



Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ "Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова"

СБОРНИК

СТАТЕЙ

II Областной научно-практической конференции
“Современная система образования:
опыт прошлого - взгляд в будущее”



г. Черемхово, 2022 г.

16.12.2022 г. в Черемховском горнотехническом колледже им. М.И. Щадова прошла II Областная научно-практическая конференция «Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее».

Цель конференции - обмен опытом работы и поддержки творческого потенциала преподавателей профессиональных образовательных организаций Иркутской области в современной системе профессионального образования.



Результаты своей исследовательской деятельности в виде научных статей представили педагогические работники из 38 образовательных организаций Иркутской области по следующим направлениям: инновационная деятельность как фактор совершенствования образовательного процесса; интеграция общеобразовательного и профессионального циклов; профессиональное воспитание будущего специалиста в системе среднего профессионального образования; организация научно-проектной деятельности студентов, обучающихся в системе среднего профессионального образования.

По итогу проведения конференции создан **Сборник научных статей «Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее»**.

Благодарим всех за участие!

Желаем дальнейших творческих успехов и достижений!

Сергей Николаевич Сычев,

директор ГБПОУ "Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова"

СОДЕРЖАНИЕ

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Журавлёва А. И. Применение Деловой игры в качестве интерактивного метода обучения с системе СПО	6
Давыдова М. Д. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использование электронно-образовательных ресурсов (мультимедийные презентации) как средство повышения качества подготовки специалистов	10
Давыденко Л.Н. Внедрение практико-ориентированных технологий – важное направление инновационной деятельности.....	14
Баженова Л. Л. Применение ЭОР в процессе проверки знаний обучающихся.....	17
Тароева М.Д. Дифференцированное обучение на уроках математики	20
Бобрика П.С. Проектная деятельность как инструмент развития инновационной деятельности	23
Дзёган О.В., Григорьева Е.А. Особенности профориентационной работы в Иркутском аграрном техникуме на современном этапе	26
Бабицкая М.А., Попова А.А. Тенденции развитие цифровых компетенций в рамках Федерального проекта «Профессионализитет»	29
Андреева Н. В. Развитие педагога в современной системе среднего профессионального образования в Российской Федерации по средствам конкурсов профессионального мастерства	33
Абрамова Н. А. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку для достижения метапредметных результатов	37
Самородова Т.В., Пилипченко Н.А. Технология развития критического мышления	39
Михайленко М.В. Применение кейс-метода при проведении практических занятий.....	42
Бондаренко Л.И., Каплина В.А., Храпова Л.В. Работа с профессионально ориентированными текстами на уроках английского языка.....	45
Коровина Н.С., Чипиштанова Д.В. Контрольно-оценочная деятельность преподавателей с использованием облачного сервиса MS Forms.....	48
Корниенко Е.Ю., Фадеева Л.К. Инновационная деятельность преподавателя в современном образовании.....	52
Леонова Е.В., Леухина А.Г. Деятельность обучающихся на общеобразовательных учебных дисциплинах по математике и информатике с профессиональной направленностью.....	56
Лещева Г.А. Использование активных методов обучения при организации самостоятельной работы студентов в педагогическом колледже.....	59
Мотоева А.В. Апробация методики по общеобразовательной дисциплине История по специальности Сварочное производство.....	64
Крупеникова Г.Б. Рабочая тетрадь, как средство повышения качества образования.....	67
Нефедьева Е.А. «Quizlet» как способ совершенствования образовательного процесса на уроке иностранного языка.....	70
Родионова Н.Ю. Совершенствование процесса обучения в преподавании экологии, географии, биологии.....	73
Рютина Т.М. Роль деловых игр в изучении профессиональных дисциплин.....	76
Столярова М.В., Савченко Т.Ю. Использование тестовых технологий в оценке качества подготовки студентов.....	79
Сапронова С.А. Онлайн доска padlet и особенности ее использования в условиях смешанного обучения в образовательном процессе СПО.....	80
Синькова Е.И. Место дистанционного обучения в образовательном процессе.....	83
Староверова А.В. Онлайн сервис как элемент учебного занятия.....	86
Меллем Е.Г., Уйман А.С. Опыт проведения бинарных уроков как формы интеграции дисциплин предметной подготовки в системе профессионального становления студентов педагогического колледжа.....	88
Хлебодарова А.Г. Применение цифрового электронного пособия на занятиях как фактор совершенствования образовательного процесса.....	91
Чернявская С.А. История возникновения информационных и коммуникационных технологий в образовании.....	94
Шаньгина О.В. Применение практико-ориентированного обучение на занятиях учебной практики по	

профессии Повар, с целью развития познавательной деятельности студентов.....	97
Берсенева О.А. Инновационные образовательные технологии как инструмент повышения качества знаний и познавательной активности обучающихся на уроках химии и биологии (на примере студентов ГУОР г. Иркутска).....	100
Грошева Е.В. Опыт взаимодействия Колледжа Байкальского государственного университета и Иркутского отделения Сибирского Главного Управления Центрального Банка (Банка России).....	103
Пазюкова М.А. Социально-профессиональная мобильность – необходимое качество современного педагога.....	106
Карамышева С.В. Методика использования электронных образовательных ресурсов на уроках истории: Создание интерактивных постеров с помощью WEB-сервиса «LEARNINGAPPS.ORG».....	110
Клопцова А.А. Организация учебного процесса по системе концентрированного обучения методом недельного погружения.....	114
Сергеева С.В. Инновационный подход в формировании общих и профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения физике по профессии машинист локомотива в ГБПОУ ИО ЗЖДТ.....	117
Сундурова Е.С. Роль социального партнерства в практическом обучении профессии «Повар, кондитер».....	120
Богданова В.А. Цифровизация образовательного пространства техникума с применением электронных образовательных ресурсов.....	126
Шарафутдинова И.Ю. Применение современных педагогических технологий в учебном процессе для активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.....	129
ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛОВ	
Галат С. В. Практико-ориентированные тексты на уроках русского языка	133
Дзёган О.В., Куркутова И.В. Формирование финансовой грамоты на уроках обществознания и экономики	136
Крицкая С.Н. Преподавание математики с учетом профессиональной направленности	139
Линейцева Э.Р. Интегрированные уроки иностранного языка в системе среднего профессионального образования.....	143
Мамчиц В. Н. Астрономия и строительно-дорожные машины	146
Мельник О.И. Основные подходы к профориентированию общеобразовательной программы на примере учебной дисциплины «Экономика».....	149
Колесникова Н.Н. Методические рекомендации педагогу при разработке рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	152
Оноприенко Л.Г. Вопросы организации обучения общеобразовательным дисциплинам в рамках системы среднего профессионального образования.....	156
Семенова Т.В. Внедрение практико-ориентированного содержания в программу дисциплины «Математика» как средство повышения мотивации.....	161
Богданова А.Ф. Самостоятельная работа студентов как главное звено становления исследователя и специалиста в процессе обучения.....	164
Фролова С.В. Преподавание дисциплины «Русский язык» в Иркутском энергетическом колледже с учетом профессиональной направленности.....	171
Залесская А.М. Формирование финансовой грамотности будущего учителя начальных классов.....	174
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Демина К.С. Коммуникативные способности и их роль в профессиональной деятельности педагога...	178
Збарацкая Т.В., Мелентьева А.А. Профессиональное воспитание будущего специалиста в общей системе среднего профессионального образования	181
Казакова Т.С. Профессиональная проба по дисциплине Иностранный язык «Prof. challenge».....	184
Кучук Е. М. Профессиональное воспитание в системе СПО	187
Байсеитова Н.Ф. Эффективность будущего специалистов юридической направленности в СПО	190
Матюхина Н.П. В ногу со временем: работа психолога в системе СПО	195
Михайлowsкая А.В. Профессиональное воспитание будущего специалиста в общей системе СПО посредством формирования навыков самовоспитания.....	197
Моспан С.А. Формирование профессионального художественного мышления как способ сохранения и передачи социокультурных ценностей.....	200
Богорадникова Н.А., Шахова И.С. Личностное развитие будущих педагогов в условиях реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».....	203
Коноваленкова Н.В., Тамбалеева Л. К., Елаева Г.Г. Современный студент и его здоровье.....	207

Сутупова А.П. Воспитание патриотизма - веление времени.....	210
Кравченко О.А. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка.....	213
Курушина Н.В. Организация учебной практики у студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».....	216
Лукьянова Н.Л. Повышение профессиональной мотивации обучающихся педагогического колледжа на учебных занятиях.....	219
Панов Е.И. Настольная игра как средство обучения и воспитания будущих специалистов энергетической отрасли.....	222
Потоцкая Ф.Л. Профессиональная самореализация студенческой молодежи в Иркутском региональном колледже педагогического образования.....	225
Глазкова О.А. Реализация Программы воспитания как основной механизм социализации и профессионального развития будущих специалистов.....	228
Становкина Е.И. Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.....	231
Косов А.А. Механизмы развития социальной активности студентов посредством их включения в волонтерскую деятельность в рамках детского оздоровительного лагеря.....	234
Труфанова Н.Е. Профессиональное воспитание будущего специалиста.....	240
Широкова И.М. Формирование гражданской компетенции студентов колледжа.....	243
Назарова Е.А. Повышение финансовой грамотности граждан нашей страны.....	246
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Абрамова Н.Е. Проектно – исследовательская технология: прошлое, настоящее, будущее.....	250
Петрова Т.А., Малыхина Т.И. Организация научно-проектной деятельности студентов в системе СПО.....	253
Кузьмина А.К., Юркина Е.Г., Власова Т.В. Организация научно-проектной деятельности студентов, обучающихся в ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова».....	256
Петрушова И.А., Литвинцева Е.А. Роль индивидуальных проектов в гражданско-патриотическом воспитании студентов колледжа	260
Именных Н.С. Проектная деятельность в обучении иностранному языку (английскому) в СПО.....	263
Кривых Л.Д. Организация самостоятельной деятельности в процессе обучения иностранному языку через использование технологии проектного обучения.....	265
Некипелова А.С. Программирование нейронных сетей.....	267
Осадчук Ю.С. Проектная деятельность студентов среднего профессионального образования в образовательном процессе.....	270
Сафонова Н.Е., Николаенко Ю.П. Опыт внедрения элементов финансовой грамотности на занятиях экономики в ГАПОУ «Братский индустриально-металлургический техникум».....	273
Семельчук Л.В. Учебные проекты, как метод инновационного развития студентов.....	277
Туголова Л.А. Организация проектной деятельности по иностранным языкам у студентов 1 курса СПО.....	280
Кожевникова А.Д., Костюк А.В. Использование метода учебного проекта при подготовке к демонстрационному экзамену по специальности «банковское дело».....	283
Серегина И.В. Практико-ориентированный подход в проектно-исследовательской деятельности студентов.....	286
Солодовников В.В. двигатель Стирлинга - технологический прорыв, из прошлого в будущее автономной энергетики.....	289
Гантимурова М.Г. Сетевое взаимодействие как одно из условий качественной подготовки будущих специалистов.....	292

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В КАЧЕСТВЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Журавлева А.И.,

преподаватель ФГБОУ ВО БГУ

Аннотация: в статье приведена пример использования деловой игры в качестве метода интерактивного обучения в подготовки специалистов СПО.

Актуальность данной статьи обусловлена изменениями в системе образования, переходом к различным неклассическим ее формам и способам обучения. При этом важным становится овладение преподавателями не только интерактивными образовательными технологиями, но и способами включения в учебную деятельность обучающегося цифровых образовательных ресурсов как в формате «живого» обучения, так и в онлайн среде. Действующие Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) среднего профессионального образования закрепляют в качестве результатов обучения наряду с предметной составляющей результатов и демонстрацию профессиональных навыков, поэтому очень важно в течении образовательного процесса научить студентов применять такие навыки в ходе проведения деловых игр.

Для достижения образовательных результатов целесообразно использование образовательных технологий интерактивного обучения.

Интерактивные методы направлены на решение следующих задач:

- создание комфортных условий для обучающихся;
- обучение коммуникации и взаимодействию, командной работе;
- формирование профессиональной компетенции и мнения;

- преодоление конфликтов и разногласий во время процесса обучения.

Одной из технологий интерактивного обучения, направленных на достижение результатов образования, является игровая технология в образовательном процессе.

В практике обучения студентов специальности «Банковское дело» по дисциплине Выполнении работ по должности служащего «Агент банка» используется применение игровой деятельности, которая выполняет следующие функции:

- развлекательную (это основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения, самореализации;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих при реализации данного вида деятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от стандартов поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- социализации: социальное взаимодействие человека с другими людьми, приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения.

Учебная игра – это образовательная технология, основанная на моделировании конкретных ситуаций, через проживание которых обучающиеся осваивают определенные преподавателем способы деятельности. Учебная игра по дисциплине Выполнении работ по должности служащего «Агент банка» – это игра, в которой моделируются ситуации в сфере взаимоотношений специалистов кредитной организации с различными клиентами, с целью формирования у обучающегося профессиональных компетенций.

Главным преимуществом игровых технологий является то, что в процессе игровой деятельности активизируются не только знания, но и коммуникативные навыки обучающихся.

Классификация игровых технологий обучения, используемых в дисциплине «Выполнении работ по должности служащего «Агент банка»».

По характеру игровой методики:

1. Настольные (например, кейс-игра «Создай свой банк»)
2. Имитационно-ролевые (взаимодействие работника банка с различными типами клиентов).

Наибольшее значение для реализации профессиональных навыков отводится Имитационно-ролевой игре.

Например, по теме «Продуктовая линейка банка» была проведена деловая игра «Консультирование клиента по выбору потребительского кредита». Для проведения игры были разработаны кейсы с актуальными условиями кредитования на примере четырех банков. Обучающиеся делятся на команды методом случайного отбора.

При выполнении деловой игры, также подключаются возможность распределения ролей в команде:

- Роль клиента;
- Роль сотрудника банка, осуществляющего консультацию клиента (фронт-офис);
- Роль сотрудника банка, отвечающего за подбор клиенту банковского продукта (фронт-офис);
- Роль сотрудника банка, осуществляющего сопровождение операций (бек-офис).

Для выполнения задания применяется возможность отработки профессиональных навыков расчета и анализа с помощью Интернет-ресурсов (Портал финансовых калькуляторов <https://fincalculator.ru/>, который используется при подборе клиенту кредитов или вкладов).

При проведении консультации клиента (клиенты не знают первоначально к какому банку они пойдут) необходимо подобрать продукт, наиболее полно отвечающий его потребностям, показать умение произвести необходимые расчеты при этом соблюсти все требования алгоритма проведения консультативной продажи.

Необходимо отметить и особую роль, которая отводится оценки обучающихся. Обучающиеся сами оценивают действия выступающих. Причем, данная оценкадается по множественно-критериальному принципу. Критерии оценки консультации:

- Установление контакта (сотрудник представился, узнал, как можно обращаться);
- Выявление потребностей клиента в кредите (сотрудник узнал использует ли клиент какие-либо продукты данного коммерческого банка);
- Подбор основного и альтернативного предложения клиенту;
- Соблюдение субординации по отношению к клиенту (сотрудник соблюдал официально-деловой стиль общения, был доброжелателен);
- Прощание с клиентом (поблагодарил за визит, предложил воспользоваться другими продуктами).

Такая оценка дает возможность критически оценить деятельность выступающей команды, указать на допущенные ошибки, невыполненные действия и в конечном итоге, позволит подготовиться обучающимся к демонстрационному экзамену, который проходит в рамках государственной итоговой аттестации по стандартам Worldskills. Профессиональные критерии оценки выполнения заданий позволяют студентам глубже оценивать понимание компетенции и стремиться к выполнению задания, отвечающей профессиональному стандарту.

Выпускники Колледжа Байкальского государственного университета, устраивающиеся после окончания обучения на работу, показывают высокие профессиональные навыки. В условиях высокой конкуренции на рынке банковских услуг, выпускникам, демонстрирующим профессиональные

компетенции проще найти работу, об этом свидетельствуют и отзывы работодателей, принимающие их на работу. Таких соискателей банки готовы брать даже без опыта работы.

Библиографический список:

1. Большаков Б.Е., Попов Е.Б. Опыт проведения междисциплинарных деловых игр по тематике устойчивого развития // Вестник РАЕН: том 14, вып. 4, 2014
2. Викентьева О.Л., Дерябин А.И., Шестакова Л.В. Концепция студии компетентностных деловых игр [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 2; URL: <http://www.science-education.ru/108-8746> (дата обращения: 03.04.2013).
3. Каталевский Д. Ю. Имитационные игры в бизнес-образовании: опыт применения деловой игры "Стартап: пределы роста" / Д. Ю. Katalevsky // Искусственные общества. – 2022. – Т. 17. – № 3.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ) КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Давыдова М.Д.,
преподаватель ГБПОУ ИО ИРКПО*

Аннотация. Данная статья рассматривает основные компоненты использования электронно-образовательных ресурсов для повышения качества подготовки специалистов в процессе обучения иностранному языку. Представлен опыт использования мультимедийный презентаций для занятий

Высокий уровень лингвистического развития становится в современном мире всё более необходимым для достижения успеха в жизни. Сегодня

успешный человек должен быть готов как к изучению иностранного языка, который ему понадобится в жизни, так и к межкультурному общению, что предполагает толерантное восприятие необычных проявлений чужой культуры. Любой язык – это огромный мир, живой, сложный, многогранный, вызывающий не только удивление, но и желание соприкоснуться с множеством его проявлений [1].

Цель нашей статьи – поделиться опытом использования разработанных мультимедийных презентаций для занятий.

Мультимедийная презентация иноязычного материала - способ предъявления творчески переработанной преподавателем, адаптированной для определённого возраста учащихся языковой информации в виде логически завершенной подборки слайдов по определённой лексико-грамматической теме [3].

Термин «мультимедиа» означает «много сред». Такими информационными средами являются: текст, звук, видео. Информационные технологии позволяют изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление, использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам. При правильной организации и соответствующей методологии использование информационных технологий делает образовательный процесс более открытым для новых идей и источников знаний [2].

Ценность созданных преподавателем презентаций состоит в том, что материал в них даётся учащимся компактно, в нужной последовательности; в нём нет ничего лишнего, всё “работает” на достижение целей и задач конкретного занятия, в отличие от готовых фильмов и слайдов. Кроме того, материал презентации чётко рассчитан по времени, максимально соответствует теме урока [5].

В ходе применения МП решаются следующие задачи:

- совершенствование языковой компетенции;

- формирование системы лингвострановедческих знаний и умений;
- овладение учащимися информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование устойчивого интереса учащихся к предмету.

При показе презентации необходимо помнить, что презентация - это только сопровождение урока. Длинные презентации утомительны и не воспринимаются, какими бы красочными они ни были. Смена слайдов (частота мелькания) должна производиться с учетом возрастных и психологических особенностей слушателей. При создании презентаций необходимо также учесть ряд основных требований, это стиль, фон, цвет, анимация, шрифт, объём и т.д.[6].

Мультимедийными презентациями можно разнообразить различные типы уроков: введение в тему, введение и отработка лексики, урок-экскурсия, урок-исследование, обобщение. Формы и место использования мультимедийной презентации (или даже отдельного ее слайда) на уроке зависят, конечно, от содержания этого урока и от цели, которую ставит учитель. Тем не менее, практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения таких пособий [4].

1. При изучении нового материала. Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса.
2. При закреплении новой темы.
3. Для проверки знаний. Компьютерное тестирование — это самопроверка и самореализация, это хороший стимул для обучения, это способ деятельности и выражения себя. Для учителя — это средство качественного контроля знаний, программируемый способ накопления оценок.
4. Для углубления знаний, как дополнительный материал к урокам.
5. При проверке фронтальных самостоятельных работ. Обеспечивает наряду с устный визуальный контроль результатов.

6. При решении задач обучающего характера. Помогает выполнить и контролировать промежуточные и окончательный результаты самостоятельной работы [5].

Использование на уроках английского языка электронно-образовательных ресурсов (компьютерных презентаций) позволяет сделать обучение более эффективным. Использование и внедрение современных технологий, мультимедийного оборудования обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению иностранного языка со стороны учащихся и наблюдается тесное сотрудничество между учителем и учащимися [5].

Действенным способом нивелирования недостатков работы является использование подготовленных мультимедийных презентаций, когда используется экран-доска, проектор и всего один компьютер для демонстрации. Это даёт возможность фокусировать внимание всех учащихся, осуществлять повтор демонстрируемого материала. Кроме того, ММП исключают негативное влияние компьютера на здоровье учащихся.

Обладая элементарной компьютерной грамотностью можно создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты. Образовательный потенциал ММП может эффективно использоваться на уроках ИЯ для осуществления наглядной поддержки обучения речи. Использование слайд-шоу позволяет внести в урок новизну, повысить интерес учащихся, увеличить эффективность процесса усвоения материала. [10].

Мною созданы мультимедийные презентации по темам «Профессия - учитель», «Как стать успешным учителем», «Традиции нашего колледжа», «Как преодолеть стресс», «Как завести друзей», «Политическая система стран» и другие. Хотелось бы отметить, что рефлексия, проводимая на занятиях, показала, что материал с использованием данных презентаций хорошо усваивается студентами. На экзаменах наши студенты представляют свои проекты для защиты по теме «Мой путь в профессию».

Библиографический список:

1. Джангажиева С.Б., Развитие познавательного интереса на уроках английского языка с использованием ИТК // Иностранный язык в школе. - 2009. - № 1. - С. 13-18
2. Денисова Ж.А., Денисов М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием // Иностранные языки в школе. - 2007. - № 8 — С. 20-27.
3. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. /Зубов А. В.М. /: Изд. центр «Академия», 2014. – 144 с.
4. Каптерев А. И. Мультимедиа как социокультурный феномен: Учебное пособие. / Каптерев А.И., Моск. гос. ун-т культуры и искусства (МГУКИ). - М.: Профиздат, 2002. - 224 с.
5. Козлова Л.В., Презентация - одна из форм повышение мотивации к изучению ИЯ // Иностранные языки в школах Казахстана. - 2003. - № 5. - С. 43-54.
6. Конова М.В «Использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка». [Текст] ИЯШ №7. 2010. с. 44
7. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. [Текст] Минск. Тетра Система. 2007.стр. 220- 229
8. Ястребов Л.И. Создание мультимедийных презентаций в программе MS PowerPoint 2002 // Вопросы Интернет образования. - 2007. - №47. - http://vio.no.ru/vio_47/cd_site/Articles/art_3_6.htm (по состоянию на 6.06.2007).

ВНЕДРЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Давыденко Л. Н.,
преподаватель ГБПОУ ИО ИТТриC*

Аннотация:

В данной статье рассматривается инновационная деятельность, источники ее возникновения и направления. Практико-ориентированный

проект является инновационной образовательной технологией. Автор подчеркивает актуальность использования практико-ориентированных технологий для развития личности обучающегося в профессиональной сфере через показатель результата проекта.

Ключевые слова: инновации, практико-ориентированный проект, технология, инновационная деятельность.

Мир не стоит на месте. Цивилизованный мир делает постоянные новые открытия благодаря человеческому разуму, которые в свою очередь приводят к прогрессу. Инновации – это новшества. Инновации в образовании – это новые научные знания, эффективные образовательные технологии обучения, которые появились в результате саморазвития педагога в сфере теории и приобретённого практического опыта. Я. Коменский говорил: «Считай несчастным тот день и тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию». Инновационная деятельность в сфере образования считается неотъемлемой частью педагогической системы образования. Источником инноваций можно считать совместные межрегиональные и международные проекты с другими образовательными учреждениями, командная работа в педагогическом коллективе данного учебного заведения, обновление содержания образования с учетом новых направлений в науке, искусстве и других сферах.

Инновационная деятельность имеет разные направления. Внедрение практико-ориентированных технологий – одно из важных направлений в среднем профессиональном образовании. Практико-ориентированный проект – это технология, которая характеризуется результатом практического значения для обучающего и преподавателя СПО. Проект подразумевает самостоятельную или коллективную работу на получение важного результата для будущей профессиональной деятельности. Составляющие проекта: теория и практика. В основе проекта лежит проблема. Исследования расширяют кругозор обучающихся, дают возможность взаимодействовать с участниками проекта. Реализация проекта подчинена плану, в процессе которого результаты

обобщаются и оформляются. Привлечение обучающихся для участия в защите проектов дает возможность получить общественное признание.

Приведу пример практико-ориентированного проекта обучающегося «Слова-хамелеоны в текстах профессиональной направленности», занявшего 2 место в Международной НПК «Молодежь. Образование. Общество».

Одним из изменений является утрачивание одного значения слова и появление нового значений этого же слова, понятного только в контексте. Такие слова принято называть хамелеонами. Новизна исследовательской работы заключается в составлении словаря слов-хамелеонов по железнодорожной тематике. Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы как обучающимися для повышения образовательного уровня, повышения мотивации к изучению предмета. Материалы работы могут быть полезны для проведения уроков английского языка, а также внеурочных мероприятий.

Анализ текста «Устройство локомотива» привел к следующим результатам: наличие слов хамелеонов не редкий случай. This involves a **bank** of many components **like** transformers, rectifiers, inverters, capacitors, compressors and other such paraphernalia, **housed** within the locomotive **body** or the “**shell**”. Это включает в себя **множество** (берег, банк) компонентов, **таких как** (похожий, нравится) трансформаторы, выпрямители, инверторы, конденсаторы, компрессоры и другие подобные принадлежности, **размещенные** (дом, палата в Думе) в **корпусе** (кузов, тело) локомотива или “**оболочке**” (ракушка, обстреливать). Таким образом, профессиональные тексты содержат большое количество слов-хамелеонов. Незнание многозначности может привести к искажению перевода.

Одной из задач исследовательского проекта было провести анкетирование обучающихся 1-2 классов на предмет выявления их знаний на тему «Слова-хамелеоны в английском языке». В анкетировании приняло участие 4 группы обучающихся. Результаты анкетирования показали, что 77% опрошенных не знают, что такое слова - хамелеоны, однако употребляют их в

речи. Идея проекта весьма значима. Данная тема вызвала интерес у обучающихся 1-2 курсов, с удовольствием помогали искать примеры для словаря из текстов профессиональной направленности, подвигла к самостоятельному изучению слов-хамелеонов.

«Не уметь хорошо выражать своих мыслей – недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей – еще гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретенных знаний», - писал К. Д. Ушинский. Таким образом, инновации приводят к совершенствованию образовательного процесса, так как являются результатом поиска нового в науке, результатом изучения передового опыта преподавателей. Инновационная деятельность создает конкурентоспособность учебного заведения, определяет сторону профессионального роста педагога, и как следствие, способствует личностному росту обучающегося.

Библиографический список:

1. Адольф В. А., Инновационная деятельность в образовании/В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина// Высшее образование в России. – 2010 - №1.
2. Бургин М. С. Инновации и новизна в педагогике/ М. С. Бургин// Педагогика. – 1998. - № 12.
3. Янушевский В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. Методическое пособие для учителей и руководителей школ.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЭОР) В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Баженова Л.Л.,
мастер производственного обучения
ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты

Аннотация: В настоящее время среди обучающихся СПО наблюдается прорыв в компьютеризации различных видов деятельности. Графика, анимация, фото, видео, звук, текст в интерактивном режиме работы создают

информационную среду, в которой как обучающийся, так и преподаватель обретает качественно новые возможности.

Важно, чтобы каждый преподаватель мог легко и без особых затрат времени использовать уже готовые, или составлять свои собственные ЭОРы на занятии, а так же мог научить этому обучающихся.

Цель: повышение уровня ИКТ-компетентности педагога в работе с бесплатными сервисами и программами, пригодными для создания ЭОРов.

Технологии для мотивации познавательной деятельности обучающихся.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в преподавании своих дисциплин и ПМ по профессии Повар, кондитер, позволило развить интерес обучающихся к профессии.

Занятия с применением ЭОР в сочетании с традиционной методикой будут соответствовать основным современным требованиям по ФГОС и давать благоприятные результаты в работе с обучающимися.

Так как я сама преподаю спец. предметы и профессиональные модули по профессии Повар, кондитер, приходится проверять знание множества специфических терминов и понятий, что может превратиться в весьма скучное занятие, если пользоваться только традиционными методами проверки знаний. Я нашла для себя интересный способ разнообразить процесс усвоения терминов обучающимися и возможность его контролировать – составление и разгадывание кроссвордов.

Многие преподаватели согласятся с тем, что применение кроссвордов, их составление, решение, способствует развитию мышления обучающихся, учит четко, логично и лаконично выражать свои мысли. Кроссворды в сущности своей являются интеллектуальными играми, предназначенными для развития эрудиции, расширения словарного запаса, тренировки памяти, внимания. А сколько удовольствия можно получить от их разгадывания! Отгадывание оттачивает и дисциплинирует ум, приучая к чёткой логике, к рассуждению. Незаменим кроссворд и тогда, когда необходима интеллектуальная пауза на

уроке. Таким образом, использование кроссвордов в учебном процессе решает следующие задачи:

1. Стимулирует познавательную активности (обучающиеся по собственному желанию начинают обращаться за помощью к учебникам, дополнительным пособиям и другой литературе);
2. Расширяет кругозор, обогащает лексикон новыми словами, терминами;
3. Развивает логическое мышление и память, творческие способности;
4. Повышает грамотность;
5. Способствует осуществлению дифференцированного подхода к обучению (как путем создания ресурсов разного уровня сложности, так и постановкой задач: разгадать/составить);
6. Способствует здоровье сбережению обучающихся.

Таким образом, эффективность использования ЭОР для применения современных образовательных технологий очевидна. Обучение становится интересным и увлекательным, повышается познавательная активность обучающихся.

Заключение

Инновационная деятельность преподавателя – является необходимой тенденцией современного времени, и вопрос: «Применять или не применять современные технологии в деятельность преподавателя?» давно решен положительно.

Изменение форм учебной и педагогической деятельности обусловлено применением современных педагогических технологий и приводит к перераспределению нагрузки преподавателей и обучающихся.

Использование в учебном процессе современных педагогических технологий позволяет изменить характер учебно-познавательной деятельности обучающихся, активизировать их самостоятельную работу с различными электронными средствами учебного назначения. Наиболее эффективно применение ИКТ и мультимедиа в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, зачётных занятий, игр и т.д.

Эффективность данного обучения достигается лишь в том случае, если сам преподаватель понимает и осознает перспективность такого обучения, применяя в своей практике современные методы и формы обучения.

Многие авторы, изучающие и разрабатывающие данную проблему, отмечают, что современные образовательные технологии являются наиболее подходящим средством в обучении. С их использованием процесс обучения перешел на качественно новый уровень.

Библиографический список:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1996.
2. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2011, с. 12 – 13.
3. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ**

Тароева М.Д.,

преподаватель ГБПОУ «ИТМ им. Н.П. Трапезникова»

Аннотация: в статье обсуждается проблема усвоения учебного материала на занятиях математики. Описывается опыт работы со студентами разного уровня подготовки. Рассматривается метод дифференцированного обучения, направленный на повышение эффективности процесса обучения. Цель статьи – поделиться имеющимся опытом и наработками.

Выпускники школ, поступая в заведение средне профессионального образования, нередко сталкиваются с проблемами в изучении математики. Причин может быть несколько – низкий уровень усвоения школьной программы алгебры и геометрии, проблема интеграции в новую учебную группу, медлительность, плохая память, и т.п. Чаще всего сталкиваюсь с первым – низким уровнем усвоения школьной программы алгебры и геометрии. Решение заданий среднего уровня сложности не меняет ситуации, из-за этого тем студентам, которые хорошо понимают материал, становится скучно и неинтересно, а тем, кто плохо усваивает, все равно остается непонятно.



Чтобы преподавателю добиться эффективного усвоения материала, необходимо прибегать к использованию разных методов и приемов.

В своей работе использую метод дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение позволяет осуществлять образовательный процесс одновременно для студентов с разным уровнем усвоения учебного материала, при этом учитывая их личные особенности [2, с.23].

Для осуществления дифференциированного обучения необходимо:

1. разработать дидактический материал с учетом личностных особенностей учебных групп
2. диагностировать учебные группы
3. индивидуальное консультирование [1, с.1].

Рассмотрим пример учебного занятия по геометрии: «Шар и сфера». Тип урока – изучение нового материала, целью урока является введение понятий «шар» и «сфера», введение формул вычисления: площади поверхности шара и объема шара.

На ориентировочном этапе занятия, на стадии формирования другого действия (которым является нахождение площади поверхности сферы и шара, объема шара, радиуса и диаметра шара и сферы), на этапе внутренней речи осуществляется дифференцированное обучение.

Преподаватель предлагает студентам выполнить самостоятельную работу.

Все задания разделены на три уровня, уровень А – легкий предназначен для всех. Уровень В – средней сложности, уровень С – сложный.

Преподаватель заранее оговаривает критерии оценивания уровней.

Выполнив полностью правильно уровень А, студент получает оценку «удовлетворительно» и имеет право перейти к уровню В. Студент справившийся полностью правильно с уровнем В получает оценку «хорошо» и может перейти к уровню С. Выполнив все три уровня правильно, студент получает оценку «отлично».

Преподаватель осуществляет проверку уровней по готовым ключам во время самостоятельной работы, для того чтобы у студентов была возможность переходить на более сложный уровень.

Преподаватель консультирует студентов при необходимости и контролирует дисциплину.

Если не справляющихся студентов несколько, преподаватель организует группу и работает с ними.

Студенты самостоятельно выполняют задания, по окончанию уровня просят проверить работу. В случае правильного выполнения уровня, студент переходит на следующий. Студент, допустивший ошибку (ошибки) в уровне,

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задания А уровня (обязательные для всех)

1. Найдите площадь сферы, если ее радиус равен 2м, $\pi \approx 3$.
2. Найдите объем шара, если диаметр равен 4 см, $\pi \approx 3$.

Задания В уровня

3. Найдите радиус сферы, если площадь ее поверхности равна 36π .
4. Найдите диаметр шара, если его объем равен 36π .

Задания С уровня

5. Найдите площадь сечения шара, проходящего через центр шара, если площадь его поверхности 100π .
6. Найдите объем шара, если площадь его сечения проходящего через центр равняется 16π .
7. Вычислите радиус круга, площадь которого равна площади сферы с радиусом 5 м.

возвращается к нему и устраняет ее (их). Так же подготовлены ключи, по которым студенты самостоятельно могут проверить правильность выполненного уровня.

Осуществлять диагностику учебной группы на ориентировочном этапе урока необходимо всегда, у студентов должна быть возможность переходить из группы в группу, это мотивирует студентов улучшать свои результаты.

Используя данную методику, студенты существенно улучшают свои результаты. Задания могут быть разнообразными, как и способы, их выполнения – от совместного решения заданий в группах, до совместного решения с преподавателем.

Но в то же время, дифференцированный метод остается одним из наиболее трудоемких. Этот метод обучения требует систематизации и последовательности, только в таком случае, он может быть эффективен.

Библиографический список:

1. Дифференцированное обучение на уроках математики [Электронный ресурс] //2022. – Режим доступа: https://gimnaziya-5.ucoz.ru/publ/differencirovannoe_obuchenie_na_urokakh_matematiki/1
2. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения/– М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – С. 216

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бобарика П.С.

преподаватель музыкально-теоретических дисциплин, ГБПОУ ИО ИРКПО

Аннотация: в статье приведена информация о внедрении проектной деятельности в образовательный процесс на различных уровнях образования, преемственности целей и задач проектной деятельности, и их развитие от уровня к уровню сквозь призму развития личности и определения индивидуального жизненного трек развития обучающегося.

На сегодняшний день инновационная деятельность [3] в образовательной организации при реализации образовательного процесса получила широкое развитие с появлением такого предмета как «Проектная деятельность». В зависимости от образовательной организации данный предмет может называться по-разному. Однако, работа по данному направлению на сегодняшний момент реализуется и проводится на всех образовательных ступенях, начиная от младших классов начальной школы и заканчивая реализацией образовательных программ бакалавриата и специалитета в вузах.

Обязательным условием при работе над проектом в рамках дисциплины «Проектная деятельность» является получение конечного продукта (продуктового результата). При работе над выбранной темой мало просто описать теоретический процесс, обязательно получить конечный продукт как результат практического выполнения описанного процесса. Для школьников это замечательная возможность пробовать себя в разных областях науки, открывая для себя наиболее интересные ее области и грани с возможностью узнать чуть больше, чем в рамках иных конкретных дисциплинах школьной программы, реализовать свой потенциал в более полной мере, что особенно важно в случае, когда потенциал ребёнка не может раскрыться ни в одной из дисциплин учебной программы. С одной стороны, это напрямую оказывает влияние на развитие интересов ребёнка, а иногда и выбор его будущей профессии. А с другой стороны, это позволяет преподавателям увидеть потенциал ребёнка, чтобы помочь ему раскрыться как индивидуальности, что в свою очередь может положительно сказаться на успеваемости по целому ряду предметов.

В среднем же звене возможность применения в ходе проектной деятельности полученных знаний и интеграции их с своими интересами, идеями для достижения какой-либо конкретной цели становится более осознанной. В ходе освоения будущей специальности у обучающихся при выборе проекта появляется возможность самостоятельно реализовать в выбранной области свою идею. Попробовать получить продукт на основе

полученных в колледже, техникуме или училище знаний и умений, проанализировать первичные результаты уже с точки зрения выбранной специальности. Создание проекта в среднем звене предполагает предметное погружение в профессию. При этом, проектная деятельность как дисциплина существенно отличается от практической подготовки (учебной, производственной или иной практики) более широким спектром деятельности обучающихся, возможностью выбора тематики проектов даже с существенными отклонениями от основного вектора специализации (профилязации), а также возможностью привлечения инструментария из других сфер профессиональной деятельности. Проектная деятельность как инструмент личностного и профессионального развития помогает формировать самостоятельность в принятии решений, расширяет кругозор и способствует решению профессиональных и в том числе междисциплинарных задач Поэтому как тематики проектов, так и продуктивные результаты проектной деятельности становятся более применимы на практике в конкретной области профессиональной деятельности, и это является важным мотивирующим фактором для обучающихся и стимулирует их личностное развитие и инновационность мышления.

В высших учебных заведениях проекты, реализуемые в рамках проектной деятельности, наиболее приближены к реальности и применимости на практике и уже затрагивают такие вопросы как сравнение способов получения того или иного продукта, выявление наиболее эффективного, технологичного и рентабельного получения конечного результата и другие вопросы, требующие как более глубоких профессиональных знаний, так и общих знаний об отечественном и мировом уровне развития той или иной предметной области и смежных областей [1, 2]. Такие проекты нередко имеют конкретных заказчиков в лице различных организаций – представителей реального бизнеса, муниципалитетов, самих вузов. Дисциплина «Проектная деятельность» входит в базовую часть учебного плана и является не дисциплиной по выбору, а обязательной дисциплиной. Проекты, содержащие

бизнес – идеи, могут участвовать в профильных акселерационных программах, что позволяет обучающимся в дальнейшем реализовывать на их основе Стартапы. При этом стартап может приравниваться в вузе к написанию выпускной квалификационной работы (программа «Стартап как диплом») Обязательным условием в данном случае является условие привлечения внешнего финансирования на реализацию проекта, например фонда «Содействия Развитию Инноваций». Это, в свою очередь, позволяет выпускникам проявить себя в качестве предпринимателей и реализовать свой индивидуальный жизненный трек развития.

Таким образом, проектная деятельность на сегодняшний момент способствует развитию инновационной деятельности, повышает заинтересованность и реализует личностное развитие обучающихся начиная с начальной школы, пронизывая все ступени образования, формируя инновационный образ мышления у молодого поколения.

Библиографический список:

1. Информационно-аналитический журнал «Новости науки и технологий» / учредитель ГУ «БелИСА». — Минск: ГУ «БелИСА», 2007, №2(6)]
2. Ю. А. Коваленко, Л. Л. Никитина. Проектная деятельность студентов в образовательном процессе вуза / <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-studentov-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza/viewer>.
3. http://www.knihpsp.ru/media/upload/files/docs/innovation/law/is_gost_31279-2004.pdf

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ИРКУТСКОМ АГРАРНОМ ТЕХНИКУМЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.

*Григорьева Е.А., Дзёган О.В.,
преподаватели профессионального цикла,
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»*

Аннотация: в данной статье авторами описан опыт проведения профориентационной работы в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»,

подробно рассмотрена Программа профориентационной работы техникума. Отдельного внимания заслуживает организация проведения профессиональных проб.

Важнейшей задачей на современном этапе в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» является организация профориентационной работы совместно с преподавателями техникума, а также привлечение обучающихся к активному участию в профориентационных мероприятиях организации.

В ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» разработан проект Программы профориентационной работы, который включает в себя совместные действия техникума и социальных партнеров и направлен на эффективную профориентационную деятельность. Программа состоит из четырех основных разделов: организационного, информационного, содержательного и методического.

Организационный блок подразумевает проведение мероприятий, связанных с заключением договоров между техникумом и социальными партнерами, в частности, со школами, с ОГКУ «Молодёжный центр занятости населения», Городским центром занятости, с целью совместного сотрудничества и реализации мероприятий профориентационного характера.

Информационный блок предусматривает разработку и распространение информационных материалов об имеющихся специальностях в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», его техническом оснащении, о правилах и сроках приема, условиях обучения, о льготах при поступлении, дополнительном образовании и иной информации, интересующей абитуриентов и их родителей.

Содержательный блок разработанной программы предусматривает работу с абитуриентами, их родителями, преподавателями и студентами техникума, а также направлен на реализацию положений, зафиксированных в договорах о сотрудничестве, и определяется следующими мероприятиями.

На базе техникума созданы экспериментальные площадки для проведения демонстрационных экзаменов. Работодатели, по результатам

экзаменов, могут осуществлять подбор специалистов, оценив сформированные у студентов компетенции, а также использовать производственную базу техникума в качестве учебно-профессионального центра по подготовке и обучению персонала своего предприятия.

С целью формирования у студентов готовности к активным действиям на рынке труда, а также формирования представления студентово профессиональной деятельности и удовлетворенности ею в техникуме разработана и внедрена в учебный процесс дисциплина регионального компонента «Эффективное поведение на рынке труда».

Специалисты профориентационного центра и центра занятости населения проводят совместные интегрированные занятия с преподавателями техникума на темы «Как написать резюме», «Как пройти собеседование», «Как развить свои способности», «Как избежать безработицы» и т.д.

В рамках содержательного блока программы профориентационной работы также проводятся мероприятия с учащимися школ и их родителями: собрания, имеющие цель ознакомления с различными специальностями, реализуемыми в техникуме, «Дни открытых дверей», экскурсии по аудиториям и мастерским техникума.

В ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» будущим абитуриентам и школьникам предлагают пройти профессиональные пробы по профессиям и специальностям. Их прохождение поможет определиться с профессиональным выбором, и в дальнейшем освоить данную специальность в техникуме.

Каждая программа профессиональных проб состоит из двух этапов: первый – теоретический, где каждый школьник может узнать основные сведения о профессии, ее особенностях, актуальности и востребованности на российском и региональном рынке труда, возможности профессионального роста. Второй этап – участие в мастер-классе, который позволяет «попробовать руками» данную профессию, приобрести умения и навыки, необходимые в данной профессиональной деятельности.

ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» предлагает своим абитуриентам широкий перечень профессиональных проб по всем специальностям и рабочим профессиям, реализуемых в организации. Например, для учащихся, желающих освоить специальность «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», предлагается поучаствовать в мастер-классе по росписи пряников, и освоить одну из техник росписи. По специальности «Агрономия», школьники могут приобрести навыки пикировки рассады, посадки и оценки семян. Будущие ветеринары могут определить качество меда, охотоведы – учатся различать следы различных животных. Испытания в виде начисления заработной платы проходят бухгалтера. Поступающие на специальность «Коммерция» могут попробовать себя в мерчендайзинге, взвешивании товара. Такие пробы вызывают у школьников неподдельный интерес.

Проведение профессиональных проб заканчивается торжественным вручением сертификатов каждому участнику, а также рефлексией – школьники заполняют анкеты, в которых делятся своими впечатлениями, выражают свои пожелания и предложения по организации данного мероприятия.

Таким образом, работа по профессиональной ориентации является неотъемлемой частью образовательного процесса в Иркутском аграрном техникуме, носит комплексный характер, способствует формированию профессиональных устремлений, что, в конечном счете, направлено на успешную профессиональную реализацию личности в выбранной профессии.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Бабицкая М.А., Попова А.А.,

Преподаватели ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые подходы в развитии цифровых компетенций в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» и

значение цифровизации в целом. Рассмотрена предложенная концепция СПО в рамках федерального проекта «Профессионализм».

Среднее профессиональное образование (СПО) активно возвращает статус надежной опоры в жизни. Освоив современные рабочие направления, выпускник может стать хорошо оплачиваемым специалистом, который востребован на рынке труда. Причина в том, что большинство предприятий сегодня испытывают дефицит профессиональных рабочих кадров. Чтобы закрыть эти потребности, нужно совершенствовать систему подготовки, и драйвером этого процесса, в том числе выступает Федеральный проект «Профессионализм».

Проект «Профессионализм» реализуется Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года №387.

Основная цель проекта – комплексная реструктуризация системы среднего профессионального образования, выстраивание новой, отраслевой модели подготовки квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Технология «Профессионализм» включает в себя цифровой образовательный ресурс и примерные основные образовательные программы, предусматривающие интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов и автоматизированное конструирование образовательных программ.

В настоящее время наблюдается тенденция стремительного развития информационно-коммуникационных технологий и их внедрения в экономику страны и жизнь общества в целом.

Такой подход позволяет обеспечить эффективное формирование цифровых компетенций и навыков у обучающихся. Сквозное формирование ИТ-компетенций для всех студентов СПО, включая обучающихся по

непрофильным для ИТ-сферы образовательным программам, – необходимое условие подготовки востребованного на рынке труда специалиста.

Цифровизация образования и дистанционное онлайн-образование — не одно и то же. Понятие цифровизации гораздо шире. Оно означает использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в образовательном учреждении.

Все мы согласны, что в наш век образование уже невозможно без цифровизации. Хотя бы потому, что цифровая интернет-среда становится неотъемлемой частью нашей жизни, облегчая многие процессы.

Мы живем в другом мире! Цифра — уже не будущее, а неизбежная реальность и альтернативы ей нет, поэтому нам нужно перестраиваться и достигать цифровой зрелости. Сейчас трансформировался и очный формат обучения, некоторые элементы дистанционного взаимодействия студента и преподавателя останутся в нём уже навсегда.

Цифровизация — это не замена традиционного формата образования, в котором есть живое взаимодействие с преподавателем. Это, с одной стороны, альтернатива традиционному формату, а с другой — подспорье для него, новые удобные инструменты.

Для развития цифровых компетенций педагогических работников в рамках внедрения нового уровня образования «Профессионализм» необходима совокупность средств и методов воспроизведения, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели в условиях цифровизации.

Цифровые компетенции включают в себя набор способностей человека, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в различных контекстах с целью повышения результативности деятельности.

Цифровая компетенция включает в себя: технические навыки использования цифровых технологий; умения осмысленно использовать цифровые технологии для работы, учебы и повседневной жизни в целом в

различных видах деятельности; умения критически оценивать цифровые технологии; мотивацию к участию в цифровой культуре.

Цифровые компетенции педагогических работников – способность решать профессиональные задачи с использование цифровых аспектов, таких как организация коммуникаций, профессиональное сотрудничество, рефлексивные практики и развитие цифровых навыков.

Развитие цифровых компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций в рамках Федерального проекта «Профессионализитет» является неотъемлемой частью комплексной реструктуризации системы СПО, что позволяет создать новую гибкую модель системы подготовки квалифицированных кадров, отвечающую скорости технологизации отраслей экономики.

В условиях развития и совершенствования цифровых компетенций педагогический работник приобретает новый статус, который умеет не только конструировать программы, но и обладает педагогическими компетенциями, успешно реализуя поставленные образовательные цели в условиях цифровизации. Это позволит переориентировать профессиональное образование на более качественное и доступное с учетом запросов работодателя.

Современный темп развития цифровизации образования показывает, что педагогическому работнику необходимо в кратчайшие сроки, максимально эффективно овладеть цифровыми компетенциями, изучая современные технологии, используя новые инструменты цифрового обучения и взаимодействия, а также внедрять в ежедневную работу все эффективные форматы обучения.

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СРЕДСТВАМ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

*Андреева Н.В.,
преподаватель ГАПОУ ИО «АИТ»*

Аннотация. В статье рассматривается современная проблема развития профессиональных компетенций педагога в основе, которой лежит отсутствие вовлеченности в повышении уровня педагогической компетентности по средствам конкурсов профессионального мастерства. Педагог должен соответствовать новой модели Федерального государственного стандарта, чтобы быть востребованным специалистом в современной системе образования. Для анализа вопроса было проведено исследование и выявлены факторы, препятствующие вовлечению педагогов в участие конкурсов профессионального мастерства.

Педагогическая компетентность и ее развитие является одним из важных вопросов на всех ступенях системы образования в России. Проблема наличия в образовательной организации высокопрофессиональных и компетентностно-ориентированных кадров стала первостепенной после внедрения новых федеральных государственных стандартов.

Профессиональная компетентность педагога в профессиональном стандарте среднего профессионального образования определяется как специалист, имеющий педагогическое образование и выполняющий трудовые функции, такие как: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формирование и развитие умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворение потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ [8].

Для улучшения показателей эффективности обучения предпринимаются разные шаги для развития педагогов в профессиональном деле: курсы повышения квалификаций, вебинары и мастер классы, педагогические конференции и т.д. Все мероприятия способствуют развитию профессиональной и личностной педагогических компетентностей.

Методическая структура образовательной организации проводит мониторинг и осуществляет привлечение педагогического коллектива на всесторонние и востребованные временем мероприятия, способствующие повышению компетентности педагогов. Внутренние источники, такие как, педагогические советы, открытые уроки и классные часы, декадники, мастер классы, внутренние семинары и конференции – помогают транслировать опыт и уровень профессионального развития внутри образовательной организации. Следующим уровнем трансляции педагогического опыта и мастерства являются внешние источники (городские, региональные, всероссийские и т.д.): курсы повышения квалификации, вебинары, конкурсы педагогического мастерства.

Для выявления уровня количества педагогов готовых принять участие в мероприятиях, основанных на трансляции своих профессиональных достижений, нами было проведено исследование. Было разработано анкетирование из нескольких вопросов, опрошено 20 педагогов, опыт педагогической работы которых был более трех лет.

Одним из вопросов (см. Таблица 1) был направлен на определение формата мероприятий, интересных для педагогов, также педагогам был задан вопрос (см. Таблица 2) о факторах, которые влияют на участие в конкурсе профессионального мастерства:

Таблица 1.

№ п/п	Мероприятия, которые вызывают интерес к участию	% от общего количества ответов
1	Педагогический совет (выступление с докладом)	61%
2	Открытый урок (городского уровня)	49%
3	Областная олимпиада среди педагогических работников	76%
4	Участие в вебинаре (в роли спикера)	55%
5	Мастер класс (методического направления)	67%
6	Конкурс профессионального мастерства (внутри ОУ)	40%
7	Конкурс профессионального мастерства (региональный уровень)	28%

Таблица 2.

№ п/п	Факторы влияние на участие педагогов в конкурсе профессионального мастерства	% от общего количества ответов
1	Личностное саморазвитие	70%
2	Профессиональное саморазвитие	53%
3	Повышение уровня методических элементов	68%
4	Коммуникативные потребности	85%
5	Трансляция профессионального опыта	86%
6	Рефлексия и предотвращение профессионального выгорания	42%
7	Материальное вознаграждение	72%
8	Повышение уважение среди коллег	42%
9	Повышение престижа профессии	58%
10	Повышение по карьерной лестнице	32%

По результатам опроса можно сделать вывод, что среди педагогических работников, с опытом от трех лет в среднем профессиональном образовательном учреждении, готовы активно принимать участие педагоги только во внутренних мероприятиях для трансляции своего опыта. Участие во внешних (городских и региональных) мероприятиях вызывают более сниженную активность у педагогического коллектива. Обусловлено это тем, что подготовка к мероприятиям более трудоемкая, педагоги отдают предпочтение заочным мероприятиям и вебинарам внешнего уровня. Но никто из респондентов не отрицает значимости педагогического опыта в участии конкурсов профессионального мастерства.

Данные исследования показали, что основными мотивационными факторами для участия в педагогическом конкурсе профессионального

мастерства это обмен опытом среди коллег и наличие коммуникации среди участников мероприятия.

Несмотря на значительный потенциал конкурсов в профессиональном становлении, зачастую в повседневной практике, загруженной аудиторной нагрузкой и отчетной документацией, привлечение к участию педагогических работников может вызвать затруднения. Причины отсутствия активного проявления участия в конкурсах можно выделить следующие: отсутствие или недостаточность методического сопровождения, отсутствие навыков самопрезентации, низкий уровень психолого-педагогической компетентности (профессиональное выгорание), большой объем нагрузки (часы, кураторство, внеурочная работа), отсутствие информационно-коммуникационных навыков.

В связи с этим было определено о необходимости разработать разносторонние эффективные механизмы, которые поспособствуют повышению мотивации педагогов с целью привлечения к участию в конкурсах профессиональных достижений. Данные механизмы могут быть направлены на разные направления: повышение престижа профессии и уважения в коллективе, материальное поощрение со стороны организатора конкурса и администрации образовательной организации, повышение карьерного роста, повышение профессиональной компетентности, личностное развитие, внесение личного вклада в развитие образовательной организации.

Механизмов по развитию профессиональной компетентности педагогов в современной действительности большое разнообразие, но нами было выявлено, что содержание и сущность конкурса профессиональных достижений охватывает самые разносторонние компетенции и помогает педагогу выйти на новую ступень профессионального и личностного развития. Необходимо разработать комплекс актуальных методических рекомендаций для результативных управленческих средств вовлечения педагогов в деятельность профессиональных конкурсных испытаний с целью повышения опыта, развития педагогических инструментов, а также в целях мотивации труда.

Библиографический список

1. Воробьева И.В., Головкина А.А., Звонарева Н.А., Никифоров Ю.Б., Петров А.Ю., Семенова Т.Н. Конкурсы в системе среднего профессионального образования как действенный инструмент развития // Управление образованием: теория и практика. 2021. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkursy-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-kak-deystvennyy-instrument-razvitiya> (дата обращения: 20.03.2022).
2. Гришина И. В. Профессиональная компетенция руководителя школы как объект исследования: монография. – СПб.: СПбГУПМ, 2018. – С. 121–129.
3. Пуденко Т. И. Концептуальные основы модели профессионального роста педагогических работников на основе оценки уровня владения профессиональными компетенциями // Управление образованием теория и практика. – 2019. – № 4 (16). – С. 4–13.
4. Ушева Т. Ф. Становление рефлексивной компетентности педагога в образовательном пространстве вуза // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2018. №3 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-refleksivnoy-kompetentnostipedagogavobrazovatelnom-prostranstve-vuza> (дата обращения: 20.03.2022).
5. Хуторской А. В., Хуторская Л. Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. А. А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117–137.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1386) [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/70812454/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 15.11.2022).

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Абрамова Н.А.

преподаватель ГАПОУ ИО АИТ

Аннотация: в данной статье описаны пути достижения метапредметных результатов на уроках иностранного языка при организации самостоятельной работы студентов с текстовым и лексическим материалом.

Актуальность данной работы заключается в том, на одном из первых мест образовательного процесса стоит проблема формирования умений работать с различной информацией, метапредметных универсальных учебных действий, особо значимых именно для достижения того, что называют «научиться учиться» [1, с.15]

Под метапредметными результатами понимаются способы деятельности, освоенные на базе одного или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. К ним относятся: умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов) [2, с.19]

Для достижения данных результатов и формирования универсальных учебных действий могут быть использованы следующие формы организации самостоятельной работы студентов с текстовым и лексическим материалом: сделать пересказ, оформить его в виде интеллект-карты; разделить текст на абзацы и озаглавить их; сделать да/нет предложения по тексту; найти незнакомые слова, подчеркнуть и перевести предложения с ними; составить предложения и перемешанных слов; к началу предложения найти окончание и

наоборот; найти в тексте и перевести на английский язык слова, словосочетания и предложения; составить вопросы; сделать кластер на части речи; сделать кластер на общие звуки; сделать кластер на однокоренные слова; составить словосочетания и предложения с новыми словами; сделать кроссворд; расшифровать слова; найти слова среди букв и других слов; оформить слова в алфавитном порядке по-русски и по-английски, сделать интеллект-карту или проект по теме.

Выводы из опыта работы: применение данных форм организации самостоятельной работы с текстовыми и лексическим материалом, способствует формированию универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов у обучающихся, а именно: умении извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать её, анализировать и представлять в разных формах; умении выделать ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки [1, с.29], помогает овладеть учебным материалом по иностранному языку как общеобразовательной, так и профессиональной направленности.

Библиографический список:

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли/М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Хоторской А. В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие / М.: Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2012. –50 с. (Серия «Новые стандарты»).

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Самородова Т.В.

Преподаватель ГБПОУ «ЧГТК им.М.И.Щадова»

Пилипченко Н.А.

Преподаватель ГБПОУ «ЧГТК им.М.И.Щадова»

Аннотация: Нам, преподавателям, хочется на своих занятиях видеть студентов, которые умеют работать с различной информацией, анализировать, аргументировать, критически мыслить, самостоятельно приобретают знания, находят рациональные пути решения проблем, выявлять причинно-следственные связи и т.д. Для этого мы используем в своей работе педагогические технологии.

«Посмотрите на ученика, решающего математическую задачу, на программиста, занимающегося отладкой компьютерной программы, или на политика, доказывающего, что Стратегическая Оборонная Инициатива себя не оправдывает. Посмотрите на ребенка, увлеченного какой-то сказкой, на архитектора, проектирующего небоскреб, или на пожилого человека, рассчитывающего, как ему прожить на свою пенсию. Почему их лица кажутся такими серьезными, такими озабоченными? Все они «погружены в размышления». Однако слово «погружены», думается, не совсем точно описывает процесс мышления — возможно, сказать: «ищут в размышлении знаний» было бы правильней. [1]

В наше время каждый педагог может дать определение педагогической технологии и поделиться методами использования современных образовательных технологий.

Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве. Или технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Есть множество определений понятия «педагогическая технология».

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий, это дает педагогам огромное разнообразие образовательных методов и приемов обучения, которые помогают нам в развитии личности обучающихся.

К сожалению, у современных студентов часто возникают трудности с усвоением учебного материала, и мы считаем, что причина кроется в недостаточном уровне развития критического мышления.

Поэтому мы применяем на своих занятиях технологию развития критического мышления. И результаты использования этой технологии приносят свои плоды. Студенты материал «не берут зубрежкой», а обдумывают, вникают и поэтому легче запоминают, занятия проходят в творческой и позитивной атмосфере.

Преподаватель на занятии выступает, как организатор и наставник. Здесь мы используем принцип «педагогического сотрудничества». Это совместная деятельность студентов и преподавателя. Вовлечение в совместный труд и творческое взаимодействие, которое направлено на освоение материала.

«Механизм критического мышления включает мыслительные операции, определяющие процесс рассуждения и аргументации: постановка цели, выявление проблемы, выдвижение гипотез, приведение аргументов, их обоснование, прогнозирование последствий, принятие или непринятие альтернативных точек зрения. Он включает способность применять базовые интеллектуальные умения (знания и понимание) для синтеза, анализа и оценки сложных и неоднозначных ситуаций и проблем. Сюда можно отнести умения выявления проблемы, прояснения ситуации, анализ аргументации, всестороннего изучения вопроса, разработки критериев для оценки решений и надежности источников информации, избежание обобщений» [2].

Выделяют три фазы технологии развития критического мышления, которые помогают учащимся самим определять цели обучения, осуществлять продуктивную работу с информацией и размышлять о том, что они узнали нового во время занятия.

Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также приемы, которые направлены сначала на активизацию творческой и исследовательской деятельности, а затем на осмысление и обобщение знаний.

I фаза – Вызов. У студентов повышается активность, целеустремленность, интерес к знаниям, активизируются ранее приобретенные знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

II фаза – Осмысление содержания (или получение новой информации), её цель — это подтолкнуть студента к высказываниям, к анализу своих мыслей и знаний, а также заинтересовать информацией, только тогда придет понимание и усвоение материала. В этой фазе и идет главная и непосредственная работа студента и преподавателя на занятии.

III фаза – Рефлексия (осмысление, рождение нового знания). Здесь студент самостоятельно или с помощью преподавателя, делает вывод, анализ пройденного материала, высказывает собственное мнение и отношение к изученному материалу. В этой стадии у студента происходит переосмысление своих знаний.

На наших занятиях учащиеся, учатся высказывать собственное мнение, выявлять причинно-следственные связи, формулировать свои мысли уверенно и логически. Учатся отличать факты от предположений, не зависимо от мнения окружающих, находят главное в тексте или речи, умеют делать выводы и стараются избегать категоричность в своих решениях.

Попробуйте на своих занятиях технологию развития критического мышления, результаты и студенты вас приятно удивят.

Библиографический список:

1. Халперн Д. Психология критического мышления. [Электронный ресурс]. – Режим доступа.<http://academy.odoportal.ru/documents/akadem/bibl/education/supporting/2.1.html>
2. Федотовская Е.И. Методика развития критического мышления// М. – 2003. – 124 с.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Михайленко М.В.

преподаватель ГБПОУ «ЧГТК им.М.И.Щадова»

Аннотация: в статье рассматривается применение метода активного проблемно-ситуационного анализа — Case-study, как современного активного метода обучения при проведении практических занятий.

Применение современных образовательных технологий при проведении практических занятий позволяет оптимально соединить теорию с практикой, эффективно использовать время учебного занятия и получать высокие качественные образовательные результаты. Для успешного достижения образовательной цели учебной дисциплины основное назначение практического занятия — преобразование знаний в умения и навыки, овладение способами деятельности и на этой основе подготовка студентов к профессиональной деятельности.

При проведении практических занятий хорошие результаты дает кейс-метод: case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case — случай, ситуация) — это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач — ситуаций (решение кейсов). Кейс — технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач, позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая преподавателя.

Кейс-метод был разработан в Гарвардском университете (США) в 20-30-х гг XXв., а широкое распространение получил во второй половине прошлого столетия в сфере бизнес-образования, когда известными педагогами-реформаторами разрабатывались и вводились в практику методы активного обучения [1].

Содержание данного метода заключается в усвоении знаний и формировании умений через активную самостоятельную деятельность студентов по разрешению противоречий, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Суть кейс-метода заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию.

учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. В процессе разрешения ситуации студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет варьировать ход занятия.

В зависимости от дидактических целей и особенностей содержания материала в учебном процессе кейс-метод может применяться в виде различных ситуаций. Ситуация - иллюстрация. На конкретном примере из практики демонстрируется закономерность или механизм происходящих явлений, эффективность использования определенных приемов, методов, способов анализа. Ситуация- оценка. Студентам предлагается описание конкретного события и принятых мер. Их задача: оценить источники, механизмы, значение и следствие ситуации и принятых мер или действий должностного лица, коллектива. Например, студентам предлагается для анализа описание конкретного случая и соответствующие меры со стороны должностных лиц. Студенты должны на основе всестороннего изучения ситуации дать оценку правильности (неправильности) их действий, предложить свой вариант. Ситуация- упражнение. В данном случае анализ ситуации требует от слушателей обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам, проведения исследовательской работы. Студенты делятся на группы по 3-5 человек и изучают ситуацию. Они готовят перечень вопросов, связанных с ситуацией и передают их преподавателю. Получив ответы, изучив информацию, студенты вырабатывают план действий, проекты решений, прогнозы конечного результата. Ситуация- проблема. При соответствующем подборе материала и правильной постановке занятий, ситуация- проблема может служить и иллюстрацией, и упражнением и

средством передачи опыта. Ситуация- проблема представляется студентам в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой [2].

Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию.

Кейс - метод универсален для применения в образовательной деятельности. Он легко соединяется с другими методами, обладает высокой эффективностью. В результате применения данного метода обучающийся получает не только определенные знания, но и навыки профессиональной деятельности. Конечный результат обучения в нем направлен не на овладение готовым знанием, а на его выработку.

Библиографический список:

1. Темина С.Ю. Кейс-метод: активное обучение принятию профессиональных решений // Среднее профессиональное образование.- 2010.- № 1.- С.44-46.
2. Арыстанова Т.А., Ордабаева С.К. Методические рекомендации для проведения СРСП и рубежного контроля по фармацевтической химии методом «Анализа конкретных ситуаций».- Шымкент. -2010.- 34 с.
3. Махмутова, А. С. Использование Case-study как эффективного метода в подготовке высококвалифицированного специалиста // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 186-188.

РАБОТА С ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Бондаренко Л.И, Каплина В.А, Храпова Л.В.,
преподаватели иностранного языка*

Аннотация: В статье приведены методы работы с профессионально ориентированными текстами на уроках английского языка.

*«Вечно изобретать, пробовать,
совершенствовать и совершенствоваться –
вот единственный курс учительской жизни.»*

Константин Дмитриевич Ушинский

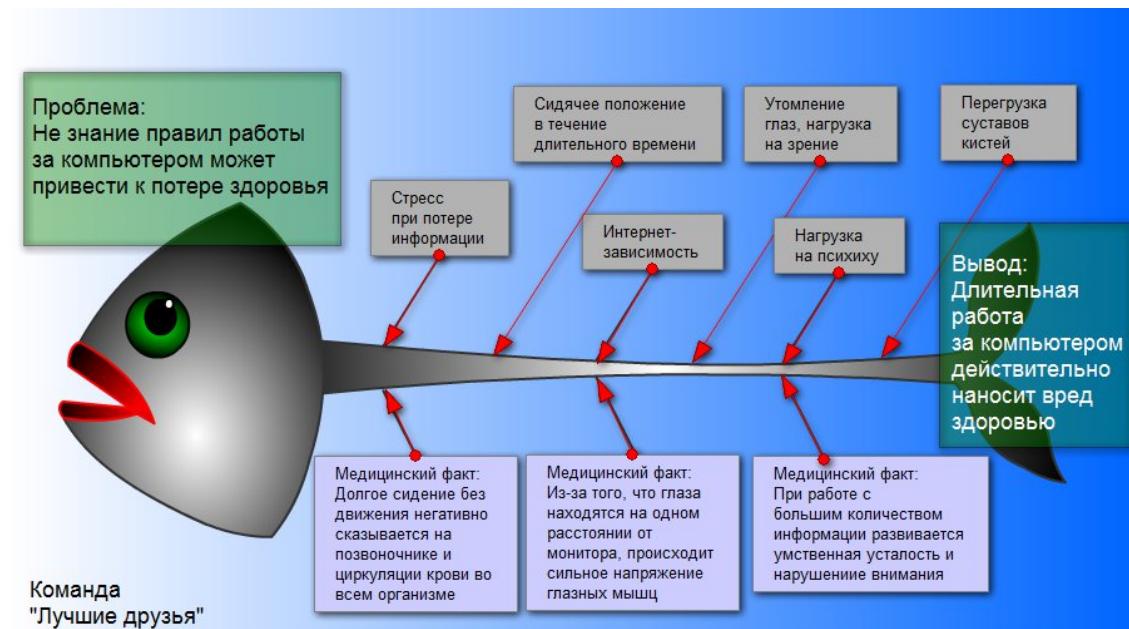
Текст является основной единицей информации, а также основным приемом обучения на всех этапах обучения иностранному языку. При работе с текстом у студентов формируется умение изучать текст, извлекать из него необходимую информацию. Работа с текстом дает возможность учащимся погрузиться в языковую среду. Исследование англоязычного текста обогащает словарный запас и общую культуру студентов. В профессиональных учебных заведениях текст должен быть не только профильным (ориентированным на профессию студента), но и соответствовать коммуникативно-познавательным интересам и потребностям. Предъявляемые требования к тексту: доступность, актуальность, законченность, интересность, учет возрастных особенностей студентов, текст должен быть построен на отобранном языковом материале (в нашем случае, он должен быть профессионально направленным). Любой текст имеет методическую задачу, а также воспитательную и образовательную ценность.

Методическая задача формируется в заданиях к тексту. Процесс совершенствования умения говорения на основе текста нуждается в организации целенаправленного управления, т.е. он должен иметь определенную структуру и логичность в постановке заданий (от простого к сложному).

Без сомнения, работу с текстом необходимо организовывать регулярно и постоянно, так как упражнения к текстам должны быть направлены на формирование следующих умений: понимать текст, извлекать из него необходимую информацию в соответствии со степенью проникновения в текст, частично воспроизводить прочитанное с опорой на план, интерпретировать текст, применять информацию текстов в условно-аутентичных ситуациях общения.

Работа над текстом должна проводиться на всех этапах чтения текста, однако послетекстовый этап используется для развития умений выражать свои мысли в речи. Упражнения на данном этапе разделяют на три группы, связанные с формированием различных умений: репродуктивных, репродуктивно-продуктивных и продуктивных умений. Следовательно, при работе с текстом основная нагрузка ложится на послетекстовый этап, т.к. именно он содержит значительное количество упражнений, помогающих понять текст и составить собственное мнение о прочитанном. Однако полное извлечение информации, содержащейся в тексте, не является окончанием работы над текстом. Следующим этапом является использование полученной информации. Именно поэтому на завершающем этапе работы с профессионально-направленным текстом преподаватель имеет возможность развивать монологическую и диалогическую речь, применять кроссворды, ребусы. Главная задача преподавания состоит не только в том, чтобы научить читать, но уметь использовать прочитанную информацию в речи (монологе и диалоге). Применение текстов, без сомнения, должно соответствовать также уровню языковой подготовки студентов.

После прочтения текста студенты индивидуально или в группах могут составить графическую схему текста в виде «Фишбоун» (Рыбная кость или скелет рыбы).



Создание данных диаграмм было придумано японским профессором Кауро Ишикава, поэтому часто называется диаграмма Ишикава. Согласно этой диаграмме и теме занятия, общая проблема представлена в виде «Головы». Студенты находят в тексте основные понятия и причины, которые приводят к проблемам, это - «верхние косточки», а «нижние косточки» - факты, подтверждающие наличие причин. «Хвост»- это выводы и обобщения по теме.

Таким образом происходит совершенствование учебного процесса с учетом профессиональной направленности студентов.

Библиографический список:

1. Зимняя, И. А. Психологический анализ урока иностранного языка / И. А. Зимняя, Е.С. Ильинская // ИЯШ. – 2004. - №4. - С. 5-7.
2. Мильруд Р.П. Основные способы стимулирования речемыслительной деятельности на иностранном языке / Р. П. Мильруд // ИЯШ. – 2006. - №6.- С.– 7 - 10.

3. Новиков, А. И. Семантика и ее формализация / А. И. Новиков. – М., 1983. – 235 с.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРВИСА MS FORMS.

Коровина Н.С., Чипиштанова Д.В.

преподаватели ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»

Аннотация: в статье продемонстрированы преимущества проведения итоговой аттестации по дисциплине с использованием сервиса создания тестов.

Результатом изучения любой дисциплины является итоговый контроль в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Для каждой учебной дисциплины предусмотрен комплект оценочных средств в котором преподаватель прописывает форму проведения контроля и критерии оценивания учащихся [1 с.79]. Развитие новых технологий в современном обществе вызывает необходимость использования информационных технологий в образовании. Активное их использование повышает эффективность процесса образования.

Формирование системы образования будет осуществляться неразрывно с информатизацией всего общества. Поэтому следует уделять особое внимание перспективным тенденциям и формам обучения и контроля с применением информационных технологий.

По дисциплине «Информатика» для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Удобнее проводить его в тестирования. Процесс тестирования можно автоматизировать с помощью различных сервисов. Поскольку наша организация использует для реализации учебного процесса продукты корпорации Microsoft. У всех сотрудников имеется учётная запись на платформе Microsoft, с помощью этой записи вы авторизуетесь на компьютерах в нашем колледже или в сервисе Microsoft Teams из любого места.

Не все знают, что кроме сервиса Teams, Microsoft даёт возможность работать с документами, электронными таблицами, презентациями, электронной почтой, формами и многими другими продуктами.

В сервисе Teams Forms есть возможность разрабатывать тесты. На протяжении нескольких лет дифференцированный зачёт по дисциплине ЕН.02 Информатика проходит именно в сервисе MS Forms [2]. Студенты получают ссылку от преподавателя на тест, на прохождение которого у них есть одно учебное занятие. Для доступа к тесту им необходимо авторизоваться под своими учётным данными. Таким образом преподаватель при проверки будет видеть какому студенты принадлежат ответы и за какой промежуток времени он с ним справился.

- 1) Для создания теста необходимо открыть браузер, которым вы привыкли пользоваться. В поисковой строке введите запрос Microsoft Forms и среди предложенных вариантов перейдите по ссылке.
- 2) Далее у вас откроется окно авторизации в котором вам необходимо прописать вашу учётные данные, как и при входе в Microsoft Teams.
- 3) Для создания теста нажмите на кнопку «New Quiz» и после этого откроется новая вкладка с пустой формой для теста. В данной форме есть две вкладки «Вопросы» и «Ответы». В вкладке вопросы необходимо напечатать название теста в соответствии с темой. В описании укажите информацию для студентов об ограничении времени и критериях оценки.
- 4) Далее начните формировать вопросы, для этого нажмите на кнопку «Добавить». И выберите тип вопроса из предложенных.
- 5) Для создания вопросы с выбором ответа из предложенных вариантов нажмите кнопку «Выбор». В открывшемся окне введите текст вопросы и варианты ответов. Если у вас более двух вариантов ответов, то нажмите на кнопку «Добавит вариант». Для выбора правильного ответа напротив варианта поставьте галочку «Правильный ответ».

Если у вас несколько правильных вариантов ответа придвиньте бегунок вправо напротив строчки «Несколько вариантов ответа» и после этого поставите галочку возле каждого правильного ответа.

Так же необходимо передвинуть бегунок на против записи «Обязательно».

При желании вы для каждого ответа можете прописать определённого количество баллов в соответствии со сложностью вопроса.

6) Для создания вопроса с открытым ответом выберите кнопку «текст». Напечатайте тест вопроса и добавить правильный ответ в кнопку «+добавить ответ», вы можете добавлять все возможные варианты правильных вопросов.

7) Тесту возможно применить темы. Для этого на панели сверху выберите кнопку «Темы». Далее открывается боковая панель с возможными вариантами оформления заднего фона и цвета теста.

8) Кнопка предварительный просмотр позволяет увидеть тест так как его будут видеть студенты.

9) Преподаватель может менять параметры теста. Для этого нажмите на кнопку с 3 точками «....» в правом углу панели и раздел «параметры». На открывшейся панели вы можете задать вариант итога после прохождения теста для студента. В окне «Параметры ответов» возможно выбрать дату и время начала и окончания теста, а также расположить вопросы в случайном порядке или зафиксировать.

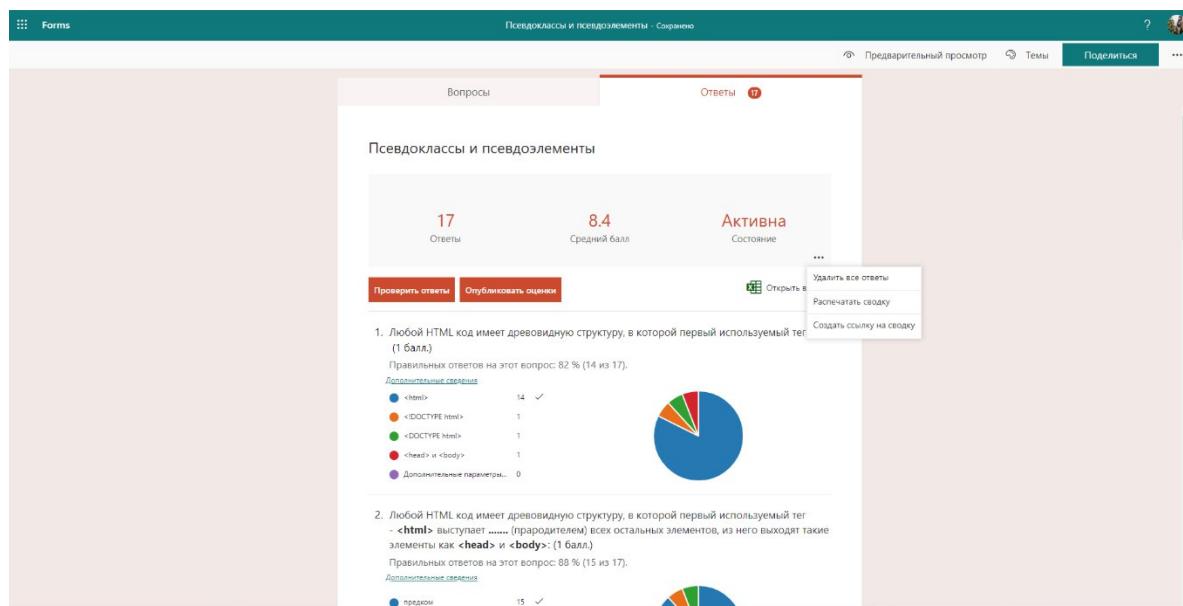
Тест автоматически сохраняется и обновляется в каждый момент времени. Вы можете не бояться, что при выключении компьютера данные будут потеряны.

Для того чтобы поделиться тестом нажмите на кнопку «Поделиться» и скопируйте ссылку. Если дисциплину ведут несколько преподавателей в разных, то есть возможность совместной работы. Список всех созданных вами тестов сохраняется в вашем профиле сервиса Microsoft Forms. Для того чтобы из редактора теста вернуться к списку ваших тестов нажмите на кнопку

«Forms» в левом верхнем углу. При нажатии на матрицу точек в левом верхнем углу возможно перейти в одно из приложений Microsoft.

В тесте есть вкладка «Ответы», в котором владелец теста может видеть общую сводку, а именно количество ответов, средний балл и состояние. В сводке возможно удалить ответы, распечатать её или создать ссылку на неё.

Так же по каждому из ответов вы можете просмотреть общую информацию, визуально представленную в виде круговых диаграмм.



Для проверки ответов каждого студента нажмите на кнопку «проверить ответы» и появившемся окне возможен просмотр ответов студента, время выполнения теста и количество набранных баллов, между данными студентов можно переходить с помощью стрелок справа и слева. Общую статистику по всем студентами студентам можно увидеть при нажатии на кнопку «Опубликовать ответы». Проверка знаний студентов может стать быстрее и удобнее, если активно использовать инновации при организации итогового контроля. Такие платформы, как Microsoft, позволяют преподавателям повысить качество работы.

Библиографический список:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями : Принят

Государственной Думой 21 декабря 2012 года : Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-392-26365-3.

2. Microsoft Forms / [Электронный ресурс] // Википедия : [сайт]. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Forms (дата обращения: 06.12.2022).

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Фадеева Л. К., Корниенко Е. Ю.,

преподаватели ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права

Аннотация: в статье рассматривается основная цель – инновационная деятельность преподавателя СПО в современном образовании.

Ключевые слова: инновации в обучении, развитие инноваций, образование, методико-ориентированные инновационные процессы, методико-ориентированные педагогические технологии.

Инновационная деятельность преподавателя среднего профессионального образования (СПО) направлена на достижение обучающихся высоких результатов в обучении и образовательном процессе.

Для создания благоприятных условий работы преподавательского коллектива к достижению студентами высоких результатов способствует внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных образовательных ресурсов, определяющих новое содержание, формы и методы образования обучающихся.

Инновáция, нововведение (англ. *innovation*) – это внедрённое новшество, является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.

Инновационная деятельность в образовании – это практическое использование инновационно-научного и интеллектуального потенциала в учебном процессе, это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое

направлено на повышение качества образования и получения студентами общих и профессиональных компетенций.

Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии учебного учреждения СПО по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

Инновационный потенциал личности связывают со следующими основными параметрами:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах;
- открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;
- культурно-эстетическая развитость и образованность;
- готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;
- развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).

Под готовностью преподавателя к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности личностных и специальных качеств.

Обстоятельства инновационной направленности:

- социально-экономические преобразования, которые обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях СПО.
- усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывным изменением объема, состава учебных профессиональных дисциплин; профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, а так же всех видов

практик, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения;

- изменением характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств.;

- вхождением образовательных учреждений в рыночные отношения, которые формируют реальную ситуацию их конкурентоспособности.

В прямой основе методико-ориентированных инновационных процессов лежат реализации той или иной образовательной технологии и методики, например:

1. применение современных информационных технологий;
2. применение принципа интеграции содержания образования;
3. развивающее обучение и дифференцированное обучение;
4. проектное обучение;
5. проблемное обучение;
6. модульное обучение.

В рамках методико-ориентированных педагогических технологий обязательным условием профессиональной практической деятельности, подготовленности, компетентности и педагогического мастерства преподавателя должны стать следующие подходы к современной организации обучения:

- личностно-ориентированный подход. Для достижения личностного роста студентов используется стратегия сотрудничества, помощи, понимания, уважения и поддержки при выборе методов и средств работы;

- сущностный подход отражается во взаимодействии преподавателей в направлении развития способностей студентов на основе формирования сущностных системных знаний при установлении междисциплинарных связей;

- операционно-деятельностный подход основывается на ключевых позициях федеральных государственных образовательных стандартов.

Умение действовать у студентов формируется в процессе приобретения знаний, то есть знания усваиваются в ходе их практического применения;

- профессионально ориентированный (компетентностный) подход к обучению выражается в формировании у студентов профессиональной компетентности и профессиональных установок;

- контекстный подход выражается в соответствии содержания изучаемых дисциплин федеральному государственному образовательному стандарту.

Успешная реализации инновационной деятельности преподавателя – это умение принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, снимать инновационные барьеры. Без инновационной составляющей нельзя представить деятельность современного образовательного учреждения.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева / Учитель. – 2004. – № 3. – С. 78–79.
3. Будылин Д. Ю. Социальные инновации как фактор развития университета / Д. Ю. Будылин, С. В. Полатайко, Л. В. Силакова // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». – 2013. – № 2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economics.ihbt.ifmo.ru> (дата обращения 12.12.2022 г.).
4. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. – 2011. – № 8. – С. 3–16.
5. Клещева И. В. Инноватика в образовании: векторы перемен: сборник научно-методических статей / И. В. Клещева, Е. П. Шарова. – Санкт-Петербург: отд. образования администрации Центрального р-на Санкт-Петербурга; Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования Центр повышения

квалификации специалистов Центрального р-на Санкт-Петербурга «Науч.-методический центр», 2010. – С. 128–132.

6. Устинова Е. В. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в системе частных образовательных учреждений / Е. В. Устинова / Мир образования и образование в мире. – 2011. – № 3. – С. 112–118.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

*Леонова Е.В., Леухина А.Г.,
преподаватели ГБПОУ ИО БТТ*

Аннотация: в статье приведены примеры использования профессиональной направленности при изучении общеобразовательных дисциплин математики и информатики в СПО.

Актуальность темы заключается в обобщении и передаче опыта внедрения современных технологий обучения.

Метод исследования – анализ деятельности обучающихся в условиях профессиональной направленности изучения дисциплин математики и информатики.

Важнейшей направленностью для современного педагога является развитие познавательной активности обучающихся. Формированию учебной мотивации и развитию познавательной активности способствует использование различных методов занимательности.

Деятельностные способности обучающихся формируются тогда, когда они активно включаются в учебно-познавательную деятельность на общеобразовательных дисциплинах с профессиональной направленностью.

Активные методы обучения строятся во взаимодействии преподавателя и обучающихся.

Ярким примером являются:

- создание презентаций, сайтов;
- дидактические игры.

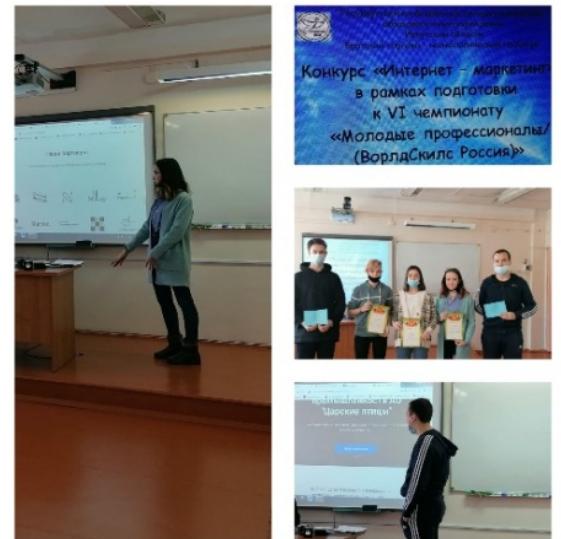
Например, на учебных занятиях по дисциплине ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности ППССЗ 38.02.04 Коммерция (по отраслям), формируются и отрабатываются умения - создавать презентации, сайты и выполнять экономические расчеты с использованием различных программных продуктов.

Данные умения были успешно применены обучающимися в конкурсе «Интернет-маркетинг», который ежегодно проводится в нашем Учреждении в рамках подготовки к открытому региональному чемпионату «Молодые профессионалы/ (WorldSkills Russia)» Иркутской области по компетенции «Интернет-маркетинг». Обучающиеся в рамках конкурса разрабатывали одностраничный сайт лендинг (посадочную страницу) на платформе Tilda Publishing.

В конкурсе «Digital - академия» приняли участие обучающиеся ППССЗ 43.02.15 Поварское и кондитерское дело», ППССЗ 38.02.04 Коммерция (по отраслям), ППКРС 43.01.09 Повар, кондитер.

Конкурс показал сформированность знаний, умений и практического опыта по вопросам организации и ведения коммерческой деятельности в интернете.

Данное мероприятие проводилось в два этапа. На первом этапе были предложены задания на выявление знаний в области интернет-маркетинга и определения творческого потенциала участников. Во втором этапе участники



разрабатывали стратегию продвижения товара, работая с презентацией. Демонстрируя тем самым навыки, приобретенные на учебных занятиях информатики.

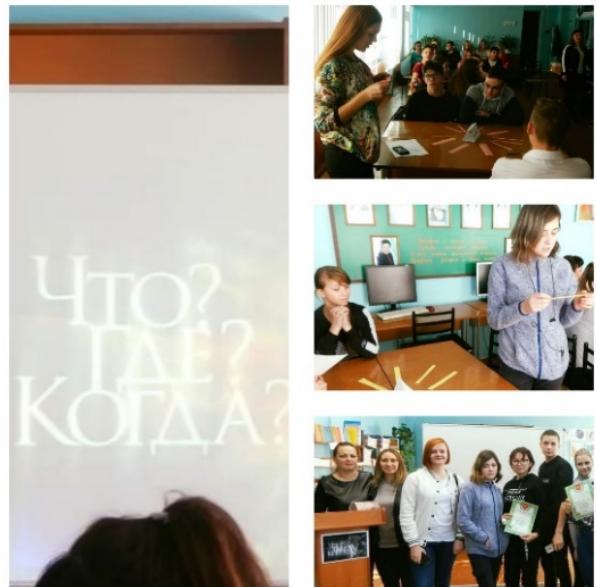
Для мотивации у обучающихся к изучению учебной дисциплины ОУД.04 Математика, проводятся интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн ринг».

При использовании интерактивных методов обучения (мозговой штурм, сравнительные диаграммы, пазлы, ребусы, криптограммы, «Дерево решений») преподаватель действует только как помощник. Его задача — создать условия для инициативы обучающихся.

В результате использования данных методов прослеживается положительная динамика показателей активизации познавательной деятельности у обучающихся, усвоение теоретического материала.

Библиографический список:

1. Бем, Н.А. Применение электронных образовательных ресурсов в условиях перехода на новые ФГОС общего образования [Текст]: Н.А. Бем // Информатика и образование. – 2013. – №7. – С. 20 – 23.
2. Игровая методика С.А. Шмакова [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://mydocx.ru/11-62884.html>, свободный.
3. Кушнир М. Сборка по цифровой образовательной среде. URL: <http://medwk.blogspot.com/2017/05/digEdu.html>
4. Немов, Р.С. Общая психология: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 259 с



5. Облачные технологии [Электронный ресурс]//Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Облачные_вычисления/ Tuesday, 12 Dec 2018 14:21:44.

6. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс // – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - С. 576 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Лещева Г.А. преподаватель
филиала ГБПОУ «Ангарский педагогический колледж»*

г. Усолье- Сибирское.

Аннотация: в статье проанализированы современные активные методы обучения, которые активизируют развитие коммуникативной компетенции, стимулируют студентов к самостоятельной деятельности. Использование активных методов в педагогическом колледже способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию коммуникативных способностей студентов, организует и стимулирует студентов на выполнение самостоятельной работы.

Задача образовательных учреждений сегодня заключается не столько в передаче информации, сколько в том, чтобы научить человека самостоятельно и постоянно учиться, решать жизненные и профессиональные проблемы, повышать качество образовательного процесса, развивать творческие способности.[1,37.]

Какие условия для этого необходимы? Прежде всего, возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, причем

не процесс пассивного овладения знаниями, а в активную познавательную деятельность каждого учащегося, применения им на практике этих знаний с помощью методов обучения.

В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Согласно теории Гузеева В.В., при реализации деятельностного подхода в обучении обязательным условием является постановка перед учащимся такого рода задач, в которых он самостоятельно: формулирует задачу, находит решение, решает, контролирует правильность принятого решения.[2,39]

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями студентов. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в колледже, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться работать с текстом, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями работать с информацией в процессе активной мыслительной и практической деятельности.[3,312.]

Активные методы обучения нам позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;

2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;

3) стимулировать к самостоятельной деятельности студентов.

Целью активных методов является, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы. [3, 211.]

В колледже проводятся некоторые виды занятий с активными формами обучения:

Приведем образцы некоторых активных приемов обучения при работе с текстом на примере преподавания дисциплины «Педагогика».

Во время проведения лекции часть учебного материала предлагается студентам в виде схем, которые являются наглядной опорой при изложении нового материала. Так, схемы выполняют роль носителей информации, что позволяет сконцентрировать внимание студентов на наиболее важных, ключевых моментах содержания лекции, способствовало его пониманию и усвоению. При организации самостоятельной работы с текстом лекции студентам дается задание с использованием приема «Фишбоун». В процессе чтения студенты работают со схемой «Фишбоун», что в переводе означает «рыбий скелет». В «голове» этого скелета они обозначают ту проблему, которая раскрывается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних, студент отмечает причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, подтверждающие наличие сформулированных ими причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть, факты. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания.

Следующая лекция проводилась с использованием коллективной мыслительной деятельности. Цель лекции - активизировать знания студентов,

полученные ранее, внимательно слушать ответы своих сокурсников и работать в сотрудничестве; доказывать свою точку зрения и формулировать выводы.

В этом случае помогает прием работы с учебной и научной книгой «Стратегия ИДЕАЛ». Стратегия Идеал подразумевает формирование умения решать проблемы. Разработчики данной стратегии отмечают, что умение решить проблему – это умение увидеть ее, проанализировать с разных точек зрения, выделить ее аспекты, рассмотреть проблему в целом, оценить различные варианты решения (как собственные, так и чужие), выбрать наиболее оптимальный способ. Эти проблемы могут относиться:

1. К изучению публицистических текстов (например, газетные и журнальные статьи).
2. К анализу ситуаций (педагогических – выбор стратегии обучения в реальной ситуации во время практики).
3. К проведению деловых игр (моделирующих реальные проблемы).

Также при чтении следующей темы занятие проводилось в форме «Open Space» или Открытого Пространства - это технология проведения продуктивных встреч в группах. В ее основе лежит философия принятия на себя ответственности за то, что действительно важно. Результат – формирование планов действий. Open Space – разделение на группы участников, которых реально волнует та или иная конкретная тема и которым есть что сказать по данному вопросу.

Такая форма занятия требует предварительной подготовки. До занятия студентам сообщалась тема «Open Space», был дан список литературы и предложено заранее изучить необходимый материал, продумать и подготовить возможные вопросы.

Общение происходит на деловой основе. Развиваются коммуникативные способности.

Таким образом, активные методы обучения подчиняют процесс обучения управляющему воздействию преподавателя; обеспечивают активное

участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных; стимулируют к самостоятельной деятельности студентов, находят свои подходы к решению проблем, что определяет профессиональные качества будущего специалиста.[4,74.]

Анализ исследования коммуникативной компетентности студентов показал, что в среднем 85% студентов проявляют интерес к решению такого рода задач, отмечают, что активные методы обучения помогают поиску решения, систематизировать задачу, что делает процесс обучения осознанным.

Библиографический список:

1. Беляева, Т. К. Организация самостоятельной работы студентов на педагогической практике с использованием электронной информационно-образовательной среды / Т. К. Беляева, И. Ю. Кривдина, Н. В. Мартилова // Педагог 3.0: подготовка учителя для школы будущего : материалы Всерос.науч.-практ. конф. - Нижний Новгород, 2016. - С. 94-99.
2. Гузеев В.В. Преподавание. От теории к мастерству. \ В.В. Гузеев.- М.: 2009. С.288 .
3. Морозов А. В. Креативная педагогика и психология . / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. ; Акад. Проект : Традиция : 2004 . – С.559 .
4. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – С.127 .

АПРОБАЦИЯ МЕТОДИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

A.B. Мотоева,

преподаватель истории ГАПОУ ИО АИТ

Аннотация: В статье представлена аprobация методики введения профессиональной направленности в дисциплины общеобразовательного цикла

на примере учебной дисциплины История по специальности Сварочное производство, представлены основные подходы к разработке рабочей программы, формы и методы работы по формированию общих компетенций.

В рамках реализации национального проекта «Образование» Министерством Просвещения России была утверждена «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»[1], которая «включает базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления, механизмы с целью совершенствования подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования специалистов среднего звена».

Выбранная мною тема отражает основные тенденции современного образования, так как сегодня особенно важно работать над повышением качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания, учитывающих профессиональную направленность программ СПО. Сегодня передо мной как преподавателем истории стоит цель: пересмотреть основные подходы в обучении и направить работу на формирование у студентов общих компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При разработке рабочей программы необходимо понять, что лежит в основе специальности, которую получает студент. Например, техник сварочного производства (сварщик) занимается ведением технологических процессов на сварочном производстве. Он востребован на предприятиях, обрабатывающих металлы и производящих металлические детали для самых разных областей производства. Преподавателю истории необходимо определить темы, которые можно ориентировать на получение профессии, в профильную составляющую программы включить профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы.

Далее необходимо изучить общие компетенции, которые включены во ФГОС, проработать темы и подобрать те приемы и методы работы, которые будут направлены на формирование общих компетенций студентов.

Так, например, при изучении темы «Монгольское завоевание и его последствия. Александр Невский как спаситель Руси» особое внимание уделяем работе по формированию общей компетенции «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных, общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения» (ОК6). При изучении темы «Модернизация, как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу» формируется общая компетенция «Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».

Также при изучении таких тем, как «Индустриализация в СССР», «Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР в послевоенные годы», «Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.», «Экономика СССР в 1964-1985 гг.», «СССР в период перестройки (1985-1991)» происходит развитие таких компетенций, как «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития», «Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность»

Особое внимание при преподавании истории необходимо уделить формам и методам работы, которые будут наиболее эффективны при формировании общих компетенций: прослушивание и участие в исторической лекции; сравнение исторического и современного сварочного оборудования, где проводится параллель дисциплины история и профессионального модуля. Работа с исторической документацией по сварному делу; составление исторической схемы профессиональной направленности, где подобраны слова с исторической и профессиональной темами.

Подготовка докладов с презентациями по истории строительства и эксплуатации исторически значимых строительных объектов, их обсуждение в ходе уроков. Выполнение индивидуального проекта профессиональной направленности, связанного со строительством и эксплуатацией исторически значимых строительных объектов СССР, России, мира— эти формы работы также направлены на формирование общих компетенций.

Оптимальными формами организации занятий по общеобразовательной дисциплине «История» являются: групповая форма, индивидуальная практико-ориентированная работа.

Необходимо активно использовать следующие виды практических заданий: анализ исторического документа: широко используются различные типы документов с обязательным пунктом - сравнение с аналогичными источниками другого периода и актуализацией источника.

Это позволяет сформировать у студентов видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности.

Формирование общих компетенций включают в себя формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этно национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полигэтническом и многоконфессиональном обществе.

Библиографический список:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021/ [Электронный ресурс] // legalacts.ru: [сайт]. — URL:<https://clk.ru/32yPKu>

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Крупенникова Г.Б.

преподаватель ГБПОУ ИО «ХТТ г. Саянска»

Аннотация: В статье изучено влияние рабочей тетради как средства обучения при изучении «Инженерной графики» в профессиональной образовательной организации для повышения качества образования обучающихся.

Ключевые слова: самостоятельная работа, рабочая тетрадь, средства обучения, качество образования обучающихся.

Объем знаний, предлагаемый студентам, постоянно растет, что, в сочетании с уменьшающимся количеством часов очных занятий, вызывает необходимость оптимизации времени учебного процесса.

Многолетняя практика работы с обучающимися свидетельствует о том, что подавляющее их большинство не обладает еще навыками целенаправленной организации умственного труда и самостоятельной работы. Общеизвестно, что знание, которое включается в самостоятельную деятельность обучающегося, усваивается значительно лучше в сравнение с тем, которое сообщается преподавателем как готовое.

Исходя из этого возникает необходимость внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей, бесспорно повышающих продуктивность обучения и способствующих решению развивающих задач.

Применение рабочей тетради в процессе обучения заключается в оптимальном сочетании содержания информационной подготовки студентов с возможностью выявить направление движения формирования мыслительной деятельности. Рабочие тетради используются для текущего контроля преподавателем знаний и умений студентов применять знания при решении учебных задач.

Рабочая тетрадь составлена мной в соответствии с рабочей программой дисциплины «Инженерная графика», предназначена для формирования у

студентов знаний по разделу «Геометрическое черчение» предмета «Инженерная графика», овладения графическими умениями и навыками. Рекомендуется в качестве дополнительного учебного пособия на уроке.

В рабочей тетради даны задания, которые призваны помочь студентам правильно организовать самостоятельную работу и рационально использовать свое время при овладении содержанием дисциплины «Инженерная графика», закреплении теоретических и практических знаний и умений. Все задания в рабочей тетради носят практико-ориентированный характер и выполняются на выделенных местах.

Для того, чтобы изучить влияние рабочей тетради на качество знаний, студентов в ХТТ г. Саянска, мной сравнивались результаты обучения в двух группах: ТМ-09-19, год обучения 2020-2021 - контрольная группа,

- ТМ-09-20 год обучения 2021-2022 - экспериментальная группа

На первом этапе был проведен эксперимент для проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Инженерная графика» на начальном этапе обучения, в виде входного контроля на знание основ «Инженерной графики». Результаты тестирования представлены на рисунке 1.

В дальнейшем контрольная группа изучала дисциплину с выполнением заданий по «Сборнику заданий по инженерной графике» Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова, а экспериментальная группа выполняла практические работы в разработанной рабочей тетради.

На заключительном этапе экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах, после всех проведенных занятий, мной проведён сравнительный анализ результатов обучения по дисциплине.

Рост качества знаний в контрольной группе ниже. Для обучающихся было затруднительно выполнять практические работы, опираясь на методические указания учебника-практикума.

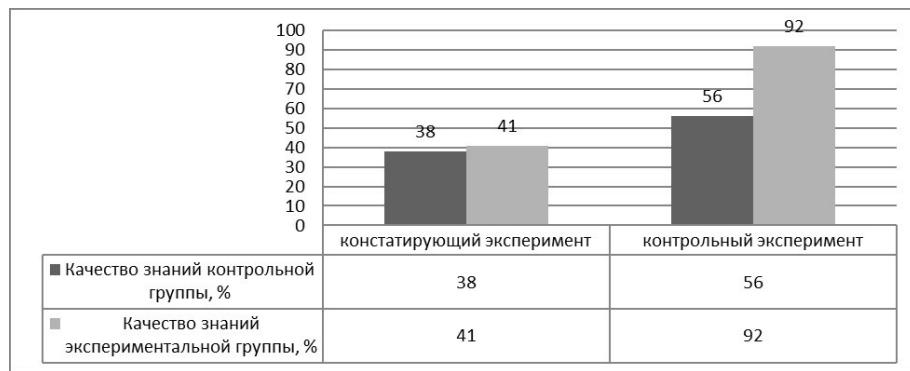


Рисунок 1 - Результаты эксперимента

Практическое применение рабочих тетрадей позволило развить творческие способности студентов, увеличить объемы учебной информации, повысить культуру педагогического труда

Количественные и качественные данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне усвоения знаний и умений студентов в экспериментальной группе и о среднем уровне усвоения знаний и умений, студентов в контрольной группе.

Рабочая тетрадь повысила качество знаний студентов, по дисциплине «Инженерная графика», а также способствовала

- активизации их самостоятельной деятельности;
- усвоению теоретических положений;
- приобретению практических умений решения не только типовых, но и творческих задач;
- осуществлению контроля за ходом обучения

Проведенный анализ позволил мне сделать вывод о возможности применения рабочей тетради по дисциплине «Инженерная графика» по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (химическая отрасль).

Такой тип обучения и контроля подойдёт как для очной, так и для заочной форм обучения.

Таким образом, разработка рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса и одним из немало важных атрибутов обучения.

Библиографический список:

1. М. Данилов. Печатная рабочая тетрадь как часть УМК дисциплины.
- Молодой учёный, 2016, №4, с.552-555.
2. Е. Ханипова. Рабочая тетрадь как дидактическое средство обучения.
- Инновации в науке: сб. ст. по матер. L междунар. науч.-практ. конф. № 10(47).
– Новосибирск: СибАК, 2015.

**«QUIZLET» КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

*Нефедьева Е.А.,
преподаватель ГБПОУ «СЭМТ»*

Аннотация: в статье рассмотрен процесс обучения лексике с использованием онлайн-платформы Quizlet, как преподаватели иностранных языков могут использовать её на своих занятиях. Описана её сущность и рассмотрены плюсы пользования.

В XXI веке возрастает значимость информационных технологий, также, как и повсеместное распространение уже устоявшегося явления «экранной культуры». В связи с этим, возникает ситуация, при которой эффективность применения традиционных методик в преподавании той или иной дисциплины может начать утрачивать свою ценность, ведь на передний план выходят нововведения, актуализирующие и улучшающие современный образовательный процесс [1, с. 48].

Сегодня существует довольно большой спектр интернет - сервисов, применение которых помогает педагогу не только разнообразить содержания занятия, но и диагностировать знания учащихся на уроках английского языка в увлекательной форме [2, с. 67]. Наиболее эффективными, на мой взгляд, в

определении уровня освоения полученных знаний учащимися является Интернет-ресурс Quizlet.

Рассмотрим использование сервиса при изучении темы «Engine components» на уроке иностранного языка в профессиональной деятельности.

Quizlet является бесплатным сервисом, позволяющим быстро и просто запоминать информацию, путём повторения с помощью карточек.

С помощью данного сервиса преподаватель может вводить новую лексику. Каждая карточка в Quizlet имеет 2 стороны. Первая сторона содержит слово, например, camshaft (рис.1). Вторая — перевод и наглядный материал (рис.2).

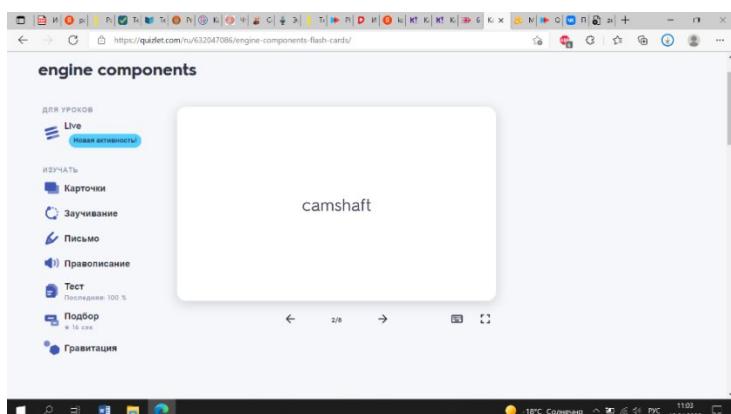


Рисунок 1

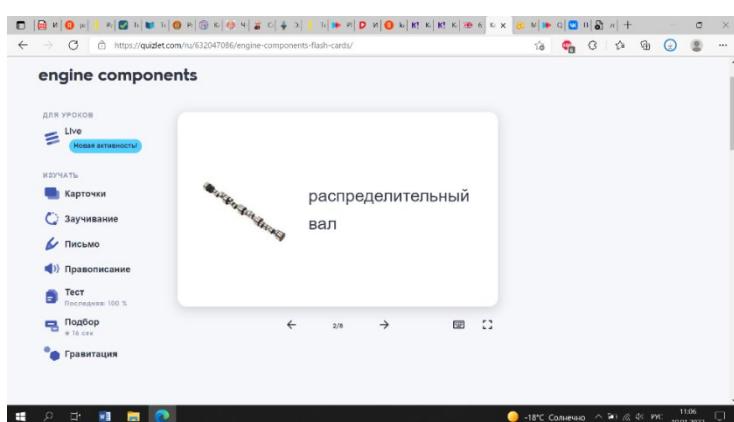


Рисунок 2.

Суть в том, что студент видит одну сторону карточки и пытается воспроизвести содержимое второй стороны. Если это получается, то можно

переходить к следующей карточке, а если нет — посмотреть содержимое второй стороны.

Иностранные слова озвучиваются с помощью голосового помощника.

Изучив слова на уроке, можно дать режим «Заучивание» как домашнее задание (рис.1). В режиме заучивания будет создан индивидуальный план обучения, основанный на овладении материалом модуля. Чтобы завершить этап, необходимо правильно ответить на каждый вопрос дважды. По завершении каждого этапа все термины будут сгруппированные по уровню овладения ими: «знакомые» означает, что студент ответил правильно один раз, а «усвоенные»— два раза.

Еще одним игровым элементом в этом приложение есть режим «Подбор». Как показывает практика ученики любят эту игру .

Нужно на время подобрать к слову его перевод.

Это задание также можно использовать как домашнее. С помощью приложения на телефоне они проходят этот режим и могут поделиться результатом с преподавателем. Таким образом, педагог может проследить выполняемость домашнего задания.

На закрепление дается режим «Тест». Его можно делать с помощью мобильного приложения или педагог может распечатать. В режиме тестирования автоматически создаются разные варианты тестов (matching, multiple choice, true/false, fill the gap).

Применение Quizlet на уроках разнообразно. В данной статье показаны примеры использования этого ресурса. Таким образом, плюсы приложения:

1. Навигация и интерфейс.
2. Оптимизация рабочего времени преподавателя, затраченного на подготовку материалов.
3. Различные варианты режимов взаимодействия.
4. Профессиональное взаимодействие.
5. Интеграция с социальными сетями и совместимость с мобильными приложениями.

6. Возможность делиться. Можно не только делиться контентом, но и получать от других уже готовый материал.

Кроме всего прочего, на Quizlet можно создавать свои папки, модули и курсы.

Библиографический список:

1. Жигадло В.Э., Одинокая М.А. Применение интеллектуальных технологий обучения иностранному языку в открытой информационной образовательной среде/ В.Э. Жигадло, М.А. Одинокая.-2017.-№ 2.-47-60 с.

2. Одинокая М.А. Роль образовательных мобильных приложений в изучении английского языка/ М.А. Одинокая.-2017.-№3.-67-80 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ, БИОЛОГИИ

Родионова Н.Ю.,

преподаватель ГБПОУ ИО «БрПК»

Аннотация: В данной статье представлен анализ использования информационных технологий в преподавании учебных дисциплин экологии, биологии и географии в Братском политехническом колледже. Выбранная технология повышает интерес обучающихся к учебе, улучшает качество образования, а это и есть одна из основных целей педагога. Предусматриваются изменения методики преподавания дисциплин.

В современном мире, чтобы урок стал интересным, мало хорошо, знать предмет и уметь рассказывать теорию. Чтобы добиться безраздельного внимания обучающихся, нужно превращать каждый урок в захватывающее путешествие. А дисциплин естественно научного цикла это касается в первую очередь. На уроках требуется как можно больше яркой и интерактивной визуализации: видеоматериалов, инфографики, моделей и прочего. На своих уроках применяю цифровые технологии и ресурсы. Для организации уроков-путешествий по географии использую интерактивную географическую карту,

суть заключена в том, что приложение помогает отправить обучающихся в виртуальный тур по планете. Покажет, как выглядит то место, в которое вы направляетесь. Можно исследовать местность. Его можно использовать в самом начале урока. Например, для мотивации или постановки цели урока. Интерактивные географические атласы помогают оживить урок. Можно показать, как выглядит тот или иной географический объект, а при использовании политической карты – показать страны и прочитать о них информацию. Карта увеличивается в размере и можно определить страну по фрагменту. При помощи таких карт и интерактивной доски, обучающиеся, с интересом, выполняют творческие задания. Например, выделить полезные ископаемые, нарисовать транспортные пути, промышленные объекты и другое.

По дисциплине экология по теме «Заповедные территории» обязательно использую интерактивное путешествие «Заповедное Подлеморье». Только там можно побывать в Баргузинском заповеднике и в естественных условиях полюбоваться на соболя, нерпу познакомиться с историей заповедного дела России, пройтись туристическими тропами. Познавая возможности работы этого информационного ресурса, обучающиеся, формируют и развивают, экологическую грамотность и экологически ответственное поведение. Технологии виртуальной реальности используются для проведения виртуальных экскурсий, выставок и музеев.

По дисциплине биология использую интерактивная модель «Деления клетки». Онлайн-инструмент позволяет рассмотреть каждый этап деления клетки во всех деталях и в трех измерениях. В качестве творческих заданий предлагаю обучающимся создать собственные презентации по темам, что позволяет закрепить полученные знания не только автору, но и всем остальным при демонстрации полученного материала. Например, презентации к урокам: «Строение клетки» и другие. Урок с использованием информационных технологий – это наглядно, красочно, информативно, экономит время, позволяет каждому обучающемуся работать в своем темпе, формирует навыки самостоятельной деятельности.

Инновационный подход к обучению дисциплин естественно научного цикла побудил к изменению проведения промежуточной и итоговой аттестации. Используя цифровые технологии, обучающиеся представляют проекты взаимосвязи учебных дисциплин экологии, биологии и географии со специальными предметами, приобретая опыт поиска необходимой информации, взаимодействия и сотрудничества в коллективе, самоорганизации и самоконтроля. Для обучающихся каждой специальности и профессии, разрабатываю темы мини-проектов по учебной дисциплине экология, для проведения итоговой аттестации. Обучающиеся показывают повышенный познавательный интерес к созданию проектов и делятся своими размышлениями. Все представленные работы очень интересные!

Стало традицией проводить интегрированные региональные и областные олимпиады с международным участием по биологии, экологии и географии с использованием информационных технологий. Ежегодно организовываю ряд олимпиад «Мир вокруг нас», «Пятый элемент».

Братский политехнический колледж идёт в ногу со временем и не отстаёт от всеобщей информатизации. Тем самым идёт более успешная подготовка конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться в современном, постоянно меняющемся обществе. Наше образовательное учреждение располагает средствами информационно-коммуникационных технологий. Все компьютеры колледжа объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Мною создаются и в системе используются мультимедийные презентации. Создаются как простые презентации, так и с использованием видеосюжетов, интерактивных возможностей.

Применение информационных технологий улучшает качество образования. Новые способы поиска и обработки информации позволяют нам более успешно организовывать самостоятельную, творческую и исследовательскую деятельность обучающихся, новые технологии мотивируют их к изучению нового и неизведанного, сохранить интерес к учёбе на протяжении всего времени обучения.

Использование информационных технологий повышает интерес обучающихся к учебе, а это и есть одна из основных целей педагога.

Библиографический список

1. https://interactive-plus.ru/ru/article/112649/discussion_platform
2. <https://infourok.ru/vnedrenie-innovacionnih-tehnologiy-v-obrazovatelnyi-process-doshkolnogo-obrazovaniya-3264409.html>

РОЛЬ ДЕЛОВЫХ ИГР В ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Рютина Т.М.,

преподаватель ГБПОУ ХТТ г. Саянска

Аннотация: В статье представлены результаты педагогического эксперимента по проведению занятий в виде деловой игры.

С 2019 года темой моего самообразования является «Повышения качества обучения на уроках дисциплин профессионального цикла активными методами обучения». В данной статье хочу поделиться результатами своей работы.

Активные методы обучения довольно широко применяются в учебном процессе. Особое внимание преподавателей профессионального цикла привлекали деловые игры. Деловые игры позволяют моделировать реальную деятельность специалиста в различных производственных ситуациях, проектировать способы действий в условиях предложенных моделей и условий, и тем самым вырабатывают у студентов способность адекватно оценивать действующую ситуацию, находить оптимальные решения по её совершенствованию.

Место преподавателя на таких занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно это задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

В 2020 году был проведен эксперимент «Влияние деловых игр на повышения качества обучения по дисциплине «Технологическое

оборудование». Эксперимент проводился на студентах 3 курса обучающихся по специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (химическая отрасль)».

Суть эксперимента. Мною были выбрано 5 тем, по которым проводилось закрепление теоретического материала в форме «деловая игра»: «Аппараты колонного типа», «Теплообменное оборудование», «Реакторы с перемешивающими устройствами», «Центрифуги, сепараторы, фильтры», «Насосы в химической промышленности».

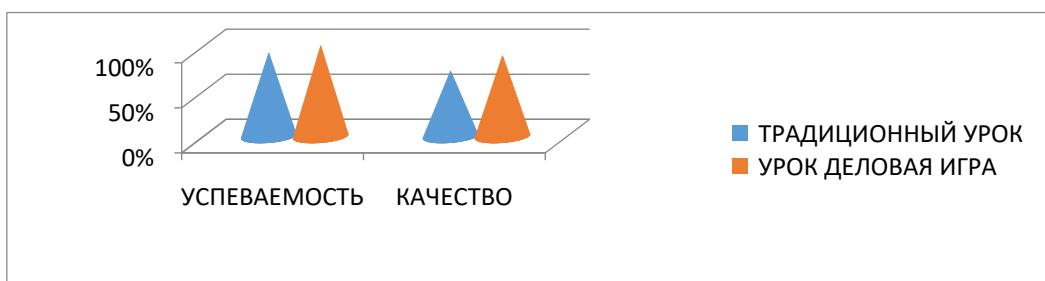
Закрепление по остальным темам дисциплины проводилось в традиционных формах: устный фронтальный опрос, письменный опрос, тестирование. Это темы: «Металлообрабатывающее оборудование», «Сушилки», «Выпарные аппараты», «Емкости и резервуары», «Специальное оборудование основных химических производств», «Трубопроводы в химической промышленности».

По сложности и объему материалы все темы примерной одинаковые.

Результаты эксперимента были подведены в мае 2021 года, по окончанию дисциплины «Технологическое оборудование». Был проведен анализ успеваемости и качества обучения по темам, а также был проведен опрос, раскрывающий отношения студентов к урокам, проведенным в форме деловой игры.

Результаты представлены в виде диаграмм.

Успеваемость и качество обучения по темам



Распределение ответов на вопрос «Лучше ли усваивается Вами тема урока, если урок проведен в виде деловой игры» (в % от числа опрошенных)



Распределение ответов на вопрос «Почему Вам нравятся уроки с использованием методики деловой игры?» (в % от числа опрошенных)



Как видно из диаграмм, по темам, в которых закрепление теоретического материала прошло в форме деловых игр, показатели обученности выше, чем по темам, в которых применялись традиционные методики закрепления материала. Интерес студентов к деловым играм, на мой взгляд и исходя из их ответов, достаточно высокий.

Результат проведения эксперимента меня удовлетворил, и я планирую продолжать применение деловых игр, в том числе на уроках изучения нового материала.

Из опыта практической деятельности, отмечу особенности организации и проведения деловой игры:

- в игре принимают участие все студенты группы;
- игры должны быть простыми, задания понятны игрокам;
- система оценивания игры должна быть открытой.

С точки зрения эффективности деловые игры следует применять по следующим причинам:

- за сравнительно короткий промежуток времени участники игры могут освоить требуемые понятия, навыки, функции быстрее в сравнении с использованием других методов обучения;
- непосредственно в процессе игры можно провести контроль знаний, выявить уровень понимания;

- игры способствую формированию общих компетенций.

Библиографический список:

1. Современные образовательные технологии: активные и интерактивные методы обучения: методическое пособие / сост.: В. Л. Субботин, Я. А. Погребная. - М.: Новый город, 2014. - 40 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*М.В. Столярова, Т.Ю. Савченко,
преподаватели ГАПОУ «БрИМТ»*

Аннотация: в статье раскрываются понятия проблемного и развивающего обучения в СПО. Показана роль тестовых заданий в преподавании таких МДК и учебных дисциплин как техническая механика, слесарное дело, детали машин, организация монтажных работ, организация ремонтных работ.

В малоизвестной у нас работе А. Дистервега можно прочитать такие слова: «Преподавай сообразно природе... Учи без пробелов... Начинай преподавание с того, на чем остановился ученик... Прежде чем приступить к преподаванию, нужно исследовать точку исхода... Без знания того, на чем остановился ученик, невозможно его обучить хорошо».

Заметно улучшить образовательный процесс дает возможность использование тестовых методов (метод аналогий) и технологий оценки результатов обучения, так как они обладают рядом преимуществ перед другими методами контроля знаний.

Тестовая форма стала довольно актуальной и значимой в обучении. Тесты способствуют решению учебных задач по овладению программными знаниями, умениями и навыками. [1, с.17]

Тестовая технология выявляет позитивные и проблемные зоны усвоения учебного материала каждым учащимся.

Однако, назначение тестов – не только контроль и оценка знаний, умений, но и диагностика проблем, возникающих у обучающихся на каждом этапе изучения программного материала.

Тесты предоставляют студентам возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению, процессуальному самоконтролю. Таким образом, тест позволяет определить не только “проблемную зону”, но и конкретную “болевую точку”, что дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответственно работу с неуспевающими. [2, с.48]

Библиографический список:

1. Вальковская И.А., Семенова Л.А. Научно – педагогическое исследование: хрестоматия. – Иркутск: 2008. – С. 17
2. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2003. – С. 48
3. http://www.ng.ru/politics/2006-10-20/3_kartblansh.html

ОНЛАЙН ДОСКА PADLET И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

*Сапронова С. А.
ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»*

Одним из компонентов смешанного обучения является онлайн обучение, для которого педагоги подбирают цифровые образовательные ресурсы в соответствии с планируемыми результатами, целями и задачами урока. Использование онлайн-компоненты смешанного обучения в образовательном процессе позволяет организовать работу обучающихся с различными форматами файлов (изображения (графические объекты), текст, аудио- и видео-информацию). Для систематизированной работы с источниками разных форматов одним из цифровых инструментов являются виртуальные доски.

Предлагаю рассмотреть использование виртуальной доски «Padlet» в образовательном процессе СПО. Padlet представляет собой веб-сайт, позволяющий общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок и другого контента. Так как эта виртуальная

доска представляет собой веб-интерфейс. Для работы необходим доступ в интернет и браузер. Отдельное виртуальное пространство для общения называется «стена». Каждая созданная виртуальная стена имеет свой адрес в сети Интернет, которым можно поделиться. Важным преимуществом интерактивной доски Padlet является отсутствие необходимости в регистрации, обучающиеся просто проходят по ссылке.

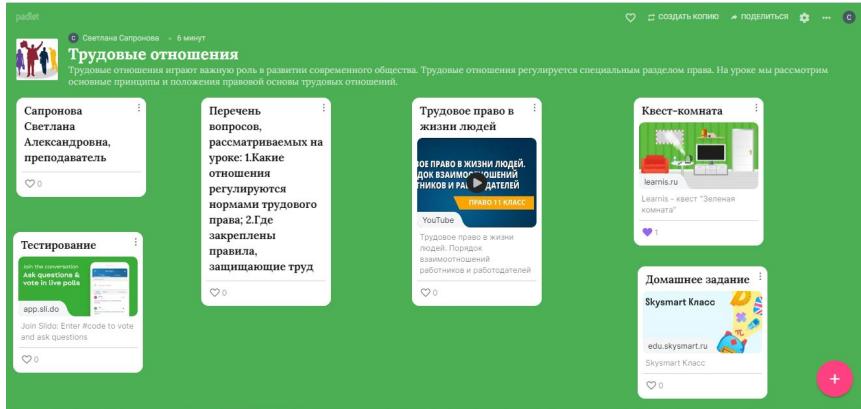
Итак, виртуальная доска может быть использована в образовательном процессе:

- С целью актуализации изученного ранее материала.
- При решении кейса.
- При проведении мозгового штурма, организации дискуссии, мозгового штурма, опроса;
- Для совместного сбора аргументов: на одной доске – аргументы «за», на другой доске – аргументы «против».
- Для составления совместного конспекта.
- Для проведения консультаций с обучающимися.
- Для планирования внеаудиторных мероприятий.
- Для проведения контроля знаний обучающихся по результатам освоения определенной темы.

Для проведения консультаций.

- Для хранилища разнохарактерных учебных материалов любого формата по выбранной теме;
- Для написания отчета о проведенном мероприятии.
- Для создания доски Padlet в качестве самостоятельного задания.
- Для совместного сбора материалов по определенной теме.
- Для размещения объявлений и важной информации доска Padlet может быть использована как доска сообщений.
- Для формирования перечня дополнительных материалов по теме.
- Для того, чтобы быстро добавить подписи к изображениям, рисункам. Изображения и рисунки могут быть загружено в качестве фона, а затем могут быть добавлены заметки к отдельным его частям.
- Для эффективного общения со всеми участниками образовательного процесса;
- Для осуществления индивидуальной работы с слабоуспевающими или одаренными обучающимися.
- При проведении викторины с включением видео, аудио и фотоматериалов.

Пример занятия по ссылки
<https://padlet.com/ssapronova22032016/p6r7xm7dls153wx2>



Использование интерактивной онлайн-доски – неотъемлемая часть современного процесса образования. Padlet - хороший пример логичной идеи и ее технологически продвинутого воплощения. Легко осваивается и решает практические задачи по визуализации информации при различных формах удаленной работы, способствует формированию и развитию ИКТ-компетенций, расширяет возможности урока в условиях реализации ФГОС, развивая различные виды метапредметных и личностных УУД у обучающихся, позволяя им быть равнозначными участниками в проявлении творческих идей и создании общего креативного образовательного продукта.

Библиографический список:

1. Михайлов, С.Н. Возможности реализации образовательных технологий с помощью интерактивной виртуальной доски // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2015. – № 178. – С.124-129.
2. Фрик, О. В. О дидактических возможностях использования виртуальной доски Padlet в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]. / О. В. Фрик. // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий, 2020. – № 1 (33). – С. 15-19. – URL : <https://clck.ru/SrQqR> (дата обращения : 29.01.2021).
3. <http://didaktor.ru/obnovleniya-padlet/>
4. <http://teachtech.ru/instrumenty-veb-2-0/kak-ispolzovat-onlajn-dosku-padlet-v-klasse.html>

МЕСТО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Синькова Е. И.,
преподаватель ГАПОУ ИО
«Иркутский колледж экономики,
сервиса и туризма»*

Аннотация: в статье рассматривается место дистанционного обучения в рамках образовательного процесса, а также его преимущества и недостатки.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные технологии, образовательный процесс.

История дистанционного обучения берет свое начало в середине 1800-х годов во время аграрной эпохи. Дистанционное обучение появилось из необходимости в образовании географически удаленному населению от университетов, первое дистанционное обучение было в форме заочного обучения. Другие, более продвинутые формы не появлялись до начала индустриализации в 1920-е годы. Развитие новых технологий в течение этого периода с конца 1920-х до 1970-х растет за счет использования радио и телевидения. К 1970 году мир начал сосредотачиваться на мощности компьютера и дистанционное обучение перешло в виртуальную форму.

Перспективы развития дистанционного образования объясняются многими ее преимуществами перед другими формами образования. Самые существенные – гибкость и доступность. Люди могут обучаться по выбранной ими программе, не покидая свой дом или место работы, находясь практически в любой точке земного шара, где есть доступ в Интернет [1, С.119-121].

Дистанционные формы занятий применяются не только для студентов, но и для педагогов и не только в целях повышения квалификации, большую роль играют дистанционные педагогические конференции и конкурсы.

Талантливый преподаватель интересен не только тем людям, которые его окружают; его миссия шире — помочь тем, которые хотят учиться у него, используя для этого дистанционные технологии. В нашем столетии лучшими преподавателями, скорее всего, будут именно дистанционные, то есть те, кто имеет возможность и умеет взаимодействовать со всем миром с помощью электронных телекоммуникаций



К числу явных достоинств нового формата освоения учебной программы относят:

- Проходить обучение можно в любом удобном месте, но при себе иметь рабочий гаджет и навыки по работе с ним;

- Программа обучения

Рисунок 1 Преимущества дистанционной формы обучения [5].

предоставляется в разных вариациях: электронная лекция, видеоурок, онлайн-урок и пр.

- Приступить к дистанционному обучению можно в любое время года. Сейчас даже школьники могут добровольно перейти на новый формат, если их родители предоставляют соответствующее заявление администрации школы [5].

К числу очевидных недостатков онлайн-образования можно отметить:

- Данный формат подходит больше для студентов с чувством ответственности, самостоятельности, чем для школьников. При дистанционном освоении учебного плана учащимся предстоит много самостоятельной работы: разбираться в вопросах, вникать в тему, решать задачи, закреплять пройденный материал, писать рефераты/доклады/контрольные/курсовые и пр. К сожалению, опыт говорит: более 60% школьников не воспринимают новый формат всерьез, прогуливая онлайн-занятия [5].



Рисунок 2 Недостатки дистанционного обучения в России [5]

пересмотр хода занятий, более детального и простого разъяснения или увеличения часов на каждую тему, расширение инструментов обучения и пр.

Несмотря на удобство и комфорт освоения учебной программы с помощью интернет-технологий, эксперты выделяют существенные проблемы, возникающие в новом сегменте. Такие как, слабая оснащенность

- Минимум живых контактов может негативно сказываться на живом общении, адаптации юных граждан к обществу и новым навыкам.

- Программы онлайн-образования несовершены и требуют модернизации:

образовательных заведений и учащихся, отсутствие высокоскоростного интернета, не все профессии можно освоить и практиковать дистанционно (например, медицина, строительство), отсутствие живого общения, сложности в оценке успеваемости студентов, также слабая мотивация и отсутствие чувства ответственности, слабый контроль учебного процесса [3, С.2-3].

Не смотря на все минусы, приведенные выше, при грамотно организованном образовательном процессе и материально-техническом оснащении аудиторий успех дистанционного формата будет достигнут, если в этом будут заинтересованы три стороны: образовательное учреждение, преподаватель и студент [4, С.2-4].

Без сомнения, дистанционное обучение не сможет стать заменой традиционному обучению. Оно не в состоянии создать студенческую атмосферу и заменить живое общение с преподавателем. Но оно действительно может стать наиболее перспективной формой заочного обучения, учитывая, что при возможно несколько больших начальных инвестициях, необходимых для развертывания вокруг студента разветвленной информационной среды, в будущем расходы с увеличением числа студентов будут расти очень слабо, тогда как для традиционных форм они растут почти линейно.

Таким образом, дистанционное обучение в настоящее время является самой перспективной, быстрорастущей и достаточно эффективной системой образования [1, С.119-121].

Библиографический список

1. Блоховцова Г.Г., Волохатых А.С. Международный научный журнал «Символ науки» № 10-2/2016// Перспективы развития дистанционного образования. Преимущества и недостатки. 2016 с.119-121
2. Набиев, И. М. Перспективы дистанционного образования / И. М. Набиев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 2 (61). — С. 799-801. — URL: <https://moluch.ru/archive/61/9218/> (дата обращения: 07.12.2022).

3. Савинова С.А. // Теория и практика дистанционного обучения/ - Текст: электронный// "Академия педагогических проектов Российской Федерации": [официальный сайт] - URL: <https://pedproekt.ru/savinova-s-a-publikatsiya/>
4. Исследование ФИРО РАНХиГС: 43% учителей уверены, что при дистанционном обучении школьники списывают. - Текст: электронный // ФИРО РАНХиГС: [официальный сайт]. – 2020. - URL: <https://firo.ranepa.ru/novosti/794-issledovaniye-firo-dist-obuch> (дата обращения: 07.12.2022).

DissHelp.ru - Своевременная помощь студентам и аспирантам https://disshelp.ru/blog/7-osnovnyh-problem-sovremenno-distantionnogo-obucheniya/#Достоинства_и_недостатки_дистанционного_образования

ОНЛАЙН СЕРВИС КАК ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

*A.B. Староверова,
преподаватель ГБПОУ ИО БТТ*

Аннотация: Данная статья поможет преподавателю разнообразить учебное занятие и привлечет внимание обучающихся при изучении нового материала. Актуальность темы заключается в том, что, для реализации познавательной и творческой активности обучающегося в учебном процессе все чаще используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить качество образования, более эффективно использовать учебное время.

На сегодняшний день каждый обучающийся имеет мобильное устройство с выходом в интернет, которое использует для общения, для поиска быстрой информации, но можно, с помощью мобильного устройства вовлечь обучающегося в учебное занятие с помощью онлайн-сервиса – Ahaslides.

Ahaslides позволяет создавать презентации, в рамках которых проводятся опросы, викторины, изучаются новые темы, получая мгновенную обратную связь от обучающихся.

С помощью данного приложения в течение учебного занятия проводятся



мини опросы, как по прошедшему материалу, так и по изученному, используя «вопросы на популярность», где можно сразу определить кто из обучающихся усвоил тему, у кого есть затруднения, и

еще раз проговорить правильные ответы, разобрать ошибки.

Для определения усвоения нового материала и подведения итогов, на учебных занятиях применяются в презентации вопросы викторины, где обучающиеся за установленное время, отвечают на поставленные вопросы, а в конце подводится итог и выявляются победители, которым выставляются оценки.

В конце учебного занятия рефлексия проводится с помощью информационных слайдов, где ответы обучающихся синхронизируются и результат выводится на экран в виде значков.

Плюсы в данном приложении заключаются в том, что, используя приложение Ahaslides для проведения учебного занятия, со стороны обучающихся видно заинтересованность к теме, а на заключительном этапе, по результатам викторины, положительные эмоции.

Библиографический список

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: Академия, 2012. – С. 272.

2. Б.Б. Ярмахов «1 ученик: 1 устройство» - образовательная модель мобильного обучения в школе. - М.: Издательский дом «АМИпринт», 2013. – 244 с.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ БИНАРНЫХ УРОКОВ КАК ФОРМЫ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Меллем Е.Г., Уйман А.С.,

преподаватели ГБПОУ ИО ИРКПО

Аннотация: в статье представлен опыт проведения бинарных уроков в рамках дисциплин предметной подготовки МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей и МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников в СПО.

На сегодняшний день в России в связи с введением стандартов нового поколения планируется отход от излишней теоретизации в изучении и переход к практико-ориентированному подходу, позволяющему выпускникам получить сведения об окружающем мире с точки зрения взаимодействия личности, общества и государства.

Для решения поставленных перед образовательной системой задач необходимо постоянное обновление многих аспектов педагогической деятельности на основе внедрения инновационных технологий, активных форм и методов обучения.

Мы в своей работе стремимся активизировать всех обучающихся, повысить их интерес к учебной деятельности и, вместе с тем, обеспечить скорость запоминания, понимания, осознания и усвоения учебного материала.

При всех современных инновационных изменениях, появлении новых технологий, форм и методов обучения урок продолжает оставаться основной организационной формой передачи знаний, умений, навыков и формирования различных компетенций.

В рамках интегрированной образовательной технологии наиболее интересны бинарные уроки, основанные на межпредметных связях, так как предполагает использование сплава из различных педагогических технологий.

Интегрированный урок – это учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких предметов (курсов) [2, с. 19]. Его могут проводить как один, так и несколько человек.

В специализированной педагогической литературе и на различных сайтах имеется много информации о проведении бинарных уроков, но в основном, в системе общего или дополнительного образования, мы же в своей работе проводим бинарные уроки в рамках дисциплин предметной подготовки МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей и МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников в рамках среднего профессионального образования.

Сущность бинарных уроков заключается в том, что создается многогранная связь между отдельными дисциплинами учебного процесса. Обращаясь к бинарности, как целостному восприятию учебного материала мы можем выделить ряд преимуществ:

- Набор профессиональных компетенций познается студентами в многообразии и единстве, например, при изучении темы «Словесные методы в обучении дошкольников» мы знакомим студентов с особенностями использования данных методов в развитии речи детей, а также в экологическом образовании дошкольников. Студенты учатся применять полученные знания при составлении конспектов занятий, экскурсий, бесед, наблюдений на прогулке и т.д.

- Форма проведения бинарного урока увлекательна и нестандартна. Использование различных видов деятельности на уроке дает возможность студентам поддерживать внимание на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающем эффекте обучения. Бинарные уроки повышают потенциал, побуждают их к активному познанию будущей профессии, к осмыслинию и

нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. При изучении темы «Моделирование в работе с детьми дошкольного возраста», студенты знакомятся с различными видами моделей и возможностью их использования в экологическом и речевом развитии дошкольников, так, например, они составляют конспекты беседы с использованием календаря природы, практикуются в применении методики обучения детей описательным рассказам о живой и неживой природе с использованием мнемотехнических приемов и др.

- Бинарные уроки дают возможность раскрытию профессионального потенциала преподавателей и способствуют раскрытию талантов студентов. Например, при изучении темы «Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой» на основе детских природоведческих литературных произведений, студенты раскрывают особенности восприятия и понимания детьми образов героев и мотивов их поведения, а также учатся инсценировать данные произведения.

При проведении бинарных уроков мы убедились в их эффективности и целесообразности в учебном процессе, так как данная форма проведения учебного занятия дает возможность усилить междисциплинарные связи, расширить сферу получаемой информации и, что особенно важно, повысить мотивацию обучения.

Библиографический список:

1. Алифартова М.В. Еще раз о межпредметных связях // Специалист – 2010 – №9 – С. 20.
2. Бардина И.Н., Проведение бинарных занятий // Специалист – 2007 – №4 – С. 19.
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с.
4. Гусева В.Г., Интегративный урок как средство развития компетенции // Специалист – 2010 – №3 – С. 11-14.

5. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 250 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОГО ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ НА ЗАНЯТИЯХ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Хлебодарова А.Г.,

преподаватель ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права

Аннотация: В данной статье раскрывается важность применения электронного учебного пособия на занятиях. Разработка и использование электронных учебных пособий способствует значительному облегчению проведения занятий как для преподавателей, учитывая, что в одном учебном пособии можно поместить как теоретический, так и практический материал, так и для учащихся, так как оно делает занятие интереснее и информативнее.

Применение информационных технологий является одним из лучших современных и уникальных подходов, применяемых на занятии. В настоящее время многие специалисты (Андреева А.А., Захарова И.Г., Ильина М.А.) в равной степени осознают важность использования различных интернет и электронных технологических устройств в процессе преподавания и изучения материала. В свою очередь, применение цифрового учебного пособия помогает решить следующие дидактические задачи: усвоить основные знания по предмету; систематизировать усвоенные знания; сформировать навыки самоконтроля; сформировать мотивацию к обучению в целом [1, с.63].

Электронное учебное пособие является собой специальное программное обеспечение, используемое в учебном процессе и заменяющее традиционный (привычный) учебник. Это набор программ на электронном устройстве, позволяющий студентам демонстрировать, помимо текста, учебный мультимедийный материал, содержащий также интерактивные блоки тестов,

обновляемые из централизованного источника [5, с.44]. Компетентностный подход в образовательном процессе предполагает разработку интегрированных электронных учебных курсов, предметные области которых соответствуют различным видам компетенций на основе электронных учебников.

Задачи, которые решаются с помощью использования электронного пособия на занятиях, включают в себя поддержку учебной работы учащихся, доступ к информационным системам, развитие познавательного интереса и мотивации в изучении предмета. Подобное пособие предназначено для изучения нового материала, введения новой информации и расширения кругозора учащихся, закрепления пройденного материала, отработки учебных умений и навыков, практического применения полученных знаний, обобщения и систематизации знаний [4, с.17].

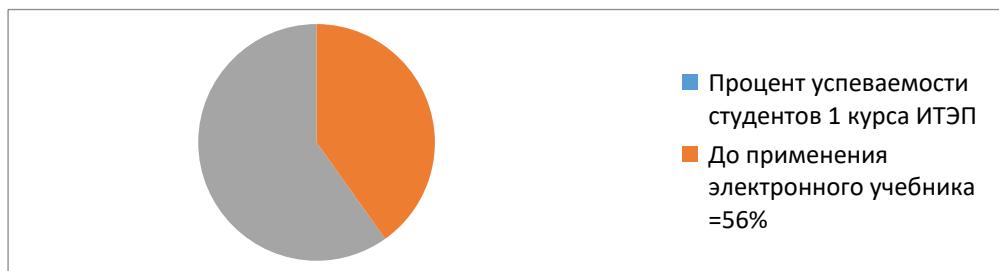
Значимость создания интерактивного учебника объясняется: возможностью удобно и эффективно использовать наглядную информацию; применением данного учебника студентами, находясь не в стенах учебного заведения; использованием электронного учебного пособия при освоении дистанционного обучения.

На занятиях по английскому языку мы используем электронное учебное пособие под названием «Грамматика и лексика английского языка», созданное в формате Flip Book (составлен преподавателями английского языка ЧПОУ ИТЭП). Это электронный учебник по английскому языку, который значительно облегчает учебный процесс, а также понимание материала самими студентами. Нами замечено, что успеваемость при использовании данного учебника значительно улучшилась. Причина заключается в том, что студентам нравится самим разбираться в приведенных упражнениях, выполнять тесты в электронном формате и осваивать грамматику и лексику английского языка в совокупности с интересными заданиями.

Процент успеваемости студентов до применения и после применения электронного учебного пособия на занятиях:

1 курс	2 курс	3 курс
--------	--------	--------

До	После	До	После	До	После
56%	89%	60%	87%	65%	90%



Подобное цифровое учебное пособие предоставляет учащимся возможность поиска, анализа информации и применения полученных знаний. Учебник включает в себя следующие обязательные компоненты:

- мультимедиа - текст, аудио и видеозаписи, иллюстрации, анимацию;
- адаптивность - удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- многомерность – доступное представление информации обучающимся на любую, изучаемую ими, тему [3, с.26].

Таким образом, электронное учебное пособие может обеспечить свободный доступ к знаниям, повысить мотивацию обучения за счет наглядности, интерактивной формы изложения учебного материала, а также способствовать развитию познавательного интереса учащихся. Внедрение и использование электронных учебников способствует разнообразию преподавания предмета и является эффективным способом повышения качества знаний учащихся.

Библиографический список:

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии / А.А. Андреева. – М.: МЭСИ, 2000. – С. 63.
2. Богатырёва М.А. Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам / М.А. Богатырева // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2015. – № 10. – С. 114-115.
3. Грин Н.В. Мультимедиа как средство медиаобразования при обучении английскому языку / Н.В. Грин // В мире научных открытий. – 2015. – № 3. – С. 26.

4. Ильина М.А. Электронные учебные пособия, и их важность в учебном процессе / М.А. Ильина // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2012. – № 3. – С. 17.

5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – С. 44.

6. Пахомова Н.Ю. Компьютерные средства обучения в ретроспективе и в действии / Н.Ю. Пахомова // Вестник Московского государственного областного университета. – 2016. – №1. – с. 87.

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Чернявская С.А.

преподаватель ОГБПОУ БМК

Аннотация: статья представляет собой процесс вхождения в систему образования, популярных сейчас Информационных технологий. Его историю возникновения в образовании с древности до настоящего времени.

Слово «технология» в переводе с греческого означает искусство, мастерство, умение делать вещи, а термин «коммуникация» означает связь, сообщение, передача.

Под информационными и коммуникационными технологиями понимают комплекс объектов, действий и правил, связанных с подготовкой, переработкой, доставкой информации при персональной, массовой и производственной коммуникации, а также все технологии и отрасли, интегрально обеспечивающие перечисленные процессы.

Цель информационных технологий - производство информации для ее анализа человеком и принятия на ее основе решения по выполнению какого-либо действия.

Эволюция информационных и коммуникационных технологий

Если в качестве признака информационных технологий выбрать инструменты, с помощью которых производится обработка информации, то можно выделить следующие этапы развития ИКТ.

1) Первый этап в истории человечества был самым длительным, и его началом можно условно считать появление человеческого языка (около 100 тысяч лет назад), как способа передачи информации. Характерной особенностью этого этапа является "ручная" информационная технология, инструментарий которой составляли перо, чернильница, книга. Основная цель технологии этого этапа - предоставление информации в нужной форме. С помощью этих инструментов началось обучение учеников грамоте.



2) Второй этап длится с середины XIX века по 50-е годы XX века. Характеризуется появлением таких технологий и коммуникаций как телеграф (1832 г.), телефон (1876 г.), радио (1895 г.), кинематограф (1895 г.), беспроводная передача изображения (1911г.), промышленное телевидение (конец 20-х годов XX века). Для него характерны сочетание механических и электрических технологий, оснащенных более совершенными средствами доставки информации. Инструментарий этого этапа - механические пишущие машинки, телефон, диктофон.

3) С конца 40-х и до начала 70-х годов XX века начинается третий этап в развитии ИКТ - безбумажный, инструментарий которого составляли большие ЭВМ с соответствующим программным обеспечением, электрические пишущие машинки, ксероксы, портативная аудио и видеотехника. Цель информационных технологий начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания. В этот период пишущие машинки, ксероксы значительно облегчили труд учителя.

4) С начала 70-х до середины 80-х годов XX века все более преобладающими становятся "электронные" технологии, инструментами которых являются большие ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ), и информационно поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Появляются первые программы для обучающих

целей, выполняющие роль учителя. Это были первые попытки разработки программ диалога между учителем и учеником.

5) С середины 80-х годов появляется новая - компьютерная технология, основным инструментарием которой становится персональный компьютер. На этом этапе происходит процесс персонализации автоматических систем управления.

В начале 90-х годов активно развиваются интеллектуальные обучающие системы, интеллектуальные системы моделирования и решения задач. В середине 90-х появляются гипертекстовые, мультимедийные и гипермедийные средства. Основными носителями информации становятся CD и DVD, начинает активно развиваться Интернет. В этот период обучающие программы используют в обучении.

С 2000-го года стремительно развиваются системы интерактивного трехмерного моделирования. Виртуальные конструкторы - позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с этими моделями, которыми широко пользуются педагоги различных дисциплин.

6) Шестой этап только начинается, он характеризуется как этап сетевых технологий. В образовании начинают широко использоваться глобальные и локальные компьютерные сети. Внутриклассная и внутришкольная сети - позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети.

Влияние ИКТ на педагогические технологии выражается в их обогащении за счет использования возможностей ИКТ. Они предоставляют педагогам эффективные вспомогательные средства, которые, обеспечивают новые возможности преподавателям и учащимся.

Поскольку современная система образования нацелена на формирование у учащихся умений работать с информацией, то информационные технологии,

рассматриваемые в качестве технологий передачи информации, играют важную роль в сфере образования.

Библиографический список:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. педаг-х учеб. заведений / И. Г. Захарова. - М. : Академия, 2005. - 192 с.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368 с.
3. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 3-е изд. - М. : изд.-торг. корпорация "Дашков и К0", 2007. С. 9-110.

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА
ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР, С
ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ**

*Шаньгина О.В.,
мастер производственного обучения
ГБПОУ УАПТ п. Железнодорожный*

Аннотация: Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение студентов в профессию (специальность), что позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда и упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов. Основным механизмом, на который возложена функция по обеспечению практико-ориентированное обучение, является практическая подготовка. Задачи практических занятий: проанализировать и изучить методы и структуру процесса профессионального обучения, его особенности. Рассмотреть основы профессионального мастерства студентов по профессии "Повар" и занятия производственного обучения (учебную практику) по профессии "Повар" с

позиции практико-ориентированного подхода.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей организуется путем проведения практических занятий, практикумов, мастер-классов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На современном этапе развития общества происходит реформирование системы образования России в соответствии с запросами рынка труда, претерпевающего постоянные изменения. Выпускник среднего профессионального образования будет конкурентоспособным при условии, если он обладает профессиональными умениями, комплексом интеллектуальных и социальных умений, которые позволяет быстро адаптироваться в изменяющихся условиях действительности. В процессе производственного обучения происходит постоянное взаимодействие мастера и обучающегося. Обучение имеет яркую выраженную личностную окраску, и каждый обучающий осуществляет изучение предмета по-разному. На этом этапе возникает проблема необходимости развития творческого мышления в процессе приобретения знаний и опыта обучающихся [1, с. 22]. В настоящее время в профессиональном обучении сложились благоприятные условия для внедрения в учебный процесс практико-ориентированного обучения. Индивидуальный подход к каждому обучающему, учитывающий его мотивацию, интересы, способности, психологические особенности, накопленный опыт. Прежде всего, это зависит от эффективности организации производственного обучения в условиях учебной мастерской поваров, в ходе, которого формируются профессиональные умения и навыки обучающихся[2, с 126]. Задачи мастера производственного обучения по профессии "Повар": Создание атмосферы заинтересованности каждого обучающего в работе. Умение рационально планировать и организовывать работу. Оценка деятельности обучающего не только по конечному результату, но и по

процессу его достижения. Стимулирование обучающихся к использованию выполнения задания без боязни ошибиться, получить неправильный ответ или просто высказаться и т.д. Создание проблемных ситуаций, которые позволяют обучающимся проявлять инициативу, самостоятельность. Поощрять обучающихся находить рациональные или новаторские способы работы.

На первых уроках у обучающихся проводится экскурсии на современные предприятия, чтобы закрепить интерес к выбранной профессии. В первые месяцы производственного обучения (учебной практики), которые проходят в мастерских техникума, основной формой является фронтальная работа. Она заключается в том, что все обучающиеся выполняют одинаковые задания. При такой форме мастер проводит единый вводный инструктаж, объясняя особенности работы, предупреждает о типичных ошибках; коллективно обсуждаются причины неудач и ошибок, выполненные изделия сравниваются с образцами. Такая коллективная работа обучающихся способствует восприятию одними учащимися удачных приемов у других и поиску выхода из затруднения за счет обмена опытом. Здесь необходимо дать обучающимся возможность высказаться, пусть даже неправильно, а при выполнении задания стараться стимулировать первые удачи. Это создает ситуацию успеха, развивает у учащихся познавательный интерес, чувство удовлетворенности своей работой. И здесь мастер уделяет особое внимание налаживанию психологической совместности, созданию в группе атмосферы товарищества и взаимного уважения. На втором году производственного обучения (учебной практики) занятия предполагают работу в парах. Комплементуются пары с учетом пожеланий и способностей (сильный и слабый). Работая в паре, обучающиеся могут помогать и обсуждать задание, проверять и оценивать работу. Это развивает у них взаимопомощь, поддержку и терпимость. Работой группы на занятии руководит обучающийся (старший), эти функции выполняются поочередно, что соответствует реалиям трудовой жизни, когда необходимо и руководить, и подчиняться. Все работают под контролем мастера, который помогает разрешить тупиковые или проблемные

ситуации. Это создаёт атмосферу сотрудничества и духа взаимопомощи. При этом мастер контролирует работу в парах и отмечает индивидуальные результаты каждого.

Для проверки знаний и умений обучающихся используются задания повышенной и пониженной сложности (контрольные работы, тестовые задания, индивидуальные опросы, круглый стол). После прохождения производственной практики в реальных условиях производства, необходимо требовать от обучающихся строгого выполнения установленной технологии и воспитание творческого интереса к работе. В ходе уроков они с целью развития находят оригинальные решения для украшения блюд, применяя методы карвинга или современные правила подачи блюд. Это воспитывает у них веру в свои возможности, стремление к совершенствованию, готовит к решению сложных профессиональных задач.

Библиографический список:

1. Баев С.Я. Дидактические основы системы методов теоретического и производственного обучения в профессиональных училищах / Баев С.Я. - СПб.: Лань, 2008. – с. 22
2. Морева Н.А. Технологии профессионального образования / Морева Н.А.: Учебник. - М.: Просвещение, 2008. – с.126
3. Петухов М.А. Научные основы профессионально-технологической системы обучения специальным предметам / Петухов М.А. - М.: Вузовский учебник, 2009.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

(на примере студентов ГУОР г. Иркутска)

O.A. Берсенева

преподаватель ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска

Аннотация: В статье рассматривается возможность активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии и биологии с

помощью методов инновационных образовательных технологий, направленных на развитие и становление познавательных интересов. Представлены результаты сравнительного анализа педагогического эксперимента по применению традиционного обучения и современных педагогических технологий.

Подготовка специалистов в сфере физической культуры и спорта требует глубокого овладения знаниями биохимических процессов, протекающих в организме человека, в связи, с чем, такие дисциплины как биология и химия имеют большое значение при формировании общих и профессиональных компетенций у будущего специалиста.

Наблюдая, за учебной деятельностью обучающихся я сделала вывод, что к изучению предметов химия и биология у студентов низкая мотивация. Причины разные:

1.Низкая познавательная активность, которая подтверждена результатами входного контроля знаний.

2.Невнимательность на уроках, неумение работать индивидуально.

3.Недостаточная мотивация к обучению, по причине усложнения учебного материала.

4.Заблуждение обучающихся в том, что знания данных наук им не пригодятся в их будущей профессиональной деятельности.

Особое значение в повышении познавательной активности обучающихся может быть отведено современным образовательным технологиям, эффективность применения которых можно определить уровнем заинтересованности обучающихся в изучении предмета и качеством знаний.

В условиях реализации ФГОС наиболее актуальными становятся технологии личностно-ориентированного, проблемного, дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, проектная технология, технология педагогических мастерских, кейс технология. Одна из самых популярных тенденций в образовании, за последние несколько лет – инновационный метод обучения – «перевёрнутый

класс» [1, с. 37]. Название «перевёрнутый класс», или *flipped classroom*, выбрано не случайно – подразумевается, что здесь всё не так, как на обычном уроке. Согласно этой концепции, обучающиеся изучают теоретический материал самостоятельно до начала урока (как правило, посредством информационно-коммуникационных технологий: видео-, аудио-лекции, интерактивные материалы), а на самом уроке отрабатывают его на практике под руководством педагога [1, с. 16].

Целью настоящего исследования являлось изучения качества приобретенных студентами 1 курса, обучающихся в ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска знаний при использовании традиционного обучения и современных технологий при обучении химии и биологии.

Методы исследования: проблемный (поиск приемов инновационных технологий); практический (апробирование методов и приемов); эмпирический (проведение педагогического эксперимента).

В эксперименте приняли участие 54 человека. Контрольную группу составили 28 обучающихся, а экспериментальную 26.

Для определения уровня успеваемости по освоению тем учебного плана дисциплин «Химия» и «Биология» уроки по темам первого раздела в обеих группах обучающихся проходили в традиционной форме (традиционное объяснительно-иллюстративное обучение). Затем была проведена контрольная работа, по которой определялся средний балл групп. Средний балл по результатам выполнения контрольной работы оказался практически одинаковым и составил в экспериментальной группе 3,65 по химии и 3,72 балла по биологии, в контрольной - 3,62 по химии, 3,71 по биологии.

После проведения уроков с использованием игровой технологии с контрольной работой по химии справились 67% обучающихся контрольной группы, по биологии 72%, оценку «5» в контрольной группе получили 22% обучающихся по химии и 27% по биологии, а в экспериментальной 24% по химии и 29% по биологии. Использование современных игровых технологий в образовательном процессе оказало положительное влияние на уровень знаний

обучающихся на учебных занятиях по химии и биологии по сравнению с традиционными методами обучения.

На втором этапе исследования занятия в экспериментальной группе проходили с использованием технологии *flipped classroom*, а в контрольной группе продолжались в традиционной форме обучения. По завершению этапа с написанием контрольной работой по химии справились 62 % обучающихся контрольной группы, по биологии 65%, с помощью технологии *flipped classroom* 71% по химии и 77% по биологии. Использование технологии *flipped classroom* оказало положительное влияние на уровень знаний обучающихся, как по химии, так и по биологии, поскольку количество студентов справившихся с контрольной работой в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Полученные нами результаты позволяют сделать следующий вывод: Использование современных образовательных технологий способствует лучшему усвоению учебного материала, позволяет повысить процент качества знаний и познавательный интерес к процессу обучения предметам «Химия» и «Биология» у студентов специальности «Физическая культура», обучающихся в Государственном училище (колледже) олимпийского резерва г. Иркутска.

Библиографический список:

1. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии / А.Е. Пальтов: Учебное пособие. – Владив. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА БАЙКАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА И ИРКУТСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ СИБИРСКОГО ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА (БАНКА РОССИИ)

Грошева Е.В.,

преподаватель Колледжа Байкальского государственного университета

Аннотация: в статье рассмотрены отдельные мероприятия повышения финансовой культуры студентов СПО, проводимые в Колледже БГУ совместно с отделением Иркутск Сибирского ГУ ЦБ РФ.

В настоящее время большое значение приобретает повышение уровня финансовой грамотности студентов среднего профессионального образования. Студенты, обучающиеся на базе 9 и 11 классов, особенно первокурсники – это широкая ниша для незаконных, обманных действий профессиональных финансовых мошенников.

В Колледже Байкальского государственного университета проводится активная работа по повышению уровня финансовой грамотности и финансовой культуры как студентов, так и преподавателей. Отдельные мероприятия проводимой работы рассмотрим более подробно.

1. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (1-18 декабря 2022 г.) на сайте <https://finzachet.ru/>

Вопросы предусматривают дифференциацию респондентов по возрасту и уровню образования. Позволяют проверить знания по следующим вопросам: какие знания, умения и навыки необходимы, чтобы принимать правильные финансовые решения; что нужно знать инвестору; как правильно пользоваться банковскими услугами и сервисами; как можно защитить себя и своих близких от непредвиденных потерь; как работает пенсионная система; как защитить личную финансовую информацию в интернете; как платить налоги и получать налоговые вычеты; как обезопасить себя и свои деньги от мошенников; что делать, если ваши права нарушены.

Тестирование предусматривает возможность прохождения личного или семейного зачета. Общее число вопросов в тесте – 20, время для прохождения – 30 минут. Участники, которые верно ответили на 14 и более вопросов, получают именные сертификаты о сдаче зачета. В случае ошибочного ответа, можно дополнительно получить информацию по ссылке для ознакомления с вопросом подробнее.

2. Интерактивная лекция главного экономиста экономического отдела отделения Иркутск Сибирского ГУ Банка России (5 октября 2022 г.).

В День учителя, 5 октября 2022 г., для студентов Отделения Экономики и Управления прочитала лекцию Дмитриева Елена Анатольевна – главный

экономист экономического отдела отделения Иркутск Сибирского ГУ Банка России.

Лекция прошла в рамках проекта повышения финансовой грамотности.

Тема лекции «Финансовое мошенничество». Студентов заинтересовали такие понятия, как фишинг, нигерийские письма, финансовые пирамиды, псевдодробокеры и т.д. Было полезным обсуждение способов защиты от финансового мошенничества и защиты прав потребителей финансовых услуг. Лекция прошла в интерактивном формате, сопровождалась вопросами и случаями из жизни, с которыми сталкиваются наши студенты.



Рис. 1 Студенты специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» на интерактивной лекции по теме «Финансовое мошенничество»

На лекции побывали студенты 1 и 2 курсов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (в торговле)», группы БУ(9)-21-1,2 и БУ(11)-22-1,2.

Преподавателям СПО рекомендуем пользоваться официальным сайтом Банка России «Онлайн - уроки по финансовой грамотности» www.dni-fg.ru/.

Студентам можно индивидуально участвовать в онлайн-уроках по финансовой грамотности, но рекомендовано именно преподавателям подключать группы (классы).

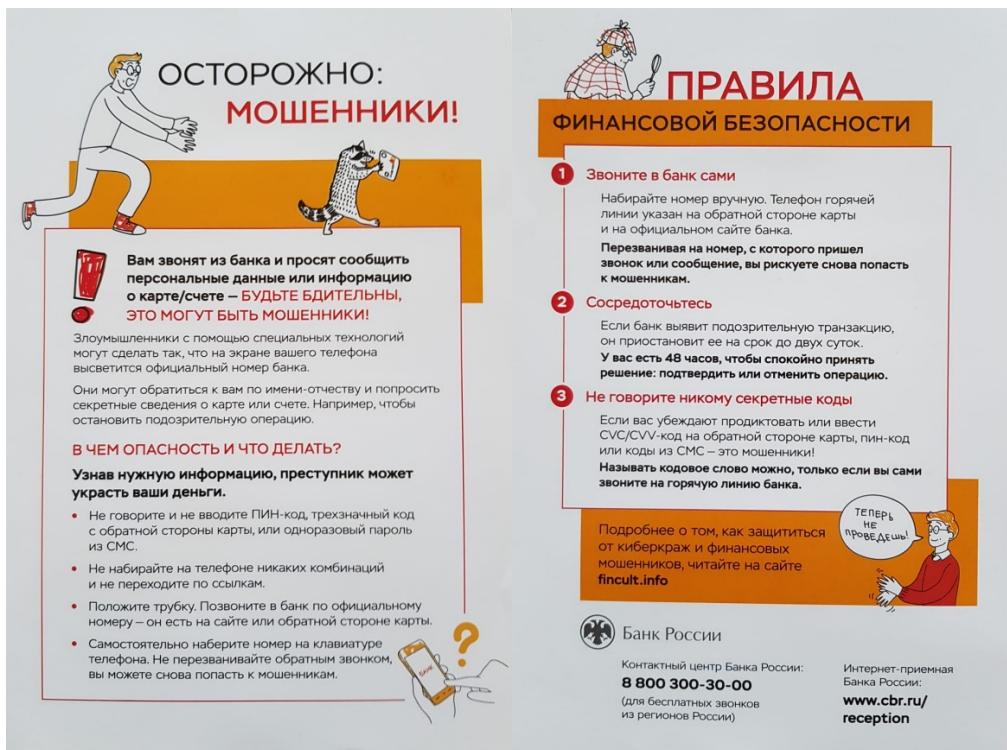


Рис. 2 Краткие правила защиты от финансового мошенничества для студентов

Актуальная информация о финансах и финансовых услугах на просветительском сайте Банка России «Финансовая культура». *Fincult.info* – информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации. Его цель – формирование финансовой культуры граждан.

Финансовая культура – это больше, чем финансовая грамотность. Она предполагает не только знания, но и ответственное отношение к финансам, а также формирование и применение навыков управления личным бюджетом. Высокий уровень финансовой культуры – это важнейшее условие стабильного развития страны, от которого, в конечном счете, зависит и благополучие каждого гражданина.

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ – НЕОБХОДИМОЕ КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Пазюкова М. А.,

канд. пед., доцент, преподаватель, ст. методист ГБПОУ ИО
«Иркутский региональный колледж педагогического образования»

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития у студентов (будущих воспитателей дошкольного возраста) социально-профессиональной мобильности как значимого личностного качества в процессе изучения учебной дисциплины «Современные технологии дошкольного образования».

Современный педагог должен быть готов к профессиональной деятельности с ее многоаспектными факторами выбора. Он должен быть профессионалом, идущим в ногу со временем и способным реализовывать свое «Я» в мире педагогической профессии через целенаправленную творческую деятельность. А для этого он должен быть социально-профессиональной мобильностью. Педагог не самореализуется как специалист, не самоактуализируется как социальный субъект, если он не мобилен.

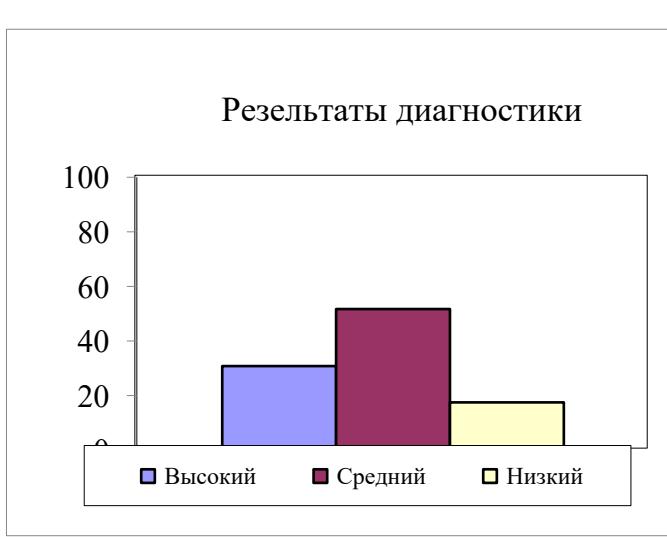
В нашем понимании, «социально-профессиональная мобильность – это внутренний (мотивационно-интеллектуально-волевой) потенциал личности, лежащий в основе гибкой ориентации и деятельностного реагирования в динамичных социальных и профессиональных условиях в соответствии с собственными жизненными позициями» [2, с.35]. Педагог, обладающий социально-профессиональной мобильностью способен играть активную, инициирующую роль в обществе, нести конструктивно-созидательную функцию по формированию социальной и профессиональной реальности.

Мобильность педагога проявляется в его творческом самовыражении как целостной личности, в конструктивно-созидательной деятельности в профессии и жизни. «Через созданный творческий объект, ценности, взгляды, идеи педагог обращается к людям, обществу, миру» [1, с. 319.].

Наше обращение к проблеме развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов – воспитателей детей дошкольного возраста неслучайно. В педагогической реальности просматриваются противоречия, свидетельствующие о необходимости ее решения в условиях педагогического колледжа: 1) современный педагогический колледж, рассматривая личностное и профессиональное развитие будущего педагога с гуманистических позиций как субъекта собственной жизни, имеющего право на свой неповторимый

жизненный и профессиональный путь, на самом деле не готовит студентов к педагогической деятельности в широком образовательном пространстве социума, ориентируясь на подготовку узких специалистов; 2) в ситуации не алгоритмизированной педагогической деятельности, требующей от педагога гибкости профессионального мышления и мобильных действий, выпускники педагогических колледжей все еще недостаточно подготовлены к оперативному принятию вариативных педагогических решений.

Мы посчитали целесообразным выйти на решение проблемы развития социально-профессиональной мобильности студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Современные технологии дошкольного образования» через позиционно-деятельностный способ обучения, обеспечивающий поэтапно деятельностное «проживание» данного качества в учебном процессе. Этот способ позволил на основе актуализации жизненного опыта студентов в области рассматриваемых проблемных вопросов (первый этап) организовать процесс практического освоения учебного материала под руководством преподавателя (второй этап), а затем осуществить трансформацию знаний в педагогическое решение в процессе педагогической практики (третий этап). Через содержание данной учебной дисциплины студентам раскрывались возможности мобильного поведения педагога в разных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.



О результативности
проведенной работы
свидетельствуют материалы
контрольного «среза»:
количественного и качественного
анализа полученных данных.
Высокого уровня развития
социально-профессиональной
мобильности смогли достичь

30,8 % от общего числа участников эксперимента, у 51,7% отмечен средний уровень, на начальном уровне осталось 17,5 % студентов.

Студенты стали более самостоятельными, уверенными в своих социальных возможностях, оптимистичными, нацеленными на успех, более инициативными при выполнении разнообразных учебных и профессиональных задач; научились управлять своими чувствами и поведением, что, в свою очередь, сняло многие трудности в общении с детьми, их родителями и педагогами-наставниками. Многие из них проявляют интерес к новой профессиональной информации, новым педагогическим идеям, взглядам, позициям, опыту, но избирательно относятся к их принятию, опираясь на собственную профессионально-личностную интерпретацию и учет своих возможностей; довольно критично и объективно оценивают свои знания, поведение, деятельность, профессиональные и личностные качества, определяя причины успехов и неудач, и выражают готовность к их совершенствованию (хотя и не всегда ее реализуют). Они могут прогнозировать последствия собственных педагогических поступков, способны к творческому проектированию и оперативному осуществлению педагогической деятельности, к проявлению находчивости, изобретательности, смекалистости (хотя уровень проявления данных качеств у всех разный). В тоже время они видят возможности использования своей профессиональной подготовки и в иных сферах социальной жизни (в социальной работе, административной деятельности, в сфере культуры и т.д.).

Таким образом, можно сделать вывод о позитивных процессах в формировании социально-профессиональной мобильности студентов в условиях педагогического колледжа.

Библиографический список

1. Гольдентрихт С.С. Творчество как философская проблема // Творчество и социальное познание: сб. ст. / С.С. Гольдентрихт. – М.: Мысль, 1982. – 396 с.

2. Пазюкова М.А. Развитие социально-профессиональной мобильности студентов педагогического колледжа. – Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / М.А. Пазюкова. – Иркутск, 2003. – 205 с.

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: СОЗДАНИЕ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ПОСТЕРОВ С ПОМОЩЬЮ WEB-СЕРВИСА
«LEARNINGAPPS.ORG»**

Карамышева С.В.,

преподаватель ГБПОУ ИО «ИРКПО»

Аннотация: В статье приведена сравнительная характеристика применение технологии использования клипового мышления на уроках истории, во благо в контексте минимакса.

Цель: Применение постерных технологий обучения студентов СПО, на уроках истории.

Метод исследования: Создание студентами интерактивных постеров на уроках истории, с помощью WEB-сервиса «LEARNINGAPPS.ORG»

Итоговый результат: Создание постера на уроках истории по направлениям и видам.

Интерактивный плакат – это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных **интерактивных** элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода и т.д. Такие плакаты содержат гораздо больше учебного материала, чем обычные мультимедийные плакаты и предоставляют его в гораздо более наглядной и эффективной форме.

Одной из самых универсальных и простых технологий повышения эффективности умственной деятельности с применением образов являются ***постерные технологии*** – инструмент превращения процесса обучения в увлекательное и эффективное занятие. Учебная деятельность студентов – сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей студентов посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Методика использования электронных образовательных ресурсов на уроках истории: Создание интерактивных постеров с помощью WEB-сервиса «LEARNINGAPPS.ORG» Учебная деятельность студентов – сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей студентов посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации преподавателя. Отсюда следует, что другой стороной, компонентом проектного обучения является деятельность педагога. Современный урок сегодня – это не просто информативная единица, а комплексный, личностнообразующий и социализирующий элемент. Образовательное пространство современного урока истории должно быть наполнено современными ресурсами, к числу которых относят электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.. На современном этапе развития образования использование Веб-технологий в учебной деятельности представляет собой перспективное направление, которому уделяют большое внимание педагоги.

Успешному развитию познавательной активности и самостоятельности студентов помогает проведения интегрированных уроков, организация проектно-исследовательской деятельности с использованием мультимедийных интерактивных технологий. У клипового мышления есть два условно положительных момента – это ускорение реакции и защита от информационных перегрузок. Бороться с ним бессмысленно, а вот использовать его потенциал для достижения предметных задач на уроке вполне возможно, превратив «клиповое мышление» в инструмент усвоения знаний. Какие особенности клипового мышления необходимо учитывать педагогам при моделировании уроков? Носители клипового мышления не воспринимают однородную и одностильную информацию. Они требуют краткости, образности, фрагментарности информации, частой смены её источников и видов деятельности. Идея которого заключается в том, что учащийся может узнать максимум, но должен освоить минимум. Существуют технологии использования клипового мышления во благо в контексте минимакса. Одной из самых универсальных и простых технологий повышения эффективности умственной деятельности с применением образов являются **постерные технологии** – инструмент превращения процесса обучения в увлекательное и эффективное занятие. [1, с. 303-306]

Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся. Сервис LearningApps имеет понятный пользовательский интерфейс на 5 языках мира. Для выбора языка необходимо в правом верхнем углу нажать соответствующий флажок. В данной среде можно быстро создать интерактивные задания по образцам галереи LearningApps. Важно отметить, что правильность выполнения заданий проверяется мгновенно.

Технологию создания учебного материала рассмотрим на примере изготовления интерактивных постеров на уроках истории:

Шаг 1. Вводим в адресную строку адрес - <http://learningapps.org>. Шаг 2. Переходим в режим «Русский язык» – нажимаем пиктограмму российского флага и «Подать заявку». Шаг 3. Начало регистрации – «Создать аккаунт». Вводим фамилию и имя пользователя, пароль, e-mail, код безопасности. Все проверяем и нажимаем кнопку - «Создать конто». Шаг 4. Если регистрация прошла успешно, то для входа в аккаунт нажимаем «Подать заявку». Затем вводим логин и пароль в соответствующие поля и нажимаем кнопку с изображением двери для входа с надписью «Логин». Входим в свой аккаунт. Шаг 5. Выбираем функцию «Новое упражнение». Шаг 6. Выбираем учебный предмет. Шаг 7. Выбираем вид шаблона и тему постера: Шаг 8. Приступаем к созданию постера с помощью подсказок. Например, шаблон **«Классификация»**. Этот шаблон поможет создать от 2 до 8 групп, которые затем должны быть соотнесены с элементами. Элементами к постеру по истории могут служить исторические даты, термины, тексты исторических источников, портреты исторических деятелей и их современников, иллюстрации культурных памятников, исторические карты, схемы сооружений. В связи с активным внедрением Веб-технологий изменились образовательные цели, которые в значительной степени направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Любая технология признается прогрессивной, если она дает оптимальные результаты. Проведение уроков с применением данной Веб-технологии поможет студентам работать с информацией, переводить ее из одной знаковой формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, публично представлять результаты работы. Использование данного сервиса не только стимулирует познавательный интерес, но и позволяет сделать занятия более интересными, яркими, запоминающимися.[2]

Библиографический список:

1. Алексеенко, И. В. Постерная презентация как средство формирования коммуникативных компетенций / И. В. Алексеенко // Многоуровневая система высшего профессионального образования: Материалы IV Международной научно-методической конференции / под общей ред. Д. П. Маевского. – Омск : Омский государственный институт сервиса, 2012. – С. 303–306.

2. Винницкий Ю. А. Учимся - играя, или старый добрый LearningApps [Электронный ресурс]: Сообщество учителей Intel Education Galaxy. Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=6885&showentry=5530>

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО СИСТЕМЕ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ МЕТОДОМ НЕДЕЛЬНОГО ПОГРУЖЕНИЯ

Клопцова А.А.,

преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ ААТТ

Всем известно, что обучение – это процесс взаимодействия преподавателя с учащимися при работе над определенным содержанием учебного материала с целью его усвоения и овладения способами познавательной деятельности.

Обучение является достаточно сложным, многоаспектным и многокомпонентным процессом, что значительно затрудняет его организацию для успешной реализации основных образовательных функций и формирования общих и профессиональных компетенций. В зависимости от вида и характера совместной деятельности преподавателя и учащихся выделяют традиционную и инновационную системы обучения.

Инновационный тип обучения требует от педагога внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих развитию обучающихся, их продвижению вперед, овладению новым опытом.

При традиционном типе обучения процесс усвоения учебного материала по предмету строится на основе классно-урочной организации обучения. При

таком подходе усвоение учебного предмета растягивается на длительное время.

Предметы, которые по учебному плану рассчитаны на 30 часов, изучаются в течение целого учебного года потому, что уроки по ним включаются в расписание не более одного раза в неделю. Понятно, что подобная организация обучения не способствует прочному усвоению, знания быстро забываются.

Учащиеся в течение дня изучают несколько разнохарактерных предметов. Во второй половине дня они вынуждены готовиться к урокам на следующий день. А это разнородные интересы, порой никак не связанные между собой, эмоциональные впечатления. И так изо дня в день, в течение почти всех лет обучения.

Постоянная смена предметов не позволяет учащимся полностью погрузиться в предмет, не даёт возможности на чём-то остановиться, задуматься и осмыслить заинтересовавший вопрос, погрузиться в понравившийся предмет. На переключение с одного предмета на другой тратится масса энергии - ведь в течение дня каждый следующий урок как бы стирает предыдущий, обесценивая его значимость. Каждый урок - это новая информация для учащихся, а значит, и необходимость соответствующим образом настраиваться и осуществлять учебную деятельность. Подобная частая смена доминант, их неустойчивость, невозможность сосредоточиться на чём-то одном, постоянная смена кабинетов, педагогов приводит в итоге к тому, что такая организация учебного процесса ежечасно, по определённому алгоритму, заложенному в расписании, рассеивает внимание учащихся, служит одной из главных причин их повышенной нервозности, быстрой утомляемости, раздражительности, низкой эффективности учебного труда.

Внедрение технологии концентрированного обучения в нашем образовательном учреждении было обусловлено отсутствием у большинства учащихся системы знаний и умений по отдельным учебным дисциплинам, отсутствием мотивации и привязанностей к изучаемым предметам, быстрое

забывание изученного материала, невостребованность знания на практике, повышенная утомляемость в процессе изучения разных предметов.

Технология концентрированного обучения - это такая организация учебного процесса, при которой внимание педагогов и учащихся сосредоточивается на изучении одного-двух предметов за счет сокращения числа одновременно изучаемых дисциплин, концентрации изучения учебного материала на определенных повторяющихся отрезках времени.

Наиболее распространенной моделью концентрированного обучения является «погружение». Разные авторы под этим понятием имеют в виду разные методы. Но из всего объема литературы, описывающей всевозможные варианты «погружения» следует, что за самим понятием стоят два основных (но очень отличающихся) смысла:

1. под «погружением» понимается один из методов интенсивного обучения с использованием суггестивного воздействия, основанного на принципе внушения;
2. под «погружением» подразумевается длительное (от нескольких часов до нескольких дней) специально организованное занятие одним (ли несколькими близкими) предметами.

Игнорирование каким-либо компонентом, как правило, приводит к неуспеху.

В нашем образовательном учреждении для организации учебного процесса осуществляется технология концентрированного изучения одного предмета на основе модульно-компетентностного подхода.

За это время на качественном уровне изучается материал всего курса. Одно такое погружение происходит за одну часть времени.

В следующем промежутке времени вновь возвращаются к этому материалу, углубляя и расширяя ранее полученные знания путём оперирования ими в стандартных ситуациях.

Вместе с тем, технология концентрированного обучения имеет достоинства:

1. устранение многопредметности и разбросанности расписания снимает первое напряжение учащихся и преподавателей, благотворно оказывается на физическом состоянии и здоровье детей;
2. укрупнение организационных форм процесса обучения способствует целостности (по крайней мере, снимает раздробленность) в развитии мотивационной сферы (нет постоянной смены мотивов учения), интеллектуальной (концентрируется внимание на относительно завершенном блоке учебного материала, успешно формируются способы умственных действий, плодотворно развиваются познавательные и учебные умения, системно и основательно усваиваются знания) и других сфер;
3. концентрация обучения дает значительную экономию учебного времени.

ИНОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ПО ПРОФЕССИИ МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА В ГБПОУ ИО ЗЖДТ

C.B. Сергеева

преподаватель физики

ГБПОУ ИО ЗЖДТ

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы по формированию общей и профессиональной компетентности. Рассмотрены условия и компоненты изучения. Приведены примеры процесса формирования двух компетенций в этапах изучения физики.

Динамичное развитие технической, научно-информационной базы железнодорожной отрасли нуждается в постоянном притоке свежих кадров. Работодатели заинтересованы в том, чтобы молодые специалисты были профессионально компетентны уже впервые трудовые дни.

Наблюдение и практика обучения показывают, что студенты часто не в состоянии применить полученные теоретические знания на практике. Это вызвано тем, что программа по дисциплине физика недостаточно учитывает особенности технологических процессов, с которыми приходится сталкиваться выпускникам в ходе профессиональной деятельности.

Всё это объективно повлияло на изменение целей и методов подготовки специалистов для предприятий железнодорожного транспорта, и, прежде всего, на изменение подхода к преподаванию дисциплины физика. Переход от традиционной предметно-содержательной к знаниево-деятельностной модели обучения обеспечивает возможность формирования способности и готовности обучающегося к профессиональным действиям, самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе.

На своих занятиях я практикую компетентностный подход, который позволяет успешно формировать общие и профессионально значимые компетенции у студентов, а именно таких компетенций как:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

- ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- ПК. 2.2. Обеспечивать управление локомотивом с знаниями физических явлений.

Формирование перечисленных мною компетенций способствует реализации цели повышения качества подготовки будущего специалиста.

Процесс формирования профессионально значимых компетенций у студентов, осваивающих профессии железнодорожного транспорта, при изучении ими курса физики обеспечивается организационно-педагогическими, дидактическими условиями: содержание курса физики должно быть структурировано в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке специалистов; педагогическое сотрудничество преподавателя и студентов в активной совместной познавательной деятельности. разработка системы диагностики отслеживания формируемых профессионально значимых компетенций у студентов при изучении физики. Обобщенная структура процесса проектирования и реализации учебного раздела курса физики представлена на рис. 1.

Учебный раздел эффективно объединяет учебное содержание и технологию овладения им. Раздел разбивается на учебные темы, составляется технологическая карта раздела и график отчётности по нему. Каждый элемент раздела имеет собственную учебную цель: познавательную и профессиональную.

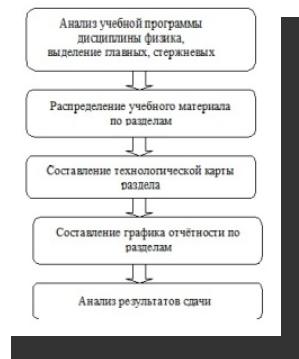


Рис 1 Структура процесса проектирования и реализации учебных разделов курса физики

После завершения работы с разделом осуществляется итоговый по разделу контроль, он должен показать уровень усвоения раздела.

При работе с разделом на занятиях студент включается в процесс четких действий, подкреплённых самоконтролем. Он самостоятельно или с помощью преподавателя достигает конкретных целей учебно-познавательной

деятельности при этом идет формирование ОК 3. Для организации собственной деятельности студента, мною была разработана индивидуальная карточка студента.

Весь учебный материал дисциплины физики разбит на 7 разделов. Каждый раздел снабжён комплектом профессионально-ориентированных задач, все разделы являются междисциплинарными дидактическими комплексами, в структуре которых кроме общефизических законов и закономерностей содержатся сведения о технологических процессах железнодорожного производства, что позволяет сформировать у студентов общую компетенцию 1.

Библиографический список:

1. Андриенко Ю.А. Совершенствование методики преподавания физики на подготовительных отделениях техникума: Автореф. дис. канд. пед. наук. М.: 1989. - 20 с.
2. Афанасьев В.В. Методические основы формирования творческой активности студентов в процессе решения физических задач. СПб., 1997.9. -61с.
3. ПБабанский Ю.К. О совершенствовании методов научно-педагогических исследований//Советская педагогика. 1975. - № 11.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

E.C. Сундурова,

ГБПОУ ИО «УОАТ»

Аннотация. Представленная статья посвящена вопросу обучения одному из ключевых умений выпускника учреждения среднего профессионального образования, который актуален в связи с введением ФГОС, новых профессиональных стандартов по профессиям и специальностям среднего профессионального образования (СПО), внедрением международных стандартов Ворлдскиллс (WorldSkills), а также в связи с переходом на обучение с учетом так называемого ТОП-50. В условиях непрерывного освоения новых видов деятельности, техники и технологий формируются новые требования к

профессиональной подготовке работников. Эффективность процесса обучения определяется целями, принципами и подходами в профессиональном образовании, базирующимиися на актуальных экономических и социальных задачах общества.

Ключевые слова: профессиональное образование, социальное партнерство, трудоустройство выпускников, стандарты Ворлдскиллс (WorldSkills), ФГОС, Топ – 50, ГИА, демонстрационный экзамен.

Осуществление ФГОС, тенденции развития экономики государства устанавливают перед образовательными учреждениями стратегическую задачу – подготовку высококвалифицированных выпускников в согласовании с запросами нанимателей и передовыми притязаниями рынка труда. Общество нуждается в отлично приготовленных специалистах, обладающих умением использовать приобретенные в учебном заведении умения навыки в профессиональных обстановках, показывать высшую адаптивность. Это касается проф компетенций, которые имеют все шансы быть сформированы лишь только в итоге сотрудничества с соц партнерами, работодателями. Реализовать подготовку высококвалифицированных сотрудников нельзя в отрыве от реального изготовления. Вырастают запросы компаний к квалификации и качеству подготовки знатоков, возрастает конкурентность на рынке труда. Каждый день происходящие конфигурации в технологии изготовления, в системе трудовых отношений обуславливают неизменный подъем профессионально-квалифицированных и иных притязаний работодателей. Принимать во внимание вышеупомянутые запросы в реальное время делается важным условием подготовки рабочих и служащих. От общей работы с предприятиями и организациями зависит решение подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентных и мобильных на рынке труда.

Общественное партнерство в системе проф образования, декларированное Программкой становления образовательных учреждений, рассматривается как раз из моментов становления научной и инноваторской

работы. В Концепции модернизации русского образования подчеркивается, собственно что стратегические цели образования имеют все шансы быть достигнуты лишь только в процессе неизменного взаимодействия образовательных учреждений с соц партнерами. Сейчас буквально любое предприятие встречается с кадровой задачей, а как раз, с нехваткой высококвалифицированных трудящихся, служащих, например как предъявляют высочайшие запросы к их проф подготовке. Устраивающиеся на работу молодые специалисты должны не только быть специализированными в определенной области, но и иметь стаж работы и обладать широким спектром знаний в различных сферах. Зачастую у множества выпускников появляются трудности при трудоустройстве, например как основная масса нанимателей отдают предпочтение людям, уже имеющим стаж работы по специальности. В поселке Усть-Ордынском действующих предприятий не так уж и много, сотрудничество ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум» и социальных партнеров не только существует уже несколько лет, но в нем сформировалась конкретная система. Образовавшаяся обстановка зарекомендовала, собственно что работодатели берут на себя конкретную роль в подготовке трудящихся и служащих, в случае если желают работать с ним на производстве в последующем.

Совместная работа нашего техникума и социальных партнеров проводится по следующим направлениям:

- ✓ повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- ✓ получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность;
- ✓ расширение пула потенциальных сотрудников региональных предприятий с должным уровнем подготовки, которое позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии региона в долгосрочной перспективе;

- ✓ адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности;
- ✓ сокращение адаптационного периода при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, а также отслеживают их использование, мотивируют и корректируют работу.

Производственная практика считается одной из самых весомых элементов в подготовке рабочих служащих, в следствие этого образовательным учреждением проводится работа по расширению баз для практики. Если вначале партнерами были несколько ПОП, то в реальное время в общую работу вовлечены эти ПОП поселка как: Ресторан «La Family», кафе «Метелица», столовая «Дарина», столовая ПО «Урял», кафе «Суши Токио», кафе «Баяр», кафе «Макена». Каждый год руководство этих предприятий общественного питания предоставляет условия для прохождения производственной практики студентам, со всеми организациями, независимо от форм собственности, заключаются договора на проведение производственной практики. Согласно программе, обучающиеся техникума знакомятся со структурой предприятия, технологическими процессами, работой и оборудованием цехов и участков. Работодатели дают практикантов рабочие места в цехах, обеспечивают безвредные обстоятельства труда, закрепляют за студентами наставников практики от ПОП, которые не лишь только передают навык, но и могут помочь скорее приспособливаться на производстве. Они же наблюдают за работой будущих специалистов, оформляют производственные характеристики с результатами выполнения программы, предоставляют возможность пользоваться имеющейся технической, технологической документацией, практическим материалом.

Производственная практика на любом из предприятий поселка преследует следующие цели:

- ✓ помочь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;
- ✓ повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития;
- ✓ повышение уровня профессиональной подготовки студента;
- ✓ ускорение процесса освоения основных навыков профессии;
- ✓ содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам;
- ✓ развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

За последние несколько лет уже сформировалась система организации производственной практики обучающихся от первого курса до выпуска на предприятиях соц. партнеров. Работая на производстве, они не только осваивают общие и профессиональные компетенции, приобретают опыт в профессиональной деятельности, но и совершенствуются в различных направлениях. В столовых и кафе поселка Усть-Ордынском в основном имеются условия для освоения профессиональных компетенций: рабочие места, помещения, оснащенные технологическим оборудованием и инвентарем; соблюдены все требования по технике безопасности и пожарной безопасности; составлен удобный график работы. На предприятиях, практиканты осваивают технологию приготовления кулинарных блюд и кондитерских изделий. Работа на производстве адаптирует будущих выпускников в обществе, они привыкают к производственной обстановке, прогрессивным условиям труда, внутреннему распорядку на предприятии, «вживаются» в рабочий коллектив. Это занимает положительную роль в формировании профессиональной самостоятельности; идет подготовка специалистов к реальным условиям производства.

По завершению учебного процесса выпускники сдают ГИА в виде демонстрационного экзамена по стандарту WorldSkills компетенция «Поварское дело». Вследствие этого целью повышения профессионального мастерства и для реализации стандартов по ТОП-50 все педагогические

сотрудники по профессии Повар, кондитер получили свидетельства на право участия в оценке демонстрационного экзамена.

Для оценивания работы еще привлечены социальные партнеры, которые принимали участие в подготовке обучающихся, к демонстрации умений и навыков выпускников в реальных производственных критериях.

Внедрение демонстрационного экзамена в качестве итоговой государственной аттестации стало, без сомнения, конкурентноспособным плюсом выпускников техникума, собственно, что дозволит отыскивать вероятных нанимателей ещё в процессе изучения в техникуме. Для образовательного учреждения внедрение демонстрационного экзамена позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

Как и другие образовательные организации области, техникум ГБПОУ ИО «УОАТ» ведёт подготовку обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, к чемпионату WorldSkills по компетенции «Поварское дело», для нас это хороший опыт и платформа для дальнейшего развития и совершенствования.

Подводя результат, возможно, обозначить, собственно что сотрудничество с соц. партнерами содержит для техникума большое значение: участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства и чемпионатах WorldSkills, расширение способности для организации практики, трудоустройства обучающихся, гарантирует учет требований работодателей по содержанию подготовки будущих специалистов. А предприятие нашего поселка в собственную очередь станут владеть дело с высококвалифицированными сотрудниками, умеющими в имеющих место быть в реальное время критериях рыночных отношений адаптироваться к реальным условиям труда, трудиться на современном оборудовании, то есть отвечать главным притязаниям нанимателей.

Библиографический список:

1. Смирнов, И. П. Социальное партнерство: что ждет работодатель?: (итоги пилотного Всероссийского социологического исследования) / И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко. - М.: ООО «Аспект», 2004. с 32
2. Модель И. М., Модель Б. С. Социальное партнерство в России // Социс. 2000. № 9. с 43.
3. Акарелов, Г. П. Особенности развития системы социального партнерства в современной России / Акарелов Г. П. // Актуальные проблемы современной науки. – 2009. - №5.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ТЕХНИКУМА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Богданова В.А.,

преподаватель ГБПОУ ИО ЧТПрИС

Аннотация: в статье приведен опыт реализации проекта цифровизации образовательного пространства техникума с применением электронных образовательных ресурсов.

Инновационная деятельность сегодня рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта с целью достижения более высоких результатов, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования [1,12].

Воспитание рационального отношения к организации образовательного процесса в условиях цифровизации образовательного пространства также способствует признакам инновационной деятельности, поскольку позволяет осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии реалиям

современности. Самые распространенные и значимые инновации связаны организацией учебного процесса и внедрением новых образовательных технологий, являющихся ведущим фактором развития инновационного учебного процесса.

Проанализировав проблемы, связанные с организацией и осуществлением учебного процесса, планированием рабочего времени, его рациональным использованием выяснилось, что преподаватели постоянно тратят много времени на подготовку к урокам, поиск учебного материала, на проверку тетрадей. Решение представленных проблем видится в активном применении электронно-образовательных ресурсов при организации урочной и внеурочной деятельности.

Понятие ЭОР (электронный образовательный ресурс) подразумевает некое образовательное содержание, облечено в электронную форму, для

воспроизведения которого используются электронные устройства (мультимедиа, Интернет-ресурсы, презентационные ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры) и т.д.) [3,15].

В течение нескольких лет работы каждый из нас постепенно накапливает материалы, необходимые к проведению уроков, подбирает или составляет оценочные средства по темам уроков, осуществляет подборку учебного видео по многим темам, разрабатывает презентации, формирует учебно-методические комплексы.

В рамках цифровизации образовательного пространства техникума была организована работа среди педагогов и мастеров производственного обучения по преобразованию всех имеющиеся у педагогов наработанных материалов на бумажных носителях в ЭОР.

Для формирования ЭОР педагогу необходимо было создать папку на компьютере, указав её название (например: ЭОР по математике). В этой папке тоже нужно было создать 5 папок, согласно предложенным ниже разделам ЭОР.

Эти папки нужно систематически пополнять необходимыми ресурсами. Таким образом, у всех педагогов появились унифицированные ЭОР, разделы (папки, входящие в ЭОР) которых включают:

1. Программы учебной дисциплины:

1.1. Примерная программа учебной дисциплины.

1.2. Рабочая программа учебной дисциплины.

1.3. Всем преподавателям профессиональных модулей к перечисленным документам добавить программу ГИА.

2. Методические рекомендации:

2.1. Перечень самостоятельных, практических, лабораторных работ по дисциплине.

2.2. Методические указания по выполнению самостоятельных, практических и лабораторных работ.

3. Дидактические материалы урока:

3.1. Конспекты лекций в формате Word, PDF; аудиолекции, видеоуроки, учебные презентации, ментальные карты, электронные книги, пособия и прочее с ссылкой на первоисточник.

3.2. Задания для самоконтроля (тесты, вопросы, упражнения, задачи к лекции, к видеоуроку и т.д.)

3.3. Рабочая тетрадь, интерактивный задачник, тренажоры, ФЦИОРы.

4. Фонд оценочных средств:

4.1. Материалы для проведения входного, текущего, промежуточного контроля (в формате Word, PDF)

5. Список полезных Интернет-ресурсов для студентов, ЭОР.

Все ЭОРы педагогов были размещены на сервере образовательного учреждения, чтобы доступ к ресурсу всегда был свободным с любого компьютера в образовательной организации. Таким образом, перемещаясь из одного кабинета в другой, любой преподаватель имеет возможность на сегодня пользоваться своим ЭОР в полной мере.

Используя ЭОР в преподавании дисциплин, нами была подтверждена гипотеза о том, что мультимедиа обеспечивает реалистичное представление объектов и процессов, способствует расширению сектора самостоятельной работы студентов.

Библиографический список:

1. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: Аналитическая записка. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2011. - 12 с.
2. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. - 320 с.
3. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Шарафутдинова И.Ю, мастер производственного обучения,
преподаватель спец. дисциплин ГБПОУ ИО ЧТПриС*

Аннотация. В статье представлен практический опыт применения современных образовательных технологий, в процессе обучения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность исследования: Активизация деятельности, обучающихся с умственной отсталостью является объектом внимания педагогов и психологов. Все специалисты, занимающиеся обучением данной категории детей, едины во мнении, требуется специальная коррекционная работа для формирования у этих обучающихся трудовых знаний, умений и навыков необходимых в самостоятельной жизни.

Цель исследования: способствовать развитию познавательного интереса к профессии через игру, нетрадиционные уроки, максимально раскрыть перед обучающимися спектр знаний, чтобы они поняли, насколько удивительна и интересна профессия «Маляр». Шире практиковать и использовать разные формы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся.

Задачи исследования:

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к обучающимся с ОВЗ;
- использование образовательных технологий обеспечивающих образовательный результат;
- комплексное методическое обеспечение учебного процесса;
- развитие материально-технического и информационного обеспечения процесса.

В Конституции РФ записано: «Каждый человек имеет право на образование». Задача государства реализовать эти положения в жизни, обеспечив получение образования каждому в доступном ему объёме и форме. Наибольшую значимость в «Федеральном законе об образовании», имеет [1] социализация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это является актуальной задачей современного общества, эти дети составляют особую социальную группу.

Подростки с ОВЗ характеризуются стойкими нарушениями психической деятельности, особенно в сфере познавательных процессов, это обусловлено гораздо меньшими возможностями самостоятельно принимать, осмысливать,

сохранять и перерабатывать информацию. Образовательная деятельность в подобных группах имеет свою специфику и подходы. [2, с. 21]

Доказано, что мышление обучающихся с ОВЗ развивается и создает реальную основу для социальной и трудовой адаптации выпускников. Педагог, работающий с данной категорией детей должен учитывать специфические особенности психики обучающихся и уметь выбирать рациональные способы эффективного воздействия для повышения качества процессов обучения. [3, с. 10]

Индивидуальные особенности обучающихся педагогу помогает дифференцированный подход в обучении. Дифференцированный подход к обучающимся я реализую через задания различного объема и трудности. При этом учитываю и особенности, свойственные детям разных типологических групп, и особенности речевого развития, памяти, интересов и склонностей подростков, а так же интересов обучающихся в овладении профессией. [4, с. 25]

Также применяю интерактивный метод, который кажется простым, но именно при его использовании активизируется и развивается память, мышление, реакция. Вырабатывается навык высказывать свои мысли, что для ОВЗ обучающихся имеет важное значение. Этот метод вызывает живой интерес, повышает их познавательную активность. [5, с. 31]

В своей работе использую геймификацию в совместной деятельности с обучающимися. Геймификация образовательного процесса напоминает компьютерную игру, когда за каждое правильно выполненное задание участнику начисляется определенное количество баллов. Как показал практический опыт, обучающиеся с удовольствием участвуют в таких играх. [6, с.12] Приемы геймификации позволяют мотивировать на образовательный процесс.

Учитывая все это, мною разработан и применяется комплекс дидактических игр. Например: «Угадай инструмент», «Забей гол», «Строительный диктант», «Самый внимательный», «Текстовые пазлы», «Что здесь общее?», и так далее. Для системы поощрения я изготавливаю жетоны в виде цветных мастерков и вручаю их за каждый правильный ответ. Это вызывает

здоровый азарт, чтобы заработать больше мастерков-жетонов и получить хорошую оценку.

Опыт, накопленный мною, свидетельствует о том, что, как и здоровая часть общества, лица с нарушениями интеллекта обладают возможностями и потребностями в приобщении их к разнообразным формам образования, труда, культуры. Результатом профессионального обучения является формирование у лиц с ОВЗ не только профессиональных навыков, но и активной жизненной позиции, повышение личностной самооценки, подводящей к индивидуальному выбору сферы деятельности. Только из таких мотивированных к полноценной жизни людей получаются настоящие рабочие кадры, которым будут рады работодатели.

Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017 г.)
2. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся / А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, В.С Аванесов. – Москва: Просвещение, 2008. – 98 с.
3. Березина, Т.Н. Развитие способностей как гуманистическая составляющая образования / Т.Н. Березина; Т.Н. Березина // Alma Mater: Вестник высшей школы. - 2009. - № 7. - С. 19-25.
4. Баранова Н.Н. Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения / Н.Н. Баранова // Начальная школа – 2016. - № 2 – С. 46-49
5. Кашлеев С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие. - М.: Тетра-Системс, 2011 - 224 с.
6. Геймификация образовательного процесса / Методическое пособие под ред. Эйхорн М.В.-Томск, 205.- 98с.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛОВ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

C.B.Галат,

преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «УАПТ»

Аннотация: В статье представлены примеры диктантов с профессионально-ориентированными текстами.

Дисциплина «Русский язык» в системе СПО является не только объектом усвоения, но и средством развития профессиональных умений будущих специалистов, формирования навыков общения в конкретных профессиональных, деловых сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Профессиональная направленность на занятиях русского языка в системе СПО способствует становлению будущего специалиста, способного адаптироваться в современных рыночных условиях. Значение русского языка как учебного предмета для будущих специалистов определяется, прежде всего, необходимостью формирования у обучающихся навыков свободного владения устной и письменной речью, профессиональной и коммуникативной компетентности.

Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес помогает профессиональная лексика, которая может эффективно использоваться, например, в словарных диктантах, а также тексты, несущие информацию о профессиях, которые вызывают повышенный интерес к будущей специальности и стремление к улучшению результатов обучения.

В данной статье хочу поделиться примерами диктантов с профессионально-ориентированными текстами.

Тексты составлены для студентов, обучающихся по специальностям: «Механизация сельского хозяйства», 23.01.03 Автомеханик; 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Каждый текст снабжён грамматическим заданием, которое включает в себя задания по морфологии, синтаксису, фонетике, что позволит осуществить контроль за уровнем грамотности студентов, проверить усвоение ими теоретического материала по русскому языку.

Словарный диктант рассчитан на правописание специальной лексики.

Каждый текст диктанта может использоваться как учебный, закрепительный и контрольный материал.

Словарный диктант

Трансмиссия, шасси, экономайзер, реле-регулятор, термодинамика, смесеобразование, заслонки-шиберы, динамометр, самоприспособляемость, криовошипно-шатунный механизм, быстроходность, карбюратор, неуравновешенность двигателя, одноцилиндровый, коэффициент полезного действия, мощность, номограмма, потенциометр, акселерометр, тензометрический прибор, компрессор, мощность, газораспределительный и т.д.

Стартер

Стартер служит для пуска двигателя и представляет собой четырёхполюсный электродвигатель постоянного тока со смешанным включением обмоток возбуждения.

Включение стартера – электромагнитное, дистанционное, с помощью тягового реле, установленного на корпусе стартера. Питание обмоток этого реле осуществляется через реле включения стартера, чем предупреждается случайное включение стартера при работающем двигателе. В корпусе стартера винтами закреплены четыре стальных полюса, на которые намотаны обмотки возбуждения. Четыре медно-графитовые щётки установлены в щеткодержателях, закреплённых в алюминиевой крышке.

- 1. Продолжить ряд однокоренных слов с корнем ЭЛЕКТРО.*
- 2. Сделать словообразовательный анализ сложных слов.*
- 3. Выделить несклоняемые существительные, дополнить этот ряд своими примерами.*

Карбюратор

Для полного сгорания определённого количества топлива необходимо иметь определённое количество воздуха, соотношение которых в смеси оценивается коэффициентом избытка воздуха.

Так как воздух является газом, а нефтяные топлива – жидкостью, то для полного окисления жидкое топливо необходимо превратить в газ, то есть испарить. Поэтому кроме рассмотренных четырёх процессов, соответствующих названиям тактов работы двигателя, всегда присутствует ещё один – процесс смесеобразования.

Смесеобразование – это процесс приготовления смеси топлива с воздухом для сжигания её в цилиндрах двигателя.

По способу смесеобразования двигательные системы разделяются на двигатели с внешним смесеобразованием и двигатели с внутренним смесеобразованием.

В двигателях с внешних смесеобразованием приготовление смеси воздуха с топливом начинается за пределами цилиндра в специальном приборе – карбюраторе. Такие двигательные системы называются карбюраторными. В двигателях с внутренним смесеобразованием смесь приготавливается непосредственно в цилиндре, к таким двигательным системам относятся дизели.

Выделить предложение с однородными членами, объяснить простановку знаков препинания, составить схему этого предложения.

Библиографический список

1. Карагодин В. И., Шестopalов С. К. Слесарь по ремонту автомобиля. - М., 1985. - с.192

2. Протченко И. Ф. Профессиональная направленность обучения русскому языку. - М., 1991. - 96с.
3. Шакирова Л. З. Русский язык: Побеседуем о вашей будущей профессии. - М., 1998. - 144с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ЭКОНОМИКИ

Дзёган О. В., Куркутова И.В., преподаватели

ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум».

Аннотация: Данная статья посвящена актуальному вопросу повышения финансовой грамотности студентов на уроках экономики и обществознания. В статье авторами приводятся методы, средства, подходы, позволяющие обучающимся эффективно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения в области своих финансов, а также приведены результаты проведенной работы.

Финансовая грамотность формируется среди учащихся целым комплексом предметов, таких как математика, информатика, история, но особая роль принадлежит обществознанию и экономике.

В России вопрос о финансовом образовании населения является весьма актуальным, так как у российских граждан нет существенного опыта жизни в условиях рыночной экономики. В результате многие семьи не владеют базовыми знаниями об институтах и инструментах финансового рынка, не могут обеспечить личную финансовую устойчивость (особенно в периоды экономических кризисов), зато часто необоснованно рассчитывают на помощь и поддержку правительства в случае финансовых потерь. Дефицит финансовой грамотности не позволяет большинству российских граждан рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные финансовые риски. Они часто становятся жертвами финансового мошенничества [1, с. 60].

Обществознание и экономика предлагают целый ряд позиций, направленных на формирование финансовой грамотности обучающихся:

«Деньги и их функции», «Предпринимательская деятельность», «Рынок труда», «Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты», «Налогообложение граждан», «Защита от финансовых махинаций», «Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи», «Личный финансовый план».

Преподавателями проводятся деловые игры «Фондовая биржа», «Своя игра», «Моё предприятие», «Лучший производитель автомобиля Логан», «Я предприниматель», «Монополия».

Изучение основ денежной грамотности на занятиях экономики и обществознания позволит: научиться вести учет своих доходов и расходов с целью дальнейшего планирования бюджета, научиться жить по средствам, разбираться в существующих инструментах по сохранению и приумножению собственных средств, не стать объектом мошеннических действий и обезопасить себя и свою семью от экономических кризисов.

Наиболее эффективными на уроках обществознания и экономики являются следующие методы обучения: проблемный, исследовательский и частично-поисковый. Они предполагают активный подход, то есть, направлены на реализацию деятельностного отношения студентов к процессу обучения. Применение этих методов обучения, при создании необходимых условий, позволяют раскрыть потенциальные возможности обучающихся. Поэтому на уроках обществознания и экономики большое внимание уделяется решению задач практической направленности, которые тесно связаны с изученным материалом. С этой целью проводятся уроки-практикумы, на которых учащимся дается возможность самостоятельно выполнить такие упражнения: «Рассчитать семейный бюджет», «Вспомни и запиши свои расходы за последнюю неделю (месяц). Соотнеси эти расходы по трем группам и подумай, рационально ли ты планируешь свой бюджет» и т.д. Изучая банковскую систему, студенты получат информацию о видах кредита, возможностях его

получения, научатся сравнивать банковские кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по кредитным платежам с использованием формулы простых и сложных процентов.

Навыки, полученные обучающимися в процессе изучения данных дисциплин, позволяют применять их в олимпиадах и конкурсах Абилимпикс, Финансовая грамотность, дистанционных олимпиадах по бухгалтерскому учету и менеджменту, основам экономики и предпринимательству. Байкальский Государственный Университет при поддержке Министерства финансов Иркутской области и Центрального Банка Российской Федерации реализует межрегиональную студенческую олимпиаду «Финансовая грамотность» для студентов СПО, в которой наши обучающиеся активно принимают участие. Наши студенты соревнуются в брейн-ринге по финансовой грамотности от Сбербанка и получили сертификаты и призы. Стали участниками мероприятий, проводимых в рамках недели по повышению финансовой грамотности в ИГАУ им А.А. Ежевского – викторине «Экономический лабиринт» и «Мастер-классе по борьбе с финансовым мошенничеством».

Для обучающихся регулярно проводятся встречи со специалистами пенсионного фонда, Центров занятости населения, представителями ведущих российских банков, Федеральной налоговой службы.

В рамках деловой программы IV Открытого регионального чемпионата WorldSkills прошел областной конкурс «Начинающий фермер». Традиционно наши студенты заняли призовые места. Регулярно студенты нашего техникума принимают участие в онлайн-тестировании по финансовой грамотности. Студентами под руководством преподавателей разрабатываются интересные бизнес-проекты по предпринимательской деятельности.

Финансовая грамотность – это тот предмет, который нужно изучать постоянно, на протяжении всей жизни, по крайней мере, пока в мире существуют деньги и финансовые инструменты для их приумножения.

Библиографический список:

1. Методические рекомендации по внедрению курса «Основы финансовой грамотности» в образовательную деятельность общеобразовательных организаций Курской области / авт-сост. Л.В.Некрасова, ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования». – Курск, ИП Андрушко Е.Н., 2018. – 60 с.

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Крицкая С.Н. ,

преподаватель филиала ГБПОУИО «ИТАС» в г. Шелехове

Аннотация: в статье приведены примеры прикладных заданий по математике на примере профессии СПО «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Основным направлением профессиональных образовательных организаций в современных условиях является подготовка профессионально – компетентных специалистов, способных найти ответы на вызовы времени. Эффективным решением является преподавание предметов общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности. [1, с. 1].

Для реализации данного направления, предметное содержание профильной общеобразовательной дисциплины «Математика» по профессии СПО «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», рассматривалось в контексте интеграции с дисциплинами общепрофессионального цикла «Электротехника» и профессионального модуля ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования [2, с. 170]. В результате в рабочую программу дисциплины внесены изменения, указаны часы практических работ с профессиональной направленностью в соответствии с учебным планом, разработаны методические указания, включающие примеры заданий.

Интересными являются математические задачи с применением профессионального оборудования, электроизмерительных приборов - вольтметров, амперметров, ваттметров. Так, например, по теме «Приближенные вычисления. Погрешности», обучающиеся выполняют задания:

- 1) Запишите формулы для расчета абсолютной (Δ), относительной (γ) и наведенной δ погрешностей.
- 2) Используя оборудование, заполните таблицу:

Электроизмерительный прибор	Класс точности	Диапазон измерений	Цена деления	Погрешности		
				Δ	γ	δ
Амперметр						
Вольтметр						
Ваттметр						

- 3) По результатам проделанной работы запишите вывод.

Заслуживает внимания интегрированный урок по дисциплинам «Электротехника», тема «Лабораторная работа «Составление и сборка схемы последовательного и параллельного соединения приемников электрической цепи»», и «Математика» -тема «Прямые и плоскости в пространстве», который демонстрирует применение математических знаний для решения профессиональных задач. Данный урок проводится в виде урока по обобщению и систематизации знаний. Обучающиеся работают в командах, выполняя задания:

- 1) Подготовка схем соединений приемников электрической цепи (чертежи), объяснение наличия параллельных и перпендикулярных участков цепи;
- 2) Проверка работы схем (электромонтажный цех);
- 3) Решение прикладных математических задач.

Например:

- Как могут быть расположены прямые на плоскости и соединены проводники?

- В розетку электросети подключены приборы, общее сопротивление которых составляет $R_1=88$ Ом. Параллельно с ними в розетку предполагается подключить электрообогреватель. Определите наименьшее возможное сопротивление R_2 этого электрообогревателя, если известно, что при параллельном соединении двух проводников с сопротивлениями R_1 и R_2 их общее сопротивление дается формулой: $R_{\text{общ}} = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$, а для нормального функционирования электросети общее сопротивление в ней должно быть не меньше 24 Ом. [4].

- 4) Подготовка презентаций по темам «Примеры использования параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей в профессии» (опережающее задание).

Примерами работ в форме практической подготовки по теме «Логарифмическая функция», могут быть разноуровневые текстовые, графические прикладные задачи, которые развивают логическое мышление обучающихся. Например:

- Определить, во сколько раз "полуваттная" лампа, температура нити накала которой 2500° абсолютной шкалы (т. е. при счете от -273° Ц), испускает больше света, чем пустотная с нитью, накаленной до 2200° .[3, с. 192]

Востребованность математических знаний демонстрируют задачи на моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. Например, по геометрии, тема «Векторы», задачи на построение векторных диаграмм сил токов или напряжений, или по теме «Решение текстовых прикладных задач», задание с проблемной ситуацией:

- «На строительную площадку, где проводятся электромонтажные работы, поступили нестандартные катушки с кабелем. Определить длину кабеля, не разматывая его».

Проведя мониторинг эффективности выполнения практических работ по математике с профессиональной направленностью среди обучающихся 1 курса, получены следующие результаты:

Был задан вопрос: Какие практические работы с профессиональным содержанием повышают интерес к изучению математики?

Указаны ответы:

- решение практических экспериментальных задач- 60%;
- решение задач с профессиональной направленностью 45%;
- подготовка презентации по теме -35%.

Анализируя результаты, можно отметить, что решение математических задач с профессиональным содержанием, поможет будущему специалисту приобрести необходимые знание и лучше ориентироваться в профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам».
3. Я.И. Перельман Занимательная алгебра/ Перельман Я.И./Наука. – 1967 .- С.200
4. <https://ege.sdamgia.ru/>

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Линейцева Э.Р.

преподаватель ГБПОУ ИО «ИТТриС»

Аннотация: В современном мире среднее профессиональное образование должно соответствовать уровню развития науки, техники и культуры. На его содержание напрямую влияют сложившиеся тенденции к укреплению взаимосвязи наук, интеграции науки с производством, требования к образовательным результатам, которые должны соответствовать ФГОС СПО. Одним из решений этой проблемы заключается в проведении интегрированных занятий, чтобы приблизить процесс обучения к жизни.

Система профессионального образования основана на дифференциированном подходе к преподаванию общеобразовательных дисциплин, каждая из которых изучается независимо. Самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом создает серьезные трудности в формировании у обучающихся целостной картины изучаемого предмета. В связи с этим сегодня общество ставит задачу формирования языковой личности в процессе изучения иностранного языка, т.е. обеспечить более высокий уровень владения иностранным языком, поскольку в современном мире человек, владеющий иностранным языком на достаточно высоком уровне, имеет огромное преимущество.

Преимущества интегрированного урока перед традиционным монопредметным уроком очевидны: на таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разнообразных интеллектуальных навыков обучающихся, приблизить формирование более широкого мышления, научить использованию теоретических знаний в практической жизни, в конкретных ситуациях. Межпредметная интеграция - это не просто сочетание близких концепций из разных предметов для получения прочных знаний, это сочетание разных предметов при изучении одной темы, целого блока тем, основанных на общем подходе.

Иностранный язык занимает особое положение, поскольку как средство общения он по своей сути является интегрированным предметом. Он полон междисциплинарных связей и предлагает будущим специалистам знания во многих областях науки, искусства, культуры, а также повседневной жизни. Урок иностранного языка имеет особую специфику, которую следует учитывать. Важно подчеркнуть взаимодействие и сотрудничество обучающихся, а также речевых заданий для организации овладения коммуникативным языком. Коммуникативное обучение включает в себя формирование коммуникативной компетенции, то есть внутренней готовности и способности к верbalному общению, направленность обучающихся на "вхождение" в другое культурное пространство. Такое обучение характеризуется в первую очередь нетрадиционными формами проведения занятий. Именно поэтому преподавателям крайне необходимо применять в своей педагогической деятельности методы и приемы, побуждающие обучающихся к активной познавательной деятельности. Такие технологии включают систематическое, проблемное, проектное обучение.

Интегрированный урок - это учебный урок, на котором конкретная тема рассматривается с разных точек зрения в рамках нескольких дисциплин. Такая деятельность может быть бинарной в том смысле, что она осуществляется двумя преподавателями.

Современная направленность среднего образования тесно связана с компьютеризацией и информатизацией. Поэтому многие темы по предмету «Иностранный язык» могут быть интегрированы с информатикой. Обучающиеся закрепляют новые знания с помощью компьютера. Им доставляет огромное удовольствие работать на ПК и учеба становится для них более увлекательной. Они могут выполнять на компьютере как обычные задания стандартного урока, так и новые, непривычные для них упражнения. Основная цель такого урока - изучение нового материала (или закрепление темы) наряду с овладением приемами работы на компьютере. Иностранные языки очень часто интегрируются с профильными дисциплинами. Связь между

английским языком и устройством автомобиля, организацией перевозок на авто/жд транспорте довольно специфична. Занятия проводятся хоть и по основной программе, но обязательно с включением лекций, тематических бесед, ролевых игр и т. д. (полностью на английском языке). Например, такие как: «Car's Anatomy», «The history of the automobile», «Logistics is the art and science of managing and controlling the flow of goods» («Строение автомобиля», «История автомобиля», «Логистика - это искусство и наука управления потоком товаров и контроля над ними») и т. д. На таких занятиях обучающиеся изучают не только новую лексику и грамматику, но и получают определенные знания из истории развития этих наук. Причем эти уроки могут сопровождаться просмотром тематических фильмов, диафильмов, чтением, работой обучающихся с компьютером и т. д. Таким образом, преподаватель сочетает обычные уроки с инновационными (интегрированными). Это делает работу более интересной и продуктивной.

Обобщая всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что используя межпредметные связи на уроках английского языка, мы помогаем развивать языковые интересы обучающихся, повышаем их культуру речи, обучаем грамоте, а также значительно расширяем кругозор и способствуем формированию и развитию универсальной учебной деятельности.

Библиографический список:

1. Долгова Л.А. Межпредметные связи как средство мотивации учебновоспитательного процесса по иностранному языку. // Иностранные языки в школе. 1998.
2. Малинина И.А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе // Современные 90 научные исследования и инновации. 2013. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.s nauka.ru/issues/2013/10/27936>
3. Мангутова. О. Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию // Интернет-журнал "Эйдос". – 2015. <http://eidos.ru>.

- Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-mezhpredmetnoy-integratsii-himiya-angliyskiy-yazyk-pri-obuchenii-himii-v-sredney-shkole#ixzz4eb1jNuSo>.

АСТРОНОМИЯ И СТРОИТЕЛЬНО-ДОРОЖНЫЕ МАШИНЫ

Мамчиц В.Н.

Преподаватель ГБПОУ «БПромТ»

Аннотация: в статье рассматривается связь астрономии со технической специальностью.

Взаимосвязь учебного предмета «Астрономия» и специальности «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» играет немаловажную роль в профессиональном развитии обучающегося.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (СПО) предъявляют требования к знаниям, умениям и практическим навыкам, приобретаемыми обучающимся в процессе обучения, а также грамотное их применение в профессиональной деятельности.

Основные вопросы, которые интересуют обучающегося с первого дня в техникуме, сводятся к актуальности выбранной специальности, в то время как дисциплины общеобразовательного цикла уходят на второй план.

Одно из направлений качественного обновления профессионального образования – подготовка специалистов, способных осознанно использовать потенциал общеобразовательного предмета «Астрономия» для системного решения профессиональных задач. Достижение этого возможно на основе интеграции – новой дидактической концепции целостного образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Общеобразовательная подготовка для будущих специалистов имеет важное прикладное значение, так как формирует у них необходимые в профессиональной деятельности качества, развивает мыслительную

деятельность. Это способствует формированию компетенций будущего специалиста как профессиональных, так и общих.

Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения обучающегося СПО, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Все учебные дисциплины функционируют как автономные образовательные системы и не в достаточной степени удовлетворяют требованиям времени.

Идея интеграции дисциплин решает следующие проблемы:

- недостаточный интерес к общеобразовательным предметам со стороны обучающихся;
- слабая мотивация выполнения практических работ, так как обучающиеся не понимают практической жизненной значимости выполняемых работ;
- обучающиеся не ощущают взаимосвязи общеобразовательных предметов и профессиональных дисциплин.

Профессионально-ориентированное содержание моей программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает изучение таких тем, как

- автомобильная навигация GPS, ГЛОНАСС и другие системы спутниковой навигации; устройство, принцип работы системы и ее функционал, а также назначение, виды, классификация, история, перспективы.
- ориентация на местности по астрономическим объектам и событиям;
- техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (для космоса);
- транспортная космическая система и средства доставки космических аппаратов и астрономического оборудования.

Способ интеграции общеобразовательного и профессионального циклов осуществляется в процессе проектной деятельности обучающегося. Основной задачей является изучение Интернет-ресурсов по теме исследования –

раскрытие достоверной информации о связи астрономии и строительных дорожных машин.

В результате работы над проектом обучающийся должен выдвинуть гипотезу о том, можно ли связать его будущую профессию с астрономией или все-таки нет?

В результате работы над проектом обучающийся находит связь с дорожно-строительными машинами и астрономией, знакомится с техническими средствами, применяемыми в практической астрономии, современным устройствами систем навигации GPS и ГЛОНАСС

Проведя анализ системы глобального позиционирования в целом обучающийся делает вывод, что система навигации уже охватила огромную сферу человеческих интересов, используется повсеместно, на её основе сделано множество устройств и приспособлений, которые очень помогают людям, начиная от простых житейских ситуаций, помочь в бизнесе, использование в военных целях.

Достигаются следующие цели интеграции общеобразовательного и профессионального циклов:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по дисциплинам, применение этих знаний при решении конкретных задач;
- совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов;
- выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

Исследовательская (проектная) деятельность обучающегося в наше время не только приветствуется, но и является прямой необходимостью в развитии познавательной деятельности при овладении профессией (специальности).

Библиографический список:

1. Воронцов-Вельяминов, А.Б. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – М.: Дрофа, 2019.
2. Язев, С.А. Астрономия. 10-11 классы: учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций / С.А. Язев, Р.Т. Сотникова, Д.Ю. Климушкин. – Иркутск, 2017.
3. Интернет-ресурсы: Портал по астрономии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛИРОВАНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

O.И.Мельник, преподаватель

ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные подходы к профилированию образовательной программы СПО на примере учебной дисциплины «Экономика». Детально рассмотрен вопрос межпредметных связей в профессиональном образовании. Определена основополагающая важность и ценность профилирования общеобразовательных дисциплин.

Ключевые слова. Межпредметные связи, эффективность, профилирование.

Основные вопросы, которые интересуют студента с первого дня в колледже, сводятся к актуальности выбранной профессии или специальности, в то время как дисциплины общеобразовательного цикла уходят на второй план.

В то же время общеобразовательная подготовка для будущих специалистов имеет важное прикладное значение, т.к. формирует у них необходимые в профессиональной деятельности качества, развивает мыслительную деятельность. Это способствует формированию компетенций будущего специалиста как профессиональных, так и общих.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Экономика является частью основной профессиональной образовательной

программы СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (торговля), реализуемой на базе основного общего образования.

Профильная подготовка учитывает специфику специальности Коммерция в торговой отрасли, организуется в форме проведения теоретических и практических занятий, связанных с профессиональной деятельностью менеджера по продажам, акцентирована в рабочей программе как профессионально ориентированные занятия.

С точки зрения межпредметных связей существует ряд принципов:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляющейся на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;
- корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;
- развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов[4];
- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;
- формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью[2].

Ниже представлен фрагмент межпредметных связей в рамках указанной рабочей программы.

ФГОС СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)				ФГОС СОО
Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения по компетенции	Наименование учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК)	Предметные результаты
ПК 2.7.	Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.	Уметь: планировать деятельность организации; Знать: основные принципы построения экономической системы организации;	ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности	- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; - понимание места и роли России в современной мировой экономике;
ПК 1.2.	На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	Уметь: определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организаций; Знать: управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;	ОП.06 Логистика	- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

В результате целесообразно сделать следующие выводы: интеграция дисциплин позволяет систематизировать знания в одно целое, повысить познавательный интерес студентов; повышается уровень знаний студентов; студенты владеют не только суммой определенных знаний, а сознательно оперируют связями между ними; повышается профессиональное мастерство.

Библиографический список:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Электр. учебник: [сайт]. URL: <https://klex.ru/456>
2. Афанасенкова Е.Л. Мотивы учения и их изменение в процессе обучения студентов ВУЗа: М., 2018.
3. Бородкин В.И. Взаимосвязь мотивов и представлений в структуре учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: тезисы доклада. URL: <http://method-modern.livejournal.com/5266.html>.
4. Хасанов, А. А. Межпредметные связи как дидактическое условие повышения эффективности учебного процесса / А. А. Хасанов, К. З. Маматкаrimov. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 20 (124). — С. 738-741. — URL: <https://moluch.ru/archive/124/33275/>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ ПРИ
РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Колесникова Н.Н.,

преподаватель иностранного языка

ГАПОУ ИО «АИТ»

Аннотация: В статье рассмотрены принципы обучения профессионально-ориентированному иностранному языку, рекомендации к формулированию целей и задач дисциплины, к отбору учебного материала, входящего в содержание дисциплины.

Обучение в учреждениях СПО – это основной путь подготовки квалифицированных рабочих кадров, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, поэтому возникла необходимость преподавания английского языка на новом уровне,

достаточном для перевода прилагающихся документов, инструкций к оборудованию, произведенному за рубежом, написанном на английском языке,

Вышеперечисленные обстоятельства повлекли к включению в ФГОС СПО такой дисциплины как «Иностранный язык в профессиональной деятельности», что привело к трудностям в разработке программно-методического сопровождения дисциплины. У преподавателей иностранного языка возникают трудности с формулированием целей, задач, отбором учебного материала, включаемого в содержание дисциплины

В помощь преподавателям иностранного языка были разработаны «Методические рекомендации педагогу при разработке рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Методика обучения английскому языку в специальных целях разрабатывается потому, что сферы профессиональной деятельности все более настоятельно требуют решения задачи формировать у студентов такие компоненты коммуникативной компетенции, которые были бы востребованы при работе по специальности. В связи с этим профессиональные запросы студентов закономерно определяют содержание и форму профессионально направленного обучения языку будущих специалистов самого разного профессионального профиля.

Цель обучения дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - формирование иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере.

При постановке задач учебной дисциплины необходимо учитывать следующие факты;

- формулировать специфические, значимые для индивида задачи;
- учитывать индивидуальные познавательные запросы;
- моделировать профессиональный контекст деятельности;
- разрабатывать специальные методические приемы;

- уточнять компоненты коммуникативной компетенции студентов;
- овладевать языком в интеграции с овладением профессией;
- дополнять требования к педагогу в области владения языком и методикой его преподавания компетенциями в области будущей профессиональной деятельности студентов.

Большие трудности также возникают перед преподавателем при отборе учебного материала, входящего в содержание дисциплины. При разработке содержания программы учебной дисциплины необходимо учитывать:

- грамматику выбранного учащимися жанра, например, научной статьи или рекламы (*genre syllabus*);
- предпочтаемые виды речевой деятельности, например, устное общение или написание научных статей, чтение специальной литературы или инструкций по ремонту сантехнических устройств (*skills syllabus*)
- специальные области применения английского языка, например, «физика», «информатика», «социология», «охрана правопорядка» (*field syllabus*);
- сферы личных интересов, среди которых может быть «поэзия», «музыка», «фотография» (*interests syllabus*);
- задачи специального общения и, среди них, «разговор с клиентом», «подготовка презентаций», «деловая переписка», «общение по телефону» (*task syllabus*);
- программы обучения иностранным языкам в специальных целях всегда составляются с учетом «заказа на образовательную услугу» и конкретных умений, востребованных в определённой профессиональной сфере;
- разработка программ обучения английскому языку в специальных целях имеет культурный компонент содержания обучения;
- в учебной программе языковое содержание обучения интегрируется с профессиональным, то есть студенты системно овладевают языковой и

деятельностной стороной своей профессии в неразрывном единстве.

Такое содержание повышает интерес обучающихся к изучению иностранного языка, который приобретает для них профессиональную значимость.

Таким образом, обучение дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является актуальной задачей системы среднего профессионального образования, которая содействует подготовке студентов к их карьерному успеху, помогает им стать востребованными, успешными и реализованными конкурентами на современном рынке трудовой занятости. Эта задача достигается внедрением в образовательный процесс профессионально направленной компетенции.

Библиографический список:

- 1 Афанасьева М.В. «ESP – английский язык для специальных целей: история и современность». Форма доступа:
http://www.intelros.ru/pdf/gumnauka/2012_03/10.pdf
1. Мильруд Р. «Обучение языку в специальных целях: сущность, методика, рефлексия». Форма доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2013/05/english-special/>
2. Парфёнова И.В. «Теоретические основы и особенности обучения английскому языку для специальных целей». Форма доступа:
<http://publikacia.net/archive/2015/5/2/32>

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В РАМКАХ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оноприенко Л.Г.,

Аннотация: в статье отражаются проблемы организации обучения общеобразовательным дисциплинам в рамках системы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, общие компетенции, предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, современные образовательные технологии

Важным вопросом современного образования является вопрос создания единого образовательного пространства, в условиях которого смогут реализоваться основные принципы стандартизации образования – принципы единства и преемственности. Крайне важно, что чтобы полученные на любом этапе обучения общие компетенции, предметные, метапредметные и личностные результаты учащегося получали дальнейшее развитие на последующем этапе обучения. Именно это должна обеспечить преемственность вертикали образования от основных образовательных программ начального общего образования до профессионального образования.

Особенностью среднего профессионального образования является то, что процесс обучения имеет две составляющие – это общеобразовательные дисциплины и дисциплины обучающие профессии. Соответственно, учитывать необходимо два образовательных стандарта – стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

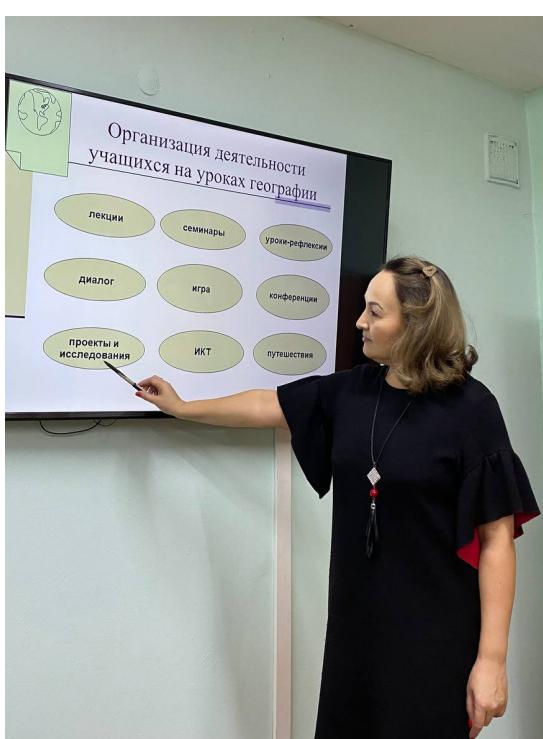
В связи с чем перед преподавателем в системе СПО встает задача преподавания общеобразовательной дисциплины и, одновременно, ориентирование обучающихся на те знания и умения, получаемые в дисциплине, которые могут пригодиться в дальнейшей профессиональной деятельности.

Далее перед преподавателем встает практический вопрос и задача – правильно подобрать педагогические технологии и дидактические приемы

обучения, которые позволяют учитывать требования к преподаванию общеобразовательной дисциплины и требования стандартов среднего профессионального образования, сохраняя при этом качество обучения.

На мой взгляд, решению этих задач способствует системно-деятельностный подход в обучении. Развитие личности студента, будущего специалиста и профессионала должно происходить в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие нового знания, а не пассивного получения готовой и обработанной информации.

Процесс обучения необходимо выстраивать таким образом, чтобы центральное место было отведено самостоятельной и разносторонней познавательной деятельности студентов. Задача педагога качественно организовать эту деятельность, мотивировать, поддерживать и усложнять задачи обучающихся по нарастающей.



Подготовка специалиста, способного самостоятельно мыслить и принимать решения невозможна без использования инновационных форм и методов преподавания.

Среди различных направлений современных педагогических технологий, на мой взгляд, наиболее универсальными являются: игровые технологии, технологии групповой деятельности, информационные образовательные технологии, технологии учебного проектирования (проектный метод).

Рассмотрим некоторые из них на примере преподавания общеобразовательной дисциплины «география» в Иркутском региональном колледже педагогического образования.

Технологии групповой деятельности как, отчасти и метод проектов, кроме индивидуальных проектов, кроме получения и закрепления предметных знаний, обучают сотрудничеству, ведению дискуссии, отстаиванию и обоснованию собственного мнения, умению организовать себя и других.

Несомненно, это те навыки, которые понадобятся будущему работнику в любой сфере деятельности.

Работая в методе проектов, можно предложить студентам при изучении географии, например, создать проекты развития малых городов Иркутской области или более простой вариант – проекты благоустройства микрорайона города, развития зон отдыха и т.д.

Организуя работу, педагог должен мотивировать студентов, для этого идея проекта должна быть интересна, актуальна и посильна учащимся. Так, например, проект «Проблемы развития малых городов» был интересен тем, что многие студенты смогли представить свои родные города, судьба которых им не безразлична. Студенты имели возможность продемонстрировать хорошее знание реальной ситуации в городе, проанализировать ее, опираясь на личный опыт и знание.

Кроме этого работа в данном проекте серьезный труд, включающий многие методы обучения и формирования различных навыков. Это и проведение социологического исследования в колледже, подбор и анализ информации (сайт муниципального образования, статьи в СМИ и т.д.), исследование географии и природных объектов с целью определения основных проблем развития малых городов. Поиск путей решения экологических, экономических и социальных проблем.

Интересным подходом будет предложить студентам рассмотреть и историю города, собрать разнообразные сведения о нем.

Чего смогли добиться и какие вопросы решили студенты в проекте проверяется на заключительном этапе проектной деятельности – защите проекта.

Для преподавателя и студентов – это важный момент. Студентам необходимо оформить и продемонстрировать полученные результаты, в процессе они учатся излагать свои мысли, аргументировать их, формируют навык публичного выступления, учатся работать в команде.

Преподавателю важно грамотно оценить проект, выделяя вклад каждого, отмечая действительно интересные идеи.

Всегда успешны и эффективны игровые технологии в процессе обучения. Это могут отдельные приемы, как часть семинара или лекции, также это может быть учебное занятие, полностью выстроенное в форме деловой или имитационной игры.



Приведем пример интересной игры «Географический конструктор». Игра состоит из карточек с названиями экономических районов, карточек полезных ископаемых и природных ресурсов, карточек отраслей промышленности и сельского хозяйства. Студентам предлагается сконструировать заданный группе экономический район.

Использование в работе современных педагогических технологий способствует и предоставление студентам возможности выбора различных форм работы, например, работы в группе или индивидуально, выбора интересующей темы, возможности проявления самостоятельности в исследовательской деятельности – все это способствует формированию позитивного отношения к образовательной и дальнейшей профессиональной деятельности, развитию общих компетенций, которые, несомненно, пригодятся в дальнейшем обучении или профессии.

Думаю, что каждый преподаватель системы СПО согласится со мной в том, что сегодня важнее не давать знания, а учить эти знания получать самостоятельно и применять в практической деятельности. Это и сделает

наших студентов успешными специалистами, востребованными на рынке труда.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 г. №413, (ред. от 29.12.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351)
3. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012.
4. Лебедева Л.И., Иванова Е.В. Метод проектов в продуктивном обучении // Школьные технологии. 2012. № 5. С. 113-120
5. Олейникова, О.Н. Модернизация СПО: европейская версия / О.Н. Олейникова // Аккредитация в образовании. – 2017. - № 7. – 25 – 28. ©
6. Солонец И.В. Особенности организации обучения дисциплине «Графия» с учетом требований ФГОС СПО // Журнал - Символ науки 2019 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obucheniya-distsipline-geografiya-s-uchetom-trebovaniy-fgos-spo>

ВНЕДРЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ В ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ

Семенова Т.В.,

Аннотация: в статье актуализируется проблема повышения мотивации учебной деятельности у студентов СПО в процессе обучения математике через включение практико-ориентированного содержания.

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности.

Учебная дисциплина «Математика» позволяет за счет своего содержания формировать большинство универсальных учебных действий и общих компетенций. Цель обучения математике в СПО состоит в том, чтобы студент не только получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой, но и овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности.

Особую важность в данном аспекте обретает проблема учебной мотивации к обучению математике на ступенях среднего и высшего профессионального образования. С.И. Дяченко подчеркивает, что «мотивация учения, интерес к конкретному предмету у студентов являются главными факторами, определяющими продуктивность учебного процесса» [1, с.53].

Часто изучение математики становится для немотивированного студента рутинным, неинтересным, так как ему не понятно, как конкретно может пригодиться знание математики в его будущей профессиональной деятельности в силу того, что математика изучается на первом курсе в цикле общеобразовательных дисциплин, а специальные дисциплины на старших курсах.

Изучение математики для большинства студентов колледжа не является самоцелью. Рассмотрим проблему формирования мотивации к изучению математики у студентов, осознанно выбравших профессию, которой обучаются.

Данная категория студентов нуждается в значительно большем: в сведениях, которые увязывают математические знания с их будущей профессией, показывают математику как орудие практики, как непосредственного помощника человека при решении им различных проблем. Преподавание математики тесно связано с изучением специальных дисциплин и производственного обучения. В этом состоит специфика работы преподавателя математики в системе СПО.

Возможных форм работы по осуществлению профессиональной направленности много. К ним можно отнести составление и решение задач с производственным содержанием, иллюстрацию математических понятий и предложений примерами, взятыми из материала предметов профессионально - технического цикла. Профессиональная направленность преподавания математики полностью зависит от конкретной специальности, поэтому приходиться тщательно отбирать профессионально значимый материал.

Рассмотрим пример внедрения практико-ориентированного содержания в содержание дисциплины «Математика» для специальности «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики».

Для того чтобы адаптировать содержание математического материала к специальности, потребовалось изучить профессиональные компетенции согласно ФГОС по данной специальности и выявить те из них, которые возможно развивать на уроках математики, изучить дисциплины, связанные с профессиональной направленностью: «Электротехника», «Технические измерения» на предмет использования математического аппарата для решения профессиональных задач, а также проконсультироваться в некоторых вопросах с преподавателями этих специальных дисциплин.

Профессионально значимыми являются знания и навыки расчетного характера, умение оперировать с обыкновенными и десятичными дробями, умение оперировать процентами, активно используются отношение величин, пропорции, прямая и обратная пропорциональные зависимости, степень числа.

Отдельные профессиональные задачи, требующие математических расчетов, необходимо включать во все разделы математики на каждом уроке.

Но для большей мотивации следует включать в изучение дисциплины полноценные уроки с профессионально-направленным содержанием. Например, при изучении комплексных чисел целесообразно рассмотреть практическое применение комплексных чисел в электротехнике на примере общего сопротивления катушки, при изучении векторов научить построению векторных диаграмм для электрических цепей, а изучение темы «Преобразование графиков тригонометрических функций» связать с чтением графика синусоиды переменного тока.

Профессиональная направленность обучения, в частности обучения математики, - важный мотивационный инструмент. Профессиональная направленность обучения математике способствует появлению у студентов четких мотивационных установок к изучению основ математической науки.

Библиографический список:

1. Дяченко, С.И. Мотивация изучения «Математики» студентами «Нематематических» специальностей / С.И. Дяченко. – Текст: непосредственный // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. - 2018. - №1. - С.206-211.
2. Иньков, Ю.М. Электротехника и электроника: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Б.И. Петленко, Ю.М. Иньков, А.В. Крашенинников. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
3. Шapiro, И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: Книга для учителя / И.М. Шapiro. - М.: Просвещение, - 1990. - 95с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ГЛАВНОЕ ЗВЕНО СТАНОВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ И СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Богданова А.Ф.,

*преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Иркутский
региональный колледж педагогического образования»*

В данной статье исследуется вопрос о роли самостоятельной работы студентов в процессе обучения и в становлении специалиста и исследователя. Данна краткая характеристика самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: процесс обучения, самостоятельная работа студента, задачи самостоятельной работы студентов, этапы самостоятельной работы студентов.

С введением ФГОС нового поколения значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает необходимость ее в обучении обусловлена тем, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью, способы деятельности корректируются и так далее. Субъектная позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе – овладения компетенциями.

Это в свою очередь требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения самостоятельной работы, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и владений. В связи с этим качественно изменяется часть работы преподавателей, которая находит отражение в их индивидуальных планах в части, касающейся учебной и учебно-методической работы.

В условиях роста значимости внеаудиторной работы обучающихся наполняется новым содержание деятельность преподавателя и обучающегося.

Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом исследовательских навыков, позволяющих

сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности;

Роль студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

Самостоятельная работа – это планируемая в рамках учебного плана деятельность студента по освоению содержания программы, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачи организации самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Анализ и обобщение современных практик организации самостоятельной работы свидетельствует о многообразии видов и типов самостоятельной деятельности обучающихся, различных способах педагогического управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью со стороны педагогов.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

Первый этап – подготовительный. Включает в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для ВСРС; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

Второй этап – организационный. На этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы студентов; проводятся индивидуально-групповые установочные консультации; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов.

Третий этап – мотивационно-деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверку в соответствии с выбранной целью.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Контроль ВСРС может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, коллоквиумов, промежуточных зачетов др. Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание базового школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных курсов. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности. Именно для этого на первых уроках изучения дисциплины преподавателю необходимо провести входной контроль.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;
б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение – это большой многосторонний

и разнообразный труд.

Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям.

Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой. Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в колледже заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность – способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные

особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда – умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Выдающийся русский физиолог Н. Е. Введенский выделил следующие условия продуктивности умственной деятельности:

- во всякий труд нужно входить постепенно;
- мерность и ритм работы. Разным людям присущ более или менее разный темп работы;
- привычная последовательность и систематичность деятельности;
- правильное чередование труда и отдыха.

Прогресс науки и техники, информационных технологий приводит к значительному увеличению научной информации, что предъявляет более высокие требования не только к моральным, нравственным свойствам человека, но и в особенности, постоянно возрастающие требования в области образования – обновление, модернизация общих и профессиональных знаний, умений специалиста.

Всякое образование должно выступать как динамический процесс, присущий человеку и продолжающийся всю его жизнь. Овладение научной мыслью и языком науки является необходимой составляющей в самоорганизации будущего специалиста исследователя.

Под этим понимается не столько накопление знаний, сколько овладение научно обоснованными способами их приобретения.

Конечно, все советы, примеры, рекомендации в этой области, даваемые преподавателем, или определенными публикациями, или другими источниками, не гарантируют никакого успеха без проявления собственной активности в этом деле, т.е. они не дают готовых рецептов, а должны способствовать анализу собственной работы, ее целей, организации в

соответствии с индивидуальными особенностями. Учитывая личные возможности, существующие условия жизни и работы, навыки, на основе этих рекомендаций, возможно, выработать индивидуально обоснованную совокупность методов, способов, найти свой стиль или усовершенствовать его, чтобы изучив определенный материал, иметь время оценить его значимость, пригодность и возможности его применения, чтобы, в конечном счете, обеспечить успешность своей учебе с будущей профессиональной деятельности успеваемости в целом, планируются и реализуются корректирующие мероприятия.

Для эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
4. Контроль над организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не только административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность самостоятельной работы студентов в целом.

Первое условие состоит в необходимости оптимального структурирования учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы.

Самостоятельная деятельность студентов – задача, которую решает преподавательский коллектив. Задача сложная, интересная, не новая, но с новыми проблемами:

- воспитание культуры самостоятельной деятельности студентов;
- развитие профессиональной деятельности преподавателя.

Здесь важно уяснить, что самостоятельная деятельность студентов опосредована професионализмом преподавателей. Поэтому, говоря о высоком професионализме выпускников, необходимо одновременно решать задачи по научно-профессиональному самосовершенствованию преподавателей:

- постоянно обновлять терминологический словарь изучаемых дисциплин, осмысливать и осваивать терминологический аппарат и профессиональный язык общения со студентами;
- накапливать и обобщать индивидуальный опыт по руководству самостоятельной деятельностью студентов; вести методическую работу и методический обмен с коллегами;
- заниматься научно-педагогическим самообразованием (читать научную литературу, монографии, диссертации);
- использовать педагогику сотрудничества со студентами, вдумчиво и бережно относиться к их потребностям и созданию условий для их самостоятельной деятельности.

Библиографический список:

1. Алханов А. Самостоятельная работа студентов / А. Алханов // Высшее образование в России. – 2005. – № 11. – С. 86-89.
2. Плотникова О. Самостоятельная работа студентов: деятельностный подход / О. Плотникова // Высшее образование в России. – 2005. – № 1.
3. Портных В. О воспитании самостоятельности студентов / В. Портных // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 155-157.
4. Росина Н. Организация СРС в контексте инновационного образования / Н. Росина // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 109-114.
5. Рубаник А. Самостоятельная работа студентов / А. Рубаник, Г. Большаков, Н. Тельных // Высшее образование в России. – 2005. – № 6. – С. 120-124.

6. Сенашенко В. Самостоятельная работа студентов, актуальные проблемы / В.Сенашенко, Н. Жалнина // Высшее образование в России. – 2006. № 7. – С. 103-109.

7. Фадеева Т.Н. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. – 2010.

ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ИРКУТСКОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Фролова С.В.,
преподаватель ГБПОУ «ИЭК»*

Аннотация: В статье приведены примеры упражнений общепрофессиональной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности.

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, требует от преподавателей обновления методик преподавания дисциплин.

Исходя из этого, успешное овладение обучающимися колледжа программой дисциплины «Русский язык» включает в себя не только владение грамотной письменной речью, но и развитие интереса к избранной профессии.

Упражнения профессиональной направленности к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и учетом требований Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Нормы русского языка изучаются на материале, отражающем профиль выбранной специальности. В подборе материала для упражнений с профильной составляющей учтены предложения преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Упражнения погружают студентов в профессиональную среду, позволяют познакомиться с профессионально-квалификационными требованиями техников-электриков, техников-теплотехников.

Например, изучая тему «Лексика», студентам предлагается выполнить упражнение:

1. Подберите синонимы к словам. Придумайте два предложения со словами. При выполнении задания пользуйтесь словарями синонимов.

Энергия, топливо, напряжение, аккумулятор, изоляция, замыкание, устройство, источник.

2. Подберите антонимы к словам. При выполнении задания пользуйтесь словарями антонимов.

Сопротивление, безопасность, мощность, резерв, нагрузка, охлаждение, авария.

Знакомясь с темой «Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи», студенты изучают квалификационные требования к должности техник-электрик, техник-теплотехник и составляют резюме в соответствие с Профессионально-квалификационным справочником должностей по изучаемой специальности.

На уроках «Типы речи. Описание» студенты описывают изображение ТЭЦ, используя термины: *паровая турбина, испарение, котел (парогенератор), дымовая труба, конвейер, золоуловитель, топливо*.

Изучая тему «Морфемика» на уроках дисциплины «Русский язык», студенты делают морфемный разбор слов:

**ГИДРОГЕНЕРАЦИЯ
ТУРБИННОВИНТОВОЙ
ПАРОВОЗДУХОДУВНАЯ**

ТЕПЛОЭЛЕКТРОЦЕНТРАЛЬ

Знакомясь с темой «Морфология. Имя существительное. Правописание сложных слов» студенты соотносят профессионализмы и аббревиатуру.

Трансформатор собственных нужд	• ТЭЦ
Теплоэлектроцентраль	• КТЦ
Теплоэлектростанция	• ТСН
Турбинный цех	• КИП
Котлотурбинный цех	• ГРЭС
Контрольно-измерительные приборы	• АЭС
Городская районная электростанция	• ТЦ
Атомная электростанция	• ТЭС

Упражнения разнообразны и предусматривают работу не только со словарями, иллюстративным материалом, но и задания творческого характера.

Упражнения с использованием профессионализмов энергетической направленности постепенно пополняют лексический словарь первокурсников терминами, которые будут употребляться при освоении программы специальности, начиная со второго курса. Изучение этимологии профессиональных терминов формирует представление об особенностях специальности, помогает запоминанию и пониманию профессионализмов.

Эти упражнения позволяют студентам понять, что дисциплина «Русский язык» дает возможность овладевать не только грамотностью, но и активно готовит к освоению выбранной специальности. Уроки «Русского языка», содержащие упражнения с профильной составляющей, вызывают у студентов больший интерес и живое участие в занятии.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Залесская А.М.,

преподаватель ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»

Аннотация: в статье рассматривается обоснование актуальности формирования финансовой грамотности будущего учителя начальных классов. Актуальность статьи в том, что на современном этапе развития общества возрастает потребность повышения финансовой грамотности населения страны. Развитие человечества происходит быстро и интенсивно, появляется новый спектр сложных финансовых продуктов, многие взрослые люди сталкиваются с проблемой неумения управлять своими финансами, так как их не обучали этому целенаправленно, поэтому формирование финансовой грамотности, особенно будущих учителей начальных классов, которые будут обучать детей, это очень актуальная тема современности. Развитие финансовой грамотности у студентов заключается не только в предоставлении информации в данной области, но и формирование у них начальных знаний практического управления личными финансами. Цель статьи – обоснование актуальности формирования финансовой грамотности у будущих педагогов начальных классов.

Актуальной необходимостью в современном обществе становится формирование финансовой грамотности различных слоев населения. В рамках проекта «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 г.» поставлена задача включения данной темы в программы Российских образовательных организаций.

По словам стратегического координатора проектов Минфина, в области финансовой грамотности А.В. Зеленцовой: «Основная задача стратегии – объединение усилий, направленных на повышение финансовой грамотности широких социальных групп. Выбор приоритетов и целевых групп очевиден: дети и молодежь – это будущее страны. К тому же им придется жить в еще более сложном мире финансовых услуг, и важно заложить необходимые компетенции и установки как можно раньше. Финансовая грамотность в XXI веке является таким же жизненно важным умением, как умение читать и писать. Поэтому одним из основных направлений стратегии является работа со школами и университетами, внедрение в образовательные программы курсов

по финансовой грамотности, обучение преподавателей всех уровней системы образования.»

Значимость и необходимость формирования финансовой грамотности молодежи отражена в исследованиях А.А. Воронова, М.Ш. Дауровой, А.А. Кармаева, О.Е. Кузиной, М.Э. Паатовой, Е.С. Русских, Л.В. Стакович и др. Авторы раскрывают сущность финансовой грамотности как совокупности знаний, умений, навыков и установок в финансовой сфере и личностную социально-психологическую характеристику молодого человека, определяют актуальные задачи организации финансового образования в учебных заведениях, рассматривают методики измерения финансовой грамотности.

Важнейшим фактором успеха в освоении финансовой грамотности подрастающего поколения является специальная подготовка преподавательского состава, формирование экономической компетентности у будущих учителей начальных классов. Профессиональная подготовка учителей должна включать дополнительный аспект – формирование готовности к финансовому образованию младших школьников. Вопросами подготовки педагогов к преподаванию основ финансовой грамотности занимались О.Л. Рубцова, И.А. Сычева, Т.Ф. Сергеева, С.О. Фридман и другие.

В колледже формирование финансовой грамотности будущих педагогов начальных классов проходит через реализацию программы по предмету «Экономика» в первый год обучения. В процессе обучения используются образовательные технологии, направленные на получение практико-ориентированных знаний и формирование соответствующих компетенций. Так же используются и дополнительные каналы донесения информации, имеющие популярность у подростков и молодежи: это социальные сети, интернет, мобильные приложения, игры. Для анализа уровня сформированности финансовой грамотности у будущих учителей начальных классов в сентябре 2022 года нами проведено небольшое социологическое исследование среди студентов первого курса. Актуальность исследования, а в дальнейшем и обучение рассматриваемой возрастной группы возрастает в связи с низким

уровнем осведомленности студентов в финансовых вопросах. Результаты исследования показывают, что молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее (86%), имеют задолженность (53%), берут деньги взаймы (82%), покупают много лишнего товара (89%), не ведут подсчет расходов и доходов и не задумываются о финансовом благополучии (78%). В декабре 2022 года проведено повторное исследование уровня сформированности финансовой грамотности у будущих учителей начальных классов. Данные повторного исследования отличаются от начального. Изучая основы финансовой грамотности три месяца, первокурсники учатся правильно планировать личный бюджет, приходят к пониманию рационального использования финансов. Результаты повторного исследования показывают, что молодые люди решили откладывать средства на будущее (55%), имеют задолженность (38%), берут деньги взаймы (60%), покупают много лишнего товара (45%), стараются вести подсчет расходов и доходов, задумываются о финансовом благополучии (48%). Исследование показало значимость и актуальность формирования финансовой грамотности будущего учителя начальных классов.

Актуальность изучения курса финансовой грамотности сегодня очевидна. Формирование финансовой грамотности у будущих учителей начальных классов, с одной стороны, позволит студентам осуществлять стратегии личной финансовой безопасности, самостоятельно принимать большинство финансовых решений, с другой стороны, формируя финансовую грамотность студентов, важно помочь получить комплекс знаний и умений, которые в дальнейшем помогут решать вопросы эффективности организации образовательного процесса приобщения детей начальных классов к экономике. Финансовая грамотность учащейся молодежи – важнейшее условие оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений граждан.

Библиографический список:

1. Восканян Р. О. Финансовая грамотность как условие формирования финансовой культуры // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2018. – Т. 7. № 1 (22). – с. 86-88 15
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» // СЗ РФ. 2017. № 40. Ст. 5894.
3. Гарцуева Е.В. Финансовая грамотность индивида – условие его успехов в рыночной экономике // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2017. № 38. С. 91-105.
4. Немцова Т.П. Финансовая грамотность молодежи как перспективный сегмент пользователей финансовых услуг // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2014. - № 5. – с. 24-27.
5. Россияне стали выше оценивать свой уровень финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Национальное агентство финансовых исследований. 2018. – URL: <https://nafi.ru/analytics/rossiyane-stali-vysheotsenivat-svoi-uroven-finansovoy-gramotnosti/> (дата обращения: 14.11.2018 г.)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ И ИХ РОЛЬ В

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*Демина К.С.,
преподаватель ГБПОУ ИО «ИРКПО»*

Аннотация: Статья посвящена изучению коммуникативных способностей педагога. Представлен краткий анализ изучаемого понятия, рассмотрены группы способностей, их влияние на профессиональную деятельность педагога.

В современном обществе проводятся многочисленные исследовательские работы учёных, которые показывают, что молодые специалисты, начинающие свою педагогическую карьерную деятельность, склонны к трудностям с обучаемой аудиторией. Педагогическая деятельность является наилучшей, в том случае, когда уровень её мастерства и коммуникативные способности находится на высоте. Тем, самым, повышается шанс обучить культурной деятельности обучающихся. Цель данной работы – изучение коммуникативных способностей и определение их влияния на профессиональную деятельность педагога.

Объект исследования: коммуникативные способности.

Предмет исследования: коммуникативные способности в профессиональной деятельности педагога.

Для полного представления данной темы мы определили несколько задач:

1. Рассмотреть коммуникативные способности и их роль в профессиональной деятельности педагога.
2. Проанализировать результаты опроса по выявлению коммуникативных способностей у студента – будущего педагога. Методы исследования: теоретические – анализ, синтез; эмпирические – обобщение, метод опроса.

Профессия педагог – одна из очень трудных профессий. Веками складывалась педагогическая доктрина, имеющая положения и идеи того, как должно осуществляться образование. Студенту – будущему педагогу

необходимо учиться самостоятельно находить решения, соответствующие определенной педагогической ситуации, работать над формированием своего профессионализма. Характер коммуникативных способностей педагога в полной мере предопределяет его профессиональную состоятельность, единый стиль и уровень, который позволяет ему осуществлять педагогическое общение [1]. Профессиональная деятельность педагога – это обеспечение отношений, которые возникают между людьми при передаче духовно-практического опыта. В учебном процессе педагог передает обучающимся имеющиеся у него знания, организует их самостоятельную и совместную работу. В связи с чем, у них вырабатывается собственное отношение к окружающей их реальности, миру, людям, себе – все это способствует формированию собственной системы ценностей, делают процесс познания личностно значимым [2].

Коммуникативные способности – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие динамику и эффективность успешности приобретения знаний и формирования навыков, а также выработку на творческой основе умений установления и поддержания взаимодействия на партнерском уровне. Проблема почти всех молодых педагогов высшего учебного заведения они превосходно владеют способом преподавания, но они бессильны в области установления и поддержания взаимоотношений с обучающимися. Первопричин на то немало и главная состоит в том, что в образовательном учреждении учат методике обучения, и слишком мало внимания уделяется психологии и педагогике общения, повышению уровня коммуникативных возможностей будущих преподавателей. И в первую очередь нужно овладеть умениями это установить эмоциональный контакт, завоевать инициативу в общении, управлять своими эмоциями, наблюдать и переключать внимание, понимать психологическое состояние обучающегося и его речевые (вербальные) и неречевые (невербальные) умения коммуникации. [3]. От природы человеку даются задатки его личные, характерные, психофизиологические.

Высокий уровень развития коммуникативных способностей педагога предполагает наличие у него: экспрессивных и перцептивных умений. Существуют всевозможные стили общения, как говорилось ранее, применение которых гораздо увеличивает коммуникативные умения педагога. В профессиональном речевом общении традиционно употребляются стили коммуникационного взаимодействия. Преподаватель как специалист системы «человек-человек» обязан владеть высочайшей культурой общения, что имеет в виду присутствие коммуникативных познаний, умений и навыков, раскрывающих главные психологические специфики, предопределяющие «зону ответственности» педагога [4].

Проведенное исследование показало, что коммуникативные способности в работе преподавателя занимают одно из приоритетных мест. Мы выявили, что коммуникативные способности педагога предполагают овладение коммуникативными умениями и навыками. В своей совокупности они составляют технику педагогического общения, выступая технологической стороной коммуникативной культуры педагога. Данная тема остается актуальной, и мы будем стремиться к ее дальнейшему изучению.

Библиографический список:

1. Аухадеева, Л.А. Формирование коммуникативной культуры современного учителя в процессе вузовской подготовки – общая педагогика, история педагогики и образования: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Л.А. Аухадеева. – Казань, 2008. – С. 187.
2. Веревкина, Т.А. Педагогические условия развития гуманистических межличностных отношений педагогов и студентов как фактора становления коммуникативных способностей будущих учителей / Т.А. Веревкина. – Хабаровск, 1999. – С. 192.
3. Кузнецова, В.В. Коммуникативно-речевая культура учителя и педагогическая этика / В.В. Кузнецова. – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – С. 278.

4. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками / А.Г. Лидерс. – 2001. – С. 341.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мелентьева А.А.,
преподаватель УИФ ГБПОУ «ИЭК»
Збарацкая Т.В.,
преподаватель УИФ ГБПОУ «ИЭК»*

Аннотация: в статье приведена информация о воспитании будущего специалиста в системе СПО.

Улучшение качества образования является одним из важнейших направлений реализации государственной политики, бессмысленная растрата ресурсов не нужна никому. В настоящее время в Российской Федерации необходимо улучшать демографию, поднимать экономику, совершенствовать технологии производств. Сегодня в обществе острыя потребность в высококвалифицированных кадрах, которые имеют прочные знания, серьезно относятся к профессии, ориентируются на профессионально значимые и культурные ценности.

В процессе обучения нужно заинтересовать подростка не только путем теоретического обучения, но и путем производственных практик на предприятиях энергетического профиля и других энергетических объектах. В процессе практики могут быть реализованы практически все направления воспитательного и трудового воздействия на учащихся СПО. Дисциплины, преподаваемые в колледжах, дают возможность получения: трудового – во время производственной практики, и непосредственно в учебном процессе, как в аудитории, так и при выполнении самостоятельной работы нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического, умственного, экологического воспитания.

Задача учебного заведения помочь человеку адаптироваться в новых условиях, найти свое место в сложной системе, осмыслить и принять ответственность за свое профессиональное становление и развитие. Воспитание профессионалов не ограничивается усвоением специальных знаний и умений. Большое значение имеет его мировоззренческое мышление, система ценностей, которые определяют его отношение к назначению выбранной профессии, к требованиям, специфике и условиям профессиональной деятельности. Все это достаточно успешно развивается на основе общей культуры человека. Профессиональное воспитание неразрывно связано с общим культурным развитием личности, который представляет собой процесс вхождения человека в систему общественных отношений на основе внутренних, личностных оценок и внешних, поведенческих проявлений, формирующихся в условиях освоения личностью культурных ценностей и социальных норм окружающего социально-культурного пространства.

Представление о будущей профессии является самым устойчивым мотивом всей деятельности обучающегося, как на занятии, так и вне его. Знание преподавателем практических интересов студентов позволяет стимулировать их интерес к изучению специальных дисциплин.

Одна из главных задач преподавателя – поддерживать интерес к предмету. В век современных технологий очень сложно поддерживать интерес студентов посредством проведения традиционных занятий. Для этого преподаватель должен не только знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, позволяющие развивать познавательный интерес обучающихся к предметам по его будущей специальности. Любой способ, какой бы ни избрал преподаватель, от него в любом случае требуется владение определенными знаниями в данной профессиональной области, желание усовершенствовать процесс преподавания, заинтересованность в практическом применении студентами знаний, профессионализм, творческий подход к осуществлению учебного процесса.

Профессиональное воспитание – это последовательное движение студента как личности к выбранной им же самим цели. Результатом данного движения является получение системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, наращивание его духовных потребностей, ценностей в социальном плане, формирующих будущего специалиста.

Будущий специалист должен ставить перед собой цель как можно лучше подготовиться к предстоящей профессиональной деятельности. Основной задачей профессионального воспитания личности будущего специалиста должно быть формирование профессионально значимых качеств его личности, включая как мировоззрение, так и физическое здоровье.

Профессиональное самовоспитание – это результат осознанного взаимодействия специалиста с конкретной социальной средой, в ходе которого он вырабатывает у себя такие личностные качества, которые дают успех в профессиональной деятельности и в жизни вообще.

Особое значение в профессиональном самовоспитании имеет высокая требовательность к себе, стремление осознать недостатки своей профессиональной деятельности.

Самовоспитание начинается после того, как будущий специалист получает основательную подготовку, ближе знакомится с требованиями, своеобразными особенностями своей специальности и т. д.

Получивший определенную профессиональную квалификацию специалист только в том случае сможет пройти путь к профессиональному, если его профессиональное становление включало в себя не только приобретение навыков и умений, но и формирование духовных качеств и установок, позволяющих ему решать актуальную личностную проблему перехода к активной, самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.

Большое значение для результативности профессионального воспитания имеют различные свойства самой личности. Это такие как: цели и интересы личности, мотивы личности, ценностные ориентации, психофизические особенности, уровень профессиональной подготовки.

Безусловно, целенаправленная работа по профессиональному воспитанию, планомерная организация воспитательной работы в целом, будет способствовать как формированию указанных выше качеств, так и их развитию. Процесс профессионального становления личности невозможно ограничить только профессиональным воспитанием.

Библиографический список:

1. Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб, пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Н. Вавилова, Т.С. Панина. — М.: ИЦ Академия, 2018.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Директ-Медиа, 2018. - 613 с.
3. Скок, Г.Б. Формулирование ценностей, целей и норм как основа построения системы оценки качества образования / Г'.Б. Скок. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019
4. Третьяков, П.И. Регион: управление образованием по результатам: Теория и практика [Текст] / П.И. Третьяков, Т.В. Сидорина, Н.А. Воронова и др. – М.: Новая шк.. 2020. – 880 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «PROF. CHALLENGE»

Казакова Т.С.,

преподаватель ГБПОУ «Свирский электромеханический техникум»

Аннотация. В профессиональной пробе представлена практика - занятие на английском языке для детей 7–9 лет, направленное на раннюю профориентацию.

Актуальность пробы заключается в том, что в последнее десятилетие получила развитие и поддержку государства проблема профессионального самоопределения российских школьников. Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению,

корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб обучающихся.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба является побуждением обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

Новизна и практическая значимость-профессиональная проба иностранному языку (английскому) «Prof. challenge» для младших школьников представляет собой «путешествие» по основным профессиям Свирского электромеханического техникума: автомеханик, повар и сварщик. В ходе профессиональных проб обучающимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности. Школьники смогут проверить свои знания и получить новые о профессиях через задания, несущие в себе базовый профессиональный английский.

Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определится в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения.

Цель: побуждение обучающихся к деятельности, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности, через имитацию деятельности профессионала.

Задачи:

- ✓ актуализировать знания, умения, навыки о профессиях, приобретённых

- ранее;
- ✓ формирование интереса у учащихся к труду, через профессиональный английский язык.
 - ✓ помочь понять обучающимся важность этих профессий;
 - ✓ познакомить с трудовыми действиями повара, автомеханика, сварщика, через элементарные профессиональные пробы;
 - ✓ познакомить с атрибутами, с предметами – помощниками,
 - ✓ воспитывать уважение к труду данных профессий.

Критерии результативности:

1. развивающие индивидуальные способности учащихся, их склонности и интересы (в том числе и профессиональные), что осуществляется через работу по совершенствованию памяти, внимания, мышления обучающихся;
2. воспитание у детей трудолюбия, настойчивости, активности, сознательности, самостоятельности мысли и действий через активное включение их в деятельность иноязычного общения;
3. знакомство учащихся с разными видами трудовой профессиональной деятельности;

Ожидаемые результаты. Результатом реализации профессиональной пробы стали следующие показатели:

- расширили кругозор, повысили уровень знаний о профессиях;
 - познакомились с трудовыми действиями (автомеханик, сварщик, повар);
 - поучаствовали в элементарных педагогических пробах (автомеханик, сварщик повар);
- используют в играх предметы заместители, атрибуты, знают их назначение.

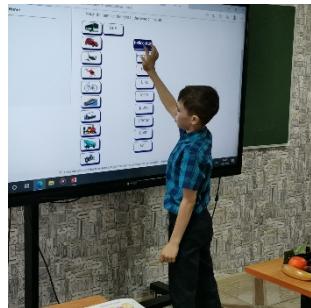
За время проведения пробы количество задействованных школ составляет 4, третьих классов 9, количество учеников 120 чел.

Перспективные результаты:

- целенаправленное и планомерное формирование и овладение общих учебных

умений, навыков и способов деятельности для развития и социализации школьников

- установление долгосрочных партнерских отношений со школьными образовательными учреждениями
- повышение имиджа техникума.



Библиографический список:

1. Гуткин М.С. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило // Школа-Труд-Профессия: тезисы междунар. семинара, программа ЮНЕСКО. – Ярославль, 1991. – 140 с.
2. Махаева О.А. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. – М.: УЦ «Перспектива», 2002. – XXX

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ СПО

Кучук Е.М.,

преподаватель ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы профессионального воспитания в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Воспитательная деятельность в системе профессионального обучения – это систематизированный и целенаправленный процесс, который нацелен на удовлетворение потребности обучающегося в образовании, в интеллектуальном, нравственном, патриотическом и культурном развитии. Главным направлением формирования личности будущего специалиста является его профессиональная подготовка, где важную роль играет трудовое воспитание, приобщение его к профессиональной деятельности и ее

социальным функциям. Профессиональное воспитание способствует развитию у обучающихся потребности к учебе, труду, формирование основных умений и навыков, освоение профессиональных и общих компетенций, применение полученных знаний в решении производственных задач. У студентов формируются такие личностные качества как профессиональная этика, целеустремленность, трудолюбие, ответственность за свои решения в стандартных и нестандартных ситуациях, умение работать в коллективе и команде, а также самостоятельность, самоконтроль и творческая активность.

Для реализации профессионального воспитания в Иркутском техникуме экономики и права разработана соответствующая программа, которая предусматривает разные познавательные мероприятия, такие как: тематические классные часы, встречи с руководителями и представителями действующих организаций и предприятий, экскурсии на предприятия города и района, участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, профессиональных полигонах. В техникуме ежегодно проводится профессиональные полигоны по торгово-экономическому направлению. Основной целью профессиональных полигонов - является создание коммуникативной площадки - игрового пространства, в котором студенты вторых курсов специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Коммерция», школьники получают возможность в диалоге с работодателями, предпринимателями и экспертами ответить на самые важные карьерные вопросы, попробовать себя в специальности, отработать профессиональные и предпринимательские компетенции. В период проведения профессионального полигона ребята проходят профессиональные испытания, где демонстрируют свои умения и навыки по выбранной специальности, осуществляют продвижение собственных инновационных идей и бизнес - проектов, разрабатывают рекламные мероприятия с целью реализации продукции магазинов «Янта», посещают мастер-классы работодателей, решают профессиональные кейсы, рассказывают школьникам о выбранной специальности. Задания для полигона разрабатываются с учетом

освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, предусмотренных в федеральном государственном образовательном стандарте по специальности, получения навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности. В качестве экспертов на профессиональных полигонах выступают представители ООО «Янтарь», Иркутского Облпотребсоюза, Иркутского райпо, Областного государственного казенного учреждения «Молодежный кадровый центр», Отдела по молодежной политике города Иркутска.

В этом учебном году в техникуме была организована площадка Регионального чемпионата «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей» по компетенции «Социальная работа». «Абилимпикс» – международное движение, направленное на повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования через проведение конкурсов профмастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья. В чемпионате участвовало 6 конкурсантов, которые решали ситуационные задания по оказанию социальных услуг населению. Такие мероприятия способствуют эффективной профессиональной ориентации и мотивируют людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействуют их трудоустройству и адаптации в обществе, дают уникальный опыт общения. Студенты и преподаватели техникума принимают участие в движении «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia по компетенциям: «Бухгалтерский учет» и «Предпринимательство», «Документационное обеспечение управления и архивоведение». На базе техникума открыт специализированный центр компетенций (СЦК) по компетенции «Т11» Правоохранительная деятельность (Полицейский). Участие в чемпионатах WorldSkills дает возможность студентам познакомиться с новейшим передовым опытом в профессиональной квалификации и карьере, позволяет повысить статус и качество подготовки, способствует грамотной профориентации и обеспечивает систему образования современными качественными кадрами.

Сегодня каждое образовательное учреждение ищет свой путь в решении задач профессионального воспитания, которые нацелены на взаимодействие педагогического коллектива с обучающимися, признание ценности личности каждого человека, его права на саморазвитие, самоопределение. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия». Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Библиографический список:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Чебанов К.А., Богданова М.В. Формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24876> (дата обращения: 08.12.2022).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СПО

Байсеитова Н.Ф.

преподаватель Иркутский техникум экономики и права

Аннотация: в статье проанализированы и обобщены результаты наблюдения проблем повышения престижа получаемой профессии юриста в системе СПО, повышения мотивации обучающихся совокупностью теоретической подготовки, практического опыта и востребованности.

Перед поступлением в учебное заведение абитуриент зачастую руководствуется романтическими представлениями, мечтой о будущей специальности. Для кого-то название специальностиозвучно профессии родственников и воспринимается как продолжение семейного дела. Кто-то, более

основательно подходит к выбору профессии и заранее получил представление о будущей работе, изучая имеющуюся информацию. У других звучание названия специальности, примирительно к себе, вызывает восторженное и горделивое чувство. Причины появления студентов за партой могут быть разными, но ожидаемый результат у них всех, примерно, один – благополучие, интерес, удовлетворение, рост.

К сожалению, студенты и выпускники, часто встречаются с трудностями и не готовые с ними справляться, будут испытывать проблемы. Разочарования обучающихся могут их настигнуть как в процессе обучения, вследствие качества реализации образовательных программ и преподавания дисциплин, так и после его окончания.

В настоящее время окончить учебное заведение, получить диплом, верить в свое светлое трудовое будущее для молодого специалиста на пороге профессионального становления является недостаточным. Реализация личностного, профессионального роста зачастую претерпевает фиаско в преодолении ряда проблем.

Нередко, профессии, получаемые выпускниками, не востребованы на рынке труда, или количество рабочих мест кардинально не соответствует количеству специалистов, выпускаемых в данной отрасли. В результате чего, случается разочарование в полученной профессии, неоправданное ожидание от результата обучения, отказ от выбранной специальности и вынужденное получение других профессиональных навыков, которые будут применимы.

Поэтому выделение узких специальностей из укрупненной группы, с заманчивыми и интригующими названиями, не всегда носит оправданный характер, сужает возможности трудоустройства, а у обывателей вызывает ощущение коммерческого хода.

Кроме того, часто требования работодателя категоричны в наличии практического опыта. Соискатели, не имеющие такового, вообще не рассматриваются возможными кандидатами на должность.

На людей, которые встречают своих будущих студентов в стенах Альма-матер лежит бремя огромной ответственности не разрушить, сохранить то трепетное, светлое чувство веры, доверия, интереса к получаемой профессии, надежду в становление сильной, подрастающей, прогрессивной сменой, желание жить и творить в выбранной профессии.

Реализация задач педагогом по воспитанию нового поколения специалистов, заключается в цели научить студента мыслить, мотивировать себя на результат обучения, развить у него обоснованную конкурентоспособность, что в дальнейшем повлияет на его качественную подготовку, гибкость, мобильность, востребованность и трудоустройство на рынке труда и карьерный рост.

Механизмы достижения указанных целей имеются и отчасти применяются на практике, а также пути их достижения очевидны.

Остро актуальный характер носит внимание на воспитание поколения специалистов юридической направленности, проблемы в их интеграции в профессиональную среду.

Отношение студента к своей деятельности строится на внутренних и внешних мотивах, таких как собственный рост, развитие и работа в обучающем процессе, а также погружение в профессиональную среду, возможность применить полученные знания в профессиональных ситуационных вариациях.

Так преподаватель для студента должен быть наставником, готовым разъяснить, поддержать, убедить, в том, что получаемые навыки «в жизни пригодятся», в полезности получаемых знаний и опыта, привить интерес в выбранном направлении деятельности, увлеченность.

Данные результаты достигаются совокупностью многих аспектов, таких как освоение общих и профессиональных компетенций, навыков действий на рабочем месте, которые находятся в обязательном балансе с темами лабораторных и практических работ и темами теоретической части обучения.

Интерес порождают применяемые педагогические приемы, кейсы, новые и игровые технологии, известные методы обучения: проблемные, исследовательские, поисковые, эвристические, интерактивные, традиционные.

В профессиональном образовании в настоящее время набирают обороты принципы мирового движения WorldSkills, согласно которому, повышается престиж рабочих профессий и развитие профессионального образования. Практикоориентированность, моделирование производственных ситуаций является ключевым в учебном процессе.

Так, время диктует внесение корректив в рабочие программы, ставит вопрос об актуализации массива теории, который, зачастую необоснованно загромождён, что является негативным, а информацию, необходимую для конкретного практикоприменения студентам, среднего звена подготовки, возможно, никогда не придется использовать и нужно будет дифференцировать для применения в дальнейшей работе.

Очень увлекательно обучающимся преобразовывать сразу полученную не загромождённую теорию в материальную форму.

Практический опыт показывает, что у таких студентов появляется мотивация и для творчества при выполнении конкретных производственных действий. А внутреннее отношение студента к своему делу является основополагающей составляющей в профессиональном обучении.

Кроме перечисленного, в приобретении знаний, обязательным элементом обучения, является практическое применение теоретического материала.

Рассредоточенная практика в чередовании аудиторных занятий с пребыванием студента на базе практики с полным погружением в профессиональную среду и с заданиями на практику, выдаваемым параллельно с пройденным теоретическим материалом, является рациональным подходом в обучении и воспитании будущего специалиста.

Так, проводя аналогию, можно сказать, что нельзя научить плавать без воды. Так и нельзя вырастить професионала без профессиональной среды, умения, как бы не владел обучающийся теорией, не возникнут на пустом месте.

Здесь можно выделить существующие проблемы, такие как нежелание сотрудников баз практик уделять должное внимание обучающимся, в результате чего, студенты, фактически не получают должного практического опыта.

Соответственно обоснованно нежелание работодателей принимать на работу лиц без практического опыта, потому что работодателю придется обучать практическим навыкам «не доделанного специалиста» самому.

Решением этих проблем может быть введение наставничества на предприятии – базе практики с соответствующим материальным вознаграждением. Поднятие престижа наставничества.

Другой стороной проблемы, при отсутствии заинтересованности руководителей практики на местах обучать и закреплять теоретическую подготовку, отмечается закономерная обратная связь, у студентов нет интереса к процессу, посещают базы практик как повинность, не стремятся увидеть, почувствовать, понять, вникнуть, попробовать.

На старших курсах студенты зачастую начинают подрабатывать, но чаще всего, это не связано с получаемой профессией и отрицательно оказывается на качестве получаемых знаний на очной форме обучения.

Рационально было бы мотивировать студентов посещать и испытывать здоровый интерес к выполнению определенных функций на базах практики за какое-то соответствующее материальное вознаграждение за реально выполненный функции.

Кроме того, опыт выполняемых действий производственного характера на производственной практике засчитывать в профессиональный опыт и учитывать при трудоустройстве.

Какие бы успешные усилия не прилагала обучающая организация к воспитанию и становлению специалиста, без востребованности выпускника на рынке труда, у него мало шансов на достижение поставленных целей.

Учитывая, что исходя из статистики, наблюдается нехватка специалистов-юристов среднего звена, которые не претендовали бы на высокие требования к оплате труда, об этом свидетельствуя текучесть и нехватка секретарей судебных заседаний, судебных приставов и т.д.

В предыдущие периоды востребованность юристов среднего звена была высока и качество их подготовки было на высоком уровне.

В настоящее время такие специалисты, несмотря на то, что получаемые ими компетенции соответствуют предъявляемым компетенциям на вакантные должности, имеют специальные практические навыки, исключительно положительные отзывы с мест производственных практик, а для выполнения технических и механических функций не требуется глубокого научного познания предмета, на такие должности, как секретари судебных заседаний, специалисты суда, сотрудники вспомогательных подразделений органов внутренних дел и т.д., к ним предъявляются, очевидно, необоснованно завышенные требования о наличии высшего образования.

Не согласованность системы образования в том, что выпускает таких специалистов и органов власти, испытывающих кадровый дефицит в данном направлении, вызывает недоумение.

В решении проблемы видится законодательная инициатива и внесение корректировок в нормативно правовые акты, регламентирующие данные аспекты.

Только совокупность человеческого участия, высокого профессионального подхода педагога, мастера в организации учебного процесса и урегулировании законодательных и организационных норм, послужит залогом воспитания достойного, профессионального и успешного человека, а участникам процесса будет удовлетворением от проделанной работы в воспитании специалиста.

В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ: РАБОТА ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ СПО

*Матюхина Н.П.,
педагог-психолог ГБПОУ ИО «БрПК»*

Аннотация: В данной статье представлен опыт работы со студентами по профилактике социально-негативных явлений. Использования комплексного подхода в работе со студентами колледжа подверженными большей вовлеченности в группы риска. Выбранный метод работы повышает интерес обучающихся к учебе, улучшает качество образования, а это и есть одна из основных целей педагога-психолога.

Жизнь в современном мире в мире скоростей стремительного темпа развития компьютерных технологий и в мире новых возможностей интересно и увлекательно. Но как среди множества искушений помочь подростку удержаться от опрометчивых поступков в погоне за быстрыми удовольствиями. Современный подросток не всегда может устоять от воздействия социально-негативных проявлений современных реалий.

В нашем колледже, так же как и в других учебных заведениях нашей страны, последние несколько лет проводится, Социально Психологическое тестирование, направленное большей части на профилактику социально-негативных явлений, а также на выявление склонности подростков к вовлечению в группу риска.

На базе колледжа посредством компьютерного тестирования проводится СПТ. По результатам данного исследования выявляются студенты, подверженные повышенному вовлечению и влиянию социально-негативных проявлений.

Для работы с такими студентами на базе колледжа педагогом - психологом были разработаны Индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы со студентами «группы риска». Индивидуальный маршрут включает в себя как индивидуальную работу: беседы, анкетирование, индивидуальные задания (разработка буклетов), а также и групповые формы работы: просмотр видеофильмов и беседы по окончании фильмов, лекции, социальные игры, занятия с элементами тренинга, тренинги. В комплексную работу, кроме педагога – психолога, вовлечены различные специалисты колледжа: медицинский работник, социальный педагог, преподаватель химии и другие специалисты. Проводя такую комплексную профилактическую работу по профилактике социально – негативных явлений среди студентов нашего колледжа были достигнуты определённые успехи. Из 7% студентов колледжа попавших в «группу риска» по результатам 2021г., и продолживших дальнейшее обучение на базе колледжа, соответственно на последующих

курсах, только 1% обучающихся по результатам 2022, из прошлогоднего списка приближенных группе риска, были с повышенным уровнем вовлеченности.

По данным результатам можно сделать вывод, что разработанные мною Индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы со студентами «группы риска» хорошо себя зарекомендовали и имеют положительные тенденции.

Важно помнить, что обучающиеся колледжа это наше будущее поколение, и мы как взрослые, имеющие больше опыта в жизни, умеющие справляться с различными социально-негативными явлениями современного общества не можем пройти мимо, и обязаны помочь подрастающему поколению в становлении их как личности.

Библиографический список:

1. <https://infourok.ru/metodichka-rukovodstvo-po-spt-instrukciya-voprosy-5665517.html>
2. [урок.рф>library/spt_seryoznaya_podderzhka_v...](#)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ СПО ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОВОСПИТАНИЯ

Mихайлова А.В.

преподаватель УИф ГБПОУ «Иркутский энергетический колледж»

Аннотация: в статье обсуждаются актуальные особенности профессионального воспитания специалиста в системе СПО.

Пожалуй самым важным направлением реализации государственной политики является повышение качества образования.

Одной из основных потребностей общества является потребность в высококвалифицированных кадрах. На сегодняшний день очень остро стоит вопрос о дефиците образованных специалистов. Так как производственные мощности в стране постоянно увеличиваются, строятся новые заводы, перерабатывающие предприятия и другие объекты, имеющие огромную социальную значимость, то это многократно увеличивает спрос на достойных профессионалов, в том числе и среднего звена.

Возникает вопрос - где их брать? Конечно же это будущие выпускники средних профессиональных образовательных учреждений.

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивый объект. С одной стороны, он под влиянием современного общества стал более свободен и независим, но с другой стороны его культурный уровень и общеобразовательная подготовка снизились, в том числе и под влиянием сети интернет.

Задачей учебного заведения является помочь будущему специалисту адаптироваться в новых, порой слишком быстро меняющихся, условиях, найти свое место в жизни, построить карьерный вектор, взять на себя ответственность за свой профессиональный рост.

Профессиональное воспитание неразрывно связано с культурным развитием личности.

Мотивацией деятельности обучаемого является его представление о будущей профессии. Это представление он может получить не только на занятиях и при изучении специальных дисциплин и профессиональных модулей, но и на различных мероприятиях муниципального и регионального уровня, раскрывающих суть будущей карьеры.

Одним из таких профессионально-воспитательных мероприятий являются презентации компаний En+ Group и профессиональные пробы для

школьников с проведением мастер-классов по направлению «Энергетика» преподавателями и студентами Усть-Илимского филиала Иркутского энергетического колледжа. Школьникам рассказывают про Федеральный проект «Профессионалитет», о специальностях колледжа, расширяют кругозор школьников и дают понимание востребованности специальностей энергетического профиля. Студенты Усть-Илимского филиала Иркутского энергетического колледжа проводят увлекательные мастер-классы «Я – электрик», «Я – теплотехник», «Экспериментальная физика». Огромный интерес вызывает у участников действующая модель катушки Тесла, изготовленная студентом филиала в рамках проектной деятельности, так как позволяет «потрогать руками» электрический ток, что несомненно является очень захватывающим действием. Будущие электрики и тепловики демонстрируют свои знания и достижения.



Невозможно воспитать будущего специалиста не привив ему требовательности к себе, не осознав недостатки своей будущей профессиональной деятельности. Научно-теоретический анализ и экспериментальные данные свидетельствуют о том, что регулярное и выполняемое в строгой последовательности профессиональное самовоспитание начинается после того, как будущий специалист получает качественную подготовку, непосредственно знакомится с требованиями и особенностями своей будущей профессии. Что собственно и позволяет сделать участие в таких и подобных мероприятиях.



Профессиональное воспитание включает в себя не только практическое освоение профессией. А также приобретение и формирование духовных качеств и установок, позволяющих студенту пройти путь от специалиста к профессиональному своего дела. Это достигается путем формирования творческой, активной и самостоятельной профессиональной роли.

Библиографический список:

1. Скаакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скаакун. – М.ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.-336 с.
2. <https://enplusgroup.com/ru/company/>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Моспан С.А.,

преподаватель ГБПОУ ИО ИРКПО

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы с тувинским вокальным коллективом как один из способов формирования и развития профессионального художественного мышления.

Стратегическая цель учебно-воспитательного процесса современного среднего профессионального учебного заведения заключается в формировании полноценной творческой личности, способной приумножить накопленные предыдущими поколениями духовные ценности, создавая культуру XXI века.

Новый подход к оценке профессионального уровня подготовки будущих специалистов предусматривает развитие у студентов творческого мышления, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, сохранению и передаче социокультурных ценностей, что, в свою очередь, служит признаками высокого профессионального мастерства, формированию артистизма – важного профессионального качества личности, способствующего ее успешной самореализации и решению профессионально-творческих задач. Для этого необходимо преодолеть имеющиеся в настоящее время противоречия между возрастающими требованиями к качеству профессиональной подготовки студентов в колледже и недостаточным вниманием к процессу формирования важнейшего профессионального качества – художественного мышления. Согласно определению [4, с.189], художественное мышление представляет вид духовной деятельности, направленной на создание, а также на восприятие и понимание произведений искусства, проявляя высший уровень художественного сознания.

Предметы художественно-эстетического цикла – изобразительное искусство, музыка, литература, МХК – формируют, в первую очередь, убеждения, мотивационно-ценностную структуру личности студента, его понятия о морали, чести и достоинстве, героизме, добре и зле, прекрасном и гармоничном, которые так востребованы в нашем обществе и способствуют развитию художественного мышления.

Условия повышения эффективности формирования художественного мышления у студентов включают расширение спектра различных видов их деятельности: помимо основной, учебной деятельности – концертно-исполнительская, культурно-массовая, художественно-эстетическая. Художественно-эстетическое воспитание студентов в нашем колледже является неотъемлемой частью целостного педагогического процесса и ведётся по нескольким направлениям. Одним из главных является музыкально-эстетическое направление. Это – хоровое и сольное пение, вокальные эстрадные ансамбли, хореографические ансамбли. Наряду с традиционными музыкальными и

хореографическими объединениями, появился новый коллектив – ансамбль тувинской песни «Найырал», занятия в котором развивают творческие и музыкальные способности, художественное мышление студентов. В многонациональном студенческом коллективе есть буряты, татары, русские, а в 2010 году пришла учиться в наш колледж и тувинская молодёжь, что и способствовало созданию ансамбля тувинской песни. Занятия в вокальном ансамбле, где они поют на своём родном языке, помогают адаптации студентов в новом для них социуме. Для того чтобы полноценно и профессионально заниматься с этим коллективом, мы изучили историю, традиции, обычаи республики Тыва, а также познакомились с их письменностью.

Студенты из тувинского ансамбля «Найырал» поют народные песни и песни современных композиторов, мелодика которых основана на национальных особенностях тувинской музыки. Для постановки певческого голосового аппарата обучаемых мы разработали ряд вокальных упражнений, основанных на пентатонике, фольклорной мелодике. Основными особенностями этих упражнений является квинтовый диапазон, чёткий ритм, простота структуры.

Для того чтобы реализация поставленных перед нами задач в работе с тувинским ансамблем проходила успешно, мы опираемся на общие принципы воспитания, которые помогают студентам стать всесторонне развитой личностью, в их профессиональном становлении и жизненном самоопределении.

Таким образом, создавая условия для наиболее полного раскрытия творческого потенциала личности студентов и вовлекая их в творческую деятельность, мы способствуем развитию художественного мышления, которое, в свою очередь, является основой личностного и профессионального роста, развития и совершенствования, и способствуют сохранению и передаче социокультурных ценностей.

Библиографический список:

1. Аксенов, А.Н. Тувинская народная музыка: тувинское горловое пение и народные инструменты/А.Н. Аксенов.- Кызыл, 2004.- С. 256.

2. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии/В.В. Гузеев. - М.: Сентябрь, 1996. — С. 17-20.
3. Кыргыс, З. К. Лечебные свойства игила и тувинского горлового пения/З.К. Кыргыс // Новые исследования Тувы.- Кызыл, 2009. № 1-2.
4. Краткий словарь по эстетике/<https://esthetiks.ru/mishlenie-hudozhestvennoe.html>.
5. Магдиева, С. С. Стратегические приемы развития творческих способностей учащихся и роль художественного мышления в школе/С. С. Магдиева, Ф. А. Абдумаджитова // Молодой ученый. – 2020. № 18 - С. 507-510.
6. Роберт, И.В. Новые информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования/И. В. Роберт. // Информатика и образование – М.: Школа Пресс, 1994.- 205 с.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИКЛА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Богорадникова Н.А.

*преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ИРКПО,
педагог высшей квалификационной категории*

Шахова И.С.

*преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ИРКПО,
кандидат психологических наук*

Аннотация: в статье представлены результаты осмыслиения важности личностного развития студентов педагогического колледжа. Обоснована продуктивность проведения в воспитательном процессе цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Роль личности педагога в воспитательном процессе образовательного учреждения является основополагающей. «Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить

ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» утверждал К.Д. Ушинский [3. с.29].

Интерес к личности педагога, к его индивидуально-психологическим особенностям, педагогическому мастерству и профессионализму в настоящее время становится наиболее актуальным. Это обусловлено особенностями формирования ребенка в современном социокультурном пространстве, несущими серьезную опасность для формирования психологически здоровой личности современного ребенка. Первой и наиболее важной линией борьбы за психологическое здоровье детей являются воспитатели детских дошкольных учреждений. Профессия воспитателя обязывает человека обладать определенным набором профессиональных и личностных качеств, которые будут содействовать индивидуальному развитию дошкольников [1]. Воспитательно-образовательная деятельность, приводящая к необходимым результатам, невыполнима без наличия такой важнейшей личностной и профессиональной черты воспитателя, как любви к детям. Осознание ценности личности ребенка и роли взрослого в обеспечении его психологического здоровья является базовым основанием профессионализма воспитателя.

Однако одна любовь к детям еще не определяет успешность педагогической деятельности, необходимо учитывать определенные личностные качества, способствующие реализации личности в этой сфере, такие как душевный отклик на чью-то нужду, готовность жертвовать своими интересами ради блага другого человека.

Нами проведено исследование среди студентов Иркутского регионального педагогического колледжа (30 человек), направленное на выявление альтруистических установок в мотивационно-потребностной сфере.



По методике диагностики социально-психологических установок личности по шкале альтруизм/эгоизм (Потемкина О.Ф.), выявлено, что большая часть (56%) испытуемых проявляет стремление помогать другим людям из гуманных мотивов, что соответствует профессиональной направленности студентов педагогического колледжа. Однако, среди принявших участие в исследовании, значительное число (44%) ориентируется, в основном, на удовлетворение своих узко-личностных интересов, что соответствует эгоцентрическому уровню развития личности согласно уровневой дифференциации Б.С. Братуся. Полученные результаты и осознание значимости личностного развития для будущей профессиональной деятельности студентов-педагогов актуализируют проблему организации воспитательной работы со студентами педагогического колледжа, направленную на развитие духовной личностной составляющей.



Организация воспитательной работы в образовательном процессе колледжа всегда занимала особое значение, поскольку будущие воспитатели должны выступать в роли носителей базовых ценностей, быть примером для воспитанников детских образовательных организаций.

Безусловно, сложно убедить ребенка в необходимости соблюдения основ здорового образа жизни, если сам воспитатель этого не придерживается, сформировать навыки позитивного взаимодействия с окружающими, если педагог ежедневно не демонстрирует доброжелательное и внимательное отношение к другим субъектам образовательного процесса, воспитать чувства гражданственности и патриотизма, если взрослый своими поступками не подтверждает любви к родному городу, краю, Родине.

С сентября 2022 года в школах и колледжах на всей территории Российской Федерации стартовал масштабный проект Министерства просвещения – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». С интересных

и волнующих тем о патриотизме, гражданском воспитании, историческом прошлом, деятельности молодежных объединений, достижениях сверстников, участвующих в значимых конкурсах и олимпиадах начинается каждая неделя.

Главная задача куратора учебной группы состоит не только в том, чтобы донести до студентов информацию посредством готовых презентаций, плакатов, видеороликов, интерактивных заданий, художественно-литературных, научно-публицистических текстов, но также вовлечь в активную аналитическую деятельность, на основе усвоенного содержания, личного опыта, привлекать к подготовке кураторских часов. Наибольший эмоциональный отклик имели кураторский час, посвященные Дню отца, Дню матери, в проведении которых студенты принимали активное участие. Студенты высказывали суждения о роли родителей в воспитании детей, о важности семейных ценностей для становления личности и искренне делились интересными фактами, трогательными моментами из жизни своей семьи.

В процессе таких занятий актуализируются такие важные механизмы формирования личности как рефлексия, эмоциональное принятие транслируемых ценностей, понимание смысла своей будущей профессиональной деятельности. Таким образом, преодолевается эгоцентристическая направленность, происходит личностный рост будущих педагогов.

Библиографический список:

1. Корчак, Я. Воспитательные моменты. Как любить ребенка. Оставьте меня детям (Педагогические записи) / Я. Корчак; пер. с пол. Л. Стоцкой. – Москва : Издательство АСТ, 2017. – 448.
2. Ушинский К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. / редкол.: А. М. Еголин (гл. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский ; [сост. и подгот. к печати В. Я. Струминский] ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. — М. ; Л. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948 — 1952. — Загл. обл. : Сочинения. т. 2

СОВРЕМЕННЫЙ СТУДЕНТ И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

*Коноваленкова Н.В.,
Тамбалеева Л.К.,
Елаева Г.Г.,
преподаватели физической культуры*

*Здоровье - это та вершина,
на которую человек
должен подняться сам!
И.И. Бrehman.*

Аннотация:

В современном ритме жизни студенты все чаще сталкиваются с проблемами со здоровьем, которые связаны с ведением неправильного образа жизни. В данной статье анализируется образ жизни студентов ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» и возможности улучшения образа жизни студентов, которые могут быть реализованы в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: здоровье, студенты, образование, учеба, здоровый образ жизни, социальная проблема.

Физическая культура - часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека: совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека. Отличительной особенностью любой культуры является творческое начало, и практический грамотный подход. Следовательно, с полным правом можно сказать, что под физической культурой понимается творческая деятельность, имеющая целью преобразования, совершенствование человеческой природы посредством физических упражнений.

Физическая культура направлена на «окультуривание тела», его оздоровление. Давно известно, что «в здоровом теле - здоровый дух». Поэтому, важно формируя культуру тела, одновременно гармонически развивать личность обучающегося, стимулировать раскованность и свободу его

движений, активизировать творчество. То или иное заболевание человека – расплата за упущеные потенциальные возможности в развитии психики и тела.

Задачи:

- формирование у обучающихся морального и психического здоровья;
- Стимулирование роста и гармонического развития.
- Формирование двигательных возможностей и физической работоспособности.

Чтобы построить педагогический процесс, определить дидактические линии, ставить и решать задачи образовательной деятельности, необходимо знать состояние здоровья, физические, психические личностные особенности студентов с нарушением в развитии, т.к. характеристика объекта педагогических воздействий является исходным условием любого процесса образования.

Совершенно справедливо в народе говорят, что 9/10 счастья человека зависит от его здоровья. И нет сомнения в том, что урок физической культуры выполняет свое прямое и главное назначение – способствует укреплению здоровья, всестороннему развитию личности. Двигательная деятельность обучающихся и содействие укреплению здоровья – немаловажные факторы в жизни.

Конечная цель физического воспитания состоит в том, чтобы из стен техникума выходили здоровые, сильные, выносливые, стройные, с красивой осанкой юноши и девушки, со стойкой привычкой к физическому самосовершенствованию. Поэтому необходимо уделять большое внимание двигательной активности студентов.

На основании результатов ежегодного профилактического осмотра на состояния здоровья врач, определяет медицинскую группу для занятий физической культурой. Исходя из этого, берем данные у медицинского работника или в журнале на последней странице, какие дети имеют

подготовительную и специальную группу. Также интересуемся, какое заболевание у ребенка с подготовительной и СМГ. Далее информируем об этом студента, как правило, некоторые обучающиеся не знают, что у них подготовительная группа. После этого индивидуально с обучающимся проговариваем какие упражнения ему можно выполнять, а какие противопоказаны. В дальнейшем ребенок сам регулирует процесс работы на занятии, а мы уже контролируем его работу. (Например, бегут дети по залу 8 кругов, а два ребенка с подготовительной группой пробегут 4 круга максимум или по самочувствию)

Распределение **по медицинским группам** производит врач-педиатр на основании «Положения о врачебном контроле за физическим воспитанием населения СССР. Приказ № 826 от 09.11.1966 г.».

Этих групп 3: основная, подготовительная и специальная.

Основная медицинская группа: в нее включены студенты без отклонения в состоянии здоровья.

С такими студентами мы занимаемся на уроках в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием профилактических технологий, и готовим к сдаче нормативов.

Подготовительная медицинская группа: в нее включены студенты, имеющие незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья, а также недостаточную физическую подготовленность. Здесь мы используем те же виды занятий, что и в основной группе, но при условии постепенного освоения упражнений. Обе группы сдают основные нормативы, но детям из подготовительной группы мы осуществляем ограничения нагрузок, выстраиваем постепенное освоение комплекса.

Специальная медицинская группа: в нее включают обучающиеся, имеющие такие отклонения в состоянии здоровья, которые являются противопоказаниями к повышенной физической нагрузке. Дети СМГ присутствуют на уроке или могут поработать; например, выполнить разминку,

поиграть в сп. игры, если им позволяет их самочувствие. Выполняют мини-проекты по ФК, отвечают на тестовые задания по теме прохождения программы. За данный вид работы получают оценки.

По данным медицинского работника состояние групп здоровья за последние два года меняется.

Состояние групп здоровья за 2 года

Год обучения	К-во обучающихся	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
2021	1200	800	66,67%	310	25,83%	90	7,5%
2022	1200	922	76,83%	200	16,67%	78	25%

Проведенный за два года анализ статистических данных по исследованию здоровья студентов, выявил, что они несколько отличаются друг от друга. Возможно, благодаря индивидуальному подходу на занятиях физической культуры к обучающимся, наблюдающаяся общая тенденция идет к улучшению здоровья. Таким образом, ни один ребенок, посещающий ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», не должен быть полностью освобожден от физического воспитания. В случае, если такое положение имеет место, ответственность за него должен нести врач, принявший такое решение.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА - ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Сутупова А.П.,

педагог ГБПОУ ПУ №39 п. Центральный Хазан

Аннотация: в статье отражены основные характеристики патриотического воспитания обучающихся в училище.

Дана краткая характеристика деятельности, направленной на подготовку подрастающего поколения к новым общественным отношениям; адаптацию обучающихся в новых социокультурных условиях.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, военная служба, уроки ОБЖ.

Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а прежде всего служить обществу и стране.

Президент РФ В.В. Путин (Послание президента Федеральному Собранию 2012)

Сегодня основные задачи патриотического воспитания в нашей стране решаются на основе государственной программы ««Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2022 годы», основной целью которой является совершенствование системы патриотического Воспитания.

Приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения - детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях. В учреждениях среднего профессионального образования согласно Федеральному стандарту предусматривается изучение обучающимися



дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности». Как и любая дисциплина, ОБЖ и БЖД должны обеспечить развитие и формирование общих компетенций, в том числе ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. Отличительной чертой студентов училища является их профессиональная подготовка. В основном наши



студенты идут в армию после окончания обучения и могут применить

полученные по профессии или специальности знания и умения и в военной службе.

Таким образом, сама служба в ВС РФ является мотивирующим моментом и в образовательной подготовке допризывников. Поэтому на уроках ОБЖ и БЖД осуществляется идеяная, психологическая и практическая подготовка обучающихся к службе в Вооружённых силах РФ.

Стараюсь, чтобы студенты в процессе изучения материала были не пассивными слушателями, а активными участниками занятия. Организуются дискуссии по таким темам, как «Проблема патриотизма в обществе и Вооруженных силах», «Трудности военной службы». Участие во всероссийских акциях волонтерским отрядом, помочь семьям мобилизованных граждан.

В училище был открыт стрелковый тир, на базе которого функционирует кружок «Юный стрелок». Дети овладевают навыками стрельбы из пневматической винтовки, самостоятельно изготовили мишень.

Ежегодно в училище проходит месячник военно-патриотического воспитания. Ежегодно организуются учебные военно-полевые сборы, где юноши и девушки закрепляют полученные знания и умения по дисциплинам ОБЖ и БЖД и применяют их в условиях, приближенных к реальным.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов организуется не только в рамках учебной программы. Проводится немалое количество внеклассных мероприятий: уроки мужества, торжественные линейки, митинги, посвященные памятным датам и захоронениям останков воинов Великой Отечественной войны. Студенты участвуют в районных праздниках «День призыва», торжественных открытиях мемориалов, памятников.

Организация данных мероприятий дает возможность получить положительный результат в сознании и чувствах молодежи патриотических



ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышения престижа государственной, особенно военной службы.

Библиографический список:

1. Быков А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников / А. К. Быков // Воспитание школьников. - 2009. - № 7. - С. 12 - 17.
2. Кочеткова С.В. Программа создания системы военно-патриотического воспитания // Детство. - 2008. - №3-4
3. Кочеткова С.В. Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности. // Детство. 2008. - №1-2.

**СТАТЬЯ НА «НПК «СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ ПРОШЛОГО – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ» НА ТЕМУ:
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Кравченко О.А.,

преподаватель ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий»

Аннотация: в статье приведены формы, виды работ с обучающимися, нацеленными на формирование коммуникативной компетенции.

Не секрет, что важность иностранных языков в современном мире на данный момент достаточно высока, поэтому в системе образования, изучению языков уделяют важное значение.

Через язык люди общаются, следовательно, необходимо формировать коммуникативную компетенцию будущих специалистов.

Коммуникативная компетенция – это готовность и способность к взаимодействию с другими людьми.

Формировать и совершенствовать коммуникативную компетенцию следует в совокупности всех ее составляющих, а именно:
речевой компетенции

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковой компетенции

- систематизации ранее изученного материала;

- развитие навыков владения языковыми единицами в соответствии с коммуникативными целями;

социокультурной компетенции

- увеличения объема знаний о социокультурной специфике англоговорящих стран;

компенсаторной компетенции

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательной компетенции

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ИЯ.

Основными принципами организации содержания обучения с использованием коммуникативного метода являются:

1. Речевая направленность. Обучение иностранным языкам протекает через общение. Это означает практическую ориентацию урока. Научить говорить можно только говоря, слушать - слушая, читать - читая. Прежде всего, это касается упражнений: чем упражнение больше подобно реальному общению, тем оно эффективнее. В речевых упражнениях происходит накопление большого объема лексики и грамматики.

2. Функциональность. Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую. Они неразрывно связаны и в процессе изучения языка, и в процессе говорения. Отсюда следует, что слова нельзя усваивать в отрыве от их форм существования (употребления).

3. Ситуативность. Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют обучающихся каждой специальности.

4. Новизна. Она проявляется в различных компонентах урока. Это, прежде всего, новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т.д.). Это и новизна используемого материала (его информативность), и новизна организации урока (его видов, форм), и разнообразие приемов работы. В этих случаях обучающиеся не получают прямых указаний к запоминанию - оно становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом (непроизвольное запоминание).

Как видно из вышеизложенного, технология коммуникативного обучения английскому языку представляется наиболее эффективной при обучении иностранному языку.

Улучшению усвоения иноязычного материала и развитию коммуникативной компетенции способствуют:

- Игровой метод

Игра способствует закреплению языковых явлений в памяти, поддержанию интереса и активности обучающихся, возникновению желания общаться на иностранном языке. Игры помогают оживить урок, внести естественность в учебное общение на изучаемом иностранном языке, облегчить процесс усвоения языкового материала, сделать учебный труд интересным;

- Использование ИКТ способствует повышению мотивации обучающихся и активизации их речеслительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний;

- Использование учебных приложений позволяет ускорить и улучшить процесс обучения иностранного языка. Современные технологии помогают в формировании умений и навыков разговорной речи, совершенствовании грамматики, способствуют расширению словарного запаса обучающихся а, следовательно, обеспечивает заинтересованность и эффективность.

В заключении хочется отметить, что развитие коммуникативной компетенции происходит не естественным путем, а с помощью специальных

приемов, заключающихся в создании особых ситуаций, которые приносят плодотворные результаты.

Библиографический список:

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие/под редакцией Е.С. Полат – М.: Издательский Центр «Академия», 2010.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания Личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
3. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей.- Спб.: Каро, 2009

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

Курушина Н.В.,

преподаватель ГБПОУ ИО «БрПК»

Аннотация: в статье рассмотрен подход к организации учебной практики у студентов ГБПОУ ИО «Братского политехнического колледжа». Подход ориентирован на развитие профессиональных компетенций и подготовку студентов к демонстрационному экзамену.

Повышение конкурентоспособности выпускников одна из основных задач системы среднего профессионального образования. Решению данной проблемы способствует внедрение компетентностного подхода, который способствует формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности у студентов. Компетентный специалист не только обладает определенными знаниями, умениями, навыками, но и способен применить их в практической деятельности [1, с. 16].

Специальные профессиональные компетенции формируются не только и не столько за счет освоения содержания профильных дисциплин, сколько в

период практики студентов, так как именно пребывание на практике ставит студентов в ситуации, где для выполнения поставленных заданий и решения возникших проблем необходима интеграция имеющихся знаний, умений, владений, опыта деятельности, личностных качеств [2].

Согласно ФГОС СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации представленных в таблице 1.

В соответствии с профессиональным стандартом «Бухгалтер» выпускники колледжа должны выполнять следующие трудовые функции: ведение бухгалтерского учета; принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта; денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни; итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни.

Таблица 1 – Соотнесение основных видов деятельности и квалификаций специалиста среднего звена

Основные виды деятельности	Наименование квалификации специалиста среднего звена
Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организаций	бухгалтер
Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организаций	бухгалтер
Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	бухгалтер
Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности	бухгалтер

Овладение трудовыми функциями происходит на практических занятиях. В стандарте обозначены два вида практики обязательной для прохождения студентами – учебная и производственная. Учебная практика реализуется в рамках профессиональных модулей и проходит в компьютерных классах.

Соответствие трудовых функций и профессиональных компетенций, осваиваемых во время прохождения УП 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации» (таблица 2).

Таблица 2 – Соответствие трудовых функций профессиональным компетенциям

Трудовая функция	Профессиональные компетенции
Ведение бухгалтерского учета	ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта	
Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни	
Итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни	

Задание на практику составлено таким образом, чтобы студенты могли выполнить все хозяйственные операции, начиная с внесения данных об организации в программу 1С: «Бухгалтерия предприятия», всех хозяйственных операций и закончить составлением баланса.

В ходе выполнения задания на учебную практику студенты пользуются справочно-правовой системой «КонсультантПлюс». В программе студенты могут найти федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность предприятия, а также консультации по практическому применению законодательства и практический опыт решения различных проблем и всевозможные формы документов, которые бухгалтеру приходится регулярно заполнять.

При подготовке задания на учебную практику используется типовое задание на демонстрационный экзамен. Основная задача экзамена в профессиональном образовании – демонстрация профессионального мастерства, предусмотренного базовыми разделами учебного плана образовательной программы. Задание на демонстрационный экзамен затрагивает все профессиональные модули специальности. Преимуществом

задания на демонстрационный экзамен является то, что студенту дается большой пакет документов организации, которые необходимо обработать. Заполняя базу, студенты вносят хозяйственные операции за определенный период и заканчивают тем, что формируют бухгалтерскую отчетность по итогам месяца.

Библиографический список:

1. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Соловова, С.В. Николаева. – Самара : «Универс групп», 2019. – 137 с.

Позднякова, Е.В., Организация учебно-производственной практики на базе учебной лаборатории / Позднякова Е.В., Чайковская Н.А., Колебаева Г.Т. // Проблемы педагогики. 2017. №7 (30). [Электронный ресурс] : <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 04.12.2022).

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Лукьянова Н.Л.

Преподаватель ГБПОУ ИО ИРКПО

Аннотация: в статье приведены некоторые приёмы по повышению мотивации обучающихся педагогического колледжа к будущей профессиональной деятельности.

Человек, выбирающий профессию учителя или воспитателя, должен ответить на главный для себя вопрос: «Хватит ли у меня способностей и сил овладеть этой профессией, станет ли она смыслом моей жизни?».

Человек стал взрослым: поступил в колледж, высшее учебное заведение и т.д. И здесь он попадает в сферу педагогической деятельности, которой занимаются специально подготовленные преподаватели, педагоги.

Получив профессию, современный человек в течение жизни не раз должен будет пополнять свои знания, повышать квалификацию, менять

профиль своей деятельности, может быть, менять по разным причинам и саму профессию. И он опять попадает в сферу педагогической деятельности [1, с.5].

Учение всегда носит до некоторой степени вынужденный характер (прежде всего для учащейся молодёжи) и выступает как некое препятствие, которое нужно преодолеть на пути к знаниям. Учащийся обычно хорошо знает, почему надо учиться, - об этом ему напоминают педагоги, но это не всегда побуждает его к успешному учению. Надеясь на то, что желание успешно учиться возникает само по себе, не приходится, поэтому формирование таких желаний-мотивов во многом должен взять на себя педагог.

Мотив – это внутреннее побуждение человека, учащегося к действию, учебе, работе. Сочетание мотивов, их система составляют мотивацию учения в целом. Мотивация учения и характер учебно-познавательной деятельности учащихся зависят прежде всего от того, какими целями они руководствуются, какие потребности осознают, какие побуждения к учению испытывают, как руководит развитием мотивации учащихся педагог.

Чтобы руководить мотивацией учения, развивать положительные мотивы и бороться с отрицательными, преподавателю необходимо знать мотив учения своих учеников [2, с.151].

Здесь прежде всего необходимо выделить влияние на учащихся личности педагога, преподавателя, воспитателя, их педагогического и профессионального мастерства, авторитета. Ведь зачастую первым мотивом успешного учения является уважение к своему учителю, стремление быть похожим на него. Об этом нужно всегда помнить и чаще смотреть на себя глазами своих учеников.

Проводя занятия, педагог должен всегда четко объяснять учащимся, для чего и почему им нужно изучать данный раздел программы, что именно им предстоит изучить, какова учебная задача и конечная цель предстоящей работы. Важно также, чтобы учащиеся четко осознали перспективу своей учебы и работы, связь изучаемого с возможностью применить полученные знания на практике.

Однако содержание обучения создает только предпосылки положительной мотивации. Мотивация учения формируется под влиянием всей системы педагогических воздействий, но прежде всего – в процессе учебной деятельности учащихся на уроке. Чтобы мотивы возникли, укрепились и развились учащийся должен начать действовать. Если сама деятельность вызовет у него интерес, если в процессе работы он будет испытывать удовлетворение, даже азарт, то можно ожидать, что у учащегося постепенно возникнет потребность к этой деятельности.

Наиболее характерные способы и методические приемы, применяемые преподавателями специальных предметов для развития положительной мотивации обучающихся к учёбе и к будущей профессиональной деятельности:

- Создание на уроках проблемных ситуаций и коллективный поиск их разрешения;
- Показ и раскрытие эффективности практического применения знаний и умений, полученных обучающимися ранее, в их профессиональной жизни;
- Создание ситуаций занимательности, увлеченности учащихся в процессе их учебной работы;
- Эмоциональность педагога в процессе ведения учебного процесса;
- Одобрение и поощрение за стремление узнать больше, глубже, за способность высказывать свое мнение, свои интересы и защищать их;
- Создание условий и организации учебы таким образом, чтобы учащиеся имели возможность удовлетворить свои сложившиеся потребности, не упрекать за отсутствие таких потребностей, но создавать условия для их возникновения;
- Постоянное стимулирование учащихся к новым достижениям в учебе и труде;
- Использование «методики успеха» - поддержание у учащихся веры в успешность учения, в свои силы и возможности;

- Стимулирование и тренировка волевых усилий учащихся в процессе их повседневной учебной работы и т. п.

Применяя эти и другие подобные им методические способы и приемы, педагог добивается формирования у обучающихся широкого спектра мотивов к будущей профессиональной деятельности и не допускает однобокого развития мотивационной сферы [2, с.153-155].

Библиографический список:

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Робовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
2. Скаакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие /В.А. Скаакун. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2008. – 208 с.

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Панов Е.И.,

преподаватель УИФ ГБПОУ «ИЭК»

Аннотация: в статье приведен опыт по разработке и внедрению в учебно-воспитательный процесс тематических настольных игр с целью расширения кругозора обучающихся, повышения мотивации к обучению, создания условий для лучшего понимания будущей профессиональной деятельности.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1, ст. 2].

Одним из инструментов, позволяющих решать задачи воспитания, является игра. Д. Б. Эльконин дал следующее определение игре человека: «Игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности».

В 1977 г. Ассоциация опубликовала Декларацию права ребенка на игру, в которой заявлено, что дети – фундамент будущего, а игра – неотъемлемая часть этого фундамента: дети играли и играют во всех культурах и во все времена; игра, также как и базовые потребности в питании, здоровье, безопасности и образовании, жизненно необходима для развития потенциала любого ребенка; игра – это средство общения и самовыражения, объединяющее мысль и действие; игра дает чувство удовлетворения и успеха; игра инстинктивна, произвольна и спонтанна; игра помогает детям развиваться физически, интеллектуально, эмоционально и социально; игра – это способ учиться жить, а не просто времяпрепровождение [2, с. 8].

Существует несколько видов настольных игр. В данной статье описаны



так называемые «игры-ходилки», или «настольные игры с игровым полем».

В моем арсенале есть несколько разработанных и апробированных тематических настольных игр, позволяющих решать задачи системы воспитания:

1. Настольная игра «5 олимпийских колец». Цель: развитие познавательного интереса, повышение мотивации к занятию физкультурой и спортом. В ходе игры обучающиеся знакомятся с фактами об истории

олимпийских игр, а также выполняют различные посильные физические упражнения ([https://урок.rpf/library/nastolnaya_igra_5_olimpijskih_koletc_070211.html](https://urok.rpf/library/nastolnaya_igra_5_olimpijskih_koletc_070211.html)).

2. Настольная игра «Как Петр I на Руси науку развивал». Игра приурочена к юбилейной дате – 350-летию со дня рождения Петра I. В ходе игры учащиеся знакомятся с основными событиями, связанными с развитием науки в эпоху великого российского императора (https://урок.rpf/library/nastolnaya_i_interaktivnaya_igra_kak_petr_i_na_rus_160752.html).



3. Настольная игра «Мой край родной – Иркутская земля». Цели: обобщение изученного материала о различных объектах Иркутской области; формирование навыков финансовой грамотности; воспитание уважительного и бережного отношения к окружающей среде. Игра составлена по мотивам популярной настольной игры «Монополия». Отражает 3 аспекта: рациональное природопользование, достопримечательности и туризм, экономику области (https://урок.rpf/library/nastolnaya_igra_moj_kraj_rodnoj_irkutskaya_zemlya_155832.html).

4. Профориентационная настольная игра «Я бы в электрики пошел, пусть меня научат». Цель: познакомить обучающихся с особенностями будущей профессии «Техник-электрик», обобщить и закрепить имеющиеся знания по теме «Электричество. Электрический ток. Законы электрического тока» (<https://ego0770.wixsite.com/my-site/новости>).



12 ноября 2022 года в Усть-Илимском филиале Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский

энергетический колледж» был проведен турнир, на котором студенты поиграли в некоторые из вышеназванных настольных игр (https://vk.com/wall-100980304_2377).

По отзывам студентов, представленные настольные игры интересны, познавательны, способствуют формированию ключевых качеств личности.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) [Электронный ресурс] // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 29.11.2022).
2. Авдулова Т. П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2018. – С.8.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ИРКУТСКОМ РЕГИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Потоцкая Ф.Л.,

преподаватель, методист ОУМР ГБПОУ ИО

ИРКПО, Заслуженный учитель РФ

Аннотация: в статье раскрывается востребованность и необходимость профессиональной самореализации студенческой молодежи на основе инновационных программ и педагогических проектов, реализуемых в педагогическом колледже.

Профессиональная самореализация личности – «желание успешно и эффективно реализовывать свои способности и возможности для осуществления поставленных целей; предвосхищение итогов собственной деятельности, способов и средств ее реализации; самовыражение во всевозможных видах деятельности; достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций» [1, с. 60].

ФГОС СПО описывает пример личности будущего профессионала, вовравшим в себя высокую гражданственность, ориентированность на

профессиональную и социальную самоидентификацию, самореализацию, способность принимать решения и быть ответственным за их последствия. В большой степени развитие профессиональной самореализации студенческой молодежи зависит от составляющих среды, в которой происходит самореализация личности и ее сопровождение.

История Иркутского регионального колледжа педагогического образования затрагивает период со второй половины XIX века по сегодняшний день. В 1872 году создается первая учительская семинария Восточной Сибири; в 1920 году преобразуется в опытно-педагогический техникум; в 1937 году (с образованием Иркутской области) открывается Иркутское областное педагогическое училище № 1 (в последствии из него вышли в самостоятельные учебные заведения дошкольное педагогическое училище № 2 – 1944 г. и музыкально-педагогическое училище № 3 – 1966 г.; в 90-е годы педагогические училища были преобразованы в педагогические колледжи.

Иркутский региональный колледж педагогического образован (далее ИРКПО), созданный распоряжением губернатора Иркутской области в апреле 2011 года, снова объединил эти учебные заведения в одно. За 11 лет после объединения колледж имеет продуктивный опыт участия в реализации различных инновационных программ, площадок, локальных проблемно-творческих лабораторий и объединений на основе Экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС «Профессиональные стандарты как инструмент развития кадрового потенциала региональной системы СПО».

Современные технологии социально-педагогического и психологического сопровождения профессиональной самореализации студентов колледжа отражающееся в различных формах – системе тесно связанных мероприятий, интерактивных методов, методик, техник, алгоритмов, консультаций, супervизии, профессиональных тренингов, а также обеспечиваются соответствующими педагогическими и инновационными проектами, реализуемыми в ИРКПО по направлениям: тьюторство (Проект № 7 «Организационно-педагогическая модель индивидуализации

профессиональной самореализации будущего педагога на основе тьюторского сопровождения». Также в колледже действует соответствующая инновационная площадка в статусе региональной); наставничество (Проект № 3. «Наставничество как территория успеха молодого профессионала»).

Проект № 4. «Создание условий для реализации программ сопровождения обучающихся при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве» направлен на самореализацию студентов в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Начиная с 2017 года в колледже стал традицией ежегодный Образовательный форум «Колледж: вчера, сегодня, завтра». В рамках форума также ежегодно проводится Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация комплексного сопровождения профессиональной подготовки обучающихся колледжа в соответствии с современными требованиями образования и рынка труда: опыт, проблемы, перспективы» и студенческая учебно-исследовательская конференция «Творческий поиск молодых в науке и практике».

Проект № 13. «Поколение будущего: программа воспитания и социализации обучающихся» направлен на создание условий для развития свободной, активной, социально и профессионально мобильной самоопределяющейся личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, являющейся носителем общечеловеческих ценностей, и способной к передаче этих ценностей детям.

Проект № 15. «Сопровождение профессионального самоопределения молодежи: от школьника до молодого профессионала, участника чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)». С 2016 года колледж участвует во всероссийском движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В колледже действует специализированный региональный центр компетенций, который образован с целью создания инновационных условий развития в рамках СПО, направленных на обеспечение

высококвалифицированными и профессиональными педагогическими кадрами учреждений образования Иркутской области.

Сегодня ИРКПО – это почти 3 тысячи студентов 12 специальностей, 8 отделений. Сотни вчерашних студентов стали высококвалифицированными специалистами и руководителями, нашли применение своим знаниям, таланту во многих сферах системы образования не только в Сибири, на Урале и Дальнем Востоке, но и во всех уголках нашей большой страны. В этом, безусловно, большая заслуга коллектива ИРКПО, его преданности благородному делу воспитания и профессионального обучения будущих специалистов.

Библиографический список:

1. Костаков, И.В. Психологическая основа профессиональной самореализации личности / И.В. Костаков. – С. 59-67.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Глазкова О.А.,

преподаватель ГБПОУ ИО «ЧПК»

Аннотация: статья содержит информацию о направлениях, формах и методах воспитательной работы в колледже способствующих социализации и профессиональному развитию будущих специалистов.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом

заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Программа воспитательной работы в колледже предполагает личностно-ориентированный, деятельностный подход в работе с обучающимися, обеспечивающий их всем необходимым для последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде.

Ведущая цель воспитания в колледже - воспитание профессионально-компетентного, активного специалиста, гражданина своего Отечества, духовно-нравственной личности, которой присущи гуманистическое мировоззрение, ценностные ориентиры, разнообразные способности, интересы.

Основные направления воспитательной работы: духовно-нравственное; гражданско-патриотическое; эстетическое; этико-правовое; здоровьесберегающее; профессионально-трудовое; экологическое.

Воспитательная работа в колледже осуществляется различными методами и в различных формах.

Еженедельно в группах проводятся классные часы активом группы под руководством классных руководителей. Разнообразная тематика классных часов, формы их проведения позволяют реализовать задачи по формированию личности студента как профессионала и гражданина, развивать студенческое самоуправление. В воспитательном процессе широко используются новые воспитательные технологии, направленные на развитие личностных качеств студентов, общих и профессиональных компетенций. В работе используются аудио, видео техника и мультимедийные устройства. Формы проведения классных часов: уроки мужества; конкурсы; устные журналы; встречи с интересными людьми; музыкальная и поэтические гостиные; ролевые игры; викторины; акции; слайдовые презентации.

Основные усилия классных руководителей направлены на поиск эффективных мер воспитательного воздействия на личность студента. Поэтому не случайно важную роль в формировании творческой личности будущих педагогов играют традиционные мероприятия, которые несут в себе

значительный воспитательный потенциал и способствуют формированию различных компетенций, коммуникабельности, артистичности, социализации в обществе.

Традицией стало проведение в колледже Дня знаний и Дня здоровья, посвящение в студенты, конкурс «Студент года», деловая игра «Сделай свой выбор» и праздничные программы, посвященные Дню учителя, Дню Победы, 8 марта, 23 февраля и другие. Обучающиеся принимают активное участие в городских акциях и мероприятиях.

Особое внимание в воспитательной работе уделяется патриотическому воспитанию обучающихся. При осуществлении данной работы большое внимание уделяется практической деятельности. Это проявляется в проведении таких акций как: «Георгиевская ленточка»; Вахта памяти; «Слава Вам Ветераны». Вопросы патриотического воспитания поднимаются при проведении классных часов: Герои войны – черемховцы; Ритуалы Вооруженных сил России; Мой герой; Дни воинской славы России и др.

С целью гражданско-правового воспитания в колледже проводится деловая игра «Сделай свой выбор». В осуществлении этого направления работы значительную роль играют тематические классные часы, посвященные изучению Конституции Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», прав и обязанностей, обучающихся колледжа.

Пропаганда спорта, здорового образа жизни стала добной традицией в колледже. Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях внутри образовательной организации, в городских и региональных соревнованиях.

В рамках духовно-нравственного воспитания большое внимание уделяется профилактике вредных привычек и социально-негативного поведения. С этой целью в колледже осуществляются месячники по профилактике социально-негативных явлений, которые включают в себя акции на улицах города «Нет наркотикам», «Спид не спит», проводятся тематические классные часы, конкурс плакатов. В результате проведенные

мероприятия способствуют достижению обучающимися личностных результатов, предусмотренных программой воспитания.

Таким образом можно сделать вывод, что Программа воспитания является основным механизмом социализации и профессионального развития будущих специалистов.

Библиографический список:

1. Верин – Галицкий Д.В. О ценностях воспитания// Народное образование, 2013 - №3, 157-161 с.
2. Лыткина В. С. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 41–43. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770493.htm>.
3. Самойлова Н.Н. Новые формы и методы воспитательной работы в современных условиях/ Н.Н. Самойлова,- М. Среднее профессиональное образование. -2014-№8 с.150 – с. 15

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Становкина Е.И.,
преподаватель ГБПОУ ИО ЧПК*

Аннотация. Статья посвящена проблеме влияния театрализованной деятельности на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.

В статье приведено описание итогов работы над курсовым проектом по обозначенной теме обучающихся третьего курса.

В последние годы усилилось внимание исследователей к изучению проблемы детского творчества в театрализованной деятельности. Проблема развития детского творчества – сложная и комплексная. Выявление и развитие творческого потенциала каждого ребенка является одним из приоритетных направлений педагогики. Современные подходы к её изучению

характеризуются стремлением исследователей к поиску эффективных путей развития творчества в условиях театрализованной деятельности детей.

Слово «творчество» в общественном смысле означает искать, изображать нечто такое, что не встречалось в прошлом опыте, индивидуальном и общественном.

Творческая деятельность - это деятельность, рождающая нечто новое; свободное искусство по созданию нового продукта, несущего в себе отражение личностного «я».

Основные подходы, направленные на развитие творческих способностей детей, раскрываются в работах Б.М. Теплова, К.В. Тарасовой, Е.В. Назайкинского, О.Т. Леонтьевой, А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой [1, 659].

По мнению С.Н. Томчиковой, театрализованная деятельность дошкольников – это специфический вид художественно-творческой деятельности, в процессе которой дети осваивают доступные средства сценического искусства (актера, сценариста, оформителя, зрителя) [3, 6].

Участие в театрализованной деятельности позволяет формировать опыт социальных навыков поведения. Это важнейшее средство развития у детей способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия.

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что развитие творчества во многом зависит от организации предметно-развивающей среды. По мнению исследователей, предметно-игровая среда должна создавать условия для творческой деятельности.

Приведем описание итогов работы над курсовым проектом по театрализованной деятельности. В связи с выше сказанным, мы пришли к выводу о необходимости оказания помощи воспитателям в работе по развитию творческих способностей в театральной деятельности. Нами создан методический комплект творческих игр, который воспитатели (возможно начинающие руководители театральной студии в ДОО) будут использовать в

своей работе. В нём подобраны: специальные театральные игры (на развитие выразительной мимики); игры на развитие внимания и памяти; игры на превращения - игры пантомимы; ролевые игры с использованием элементов костюмов, реквизита, масок и кукол; игры на развитие двигательных способностей; творческие игры со словом; музыкально-пластические импровизации; инсценировки, этюды на выражение основных эмоций и выразительность жестов. В группе при прохождении производственной практики пополнили театральный уголок различными видами кукольного театра: пальчикового, на ложках, сделали театр стаканчиков, масок, картинок.

Используя игры, музыкально-пластические импровизации, беседы, собранные в комплекте мы, отметили, что в результате проводимой работы - дети стали использовать предложенные нами игры в самостоятельной деятельности; наблюдалось положительное эмоциональное отношение к театрализованным играм; предлагаемые игры способствовали поддержанию положительного эмоционального фона детей; наблюдалась речевая, двигательная и коммуникативная активность дошкольников.

Библиографический список:

1. Голышева И. А., Сбитнева Е. С. Театрализованная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников // Молодой ученый. - 2016. - №27. - С. 659-662. - URL <https://moluch.ru/archive/131/36572/> (дата обращения: 13.10.2021)
2. Доронова Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности //Ребенок в детском саду. - 2001. - №2. - 58с.
3. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. - М.: Владос, 2020. -36 с.

**МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИХ ВКЛЮЧЕНИЯ В ВОЛОНТЕРСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ**

Косов А.А.

Педагог-психолог ГБПОУ ИО

«Черемховский педагогический колледж»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы механизмов социальной активности студентов в период освоение летней практики посредством их включения в волонтерскую деятельность. Представлен опыт решения данной проблемы.

Ключевые слова: социальная активность, волонтерство, волонтерская деятельность, детский лагерь.

Социальная нестабильность последнего десятилетия привела к развитию негативных явлений практически во всех сферах социальных отношений. Не имея ясного представления о всеобщих универсальных ценностях, абсолютных и неизменных, человечество быстро превращается в сообщество, состоящее из индивидов и мелких групп, которые рвутся к удовлетворению эгоистичных желаний и потребностей. Основными признаками деструктивных социальных трансформаций явились: повышение уровня социальной энтропии, возникновение кризисов поведения (девиантное, деликвентное, протестное, аддиктивное, депрессии), рост агрессии. Обозначенные проблемы могут и должны решаться в нескольких плоскостях. С одной стороны, это общегосударственные меры политического и социально-экономического характера, а с другой стороны, это меры педагогические, социально-психологические, образовательные.

Родители и педагоги обязаны не только развивать интеллектуальные способности молодого поколения, наш долг - позаботиться о его нравственном

и этическом развитии, поскольку лишь человек социально активный и зрелый способен воплотить в жизнь вселенские идеалы.

В рамках реализации принципа непрерывности профилактической работы, актуально формирование социальной активности у студентов и в условиях детского оздоровительного лагеря. Ведь здесь, в детском оздоровительном лагере, где складываются взаимоотношения во временном детском коллективе между детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом, проблема становления социальной активности проявляется особенно остро.

Студент (от лат. *studens* «усердно работающий человек, занимающийся работой и учебой») — учащийся высшего, в некоторых государствах и странах и среднего учебного заведения.

Социальная активность – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоение богатства материальной и духовной культуры, проявляющиеся в творчестве, волевых актах, общении, поведении. Анализируя литературу по проблеме исследования приходим к выводу о том, что социальная активность - это свойство личности, социально значимых действий, интенсивно направленных на осознанное взаимодействие с окружающей его социальной средой, процесс преобразования который направлен на преобразование себя в социуме и задачами социального развития.

На основе изучения теоретических подходов к понятию «социальная активность», социальных и возрастных характеристик учеников системы среднего образования, а также разработок ученых-педагогов (В. Ф. Бехтерева, Т. Г. Емельянова, И. П. Подласого и др.) о критериях социальной активности и стадиях усвоения социального опыта (Б. Д. Парыгина), были выделены ее компоненты, представленные на рис 1.



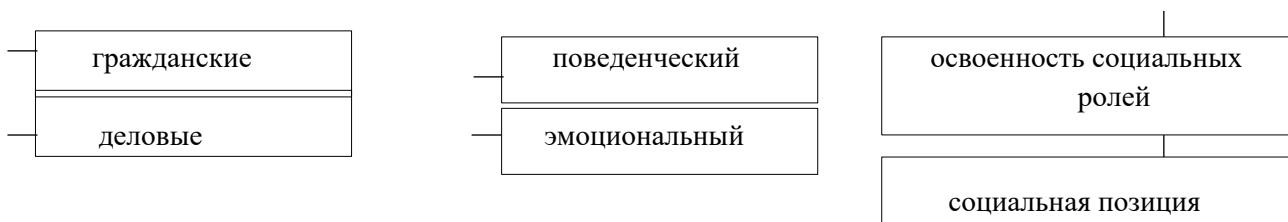


Рис. 1. Содержание социальной активности студентов по Б.Д. Парыгину.

Студенческая социальная активность – это особая активность, в которую вовлечены студенты, по собственной воле и без принуждения, дающая блага нуждающимся в помощи, т.е. студенты совершают полезные поступки с точки зрения общества.

Волонтер - это человек, действующий по добной воле, а не из материального или финансового интереса или под воздействием внешнего социального, политического или экономического давления.

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности (социально-педагогическая, экологическая и др.), которому присущи следующие характеристики: добрая воля, приносимая польза, степень участия, организационная структура и др.

В соответствии с № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», «волонтерская деятельность» - некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью.

Т.Т.Щелина отмечает, что волонтер - человек, действующий по добной воле, а не из материального или финансового интереса или под воздействием внешнего социального, политического или экономического давления [3].

П.Я. Циткилов дает следующее определение понятию «волонтер»: «(от англ. volunteer - доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно, как в государственных, так и частных организациях медицинской, образовательной сферы, либо социального обеспечения, или

являться членами добровольческих организаций. Волонтеры в современном значении этого слова - это члены общественного объединения социальной направленности»[2;58].

В процессе волонтёрской деятельности студенты пополняют профессиональный опыт, расширяют свой кругозор, повышают культурный уровень, развиваются социальный интеллект, творческие способности и т.д.

Анализ литературы позволил выделить следующие проблемы становления социальной активности у студентов: досугово - развлекательная деятельность преобладает над воспитательной практикой, перегрузка учебной деятельностью, интернет, социальные сети, рост потребительских тенденций, распространение психоактивных веществ и др. Незначительное количество студентов, задействованных в волонтёрстве и в других видах социально активной деятельности, обусловлено либо нежеланием молодых людей участвовать в мероприятиях, либо не информированностью студентов.

Волонтёрская деятельность может способствовать повышению социальной активности студентов, поскольку повышает возможности дружеского общения и взаимодействия, прививает коммуникативные навыки, отвлекает студентов от многочасового нахождения в виртуальном пространстве, развивает у студентов необходимые и в жизни, и в профессиональной работе лидерские качества и т.п.

Изучение уровня социальной активности у студентов с помощью Многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» (МЛОАМ) показало, что многие студенты характеризуются недостаточной сформированностью произвольной регуляции поведения, невысокой эмоциональной устойчивостью, у них отмечаются признаки агрессии и конфликтности и др.

Уровень социальной активности студентов контрольной и экспериментальной группы (К.г и Э.г) на констатирующем этапе эксперимента,%

Критерий	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Э.г	К.г	Э.г	К.г	Э.г	К.г
Личностно адаптивный потенциал	Умение проявлять гибкость, изменять поведение в меняющихся условиях	20	5	40	40	60	60
Нервно-психическая устойчивость	Умение реагировать свое поведение, адекватная самооценка, реальное восприятие действий	10	0	20	35	70	65
Морально нормативное	Правильная оценка своей роли в коллективе, ориентация общепринятые нормы	50	55	20	40	30	5
Коммуникативные способности	Умение устанавливать контакты, поддерживать общение	50	75	40	75	10	0

Результаты проведенного исследования позволяют сформулировать вывод о том, что 60% опрошенных студентов из экспериментальной группы и 60% опрошенных студентов контрольной группы показали низкий уровень социальной активности. Так, им свойственно недостаточная степень развития коммуникативных способностей, тревожность, конфликтность, неуверенность, агрессивность, низкий уровень развития эмпатии.

Таким образом, у студентов отмечаются трудности становления социальной активности, которые необходимо преодолевать.

Для повышения уровня социальной активности нами была разработана программа организации волонтёрской деятельности у студентов, направленная на повышение уровня их социальной активности. В рамках реализации данной программы осуществлялась работа, направленная на развитие следующих качеств личности студентов: личностно-активного потенциала, нервно – психической устойчивости, коммуникативных способностей, моральной нормативности [5]. В рамках разработанной программы был реализован комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня социальной активности подростка через волонтёрскую деятельность (тренинги, лекции, социальный проект, , творческий отчёт, волонтерские акции, конференции, исследовательской деятельности), экологические проекты [4] и др. По завершению программы была проведена оценка ее эффективности.

Контрольный этап исследования показал, что уровень социальной активности студентов повысился, что нашло отражение в улучшении навыков межличностного взаимодействия, произвольной регуляции поведения, формировании адекватной самооценки, эмоциональной устойчивости и др.

Уровень социальной активности студентов экспериментальной и контрольной групп (К.г. и Э.г.) на контрольном этапе исследования, %

Критерий	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Э.г	К.г	Э.г	К.г	Э.г	К.г
Личностно адаптивный потенциал	Умение проявлять гибкость, изменять поведение в меняющихся условиях	46	11	57	40	17	54
Нервно-психическая устойчивость	Умение реагировать свое поведение, адекватная самооценка, реальное восприятие действий	32	0	38	40	30	56
Морально нормативное	Правильная оценка своей роли в коллективе, ориентация общепринятые нормы	62	55	43	45	5	0
Коммуникативные способности	Умение устанавливать контакты, поддерживать общение	65	75	65	80	0	0

Контрольный этап исследования показал, что количество студентов с высоким уровнем социальной активности в экспериментальной группе увеличилось на 12%. Также количество опрошенных студентов с средним уровнем социальной активности в экспериментальной группе увеличились на 23%, в контрольной группе - на 5%. Результаты проведенного исследования также показывают, что количество студентов с низким уровнем социальной активности в экспериментальной группе снизилось на 35%, контрольной группе снизилось - на 5%.

Полученные результаты, таким образом, свидетельствуют о том, что проведенная нами работа, является эффективной.

Библиографический список:

1. Арефьева Г.С. Социальная активность (Проблема субъекта и объекта в социальной практике и познании). М.: Политиздат, 1974. 230 с.

2. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами // Социальная работа. 2007. №5. С. 58-60.
3. Щелина Т. Т. Организация и содержание волонтерской деятельности студентов // Вестник психосоциальной и коррекционнореабилитационной работы. 2006. №7. С. 6-9.
4. Bubnova IS, Khvatova MA, Chernik VE, Popova OV, Prokopyev AI, Naumov PYu, Babarykin OV. Research of Professional Activity Features of Ecologist at Carrying Out Public Ecological Examination. 2018. Ekoloji 27(106): 999-1006.
5. RERKE V.; BUBNOVA I.; TATARINOVA L.; BERINSKAYA I.; BABITSKAYA L.The leadership problem and style of managing the pedagogical staff of pre-school educational organization. Vol.40 (Number 8) Year 2019.Page 30

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Труфанова Н.Е.,

преподаватель ГБОУ СПО ЧПК

Аннотация: В статье рассматривается один из актуальных вопросов современного среднего профессионального образования- проблема профессионального воспитания. Сегодня невозможно отделить профессиональное воспитание от общей системы воспитательной работы в организациях СПО. При определении сущности профессионального воспитания указывается важность приобщения обучающихся не только к профессиональной деятельности, но и к социальным функциям.

Студенчество занимает особое место в социальной структуре общества – это культурный, интеллектуальный потенциал страны. Формирование и развитие личности молодых квалифицированных специалистов является общественной необходимостью, т. к. без целенаправленного воспитания молодого поколения нет будущего ни у нации, ни у государства.

Профессиональное воспитание является составляющей всей воспитательной работы организаций среднего профессионального образования. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным были сформулированы стратегические ориентиры воспитания: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России- зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре и традициям людей, которые живут рядом». Это в полной мере относится и к выпускникам организаций СПО. Профессиональное формирование личности ни в коей мере нельзя ограничивать лишь наличием компетенций, знаний, умений и навыков. Важным условием является и личностная направленность, культурологические качества. «С набором культурологических качеств человек не рождается, есть только большая или меньшая генетическая предрасположенность к их развитию. Поэтому формирование личностных качеств становится одной из генеральных целей профессионального воспитания». [1, с.317]

Сегодня все чаще говорят о том, что неотъемлемой частью профессионального воспитания должны стать:

- Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в процессе становления личности. Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственных чувств молодежи: совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика: толерантности, милосердия, незлобивости. «Важным ориентиром личности служит представление о должном, о том, как следует поступать человеку в различных обстоятельствах своего бытия с тем, чтобы из отдельных поступков складывался устойчивый стиль поведения». [2, с. 99]

Основной целью эстетического воспитания является всестороннее развитие личности. Эстетическое воспитание- это воспитание способности целенаправленно воспринимать, чувствовать, правильно понимать и оценивать красоту в окружающей действительности- в природе, в общественной жизни, труде, в явлениях искусства. Вместе с тем эстетическое воспитание призвано развивать способность работать творчески и вносить прекрасное в нашу жизнь и быт. Формирование эстетического отношения и эстетической деятельности способствует развитию духовного мира.

Целью гражданско- правового воспитания является формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, социальная активность, уважение к правам и свободам человека. С целью укрепления правосознания необходимо гармоничное сочетание гражданско-правового и патриотического воспитания. Патриотизм предполагает преданность и любовь к своему Отечеству, осознанную любовь к своему народу, его традициям, стремление защитить интересы Родины.

Важное значение для становления молодого специалиста имеет здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье. Поэтому воспитание здорового образа жизни является частью профессионального воспитания. Необходимо побуждать студентов к сохранению и укреплению здоровья, культивировать своего рода моду на здоровый образ жизни.

В настоящее время остро стоит экологическая проблема взаимодействия человека и природы. В последние годы появилась тенденция рассмотрения экологического воспитания как одного из важнейших аспектов социализации личности. Воспитание в этой сфере направлено на изменение технократического стиля мышления и создания установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальное и культурное развитие человечества.

Подводя итог, скажем, что профессиональное воспитание личности будет цельным и глубоким только тогда, когда профессионально значимые качества выпускника колледжа переплетутся с его личностными качествами.

Библиографический список:

1. Жуков Н.Г. Воспитательная система в учебных учреждениях начального профессионального образования //Основы общей и профессиональной педагогики. 2005.- С. 317.
2. Сластенин В.А. Содержание профессионального воспитания //Педагогика профессионального образования. 2004.- С.99.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Широкова И.М.,

преподаватель ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»

Аннотация: в статье рассмотрена проблема формирования гражданской компетенции студентов в рамках воспитательной системы колледжа. Предложенные виды работы с обучающимися могут быть актуальными, универсальными и доступными для любого образовательного учреждения.

Замечательные слова К.Д. Ушинского, записанные в его дневнике о том, что единственной целью его жизни – делать как можно больше пользы Отечеству [4] – являются хорошим девизом в воспитании современной студенческой молодежи.

Сегодня основным запросом к системе образования становится формирование гражданина нового формата [1]. С одной стороны это человек, который чтит традиции и любит свою Родину, с другой стороны - это самостоятельный, инициативный молодой человек со сформированным образовательным и профессиональным маршрутом.

Формирование правового, гражданского общества, в котором господствует закон, немыслимо без воспитания гражданственности у всех членов общества и, прежде всего, у молодёжи [2]. Актуальность проблемы формирования гражданской компетенции студентов усугубляется ещё и тем, что известная их часть утратила социальные ориентиры, особенно гражданские и патриотические. Однако на сегодняшний день предприняты попытки решения данной проблемы на государственном уровне через систему государственных программ и нормативно-правовых актов по реализации гражданского воспитания молодого поколения [3].

В рамках современной воспитательной системы нужно говорить, прежде всего, о формировании у студенческой молодёжи гражданской компетенции, под которой мы понимаем интегративное качество личности, включающее компетенции гражданственности:

- знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина;
- свобода и ответственность;
- уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг;
- знания и гордость за символы государства.

Формированию ценностного отношения студентов нашего колледжа к профессиональной деятельности, вопросы воспитания гражданственности и патриотизма находят отражение в программе внеучебной воспитательной работы «Гражданско-патриотическое воспитание студентов Черемховского педагогического колледжа».

Программа предусматривает воспитание социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в колледже, формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Гражданская компетентность тесно связана с универсальными умениями и способностями, которые проявляются в различных сферах жизни. Освоение учащимися способов и приемов исследовательской деятельности, поиска и анализа информации, разрешения конфликтов, общения, принятия решений,

овладение учебными навыками - все это служит развитию гражданских компетентностей.

Главный акцент в работе колледжа делается на совместную воспитательную деятельность семьи, общественных организаций и социальных партнеров (образовательные учреждения, предприятия города и района и др.).

Развитию гражданско-патриотических качеств студентов способствуют: конкурсы, фестивали патриотической песни «Молодость наших родителей»; спортивные игры по Военно-прикладным видам спорта «Солдатская академия»; уроки мужества, с участием ветеранов армии и флота; участие в проектах: «Моя родословная», «Трудовая доблесть», «Память сердца», «Порох и розы», «Возьми себе в пример героя», «В рядах защитников Родины»; традиционные общеколледжные праздники.

Ежегодно студенты нашего колледжа принимают участие в городских акциях: «Молодежь против наркотиков», «Сохраним здоровое поколение», «Время молодых», «Сделай свой выбор», «Бросай курить», «Кадры нового поколения для местного самоуправления и др. Для юношей – студентов актуальным остается воспитание их как будущих Защитников Отечества, и одним из важнейших направлений воспитательной деятельности в колледже является создание условий для подготовки к военной службе, физического развития и занятий спортом, что наполняет конкретным патриотическим содержанием воспитание у них гражданственности.

Ожидаемые результаты:

1. Возрождение истинных духовных ценностей у молодежи, укрепление здоровья студентов, пропаганда здорового образа жизни.
2. Снижение социальной напряженности среди студентов.
3. Желание и стремление юношей-выпускников к службе в Вооруженных Силах, готовность к защите Отечества.
4. Сохранение и развитие славных боевых традиций России;

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема формирования гражданской компетенции студентов в рамках воспитательной системы

колледжа является одной из наиболее востребованных обществом на сегодняшний день.

Библиографический список:

1. Выступление В.В. Путина в Ново-Огарево 03.02.2016: «Патриотизм – это и есть национальная идея» [Электронный ресурс]. URL/
<https://tass.ru/politika/2636647> (дата обращения: 10.12.2022)
2. Следзевский И.В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 7. – С. 9–15.
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федорова О. Дневники К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. URL:
<https://журнальныи мир.рф/content/dnevnikи-k-d-ushinskogo> (дата обращения: 10.12.2022)

ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН НАШЕЙ СТРАНЫ

Назарова Е. А.,

преподаватель финансовой грамотности

Иркутский Техникум Архитектуры и Строительства филиал в г. Шелехов

Повышение финансовой грамотности граждан нашей страны является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации рассматривает повышение финансовой грамотности населения в качестве важного фактора развития финансового рынка в России, повышения стабильности финансовой системы и роста конкурентоспособности российской экономики. [1]

Сложность проблемы повышения уровня финансовой грамотности и финансовой дееспособности населения Российской Федерации диктует необходимость проведения соответствующей государственной политики, которая обеспечит комплексный подход к решению этой проблемы и даст возможность повысить эффективность мер, направленных на повышение уровня финансовой грамотности населения России.

Документом, формулирующим цели и задачи подобной государственной политики, является Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской. Данная Концепция положила начало осуществлению практической работы по выработке и реализации единой государственной программы, направленной на повышение финансовой грамотности населения России.

Устойчивое развитие экономики России зависит не только от внедрения более эффективных производственных и финансовых технологий, но и от того, насколько студенты способны их использовать. Основой этого должна стать личная инициатива, предпримчивость отдельного человека, его независимость, самостоятельность и ответственность за свои поступки. Система общего образования также участвует в реализации отмеченных государственных инициатив. Указанные обстоятельства вызвали необходимость существенных изменений содержания в системе образования. При этом в числе актуальных остается вопрос грамотности обучающихся: финансовой, информационной – содержание которых отвечает новому этапу развития общества. В условиях динамичного развития экономики, роста конкуренции, сокращения сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда и глубоких структурных изменений в сфере занятости планируется осуществить модернизацию образования и усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, к которым, в частности, относятся основы **финансовой грамотности**.

В современном учебном процессе в СПО, в числе прочего, также необходимо учитывать основные тенденции, связанные с подвижностью конъюнктуры рыночной экономики.

Поэтому появилась необходимость обобщения и систематизации опыта педагогов об особенностях обучения школьников разных возрастных групп основам финансовой грамотности: знаниям о финансовой системе современной России, эффективном планировании и использовании личного, семейного бюджета, ориентации в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами.

Указанные обстоятельства определяют актуальность выбранной темы. Различные аспекты этой педагогической проблемы решаются в исследованиях философов, социологов, экономистов, педагогов, психологов. Предмет исследования: формирование финансовой грамотности студентов при обучении экономике.

Цель исследования – на основе изучения теоретических источников и анализа практического состояния проблемы разработать эффективную систему занятий по формированию финансовой грамотности у студентов при обучении экономике.



Гипотеза исследования: если в процессе обучения основам финансовой грамотности использовать комбинации различных форм и методов организации учебной деятельности, применять широкий перечень наглядных материалов, делать акцент на стимулировании творческих способностей и инициативности обучаемых, то это позволит повысить эффективность учебного процесса по формированию у соответствующих знаний и умений. Сформулированы следующие задачи: 1. выделить основные компоненты финансовой грамотности и их содержание, которое целесообразно формировать у студентов при обучении экономике.

2. Определить методологические подходы и принципы к формированию финансовой грамотности студентов, виды занятий.

Любая информация доступна уже здесь и сейчас. Вы можете читать книги, посещать курсы, смотреть видео и постоянно практиковаться. Как я уже говорила, финансовая грамотность - это навык.

Финансовая грамотность делится на несколько частей, такие как:

- Понимание денег, их свойств и принципов
- Планирование и учет финансов
- Понимание финансовых систем и организаций

- Инвестирование и накопление
- Финансовый анализ
- Финансовое мышление

Финансовая грамотность невозможна без понимания сущности денег и их свойств. Деньги можно назвать интернациональным языком мира, на котором общаются люди со всей планеты. Понимание функции денег – первый шаг к финансовой грамотности. Деньги – это специфический товар максимальной ликвидности, который обладает несколькими свойствами, являющимися их сущностью. Кроме того, деньги: – Это инструмент обмена товаров и услуг – Это универсальный эквивалент стоимости других товаров и услуг – Это своего рода удостоверение общественного характера частого труда товаропроизводителя Применение финансовой грамотности в жизни. Изучение теории, выращивание в себе осознанного отношения к деньгам и финансовое мышление – эти три вещи помогут любому человеку устроиться в жизни.

Деньги – это всего лишь инструмент, и иногда можно себе что-нибудь позволить и лучше всего эти затраты тоже запланировать.

Если у тебя навык формирования капитала, но ты потерял все деньги, ты сможешь его вернуть вновь.

Можно родиться в богатой семье, но это не гарантирует вам прекрасного финансового будущего. Одно из качеств, которое стоит развивать это финансовое мышление. Чтобы вырастить в себе финансовое мышление, нужно уделить этому много месяцев, но можно и за несколько недель. Финансовая грамотность не является чем-то уникальным для каждого финансово успешного человека. Это определенный набор знаний и несложных навыков, которые способен приобрести каждый.

Библиографический список:

1. Киреев А.П., Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

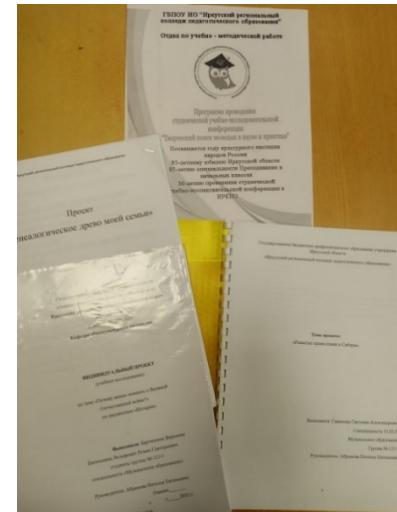
ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

Абрамова Н.Е.,
преподаватель ГБПОУ ИО ИРКПО

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос развития проектно-исследовательской технологии образования в системе СПО, на практическом примере применения в ГБПОУ ИО ИРКПО

Новое время требует новых форматов. Сфера обучения и образования так же претерпевает огромные реформации и изменения. Новые веяния влекут за собой новый формат трактовки информации, а также владение ею, формируя предпосылки для развития гармоничной социализированной личности, образование и

просвещение обязано идти в ногу со временем. Таким образом, следуя тенденциям современности и интересам обучающихся, рассмотрим образовательную технологию проектно-исследовательской деятельности в системе СПО, реализованную студентами.



Проектно-исследовательская деятельность студентов — образовательная технология, использующая исследование в качестве главного средства достижения образовательных задач. Проектная деятельность предполагает выполнение учащимися исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира. В процессе проектной деятельности

реализуются следующие этапы (вне зависимости от области исследования), характерные для исследований в научной сфере: постановку проблемы (или выделение основополагающего вопроса), изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Целью организации проектной работы учащихся является воспитание поколения мыслящего, жаждущего получать всё новые и новые знания, способствующие формированию образованной, гармонически развитой, творческой личности; способной добывать свои знания самостоятельно.

Ежегодно, в нашем учебном заведении, «Иркутский государственный колледж педагогического образования», проходит научно-практическая конференция «Творческий поиск молодых в науке и практике». На данной конференции ребята предоставляют свои проектные и исследовательские работы под руководством преподавателей кафедры общеобразовательных дисциплин. В рамках данной конференции свои работы предоставляют студенты по предметам истории, обществознания, право, литература и т.д. Выбирая темы исследовательских, проектных работ, совместно со студентами делаем акцент личную заинтересованность ребят в работе. Таким образом, сохраняя память об исторических событиях, связанных с Родиной и Отечеством, развиваем познавательный и исследовательский интерес к изучению и анализу исторических ситуаций. Перед началом работы учащиеся определяются с формой исследования. Отдавая предпочтение или «Проектной деятельности» или «Учебному исследованию».

Проходя этапы исследования, студенты в полном объёме раскрывают смысловое содержание своих работ, а так же досконально изучают практическую сторону с предоставлением продукта, как итога проделанной работы. Проводя сравнительный анализ заинтересованности обучающихся в данных формах работы, можно отметить следующее, что более 70% обучающихся предпочитают форму проектно-

исследовательской деятельности классическому реферату или докладу. С большим интересом работают с выбранными темами и предоставляют продукт своей исследовательской деятельности. Виды уже имеющихся продуктов: социальный видеоролик, плакат, буклет, сайт и т.д., предоставляют на завершающем этапе конференции, который проходит ежегодно в апреле месяце в стенах нашего заведения. Работы – победители отправляются на региональные, областные, Российские и международные конференции. Таким образом, работа студентки 1 курса музыкального отделения Хамидулиной Софии заняла 3 место на всероссийском конкурсе (с международным участием) научных, методических и творческих работ «Общество и молодёжь: единство, антиэкстремизм, безопасность»



Таким образом, подводя итог можно сказать, современная молодёжь полностью интегрирована в процессы познания и развития личностно ориентированных потенциалов. Хочет знать и познавать, а также вносить новое для развития будущих поколений.

«Любой прогресс, будь он хоть три тысячи раз техническим, начинается с мечты, с воображения. И с передачи этой мечты массе».

Франц Фертфоллен

Библиографический список:

1. Бесpal'ko B.P. Slagаемые педагогической технологии. - M.: Pedagogika, 1989 г.
2. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под общ. ред. Н.Л. Селивановой. - M.: Ped. ob-vo Rossii, 1998 г.
3. Горшкова B.B. Гуманитарная природа образовательных технологий в межсубъектной педагогической реальности. - Vl-k, 1999 г.
4. Кан-Калик B.A., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - M.: Pedagogika, 1990 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО

Малыхина Т.И., Петрова Т.А.,

преподаватели ГБПОУ ХТТ г. Саянска

Один из лучших способов для совмещения современных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы студентов является проектная деятельность.

В 2015 году наше учебное учреждение приступило к реализации инновационного проекта «Совершенствование содержания и технологий преподавания дисциплин общеобразовательного цикла в профессиональной образовательной организации в соответствии с ФГОС старшей школы». Студенты приступили к обязательному выполнению индивидуальных проектов за курс средней школы. Проектная деятельность осуществлялась в рамках часов самостоятельной работы по дисциплине.

В учебный план была введена дисциплина «Научная организация труда студентов» (36 часов), в которую включены темы: Типы индивидуальных проектов; Цель и результаты выполнения индивидуального проекта; Этапы и примерные сроки работы над проектом; Требования к оформлению индивидуального проекта; Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня.

Были разработаны методические рекомендации по выполнению проекта.

В качестве координатора всех проектов выступает методист техникума. В его задачи входят: организация консультаций и оказание методической помощи преподавателям техникума в ходе выполнения проектов; контроль своевременности выполнения этапов проектов; разработка критериев оценки проектной деятельности.

Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляют куратор группы. Закрепление студентов для выполнения индивидуальных проектов за преподавателями оформляется приказом директора техникума.

Соблюдения сроков выполнения проекта осуществляется руководителем. Выполнение проектов осуществляется в рамках работы кружков. Участники экспериментального исследовательского кружка «Аналитик» выполняют исследовательские проекты: Мониторинг исследования сточных и грунтовых вод экологических объектов – скважины 101АО Саянскхимпласт, Определение термической стабильности поливинилхлорид.

Проводят экспериментальные работы на идентификацию различных веществ, определение состава смесей, функциональных групп и успешно представляют свои исследования.

Этапы выполнения проекта:

- Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- Основной этап (ноябрь-апрель): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- Заключительный (май): защита проекта, оценивание работы.

Захита проектов проводится в конце учебного года (апрель-май) по учебным группам.

Для проведения защиты создается комиссия из 3-х и более человек. В комиссию включаются руководители индивидуальных проектов в данной группе и представитель администрации (председатель комиссии). Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Процедура защиты состоит из следующих этапов:

- руководитель проекта дает отзыв за выполненную работу до начала защиты проекта;
- выступление студента (6-8 минут). В своем выступлении студент раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы;
- практическая направленность проекта;

- ответы на вопросы комиссии.

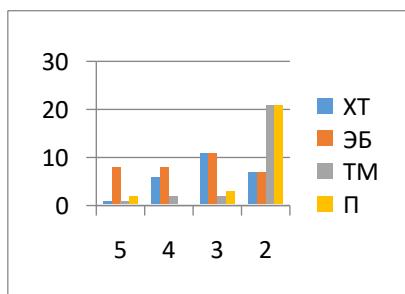
Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

- Техническое и композиционное оформление (правильно поставлены цель и задачи, грамотно подобраны средства и источники)
- Критерии оценки защиты проекта (внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории; конечный проектный продукт соответствует требованиям качества).

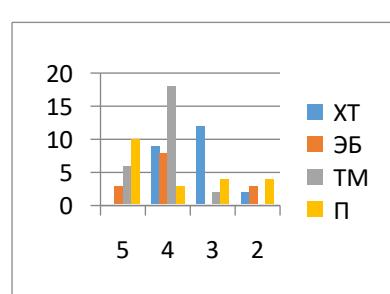
Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности: Базовый; Повышенный.

Результаты выполнения проекта выставляются в протокол защиты индивидуальных проектов. Проекты, получившие оценку «отлично» могут быть представлены на общетехникумской, региональной, областной конференциях; на конкурсах различного уровня.

Мониторинг защиты индивидуальных проектов:



2015 год



2022 год

Библиографический список:

1. Лазарев В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка.

Управление образованием - 2016- №4

2. Подругмина И.А.Проектная деятельность старшеклассников: пособие для учителей общебор.организ.-М.: Просвещение, 2013

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБПОУ «ЧГТК ИМ. М.И. ЩАДОВА»

*Кузьмина А.К., Юркина Е.Г., Власова Т.В.,
преподаватели ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»*

Аннотация: в данной статье представлен опыт преподавателей реализации проектной деятельности студентов в ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова».

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся и преподавателей, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Метод проектной деятельности – неотъемлемая часть образовательного процесса. Он мотивирует обучающихся на развитие творческих способностей, самостоятельную работу, поиск информации и получение окончательного продукта. [1, с. 1246-250].

Написание проектов проходит следующие этапы:

Подготовительный этап. Подготовка к работе над проектом начинается с постановки проблемы и пути её решения, т.е. планируется индивидуальный план проекта. На начальном этапе у студентов часто появляются трудности. Во избежание трудностей организовывается работа с опорой на образец (методические рекомендации по выполнению курсового и дипломного проектов).

Основной этап. Данный этап работы над проектом начинается с поиска источников информации, новых знаний, формирования собственного мнения и суждения по предмету исследования. Именно на этом этапе происходит основная работа преподавателя со своими обучающимися. Вовремя, отведенное на консультации, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении лексических и грамматических единиц, расчетов, подбора оборудования и чертежей. После проведения консультаций и внесения необходимых корректировок, проект оформляется в конечном варианте.

Заключительный этап. Обучающиеся сами выбирают форму

представления своих проектов – парная, групповая и индивидуальная. Необходимо, чтобы студенты, принимающие участие в проектировании, принимали участие в представлении выполненной работы. Также необходимо уделять большое внимание заключительному, презентационному этапу работы над проектом. Проведение полноценной защиты проектов и рефлексии позволит обучающимся более осознанно подойти к работе, в полной мере понять их практическую значимость своей деятельности, а также повысить самооценку от осознания важности результатов.

Оценка проекта. На данном этапе определяются критерии оценивания проекта. За основу критериев оценивания берется программа государственной итоговой аттестации (ГИА) для выполнения дипломных проектов и положение об индивидуальных проектах для студентов первого курса, а также технологическая карта преподавателя для проведения занятий в форме мини-проекта.

Оценка зависит от того, насколько полно и качественно раскрыта тема, насколько учащийся может свободно рассказать о предмете своего исследования. Оценка выставляется за проект в целом, многоплановость его характера, уровень проявления творчества, четкость презентации [4, с. 64-70].

Классификация проектов по продолжительности

Мини-проекты укладываются в одно учебное занятие. Такие занятия осуществляются в рамках конкретного курса (дисциплины), содержащие решение научной задачи проектно-технологического характера и предполагающие получение конкретного продукта.

Годичные проекты могут выполняться как в парах, так и индивидуально. Весь годичный проект — от определения проблемы и темы до презентации (защиты) выполняется во внеурочное время [3, с. 115-122].

Классификация по количеству участников проекта: индивидуальные (дипломные проекты, индивидуальные проекты, курсовые проекты); парные (дипломные проекты, индивидуальные проекты); групповые (мини-проекты).

При организации проектной деятельности позиция педагога меняется с

позиции руководителя и транслятора знаний на позицию организатора, помощника. Проектная деятельность может быть эффективно реализована в урочной деятельности, во внеурочное время, в условиях дополнительного образования [2, с. 64-70].

Организация проектной деятельности в ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности студентов, обучающихся по ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Для организации проектной деятельности в колледже введена дисциплина «Основы проектной деятельности» которая закладывает основы выполнения индивидуальных проектов студентов первых курсов, затем курсовых и дипломных проектов.

Преобладающие типы проектов в ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»: научные (исследовательские), социальные, образовательные (учебные).

Работа с проектами занимает особое место в системе образования, позволяя обучающемуся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что студенты сами делают свой выбор и проявляют инициативу.

Преподаватели колледжа общеобразовательных и профессиональных учебных дисциплин определяют тематику проектов по своим учебным дисциплинам.

Темы проектов рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и утверждаются приказом директора колледжа.

Обучающиеся сами выбирают тему проекта, либо из списка, предложенного преподавателем, либо предлагают свою тему, при этом согласовывая ее с преподавателем.

Руководителем проекта является преподаватель, координирующий проект.

Завершающим этапом проектно-исследовательской работы студентов является участие в научно-практических конференциях, представление работ на конкурсы, выставки, публикации в специальных журналах и сборниках

материалов конференций. Студенты колледжа ежегодно представляют свои проекты в областной научно-практической конференции «Щадовские чтения» на базе ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова», а также на конференциях разных уровней.



Рисунок 1. Защита проектов участников НПК «Щадовские чтения»



Рисунок 2. Работа студентов над групповым мини-проектом

Выполнение и оформление проектных работ является одним из перспективных видов исследовательской деятельности в системе профессионального образования, позволяющий студентам приобрести навыки и умения планирования и анализа своей деятельности. Наш опыт показывает, что написание проектных работ существенно повышает качество знаний студентов, что отражается при прохождении итоговой государственной аттестации, в положительных отзывах руководителей практического обучения.

Библиографический список:

1. Гостев, А.Г. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения: монография / А. Г. Гостев, Е. В. Киприянова. - Екатеринбург, 2008. - 290с. - Библиогр. С.246-250.
2. Ильина, А.В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения нового образовательного стандарта / А. В. Ильина// Научно-теоретический журнал ЧИППКРО. - 2011.-№11. - С.127-132.
3. Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. – 2013 - №4. - С.115-122.
4. Понизовская, Л.И. Педагогическое сопровождение составления и реализации

учащимися индивидуальных проектов самосозидаельной деятельности / Л. И. Понизовская// Заместитель директора школы по воспитательной работе. - 2013- №1. - С.64-70.

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Петрушова И.А.,

Литвинцева Е.А.,

преподаватели ГБПОУ ИО «ЧГТК им.М.И.Щадова»

Аннотация. В статье рассмотрено значение и этапы реализации учебных проектов, как средства гражданско-патриотического воспитания студентов колледжа.

В современных условиях на фоне обострения внешнеполитических событий, одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести система образования. Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании».

Гражданско-патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, службы в Вооруженных Силах РФ. Базисом гражданско-патриотического воспитания является патриотизм. Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования

личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. Данная цель охватывает весь образовательный процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности, в том числе проектную деятельность. Гражданско-патриотическое воспитание в колледже реализуется при изучении дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»; через систему внеурочных мероприятий военно-патриотического характера (тематическое классные часы, акции «Вахта славы», «Бессмертный полк», церемония чести символам государства (флаг, гимн) и т.д.); при проведении учебных сборов по основам военной службы в рамках учебного плана по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»; через спортивно-патриотические внеурочные мероприятия («Испытай себя», «Джентальмен-шоу», «А, ну-ка, парни!» и т.д.); при участии студентов в конкурсах, олимпиадах гражданско-патриотической тематики, при подготовке докладов для студенческих НПК по темам военно-патриотического содержания; в процессе работы над индивидуальными проектами военно-патриотической тематики.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов. Индивидуальным проектом для студента является конкретная деятельность, дающая возможность реализовать самостоятельность, применить полученные знания, провести исследование по вопросам проекта, выступить с достигнутым результатом публично и показать результаты достижения целей проекта. Индивидуальным проектом для педагога выступает интегративное дидактическое средство обучения, воспитания и развития, позволяющее развивать специфические умения и навыки самостоятельной работы студентов, учить проблематизации (формулированию проблемы и

постановке задач); планированию и целеполаганию содержания деятельности; самоанализу; представлению результатов собственной деятельности в различных формах (плакаты, макеты, видео, аудио, сценические представления и др.); поиску актуальной информации и усвоению необходимого знания; практическому применению знаний; проведению исследования. Работа над индивидуальными проектами реализуется с использованием проектной педагогической технологии образовательной деятельности.

Индивидуальные проекты по разделу «Основы обороны государства и воинская обязанность» выполняются в рамках дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика», под руководством двух педагогов. Работа со студентом строится из этапов: выбор темы проекта, формулировка целей, задач, источников информации, первичная работа с источниками литературы, определение объекта, предмета исследования, проведение исследования, социологических опросов, обработка результатов исследования, опросов (таблицы, графики и т.п.), завершение оформления работы, подготовка продукта индивидуального проекта, рецензирование работы педагогами, защита исследовательской работы (доклад, статья, презентация, альбом, памятка для научной конференции, для представления на классных часах, для использования в образовательном процессе и т.д.). Готовый продукт индивидуального проекта демонстрируется в форме презентации, доклада, реферата, альбома, памятки, плаката, инструкции и т.д.

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020),
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» №376-ФЗ (с изменениями от 01.12.2011);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Указ Президента РФ №1416 от 20.10.2012 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

5. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего проф. образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) В СПО

Именных Н.С.,

преподаватель английского языка ГБПОУ ИО ЧТПриС

Аннотация: В статье рассматривается применение метода проектов на уроках английского языка для повышения мотивации студентов к изучению данной дисциплины.

В настоящее время в центр образовательного процесса ставится нестандартная личность обучающегося. Личность, которая способна к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию, а также личность, которая способна быстро приспосабливаться к меняющимся условиям на современном рынке труда.

Поэтому на сегодняшний день делается акцент на различные виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа является эффективным видом учебной деятельности, где в группе или индивидуально обучающимися выбирается какое-либо направление для творческого мышления, создаются соответствующие модели ситуаций, проводится анализ, поиск новых своих собственных путей решения той или иной проблемы. [2, с 367]

В данном контексте одним из продуктивных методов реализации поставленной цели является метод проектов.

Из-за сложности английского языка у многих обучающихся наблюдается низкая мотивация при его изучении. Проектная работа служит стимулом для изучения иностранного языка, так как она не только личностно и практико – ориентирована, но и дает возможность проявить творческие способности.

Обучающая цель достигается через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным практическим результатом.

Проекты разрабатываются по самым разным темам: «Традиции и обычаи моей семьи», «Мой родной край», «Мой техникум», «Если бы я был президентом», «Достопримечательности России» и др. и как показывает практика студенты нашего техникума готовят проектные работы на достаточно высоком уровне.

Так, например, одна из студентов Гуляева Регина, достойно выступив на II Международной научно-практической конференции «Молодежь. Образование. Общество» с проектом «Черемхово – город скверов и памятников», заняла третье место.

Изотова Дана написала замечательный проект, который будет представлен на научно-практической конференции нашего техникума «Калейдоскоп студенческих идей» по теме «Русские заимствования в английском языке».

Пестюрина Виктория работает над проектом «Обычаи и традиции празднования Рождества в Британии и России», тщательно изучая общие и отличительные черты. Все они воспитывают неравнодушное отношение к тому, что их окружает. Вызывает стремление сделать мир лучше.

Чрезмерное употребление в настоящее время заимствованных слов также побуждает студентов к исследовательской деятельности. Так, например, Клепинина Ксения выполнила проект по теме «Говорящие футболки», а студентка 1–го курса Ковалева Вероника работает над проектом «Англицизмы в русском молодежном сленге».

Таким образом, мы наблюдаем высокий уровень ответственности и заинтересованности обучающихся в качестве своего проектного продукта, что

свидетельствует о том, что метод проектов является одним из наиболее эффективных методов в реализации задач обучения иностранному языку.

Подводя итог, хочется сказать, что проектная деятельность — это верное средство от однообразия и привычной учебной рутины и только регулярная, систематическая, содержательная и интересная работа помогает достичь высоких результатов в обучении.

Библиографический список:

1. Алексеева Н. В. Метод проектов в обучении иностранному языку
2. Бутова, Е. Г. Проектная деятельность в обучении английскому языку в СПО / Е. Г. Бутова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 367-368. — URL: <https://moluch.ru/archive/391/86239/>

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Кривых Л.Д.,

преподаватель УИФ ГБПОУ «ИЭК»

Аннотация: в статье представлено описание практико-ориентированного проекта, созданного студентами 2 курса, обучающихся по специальности «Электрические станции, сети и системы». Актуальность данного проекта заключается в создании социально значимого продукта, которым могут воспользоваться как обучающиеся, так и преподаватель в процессе обучения иностранному языку.

Применение технологии проектного обучения требует глубоких знаний и тщательной подготовленности педагога. Перед тем, как предложить тему проекта, в течение первого учебного года я наблюдаю за обучающимися, узнаю уровень подготовки каждого студента, их интересы, варьирую формы работы на занятиях, чтобы определить, какой вид деятельности им больше нравится, с какими заданиями они справляются без проблем, а какие вызывают трудности. Только по окончанию первого года обучения составляю примерный план

проектной работы на следующий год. В 2021 году практико-ориентированный проект «Достопримечательности Лондона» вдохновил обучающихся на проявление самостоятельности в создании макетов всемирно известных достопримечательностей столицы Великобритании. Основной целью проекта было развитие у обучающихся социокультурной компетенции. Участникам необходимо было выбрать любую достопримечательность, создать макет с использованием 3D ручки, подготовить информацию об истории появления, авторе, создать презентацию и защитить проект на английском языке. Идея проекта настолько заинтересовала участников, что они проявили не только самостоятельность, но и профессиональные способности электриков. Участники проекта разделились на группы (4-5 человек), составили план работы, распределили обязанности. Ребята с интересом освоили принцип работы 3D ручки, сами покупали пластик, из которого создавали макет, оставались после занятий, приглашали меня посмотреть на процесс подготовки,



спрашивали мнение, советовались. На защиту проекта были представлены следующие макеты: «Биг Бен», «Колесо обозрения», «Дабл Деккер», «Телефонная будка», «Вестминстерский мост», «Флаг



Великобритании». По мнению жюри каждый творческий продукт отличался своей оригинальностью и получил свою номинацию. После защиты проекта все



макеты были выставлены в кабинете иностранного языка. Созданные макеты не остаются без внимания. Во время занятий по страноведению студенты описывают достопримечательности Лондона с помощью макетов, а также я применяю творческие продукты в проведении тематических игр.

Предполагаемая проектной технологией самостоятельность обучающихся при поиске информации, ее обработке, когда есть возможность

увидеть результаты своего труда, а затем представить их более широкой аудитории (педагогам, гостям, родителям), вызывает чувство удовлетворения, расширяет знания в одной или нескольких предметных областях, убеждает в практической, реальной значимости владения иностранным языком и меняет отношение к нему в положительную сторону.

ПРОГРАММИРОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

*Некипелова А.С.,
преподаватель ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум»*

Аннотация: Данная статья посвящена программированию нейронных сетей с применением языков программирования. Рассмотрен роевой алгоритм при написании программы на языке Java.

Тема «Программирование нейронных сетей с применением языков программирования Python, C++ , Java» рассматривается на занятиях, которые проводятся в рамках изучения дисциплин МДК.01.02 Прикладное программирование специальности 09.02.03 Программирование компьютерных систем, на 3 курсе обучения. Целью занятия по данной теме является повышение заинтересованности студентов наиболее современными алгоритмами разработки нейросетей. Для этого им необходимо знать, что такое нейросети, а задача педагога состоит в том, чтобы научить их программировать нейросети и способствовать формированию навыков самостоятельной работы с данными объектами.[2,стр.84]

Актуальность исследований в этом направлении подтверждается массой различных применений нейронных сетей. Это автоматизация процессов распознавания образов, адаптивное управление, аппроксимация функционалов, прогнозирование, создание экспертных систем, организация ассоциативной памяти и многие другие приложения.

Методическая цель: совершенствование активных методов и форм преподавания прикладного программирования. **Образовательная цель:**

разбираться в сложных алгоритмах, связанных с программированием нейросетей; а также понимать наиболее важное свойство нейросетей – способность их к самообучению. **Развивающая цель:** освоение основных приемов программирования математически сложных алгоритмов; формирование программистской и алгоритмической грамотности; формирование сознательного отношения к изучаемому материалу.

Воспитательная цель: формирование навыков самостоятельной работы воспитание ответственного отношения к занятиям. **Ожидаемые результаты обучения:** формирование познавательных интересов; формирование ответственного отношения к изучению материала, а также способствовать развитию логического мышления, умению анализировать, сравнивать, делать обобщение и выводы, работать с разными источниками информации Студентам были розданы темы исследовательских работ, в частности исследование роевого алгоритма. Была написана программа на языке Java и построены рисунки (рисунок 1, рисунок 2) условного поведения роя пчёл.

Суть алгоритма пчелиного поиска Поведение пчел в природе. Пчелы могут выполнять поиск пищи одновременно во многих направлениях на расстоянии более чем 10 километров от улья. На первом этапе небольшое количество разведчиков выполняет случайный поиск мест с высоким содержанием нектара. При возвращении в улей пчелы исполняют специальный «танец» (являющийся, по сути, специфической формой коммуникаций между пчелами), в котором оказывается закодированной информация о расстоянии до найденного источника пищи, о направлении к этому источнику, и о качестве и количестве найденного там нектара. Чем ближе окажется источник и чем выше его качество, тем больше пчел последует за данным разведчиком.[1,стр.9]

Описание алгоритма. Пусть решается стандартная задача оптимизации (максимизации) функции $f(x)$ в пространстве решений R^n . Алгоритм пчелиного поиска использует для своей работы следующие числовые параметры:

- s — число пчел-разведчиков;
- r — число выбранных точек (решений) для дальнейшего исследования

- ($p < s$);
- e — число лучших (элитных) точек ($e < p$);
 - se — число пчел для более полного исследования e элитных решений;
 - sp — число пчел для более полного исследования оставшихся ($p - e$) выбранных решений;
 - δ — размер окрестности, в которой пчелы выполняют более тщательный поиск.

Сам алгоритм тогда заключается в выполнении следующих шагов. В начале случайным образом выбирается m решений, каждое из которых представляет собой одну пчелу-разведчика. Лучшие m решений исследуются более тщательно (локальный поиск) — для этого в их δ -окрестности просматривается r случайных точек ($r = se$ или $r = sp$ в зависимости от элитности данной точки), из которых выбирается лучшая. Оставшиеся ($s - m$) решений заменяются на случайные точки из пространства решений (случайный поиск). Алгоритм завершается, когда оказывается выполненным некоторое условие останова (достигнута необходимая точность, исчерпано число итераций и т. п.)

На рисунке 1 изображен рой пчел в поисках нектара до обмена информацией. На рисунке 2, вытянувшись в линию от улья до источника пищи рой. Эти рисунки были получены в результате работы программы по изучению роевого алгоритма.

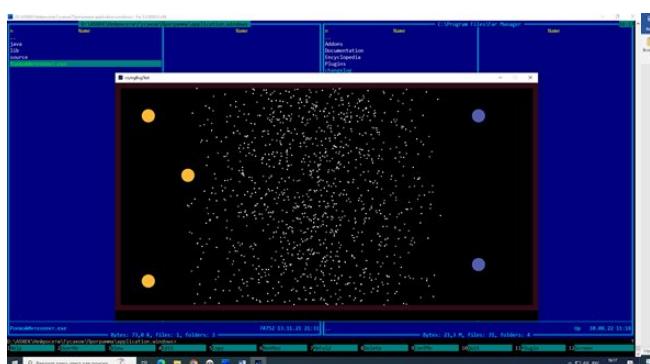


Рисунок 1

Библиографический список:

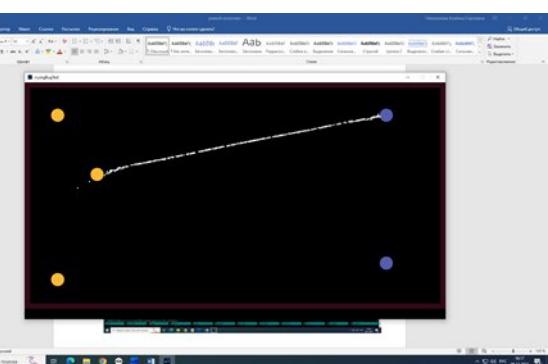


Рисунок 2

1. Алгоритмы роевой оптимизации [Электронный ресурс]- http://hpc-education.ru/files/lectures/2011/ershov/ershov_2011_lectures11.pdf
2. Некипелова А.С. Программирование простых нейронных сетей. Материалы IX областной НПК «Цифровое поколение: завтра начинается сегодня»., Иркутск 2021., стр 84-91.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Осадчук Ю.С.,

преподаватель общеобразовательных дисциплин

ГБПОУ ИО ИРКПО

Аннотация. В статье рассмотрено современное значение проектной деятельности в развитии профессиональных и личностных качеств студентов СПО.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, студенты.

В современное время одной из самых главных тем в образовании является тема проектов. С проектами мы сталкиваемся во многих областях деятельности. В настоящее время термин «проект» актуален и в образовании, возможно в первую очередь.

Проектом сегодня принято называть практически любую работу учащихся – рефераты, доклады, сообщения и другое. Но ни в одном из приведённых примеров работ, студент не задумывается над решением проблемы, не определяет способы её решения, поскольку результат его работы зависит от источников, которые использует, и не предполагает высокую степень творчества. Такой метод оправдан, поскольку учит выделять главное из текста, систематизировать имеющийся материал и прочее.

В современном информационном обществе метод проектов при грамотном его использовании становится основой образовательного процесса.

Современный человек должен многое уметь для того, чтобы быть успешным в различных областях своей жизни. Важными требованиями к нему, предъявляемыми современным обществом, являются: умение работать в команде; самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать информацию и оформлять добытые сведения, в том числе с использованием компьютерной техники; умение выполнять исследовательскую работу; гибкость поведения, умение выступать в различных социальных ролях; развитые коммуникационные навыки.

Учёные определяют метод проектов как «систему обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов».

Сегодня метод проектов является неотъемлемой частью учебного процесса. В своих дисциплинах использую метод проектов на занятиях русского языка и литературы, а также детской литературы.

Главное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю отводится роль координатора, консультанта, эксперта.

Основными элементами проектирования являются – определение цели и задач проекта, определение проблемы – постановка гипотезы, выбор способа её решения, определение ресурсов, составление плана действий, изучение проблемы, поиск путей ее решения, подведение итогов, оценка полученных результатов.

Работа над проектом должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Основные черты проекта: всегда имеет цель; реалистичность; ограниченность во времени и пространстве; уникальность; инновационность; проекты реализуются поэтапно; проекты должны подвергаться оценке.

Проект является основой актуального сегодня дистанционного обучения, поскольку усиливает активную роль учащегося. Сейчас главным в образовательном процессе является не усвоение информации, а «деятельность, направленная на получение самостоятельного продукта путем поиска и обработки информации». К показателям успешной деятельности преподавателя в этом направлении можно отнести степень вовлечённости студентов в эту деятельность.

Для профессионального образования важнейшим аспектом является участие студентов в практико-ориентированной деятельности, чему способствует ежегодное проведение конкурсов, в рамках движения WorldSkills, благодаря которому метод проектов прочно вошёл в образование.

Если мы хотим, чтобы новое поколение действовало осознанно и отвечало за свои поступки, было активно и сознательно, инициативно и ответственно, не боялось трудностей, могло эффективно решать поставленные задачи, находить ресурсы для их решения, мы должны включать проектирование в учебный процесс, как необходимый компонент учебной деятельности.

Библиографический список:

1. Дьюи Дж. Школа будущего - М.: Госиздат, 1926.
2. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
3. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст]/ Н. П. Шуберт// Среднее профессиональное образование.- 2009.- № 11.- С.78–80.
4. http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_E.C._-_Метод_проектов.pdf
5. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
6. <http://moluch.ru/archive/93/> Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 629-632.

**ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ЭКОНОМИКИ В
ГАПОУ «БРАТСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»**

Сафонова Н.Е.,

Николаенко Ю.П.

*ГАПОУ ИО «Братский
индустриально-металлургический техникум»*

Аннотация: В современном обществе существует высокая потребность в формировании финансовой культуры, культуры предпринимательства, развития навыков и норм поведения для организации собственного бизнеса.

25 сентября 2017 года принятая Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Документ рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение количества финансово образованных граждан. Такими гражданами являются в том числе и молодое поколение. [1, с. 119]

В Иркутской области пока еще нельзя утверждать о массовом внедрении финансовой грамотности в образование подрастающего поколения, но очевидно: чем раньше молодежь узнает о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее сформируются важные финансовые привычки, которые помогут избежать большинства ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Финансовая грамотность - это достаточный уровень знаний и навыков, который позволяет принимать осознанные и эффективные решения в различных областях управления личными финансами, таких как сбережения, инвестиции, недвижимость, страхование, налоговое и пенсионное планирование. [2, с. 119]

Рассмотрим практический опыт формирования финансовой грамотности студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования Иркутской области ГАПОУ «Братский индустриально-металлургический техникум». С 2019 года в нашем техникуме реализуется деятельность по формированию финансовой грамотности у обучающихся в рамках проекта «Финансовая грамотность студентов».

Актуальность внедрения данного проекта в образовательный процесс ГАПОУ «Братский индустриально-металлургический техникум» обусловлена отсутствием у студентов базовых знаний по основам финансового поведения и ключевых компетенций в сфере личных финансов, связанных с представлениями о технологиях сбережения денежных средств, безопасного инвестирования, налоговой дисциплины, адекватной оценки финансовых рисков.

Целью проекта является разработка, внедрение и реализация комплекса образовательных мероприятий для повышения финансовой грамотности студентов ГАПОУ «Братский индустриально-металлургический техникум».

Одной из форм реализации данного проекта является внедрение элементов финансовой грамотности на занятиях экономики. В рамках данной дисциплины мы рассматриваем такие темы по финансовой грамотности как: «Банковские продукты», «Рынок ценных бумаг», «Налоги», «Пенсионное страхование», «Финансовые механизмы работы фирмы», «Собственный бизнес», «Финансовое мошенничество». Практикуем: групповые и индивидуальные занятия, выполнение проектов, деловые игры, квизы, дистанционное обучение с использованием сети Интернет, выступление на конференциях, участие в викторинах, олимпиадах и вебинарах, посещение экскурсий и другое.

Для повышения мотивации студентов к участию в мероприятиях проекта мы ежегодно планируем работу с различными учреждениями г. Братска. В рамках реализации проекта мы сотрудничаем с налоговой инспекцией г. Братска. Студенты с большим интересом посещают организованные

инспекцией экскурсии. В том числе, проводится просветительская работа со студентами с привлечением специалистов расчетно-кассового центра г. Братска. Примерами данных мероприятий являются круглые столы, семинары, лекции.

Студенты совместно с преподавателями нашего образовательного учреждения активно участвуют в мероприятиях Министерства финансов России, реализующего проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Такими мероприятиями в период с 2019 по 2021 год являлись: открытые уроки, вебинары, лекции, а также другие современные интерактивные мероприятия, реализуемые, в том числе и в онлайн-формате.

Так, например, в ноябре – декабре 2020, 2021 и 2022 г.г. студенты и преподаватели участвовали в мероприятиях Центрального банка Российской Федерации в рамках Международной недели инвесторов. Формы работы были разнообразными: онлайн - уроки на темы «Все про кредит или четыре правила, которые помогут», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», вебинары на темы «Грамотный инвестор - руководство к действию». По итогам участия в данном проекте все студенты сдавали онлайн-зачет по финансовой грамотности и получили сертификаты базового, а кто-то даже продвинутого уровня.

В том числе, студенты ежегодно участвуют в Общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант», организованной Вольным экономическим обществом России.

Развивается работа студентов в научно-исследовательском направлении. Студенты под нашим руководством активно участвуют и занимают призовые места в конференциях и олимпиадах по направлениям, связанным с экономикой и финансовой грамотностью. Они ежегодно участвуют с докладами в научно-практических конференциях с заинтересовавшими их темами, такими как: «Изучение эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход в РФ», «Социально-экономическое

развитие г. Братска», «Проблемы безработицы в Иркутской области», «Проблемы развития малого бизнеса в г. Братске» и пр. [4, с. 9]

Внедряя элементы финансовой грамотности на занятиях экономики, мы хотим, чтобы студенты научились:

- ставить и достигать финансовые цели;
- грамотно и эффективно управлять семейным бюджетом;
- не допускать финансовых рисков и рисков финансового мошенничества;
- эффективно защищать свои права потребителя финансовых услуг;
- грамотно инвестировать и страховать риски;
- правильно рассчитывать и своевременно уплачивать налоги;
- формировать будущую пенсию;
- оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. [3]

Совершенствование образовательного процесса, внедрение в него элементов финансовой грамотности позволит повысить уровень не только теоретических финансовых знаний среди студентов, но и активизировать управление своими сбережениями, принятие инвестиционных решений, способствуя, таким образом, социально-экономическому развитию страны.

Библиографический список:

1. Пучкина Е. С. Исследование финансовой грамотности молодежи: текущее состояние и возможности повышения // Финансовые исследования. – 2015. – № 1. – С. 118 - 127.
2. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.
3. Гридунова Р. И. Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи как важнейший приоритет государственной политики. [Электронный ресурс] // <http://iq.hse.ru> : Научно-образовательный портал. URL: <http://http://iq.hse.ru> (дата обращения 14.01.2022).
4. Николаенко Ю. П., Сафонова Н. Е. Проект «Финансовая грамотность студентов» / Братск.: ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический

УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ, КАК МЕТОД ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Семельчук Л.В.,

преподаватель ГБПОУ «Химико-технологический техникум г. Саянск»

Аннотация: тема образовательных проектов актуальна, потому, как влияет на базовую подготовку студентов; цель моей работы обратить внимание на виды классификации, этапы жизненного цикла, роли участников при создании проекта; итогом является влияние вида деятельности «образовательные проекты» на профессиональное становление студентов.

Проектная деятельность это часть образовательного процесса, в основе которой системно-деятельностный подход, как принцип реализации ФГОС, где особое внимание уделяется психологическому аспекту научно-образовательного проекта для молодёжи. Сущность проектов, в *инновационной деятельности*, так как предполагает преобразование реальности; выполнение аналитических, организационно-управленческих функций, что *обеспечивает высокую конкурентоспособность будущему специалисту*.

Метод проектов – одна из личностно-ориентированных технологий, в основе, которой, лежат познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информации, соединять в единую систему теорию и практику своей деятельности. Учебный проект как комплексный и многоцелевой метод имеет большое количество видов и разновидностей, нужно обратить внимание хотя бы на три классификации: Основная, определяющая специфику каждого проекта, включает - *Практико-ориентированный проект*, нацеленный на социальные интересы участников или внешнего заказчика, важно оценить реальность использования продукта на практике, его способность решать поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре есть научное исследование; включает актуальность темы, задачи исследования, гипотезы с последующей

проверкой, обсуждение результатов, выводы. Использует научные методы: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект предполагает сбор информации о каком-то объекте, явлении, с целью анализа, обобщения и представления широкой аудитории; его выходом часто является публикация в СМИ, в Интернете.

По комплексности классификации проектов (предметно-содержательной области) можно выделить два типа: *Монопроекты*, в рамках одного предмета или одной области знаний и деятельности, хотя может использоваться информация из других областей; интеграция происходит на этапе подготовки продукта (презентации). *Межпредметные проекты* выполняют только во внеурочное время под руководством уже нескольких специалистов различных областей знаний, требуют глубокой интеграции уже от постановки проблемы.

По характеру контактов между участниками, проекты могут быть: внутригрупповыми, групповыми, внутриорганизационными, региональными, межрегиональными, международными; три последних могут быть с использованием современных средств коммуникаций и цифровых технологий.

С точки зрения логической структуры проектная деятельность содержит основные этапы: *анализ проблемы, постановка цели, выбор средств её достижения; поиск и обработка информации, анализ и синтез; оценка полученных результатов и выводов*. Для более чёткой постановки целей и последующей конкретизации задач целесообразно использовать *дерево целей* – схемы, показывающей, как главная цель разбивается на подцели следующего уровня и далее. При выполнении проекта, возможны следующие стадии: *составление плана проекта; сбор эмпирических данных; анализ литературных источников; проведение социологического опроса* (других исследований, или реализации методов); *подготовка отчёта по проекту* (оформление реферативной части проекта по требованиям); *разработка презентации к выступлению* (по правилам презентации); *защита и оценка проекта*.

При планировании выполнения проекта имеет смысл выделять контрольные точки для проверки каждой стадии проекта (на рис.1).

В рамках нашего учреждения обязательно проводятся *годичные проекты* первокурсников. Методический процесс – от определения темы до



Рисунок 1. Календарный план выполнения проекта

презентации полностью структурирован и соответствует требованиям оформления работы и презентации. В ходе совместного обсуждения методом «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчётов делаются выводы, подводится итог; ставится *оценка* комиссией из администрации техникума, руководителем проекта, слушателями–студентами.

Применение *метода проектов* на современном этапе *актуально*, новые учебные общеобразовательные программы требуют от выпускников 1 ступени не только прочных знаний по предмету, но и умений организовать самостоятельную исследовательскую работу, профессиональной направленности; традиционный урок не даёт всех навыков.

Вывод, проект, рассматриваемый с точки зрения классификации и структуры перспективен в развитии, поэтому является *инновационным методом*. Внедрение проектов в образовательное пространство помогает *ноологическому и профессиональному взрослению студентов*.

Библиографический список:

1. Вылегжанина А.О. Разработка проекта: учеб.пособие – Москва; Берлин, Директ-Медиа, 2015 – 312 с.
2. Никитаева А.Ю. Роль инновационных образовательных технологий в промышленной модернизации России/TerraEconomicus 2012 т.10, №2-2, с.9-12.

3. Попова Т.А. Проектная деятельность в образовательном пространстве/ Вестник МГЛУ, Образование и педагогические науки, вып.3,2020.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СПО

Тугулова Л.А.,

преподаватель ГБПОУ ИО ИРКПО

Аннотация: в статье рассматриваются понятия проекта и проектной деятельности, обобщается опыт работы преподавателя иностранных языков по организации проектной деятельности учащихся.

Для начала необходимо определить значение понятий проект и проектная деятельность.

Согласно большому толковому словарю русского языка - это некий замысел, идея, образ, намерение, план. Произошло это слово от латинского projectus, что в переводе обозначает выступающий вперед. Таким образом, выходит, что проект - это создание чего-то нового, того, что выделяется среди всего остального, является уникальным. А проектная деятельность - это особая форма учебной работы, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги [2, с.4].

Создание и разработка проекта в нашем колледже является обязательным заданием для каждого студента первого курса. И это правильно, поскольку ребята, став студентами должны совершенствовать свои навыки научно исследовательской деятельности, ведь впереди их ждёт написание курсовой работы, а затем и дипломной. В нашем случае, проект представляет некий подготовительный этап к дальнейшей исследовательской деятельности студентов. Здесь очень многое зависит от самого руководителя проекта учащегося, поскольку именно он помогает ему определиться с темой, направляет студента по определенному руслу исследования, следит за

правильностью постановки цели и задач, за корректным содержанием самого проекта и его соответствуи определенным требованиям.

Исходя из опыта, могу сказать, что наибольшей популярностью среди студентов нашего колледжа, а именно среди тех студентов, кто пишет проекты под моим руководством, пользуются такие проекты как творческие, реже исследовательские.

Творческий проект - это проект, который предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть настольные игры, наглядные словари по определенным темам и т.д. Исследовательский проект - это проект, который по структуре напоминает настоящее научное исследование. Данный тип проектов включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обсуждение полученных результатов.

Говоря о творческих проектах, которые разрабатывают мои ребята, хотелось бы подчеркнуть, что эти проекты всегда имеют практико-ориентированную направленность, т.е. они нацелены на общественные интересы самих участников проекта и могут быть использованы на уроках английского языка либо французского.

Среди наиболее запомнившихся творческих проектов за последний год можно выделить такие как «Решаем кроссворды на английском языке и закрепляем лексику», «Ребусы на английском по теме: спорт», «Изучаем время на английском», «ДоминоШка à la français».

Целью проекта «Решаем кроссворды на английском языке и закрепляем лексику» было создание кроссвордов ко всем разделам учебной программы 49.02.01 Физическая культура. Кроссворды были успешно разработаны и применены на практике. То же самое было и с проектом «Ребусы на английском языке по теме: спорт». Ребята самостоятельно сидели и зашифровывали английские слова в различных рисунках. Работа была долгой и кропотливой, но результат превзошёл все ожидания. Когда он был разработан, мы с ребятами в рамках научного форума организовали круглый стол, куда

любой из желающих мог прийти и попробовать свои силы в разгадывании ребусов на английском языке. Проект «Изучаем время на английском» предполагал создание больших наглядных часов со всеми необходимыми пояснениями, благодаря которым повторять тему «Времени» на английском стало в разы проще.

«ДоминоШка à la français» - это проект, который был разработан ребятами специальности 44.02.03 ПДО: Хореография. В его основу лёг принцип всем известной игры домино. Слева на карточке написано слово, представляющее то или иное движение в танце, справа дана картинка, представляющее какое-либо движение из танца. В задачу играющих входит продолжить ряд, найдя карточку, которая бы называла движение из танца, представленного справа на предыдущей карточке.

В заключение хотелось бы сказать, что наша задача развивать в учащихся исследовательскую компетентность. А сделать мы это можем, если будем ребятам предлагать действительно уникальные темы проектов. Такие, которые ребята «от» и «до» разработают сами, а не скопируют где-то с просторов интернета.

Библиографический список:

1. Большой толковый словарь русского языка/ Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. - СПб., 1998. — 1536 с
2. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль : ЯрГУ, 2019. - 28 с.
3. Виды учебных проектов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ped.bobrodobro.ru/13377>, свободный. –Загл. с экрана.
4. Современная классификация учебных проектов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/oproektekaktechnologii/otricatelnye-storony-metoda-proekta>, свободный. –Загл. с экрана.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

Кожевникова А. Д., Костюк А. В.,

преподаватели ФГБОУ ВО «БГУ»

Аннотация: в статье приведена методика использования учебного проекта при подготовке к демонстрационному экзамену по специальности «Банковское дело».

Демонстрационный экзамен является формой государственной итоговой аттестации по специальностям среднего профессионального образования. С 2021 года Колледж Байкальского государственного университета является центром проведения демонстрационного экзамена, аккредитованным по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Банковское дело». Такой вид экзамена позволяет работодателям оценить практические умения выпускников и способность применять теоретические знания на практике через моделирование реальных производственных ситуаций.

В ходе демонстрационного экзамена выпускникам по специальности «Банковское дело» предлагается выполнить задания по двум модулям:

Модуль 1: Консультирование клиентов, сервис, презентация банковских продуктов (нужно составить презентацию по банковскому продукту, дать общее представление о кредитной организации, ее финансовых показателях, рейтингах, составить подробную карту банковских продуктов, далее участник экзамена на основе презентации должен грамотно, с учетом правил общения с клиентом провести консультацию).

Модуль 2: Организация кредитной работы [2].

Для успешного выполнения задания по первому модулю обучающимся необходимо продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций и умений с ними связанных (умение произвести подбор необходимого клиенту банковского продукта, работа с банковскими документами) и общих компетенций и умений (осуществление грамотной

коммуникации с клиентом, умение пользоваться персональным компьютером и программными продуктами).

Подготовка к данному модулю демонстрационного экзамена ведется не только в рамках профессиональных модулей, но и на общепрофессиональных дисциплинах.

Одной из форм работы по подготовке к демонстрационному экзамену на дисциплине «Культура речи» (вариативная дисциплина общепрофессионального цикла) является учебный проект.

«Учебный проект – форма организации взаимодействия учащихся с преподавателем и учащихся между собой и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта» [4, с. 5].

Перед обучающимися ставится проблема: необходимо настолько заинтересовать клиента банковским продуктом, чтобы он согласился приобрести его. Преподаватель предлагает несколько этапов решения проблемы: выбрать любой банковский продукт, сделать по нему презентацию (не более 10 слайдов), написать текст презентации и по итогу работы записать скринкаст.

Скринкастинг – это процесс видеозаписи с экрана монитора при помощи специального программного обеспечения, а полученное видео называется скринкастом. На сегодняшний день эта информационная технология все активней используется в образовательном процессе как для создания обучающих видеоуроков, инструкций, так и для проектной деятельности студентов [1, с. 3].

Обучающиеся работают в группах по 2 человека. Преподаватель контролирует работу группы на каждом этапе, проводит консультирование. Обязательно напоминаются правила создания презентации, проверяется текст, составленный студентами. На последнем этапе – запись скринкаста – преподаватель проводит консультацию по выбору программы и дает практические рекомендации по записи видео. Наиболее удачным выбором, по нашему мнению, является компьютерная программа CamStudio. Это бесплатная

и простая в использовании программа, которая позволяет записывать все происходящее на мониторе с последующим сохранением готового видео на жестком диске в формате AVI или SWF. Также программа позволяет записывать аудио, что делает её эффективным инструментом для создания видеопрезентаций и обучающих курсов. В настройках можно задавать область экрана с которого будет происходить запись, скрывать/отображать курсор, редактировать параметры аудио/видео и многое другое.

На заключительном этапе учебного проекта студенты представляют готовые видеоролики. Оценка работы происходит с трех сторон: преподаватель оценивает качество выполненной работы (презентация, правильность речи, убедительность изложения, вклад каждого участника в работу), другие студенты могут оценить, какие инструменты для решения поставленной проблемы использовали их одногруппники, и, наконец, сами создатели скринкаста могут посмотреть на свою работу со стороны и увидеть все достоинства и недостатки представленного продукта.

По нашему мнению, метод учебного проекта зарекомендовал себя как очень эффективное средство подготовки к демонстрационному экзамену. Он позволяет проявить обучающимся свои творческие способности, провести самостоятельный отбор информации, развивать необходимые умения работы с компьютером и навыки коммуникации. Но самое главное – студенты могут пересмотреть работу несколько раз, проанализировать ошибки, чтобы избежать их на экзамене.

Библиографический список:

1. Мозолевская А. Н. Скринкастинг как элемент образовательной технологии / А. Н. Мозолевская // Проблемы и перспективы развития регионального отраслевого университетского комплекса ИрГУПС. – Иркутск: ИрГУПС, 2011. – 156 с.
2. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия Т48 Банковское дело. – URL : <https://esat.worldskills.ru/>. – дата обращения 09.12.2022.

3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2005. – 247 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Серегина И.В.,

преподаватель ГБПОУ ИО «ААТТ», г. Ангарск

Аннотация. В статье рассматривается метод проектов, как одним из эффективных методов практико-ориентированной технологии.

Перед системой среднего профессионального образования встает проблема качественной подготовки конкурентоспособных компетентных специалистов нового уровня, ориентированных на личностное самосовершенствование и профессиональный рост. Переход на новые образовательные стандарты ставит перед преподавателями среднего профессионального образования новые задачи: поиск и внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, механизмов, способов обучения, обеспечивающих формирование конкурентоспособных специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда. Так как традиционная система обучения основана на трансляции готовых знаний, сводится к решению теоретических и практических задач по заданным алгоритмам и схемам, мало ориентирована на самосовершенствование и саморазвитие студентов, то возникает проблема поиска эффективных путей решения проблем качественной подготовки высокопрофессиональных специалистов нового уровня.

Одним из таких механизмов является метод проектов, который как педагогическая технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Метод проектов является одним из инструментов развивающей парадигмы, формирующих практико-ориентированные компетенции обучающихся. В ходе работы над проектом у студента создается сильная мотивация для

самостоятельной познавательной деятельности, глубокому освоению современных технологий [1]. Метод проектов в обучении способствует созданию педагогических условий не только для творческих способностей и профессиональных качеств личности обучающегося, но и формирования конкретных умений и навыков, необходимых для последующей успешной профессиональной деятельности. Так, например, при реализации метода проектов активно используются современные практико-ориентированные технологии. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Спецификой метода проектов является возможность строить процесс обучения на активной основе, стимулировать в обучающихся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Метод проектов относится к проблемным методам и предполагает не просто поиск путей ее решения, но и практическую реализацию полученных результатов в том или ином продукте деятельности [2].

Многие ведущие педагоги считают метод проектов одним из наиболее эффективных методов развития когнитивных и творческих способностей студентов, формирования профессиональной компетентности. Использование метода проектов как инструмента образовательного процесса в СПО обусловлена следующими положительными чертами: формирование и совершенствование навыков практической работы; развитие творческого подхода к поставленной проблеме; повышение интереса к предмету и усвоение дополнительной информации; самореализация обучающихся; получение

практического опыта решения поставленных профессиональных задач.

Метод проектов — совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов, которые должны завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом. Для реализации проектного метода необходима соответствующая профессиональная подготовка и методическая компетентность преподавателя, гибкость в организации учебной деятельности, умение сочетать традиционные и нестандартные, инновационные методы в образовательном процессе, индивидуальный подход в работе с каждым студентом. Проектный метод требует четко разработанной структуры и отведенного времени для выполнения работы на каждом этапе. Каждый этап должен иметь свои цели и задачи, быть логически законченным и способствовать развитию определенных компетенций. Очень важно расположить, распланировать проект таким образом, чтобы каждый предыдущий этап являлся опорой для выполнения последующего.

Проведенный анализ сущности метода проектов позволил сделать вывод о том, что проектная работа студентов способствует активизации познавательной деятельности, развитию творческих способностей студентов, формированию профессиональной компетентности, развитию самостоятельности, росту личностных качеств и его целесообразно использовать в образовательном процессе вуза, как механизм формирования высококвалифицированного специалиста, соответствующего требованиям современного общества. На основе вышесказанного, следует сделать вывод, что важным результатом проектной деятельности является высокий уровень адаптивности к динамичным условиям жизни и способность быстро и адекватно реагировать на любые типичные и нетипичные ситуации.

Библиографический список:

1. Щипцова А.В. Метод проектов как средство практико-ориентированного обучения // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. —

№ 3 (7). - С. 119-122.

2. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012.

ДВИГАТЕЛЬ СТИРЛИНГА - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОРЫВ, ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ АВТОНОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

Солодовников В.В.,

преподаватель физики ГБПОУ ИО ЧТПриС

Аннотация. Чтобы студенту интереснее усваивать учебную программу, нужен наглядный сплав знаний теоретического материала и практического.

Для наглядного усвоения материала по разделу МКТ в физике, где рассматриваются газовые законы, была собрана действующая модель двигателя под названием «Двигатель Стирлинга», рассмотрим её более подробно.

В практической части нашего исследования был показан принцип работы двигателя, это наша действующая модель, в основе которой лежит принцип разности температур и под действием изменения объёма и температуры двигатель совершает работу по циклу Стирлинга.

Цель нашей работы заключалось в том, чтобы рассказать об особенностях, преимуществах и перспективах применения двигателя Стирлинга и создать его действующую модель.

Двигатель Стирлинга был впервые запатентован шотландским священником Робертом Стирлингом 23 сентября 1816 года. Главное его отличие заключается в том, что это двигатель не внутреннего, а внешнего сгорания. В XIX веке инженеры хотели создать безопасную замену паровым двигателям того времени, котлы которых часто взрывались из-за высоких давлений пара и неподходящих материалов для их постройки.

Наличие двух изотерм определяет равенство термодинамической эффективности идеального цикла Стирлинга и цикла Карно. Наличие двух изохор в цикле Стирлинга, в отличии от цикла Карно, где

есть две адиабаты, определяет теоретически и практически высокую эффективность двигателей, работающий по циклу Стирлинга, потенциально самые всеядные по топливу машины, из всех существующих типов двигателей. Машины Стирлинга – это машины, работающие по замкнутому термодинамическому циклу, в котором циклические процессы сжатия и расширения происходят при различных уровнях температур, а управление потоком рабочего тела осуществляется путем изменения его объема.

Конструктивно, машины Стирлинга представляют собой удачное сочетание в одном агрегате компрессора, детандера и теплообменных устройств: теплообменника, нагрузки (нагревателя или конденсатора), регенератора и холодильника. В качестве рабочего тела используется, как правило, гелий, а также азот и воздух.

В нашей модели использовали воду и воздух, камеры были сделаны из газовых баллонов, поршень сделан из картона и обкручен вокруг фольгой, шатун был сделан из медной проволоки, коленчатый вал был сделан из велосипедной спицы, вместо сальника использовался воздушный шар, маховик был сделан из СД- диска. Вытеснительный поршень был сделан из аэрозольного баллончика, мембрана из медицинской перчатки, шатун из палочки, из под мороженного, трубка между цилиндрами была сделана из медицинской капельницы

В результате этого получилась модель Альфа-Стирлинг, с двумя камерами и двумя поршнями, стоит отметить, что существуют ещё два основных типа двигателей Стирлинга, это Бета-Стирлинг, он состоит из одного цилиндра и двух поршней и Гамма-Стирлинг, состоящий из одного поршня и двух цилиндров.

Анализируя все эти виды двигателей Стирлинга, с другими двигателями: паровыми, двигателями внутреннего сгорания и дизельными двигателями, я пришёл к выводу, что Двигатель Стирлинга это технологический прорыв в области автономной энергетики, из-за ряда

преимуществ, это бесшумность, всеядность, простота конструкции, высокий КПД, экономичность и его экологичность. Были выявлены и недостатки, это материалоёмкость — основной недостаток двигателя. У двигателей внешнего сгорания рабочее тело необходимо охлаждать и это приводит к существенному увеличению массы за счёт установки радиаторов, в будущем за счёт современных технологий этот недостаток будет преодолён и за двигателями Стирлинга будет большое будущее, ведь он может работать как от температуры человеческого тела, так и от других источников.



Рис. 1. Действующая модель двигателя Стирлинга

Перспективы использования машин Стирлинга в различных областях энергетики в настоящее время стали очевидным для всех промышленно развитых стран мира, так по данным зарубежных экспертов, в настоящее время во всем мире не менее 140 научно-исследовательских организаций и компаний ведут интенсивные исследования в этом направлении. Ведущими странами в области проектирования и создания машин Стирлинга являются США, Великобритания, Япония, ФРГ, Швеция и Нидерланды. Кроме перечисленных стран, в последнее время начались интенсивные исследования по двигателям Стирлинга в Китае, ЮАР, Австралии, Израиле, Канаде, Индии и ряде других стран. Объективно, в последние 15-20 лет в мире начала формироваться новая перспективная отрасль машиностроения — стирлингостроение.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Гантимурова М. Г.,

преподаватель педагогики ГБПОУ ИО «ЧПК»

Аннотация: в статье рассматривается сетевое взаимодействие как современная высокоэффективная инновационная технология, ее функции и влияние на качество подготовки будущих специалистов.

Современные условия жизни требуют от системы образования разработки и внедрения различных инновационных технологий, которые позволяют успешно реализовывать образовательные программы по всем специальностям среднего профессионального образования. Одной из таких технологий является сетевое взаимодействие. «Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных учреждений, предприятий и организаций, в результате которой формируются совместные (сетевые) группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов учреждений - участников» [2, с. 11].

Сеть в данной ситуации – открытая система, созданная в рамках региональной инновационной инфраструктуры. Региональная инновационная площадка – это комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть учебные заведения, органы управления образования и предприятия, формируя единое информационное пространство. Уникальность сетевого взаимодействия в том, что каждый участник предлагает свои ресурсы, идеи, дополняя и обучая друг друга [1, с. 45].

Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании несет в себе воспитательный ресурс. Подобные системы создаются для повышения качества воспитания и образования, повышения познавательного интереса у обучающихся. Также они готовят студентов к личностной ориентации в современном мире, к осмыслинию его как совокупности культурных

достижений человечества, способствуют взаимопониманию и продуктивному общению, качественной подготовки студентов в целом.

Сетевое взаимодействие – современная перспективная стратегия развития образования. Оно может выполнять следующие функции:

- Поддержание единого уровня образования;
- Широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий;
- Системное использование интеллектуальных и материальных ресурсов субъектов взаимодействия;
- Организация неформального общения в различных формах сотрудничества и партнерства;
- Реализация совместных проектов;
- Повышение степени мобильности интеллектуального потенциала [3, с. 30].

Внедрение сетевого взаимодействия позволяет оказать существенное влияние на:

- 1) на личностно-ориентированное развитие студентов;
- 2) на профессиональную ориентацию обучающихся через развитие его умений ориентироваться в мире профессий;
- 3) на формирование культуры труда;
- 4) на развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для последующего профессионального образования и творческой деятельности [3, с. 34].

В настоящее время от уровня развития среднего профессионального образования зависит во многом стабильность экономического роста, как отдельных предприятий, так и государства в целом. Поэтому становится актуальной задача подготовки специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы СПО. На

общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности. Поэтому крайне важно именно педагогам средних профессиональных учебных заведений осваивать передовые инновационные технологии и внедрять их в учебный процесс [4, с. 40].

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только функционировать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит распространение инновационных разработок и идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом. Инновации приобретают эволюционный характер, это связано с непрерывным обменом информацией, опытом и отсутствием обязательного внедрения. Приобретенный опыт участников взаимодействия оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора, которое позволяет определить уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сетевого взаимодействия наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений [5, с. 6].

В Черемховском педагогическом колледже сетевое взаимодействие определено как эффективное сотрудничество с организациями г. Черемхово в области образования, а также трудоустройства специалистов, востребованных в Иркутской области. Рассмотрим основные направления работы по сетевому взаимодействию. Преподаватели педагогического колледжа проводят рецензирование нормативно-правовой документации педагогов образовательных организаций г. Черемхово (программы, учебно-методические комплексы, аттестационные материалы и др.). Работодателями г. Черемхово проводится экспертиза образовательных программ среднего профессионального образования, а также они участвуют в проведении

экзаменов квалификационных по профессиональным модулям. Совместно с работодателями реализуется экспериментальная деятельность по проблемам профессионального самоопределения молодежи, научно-методическое сопровождение экспериментов. Организация распределения студентов колледжа также не обходится без участия работодателей.

В рамках сетевого взаимодействия на базе образовательных организаций г. Черемхово осуществляется производственная практика студентов колледжа по совершенствованию профессиональных компетенций. Руководителями школ и дошкольных учреждений определены высококвалифицированные наставники из числа учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, воспитателей дошкольных учреждений. Это позволяет осуществлять качественную подготовку педагогических кадров для системы образования Иркутской области, а также способствует трудоустройству выпускников в разные образовательные организации города и района.

Таким образом, можно сделать вывод, что определение и реализация эффективных форм взаимодействия, слаженная работа педагогических коллективов образовательных учреждений, личная заинтересованность каждого преподавателя, даст положительные результаты в организации работы с партнёрами по сетевому взаимодействию.

Библиографический список:

1. Большаков С.М. Воспитание личности и профессиональное самоопределение в рамках сетевого взаимодействия. Статья из сборника «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования». Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Борисоглебск, 2016
2. Кузнецова И.Ю. Сетевая форма реализации образовательных программ при подготовке бакалавров профессионального обучения: проблемы и перспективы // Вестник Кемеровского государственного университета. 2017. № 2. С. 27-31.

3. Панова Н.В., Французова И.В. Сетевое взаимодействие в образовательных организациях: методическое пособие. Санкт-Петербург: ЛОИРО. 2016. 260 с.
4. Пивоваров А.А. Нормативно-правовые основы сетевого взаимодействия образовательных организаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskienauki/library/2014/02/10/normativno-pravovye-osnovy-setevogo-vzaimodeystviya>
5. Сарката Е.Е. Сетевая модель управления образовательным учреждением // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues>