Все молодые, талантливые, жадные до жизни, преданные Родине и поэзии. Ведь, что ни фамилия, что ни строчка - то молодая, оборванная войной жизнь. Они пали, их нет, но они живут в поэтических сборниках, их чувства и мысли обрели голос…

1 ведущий. Поэты молчат, за них говорят строки, оборванные пулей... За них стихи продолжают сегодня жить, любить и бороться. «Пусть же эти люди будут всегда близки вам, как друзья, как родные, как вы сами!» - сказал Юлиус Фучик. Погибшие поэты, как и десятки тысяч их сверстников, так мало успевшие в жизни и сделавшие так неизмеримо много, отдав свою жизнь за Родину, всегда будут совестью всех нас, живущих.

2 ведущий

Люди!
Покуда сердца стучатся, -
Помните!
Какою ценой
завоевано счастье, -
Пожалуйста,
помните!

Звучит мелодия песни «Журавли» (музыка Я. Френкеля, слова Р. Гамзатова).

Список литературы

1. До последнего дыхания. Сборник стихов, Москва.,1985
2. Джалиль М. Костёр над обрывом: Стихи. Письма. М.: Правда, 1987
3. Коган. А. Стихи и судьбы. Фронтовая тема.
2. Поэзия Великой Отечественной войны. – М., «Книга», 1988.
3. Строка, оборванная пулей: Сборник статей. М.: Московский рабочий, 1985
4. Фонограммы можно найти здесь: www.sovmusic.ru.