

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский аграрный техникум»

**«ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»**



сборник материалов

**XV Всероссийской научно-практической
конференции**

Иркутск - 2024

УДК 377
ББК 74.57
Сб 23

Редакционный совет:

Главный редактор – Пальчик А.П.

Члены совета:

Базарова И.Г., Колесникова Е.Н.

Составители:

Черемных О.А.

Садикова Ю.С.

Материалы конференции представлены в авторском варианте. Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов.

В сборнике представлены материалы докладов педагогических работников профессиональных образовательных организаций, подготовленных по результатам педагогической деятельности

Уважаемые коллеги, участники

XV Всероссийской научно-практической конференции!

В течение многих лет в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» проходит научно-практическая конференция «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике», которая является неотъемлемой частью педагогической деятельности.

Благодаря актуальности обсуждаемых проблем конференция объединила представителей образования из разных областей России сельской и городской местности, и превратилась в крупный и авторитетный всероссийский форум.

Наша конференция затрагивает многие актуальные вопросы педагогики на её современном этапе развития. Считаю, что главная цель проведения конференции заключается в обмене передовым опытом и знаниями в сфере образования и воспитания.

В этом году конференция проводилась в очном и дистанционном формате. Работало пять секций: «Внедрение в образовательный процесс технологии компетентного подхода», «Инновации в образовательной деятельности», «Инновации и творчество в системе воспитательной работы», «Наставничество в системе образования», «Инновации в образовательном процессе сельской школы».

Конференция стала открытой дискуссионной площадкой для обсуждения и презентации идей в решении проблем образовательной и воспитательной работы. Очень важно, что основное внимание на научно-практической конференции уделяется состоянию и перспективам развития образования. Широкий состав участников, включающий в себя профессионалов-практиков, работающих в профессиональных образовательных организациях, сельских и городских школах, позволит достичь поставленной цели.

Уверен, что результаты конференции будут полезны всем её участникам, а предложенные рекомендации действительно найдут свое применение в практической деятельности преподавателей.

Желаю всем участникам успешной работы и плодотворных результатов!

С уважением, директор
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

И.В. Шелест

СОДЕРЖАНИЕ

Авершина О.М., Наставничество как способ повышения эффективности воспитательной работы в СПО	7
Алентьева О.В., Инновации и традиции в системе патриотического воспитания молодежи в кадетском классе»	10
Амшеева Л.Н., Галиева Р.И., Роль олимпиады по бухгалтерскому учёту в формировании профессиональных компетенций по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	12
Аникина А.В., Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций	13
Арефьева Н.В., Наставничество по программе «Школа молодого педагога»	16
Бабицкая М.А., Попова А.А., Интенсификация учебного процесса при использовании интерактивных способов обучения	19
Багмат М.В., Патриотическое воспитание учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий	23
Бикшанова Р.В., Мой опыт работы с инновационными технологиями на уроках в начальной школе	25
Бочарова Ю.А., Исследовательские проекты в экологизации учебной дисциплины «Химия»	26
Булыгина Е. Н., Цибизова Н. А., Применение образовательных цифровых технологий в образовательном процессе	28
Верюжская В.В., Верюжский А.Н., Туристско-краеведческая деятельность как фактор адаптации студентов первого курса	30
Витязева Л.М., Современные образовательные технологии на уроках родного русского языка	32
Воробьев А.И., Воробьева Е.Е., Шульга О.С., Коллективное творческое дело как ресурс формирования интереса к национальным культурным ценностям народов российской федерации	35
Горбовская И.С., Время «Больших перемен»	41
Горелик Д. М., Кластерная технология обучения как средство формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена	43
Ильина Е.Н., Григорьева Е.А., Использование балльно-рейтинговой технологии оценки знаний в учебной деятельности студентов	48
Давыденко Л. Н., Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста через инновационные игровые элементы на занятиях «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	52
Данильченко Д.П., Применение игровых технологий на уроках истории и обществознания	56
Демидова Л. В., Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования	58
Демина А.Б., Использование образовательных технологий при формировании общих компетенций	60
Дроздова О.В., Тропина Т.А., Социально значимый проект Литературный альманах «Первые ростки» в рамках деятельности литературного клуба «Вдохновение»	63
Дроздова Т.А., Реализация общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности	65
Дубик Е.Ю., Кучина Т.А., Распутько И.Л., Игровые технологии как фактор формирования общих и профессиональных компетенций	69

Кирилова Т.А., Эффективность самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в модульном и традиционном обучении химии в профессиональной образовательной организации	72
Кобзарь Ю.Ю., Традиции праздника «Рождество Христово» - как способ углубления знаний о православии и о духовной музыке	75
Колесникова Е.Н., Садикова Ю.С., Базарова И. Г., Использование СДО Moodle для организации самостоятельной деятельности обучающихся	78
Кондратенко А.Э., Роль учебной и производственной (преддипломной) практики в формировании профессиональных компетенций	80
Крутская Н.А., Особенности реализации и использования проблемного обучения на занятиях по Психологии общения	85
Кудрявцева М.А., Александрова А.С., Карпова Н.Р., Формирование познавательной мотивации студентов через организацию и проведение «Недели специальности»	89
Кулаков А.С., Стажировка педагога СПО как один из путей повышения качества профессионального образования	91
Куль Т.Н., Рабочие листы как инструмент реализации модели смешанного обучения «Перевернутый класс» на уроках химии в СПО	93
Куркутов А. Р., Куркутова И.В., Дзёган О.В., Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде	97
Курташёва О.В., Формирование профессионального и экономического мышления у студентов колледжа с использованием технологий компетентностного подхода	100
Кучук Е.М., Формирование профессиональных компетенций при прохождении учебной практики	104
Лазуткина Ю.А., Приёмы и методы повышения мотивации учащихся на уроках истории	106
Любченко Т.А., Наставничество в агробизнес образовании: опыт сельской школы	109
Машукова Е.М., Как повысить мотивацию студентов к изучению теории в процессе подготовки специалистов среднего профессионального образования на примере специальности 36.02.01 «Ветеринария» ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»	112
Медведева Л.В., Приёмы работы с графическим материалом на уроках общепрофессиональных дисциплин специальностей технического профиля	114
Мельник Л.В., Актуальная тематика стажировки преподавателей профессиональных модулей по специальности 23.02.01 Организация перевозок на транспорте (автомобильном)	116
Мельникова В.М., Игровые технологии как средство развития эмоциональной отзывчивости на музыку младших школьников в системе общего образования	118
Молодых Е.А., Геймификация как способ повышения мотивации при обучении английскому языку в СПО	119
Нихилеева В.К., Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в профессиональных образовательных учреждениях	122
Номоконов Б.Ю., Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в ходе учебной практики	125
Моисеенко Е.В., Окладникова Т.В., Окладников А.П., Профорентированная работа со школьниками для поступления на специальность строительство и эксплуатация зданий и сооружений	127
Переварюха Н.Ю., Электронные образовательные ресурсы в профессиональной подготовке студентов колледжа	129
Письменова А.В., Балкина Т.Н., Создание уроков при помощи искусственного интеллекта	133
Полевик Е.С., Маркова И.И., Мастер-класс как один из видов инноваций в профессиональном образовании	135

Пшеничная Н. Б., Формирование компетенций профессионального общения медицинской сестры через изучение языковой грамотности и культуры речи	138
Пыляева Н.В., Применение элементов модуля «Интерактивная рабочая тетрадь» при изучении дисциплины физика с применением технологии компетентностного подхода	139
Рогова Н.В., Организация самостоятельной работы на занятиях дисциплины Иностраный язык в профессиональной деятельности	143
Рудакова М.В., Телкова Т.П., Методические приемы в реализации системно-деятельностного подхода к обучению при изучении иностранного языка	145
Рындина Н.Н., Сотрудничество как одна из инновационных форм воспитательной деятельности в среднем профессиональном учебном заведении	147
Савельева Д.В., Готовность действовать в разных ситуациях как результат сформированности общих компетенций обучающихся СПО	151
Свиридов И.Г., Занимательные и доступные проекты на Ардуино-Уно	154
Сидлова А.А., Использование цифровых лабораторий PASCО на уроках биологии и во внеурочной проектно-исследовательской деятельности в сельской школе	160
Ситникова А.В., Проект “Изучение редких растений Байкала”	161
Смурага М.Н., Внеаудиторное мероприятие с использованием дистанционных технологий «Мы за здоровый образ жизни»	162
Субботина М.А., Технология дифференцированного обучения в сельской школе	164
Суриков А.М., Развитие познавательной мотивации студентов через применение информационных технологий в рамках компетентного подхода на примере подготовки к Всероссийской проверочной работе	168
Сыченко О.Н., Наставничество в системе образования. Через творчество к душе на уроках изобразительного искусства	173
Тамбалева Л.К., Коноваленкова Н.В., Елаева Г.Г., Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	174
Теплухина О.Н., Самостоятельная работа на занятиях информатики как средство формирования учебно-информационных умений обучающихся	176
Тишинская Т.В., Нейропсихологический подход в работе педагога-психолога с детьми с задержкой психического развития	178
Ульянова Е.А., Развитие навыков критического мышления через использование интерактивных технологий в освоение дисциплины «Управление проектами»	181
Федотова А.С., Использование элементов игровых технологий при изучении дисциплины «Математика»	184
Фефелова Е.А., Разработка практических работ по географии с учётом получаемой специальности	186
Фитисова Н.Н., Методические рекомендации реализации компетентностного подхода на основе идей межпредметной интеграции	191
Хлебодарова А.Г., Юрьева В.А., Наставничество в сфере образования как эффективный процесс передачи опыта и знаний молодым специалистам	195
Храпова Л.В., Внедрение в образовательный процесс технологии компетентностного подхода	199
Хрущелевская А.Б., Актуальность дистанционного образования	203
Шелепова И.В., Активные формы обучения в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся	205
Яшин В.Г., Использование активных методов обучения в преподавании общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальностям водного транспорта	208

Наставничество как способ повышения эффективности воспитательной работы в СПО

О.М. Авершина, ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»

Наставничество – это разновидность целенаправленной индивидуальной деятельности руководителей и наиболее опытных сотрудников учреждения по подготовке начинающих специалистов и специалистов, не имеющих трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Наставляемый – начинающий педагог, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, нарабатывает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – педагог, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимулирования и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Цель наставничества: создание эффективной системы методического сопровождения начинающих педагогов в условиях образовательного пространства, формирование в образовательном учреждении кадрового потенциала.

Задачи наставничества:

1. Содействие начинающему педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации.

2. Оказание помощи в проектировании и организации воспитательной работы с учащимися в соответствии с их возрастными особенностями и задачами реализуемой программы воспитания.

3. Оказание методической помощи начинающему педагогу во внедрении современных идей в воспитательный процесс.

4. Способствование формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего педагога.

5. Формирование у начинающего педагога потребности в непрерывном самообразовании.

6. Способствование созданию в коллективе благоприятного социально-психологического климата и творческого настроения на дальнейшую деятельность.

Критерии подбора наставников могут быть следующими:

– высокий уровень профессиональной подготовки;

– развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении;

– способность и готовность делиться профессиональным опытом;

Одной из ключевых особенностей воспитательной деятельности в СПО является то, что наставниками могут быть как члены педагогического коллектива образовательной организации, так и представители предприятий и организаций – сетевых партнеров.

Наставники на производстве – это квалифицированные кадровые инженерно-технические работники и рабочие, имеющие высокую профессиональную подготовку, богатый жизненный опыт и способные выполнять функции педагогов.

В таблице 1 представлены модели наставничества в воспитательном процессе.

Таблица 1. Модели наставничества в воспитательном процессе

Модель наставничества	Определение	Преимущества
Традиционное наставничество (<i>One-on-One Mentoring</i> – «один на один»)	Наставник, как правило, успешный и опытный педагог, работает с начинающим педагогом для улучшения	1. В центре внимания – профессиональное развитие подопечного. 2. Наставник передает свой опыт и

	работы, карьерного роста и налаживания профессиональных связей	технические знания, правила и традиции отношений в организации, дает конструктивную обратную связь и советы, как достичь успеха. 3. Наставник имеет возможность понять и оценить, насколько его подопечный способен к дальнейшему профессиональному развитию. 4. Начинающим педагогам легче и быстрее осваивает новые функции, роли, корпоративные ценности и традиции
Партнерское наставничество: (<i>Peer-to-Peer Mentoring</i>) «равный – равному»	Наставником является сотрудник, равный по уровню подопечному, но с опытом работы в предметной области, которым партнерне обладает	1. Наставник помогает начинающему педагогу в улучшении результатов выполняемой работы, выстраивании рабочих отношений и повышении личной удовлетворенности работой. 2. Наставник собирает, анализирует информацию, обеспечивает честную и конструктивную обратную связь, создает видение перемен и мотивирует к действиям начинающего педагога. 3. Наставник помогает начинающему педагогу отслеживать прогресс в достижении конкретных карьерных целей
Групповое наставничество (<i>Group Mentoring</i>)	Связь нескольких лиц с более опытными коллегами («Круги наставничества»)	1. Группа наставников советует начинающим педагогам, как действовать для достижения своих целей, устранить препятствия и решить проблемы в работе, помогает ориентироваться в организационной политике и предоставляет рекомендации для выдвижения инновационных идей. 2. Группа наставников может представить предложения по развитию карьеры, организовать взаимодействие начинающего педагога с экспертами по конкретным вопросам, предложить пути выхода из сложных ситуаций.
Флеш-наставничество (<i>Flash Mentoring</i>)	Наставничество через одноразовые встречи или обсуждения	1. Помогает начинающим педагогам организовывая взаимодействие с более опытными специалистами. 2. Flash-наставники обычно предоставляют ценные знания и опыт работы, но в очень ограниченном временном интервале.
Скоростное наставничество (<i>Speed Mentoring</i>)	Обеспечивает место встречи для участников, чтобы помочь построить отношения равного наставничества	1. Скоростное наставничество способствует развитию отношений наставничества, предоставляя площадку для знакомства нескольких сотрудников. 2. Это многоуровневый подход к организации сети профессионалов и построению отношений, который помогает участникам быстро

		определить людей с общими целями и взаимными интересами
Реверсивное наставничество(<i>Reverse Mentoring</i>)	Педагог младшего возраста становится наставником опытного педагога по вопросам новых тенденций, технологий и т. д.	1. Помимо общих преимуществ, реверсивное наставничество помогает установить взаимопонимание между разными поколениями сотрудников. 2. Обе стороны этой формы наставничества вынуждены выйти из зоны комфорта и научиться думать, работать и обучаться по-новому, толерантно воспринимая социальные, возрастные и коммуникативные особенности друг друга
Виртуальное наставничество(<i>Virtual Mentoring</i>)	Советы и рекомендации наставником предоставляются в режиме онлайн	1. Начинающий педагог самостоятельно обращается к наставнику за советом или ресурсами, когда это требуется. 2. Этот вид наставничества может задействовать несколько наставников, находящихся за пределами подразделения и внешних сетей. 3. Виртуальное наставничество обеспечивает поддержку производительности и передачу неформализованных знаний.

Формы работы начинающих педагогов с наставниками по совершенствованию их профессиональных компетенций:

- консультации;
- активные формы и методы обучения педагогов;
- тренинги, семинары-практикумы, направленные на повышение квалификации начинающих педагогов;
- составление планов воспитательных мероприятий;
- проведение открытых мероприятий;
- разработка методических мероприятий по использованию методов, приемов, диагностических средств для начинающих педагогов;
- организация работы по самообразованию, составление плана.

Необходимые условия эффективности наставничества в образовательном учреждении:

- взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов;
- системность и непрерывность в организации;
- сочетание теоретических и практических форм;
- оценка результатов деятельности;
- своевременное обеспечение педагогов учебно-методической информацией.

Подводя итоги, можно сказать, что наставничество способствует:

- адаптации педагога к новым условиям труда;
- формированию мотивации и интереса к профессиональной деятельности;
- более быстрому формированию профессиональных навыков;
- получению положительных результатов образовательной деятельности;
- развитию кадрового потенциала;
- созданию благоприятного микроклимата в образовательном учреждении.

В результате успешной реализации потенциала наставничества выигрывают все субъекты наставничества. Наставник в ходе наставнической деятельности имеет возможность совершенствовать свои управленческие и психолого-педагогические навыки, а также создает репутацию компетентного специалиста, профессионала высокого уровня, приобретает доверие коллег, наставляемый получает своевременную, компетентную

помощь, сопровождение адаптации в профессиональной деятельности, помощь и поддержку в профессиональном и личностном развитии.

Список используемых источников.

1. Егина, Е.Н. Наставничество как эффективная технология развития образовательной среды профессиональной образовательной организации / Е.Н. Егина // В сборнике: Традиции и инновации в образовании. Сборник научных статей и материалов V Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Редколлегия: С.А. Герасимов [и др.]. – 2019. – С. 25-30.

2. Михалищева, М.А. Наставничество как эффективный инструмент качества профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций / М.А. Михалищева // В книге: Управление качеством среднего профессионального образования. Материалы Региональной научно-практической конференции. – 2020. – С. 21-26.

Инновации и традиции в системе патриотического воспитания молодежи в кадетском классе»

О.В. Алентьева, учитель географии МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»

«Патриотизм, как мы с вами знаем, это ничто другое, как любовь к Родине. Без этого ни одна страна существовать не может, она просто растворится, как кусочек сахара в чае».

В.В. Путин

Патриотическое воспитание на сегодняшний день является одной из актуальнейших проблем государственной политики, потому что Россия остро нуждается в людях, которые честно, не жалея себя и с полной отдачей будут выполнять профессиональные задачи, принося пользу Отечеству и нашему народу.

В узком смысле слова под патриотизмом понимают любовь к своей «малой» родине: к своей деревне, селу, городу или области, к своему родному дому. Это то, что должно быть у каждого человека, близость и привязанность к своему народу, любимым и родным нашему сердцу местам, своему языку, традициям и обычаям своего народа, к своей стране.

Гражданство и патриотизм формируются той культурной средой, в которой происходит социализация индивида, в том условии, если, здесь есть уважение и бережное отношение и к своему историческому прошлому, и к культурному мировому наследию.

Патриотическое воспитание молодежи, учащихся, формирование у них чувства принадлежности к своему народу, возвращение в сердцах искренней и бескорыстной любви к Родине и ее многонациональному народу, сохранение традиций и истории, готовности к служению своему Отечеству – это первоочередная, стратегически важная задача нашей страны, учебных заведений разных уровней, правительства, общественных организаций, а также семьи. Это всегда было важным направлением в воспитании, хотя в разные времена отмечались подъёмы и спады патриотизма. Большой подъём патриотического единения в нашей стране людей всех возрастов национальностей пришелся на время Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Мужество, самопожертвование, самоотдача, преодоление страха, трудностей, голода, многочисленные героические подвиги наших соотечественников – это величайший пример патриотизма. О которых мы никогда не должны забывать и напоминать учащимся и нашей молодежи. Они должны помнить, чтить память и доблесть наших героев Отечества и страны.

В 2020 году в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» созданы кадетские классы, основными целями которых являются: обеспечение получения кадетами основного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, создание

благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадет, всемерного развития их способностей и творческого потенциала; патриотическое и пожарно-спасательного воспитания кадет и их профессионального ориентирования для дальнейшего обучения в профильных вузах, воспитание у кадет любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его могущества и процветания; формирование у кадет высокой общей культуры, нравственных, морально-психологических, деловых и организаторских качеств, 19 способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного, профессионального и ответственного служения своему народу.

Я являюсь классным руководителем 6 кадетского класса. Важнейшей педагогической задачей нашей школы является созданий условий, направленных и способствующих воспитанию патриотических чувств к родному селу, краю, области, стране на основе социальных представлений учащихся, уважения к правам и свободе человека, формирования гражданственности, трудолюбия: раскрытие творческого потенциала, а так же формирование человека физически, духовно развитого, адаптированного к современным условиям жизни.

Патриотическое воспитание – это не разовая акция, а планомерная, разносторонняя, ежедневная работа. В нашей школе патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. В течение всего учебного года учащиеся кадетских классов привлекаются на различные мероприятия районного и областного уровня посвященные истории Великой отечественной войны, нашим героям, историческим событиям, ветеранам боевых действий. Основные формы и методы работы по гражданско – патриотическому воспитанию в кадетских классах нашей образовательной организации являются:

- разработка и реализация социально-значимых проектов;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны с сотрудниками МЧС ;
- проведение социальных акций «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Ветеран живёт рядом», «Обелиск», «Армейский чемоданчик», «Поздравление работников МЧС»
- проведение военно-спортивных игр “Зарница”, “Зарничка”, проведение внеклассных воспитательных мероприятий на патриотическую тематику: классные часы, праздничные и интеллектуально-познавательные программы, брейн-ринги, вечера, литературные гостиные, Недели кадетского братства.

С целью практико-ориентированной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию учащихся нами были сформулированы следующие задачи:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России – воспитание уважения к истории, к народной памяти;
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

Сейчас, когда историческое прошлое нашей страны постоянно подвергается недоверию, нам просто необходимо обратить внимание на воспитания патриотизма с раннего возраста. У учащихся должно быть чувство гордости за свою Родину, людей которые сегодня становятся героями России, уважению всех воинов нашей страны. В сегодняшнее время, когда у нас все очень часто изменяется в образовании, в воспитании требуются новые подходы по средствам воспитания современных учащихся. Смысл нового подхода заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращения сознания учащихся к высоким идеалам отечественной истории и созданию у них самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности России. Непростая задача стоит перед школой, чтобы вырастить поколение людей убежденных, благородны, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом «патриот».

А закончить статью хочется строками Владимира Владимировича Путина...

«...вопрос о патриотическом воспитании молодежи – это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну». Действительно это самое главное в нашей работе педагогов, тех кто непосредственно работает с нашими детьми.

Используемые источники

1. <https://www.interfax.ru/russia/288383>

2. <http://хомутовошкола1.рф/files/uploads/files/Рабочая%20программа%20воспитания%20на%202021-2025%20учебный%20год.pdf>

Роль олимпиады по бухгалтерскому учёту в формировании профессиональных компетенций по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Л.Н.Амшеева, Р.И.Галиева, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

В современных условиях развития экономики российские товаропроизводители динамично развивают отечественное производство, увеличивают позиции на внутреннем и во внешнем рынке товаров (работ, услуг), обеспечивают свою выживаемость и стремятся получить прибыль в условиях большой конкуренции. От своевременного, правильного, качественного, надёжного бухгалтерского учёта зависит эффективность деятельности компании. Бухгалтер все больше переходит из разряда служащих в состав управленческого персонала организации, так как он не только фиксирует полученные результаты деятельности компании, но и участвует в оценке эффективности управленческого процесса. Производственно-экономическое функционирование организации во многом зависит именно от правильной организации бухгалтерского учета и влияет на весь ход деятельности предприятия, дает возможность принимать объективные решения в плане стратегии бизнеса, а также отслеживать своевременность расчетов внутри компании, с партнерами, бюджетом и страховыми фондами. В любой компании, даже в очень маленькой пусть и в упрощенном виде, но ведется бухгалтерский учет.

В настоящее время работодатели принимают на должность бухгалтера образованных, компетентных выпускников, знающих законодательство в области бухгалтерского учёта и налогов, уверенно владеющих специализированными бухгалтерскими программами и справочно-правовыми системами, способных своевременно и грамотно принимать решения в области финансов. Качество полученного образования напрямую влияет на конкурентоспособность выпускника. По специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) одним из наиболее эффективных путей, способствующих достижению высоких образовательных результатов и повышению общего интереса к профессии «Бухгалтер» являются предметные олимпиады. Задания и уровень сложности для олимпиады разрабатываются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО и основных положений профессионального стандарта, а также требований работодателей к специалистам в области бухгалтерского учёта.

Олимпиада по бухгалтерскому учёту – это форма интеллектуального соревнования обучающихся, позволяющей выявить теоретические знания, продемонстрировать практические умения, навыки по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Олимпиада проводится в целях создания благоприятных условий, способствующих мотивированию к освоению общих и профессиональных компетенций, развитию творческой инициативы, формированию психологической

готовности к решению нестандартных задач, а также реализации профессиональных способностей и интересов обучающихся. При подготовке к участию в олимпиаде обучающиеся изучают основную и дополнительную профессиональную литературу, выполняют практические задания в автоматизированной бухгалтерской программе повышенной сложности, решают профессиональные задания с использованием справочно-правовых систем, формируют и анализируют бухгалтерскую отчетность и т.д.

В состав экспертов олимпиады по бухгалтерскому учёту приглашают представителей компаний, которые являются потенциальными работодателями для выпускников. Тем самым дается возможность обучающимся получить предложения о прохождении производственной практики и сотрудничестве по мере окончания техникума (колледжа) в компаниях Иркутской области. Таким образом, олимпиада по бухгалтерскому учёту способствует формированию общих и профессиональных компетенций даёт и возможность для дальнейшего развития, и реализации этих способностей и уверенно чувствовать себя в будущем на рынке труда.

Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций

А.В. Аникина, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум», п.Залари

Основным содержанием процесса профессионального самоопределения на этапе обучения в профессиональной образовательной организации является профессиональная идентификация студента — отождествление себя с избранной профессией. Сегодня все больше осознается необходимость в специалистах, способных к профессиональной самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях.

В современных условиях особую важность приобретают не столько собственно знания обучаемого, сколько его способность квалифицированно осуществлять определенную профессиональную деятельность, которая и становится основным объектом оценивания и свойством качества обучения.

Для развития профессиональной компетентности и повышения познавательного интереса студентов возникает реальная потребность разработки новых методов творческой работы со студентами и выбора наиболее эффективных и рациональных. Такой эффективной педагогической технологией является проектная деятельность, которая позволяет повысить качество профессионального обучения за счет включения студентов в различные виды деятельности.

Метод проектов – не новое явление в педагогике. Он применялся и в отечественной дидактике и в зарубежной. Первоначально его называли методом проблем, был разработан американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Хилпатриком.

В современной педагогике о проектной технологии написано очень много работ, самые известные – это работы Бычкова В.А, Гузеева В.В., Полата Е.С., Чечеля И.Д. [1]

Опираясь на эти работы, было определено, что такое учебный проект.

Е. С. Полат дает такое определение методу проектов в современном понимании: «...метод», предполагающий «определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов». [2]

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;

- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между педагогом и обучающимися.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора.

Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому, происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата.

Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: обучающийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с преподавателем, так как для обеих сторон, задача представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

В своей работе выделяю пять основных этапов в проектной деятельности.

1. Проблемно-целевой этап:

На первом этапе мы с обучающимися выбираем проблемную область, ставим задачи, определяем конечный вид создаваемого продукта, круг пользователей, формируем состав проектной бригады и распределяем обязанности.

2. Этап разработки сценария и технического задания

На данном этапе обучающиеся отбирают содержание, подбирают материал, производят его предельную детализацию. На этом этапе я выступаю в роли консультанта.

3. Этап практической работы

На этом этапе ведется работа по воплощению в жизнь поставленных задач.

4. Этап предварительной защиты

На данном этапе я просматриваю рабочую версию создаваемого проекта, выявляю недоработки, предлагаю пути устранения выявленных недостатков. Обучающиеся дорабатывают продукт.

5. Этап презентации - публичной защиты проекта

На этом этапе производится защита проектной работы участниками проекта.

Рассмотрим примеры проектов, применяемые в работе со студентами.

Ролевой проект. Ход проекта: данный проект является итоговым уроком по теме «Документооборот». Учащиеся предварительно разделены на две группы. Участники одной являются специалистами одной организации. Другая группа учащихся представляет собой курьеров, почтальонов. Каждый участник этой группы выполняет свою роль в получении или распределении документов.

Описанный проект дает представление о возможности включения элементов проектной деятельности в преподавании курса делопроизводства.

Результативность.

Анализ уровня выполнения проектов позволяет сделать следующие выводы:

- проектная деятельность позволяет решить проблему разноуровневой подготовки учащихся. Каждый трудится в своём темпе, осваивая полезные навыки и умения;
- оценка, выставленная не за воспроизведение пройденного материала, а за стремление самостоятельно расширить свои знания, найти им практическое применение;
- появляются реальные условия для бесконфликтной педагогики, воспитания самокритичности, обучения самоанализу и рефлексии;
- метод проектов дает возможность организовать практическую деятельность в интересной для студентов форме, направив усилия на достижение значимого для них результата.

Практико-ориентированный проект. Изучая учебную дисциплину «Основы предпринимательской деятельности», невозможно не использовать метод проектов. Составление бизнес-плана служит для проверки знаний не только теории, но и практическое ее применение. В ходе выполнения проекта моя роль состоит в организации самостоятельной познавательной, творческо-практической деятельности учащихся. Такие проекты позволяют получить оценки сразу по нескольким предметам. Они наглядно показывают учащимся практическую ценность приобретённых ими знаний.

Прикладные проекты требуют тщательно продуманной структуры.

Для этого необходимо:

- определить поэтапные действия с указанием промежуточного и конечного результатов;
- определить функции каждого участника;
- скоординировать и скорректировать их деятельность;
- оценить возможные способы внедрения результатов проекта;
- учесть возможные риски и прочее.

Профессиональная идентификация — отождествление себя с избранной профессией (включая формирование позитивного образа «себя-в-профессии», принятие системы ценностей, характерных для данного вида профессиональной деятельности, освоение специфического профессионального языка и т.д.) наиболее полно проявляется при погружении студента в саму профессию, а именно участие в профессиональных конкурсах. Поэтому, большую роль по применению методу проектов, отвожу при работе с одаренными учащимися, при подготовке к профессиональным конкурсам и научно-практическим конференциям.

Анализ уровня выполнения проектов позволяет сделать следующие выводы:

1. У обучающихся наиболее полно сформированы общие и профессиональные компетенции, необходимые для профессионального самоопределения и успешного трудоустройства. Наблюдается повышение общей и профессиональной культуры обучающихся;
2. Выявлена прогрессивная динамика трудоустройства выпускников по полученной специальности;
3. Предприятия-работодатели удовлетворены качеством подготовки выпускников, адаптированных к современному рынку труда.

Литература

1. Исмаилова, И. В. Формирование смыслово-ценностных основ профессионального самоопределения студентов ссуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2021.
2. Чистякова, С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению/ Родичев Н. Ф., Сергеев И. С.// Профессиональное образование. Столица. М., 2018. С. 10—16.

Наставничество по программе «Школа молодого педагога»
Н.В. Арефьева, ФГБОУ ВО ИрГУПС «Сибирский колледж транспорта и строительства», г. Иркутск

Мы должны развивать способность видеть
в других не то, какие они в настоящее время,
а то, кем они могут стать.

2023 год назначен Годом Педагога и Наставника, в связи с этим тема наставничества является одной из основных в сфере образования.

В условиях модернизации системы образования в России система наставничества выступает как инструмент повышения качества образования и механизм адаптации молодых педагогов. Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Наставничество в образовании имеет глубокие исторические корни. И оно существовало между производством и образовательным учреждением. Мастера производственного обучения брали шефство над старшеклассниками, над студентами колледжей и передавали им те практические знания и умения, которые у них были. Эти знания передавались молодому поколению для того чтобы ребята, выбрав профессию по которой работает наставник, успешно входили в эту профессию, обладали первыми базовыми навыками и затем были успешными специалистами в будущем.

Сегодня система образования развивается очень активно, и тема наставничества является одной из ключевых в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Молодые профессионалы»).

Актуальной проблемой стал подбор специалиста, имеющего соответствующий опыт, не нуждающегося в организации сопровождения, который смог бы приступить к работе без адаптационного периода. Наставничество в этом контексте представляет собой эффективный способ решения возникшей проблемы.

Согласно исследованию, чаще всего задача адаптации новичка в рабочем коллективе ложится на его коллег и погружение в новую рабочую среду проходит наиболее естественным образом через непосредственную коммуникацию с командой.

В этой практике у новичка остается достаточно простора для самостоятельности: подавляющее большинство умеют при необходимости находить необходимую информацию своими силами – и это совершенно нормально.

Важной задачей образования на сегодняшний день является привлечение в образовательную сферу талантливой и профессиональной молодежи; повышение престижа и социальной значимости профессии педагога; улучшение качества образования. Проблема образовательного учреждения заключается не только в привлечении молодых специалистов в колледж, но и закреплении в системе образования. Необходимы дополнительные меры поддержки молодых преподавателей и важным этапом является наставничество.

В Сибирском колледже транспорта и строительства города Иркутска активно реализуется программа наставничества по форме: «педагог-педагог». Целью внедрения программы является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации студентов колледжа.

Для качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего педагога в нашем колледже при поддержке учебно-методического кабинета создана Школа молодого педагога. По данной программе был разработан план мероприятий и алгоритм действий, который включал:

- подборку комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста;

- проведение диагностики путем собеседования, тестирования и анкетирования по трем направлениям: планирование работы; организация деятельности преподавателя; контроль деятельности самого преподавателя и обучающихся (проводился, в том числе, и во время посещения уроков).

- выявление профессиональных проблем на основе анализа проведенной диагностики, собеседование с молодым педагогом, посещение уроков;

- составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год с учетом выявленных профессиональных проблем;

- разработка и составление методических рекомендаций для организации работы;

- осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;

- анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявляет возможности молодого специалиста и позволяет оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Молодым специалистам были предложены анкеты успешности его как преподавателя. Анализ анкет показал, что молодые специалисты легко обучаемы и не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникает при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности студентов. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров.

За каждым молодым специалистом закреплен наставник, которые посещают уроки, анализируют их, выявляют проблемы, совместно составляют планы сложных тем, проводят совместные мероприятия и т.д. Индивидуальный подход к преподавателю позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого, проявить творческий подход к работе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все методические формирования и наставники работают согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получают постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению рабочих программ, эффективным методам организации учебной деятельности студентов, способам активизации познавательной деятельности студентов, организации внеклассной работы в работе классного руководителя.

Преподаватели-наставники, руководители методических объединений и методист колледжа в течение года посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Так, молодыми преподавателями были проведены открытые уроки и мастер-классы, опубликованы методические материалы на образовательных сайтах, они принимали участие в подготовке студентов для участия в конкурсе Молодые профессионалы.

Разрабатывая программу «Школы молодого педагога», был ориентир на то, что сегодня педагогическое наставничество призвано не только глубоко и всесторонне развивать знания в области предметной специализации и методики преподавания, воспитания и педагогической психологии, но и способствовать формированию необходимых компетенций для работы в условиях меняющегося мира и развития цифровой

экономики. Именно поэтому программа Школы молодого педагога, в том числе направлена на развитие универсальных навыков мышления, социального интеллекта, проектного и критического мышления, умения сотрудничать в виртуальном пространстве и работать в условиях неопределенности, коммуникативной компетентности, высокого уровня цифровой грамотности и др. [3].

Основные задачи «Школы молодого педагога»:

Обеспечение своевременной психологической и профессиональной поддержки молодых преподавателей;

Формирование приоритетных профессиональных компетенций, личностных и деловых качеств;

Выявление особенностей адаптации и профессионально-личностных затруднений молодых педагогов;

Профессиональная социализация: преемственность ценностей, норм профессиональной культуры и этики, характерных для опытных педагогов;

Формирование у молодых преподавателей потребности в непрерывном самообразовании;

Планирование карьеры молодого педагога, поддержка развития индивидуального стиля педагогической деятельности;

Формирование у молодых преподавателей интереса к педагогической деятельности в целях их закрепления в профессии и в образовательной организации;

Подготовка к профессиональным конкурсам, интеллектуальным и деловым играм, олимпиадам, участию в конференциях.

Ожидаемые результаты работы:

— Сокращение сроков профессиональной адаптации молодых педагогов в педагогическом коллективе колледжа;

— Высокий уровень включенности молодых преподавателей в педагогическую работу и культурную жизнь колледжа;

— Сохранение контингента молодых педагогов после первого года работы;

— Повышение способности молодых педагогов к профессиональному саморазвитию;

— Готовность молодых педагогов к творческому использованию передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;

— Готовность молодых педагогов к осуществлению научно-исследовательской и проектной деятельности;

— Совершенствование молодыми преподавателями индивидуального стиля своей педагогической деятельности;

— Повышение активности и результативности участия молодых преподавателей колледжа в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

В результате работы Школы молодого педагога создана модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов, сформирован мониторинг диагностики молодых педагогов по различным направлениям. Как следствие – развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов.

Для эффективной организации образовательного процесса в колледже необходима высокая компетентность педагогов. Пройдя через разные формы методической работы, молодые преподаватели не только повышают профессиональный уровень, их потребностью становится узнать что-то новое, научиться сделать то, что они ещё не умеют. Молодой преподаватель постепенно в процессе работы приобщается к традициям колледжа, к корпоративному взаимодействию. Учитывая возможности педагогического коллектива колледжа и преимущества наставничества как формы профессиональной адаптации и повышения квалификации, отдаем этому методу значительное предпочтение.

Список использованных источников

1. Дубиненкова, Е. Н. Коучинг: учебно-методическое пособие / Е. Н. Дубиненкова. — Ярославль: ЯрГУ, 2018. — 40 с.
2. Овчинникова, Е. А. Афонина, Г. К. Парина и др. — Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021–40 с. Энциклопедия наставничества: лучшие практики / сост.: Г. А. Зияева, Н. Н. Исланова, М. А. Зайнуллин. — Казань: ИРО РТ, 2022. — 70 с.
3. Кравченко А. А., Сергеева О. О. Настольные игры в реализации компетентностного подхода подготовки магистрантов // Обучение и воспитание: методики и практика (сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. — Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. — 142 с.

Интенсификация учебного процесса при использовании интерактивных способов обучения

М.А. Бабицкая, Попова А.А., ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Подготовка специалистов, отвечающих современным требованиям является важнейшей задачей профессионального образования. Сегодня в центре внимания педагогов стоит вопрос: как организовать учебный процесс, чтобы сформировать у обучающихся активное отношение к учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, исходя из позиции их жизненного и профессионального самоопределения.

Принцип активности обучающихся в процессе обучения остается одним из основных в дидактике и именно игровая деятельность, как педагогическая технология, как раз и является той мотивирующей средой для возникновения потребности в усвоении знаний и умений. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревнования, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. А процесс усвоения знаний во время игры носит естественный и произвольный характер.

Применение современных образовательных технологий, основанных на использовании активных методов обучения является важнейшим средством формирования конкурентоспособной личности. Спектр данных методов разнообразен, но особое место среди них принадлежит игровым технологиям. Практика использования таких технологий доказала их успешность в повышении эффективности не только образовательной деятельности, но и в решении комплексных, поли профессиональных и междисциплинарных проблем.

Игровая технология актуальна в настоящее время из-за перенасыщенности современного студента информацией. Важной задачей преподавателя становится развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развить подобные умения поможет дидактическая игра, которая служит своеобразной практикой для использования знаний, полученных на учебном занятии и во внеурочное время.

Использование игровых технологий в учебно-воспитательном процессе способствует подготовке обучающихся к важнейшим социальным ролям, которые они смогут примерить на себя на занятиях. Игровая технология выгодно отличается от других методов обучения тем, что позволяет обучающемуся быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях. Игры и задания игрового характера позволяют в увлекательной форме развивать

ценные качества: внимание, самоконтроль, наблюдательность, сообразительность, настойчивость.

Значение игры невозможно оценить ее феномен в том, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

В современных образовательных учреждениях, делающих ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элемент более общей технологии; в качестве урока или его части (введение, контроль); как технология внеклассной работы.

Большинству игр присущи четыре главные черты: свободная развивающая деятельность; творческий, очень активный характер этой деятельности; эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция; наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Преимущественно обучающиеся системы СПО, это ребята подросткового возраста, у которых бурно развита фантазия, воображение, но при этом присутствует потребность в создании собственного мира, стремлении к взрослости, желание действовать самостоятельно. Поэтому игра ради игры им уже не интересна, им важно осознавать значимость игры и свою роль в этой игре. На этапе проведения игры в рамках занятия или внеурочной деятельности особое внимание отводится регламенту, который должен быть просчитан преподавателем на этапе подготовке. А соблюдение регламента достигается включением преподавателя как модератора или как непосредственного участника в процесс игры. Это может быть и в роли помощника обучающимся со слабым уровнем освоения теоретических знаний, это направление путем предложения альтернатив, идей для решения поставленной игровой задачи; ссылка на раздаточный материал.

Подведение итогов является важным этапом игры, который представляет собой анализ хода и результатов игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия. На этом этапе необходимо осознать обучающимся: что нового узнали (термины, действия); чему научились (навыки, компетенции); в чем польза для будущей профессиональной деятельности. В своей практике в игровой технологии чаще применяю самооценку обучающихся.

В играх на занятиях не должно быть однообразия. Игра должна постоянно обогащать знания, быть средством всестороннего развития обучаемого, его способностей, формировать и развивать как общие, так и профессиональные компетенции, вызывать положительные эмоции.

Педагогическая суть игровых технологий заключается в активизации мышления, повышении самостоятельности обучающихся и обеспечении творческого подхода в обучении. Цель игры – сформировать навыки и умения обучающегося в активном творческом поиске. В процессе игровой деятельности активизируются не только знания, но и коммуникативные навыки, что обуславливает социальную значимость игровой технологии.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования, учащихся к учебной деятельности. Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая.

Игровая деятельность в учебном процессе может применяться как самостоятельная технология для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элементы более обширной технологии; в качестве урока или его части; как технология внеклассной работы.

Применение игровых технологий на уроке позволяет перейти от устоявшихся «объект»-«субъектных» форм взаимодействия между преподавателем и обучающимися к «субъект»-«субъектным», где каждый учащийся становится активным субъектом познавательной деятельности, что делает учебный процесс личностно-ориентированным и более эффективным. Игровые технологии способствуют большей вовлеченности участников взаимодействия в процесс обучения, побуждают их к произвольной активности. Практические задания, построенные на игровом моделировании, дают возможность обучаемым перейти от пассивного потребления информации к активному участию в процессе познания. Игра помогает в осуществление межпредметных связей, интеграция учебных дисциплин. Благодаря своему разнообразию игровые приемы и методы обучения позволяют включить в процесс обучения знания, умения и навыки из других учебных дисциплин без ущерба для преподаваемого предмета.

Игровые технологии позволяют задействовать в процессе обучения присущее людям чувство азарта. Так, учащиеся видят необходимость усвоения знаний не «про запас» в отдаленном будущем, а для обеспечения непосредственных игровых успехов в реальном для них процессе. Также игровые технологии способствуют пробуждению у учащихся интереса к предмету.

Умения и навыки, которые в обычных условиях накапливаются в течение нескольких лет, могут быть получены с помощью игровых технологий в гораздо более короткий промежуток времени. Игра в процессе обучения служит своеобразной практикой для использования знаний, полученных на уроке, а усвояемость информации на занятиях с применением игровых технологий намного эффективнее, чем при традиционном обучении.

В современном мире резко возросла важность коммуникативных навыков, которые входят в основу soft skills. Игровые технологии вводят учащихся в реальный контекст человеческих отношений, который невозможно представить без взаимопонимания и взаимных уступок. Для достижения командной цели обучающей игры учащиеся будут вынуждены взаимодействовать друг с другом, разделять роли в команде, определять функции и т. д.

В процессе игровой деятельности у учащихся развивается воображение, а также способность находить нестандартные решения.

К преимуществам игровых технологий можно также отнести широкий охват проблем, глубину и многоаспектность их осмысления в ходе игровой деятельности; включение момента социального взаимодействия и конструктивного профессионального общения между учащимися; способствование большей вовлеченности учащихся в процесс обучения, побуждающий их к произвольной активности; насыщение содержательной и многогранной обратной связью; формирование ценностных ориентаций и установок профессиональной деятельности; облегченное преодоление стереотипов; коррекция самооценки учащихся; включение у учащихся рефлексивных процессов; предоставление возможности всестороннего анализа, интерпретации и осмысления полученных результатов; способствование проявлению всех качеств личности, ее позитивных и негативных индивидуальных особенностей, а также стиля делового партнерства.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создаётся на уроках при

помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования, учащихся к учебной деятельности.

Игровые технологии направлены на получение учащимися новых знаний посредством решения теоретических и практических заданий, задач в создающихся для этого игровых ситуациях.

Педагогическая суть игровых технологий заключается в активизации мышления, повышении самостоятельности обучающихся и обеспечении творческого подхода в обучении. Цель игры – это сформировать навыки и умения обучающегося в активном творческом поиске. В процессе игровой деятельности активизируются не только знания, но и коммуникативные навыки, что обуславливает социальную значимость игровой технологии.

Игровая деятельность в учебном процессе в системе СПО может применяться как самостоятельная технология для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элементы более обширной технологии; в качестве урока или его части; как технология внеклассной работы.

На сегодняшний день задача формирования готовности учащихся к развитию творческих способностей является актуальной для преподавателей и мастеров производственного обучения и осознается значимым компонентом их профессиональной компетентности. Приоритетным направлением работы преподавателей и мастеров производственного обучения является создание условий для саморазвития и самореализации учащихся, раскрытия их творческого потенциала, обеспечивающего способность принимать нестандартные решения, созидательную деятельность, успешное продвижение в профессиональной и иной сфере деятельности.

В условиях рыночной экономики необходимы специалисты, мобильно реагирующие на освоение новых технологий, быстро адаптирующиеся в условиях производства, способные проявлять инициативу. В связи с этим возрастает значение использования в практическом обучении форм и методов деятельности учащихся, позволяющих формировать творческое, профессиональное мышление, возможность самостоятельного применения знаний. Перед каждым занятием производственного обучения предусматривается объёмная подготовительная работа, это объясняется приобретением опыта в работе с учащимися, анализом преподавательской деятельности.

Прежде чем включить игровую технологию в учебный процесс, педагогу необходимо определить: какой учебный материал целесообразно изучать с использованием игровой технологии; для какого состава детей следует ее применять; как увязать игру с другими способами воспитания и обучения; как найти время в учебном плане для ее проведения; какую игровую технологию следует выбрать по конкретной изучаемой теме.

Применение игровой технологии предусматривает стремление педагога к максимальной концентрации во времени, т.к. при значительных перерывах дети теряют нить игры, эмоциональный настрой, забывают правила. В то же время следует учитывать и такие факторы, как утомляемость игроков, необходимость продумать полученные результаты, проанализировать сложившуюся ситуацию, изменить стратегию или тактику игровых действий.

Педагогическое мастерство включает в себя и мастерство создания игр. Чтобы использовать игровые технологии в своей деятельности, педагог должен знать общие приемы по организации работы с группой, методику игротехники, понимать важность презентационных, коммуникативных навыков, динамики в игре и умения эту игру выстроить. Самому педагогу надо быть готовым играть, вовлекая, участвуя, помогая обучающимся. Но необходимо следить и за тем, чтобы игровой активностью и раскованностью не подавить их, превратив в зрителей.

Перед педагогом стоят следующие задачи: опираться на достижения предыдущего возраста; стремиться мобилизовать потенциальные возможности конкретного возраста;

подготовить "почву" для последующего возраста, т. е. ориентироваться не только на наличный уровень, но и на зону ближайшего развития мотивов к учебной деятельности.

В современной системе образования возрастает необходимость применения игровых технологий для формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся. Альтернативные технологии обучения дают возможность не только поднять интерес к изучаемому предмету, но и обучить работе с различными источниками знаний. Значение игры невозможно исчерпать и оценить. Игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Пробуждение интереса к профессии под влиянием профессионального обучения составляют одну из важнейших предпосылок развития творческого потенциала учащихся, их профессиональной направленности.

Профессиональное обучение готовит специалиста к труду в заранее избранной им сфере деятельности и потому в первую очередь должно отвечать ее специфике. Главное в профессиональном образовании не объем усваиваемой информации, а умение творчески ее использовать, находить, усваивать и применять в практической деятельности. Наиболее эффективной формой проведения уроков учебной практики является применение игровых технологий, компьютерные технологии, которые позволяют формировать творческую активность учащихся, умение работать в группах, способствуют развитию технологического мышления.

Для достижения наилучшего результата используется технология деловой игры, во время которой учащиеся не только воспринимают новый материал, но и успешно закрепляют полученные знания. Включение игры в производственное обучение создаёт объективные предпосылки для концентрации внимания, стимулирования познавательной активности, совершенствования творческих способностей. Правильно организованная игра обеспечивает преобладание проблемных методов, поскольку делает возможным более полный учет индивидуальных особенностей учащихся, повышает управляемость учебного процесса.

Не вызывает сомнения, что формирование необходимых навыков и умений, а также проверка и закрепление теоретических знаний в игровой форме более эффективны по сравнению с традиционными методами обучения.

Но нельзя буквально все уроки превращать в игру, да этого и ненужно делать. Необходимо, прежде всего, определить следующее: какую цель ставит преподаватель, используя ту или иную игру; выбрать те темы, которые трудно усваиваются при традиционных способах обучения; использовать игровые ситуации знакомые большинству обучающихся; учитывать, что различные игровые ситуации могут дать неожиданный эффект.

Патриотическое воспитание учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий

М.В. Багмат, МБОУ г.Иркутска СОШ №1

Для развития креативных способностей детей, а также повышения компьютерной грамотности и развития информационных компетенций в нашей школе для начальных классов (2-4) введён факультативный курс «**Юный информатик**». В рамках данного факультативного курса имеется раздел, посвящённый технологии создания презентаций в среде Microsoft PowerPoint.

Учитывая то, что в рамках школьной программы полностью раскрыть весь потенциал технологии мультимедиа не представляется возможным, данный факультатив является актуальным и интересным для учащихся.

Рассмотрим более детально данный раздел. Основная задача курса – обучение учащихся навыкам самостоятельной, индивидуальной работы по практическому созданию презентаций.

В результате изучения курса ученик овладевает необходимым инструментарием и способами его применения. Первые шесть занятий посвящены знакомству с инструментарием программы PowerPoint и его применением. Дальше ребенок самостоятельно начинает работать в программе, овладевая и совершенствуя полученные навыки.

Курс нацелен на приобретение учащимися технологических навыков работы с мультимедиа технологиями, а также развитие практических навыков по использованию приложения Microsoft PowerPoint.

Преобладающий тип занятий – практикум. Все задания курса выполняются в приложении PowerPoint, при выполнении используется раздаточный материал с практическими заданиями.

Результатом данного курса является получение детьми следующих умений:

- создание слайдов по шаблону;
 - изменение настройки слайда;
 - работа с сортировщиком слайдов;
 - создание фона, текста;
 - вставка рисунков в слайд;
 - использование анимации текста, рисунков;
 - добавлять эффекты мультимедиа (использование музыки, звуков и видеоклипов в презентацию).
- грамотно использовать переходы между слайдами, достигая **«эффекта бесшовной презентации»**

По окончании курса дети выполняют итоговую работу, демонстрируя все полученные знания при защите своей работы, кроме этого, в процессе защиты проекта учащиеся учатся грамотно и четко излагать свои мысли.

В завершении работы по программе факультатива ученикам было предложено создать мультимедиа продукт (презентацию) на одну из следующих тем:

«Никто не забыт, ничто не забыто»

«Поздравление ветеранам»

«9 мая – День Победы»

Предварительно с детьми был проведён урок по теме связанной с Днем Победы, на котором демонстрировалась подготовленная учителем презентация. Кроме этого на компьютеры, в рабочие папки учеников был размещён материал - фотографии, фоны, музыкальные файлы, дети использовали их как образец при поиске информации в сети интернет. Стоит отметить, что данная тема была принята учащимися с энтузиазмом. По результатам выступления было видно, что ребята отнеслись к работе очень творчески.

Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют ускорению научно-технического прогресса, развитию информационных компетенций, а также созданию качественно новой информационной среды. В этом заключается основная воспитательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать среду воспитания с практически неограниченными информационными возможностями и ресурсами, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. Именно эта возможность использовалась при выборе темы итогового проекта детей.

Интеграция программы «Патриотическое воспитание гражданина Российской Федерации» и факультативного курса «Юный информатик» позволила изучать лучшие

традиции патриотического воспитания молодого поколения средствами инновационно-коммуникационных технологий.

Мой опыт работы с инновационными технологиями на уроках в начальной школе

Р.В. Бикшанова, ГАПОУ «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Будущее России, наши успехи зависят от качества образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов.....

В.В.Путин

Приводя в пример цитату нашего президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина хочется отметить о точности его высказывания и о его актуальности несмотря на время. Ведь всё в наших руках-настоящее и будущее сегодняшнее и подрастающего поколения. Невозможно добиваться каких-либо высот без развития и стремления к росту и не зря я выбрала тему для написания статьи, связанной с инновациями в образовании ведь каждый педагог должен идти в ногу со временем, внедрять новые открытия и учить этому своих учеников.

Что же такое «инновации»? Это процесс усовершенствования учебной практики и развитие образовательной системы путем нововведений; это создание чего – то нового, распространение, применение и усвоение новых практических умений и навыков. Он считается необходимым условием для человеческого общества.

Неотъемлемой частью Российского образования являются сельские школы, где инновационные технологии должны являться одним из важнейших ресурсов для повышения качества образования, так как они способствуют повышению уровня мотивации к обучению у учащихся, помогают учителю передавать в наиболее интересном формате материал урока, с помощью них зарождаются новые проекты, они оптимальны в затратах: времени, умственных, физических и материальных средств.

Основными направлениями инновационной технологии является:

1. Формирование активного, развитого, образованного человека нашей страны.
2. Последовательное создание здоровьесберегающего образовательного стандарта
3. Развитие творческих способностей у учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
4. Широкое внедрение новых форм и методов обучения для обеспечения индивидуального развития каждого ребенка.
5. Развитие системы воспитательной работы на принципе добровольности, свободы выбора и творчества.

Около 5 лет своего педагогического стажа посвятила обучению учащихся начальных классов в сельской школе. Когда я начинала свой путь я начинала с нуля, в том смысле, что для работы не были предоставлены все условия, а так как я была молодым специалистом мне нужно было придумывать и планировать свою деятельность так, чтобы моим ученикам было интересно и увлекательно осваивать учебный материал, а так же с пользой проводить внеурочные занятия. Пользуясь данным случаем я нашла применение инновационных технологий в своей работе, например:

- на уроках музыки учащимся предлагался творческий проект «Театральная афиша», где им нужно было создать свою афишу для театра при помощи фотошопа и специальных программ популярных среди художников такие как Sai и Krita.

- на уроках литературного чтения предлагался познавательный проект «Удивительная страна Библиотека», где учащимся предлагалось побыть писателями и представить свою книгу в формате аудиозаписи.

- на уроках окружающего мира предлагалось с помощью камеры своего смартфона запечатлеть домашних животных и представить их на презентации.

- на уроках литературного чтения с помощью умной колонки «Алиса» предлагалось прослушать отрывки из литературных произведений, а так же на уроках окружающего мира можно прослушать голоса животных.

Я считаю, что учитель является примером и авторитетом для своих учеников, поэтому он должен владеть разными навыками и умениями, в том числе и инновационными, поэтому в своей работе я активно использую инновационные технологии для того, чтобы замотивировать учащихся на активную и вовлеченную учебную деятельность, повышать ситуации успеха во время освоения школьной программы, для развития творческих и образованных личностей, идущих в ногу со временем.

Исследовательские проекты в экологизации учебной дисциплины «Химия»

Ю. А. Бочарова, ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»

Обострение экологических проблем, природные и техногенные катастрофы привели человечество к осознанию возможности дальнейшей жизни только в условиях гармонии человеческого общества и природы. Актуальность экологической проблемы усиливается обстоятельствами регионального состояния окружающей природной среды, в условиях которой осуществляется профессиональная деятельность выпускников. Современная профессиональная подготовка студента невозможна без комплексного экологического образования.

Экологизация профессионального образования (в частности дисциплин не только общеобразовательного цикла, но и общепрофессионального) позволяет совершенствовать экологическую подготовку студентов, их профессиональных компетенций и ведет к повышению эффективности формирования у них компонентов экологической культуры.

Знания и умения в области окружающей среды, гигиены и экологии человека, получаемые сегодняшними студентами, позволят им в результате выполнения в последствии своих профессиональных обязанностей вносить вклад в формирование основ здорового образа жизни, способствующих сохранению, укреплению, развитию и управлению состоянием здоровья нации. Поэтому целью педагога является формирование личности, готовой к экологической деятельности, воспитание человека, способного жить в согласии с природой, осознающего себя ее частью, вселенной, создание педагогических и образовательных условий, в которых студент занимает активную личностную позицию и раскрывается в пространстве экологической деятельности.

Экологическое воспитание представляет собой замкнутую цепь, цикл, где человек получает первоначальные знания, накапливает их, а затем передаёт всё, что знает, следующему поколению. Наши студенты находятся в середине цикла, то есть, они уже имеют определённые знания, умения и навыки, обладают определённым жизненным и профессиональным опытом, и наша задача состоит в том, чтобы пополнить имеющийся «багаж». Метод проектов помогает решать эту задачу. Он развивает свободную творческую личность, развивает познавательные способности, творческое воображение и мышление.

Метод исследований имеет большие психолого-педагогические возможности для экологического обучения и воспитания, формирования экологического мировоззрения.

Метод направлен на развитие познавательных навыков и критического мышления студентов, формирование умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

В нашем техникуме проектный метод используется не только на таких предметах, как «Экология» или «Экологические основы природопользования», но и на других общеобразовательных предметах, и предметах общепрофессионального цикла. На всех предметах имеется возможность заинтересовать студентов проблемами экологии, активно используя и внеурочное время.

Являясь преподавателем естественных дисциплин, стараюсь внедрять метод исследовательских проектов. Нашими студентами проводятся экологические исследования различной экологической направленности, касающиеся здоровья человека, экологических проблем окружающей среды, формирования экологического сознания. Цели исследования тоже могут быть разными: это и бережное отношение к своему здоровью, и важность двигательного общения, осознанное отношение к выбору продуктов питания и средств гигиены, формирование представлений о правильном питании, получение знаний о лекарственных средствах и их разумном применении, привлечение к экологическим проблемам нашего региона. Особо хочется выделить следующие темы исследования, связанные с будущей профессиональной деятельностью: «Жидкие средства для мытья посуды», «Определение содержания витамина С в соках», «Качеством молока и его влияние на здоровья человека», «Состав шоколада и здоровье человека», «Исследование состава минеральной воды», «Исследование состава и свойств зубных паст», «Жевательная резинка: польза или вред», «Лимон и его свойства». Защита и представление своих исследовательских проектов проходит в форме студенческой научно – практической конференции.

Осуществляя исследовательскую деятельность экологического содержания, направленную на формирование экологической культуры будущих специалистов в области общественного питания, мы опирались на следующие принципы: принцип фундаментальности, принцип рефлексивности, принцип взаимосвязи профессионального и экологического образования, принцип личностности и принцип междисциплинарности.

Использование метода экологических исследований дает возможность студентам сознательно приобретать и применять теоретические экологические знания и учебные навыки в будущей практической профессиональной деятельности. Экологическое проектирование способствует эффективному формированию у студентов экологической культуры, экологического мышления и сознания.

Кроме того для повышения интересов студентов к проблемам экологии провожу и организую различные просветительские мероприятия, такие как классные часы об охране окружающей среды, о химических производствах нашего города и их воздействие на окружающую среду. На них студенты выступают в роли журналистов, судей, исследователей, ищущих решение проблем сбора и ликвидации отходов и бытового мусора, изменение климата. Провожу мероприятия посвященные дню Байкала, дню Воды, дню Земли, различные викторины и конкурсы.

Проектная деятельность, другие методы обучения и способы расширения экологического образования приемлемы для формирования у студентов заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни.

Какой бы метод работы мы не избрали, воспитание ответственного отношения к природе, умения вести себя в ней — эта задача, которую нам необходимо ставить перед собой, стараясь донести до подрастающего поколения :«Что природа - это мы, а мы - это природа».

Литература

1. *Гречушкин В. А.* Экологическая подготовка студентов медицинского колледжа : Дис. канд. пед. наук : 13.00.08 : Липецк, 2002 249 с. РГБ ОД, 61:02-13/1099-3
2. *Громова Т.В.* Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 7. - С. 49-53.
3. *Богомолова А.А.* Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова// Биология в школе. - 2006. - N 5. - С. 35-38.
4. *Кавриго Н.М.* Валеология: системный подход. Ижевск, 1998.

Применение образовательных цифровых технологий в образовательном процессе

Булыгина Е. Н., Цибизова Н. А., ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

«По-другому невозможно, разумеется. Нужно многое сделать, чтобы повысить эффективность обучения и переподготовки молодёжи и уже состоявшихся специалистов».

В. В. Путин

Цифровые компетенции — это способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий. Для того, чтобы создать в образовательном учреждении цифровую среду, преподавателю в первую очередь необходимы навыки в области использования и создания контента.

Интеграция образования, производства и науки означает появление принципиально новой основы формирования профессиональной деятельности будущего специалиста.

В настоящее время в образовании требуются адекватные модели перехода от учебной деятельности к профессиональной. Возросли требования работодателя к выпускникам, недостаточно только профессиональных компетенций, важны также умения:

- Организовывать собственную деятельность.
- Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Ориентироваться в условиях частой смены информационных технологий в профессиональной деятельности.

Общие и профессиональные компетенции формируются посредством использования активных методов обучения, которые эффективно применяются комплексно, а именно:

- практико-ориентированное обучение;
- опережающее обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- индивидуальное обучение;
- самостоятельное обучение;
- проблемно-активные занятия;
- обучающие программы;
- кейс-стади;
- метод анализа конкретных ситуаций;
- конференции, выставки и др.

Активные методы обучения визуализируют процесс обучения, повышают эффективность занятий, творческий потенциал и саморазвитие студентов, раскрывают индивидуальные способности и особенности обучающихся, обеспечивают высокие показатели качества подготовки специалиста.

Авторы работы формирование общих и профессиональных компетенций по специальности «Кинология» проводят во время освоения программы, состоящей, в том числе, из:

- профессионального модуля 01 - Содержание собак и уход за ними.
- профессионального модуля 04 - Испытания и соревнования собак.
- дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Овладевая компетенциями, студенту необходимо использовать мировую информационную среду, массу специального материала.

Профессиональный материал осваивается при изучении модулей, с использованием информационных технологий:



- Образовательные платформы дистанционного обучения.

Информационные технологии дают возможность обрабатывать профессиональный материал с применением различных видов работ.

Студенты 2-х, 3-х, 4-х курсов разрабатывают и выполняют:

- схемы-конспекты;
- отчеты по кинологическим выставкам;
- резюме конференций;
- ситуационные задачи;
- расчеты рационов кормления;
- тематические презентации;
- информационные бюллетени;
- тематические буклеты;
- учебные фильмы по кинологии;
- тематические сайты;
- электронная библиотека студента.

По окончании изучения программы, оценивается деятельность и анализируется электронная библиотека каждого студента. Анализ деятельности студентов и уровень профессионализма (с использованием поощрительных бонусов) проводится и оценивается педагогом – тьютером.

Карта (уровень профессионализма)

Ф.И.О.	Показатели оценивания (Т – теоретический, П – профессионализм)	Виды работ										Средний показатель по Т и П	Уровень профессионализма
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10		
Михайлов П.	Т	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4,2	4,35
	П	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4,5	
Пингера П.	Т	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4,6	4,55
	П	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4,5	
Чуваева И.	Т	4	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4,2	4,1
	П	3	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4,0	

Критерии оценивания:

низкий –	от 3 по 3,5;
средний –	от 3,6 по 3,9;
выше среднего –	от 4 по 4,4; + Бонус
высокий –	от 4,5 по 5 + Бонус

Критерии оценивания:

низкий – от 3 по 3,5;

средний – от 3,6 по 3,9;

выше среднего – от 4 по 4,4; + Бонус

высокий – от 4,5 по 5 + Бонус

Подобные занятия формируют коммуникативность, информационную грамотность, социальную направленность и инновации личного совершенствования, способствуют активности студентов в освоении своей профессии.

Список литературы:

1. Богданова Д.А. О некоторых возможностях использования современных разработок в информационно-коммуникационных технологиях для образования / Д.А. Богданова // Ученые записки ИСГЗ. – 2015. – № 1. – С. 54-59.
2. Гильдингерш М.Г. Активные и интерактивные методы обучения. - Москва, 2013.

Туристско-краеведческая деятельность как фактор адаптации студентов первого курса

В.В. Верюжская, А.Н.Верюжский, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Для многих школьников поступление в среднее профессиональное учреждение является долгожданной мечтой. Здесь молодой человек имеет возможность получить достойные знания, навыки и профессию, одним словом, путевку в жизнь. Однако, в начале обучения он обязательно столкнется с непростой задачей – задачей адаптации в новых учебных условиях: продолжительный учебный день, разбивка учебного процесса на семестры, отсутствие каникул между столь привычными четвертями, сессия, сдача зачетов, а главное – новая учебная группа, однокурсники, с которыми необходимо познакомиться, подружиться, научиться сопереживать творческими успехами и взаимной поддержке в неудачах.

На помощь студентам первокурсникам приходит педагогический коллектив. В Иркутском аграрном техникуме осуществляется программа адаптации первокурсников: проведение познавательных мероприятий, концертов, классных часов. Осуществляется и психологическая помощь.

Одним из инструментов адаптации является туристско-краеведческая деятельность, которая реализуется в техникуме с 2021 года. До января 2023 года деятельность осуществлялась в рамках сотрудничества с Региональным Центром туризма и краеведения при Региональном институте кадровой политики и непрерывного профессионального образования «Образовательный Центр «Персей». За время существования туристско-краеведческой деятельности в техникуме накоплен значительный опыт работы в данном направлении, реализован комплекс практических мероприятий и теоретических наработок.

В данной статье пойдет речь о туристско-краеведческой деятельности как факторе адаптации студентов первого курса.

Цели туристско-краеведческой деятельности:

1. Ознакомление студентов с родным краем и природными памятниками.
2. Формирование у студентов определённых гражданских и личностных ценностей
3. Адаптация студентов первого курса.

Задачи туристско-краеведческой деятельности:

1. Разработка туристско-краеведческих маршрутов.
2. Прохождение туристско-краеведческих маршрутов.
3. Составление отчетов, дневников, подготовка фото и видеоматериалов.

Несколько слов об организации работы. Работа проводится во внеурочное время, в основном с первокурсниками. В основе деятельности два направления – туризм и краеведение.

Туризм – это подготовка и проведение путешествий, прохождение маршрутов.

Краеведение – это изучение родного края.

Соединив вместе, получаем – изучение родного края через путешествие. В таком формате очень важно, что познавательная активность сочетается с активным образом жизни и активным общением студентов, выполняющих общую поставленную задачу.

Изначально ребята получают установку на то, что после каждого маршрута нужно составить отчет (описание маршрута, впечатления о нем с приложением фото и видео). Отчетная деятельность направлена на закрепление навыков, популяризацию активного образа жизни среди студентов, также формирует наблюдательность и развивает эстетические качества личности.

Часть деятельности осуществляется в аудитории, где осваиваются теоретические вопросы: работа с картой, снаряжение, питание, правила безопасности, также уделяется внимание бережному отношению к природе. Главная цель деятельности – походы, где всё это закрепляется на практике.

Работа со студентами начинается в сентябре. Проводится организационное собрание, демонстрируются фото и видеоматериалы о туристских и краеведческих возможностях Иркутской области, формируется туристская группа.

Большинство маршрутов проходит по Олхинскому плато. Наиболее значимыми объектами являются река Олха и многочисленные скальники (Витязь, Идол, Черепаха, Зеркала и другие). В 2023 году возникла идея объединения разрозненных маршрутов в рамках одной программы. Итогом явилась разработка положения «Осень Прибайкалья». Реализация положения началась в этом же 2023 году.

Следует отметить, что маршруты проводятся в выходные дни. Помимо спортивного и познавательного эффекта, туристско-краеведческая деятельность носит досуговый характер: организованный в субботу или воскресенье поход, делает бессмысленным вопрос о том, чем заняться в выходные. Особую значимость данное обстоятельство приобретает для студентов, проживающих в общежитии.

Кроме того, туризм предполагает не только передвижение на местности, но и общение у костра, песни под гитару, туристское товарищество и взаимовыручку, развитие общечеловеческих ценностей.

Жемчужиной нашей туристско-краеведческой деятельности является реализация программы «**Ледовый переход**». Переход проводится от Темной пади и поселка Старая Ангасолка по льду Байкала до станции Слюдянка. Студенты получают возможность увидеть зимний Байкал, Кругобайкальскую железную дорогу, близлежащие тоннели и мосты, проявить спортивную волю и характер.

От похода к походу студенты совершенствуют свои туристские навыки, повышают знания о родном крае, формируют выносливость, сплачиваются в дружную команду.

Таким образом, туристско-краеведческая деятельность позволяет добиваться решения многих целей и задач (спортивных, познавательных, досуговых), а через их реализацию делает адаптационный процесс более целостным и эффективным.

А нам остается подвести итоги.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать следующие задачи по адаптации студентов первого курса:

1. Организовать занятость студентов во внеурочное время и выходные дни.
2. Осуществить изучение родного края через активный образ жизни.
3. Сформировать чувство товарищества и взаимовыручки через достижение спортивных и познавательных целей (сплочение студенческого коллектива).
4. Воспитать бережное отношение к природе.
5. Способствует расширению кругозора.
До новых встреч и маршрутов.

Современные образовательные технологии на уроках родного русского языка

*Л.М. Витязева, учитель русского языка и литературы,
МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»*

Важнейшими задачами курса «Родного русского языка» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса русского языка, но не дублирует их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально культурную специфику русского языка.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение

культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения.

Главная задача учителя родного языка и литературы – не только дать определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, показать неисчерпаемые богатства родной речи, представить ученикам родную литературу как сокровище культуры), но также и показать практическую ценность знаний в дальнейшей жизни. Другими словами, покидая школу, дети должны уметь грамотно говорить, обладать ораторскими навыками, уметь активно владеть богатством устной и письменной речи, мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию собственных творческих способностей.

Образовательные технологии предлагают построение такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи. Это не противоречит творческим процессам личностного совершенствования, так как каждая из педагогических технологий имеет собственную зону, в пределах которой происходит развитие личности.

Остановлюсь на технологиях, которые применяю в своей практике:

1.Предметно-ориентированные технологии

Технология дифференцированного обучения.

Дифференциация — это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, способности.

Основная задача дифференцированного обучения - вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных». Дифференцированная работа требует предварительного деления учащихся на группы по уровню обучаемости. В этом помогает входная диагностика. На уроках класс делится на 3 группы.

1 группа – сильные учащиеся с высоким уровнем усвоения, с высокими познавательными способностями, умеют работать самостоятельно, они получают задания повышенной трудности.

2 группа – учащиеся со средним уровнем способностей. Работая с этой группой, следует уделять внимание развитию их способностей, воспитанию самостоятельности, уверенности в своих силах.

3 группа – учащиеся с пониженной успеваемостью, в результате низких способностей. Этой группе приходится уделять особое внимание, поддерживать, помогать усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока 1 и 2 группа работают самостоятельно.

Разноуровневые группы подвижны. Если ученик второй или третьей группы работает в полную силу, он может перейти из одной группы в другую. Ущемления личности быть не должно.

Например, задания по теме «Употребление устаревшей лексики в новом контексте».

1 группа готовит теоретический материал «Активный и пассивный запас лексики», составляют схемы и таблицы.

Ученики 2 группы работают с отрывком из рассказа Ю.С. Павловой «Путешествие в прошлое», готовят ответы на вопросы. Выписывают слова и словосочетания, которые были привычны герою рассказа, объясняют значение слов, в случае затруднения обращаются к словарю.

Ученики 3 группы выполняют упражнение, вставляют буквы, обозначают орфограммы, ставят недостающие знаки препинания. Текст упражнения «уважение к прошлому «черта, отличающая цивилизованность от дикости» (А.С. Пушкин).

Ученики также получают дифференцированное домашнее задание, готовят устные рассказы о народных праздниках и традициях народов, населяющих территорию Иркутской области.

2. Технология личностно-ориентированного обучения

Приоритетные задачи личностно-ориентированных технологий в педагогике – формировать и развивать интеллект и речь учеников, развивать критическое и творческое мышление. К этим технологиям относятся педагогические мастерские, модульное обучение, метод проектов, обучение как исследование.

На своих уроках я использую технологию проектов (проекты групповые и индивидуальные) – самостоятельную исследовательскую деятельность учеников, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость. Эта технология актуализирует важнейшие речевые умения, вовлекая учеников во все виды речевой деятельности, совершенствует умение работать с текстами разных стилей и типов речи на уровне информационно-смысловой обработки. Этапы работы над учебным проектом: 1. Предварительный выбор темы. 2. Составление плана. 3. Изучение литературы по данной теме и сбор материала. 4. Создание собственного текста, презентации, продукта. 5. Защита. 6. Ответы на вопросы по теме проекта. 7. Оценивание учащимися руководителем проекта. Например, защита групповых проектов в 6в классе, 23.01.23г. Класс был разбит на 5 групп, в каждой группе по 6 человек, был выбран руководитель группы проекта, ответственный за составление презентации. Были выбраны темы проекта по результатам изученных тем: «Фразеологизмы с числовым значением», «Исторические фразеологизмы», «Фразеологизмы с животными», «Школьные фразеологические словари», «Школьные орфоэпические словари». В течение месяца работали группы, которые подготовили исследовательский материал и продукты своей работы: Иллюстрации к фразеологизмам с числовым значением, Словарь исторических фразеологизмов, фразеологическое лото с использованием словарей школьной библиотеки, сделали классификацию фразеологизмов о животных, подобрали стихотворения для лучшего запоминания орфоэпических норм слов, в которых ученики 6в класса чаще всего допускают ошибки.

Индивидуальные проекты ученики выполняют по темам: «Из истории русского литературного языка», «Славянская письменность», «Язык народов, проживающих на территории нашего села», «Диалекты нашего края», «Историзмы и архаизмы в произведениях писателей нашего края», «Русская изба», «Русский костюм», «Женские головные уборы», «Наименования крестьянских жилищ в диалектах русского языка». Работая индивидуально над проектом «Что в имени тебе моём», учениками была создана книга истории, происхождения имён учеников 5-6 классов.

3. Игровые технологии

Использование игровых технологий на уроках помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к учебному предмету. Немаловажно также и то, что игра на уроках родного русского языка способствует обогащению словарного запаса обучающихся, расширяет их кругозор. Она несёт в себе огромный эмоциональный заряд, решает не только общеучебные и развивающие задачи, но и воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремлённость, умение находить решение в нестандартной ситуации.

Следует отметить, что дидактические игры давно заняли прочное место в практике проведения уроков родного языка. Но время не стоит на месте. Современная жизнь предъявляет всё более высокие требования к ученику как личности. Значит, необходимо перевести дидактическую игру на качественно новый уровень, сделать её творческой.

1. Игровые задания, направленные на отработку орфоэпических, грамматических норм. Раздел «Культура речи» даёт возможность отрабатывать нормы произношения имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.

Это может быть минутка-разминка «Говорите правильно».

«Составь текст и прочитай его» - учащимся предлагается набор слов, которые могут представлять трудности в произношении, образовании той или иной формы слова. Слова представлены на экране. Задача учащихся - за 2-3 минуты составить связный текст, используя данные слова, и прочитать его, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы. Например, даны слова: километр, помощник, шинель, свитер, средство, инструмент, шофёр, шофёров, щавель, украинский, термос, начал, ворота, столяр, досуг.

«Составь меню» - Даются слова, из которых нужно составить меню завтрака, обеда, ужина, на который вы хотите пригласить своего друга (родителей, знакомого). В меню, конечно, тефтели, свёкла, щавель, пирожки с творогом, сливовый или грушевый компот и т.д. (другие слова, традиционно вызывающие трудности в произношении). Другое меню представлено овощами и фруктами (мандарины, апельсины, яблоки, помидоры), нужно составить не просто меню, а поставить данные слова в Р.п. мн. числа.

«Конкурс дикторов» - задача ученика - прочитать предложенный текст.

2. Лексико-фразеологические игры: «Собери фразеологизм», «Продолжи пословицу», «Угадай слово по лексическому значению», «Найди паронимы», «Третий лишний» и др.

4. Информационно-коммуникационные технологии применяются на каждом уроке: презентации учителя и учеников, фрагменты фильмов, уроков, игры.

Использование вышеперечисленных образовательных технологий даёт положительные результаты, отмечается интерес к предмету, ученики принимают участие в различных конкурсах и мероприятиях. Успеваемость по предмету - 100% качество составляет 80%.

Коллективное творческое дело как ресурс формирования интереса к национальным культурным ценностям народов российской федерации

А.И. Воробьев, Воробьева Е.Е., Шульга О.С., МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»

Аннотация: Россия — огромная страна. На территории России проживает великое множество людей разных национальностей. Даже Конституция начинается словами: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации...»

Ключевые слова: метод проектов, культура, традиции, многонациональная страна, коллективное творческое дело, патриотизм, воспитание нравственности.

Среди народов России есть многочисленные и малочисленные, даже такие, которые насчитывают несколько тысяч или даже сотен человек (например, ненцы и чукчи, живущие на Чукотке и Крайнем Севере, или кубачинцы из горного Дагестана).

Однако даже самый малочисленный народ имеет свою культуру. Это прежде всего язык, фольклор (сказки, песни, танцы), обычаи, обряды, а также национальная кухня, одежда, домашняя утварь.

Ежегодно наша школа участвует в региональном фестивале национальных культур «Созвездие Дружбы», представляя культуру и обычаи народов нашей великой страны.

Главной целью нашей работы в этом году было познакомить обучающихся и родителей с культурой и традициями народов Северной Осетии-Алании.

Для реализации задуманного был выбран один из наиболее эффективных методов – метод проекта.

Главной идеей проекта «Северная Осетия-Алания» стала возможность не только узнать историю, познакомиться с культурой, но и прикоснуться к ней, почувствовать себя творцом.

Актуальность проекта диктует сама жизнь. В ходе проекта - через знакомство с культурой и традициями народов нашей Родины, через творческую деятельность - у обучающихся формируются активная гражданская позиция, духовно-нравственные, патриотические ориентиры.

По завершении проекта у обучающихся появятся уникальные знания о жизни одной из множества народностей, проживающих на территории Российской Федерации. Обучающиеся смогут проникнуться традиционной кухней, обычаями и обрядами, познакомиться с людьми, которые оставили свой след в истории России, с особенностями жизни и быта, узнать исторические факты возникновения народа.

Цель проекта – создание условий для патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся, приобщение к истории и культуре многонациональной страны.

Задачи проекта:

- пробуждение интереса к культуре и традициям;
- вовлечение обучающихся и их родителей в общественно-полезную социально значимую деятельность;
- создание благоприятных условий для раскрытия и развития творческого потенциала обучающихся.

Участники проекта: администрация, педагоги, обучающиеся и родители, сотрудники МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ».

Сроки реализации проекта:

I этап: Организационный

II этап: Планирование деятельности по выполнению проекта

III этап: Реализация проекта

IV этап: Подведение итогов

Ресурсы:

Вид ресурса	Описание ресурса
Человеческие	Творческая группа МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ», обучающиеся и родители, сотрудники МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ».
Материально-технические	Школьное помещение, материалы для творчества
Информационные	Интернет, библиотека, представители диаспоры РСО-Алания в Иркутской области, представители народности из Приморского края, поселок Славянка, представители национальной культуры из г.Владикавказ.

I. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап	Сроки реализации	План
I этап. Организационный	сентябрь	1. Определение темы и актуальности проекта. 2. Определение цели и задач проекта. 3. Формирование творческой группы по реализации проекта. 4. Формирование состава творческих бригад из обучающихся, классных руководителей, родителей и сотрудников МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» и координация их деятельности.

2 этап. Планирование деятельности по выполнению проекта	Сентябрь-октябрь	1. Разработка плана мероприятий по выполнению творческих работ. 2. Работа по сбору информации о культуре, традициях, обычаях народа Северной Осетии-Алании 3. Определение целевой аудитории и последовательности работы по различным направлениям проекта.
3 этап. Реализация проекта	Октябрь-первая половина ноября	1. Создание демонстрационных материалов и творческих работ. 2. Оформление полученных результатов.
4 этап. Подведение итогов	Ноябрь-первая половина декабря	1. Проведение мероприятий (экскурсии, лектории). 2. Анализ результатов деятельности: - отчет; - презентация; - награждение участников. 3. Определение перспективы развития данного проекта.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитание уважения к истории, культуре, традициям многонациональной страны;
2. Формирование нравственности, гуманизма и толерантности у обучающихся.
3. Приобретение обучающимися новых знаний, умений, навыков;
4. Осознание обучающимися потребности в развитии своих творческих способностей;
5. Вовлечение в реализацию данного проекта максимального количества обучающихся.

III. ОПИСАНИЕ РАБОТЫ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1 этап. Организационный

На данном этапе администрацией МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» совместно с педагогами методическим объединением Гуманитарно-эстетического цикла был проведен «мозговой штурм» на определение темы, целей и задач проекта. Коллективным решением стало показать традиции и обычаи народа Северной Осетии – Алании.

Для подготовки мероприятия определена творческая группа из педагогов дополнительного образования, технологии, изобразительного искусства, которые курировали этапы подготовки и выполнения творческих работ и демонстрационных материалов.

Творческой группой определены классные коллективы (творческие бригады) для выполнения творческих работ.

2 этап. Планирование деятельности по выполнению проекта.

Творческой группой МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» собрана и систематизирована информация из разных источников, касающаяся убранства осетинского жилища, традиционных предметов обихода, народного декоративно-прикладного творчества. Было принято решение связаться с диаспорой осетин-аланцев для более детального изучения темы, знакомства с культурой народа непосредственно от носителей.

Так как продуктом проекта является театрализованное представление-экскурсия с элементами выставки, то целевой аудиторией могут быть не только обучающиеся, педагоги и родители МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ», но и воспитанники детского сада, администрация Мамонского МО и жители села.

3 этап. Реализация проекта.

На данном этапе творческий коллектив совместно с родителями и сотрудниками МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» изготавливает предметы быта, убранства, национальных блюд, национальных костюмов и декоративно-прикладного творчества выбранной народности.

Оформление полученных результатов:

1. Представление проекта «Республики Северная Осетия-Алания» на региональном фестивале национальных культур «Созвездие Дружбы» во Дворце Молодежи г.Иркутска в виде национального-народного жилища, национального танца, песни, игр и поговорок.(см. приложения)

2. Представление экспозиции в виде национального осетинского жилища холле 1 этажа МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» с трансляцией фото и видео-материалов.

Презентация проекта выполнена в виде небольшого театрализованного представления-экскурсии с элементами выставки. Гостей у порога встречает хозяин и хозяйка дома. После небольшого знакомства и приветствия гостей на языке представляемой народности, происходит небольшой экскурс в историю народа, его обычаев и традиций. Все роли исполняются обучающимися школы. Гостей приглашают к накрытому по осетинским обычаям столу и рассказывают о традициях осетин-аланцев: о божествах-покровителях, о традиционных тостах на застолье, о свадебных традициях, национальной выпечке, напитках и угощениях (каждое блюдо на столе сопровождалось названием и QR-кодом с рецептурой приготовления). Не обошли стороной и легенды о родовых башнях и девах-воительницах. Гостям также представлены мастер-классы технологии обработки шерсти и изготовления осетинских пирогов, которые проводили обучающиеся нашей школы. В завершении представления гостям предлагают ознакомиться с экспонатами выставки, среди которых есть как традиционные предметы народного искусства и быта, выполненные обучающимися школы, так и предметы стилизованные, выполненные в современных техниках и с использованием современных материалов. А также уставших и довольных гостей угощали традиционными блюдами: осетинскими пирогами, шашлыком, сыром, осетинским пивом.

В импровизированном жилище можно увидеть детскую кроватку, предметы быта, кухонную утварь, национальные инструменты, шкуры и рога животных, очаг, ритуальные рога и чаши для напитков. Часть предметов выполнена обучающимися школы совместно с родителями, а часть была доставлена к нам из замечательного региона нашей страны – Республики Северная Осетия-Алания. Отдельное место занимал стенд с фотографиями памятных исторических мест в РСО-Алании, а также фотографиями знаменитых воинов, полководцев и спортсменов, которыми по праву гордится наша страна. (см. приложения)

4 этап. Подведение итогов.

Формы трансляции продукта проекта «Северная Осетия-Алания»:

1. Театрализованное представление-экскурсия на региональном фестивале национальных культур «Созвездие Дружбы».

2. Выставка в виде национального жилища для обучающихся, родителей и педагогов МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ», воспитанников детского сада, представителей администрации Мамоновского МО и жителей села проходила ежедневно, кроме субботы и в воскресенье, до 12.12.2023 года включительно. Представление выставки проходило в виде экскурсий, лекториев, с трансляцией видео и фото-материалов.

3. Представление видеоролика о выставке на официальном канале Национальной телекомпании РСО-Алания "Осетия-Ирыстон" через представителей осетинской диаспоры.

Приложения:







Время «Больших перемен»

И.С. Горбовская, преподаватель ГБПОУИО «АТРИПТ»

«Если твои планы рассчитаны на год — сей просо,
если твои планы рассчитаны на десятилетия — сажай деревья,
если же твои планы рассчитаны на века — воспитывай людей»
Восточная пословица

Вот и подошел к концу 2023 год, объявленный Президентом Российской Федерации Годом педагога и наставника. Быть наставником - трудная задача, но выполнимая и почетная. В настоящее время сложились объективные предпосылки применения в профессиональном обучении и воспитании обучающихся ГБПОУ «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий» технологии наставничества и реализации разработанной мною, преподавателем спецдисциплин/информатики и куратором группы Р-21, программы «Большая перемена среди обучающихся по программе СПО». Было выбрано направление – личностное развитие, тип наставничества - индивидуальный.

Имея стаж педагогической деятельности 16 лет, я совершенно не имела опыта работы наставником. Оказалось, что это миссия, которая не может сравниться со всеми ранее известными мне видами работ. Она готовила для меня много неожиданного, удивительного, нового, интересного, необычного, современного и поучительного.

В моём случае обучающийся 3 курса специальности «Реклама» Выборов Степан стал инициатором составления данной программы наставничества. Именно он обратился ко мне с просьбой стать его наставником во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» среди обучающихся по программе СПО.

И закипела работа: необходимо было внимательно изучить федеральные документы по наставничеству, определиться с алгоритмом предстоящей работы, проштудировать этапы целевой модели наставничества, которые предполагают:

- подготовку обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося;

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

Следуя этапам целевой модели наставничества, нами были намечены следующие ожидаемые результаты:

- позитивная динамика личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участника;

- положительное отношение и удовлетворение от участия в конкурсе «Большая перемена».

Вместе со Степаном мы стали понимать, что наставник — ключ к успеху в индивидуальном проекте. Наставничество в образовании играет важную роль в развитии индивидуальных проектов студентов. Наставник помогает обучающемуся не только в разработке проекта, но и в его реализации. Он может предоставить советы по выбору темы, помочь с планированием и организацией работы, а также оценить результаты проекта. Наставник должен быть опытным в своей области и иметь знания и навыки, которые помогут обучающемуся достичь успеха в проекте. Он должен быть готов поделиться своими знаниями и опытом, а также помочь преодолеть трудности и находить решения проблем. Кроме того, наставник должен быть терпеливым и понимающим, готовым выслушать студента и помочь ему в любых вопросах. Наставничество является важным элементом в образовании, который помогает студентам развивать свои навыки и достигать успеха в учёбе и жизни.

Я с огромным удовольствием помогала Степану в разработке индивидуального проекта на тему «Сферум - место притяжения», с которым он прошел в полуфинал, проходивший в августе 2023 года в городе Красноярск. В полуфинале Степан вместе со своей командой решал кейс по созданию инновационного пространства для Третьяковской галереи. Это был маленький бизнес-проект команды.

Полуфиналисты имели возможность по видеосвязи получить консультацию своих наставников. В октябре были получены результаты о прохождении Степана в финал. Наставническое напутствие Степану было коротким: «Не останавливаться на достигнутом, получить драйв, насладиться участием и найти новых друзей».

Далее была длительная подготовка. Финал всероссийского конкурса состоялся в Нижнем Новгороде и результате Выборов Степан, обучающийся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий», стал призером Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Участие Степана во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» - перемена не только в его жизни, но и в моей, как его наставника. Я поняла, что мы можем и должны ставить перед собой задачи, на первый взгляд, неразрешимые. И появившиеся сообщества обучающихся, наставников, родителей доказывают, что решение задач, поставленных на современном этапе Президентом и Правительством Российской Федерации, дают хорошие плоды. Активная молодежь страны, объединяясь, не только учится реализовывать себя, но и приносит весомый вклад в развитие государства, потому что проекты, придуманные участниками, не остаются на бумаге, а воплощаются в жизнь.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р)

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Кластерная технология обучения как средство формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена

Д. М. Горелик, ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права

Система среднего профессионального образования занимает важное место в развитии общества. Современное общество выдвигает высокие требования к уровню профессиональной подготовки юридических кадров. Подготовка таких специалистов возможна только в том случае, если формированию личности студента будет осуществляться в рамках модели обучения и воспитания, которая отражает реальную действительность. В настоящее время поток информации оказывается несопоставимо большим, чем возможности человека по его усвоению и переработке. Всё это неизбежно приводит к интенсификации образовательного процесса и совершенствованию методики преподавания. На первый план выходит способность заинтересовать обучающихся, познакомить их с особенностями будущей профессии. Современные педагогические технологии позволяют упростить и разнообразить процесс обучения с учетом профессиональной направленности программ подготовки СПО.

Многих педагогов волнует такая проблема как нежелание и отсутствие интереса у студентов. В таком случае погружение в исторический контекст в рамках конкретной темы позволяет, используя нетрадиционную форму подачи материала, оживить занятие, сделать его более увлекательным. При этом, структурированный материал излагается на научной основе, в доступной для студентов форме.

Представленная Методическая разработка открытого практического занятия для студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на тему «Создание и развитие системы органов политической полиции в Иркутской губернии, предназначена для применения в сфере среднего профессионального образования.

Вид мероприятия: практическое занятие с использованием метода кластеров

Цели: изучить историю создания и развития системы органов политической полиции на территории Иркутской губернии во второй половине XIX - начала XX века, определить предпосылки, хронологию событий и роль политического сыска региона в истории государства:

- Формирование понимания истории политической полиции как элемента структуры системы правоохранительных органов;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления в контексте своей профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества и региона.

Постановка проблемного вопроса: Какова роль региональных органов политического сыска в работе государственных правоохранительных структур?

В начале XX века российское общество погружается в глубокий социально-экономический кризис. К этому привела неспособность правительства решать важнейшие политические проблемы и социальные противоречия. Кризис нашел выражение в следующих моментах:

1. В борьбе трудящихся против самодержавно-полицейского строя;

2. В создании оппозиционных союзов либеральной направленности и леворадикальных политических партий;

3. В нескончаемых спорах внутри правящей верхушки и колебаниях правительственного курса.

Социально-политический кризис в России начала XX века явился предпосылкой для создания множества политических партий, принимавших активное участие в революционной деятельности. А партии, которые уже вели нелегальную деятельность, активизировали свою работу. В Иркутской губернии активную деятельность так или иначе вели представители всех радикальных политических организаций. Особо заметны в этом плане РСДРП и ПСР.

Создание и дальнейшее развитие системы органов политического сыска на территории Прибайкалья было обусловлено разраставшимся революционным движением. Огромная территория Иркутской губернии предопределила характер работы политической полиции: организованная и четко структурированная ежедневная деятельность, без которой побороть революционное движение было просто невозможно. Ещё в 70-е гг. XIX в. работа жандармов потребовала масштабной перестройки. Её спровоцировала революционная деятельность народнических групп, крестьянские выступления и нараставшее пролетарское и студенческое движение. Ведомство приступило к созданию разветвлённой сети территориальных жандармских управлений.

В сентябре 1867 г. Правительствующий сенат утвердил новое положение о корпусе жандармов, согласно которому губернские жандармские управления становились основным звеном. Каждое ГЖУ имело свой разряд, который зависел от территории, численности населения, а также специфических особенностей, влиявших на общественно-политическую ситуацию в регионе. Иркутск, являвшийся крупным торговым центром Восточной Сибири, был отнесён ко второму разряду управлений (следом за Московским и Санкт-Петербургским).

(Используется иллюстративный материал. Карты Российской Империи и Сибири в начале XX века). Студенты необходимо сопоставить территорию региона с территорией всего государства. Определить особенности Иркутской губернии, обусловленные её географическим расположением).

1. Рассмотрение основных этапов создания и оформления внутренней организации Иркутского ГЖУ. Задание: Учащиеся отмечают на основе презентационного материала, как формировался персональный состав ГЖУ, в чём заключались его функции?

Иркутское губернское жандармское управление было организовано на основании «Положения о корпусе жандармов» от 9 сентября 1867 г. Для борьбы с революционным движением в губернии. Основной функцией являлся политический розыск и производство дознаний по политическим делам. Жандармы полагалось осуществлять надзор за лицами, выступающими против царского самодержавия, за политическими ссыльными и за теми, кого называли «неблагонадежными».[1] Подчинялось ГЖУ III отделению Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, а с 1880 г. – Департаменту полиции в структуре Министерства Внутренних дел.[2]

Главной задачей жандармов всегда была охрана государственного строя. При этом не меньшее внимание отводилось организации и руководству политическим сыском, проведению дознаний по делам о государственных преступлениях и следствию по политическим делам. Спецификой деятельности Иркутского ГЖУ, отнесённого ко второму разряду, была организация постоянного наблюдения за государственными преступниками, отбывавшими здесь наказание каторгой и ссылкой, а также членами радикальных политических, религиозных и национальных организаций.

С 1880 г. до 1917 г. отдельный корпус жандармов находился в ведении МВД. Однако финансировали жандармов из Военного министерства. Это прослеживается и в организации руководства жандармского управления. Иркутское ГЖУ возглавлял начальник в чине не ниже полковника, имевший адъютанта, помощников начальника

управления в звании не ниже ротмистра или подполковника. В их ведении в разное время находилось от 5 до 20 унтер-офицеров.[3]

В период с 1899 по 1917 гг. известны имена 5 начальников ГЖУ. В 1899 г. управление возглавил А. И. Левицкий, который покинул эту Иркутск в 1905 г. в связи с переводом на должность главы Нижегородского жандармского управления. На смену ему пришёл полковник Л. Н. Кременецкий, 1905- 1908 гг. После получения нового назначения он покинул город и начальником управления стал полковник М. И. Познанский. На этом посту он пробыл до 1912 г. В 1912 – 1914 гг. пост начальника Иркутского ГЖУ занимал А. В. Васильев, переведённый после в Ереван. И, наконец, в период с 1914 по 1917 гг. управлением руководил Н. И. Балабин.[4] Ему вместе с подчинёнными приходилось ликвидировать документы, в период государственных потрясений.

Немаловажной фигурой в управлении, помимо начальника и его помощника, была должность адъютанта. Адъютант имел широкий круг обязанностей – от ведения закрытой служебной переписки, приёма денежных переводов арестантов, посещения смотров новобранцев, до составления обобщающих отчётов Петербург. Место адъютанта доставалось, как правило, вновь пришедшему в управление офицеру. В 1900-е данную должность занимал ротмистры Д. И. Орлов и Л. Е. Пономарёв, в 1910-е ротмистры В. Э. Куммант и С. Е. Корф а также поручик Ф. Ф. Фёдоров.

Как видим, сменяемость адъютантов в Иркутском ГЖУ, с учётом того, что в отдельные годы длительное время эта должность была вакантной (в 1902 г., 1905-1906 гг., 1916 г.), была достаточно высокой. Данный факт объясняется одной из самых острых проблем Иркутского политического сыска – недостатком знающих офицеров.

Задание для студентов по работе с источником:

Важность этой должности подчёркивается в объяснительной записке одного из начальников Иркутского ГЖУ Л. Н. Кременецкого в Департамент полиции, в которой он излагает причины медленного производства дознаний по политическим делам от 27 сентября 1906 г.: «В течение января и февраля месяца мною был препровождён прокурору Иркутского окружного суда целый ряд переписок: о мятежных организациях на Забайкальской железной дороге, таких же организациях на Сибирской железной дороге, по делу учительского и крестьянского союзов, о союзе союзов, по делу социал-демократической организации, по делу организации социалистов-революционеров, и по делу террористического кружка, подготавливавшего покушение на жизнь начальника охранного отделения ротмистра Гаврилова. Начиная с 10 января при вверенном мне управлении не было ни адъютанта, ни помощника, так как последние были командированы для следственных действий в свои районы и Забайкальскую область, а адъютант не назначался с июня прошлого года. При подобных условиях, ведя громадную текущую переписку по канцелярии, имея до 600 человек арестованных, производя лично разборку всех вещественных доказательств, формируя и направляя все вышеупомянутые переписки, которые необходимо было снабдить пояснительными записками и, располагая для всей этой работы помощью двух еле грамотных писарей, я лишён был физической возможности лично производить дознания»[5]. Какие выводы можно сделать на основе текста данного документа? (Предполагаемые ответы студентов)

- важность должностью адъютанта;
- кадровый дефицит в региональных полицейских структурах;
- широте и масштабах революционного движения в Иркутской губернии, о террористической активности революционеров.

2. Задание для обучающихся: в процессе ознакомления с иллюстративным материалом (См. презентацию) определяют структуру ГЖУ., особенности структуры. Вопрос: на основе знаний профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов пояснить как должна в этой структуре соблюдаться субординация?

Иркутское ГЖУ имело чёткую структуру, которая начала складываться ещё во второй половине XIX в. Изначально жандармерия состояла из штаб-офицера, затем адъютанта,

начальника команды и нижних чинов. Вся центральная служба располагалась в столице Приангарья, в уездах или конкретных населённых пунктах помощники для работы в штате не значатся. После преобразований, в 1870-1890-х гг. существовало уже губернское жандармское управление с начальником, адъютантом и двумя-тремя помощниками, находившимися также в Иркутске. В начале XX в., помощники стали большую часть времени проводить в разъездах по закреплённым районам.

В начале XX века структура Иркутского ГЖУ претерпела ряд изменений и в результате стала выглядеть так: начальник управления – помощник начальника – адъютант – унтер-офицеры – нижние чины. Так, в 1911 г. она выглядела следующим образом: начальник управления полковник М. И. Познанский. Помощник начальника в Иркутске ротмистр А.А. Семеко. Помощники начальника в уездах ротмистр В. А. Булахов, поручик М. М. Архангельский; помощник начальника в Забайкальской области ротмистр А. Е. Стахурский. Адъютант управления ротмистр В. Э. Куммант. Также в управлении служили прикомандированные офицеры в ранге ротмистра. [6] Наметившаяся к началу XX в., а в годы первой российской революции тенденция к децентрализации революционного движения потребовала реакции от политического сыска. В декабре 1906 г. было утверждено положение о районных охранных отделениях. Теперь на эти структуры возлагалась задача объединения всех органов политического сыска, функционировавших в пределах района, охватывающего несколько губерний, расположенных на ближайшей территории. Непосредственно в Иркутске Охранное отделение было создано 15 декабря 1907 г. Оно имело свой штат секретных сотрудников и осведомителей, собственную канцелярию. Работа сосредоточилась на розыскной деятельности по делам о государственных преступлениях, т. е. на политическом сыске и наблюдении. В конечном итоге районная «охранка» просуществовала в Иркутске сравнительно недолго – до 1914 г., остальные полицейские структуры просуществовали до Февральской революции и официальной смены формы правления в стране.

Деятельность Охранного отделения в Иркутской губернии подвергалась не менее тщательной регламентации, чем работа ГЖУ. Изначально были определены его основные функции, система подчинения Департаменту полиции, схема взаимодействия с ГЖУ. Вся оперативно-розыскная работа, как в армии, так и среди местного крестьянского и городского населения велась в чётком соответствии с распоряжениями Департамента.[7]

2. Вопрос для студентов: Как выстраивалась кадровая политика в ИГЖУ? Ответить с опорой на предоставленный материал. Штат Иркутского охранного отделения никогда не был постоянным. Это было связано с большой текучкой сотрудников среди филёров (агентов наружного наблюдения).

Начальником Иркутского охранного отделения был назначен ротмистр Гаврилов. По сохранившимся источникам, можно восстановить информацию о 14 филёрах, работавших в Иркутском охранном отделении период с 1907 по 1912 гг.[8] Из них 7 человек значились уроженцами Иркутской губернии, остальные прибыли сюда в качестве сопровождающих или прикомандированных. Агенты занимались исключительно наружным наблюдением. В секретной служебной переписке между охранным отделением и ГЖУ встречаются отдельные упоминания о работе «надёжного человека в рядах партии», или же о раскрытии секретного агента без конкретных данных на этого человека.[9] В основном сохранились только сводки агентурных данных, написанных под псевдонимами («Быстрый», «Ангарский», «Миша» и т.д.). В период смены власти, в 1917 г., было уничтожено большое количество документов, относившихся к работе ГЖУ и охранных отделений. Сведения о секретных агентах, работавших в рядах революционных партий, были уничтожены одними из первых.

Рассмотрение основных направлений работы ЖПУ железных дорог
Вопрос для студентов: Как географические особенности региона повлияли на работу ЖПУ железных дорог?

В систему государственных структур, занимающихся политическим сыском входили также жандармские полицейские управления Сибирской и Забайкальской железных дорог, розыскные пункты и специальные полицейские подразделения. В обязанности сотрудников этих структур входило предотвращение любых проявлений революционного характера и контроль за политически неблагонадёжными гражданами по линии железнодорожного сообщения. Часто им приходилось выполнять и функции общей полиции за неимением специалистов в отдалённых территориях, которые были связаны с центром только ж/д путями. Личный состав этих управлений был размещен по всем крупным станциям и нес патрульно-постовую службу, занимался наблюдением и имел свою тайную агентуру. По количеству штатных сотрудников ЖПУ железных дорог даже несколько превосходили Иркутское ГЖУ и насчитывали до 60–70 сотрудников.

Изначально эти управления создавались для контроля за качеством работ по строительству железных дорог, в начале XX в. они стали полноценными подразделениями Корпуса жандармов. Особо роль ЖПУ возросла в годы первой российской революции, когда на территории Иркутской губернии вдоль всей железной дороги была определена «полоса отчуждения». Она включала в себя все станции и населённые пункты на расстоянии в 5 вёрст от железнодорожного пути. Полоса отчуждения Сибирской железной дороги начиналась от разъезда Пьянково и продолжалась до ст. Иркутск, а также включала в себя участок Забайкальской дороги от в Иркутска до ст. Выдрино. Находящиеся в этой полосе населённые пункты

Жандармские полицейские управления железных дорог должны были оказывать помощь охранам отделений в организации оперативно-розыскных мероприятий. С 1905 г. на чинов ЖПУ ж.д. возлагалось производство дознаний по всем подозрительным и преступным действиям политического характера, совершённым на территории полосы отчуждения.

В 1914г. из руководящего состава жандармского полицейского управления Сибирской железной дороги (г. Томск) на территории Иркутской губернии располагались следующие офицеры: ротмистр А. Я. Городецкий (ст. Нижнеудинск); ротмистр К. Д. Воршев (ст. Тулун) и ротмистр М. П. Порай-Кошиц (ст. Иннокентьевская). С каждым годом с увеличением протяжённости железной дороги увеличивалось и её значение не только как транспортного пути, но и как важнейшего канала передачи информации. Жандармские полицейские управления железных дорог оставались одним из элементов в разветвлённой структуре политического сыска на территории Иркутской губернии вплоть до 1917 г.

Рефлексия:

- В чём заключалась работа ГЖУ в регионе в рассматриваемом периоде?

(Предполагаемый ответ) На период начала XX в. Иркутское ГЖУ являлось самостоятельной структурной единицей системы учреждений политического сыска с широкими полномочиями. Постоянная связь с центральными органами политического сыска и местной администрацией позволяла управлению относительно успешно справляться со своими функциями. В особенности бороться с массовыми выступлениями революционного характера

- Определите внутреннюю структуру ГЖУ и его примерный численный состав.

(Предполагаемый ответ) На начало XX века было выявлено 5 начальников в чине полковника, 6 адъютантов. В структуре Иркутского ГЖУ выделяется начальник, помощник начальника, ведавший политическим сыском в масштабах одного или нескольких уездов, адъютант, руководители районных (уездных) служб – унтер-офицеры, а также нижние чины. Штат Иркутского ГЖУ в начале XX века колебался в пределах 20-40 человек.

- Охарактеризуйте работу жандармских полицейских управлений железных дорог.

(предполагаемый ответ). Работа жандармских полицейских управлений железных дорог подключились к системе политического сыска только после 1906 г. В сформированной на территории губернии обширной полосе отчуждения, они занимались

оперативно-розыскной деятельностью по политическим преступлениям, контролировали все проявления революционной деятельности, боролись с антиправительственной агитацией, производили обыски и задержания предполагаемых преступников.

Итоги (подводятся лектором на основе ответов студентов). Разобщенность действий жандармских органов играла, безусловно, негативную роль. Вместо объединения для борьбы с радикальными силами, жандармы зачастую занимались разбором межведомственных дразг, урегулированием споров, поиском виновных. Вместе с тем следует признать, что деятельность жандармской службы в Иркутской губернии была весьма эффективной: политическая полиция знала практически о каждой революционной группе, эффективно использовала наблюдение и постоянно провоцировала, имела широкую агентуру, предотвращала террористические акты, осуществляла ликвидацию нелегальных организаций, хорошо знала политические настроения в обществе.

Литература и источники

1. ГАИО. Ф. 600. Оп. ОЦ. Д. 16. Л. 62, Д. 48.
2. Административно-судебная система Восточной Сибири конца XIX – начала XX веков в лицах и документах: материалы к энциклопедии. – Иркутск, 2004. – С. 282.
3. Перегудова З. М. Политический сыск России (1880-1917). – М., 2013. – С. 133-135.
4. ГАИО. Ф. 600. Оп. 1. Д. 918, Д. 516, Д. 48, Д. 38, Д. 328, Д.639, Д.835
5. Иванов А. А. Иркутские жандармы // Сибирский город. – Иркутск, 2011. - № 8. – С.209.
6. Там же, С. 218.
7. Качуров С. Ю. Полицейские формирования Министерства внутренних дел в Восточной Сибири XIX – начала XX века // Вестник Сибири (Новосибирск). 1999. № 3. С. 27-28.
8. ГАИО. Ф. 600. Оп. 1. Д. 918, Д. 516, Д. 48, Д. 38, Д. 328, Д.639, Д.835
9. Кравцов С. Е. О некоторых направлениях деятельности губернских жандармских управлений в начале XX в. // Сибирь и ссылка. – Иркутск, 2011.

Использование балльно-рейтинговой технологии оценки знаний в учебной деятельности студентов

Е.Н. Ильина, Е.А. Григорьева, преподаватели, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» Иркутская область. Иркутск

На современном этапе профессиональное образование всех уровней столкнулось с необходимостью повышения качества профессиональной подготовки. Эта проблема является ключевой и четко обозначена в концепции Федеральной целевой программы развития образования.

Для повышения качества получения образования многие образовательные учреждения переходят на балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов, а это означает, что «расслабиться» в семестре больше не удастся.

Основными целями введения балльно-рейтинговой системы являются: формирование у студентов мотивации к систематической работе, а так же снижение роли случайностей при сдаче экзаменов, зачетов. Совершенствуется реализация индивидуального подхода в образовательном процессе. У студентов повышается ответственность в учебе для активизации личностного фактора. Всем заинтересованным лицам представляется информация об учебных достижениях студента и группы за любой

промежуток времени, а так же качество и успешность освоения обучающимися учебных дисциплин.

Применение балльно-рейтинговой системы для преподавателя: обеспечить более тонкую градацию оценки уровня знаний; рационально планировать учебный процесс; своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса; стимулировать работу студентов; управлять процессом усвоения изучаемого материала; объективно и полно определять итоговую оценку с учётом промежуточных результатов.

Применение балльно-рейтинговой системы для администрации: повысить уровень организации образовательного процесса; обеспечить взаимозачёт оценок при реализации внутренней мобильности студентов; получить чёткую дифференцированную оценку знаний, умений и навыков студентов; обеспечить объективность и прозрачность; повысить конкурентоспособность, состоятельность студентов в процессе обучения.

Из чего формируется текущий рейтинг обучающегося и максимальные баллы, которые он может получить: текущая успеваемость (60 баллов); посещение занятия (15 баллов); выполнение заданий по дисциплине (20 баллов); контрольные мероприятия (15 баллов); досборка баллов (10 баллов).

Для удобства расчета рейтинга нами была разработана технологическая карта для учета всех мероприятий предусмотренных учебным планом и программой, на основании которых подсчитаны рейтинговые показатели в целом по МДК 01.01 ОКД. Новинкой здесь является, что студент может добрать баллы, если он пропускал занятия по уважительной причине или если он работающий.

Таблица 1. Технологическая карта для учета всех мероприятий

Вид занятия	Форма участия	Балл	Сумма баллов, max	Сумма баллов, min
Лекции	посещение	0,5	4,5	4,5
Практические	посещение	0,5	4,5	4,5
	Итого		9	9
	Активность работы на занятии	0,5	4,5	2
	Индивидуальные домашние задания	0,5	3	3
	Научно-исследовательская работа	5	10	6
	Собеседование	2,5	2,5	1,5
	Итого		20	12,5
Контрольное мероприятие	Тестирование по 1 разделу	5	5	3
	Контрольная работа по 2 разделу	10	10	7
	Контрольная работа по 3 разделу	10	10	7
	Итого		25	17
Досборка баллов	Подготовка докладов, рефератов, выступление, презентация	6	6	1,5
	Итого		6	1,5
Общая сумма баллов за текущую работу в семестре			60	40
Промежуточная аттестация (экзамен)			40	16

Так как по МДК предусмотрена курсовая работа то она должна так же оцениваться по 100 бальной системе, и выделены 3 основных критерия: текущая успеваемость 18(баллов);

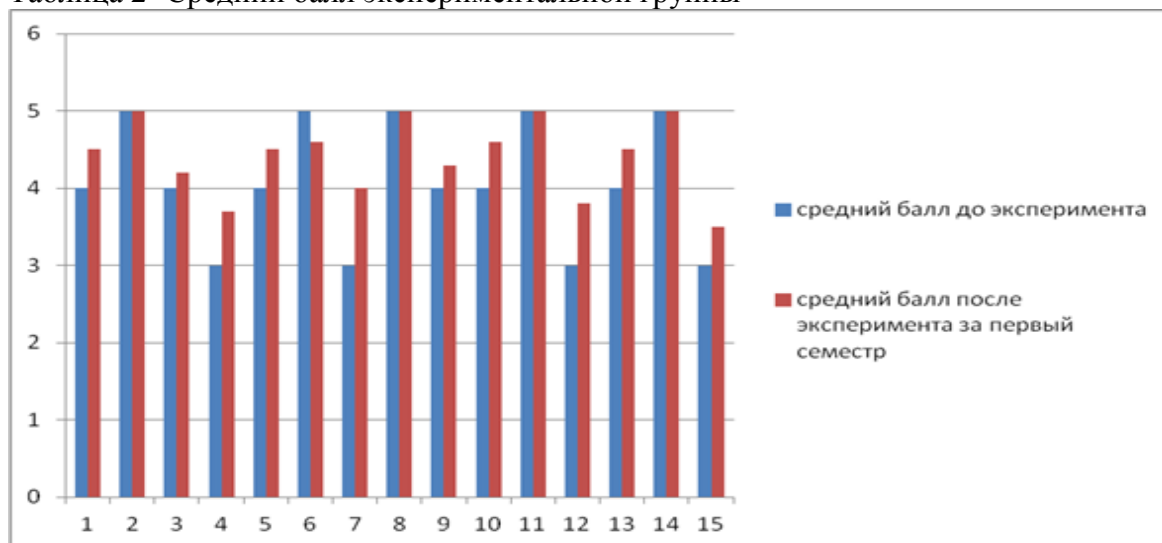
качество выполнения 42(баллов); уровень защиты работы зависит от количества занятых единиц выделяемых на профессиональный модуль 40(баллов);

Для проверки гипотезы, нами была проведен эксперимент по применению балльно-рейтинговой технологии оценивания обучающихся вторых курсов.

Перед проведением эксперимента была подробно изучена документация: журналы за предыдущий год обучения, итоговые ведомости, просмотрены зачетные книжки и аттестаты. Также была проведена беседа с кураторами групп.

По результатам на диаграмме видно, что средний балл экспериментальной группы повысился на 0,4 балла. В результате проведенных занятий обучающиеся, в том числе и отстающие, стали втягиваются в работу и подходить к выполнению заданий ответственно.

Таблица 2- Средний балл экспериментальной группы



Показатели результата за первый семестр эксперимента мы оформили в диаграмме и смогли отметить, что при проведении зачета в обеих группах качество знаний и успеваемость у экспериментальной группы повысилась по сравнению с началом учебного года на 0,2 балла, а у контрольной группы даже снизилась на 0,27 балла.

Таблица 3. Результат о проведении зачета в обеих группах качество знаний и успеваемости.



А результат по итоговому контролю нам показал, что результаты в экспериментальной группе очень хорошие. В отличие от них контрольная группа сдала немного хуже. Это наглядно иллюстрирует диаграмма.

Таблица 3. Результат по итоговому контролю.



Таким образом, обучающиеся экспериментальной группы показали более высокие результаты. Но, что немаловажно, полученные ими знания и умения оценены не только более высоким баллом, а являются прочными и качественными что наглядно представлено в таблице.

Таблица 4. Показатель уровня усвоения знаний и умений экспериментальной группы.

Уровень усвоения	До эксперимента				После эксперимента			
	Контр. группа		Экспер. группа		Контр. группа		Экспер. группа	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Низкий	3	25	4	26,6	3	25	0	0
Средний	4	33,3	6	40	7	58,3	6	40
Высокий	5	41,7	5	33,4	2	16,7	9	60
Итого	12	100	15	100	12	100	15	100

В конце обучения было проведено анкетирование среди студентов

На вопрос «Нравится ли Вам рейтинговая система оценки?»: положительно ответили 74,6%; отрицательно высказались 13,6%; затруднились с ответом 11,8%.

Большинство из ответивших утвердительно называют такие стороны рейтинга, как наглядность, очевидность оценки, твердо установленные «правила игры».

На вопрос «Заставляет ли Вас рейтинговая оценка заниматься лучше?»: ответили утвердительно 88,7%; отрицательно – 11,3%; затруднений с ответом никто не испытал.

подавляющее большинство ответивших отметили соревновательный мотив рейтинга – кто-то относится к этому положительно, кто-то негативно.

При ответе на вопрос: «По каким причинам Вы не набираете максимального рейтинга?» Называлось главным образом: то обстоятельство, что учащимся не хватает времени на выполнение в полном объеме самостоятельных заданий (74,2% ответов); отмечались также сложность заданий (39,4%); нежелание выполнять какие-либо виды заданий (21,6%); отсутствие стремления к получению максимального балла 12,6%.

В заключении можно сделать вывод, что балльно-рейтинговая система имеет ряд серьезных преимуществ.

Системная работа студентов в течение всего учебного года позволяет эффективней освоить учебный материал, при этом повышение нагрузки в семестре компенсируется отсутствием «перенапряжения» в сессию. Необходимость сдавать в срок промежуточные работы дисциплинирует. Студенты получают возможность зарабатывать баллы на тех

видах деятельности, в которых они наиболее. Итоговая оценка становится более предсказуемой и «прозрачной», студент имеет больше возможности повлиять на нее.

Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста через инновационные игровые элементы на занятиях «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Л. Н. Давыденко, ГБПОУ ИО Иркутский техникум транспорта и строительства,

Аннотация. В статье обосновывается важность внедрения современных эффективных игровых приемов обучения диалогической речи в образовательный процесс СПО. В современном мире много говорится о том, что необходимо особое внимание уделять формированию коммуникативной компетенции. Основной акцент делается на формирование речевых навыков ведения диалога на профессиональные темы. Автор обращает внимание на подбор текстов, связанных с формированием профессиональных компетенций, рассматривает методику работы с текстом с применением элементов игровых технологий на занятиях иностранного языка.

Ключевые слова: речевые навыки, коммуникативная компетенция, интерактивные игровые технологии, профессиональная компетенция ПК, синквейн.

Система образования России претерпевает трансформации, связанные с вхождением в мировое образовательное пространство. Происходят изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Следует обращать внимание на развитие социальной мобильности личности, преодоление пагубной традиции получить образование за счет утраты здоровья, приобщение к культуре в широком смысле слова. Развитие цифровой образовательной среды обеспечивает высокое качество образования. Инструментами продуктивной учебной деятельности становятся интерактивные игровые формы обучения. Основная задача преподавателя - организовать и стимулировать учебный процесс. Нельзя забывать о мотивации. Одних обучающихся в большей мере мотивирует сам процесс познания, а других – отношения с другими людьми. Игровые технологии важны для самореализации личности, формирования коммуникативных умений будущего специалиста. Они помогают обучающимся разных типов личности включаться в совместную деятельность, где каждый способен проявить себя, внести вклад в общее дело.

В учебном плане среднего профессионального образования появляется дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности. Следствием этого является расширение базовой лексики, относящейся к научному стилю, овладение терминологией по специальности. На учебном занятии обсуждение проблемы идет в рамках темы учебной программы. Спектр тем профессиональной направленности широкий. Беседа подразумевает диалог, взаимодействие. На качество диалогического общения влияют следующие факторы: уровень интеллектуального развития и жизненный опыт собеседника. Высказывания являются продуктом говорения и частью диалогического общения, для которого необходимо создавать условия. Во-первых, важна психологическая атмосфера – контакт с собеседником, во-вторых, заинтересованность в теме разговора, желание личного участия в решении проблемы. Действенное воздействие на формирование коммуникативной компетенции профессиональной направленности оказывают элементы игровых технологий.

Эффективной практикой формирования речевых навыков является игровой прием синквейн. Дидактический синквейн – схема-опора для составления диалога, составляется одной парой студентов, может передаваться для реализации другой паре студентов. Основание – смысловая и синтаксическая структура. Первая строка – одно существительное, выражающее главную тему. Вторая строка – два прилагательных или

причастия, описывающие признаки и свойства выбранной темы. Третья строка – три глагола или деепричастия, описывающие действия в рамках темы. Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к теме. Пятая строка — одно слово-резюме или синоним, описывающее суть главной темы. Дидактический синквейн применим на любом этапе урока. Он позволяет тренировать лексический или грамматический учебный материал, расширять объём профессиональной лексики или осуществить текущий контроль знаний по темам. Для создания синквейна можно использовать интерактивную игровую платформу Mindmeister.com. Она позволяет делиться ментальными картами с любым количеством обучающихся, сотрудничать в реальном времени. Члены команды могут комментировать темы, голосовать за идеи. Важный результат совместной работы – это визуализация идей.

Формирование профессиональных компетенций происходит за счет грамотно подобранных текстов. Пример, ПК. 4.1 Оценивать эффективность перевозочного процесса для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (ж/д). Оценка эффективности использования железнодорожного подвижного состава при

перевозках грузов проводится на основе данных, получаемых в процессе мониторинга использования железнодорожного подвижного состава участниками перевозочного процесса.

Презентация методической разработки по эффективной работе формирования ПК через синквейн и игровую интерактивную технологию представлена в статье. Тема «Европейские ж/д завтра». Текст EUROPE'S



RAILWAYS OF TOMORROW содержит информацию об эффективности перевозочного процесса, насыщен профессиональной лексикой и научной терминологией, что вызывает некий страх, неуверенность в создании шедевра диалогической речи на серьезную профессиональную тему. Говоря простым языком, синквейн созданный через игровую платформу Mindmeister помогает разговаривать студентов, заставляет их шевелить мозгами. Результат становится неожиданным для обучающихся. Во-первых, из сложного научного текста рождается умный диалог в индивидуальном стиле, который вызывает восхищение у сокурсников. Во-вторых, обучающиеся самостоятельно проводят оценку эффективности перевозочного процесса (ПК 4.1) по критериям профессионального модуля на английском языке.

Этапы работы:

Уменьшить, Железная дорога, Обеспечивать, Улучшить, Международный, Развивать, Международный, Пассажирский, Страна, Связь	Выполнить перевод лексики (10 слов разных частей речи из текста по изучаемой теме). Mindmeister помогает создать ментальные карты синквейна.
railway passenger international improve provide develop	Составить синквейн (1 сущ., 2 прил., 3 глагола, предложение из 4х слов,

<p>Transport play an important role. communication</p>	<p>синоним к сущ.) с помощью Mindmeister.</p>
<p>1. Thus railway transport will be constantly developing. 2. These factors are the growth of population, the general improvement in the standard of living resulting in tourism; increased economic activity; the expansion of large undertakings, which are becoming more and more international in character; and some others.</p>	<p>Выписать и перевести 2 предложения из текста со словами из синквейна.</p>
<p>Пример (4 типа вопроса) к 1 предложению: Общий: Will railway transport be constantly developing? Альтернативный: Will railway or automobile transport be constantly developing? Специальный: Why will railway transport be constantly developing? Разделительный: Thus railway transport will be constantly developing, will not it?</p>	<p>Составить 4 типа вопроса к 2 выписанным предложениям из текста и 1 предложению из синквейна.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Will railway transport be constantly developing? - Sure. Railway transport play an important role. - What factors influence on the development? - The growth of population, the general improvement in the standard of living resulting in tourism; increased economic activity; the expansion of large undertakings which are becoming more and more international in character; and some others. - Why are you interested in it? - I want to work at the railway station. 	<p>Составить диалог по теме текста, в котором будет 6 реплик с использованием подходящих составленных вопросов и соответствующих предложений-ответов. В соответствии с показателями транспортного процесса (ПК 4.1.) оценить эффективность перевозочного процесса.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - What do you think? Will railway transport be constantly developing? - Sure. Railway transport play an important role and provide the essential communication at an international level. Passenger and freight transport is so highly developed in many countries. - What factors influence on the development? - The growth of population, the general improvement in the standard of living resulting in tourism; increased economic activity; the expansion of large undertakings which are becoming more and more international in character; and some others. - Why are you interested in it? - I want to work at the railway station. I'd like to improve the quality of service. 	<p>Подчеркнуть в диалоге лексические единицы из составленного синквейна. Дополнить реплики диалога неиспользованными лексическими единицами синквейна с помощью предложений текста. Подготовить устное высказывание по теме, перечислить показатели эффективности перевозочного процесса (ПК 4.1) разных стран.</p>

Работа с текстами профессиональной направленности повышает качество усвоения профессиональных терминов, обращает внимание обучающихся на профессиональные компетенции, которые в полном объеме формируются в процессе освоения дисциплин профессионального модуля. Были проведены исследования на 1 и 4 курсе. В течение двух месяцев в двух группах первого курса и двух группах четвертого курса на занятиях применялась интерактивная игровая технология по составлению синквейна. У обучающихся, которые посетили занятия и не имели пропусков занятий, был отмечен рост в составлении вопросов, быстрой реакции на реплики, пополнился лексический запас профессиональной направленности. Сами обучающиеся отметили, что появился интерес к изучению языка, понравилась мобильность, живое общение, появилась уверенность в своих способностях поговорить, а не только читать и переводить.

Таким образом, будущий специалист – это не просто строитель, автомеханик, логист. Будущий специалист - это личность, которая так или иначе находится в процессе коммуникации. Уровень умений коммуникации способствует карьерному росту специалиста. Цель преподавателя СПО формирование коммуникативной компетенции, совершенствование умений диалогической речи профессиональной направленности, привлечение внимание к профессиональным компетенциям через контекст с помощью инновационных интерактивных технологий. Элементы игровых технологий должны использоваться на каждом занятии, с первого урока, независимо от уровня знаний английского языка. Следует отметить, что коммуникативная компетенция формируется в определенных условиях, связанных тесным образом с мастерством преподавателя, его умением организовать учебный процесс увлекательно, учитывая новые тенденции образования, эффективные технологии обучения.

Список используемой литературы

1. Волегжанина И. В. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность.- М.: Lambert Academic Publishing, 2012.
 2. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для учреждений СПО.- М.: ИЦ Академия, 2013.
 3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020.
 4. Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии - М.: Издат. центр «Академия», 2020. - С. 272.
 - Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 03.03.2018).
- Интернет источники:
1. https://www.litres.ru/get_pdf_trial/54069362.pdf?ysclid=lp3v5fb5t239644546
 2. <https://dbmk.su/wp-content/uploads/2020/10/Guslova-M.-N.-Innovacionnye-ped-tehnologii.pdf>
 3. <https://pedlib.ru/Books/1/0389/index.shtml?ysclid=lp3ugskpwq260688378>
 4. <https://base.garant.ru/70213304/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/?ysclid=lqxbvcgz7p465257951>
 5. <https://www.mindmeister.com/>

Приложение.

EUROPE'S RAILWAYS OF TOMORROW

Passenger and freight transport is so highly developed in many countries, that now it is a major problem for a nation or a community of nations. Economists and railway authorities are giving proper attention to the problem of congestion of towns, access to airport and loss of time. Transport is supposed to play a very important role in our society. What kind of transport will dominate in future? Can railway service be improved? Is railway transport able to provide the essential link for all types of movement at an international level? The questions concerning future railway transport are extremely interesting. Many factors are supposed to influence the development of railway transport. These factors are: the growth of population, the general improvement in the standard of living resulting in tourism; increased economic activity; the expansion of large undertakings which are becoming more and more international in character; and some others. In passenger transport, these factors may be divided into three types: the daily movement of passengers to and from work, business or personal travel of passengers between cities, and tourism. In freight transport, with the development of ore industry and replacement of solid fuels by oil and gas, tonnages of traditional raw materials are steadily declining. The distance of these movements are supposed to be reduced as industries such as iron and steel are relocated in port areas. Thus railway transport will be constantly developing. Some countries plan to build conventional Tokaido-type railway links,

where trains will operate at speeds of 250 to 300 km/h. Examples are the Rome-Florence line in Italy, the Franco-Belgian line and some others. Railways will develop in all respects. They will develop speed, improve transport safety and punctuality. All this will improve the quality of service.

Применение игровых технологий на уроках истории и обществознания

Данильченко Д.П., МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

Повышение интереса к предмету – проблема, которая интересует многих педагогов. Современные дети требуют особый подход, тогда перед педагогом возникает задача не просто дать знания, но и увлечь, заинтересовать учащихся.

В условиях современного динамично развивающегося мира, в котором на первое место выходит информация, перед обществом стоит задача формирования человека, умеющего самостоятельно добывать информацию и грамотно ее использовать. Безусловно, подобные навыки не являются у человека врожденными, само их формирование должно стать результатом функционирования действующей системы образования.

Согласно Федеральному Государственному стандарту об образовании по окончании школы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: способность к саморазвитию, наличие мотивации к учению и дальнейшей познавательной активности, коммуникативные навыки, включающие в себя работу со сверстниками и взрослыми, умение вести конструктивный диалог и аргументировано обосновывать свою точку зрения [2]. Самая распространенная проблема обучения в основной школе, при с которой сталкивается учитель, низкий уровень познавательной активности со стороны учащихся, отсутствие потребности в приобретении новых умений, низкое качество приобретенных знаний. В последние 10 лет педагогами отмечено снижение мотивации к обучению у учеников [1, С. 116]. Такая ситуация наблюдается фактически по всем учебным предметам школьной программы. Именно поэтому педагогическим сообществом ведутся активные поиски путей активизации познавательной деятельности школьников. Школьный урок истории не является исключением. Постоянное сопротивление со стороны детей заставляет учителя искать и подбирать новые методы и формы организации работы на уроке для развития мотивации. Игровая технология, как способ мотивации учащихся должен быть не единичным событием, а грамотно организованной системой деятельности, которая направлена на качественное и продуктивное восприятие учебного материала. В своей преподавательской практике мной отмечены следующие игровые технологии, которые действительно способствуют повышению мотивации учащихся. [3]

Игровая технология «Тримино»

Цель: закрепить знания учащихся о основных событиях темы «Древний Рим» из курса «Истории Древнего мира».

Цель игры – выстроить треугольные фишки так, чтобы события, даты, личности, нанесенные на грани, совпадали с отметками фишек, которые уже лежат на столе.

Ход игры: В игре участвует 1 команда (6 человек). Команде нужно разложить карточки, сопоставить ключевые даты, события и личностей, которые находятся на гранях треугольника. Например, консулы - два высших должностных лица в римской республике, 395 г. - Распад Римской империи, Траян – «лучший из императоров». По итогу игры у учащихся должны сложиться все фишки в один большой шестиугольник.

Стоит отметить, что проведение таких игр на уроках требует дополнительной подготовки от учеников, их интереса к заданной теме, определённого запаса знаний. Работа с большими объемами исторической информации предполагает умение ученика работать с учебником, знать материал программы, использовать дополнительные ресурсы. Данные

умения являются очень важными, поскольку задания ВПР по истории предполагают знание личностей и их роли в истории, а также знание хронологии событий.

Игровая технология «Домино»

Цель игры – актуализировать знания по предмету.

Задачи: сопоставить факты, термины, персоналий и события между собой.

Ход игры: В игре участвует 2 команды или класс. Капитаны команды получают равное количество карточек. Задача команды сопоставить комбинации вопросов и ответов между собой. Например, общество - это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, деятельность - сознательная активность человека, в ходе которой он изменяет мир вокруг себя и меняется сам. В ходе игры, учащиеся формируют верные комбинации терминов и определений.

Игровая технология «Alias»

Цель игры – формирование ассоциативных связей.

Ход игры: В игре принимает участие весь класс. Учащиеся получили карточки с названием игры на одной стороне и словами на другой, которые предстоит объяснить друг другу, не называя термин заранее, используя ассоциации, синонимы и т.п.

Для проведения данной игры от учащихся требуется знание теоретического материала. Работа с текстами предполагает умение ученика анализировать, критически оценивать и воспринимать информацию, а данная игра способствует формированию грамотных ответов, оперативного поиска информации и её доступного объяснения.

Стоит напомнить, что задания ВПР по обществознанию предполагают знание школьного материала, объяснение взаимосвязи теоретических знаний с практикой.

Подводя итог, подчеркнем, что данные игровые практики могут быть применены в иных предметных областях. В свою очередь, на уроках истории в 6-7 классах данные практики зарекомендовали себя с положительной стороны. В век информационных технологий для педагога представлено огромное количество цифровых ресурсов, различных педагогических технологий, которые сделают процесс приобретения знаний учеником более разнообразным и интересным. На сегодняшний день учитель может использовать на занятиях как традиционные, так и новые педагогические технологии. Все это позволяет превратить урок не только в среду для усвоения знаний, но и создать благоприятные условия для социализации ученика, моделирования различных жизненных ситуаций, раскрытия потенциала ученика через его самореализацию в игре, а также обеспечить повышения мотивации к учебе.

Литература

1. Алексеева Н. М. Игры на уроках // Преподавание истории в школе. — 1991. — №6. — С. 113-119.

2. Приказ от 6 октября 2009 г. № 413 Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации — Документы — С. 9 [Электронный ресурс]. — URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 15.01.2017).

3. Камардина Наталья Викторовна, Колесникова Валентина Валерьевна Игровая деятельность на уроках истории: традиции и новации // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2017. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-deyatelnost-na-urokah-istorii-traditsii-i-novatsii> (дата обращения: 16.11.2023).

Данильченко Дарья Павловна, учитель истории и обществознания, МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1», darya.danilchenko.2000@mail.ru

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования

*Л. В. Демидова, медицинский колледж железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»*

Повышение уровня социальной и профессиональной образованности выпускников возможно через формирование общих и профессиональных компетенций и обеспечение выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования. Освоение содержания предметов общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности должно стать фундаментом для формирования общих и профессиональных компетенций.

Компетенция – это совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, готовность человека к мобилизации ЗУН в любой жизненной ситуации.

Формирование у обучающихся основных компетентностей в учебном процессе называется компетентностным подходом. Комплекс этих жизненных умений является центральным в системе компетентностного подхода, а так же конечным результатом обучения.

Смещение конечной цели образования со знаний на «компетентность» позволяет решать проблему, типичную для современного образования, когда обучающиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Таким образом, восстанавливается нарушенное равновесие между образованием и жизнью.

Приоритетной на сегодняшний день стала задача интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями.

Прием обучающихся на базе основанного общего образования в медицинский колледж железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» (далее – МК ЖТ) осуществляется по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.06 Стоматология профилактическая. В учебный план включено тринадцать общеобразовательных дисциплин и по каждой из них предусмотрено формирование общих и профессиональных компетенций. Для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся в МКЖТ акцент делается не на объяснение теоретического материала, а на рост и продуктивное расширение познавательных интересов обучающихся как при проведении учебных занятий, так и внеаудиторных мероприятий. Организация обучения с учетом профессиональной направленности позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в специальность.

Особое внимание уделяется межпредметной интеграции с учетом профессиональной направленности, дающих возможность продемонстрировать способы применения на практике знаний изучаемых дисциплин. Приведем опыт работы преподавателей МКЖТ по формированию компетенций на общеобразовательных дисциплинах.

Геймификация - внедрение игровых форм в неигровой контекст способствует формированию таких компетенций, как ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, ОК 03 Планировать собственное и

профессиональное развитие, ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, ОК 05 Осуществлять коммуникацию на государственном языке, ПК 3.2 Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению. Этот прием продуктивен на таких дисциплинах как литература, история, иностранный язык. В МК ЖТ стало традицией проведение тематических литературных гостиных, литературно-музыкальных композиций, экскурсов, в рамках которых не только делается акцент на профессиональную направленность, но и проводятся конкурсы, позволяющие мотивировать обучающихся на достижение более высоких результатов деятельности. Использование подобных приемов обучения на занятиях и участие обучающихся в учебно-интеллектуальных квестах, конкурсах проектов, чтецов и других подобных мероприятиях способствует развитию компетенций социального и личностного взаимодействия, организации деловых контактов, формирует ответственное отношение к обязанностям, самодисциплину, самое главное позволяет определиться в правильности выбранной специальности. В данных мероприятиях принимают участие практически все студенты колледжа, обучающиеся на базе основного общего образования.

Активные методы обучения на занятиях по математике позволяют интерпретировать математику в личностном, общественном, профессиональном контекстах и развивают общие и профессиональные компетенции, направленные на правильную организацию рабочего места, умение заполнять медицинскую документацию, выбирать способы решения задач.

На общеобразовательной дисциплине физика, внимание обучающихся акцентируется на то, что все процессы в организме человека протекают по определенным законам естественных наук. И, например, при изучении физических законов и явлений могут найти ответ на вопрос «Как быстро согреться?», что способствует развитию компетенций связанных с умением пропагандировать ЗОЖ и проводить мероприятия по профилактике заболеваний.

В рабочих программах дисциплин Информатика предусмотрено формирование общей компетенции ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности, а так же профессиональных компетенций, направленных на умения работать с медицинской документацией в том числе в форме электронного документа и использование в работе медицинских информационных систем и сеть интернет. Учитывая требования времени, преподаватели должны целенаправленно создавать условия, влияющие на формирование данных компетенций.

При изучении общеобразовательной дисциплины Иностранный язык обучающиеся знакомятся с культурой, историей, традициями не только англоязычных стран, но и своей страны. Эти знания просто необходимы образованному, грамотному человеку. Они расширяют кругозор, способствуют развитию компетенции ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках и вызывают интерес к будущей профессиональной деятельности.

В рамках общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обучающиеся овладевают основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. На занятиях моделируют ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях, решают ситуационные задачи. Всё это направлено на формирование профессиональных компетенций для обучающихся специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая: ПК 2.1. Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи и ПК 3.2 Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни, а для обучающихся на специальности 34.02.01 Сестринское дело: ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики

заболеваний, ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни, ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни и ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

В медицинском колледже железнодорожного транспорта по учебному плану для студентов, получающих среднее общее образование в пределах освоения ППСЗС на базе основного общего образования предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Проектная деятельность является эффективной педагогической технологией, позволяющей повысить качество профессионального обучения за счет повышения целеустремленности и активности обучающихся при решении конкретной задачи. Работа над индивидуальным проектом направлена на то, чтобы у обучающихся в ходе разбора практических ситуаций формировались компетенции самостоятельности, активности, исследования, анализа, размышления, принятия и осуществления решений, умению вести пропаганду ЗОЖ. На протяжении нескольких лет на базе МКЖТ проводится межрегиональный конкурс образовательных проектов по общеобразовательным предметам. Обязательным условием конкурсных работ является связь с профессиональной деятельностью.

Формирование компетенций – есть совместный труд преподавателей и студентов, но иначе формирование целостной, гармонично развитой и конкурентоспособной личности невозможно.

Преподаватель, который постоянно занимается самообразованием и самоанализом, умеет разрешать проблемы, возникающие в ходе образовательного процесса, готов к конструктивному межличностному общению, владеет технологиями формирования компетенций у обучающихся.

Использование образовательных технологий при формировании общих компетенций

А.Б. Демина, ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»

Актуальность использования образовательных технологий в современном образовании нельзя переоценить. Педагоги и исследователи всё чаще обращают внимание на их роль в формировании общих компетенций у обучающихся. В данной статье мы рассмотрим, как использование образовательных технологий способствует развитию общих компетенций у студентов СПО.

1. Интерактивное обучение

Современные образовательные технологии позволяют создавать интерактивные уроки, которые активизируют процесс обучения и способствуют развитию общих компетенций. Благодаря использованию интерактивных заданий, обучающиеся учатся решать проблемы, принимать решения и работать в команде, что является важным элементом формирования общих компетенций.

Интерактивное обучение включает в себя ряд методов и подходов, которые стимулируют активное участие обучающихся в учебном процессе. Рассмотрим некоторые из них:

1) Использование интерактивных технологий: Этот метод включает в себя применение компьютерных программ, интерактивных досок, онлайн-уроков и других технических средств, которые позволяют учащимся активно взаимодействовать с учебным материалом. Это может включать в себя решение задач, игровые элементы, обратную связь

и другие интерактивные элементы, которые делают учебный процесс более увлекательным и привлекательным.

2) Групповая работа: Интерактивное обучение часто включает в себя работу в группах, где обучающиеся могут обсуждать учебный материал, решать задачи совместно, вырабатывать и представлять свои идеи. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе и принимать решения в совместной деятельности.

3) Применение методов активного обучения: Здесь можно выделить метод кейс-метода, проблемного обучения, проектной деятельности и других подходов, которые предполагают активное включение студентов в процесс анализа, обсуждения и поиска решений реальных проблем.

4) Использование визуальных и аудиовизуальных средств: Это включает в себя презентации, видеоматериалы, интерактивные симуляции, которые помогают визуализировать учебный материал и делают его более доступным и понятным для студентов.

Эти методы интерактивного обучения способствуют развитию общих компетенций учащихся, таких как критическое мышление, проблемное решение, коммуникативные навыки, творческое мышление и умение работать в коллективе. Их использование в образовательном процессе является важным компонентом формирования полноценной образовательной среды, способствующей развитию обучающихся.

2. Персонализированное обучение

С помощью образовательных технологий возможно создание персонализированных образовательных программ, которые учитывают индивидуальные особенности обучающихся. Это позволяет развивать у них критическое мышление, коммуникативные навыки и другие общие компетенции, адаптируя подход к каждому студенту.

Персонализированное обучение предполагает использование методов, направленных на учет индивидуальных особенностей каждого студента и адаптацию учебного процесса под его потребности. Вот несколько методов персонализированного обучения:

1) Дифференцированный подход: Этот метод предполагает изменение содержания, методов и темпа обучения в зависимости от индивидуальных способностей, интересов и уровня подготовки студентов. Педагог стремится обеспечить каждого студента материалом и заданиями, соответствующими его уровню развития.

2) Индивидуальные учебные планы: Создание учебных планов, адаптированных к конкретным потребностям и способностям каждого студента. Это может включать в себя выбор содержания, методов и темпа обучения, основанный на индивидуальных образовательных целях.

3) Использование технологий адаптивного обучения: Это включает в себя применение образовательных программ и платформ, способных адаптироваться к индивидуальным потребностям обучающихся, предоставлять персонализированные обратные связи и учебные материалы.

4) Индивидуальные консультации и обратная связь: Педагогический персонал работает непосредственно с каждым учеником, предоставляя индивидуальные консультации, обратную связь и поддержку, адаптированную под его уровень, учебные потребности и темп усвоения материала.

Эти методы персонализированного обучения способствуют созданию стимулирующей обучающей среды, способствуют развитию учебных и личностных компетенций обучающихся, а также эффективно поддерживают их индивидуальный учебный прогресс.

3. Развитие информационной грамотности

Использование образовательных технологий способствует развитию информационной грамотности у обучающихся. Они учатся критически оценивать информацию, проводить исследования и работать с большим объемом данных, что является

важным аспектом формирования общих компетенций в современном информационном мире.

Развитие информационной грамотности представляет собой важный аспект образования в наше время, и существует несколько методов, способствующих этому развитию:

1) Обучение критическому мышлению при работе с информацией: Этот метод включает обучение студентов оценивать информацию из различных источников, проверять ее достоверность и анализировать аргументацию. Студенты также должны быть научены выявлять псевдонаучные факты и различать факты от мнений.

2) Обучение поиску и фильтрации информации: Студенты должны изучить методики эффективного поиска информации в интернете и других источниках. Это включает в себя использование ключевых слов, оценку надежности источников, умение сверять информацию из различных источников.

3) Учебные программы по информационной грамотности: Разработка специальных курсов или модулей, цель которых обучить студентов основам информационной грамотности, включая основы работы с информацией, безопасность в сети, авторское право и т.д.

4) Практические задания по обработке информации: Это может включать выполнение проектов, исследований, написание эссе, проведение презентаций и другие задания, включающие в себя обработку информации и ее анализ.

5) Тренинги и семинары: Проведение тренингов и семинаров для студентов и педагогов, направленных на повышение информационной грамотности.

Эти методы помогают обеспечить эффективное развитие информационной грамотности у студентов, что является важной составляющей их образования и подготовки к жизни в информационном обществе.

4. Развитие творческих навыков

Образовательные технологии предоставляют студентам возможность использовать творческие подходы к решению задач, созданию проектов и презентаций. Это способствует развитию общих компетенций, таких как креативное мышление, умение находить нестандартные решения и эффективно выражать свои идеи.

Развитие творческих навыков у студентов может быть стимулировано различными методами, включая следующие:

1) Практические творческие задания: Организация задач, которые требуют творческого мышления, например, решение нестандартных проблем, написание креативных проектов, выполнение художественных работ и другие мероприятия, способствующие развитию творчества.

2) Стимулирующая обстановка: Создание атмосферы в группе или в учебном заведении, которая способствует творческому мышлению, например, поощрение и поддержка новаторства, идеи, креативности и самовыражения.

3) Обучение многократному мышлению: Стимулирование способности рассматривать проблемы с разных точек зрения, находить различные решения и создавать собственные подходы к задачам.

4) Изучение различных видов искусства и дизайна: Знакомство с различными культурными проявлениями творчества, архитектурой и другими проявлениями искусства может способствовать стимуляции творческого мышления.

5) Самостоятельные исследования и проекты: Проведение исследовательской работы и многопрофильных проектов, в которых студенты должны использовать свои творческие способности для разработки и реализации собственных идей.

Эти методы способствуют активизации творческих навыков студентов и создают благоприятные условия для развития их творческого потенциала.

В заключение, использование образовательных технологий при формировании общих компетенций играет ключевую роль в современном образовании. Они помогают развивать

у студентов навыки, которые будут востребованы в их будущей профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. Таким образом, интеграция образовательных технологий в учебный процесс необходима для эффективного формирования общих компетенций у обучающихся.

Социально значимый проект Литературный альманах «Первые ростки» в рамках деятельности литературного клуба «Вдохновение»

О.В. Дроздова, Т.А. Тропина, Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма

Основной задачей профессионального образования является ее социокультурная составляющая, формирование профессионального кругозора будущих специалистов. В настоящее время среди молодежи наблюдается снижение интереса к традиционной классической культуре: театру, живописи, литературе, кинематографии. Медийная поп-культура заменяет эти виды искусства, при этом не дает духовного обогащения, уничтожает традиционные ценностные ориентиры, нормы общественной жизни, приводя к разрушению личности подростка.

Проблема современной молодежи заключается в том, что обучающиеся мало читают. Многие убеждены, что роль книги, библиотек уменьшается в сравнении с Интернетом. Новая коммуникационная среда, основанная на мобильных телефонах и Интернете, меняет приоритеты поиска и потребления информации, не требуя эмоциональных и интеллектуальных затрат для усвоения информации.

Литературный клуб «Вдохновение», существующий в Иркутском колледже экономики, сервиса и туризма более 20 лет как содружество любителей русского слова, с 2022 года перешёл в статус социального проекта.

На современном этапе образования культурная социализация – это основной элемент нового педагогического мышления, и важным смыслом образования в этом направлении становится развитие личности, нравственно -патриотическое воспитание, повышение интереса к отечественной литературе и истории. Литературный клуб как социально значимый проект для обучающихся в системе СПО как нельзя лучше отвечает этим требованиям.

В 2022 году была создана творческая группа в составе преподавателей литературы и истории, обозначены цели и задачи проекта, определена целевая группа проекта (студенты системы СПО), проведен мониторинг «Отношение молодежи к чтению». В каждом социальном проекте важны социальные партнеры, поэтому был заключен договор о социальном партнерстве с Информационно - досуговым центром — библиотекой № 20 им. Е. А. Евтушенко и Гуманитарным центром «Библиотека имени семьи Полевых». В перспективе обновить договоры о социальном партнерстве с ГБУК «Иркутская областная юношеская библиотека им. И. П. Уткина», и с ГБУК «Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского».

Проект предполагает совместную деятельность обучающихся и преподавателей русского языка, литературы и истории, является средством повышения качественного литературно-исторического образования в контексте профессионального образования.

В современной образовательной системе широкое распространение получил комплексный подход к развитию способностей обучающихся. Этому способствует внеклассная кружковая работа, так как успешная учебная деятельность студентов напрямую связана с их участием в деятельности кружков и внеклассных мероприятиях. На решение этой проблемы направлены усилия, как исследователей, так и руководителей внеклассных мероприятий (педагогов-практиков). Перспективность опыта выявления и развития способностей обучающихся находит теоретическое обоснование в психолого-

педагогических исследованиях Л. С. Выготского, В. А. Левина, В. П. Ягунковой, Е. Л. Яковлевой, И. П. Волкова, Г. С. Альтшуллера, П. Иванова, Поля Ланжевена, Анри Валлона, Жана Пиаже, Н. Б. Шумаковой, И. Н. Санниковой, Н. Д. Молдавской.

Низкий уровень читательской культуры обучающихся определяется снижением интереса к её изучению и, как следствие этого, неумения выразить в слове свои мысли и чувства, создать какой-либо оригинальный текст или художественный образ. Это свидетельствует о том, что рассматриваемый вопрос обусловлен сложившимся противоречием между назревшей потребностью общества в творчески мыслящих личностях, способных реализовать свой креативный потенциал в меняющихся жизненных условиях, и недостаточной разработанностью программ и методик, позволяющих развить творческий потенциал обучающихся.

С целью преодоления этих проблем и был создан социально значимый проект в рамках деятельности литературного клуба «Вдохновение».

Далее были разработаны формы работы литературного клуба (занятия по декламации, творческому чтению, интерпретации художественного произведения и др.) Были определены критерии и показатели интеллектуального и культурного уровня участников литературного клуба, например, способность оказывать эстетическое, интеллектуальное и эмоциональное воздействие на слушателей, выразительность и чёткость речи, умение работать в коллективе.

Во время проведения занятий применяются следующие методы обучения: лекционный – изложение нового теоретического материала, выразительное чтение и лекции преподавателя; метод литературной беседы, включающий устное художественное чтение и письменные творческие работы, метод художественной декламации, выразительного чтения; интерпретирования художественных текстов, необходимые для лингвостилистического анализа; самостоятельное написание сценариев для литературных вечеров; обсуждение проблемных вопросов; творческие дискуссии.

Практическое значение проекта заключается в возможности использования его продукта обучающимися и преподавателями на лекциях по литературе, истории во внеурочной деятельности и при подготовке внеклассных мероприятий, в библиотечной работе. Данный проект даёт обучающимся возможность повышения творческой самореализации в контексте культурного уровня личности; развивает образное, эмоциональное, логическое мышление; формирует индивидуальное восприятие художественно - исторического события при помощи выбранных средств выразительности письменной речи; формирует навыки читательской грамотности и способности анализировать прочитанное.

В процессе работы над социально значимым проектом происходит личностная ориентация участника, формируются ориентационные, поисковые и исследовательские умения; нарабатываются учебно-информационные и презентационные навыки; обучающиеся учатся держаться уверенно в момент публичного выступления.

Воспитательный аспект включает формирование интеллектуального и культурного уровней, развитие коммуникации, необходимость содействовать поиску истинных идеалов и нравственных ориентиров, стремление выработать адекватную самооценку обучающихся.

Результативность реализации проекта выражается в повышении мотивации и познавательной активности обучающихся. Повысился уровень развития мыслительных процессов и овладение творческими приёмами. Положительная динамика развития творческой личности находит отражение в портфолио обучающихся ИКЭСТ. О творческом росте членов литературного клуба свидетельствует возросшее количество участников муниципальных, региональных и федеральных конкурсов. Формальным показателем достигнутых результатов являются многочисленные победы и призовые места учащихся в творческих конкурсах на всероссийском, региональном и городском уровне.

Дальнейшее развитие проекта видим в проведении совместных мероприятий с социальным партнером библиотеке им. Евтушенко №20 с другими культурно-досуговыми организациями, проведение II региональной дистанционной олимпиады по дисциплине «Литература», принятие участие в литературных фестивалях, в художественных чтениях, НПК, выпуск нового альманаха, где могут быть представлены поисково исследовательское, продуктивно-творческое направления. Востребованность продукта очевидна, в 2023 были проданы 45 экземпляров литературного альманаха педагогическим работникам и администрации ИКЭСТ.

Средства от продажи сборника были переданы в Фонд помощи участникам СВО

Литература.

1. Васильева З. И., Тряпицына А. П., Суворова С. А. Книга о воспитании человечности // Вестник Герценовского университета. – 2007. – № 6. – С. 72–76.
2. Лебедев О. Е. Анализ педагогических проблем. – Л.: ЛГИУУ, 1990. – 39 с.
3. Мищенко О. П. Творческая учебная деятельность как условие подготовки будущих социальных педагогов к работе с девиантными подростками // Интернет-журнал «Наукovedenie». – 2012 – № 3(12)- URL: <http://naukovedenie.ru/sbornik12/12-44.pdf>.
4. Шалова С. Ю. Создание условий для научно-педагогического творчества студентов в вузе. Ростов- на-Д. Издательство Южного федерального университета, 2011. – 264 с.

Реализация общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности

Т.А. Дроздова, преподаватель ГБПОУ ИО ИрТРУАТ

В настоящее время предъявляются значительные требования к подготовке специалистов в системе среднего профессионального образования. Профессиональные качества выпускника техникума формируются не только в рамках реализации ФГОС СПО, но и в процессе осуществления общеобразовательной подготовки.

Федеральный проект "Современная школа", утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развития образования" поставил ряд важнейших задач, которые необходимо решать педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций. Продиктованы эти задачи наличием серьезных проблем при реализации общеобразовательных дисциплин в учреждениях СПО:

- низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам;
- стремление обучающихся осваивать только дисциплины "профессионального цикла",
- отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла
- распределение учебной нагрузки между преподавателями учебных предметов и дисциплин (модулей) без учета возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения.

В качестве одного из шагов для решения названных проблем на базе ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» были созданы федеральные

пилотные площадки (далее — ФПП) по внедрению методик преподавания 8 общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Наш техникум получил статус ФПП в июле 2021 года.

Деятельность ФПП направлена на:

- обновление содержания общеобразовательных учебных предметов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;

- введение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла дисциплин эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

В результате деятельности преподавателей техникума были созданы рабочие программы общеобразовательных дисциплин, методические материалы, включающие фонды оценочных средств, технологические карты.

Мною были разработаны рабочие программы и методические материалы по общеобразовательной дисциплине «Русский язык».

В процессе работы продумывались направления интенсификации, подбирались наиболее продуктивные образовательные технологии, был сделан отбор видов заданий, источников информации и типов текстов для освоения общеобразовательной дисциплины, направленных на решение прикладных задач.

При разработке рабочей программы осуществлялся комплексный подход к оценке планируемых результатов освоения дисциплины через оценку сформированности предметных дескрипторов, которая должна быть подчинена этапам становления элементов общих и профессиональных компетенций. Определенная трудность возникла при выборе профессиональных компетенций, для формирования которых можно создать условия в процессе обучения русскому языку. Для оптимального решения этой задачи проводились совместные мероприятия с преподавателями профессионального цикла, изучались и анализировались ФГОС СПО по специальностям/профессиям. Особое внимание было уделено профессионально ориентированному содержанию, которое реализуется в разделе 5 (прикладной модуль) «Особенности профессиональной коммуникации».

Более подробно представить результаты работы по дисциплине «Русский язык» можно на примере специальности 26.02.03 Судовождение.

В рабочей программе по русскому языку предметные результаты соотнесены с общими компетенциями (ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10) и профессиональной компетенцией ПК 2.4 – Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях. Данная компетенция коррелирует с умением создавать устные монологические и диалогические высказывания, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, знанием норм современного русского литературного языка и применением их в речевой практике, использование терминологической лексики и др.

Профессиональная направленность отражается не столько в формулировке тем учебных занятий, сколько в профессионально-ориентированном содержании, что продемонстрировано в фрагменте рабочей программы:

Прикладной модуль. Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации.		8
Тема 5.1. Язык как средство профессиональной, социальной и	Профессионально-ориентированное содержание	2
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	
	Практические занятия:	1

межкультурной коммуникации.	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Словарь морских и речных терминов.	
-----------------------------	--	--

Таблица 1. Фрагмент рабочей программы по дисциплине «Русский язык»

Содержанием программы предусмотрена работа с профессиональными текстами разных функциональных стилей, в том числе с нормативно-правовыми документами в области внутреннего водного транспорта.

Профессиональная направленность реализуется при изучении всех тем программы.

Так, при изучении темы «Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики» за основу взяты глоссарии по специальности «Судовождение». Обучающимся предлагается проанализировать слова с точки зрения этимологии, выявить, есть ли среди речных и морских терминов исконно русские слова, определить, из какого языка больше всего заимствований, вспомнить при этом исторические события. Таким образом осуществляется интеграция одновременно нескольких дисциплин, в том числе профессионального цикла.

Тема «Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Фразеологизмы» дает возможность

рассмотреть лексический материал, связанный с устройством быта и организацией работы на судне, проанализировать глаголы, характеризующие действия экипажа при аварийных ситуациях. Интересно построена работа с фразеологизмами, включающими слова «корабль», «река», «море», так как не все обучающиеся знают такие фразеологические обороты и понимают их значение.

Профессиональная лексика также используется во время разных видов разборов слов — фонетического, морфемного, морфологического. Обучающиеся с большим интересом анализируют слова, которые имеют непосредственное отношение к их специальности, чем слова общеупотребительные.

При изучении раздела «Синтаксис и пунктуация» широко используются тексты, имеющие профессиональную направленность. Это фрагменты из учебников и учебных пособий, публицистические тексты, связанные с данной специальностью, в том числе материалы специализированных периодических изданий. За время разработки методических материалов создан целый банк различных публицистических и художественных текстов, в которых рассказывается о судьбах речников и моряков, о их героизме во время Великой Отечественной войны и в мирное время, о романтике и сложности этой профессии.

Закрепление пунктуационных навыков можно организовать на основе профессионального текста, например, инструкции «Как действовать при высадке с судна в случае аварии», затем дать задание обучающимся самостоятельно составить инструкцию «Действия экипажа при пожаре на судне» с использованием различных источников информации.

При разработке фонда оценочных средств также была реализована профессиональная направленность. Например, для текущего контроля предусмотрены следующие задания:

- Используя толковый словарь, другие Интернет-ресурсы, определите лексическое значение терминов: *ахтерштаг, бейдевинд, ванпутенсы, генуя, дрейф, кливер, лавировка, лоцман, рангоут, стаксель, такелаж, фальшборт, штаг.*

- Сделайте синтаксический разбор словосочетаний: *сигнальное устройство, обозначенный на карте, судно с надстройкой, крепится плотно, четырёхугольный парус, ввязанный в люверсы, для уменьшения площади, при ветровой нагрузке, растягивать быстро, продолжение кия, кромка паруса, обшитая тросом.*

- Составьте диалог капитана и матроса для следующей ситуации: *Судну грозит незначительная (неглубокая) посадка на мель, с которой судно может сняться самостоятельно. Необходимо избежать этой посадки.*

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации включают тексты и задания, направленные в том числе на формирование ПК.

Часть 1 экзаменационной работы представлена заданиями в формате ЕГЭ, например:

15. *Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:*

На кораблях уже зажигали фонари () и от их света вечер казался неприветливым.

А) Простое предложение с однородными членами, перед И запятая НЕ нужна

Б) Простое предложение с однородными членами, перед И запятая нужна

В) Сложносочинённое предложение, перед И нужна запятая

Г) Сложносочинённое предложение, перед И запятая НЕ нужна

16. *В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые:*

Мелодия вальса (1) поднимающаяся из большой раковины (2) приближается из-за реки (3) и (4) касаясь прибрежной воды (5) рассыпается по всему откосу.

А) 1, 2 Б) 1, 2, 4, 5 В) 1, 3, 4Г) 4,5

Часть 2 основана на тексте публицистической статьи, посвященной подвигу капитана корабля «Орел» И.Д. Ерофееву и его экипажа в сентябре 1942 года. К тексту разработаны разнообразные задания, например:

1. *Определите тему данного текста.*

2. *Сформулируйте позицию автора, используя цитирование.*

3. *Выпишите из текста термины, относящиеся к вашей специальности.*

4. *Дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Какие качества членов экипажа «Орла» помогли в критической ситуации?»*

5. *Опишите действия матросов и капитана во время аварии, позволившие спасти жизни людей.*

Таким образом, контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций; формы и методы выбраны с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Разработка технологических карт учебных занятий осуществляется с применением принципов интеграции, интенсификации, профессионализации и цифровизации.

Отбираются наиболее эффективные методы, формы, средства технологий, предусматривающих интенсивную подготовку, в частности технологий интерактивного обучения:

- игровая технология (методы ролевых/деловых игр);
- проблемное обучение (методы дискуссионный, коммуникативный);
- рефлексивно-ситуационная технология, кейс-технология (метод решения практических задач, поисковый метод);
- проектная технология (исследовательский метод);
- групповые технологии (методы групповой работы, дифференцированных задач, коллективной творческой деятельности);
- информационно-коммуникационные технологии.

Интенсификация учебных занятий обеспечивается такой организацией деятельности, когда осуществляется практико-ориентированное обучение, при котором обучающиеся являются субъектом образовательного процесса, его активными участниками. В этом проявляются общедидактические принципы природосообразности, требующие внимания к возрастным особенностям, личной заинтересованности и мотивации обучающихся.

Большое внимание уделяется отбору учебного материала и разработке заданий, которые позволяют студентам изучать русский язык в соотношении с будущей профессиональной деятельностью, формировать и развивать практические навыки и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы, совершенствовать профессиональную коммуникацию.

Таким образом, реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, - стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата - подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования.

Литература

1. Акимова О.Б., Павлова, О. А. Развитие интеграционных процессов в условиях среднего профессионального образования / О. Б. Акимова, О. А. Павлова // Человек и образование. — 2015. — Вып. 1 (42). — С. 168–171.

2. Колмыкова ЕА., Потапова О.А., Скороходова Е.Ю. Программа внедрения методической системы преподавания (методики преподавания, примерной рабочей программы, примерного учебно-методического комплекса, методических рекомендаций по организации обучения) общеобразовательной дисциплины «Русский язык». — М.: ИРПО. — 2022.

3. Княжева В.В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Княжева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 590-595. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38022/> (дата обращения: 15.01.2023).

Игровые технологии как фактор формирования общих и профессиональных компетенций

Е.Ю. Дубик, Т.А. Кучина, И.Л. Распутько, преподаватели ГБПОУИО АТРуПТ

Без педагогической игры на уроке
невозможно увлечь учеников в мир знаний
и нравственных переживаний,
сделать их активными участниками
и творцами урока
Ш.А. Амонашвили

Учительский труд – это бесконечный поиск. Преподаватель должен организовать обучение так, чтобы ребята почувствовали свою активную роль в учебном процессе, чтобы обучающемуся захотелось работать, при этом работать активно.

Учёба – это серьёзный труд. Как «заставить» подростка учиться? Как приковать его неустойчивое внимание к уроку? С помощью каких средств и методов сделать обучение увлекательным, доступным, эффективным и творческим?

Преподаватели ГБПОУ «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий» активно применяют развивающие педагогические технологии с целью развития общих и профессиональных компетенций, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании: технологию разноуровневого обучения, технологию проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии. Мы организуем учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся усваивали учебный материал не ниже базового, учитываем их способности и индивидуальные особенности каждого.

Применение современных образовательных технологий в учебном процессе позволяет нам сделать занятия более интересными, поток изучаемой информации легко доступным, управлять познавательной деятельностью обучающихся, учитывать

индивидуальные темпы усвоения знаний, умений и навыков, поддерживать интерес к обучению, способствовать раскрытию индивидуальных способностей, обеспечивать качество образования.

Сегодня каждый педагог техникума ищет наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе и качества обучения.

Как показала практика, уроки с использованием игровых технологий делают учебный процесс более увлекательным. Во время такого типа учебного занятия обучающиеся проявляют активность. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: ее победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от обучающегося преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения как целого урока, так и его элементов. Организационными формами могут быть деловые игры, ролевые и сюжетные игры – путешествия, дидактические игры.

Не секрет, что математика является одним из самых трудных учебных предметов. Это сложная дисциплина, требующая большого труда. Опыт работы убеждает в том, что занимательный материал оказывает большую помощь в привитии интереса к математике, активизации познавательной деятельности на уроке. Занимательный материал на уроках математики не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю, приучает считаться с интересами других. Включение в урок математики игр и игровых ситуаций создаёт у обучающихся рабочее настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала, снимает утомляемость и поддерживает внимание.

Положительные эмоции, которые возникают во время игры, активизируют деятельность обучающегося, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, формированием способности сравнивать, делать выводы и обобщения. Это свидетельствует о корригирующей роли игр.

В играх, особенно коллективных, формируются и качества личности обучающихся. Они учатся учитывать интересы своих товарищей, сдерживать свои желания.

Приёмы игровых технологий, используемых на уроке математики, приведены в Приложении 1.

Организация эффективного учебного процесса важна и на уроках русского языка. При изучении раздела «Лексика» реализуются следующие задачи: расширить объем сведений по лексике, дать систематические сведения о стилистической функции лексических явлений, о сфере употребления слов, развивать навыки использования лексического материала в собственной речи.

Используемый на занятии материал способствует углублению знаний по русскому языку, обогащению словарного запаса обучающихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию «морфологического чутья» (Приложение 2).

Игровые технологии применяются как на разных этапах уроков учебной дисциплины «Информатика», так и во внеурочной деятельности. Мероприятия по информатике, проводимые среди обучающихся первых курсов, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, позволяют им не только проявить свои творческие способности, научиться работать в коллективе, отстаивать свою точку зрения, но и закрепить полученные знания по предмету в игровой интересной форме (Приложение 3).

Необходимо активно использовать игровые технологии как раз потому, что их важной функцией является не только создание общего благоприятного психологического фона, но что самое главное, развивает общие и профессиональные компетенции. А это и есть совместный успех в обучении и воспитании.

Вариантов грамотного внедрения современных педагогических технологий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся множество, их можно продуктивно совмещать. При умелом подходе педагога к учебному процессу, у обучающихся растет самооценка, меняется восприятие окружающего мира относительно собственных возможностей.

Независимо от преподаваемого предмета, используемых преподавателем современных образовательных технологий, урок должен быть таким, чтобы все обучающиеся стали компетентными деятелями в изучаемых областях, имели опыт получения актуального результата.

Библиографический список

1. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. М.: Просвещение», 2019 г.
2. Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. 4-9 класс. В 4-х частях. Коррекционная педагогика. 2020 г.
3. Лоповок Л.М. «Математика на досуге», М., 2010 г.
4. Ремчукова И.Б. «Математика. Игровые технологии на уроках», Волгоград, 2017 г.
5. URL:https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5
6. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5544> (дата обращения: 11.01.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Немой диктант

Преподаватель предлагает обучающимся подтвердить мысль, не используя слова.

Этап урока: Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости.

На столе у обучающихся прямоугольные, равнобедренные треугольники и прямоугольники. Далее задание: «Молча подтвердить мысль: 1. Существует треугольник, в котором есть прямой угол. 2. Существует треугольник, в котором две стороны перпендикулярны».

Алгоритм действий: 1. Поднимите соответствующую геометрическую фигуру. 2. Невербально продемонстрируйте озвученное высказывание.

Мяч со словами

Бросая мяч, преподаватель или обучающийся называет термин. Обучающийся, к кому попал мяч, дает краткое пояснение, о каком термине идет речь.

Этап урока: Изучение нового

Инструкция: 1. Бросил мяч – называй термин из параграфа учебника. 2. Если тебе бросили мяч, поймай его и дай определение озвученному термину. 3. Старайся подавать мяч точно и отвечать качественно.

Слабое звено

Для того чтобы закрепить новую терминологию, преподаватель применяет методический прием «Слабое звено». Предлагается припомнить все новые термины урока. Первый обучающийся называет один термин, второй – предыдущий и свой, третий – два предыдущих и свой и т.д. Порядок слов сохраняется. Если обучающийся ошибся, то следующий не исправляет его, а говорит: «Слабое звено».

На уроке тематического повторения и обобщения такие цепочки могут состоять из 20 и более слов.

Этап урока: Изучение нового.

Домино

На отдельном листе педагог предлагает обучающимся 18 незаконченных фраз. Их окончания записаны на других листах. Необходимо подобрать правильные окончания к этим фразам

Этап урока: Самостоятельное творческое использование сформированных компетенций. Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем.

Ванька-встанька

Педагог зачитывает несколько утверждений, основываясь на новом учебном материале. С обучающимися заранее обговаривает, что если они не согласны с утверждением, то они встают с мест. Преподаватель чередует верные и ложные утверждения, что помогает обучающимся оставаться работоспособными, внимательными, при этом – обобщить новую информацию.

Этап урока: SMART – физкультминутки (разминки на анализ учебного содержания).

Кроссворды

Преподаватель предлагает разгадать или составить кроссворд, чтобы обучающиеся освоили понятийно-терминологический аппарат по математике, обобщили терминологию. Кроссворд развивает внимание, ассоциативное, творческое мышление; умение четко и лаконично выражать мысли, работать с различными источниками информации (печатными, интернет-ресурсами); анализировать, систематизировать, обобщать информацию

Этап урока: Организационный момент, объявление темы урока.

Информационная минутка

Преподаватель предлагает рассказ об интересном факте по теме, которая будет рассматриваться на занятии. Можно проиллюстрировать рассказ чертежами, картинками или фотографиями. Главное: не ограничиваться монологом, следует максимально вовлечь обучающихся в активное обсуждение

Этап урока: Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости. Это могут быть: 1. Факты из биографии ученого – математика. 2. Повествование о несбыточном свойстве геометрической фигуры, многогранника или тела вращения.

Эффективность самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в модульном и традиционном обучении химии в профессиональной образовательной организации

Т.А.Кирилова, ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»

Современный этап педагогической практики характеризуется переходом от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств студента. Становится очевидным тот факт, что профессиональная образовательная организация нуждается в такой системе обучения, которая бы удовлетворяла образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Нужна переориентация процесса обучения. Актуальным становится не только содержание образования, но и способы управления деятельностью обучающихся. Поэтому идет активный поиск инновационных технологий, повышающих мотивацию учебной деятельности, стимулирующих самостоятельность обучающихся.

Еще в начале 2000-х годов указывалась, что в российском обществе растет потребность в самостоятельно мыслящих образованных выпускниках, умеющих учиться на протяжении всей жизни. Как показывали исследования, обучающиеся затруднялись самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность,

производить поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, объективно оценивать свои возможности, большинство обучающихся не владело навыками сотрудничества в совместной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Все это не менее актуально и в настоящее время: организация познавательной деятельности обучающихся по предмету, как через индивидуальную, так и через совместную работу обучающихся, привитие таких качеств как самостоятельность, активность, ответственность.

Для этого в настоящее время в учебном процессе необходима такая организация работы обучающихся, при которой они усваивают не только предусмотренную программой систему знаний, навыков и умений, но и основы самостоятельной познавательной деятельности.

Любое обучение, которое обеспечивает обучающемуся развитие его мотивационной сферы, самостоятельности, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью, развивает умения и навыки самостоятельной работы.

Это актуально в полной мере и для учебно-воспитательного плана по химии потому, что в настоящее время существует неразрешенное противоречие между фронтальными способами обучения и индивидуальным процессом усвоения знаний, индивидуальным темпом учебно-познавательной деятельности обучающихся. Особенно важно это для изучения химии в системе профессионального образования, во-первых, у обучающихся есть первоначальные химические знания и опыт химической деятельности, первые навыки самостоятельной работы по химии, во-вторых, в этом возрасте акцентируется деятельностный подход, в основе которого лежит самостоятельная работа обучающегося. Из-за введения в системе профессионального образования нового образовательного стандарта, создаются условия для формирования разнообразных моделей организации обучения в этом звене. Одной из возможных форм реализации права обучающихся на обучение становится организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану. Во многом эффективность обучения, особенно по индивидуальному плану, зависит от функциональной асимметрии головного мозга, которая в значительной степени определяет особенности восприятия, запоминания, стратегию мышления, эмоциональную сферу человека.

Возможностями организации самостоятельной работы обучающихся обладает любая система обучения, в том числе и традиционная. Однако в последнее время часто указывают на значительный потенциал технологий компетентностного подхода, в том числе модульной системы обучения. Способы активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с разными типами мышления в условиях модульного и традиционного обучения послужили основой для моего исследования.

Значимость работы состоит в сравнении эффективности организации самостоятельной работы в традиционном и модульном обучении групп по специальности товароведение и экспертиза качества потребительских товаров и поварское и кондитерское дело в зависимости от типов мышления.

Известно, что развитие самостоятельной работы обучающихся во время занятий химии- важный компонент учебно-воспитательного процесса. Научить студента учиться, самостоятельно приобретать знания и совершенствовать привычки и умения – такая задача стоит перед каждым преподавателем. Для этого необходимо вооружить обучающегося приемами выполнения задач, выработать определенные алгоритмы обработки того или другого материала.

Самостоятельная работа обучающихся на уроках химии проводится часто, поскольку это требует специфика предмета. Студенты самостоятельно выполняют задачи, связанные как с усвоением знаний, так и с развитием умений. Поэтому следует проводить обучение по таким технологиям, которые способствуют развитию самостоятельной деятельности.

Модульная технология предусматривает развитие самостоятельной познавательной деятельности, создание положительных мотивов к обучению, благодаря новизне

содержания, занимательности, эмоциональности, организации учебного поиска, преодолению познавательных затруднений.

Нужно отметить, что модули помогают также решить проблему дифференциации учебного процесса, так как в модуль можно включить учебные элементы, соответствующие обязательному минимуму знаний (учебной программе) и дополнительные – углубленного и творческого уровня.

Эффективность самостоятельной работы в любой образовательной системе связана с рядом особенностей познавательной деятельности, в частности с типами мышления. Мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой форму творческого отражения человеком действительности, порождающую такой результат, которого в самой действительности или у субъекта на данный момент времени не существует. Межполушарное взаимодействие и межполушарная асимметрия относятся важнейшим, фундаментальным закономерностям работы мозга.

Обучающиеся с аналитическим типом мышления легче обучаются в следующем режиме- низкий темп предъявления учебной информации, большое число повторений, малая вариативность заданий, акцент на произвольное запоминание.

Обучающиеся с синтетическим типом мышления лучше справляются с заданием на определение последовательности действий, легче вычленивают единый сюжет, быстрее и точнее находят сходство понятий, умеют систематизировать и компоновать имеющиеся данные, сложности вызывает выделение частей.

Учебный материал первого полугодия по химии был разбит на 4 учебных модуля, согласно программе обучения. В среднем на изучение одного модуля отводилось 16 часов.

В качестве критериев оценки результатов эксперимента использовали развитие параметров самостоятельной деятельности (активность, самостоятельность, организованность, ответственность, мотивация) и уровень усвоения знаний.

В ходе педагогического эксперимента проводилось наблюдение за работой обучающихся во время учебных занятий с целью определения уровня самостоятельности, также был проанализирован электронный дневник, по этим показателям можно определить равнозначность групп.

Для определения динамики развития самостоятельной познавательной деятельности в условиях модульного обучения предполагалось проведение контрольных срезов после изучения каждого учебного элемента, чтобы изучить, как влияет использование обучающимися модулей на уровень знаний обучающихся. В конце каждого учебного элемента выполнялись проверочные задания, которые и являлись контрольными срезами. В традиционном обучении также проводились контрольные срезы после изучения той же темы. Коэффициент усвоения знаний определяли по методике И.М. Титовой.

Значение коэффициента усвоения знаний в экспериментальных группах выше, чем в контрольных, что свидетельствует о том, что усвоение знаний в данных группах находится на более высоком уровне. Студенты экспериментальных групп усвоили материал на репродуктивно-продуктивном уровне, а обучающиеся обычных классов на репродуктивном уровне.

В модульном обучении большая часть времени отводится самостоятельной познавательной деятельности студентов поэтому должны быть измерены такие качества как: активность, организованность, ответственность. Измерения проводились по методике Л.В.Жаровой «Диагностика параметров самостоятельной деятельности учащихся». Мотивация определялась по методике определения мотивации А.Г. Лускановой.

Модульное обучение оказывает положительное влияние на все параметры самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, как групповое поведение и экспертиза качества потребительских товаров, так и поварское и кондитерское дело в зависимости от типов мышления, повышается число обучающихся у которых возрастает организованность и наименее возрастает число студентов с учебной активностью, также

повышается число обучающихся с повышенной организованностью, кроме этого значительно возрастает показатель повышенной мотивации учения.

Самыми существенными стали показатели по мотивации, организованности, самостоятельности. Незначительно повысился уровень выполнения заданий. Можно сделать вывод, что модульное обучение оказывает положительное влияние на все параметры самостоятельной познавательной деятельности: мотивацию, активность, организованность, ответственность, самостоятельность.

Сравнивая студентов с разными типами мышления в экспериментальных группах, можно делать вывод том, что такие показатели как активность, организованность, ответственность возрастают и убывают одинаково как синтетиков, так и у аналитиков. Однако у группы товароведение и экспертиза качества потребительских товаров с синтетическим типом мышления, показатели мотивации значительно выше, чем у аналитиков (83% и 50%), также студентов синтетиков с повышенной самостоятельностью в группе товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в 2 раза больше, чем в группе кондитерское дело в зависимости от типов мышления, что говорит о большей значимости модульного обучения.

Для определения необходимости использования модульного обучения необходимо учитывать и мнение обучающихся о такой работе. Поэтому по завершению изучения материала по модульной технологии, обучающимся в группах была предложена анкета, для определения эффективности модульного обучения с точки зрения обучающихся. Из анкетирования можно сделать выводы, что модульное обучение является более эффективным и имеет большую ценность как образовательный процесс для обучающихся.

Традиции праздника «Рождество Христово» - как способ углубления знаний о православии и о духовной музыке

Ю.Ю. Кобзарь, преподаватель Иркутского Суворовского военного училища

«Бог нас водит: Он нам – Генерал!» – Говорил А.В. Суворов. Вера в Бога учит нас по-настоящему любить Отечество. Ведь что есть наше Отечество, Русь Святая? Она есть образ Отечества Небесного, место жизни и подвигов родных предков наших и место нашей нынешней жизни, которой должно проходить в сражении с силами зла.

Современные политические, экономические и социальные проблемы в России сделали задачу воспитания обучающейся молодежи сложным процессом. Современный исторический период в России имеет множество факторов, которые отрицательно влияют на основную задачу воспитания [1]:

- доминирование у людей материальных ценностей над духовными;
- искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме;
- молодежь отличается чрезмерной агрессивностью, эмоциональной, волевой и духовной незрелостью, ориентацией на атрибуты массовой культуры;
- снижаются истинные духовные, культурные, национальные ценности, характерные для российского менталитета.
- уменьшается влияние родителей на подростков в вопросах формирования духовно-нравственного поведения из-за укоренения антисупружеских, антиродительских и антисемейных установок.
- средства массовой коммуникации и информации дискредитируют высокие идеи и идеалы, вносят вклад в нарушение духовного единства общества, девальвацию ценностей старшего поколения, а также деформацию традиционных для страны моральных норм и нравственных установок [2].

Известно, что прежде всего формирование духовно-нравственной личности, компетентного развитого человека происходит на уроках гуманитарно-эстетического цикла.

Одним из требований освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания является создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации [3]. Основу этих ценностей закладывают в учебном курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). Одной из центральных задач учебного курса является воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации [1]. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809, рабочими программами курсов «Основы духовно - нравственной культуры народов России» и «Музыка» для 5-7 классов предусмотрены учебные темы, связанные с Православием и Духовной музыкой.

История России неразрывно связана с многовековой православной культурой. Православие открыло нашим предкам новую область чувств - гуманность, милосердие, сострадание, любовь к людям. Важнейшую роль в православном воспитании наравне с красотой Храмов играет духовная музыка. Влияние музыки на духовно-нравственное воспитание ребенка велико. Высокое достоинство музыки, ее способности пробуждать высокие и добрые чувства используются в храме за счет просветительской деятельности хора. В исторически обширном музыкальном наследии духовная музыка является стержнем, во многом идейно-смысловым, отражая высокий художественный идеал, к которому стремились песнотворцы, композиторы разных эпох. Музыка Русской Православной Церкви является одним из важнейших пластов не только отечественной, но и мировой музыкальной культуры.

Сегодня, когда воспитание у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей становятся важнейшими проблемами государственного строительства, приобщение детей к сокровищнице духовной музыкальной культуры становится актуальной задачей. Решать которую традиционными технологиями преподавания уроков – недостаточно.

При изучении суворовцами 7 класса учебного курса «Музыка» программой обучения в модуле № 7 «Духовная музыка» предусмотрена тема: «Храмовый синтез искусств». Согласно рабочей программы требовалось изучить следующие учебные вопросы:

- музыка православного и католического богослужения (колокола, пение асарелла или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения;

- русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, рекеиум.

А в учебном курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 7 класса в тематическом блоке 3. «Иркутск – середина Земли. Иркутск – центр пересечения мировых религий» рассматриваются в тема 16,17 учебные вопросы по теме «Православие»:

- выявление основных истоков возникновения и распространения Православия на территории Иркутской области и Прибайкалья, объяснение исторических причин и предпосылок;

- изучение истории крупных монастырей, церквей г. Иркутска и своего населенного пункта, значение культурной и духовной жизни, роль в культурно-историческом облике Иркутска;

- понимание особенностей православного искусства Сибири. Умение систематизировать хронологические события, делать историко-культурный анализ.

Существенный объем, важность для духовно-нравственного воспитания будущих защитников нашей Родины и достаточно серьезная сложность учебных вопросов натолкнуло на мысль о проведении интегрированного изучения суворовцами учебных вопросов в дни рождественских каникул. Сама атмосфера христианского праздника, связанного с памятью о рождении Иисуса Христа, на наш взгляд, способствует углублению знаний суворовцев по Православию. Украшение храмов, облачения священников, торжественность праздничной службы и песнопения на Рождество Христово, все это существенно дополняет восприятие суворовцами Православия. В эти дни в храме чудесным образом перемешиваются аромат сосновой хвои и ладана. В рождественских украшениях храма занимают еловые ветви, символизирующие вечную жизнь. У Креста с Распятием и алтаря размещаются елочки, икона Праздника украшается рождественской композицией, в которой использованы веточки ели, словно припорошенные снегом, стеклянные украшения, похожие на сосульки и красиво декорированная белая ткань. Гирлянды свисают с верхнего ряда иконостаса, цветы, шишки и украшения вплетаются в букеты у икон. Белые герберы символизируют Вифлеемскую звезду. Икона Праздника окружена листьями и веточками, символизирующими ясли, в которых появился на свет Спаситель мира. Белые розы, говорят нам о чистоте и святости.

Информация через зрительное восприятие, слух и даже обоняние позволяют, на наш взгляд, существенно дополнить изучаемый учебный материал по Православию и духовной музыке. С целью анализа эффективности технологии интегрированного изучения Православия в дни рождественских каникул - учебная группа делилась на две равные контрольные подгруппы, уровень успеваемости и подготовки которых был примерно одинаков. Первой подгруппе суворовцев на рождественские каникулы было дано творческое задание: в период увольнения посетить, желательно вместе с родителями и близкими, Православный храм. Рекомендовалось: обратить внимание на архитектурное сооружение снаружи, обратить внимание на храмовую утварь, рассмотреть, как расписан храм, что находится на стенах, чем увенчан свод храма, послушать музыку в храме, услышать свои ощущения и написать отзыв о посещении храма. Второй подгруппе никаких дополнительных заданий не рекомендовалось.

После каникул был проведен срез остаточных знаний среди обучающихся по темам «Православие» и «Духовная музыка». Контрольная группа суворовцев, которые посетили храм в дни рождественских каникул показала более прочные знания. Средний балл оценок контрольной работы составил – 4.6, а знания второй группы суворовцев были оценены существенно ниже – 4.1.

Таким образом, рождественские каникулы стали хорошим временем для экскурсии в храм. Произошло знакомство с Православием, содействие развитию интереса к духовному, историческому значению православного храма, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, поддержки познавательного интереса к духовной музыке. Рождественские каникулы буквально создали условия для взаимодействия обучающихся, их семей и родителей, ведь многие посетили храм с родителями, братьями и сестрами, сделали фотографии и написали отзыв о своих ощущениях.

Вывод можно сделать следующий, что задача педагога – не просто была не просто организовать учебный процесс самообразования во время каникул, но сделать это умело, интересно, и во благо детям. Можно сказать, что это интересная технология изучения достаточно сложного и объемного для понимания суворовцами учебного материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Максаковский В.П. Демографический кризис в современном мире. // География ПС. – 2001. - №23. – с. 13-14.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М., 2003. – 294 с.
3. Рабочая программа учебного курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» для обучающихся 5-6 классов. Иркутск. 2023 г. 41 с.

Использование СДО Moodle для организации самостоятельной деятельности обучающихся

Е.Н. Колесникова, Ю.С. Садикова, Базарова И. Г., ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Одной из важнейших задач современного образования является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности в условиях быстрого изменения многих сторон общественной жизни. Современный квалифицированный, конкурентоспособный специалист должен владеть информационно-коммуникационными технологиями, демонстрировать готовность к постоянному профессиональному росту, умение трансформировать полученные знания в инновационные технологии, формировать и развивать навыки самостоятельного получения знаний, критического мышления. Решение данных задач возможно путем внедрения в учебный процесс новых форм и технологий обучения, адекватных современному уровню технических возможностей, а именно - использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для доступа к базам данных, ресурсам Интернета, файловым серверам и т. п. Новые информационные технологии обладают огромными возможностями для интенсификации образовательного процесса и внедрения форм и методов обучения, ориентированных на развитие личности обучаемого.

Изучение любой дисциплины, в том числе и информатики, предполагает как аудиторную работу (контактную работу с преподавателем), так и самостоятельную работу обучающихся.

К основным задачам самостоятельной работы обучающихся в современных условиях относят организацию самостоятельной работы с использованием систем дистанционного обучения, определение оптимального содержания учебного материала для самостоятельной работы, формирование заданий для самостоятельной работы с целью развития высших уровней навыков критического мышления, использование средств ИКТ для выполнения самостоятельной работы, установка четких критериев для оценивания выполнения самостоятельной работы и рефлексии.

Инновационный подход к организации самостоятельной работы обучающихся предполагает активное использование дистанционных образовательных технологий посредством организации открытой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Важное место в ней занимают такие компоненты, как система дистанционного обучения (СДО) и электронный учебный курс, размещаемый в ней.

Одним из наиболее эффективных способов организации самостоятельной работы обучающихся является использование электронных учебных курсов на базе платформы дистанционного обучения СДО Moodle.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, а также подходит и для организации традиционных дистанционных курсов. Курс, созданный в Moodle, представляет набор интерактивных элементов, сгруппированных в учебные модули по темам обучения. При разработке дидактического модуля как средства организации самостоятельной работы обучающихся важная роль отводится оперативной обратной связи. Moodle предоставляет средства для разработки таких элементов, как интерактивная лекция, тест, задание, семинар, форум, wiki- страница и др.

Система Moodle используется для организации самостоятельной работы обучающихся на различных этапах изучения ими учебного материала. Традиционно

выделяют следующие этапы работы с учебным материалом: актуализация имеющихся знаний, получение новых знаний, закрепление знаний и формирование умений и навыков, обобщение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения материала. На каждом из перечисленных этапов можно добиться достижения дидактических целей с помощью использования различных возможностей элементов электронного курса, созданного в Moodle.

Рассмотрим, каким образом указанные элементы курса могут быть применены для организации деятельности обучающихся очной формы обучения, какие возможности этих элементов можно использовать для достижения наибольшего эффекта.

Интерактивные элементы курса типа «Лекция» могут быть использованы для повторения и актуализации имеющихся знаний, самостоятельного изучения обучающимися теоретического материала, обучения решению задач. В интерактивной лекции учебный материал делится на небольшие порции, после каждой из которых обучающимся предлагается вопрос в тестовой форме или вопрос, предполагающий развернутый ответ в форме эссе. В зависимости от выбранного обучающимся ответа ему может быть начислено определенное количество баллов, на экран выводится комментарий к ответу обучающегося. Преподаватель может предусмотреть различные траектории изучения (повторения) материала в интерактивной лекции в зависимости от степени усвоения материала. Этап актуализации знаний при изучении нового материала может включать в себя как повторение материала предыдущих тем, изученных в данном курсе, так и повторение материала других предметов, необходимого для понимания материала, изучаемого в настоящий момент.

Встроенный в Moodle редактор для создания тестов позволяет создавать различные типы тестовых заданий (множественный выбор, задания на соответствие, короткие ответы и т. д.; возможен также импорт вопросов из файла), организовать случайный выбор вопроса из заданной категории (базы) вопросов, устанавливать ограничения на время прохождения теста, количество попыток, а также начало и окончание периода, в течение которого тест доступен обучающимся. Возможна настройка метода и критериев оценивания. Вычисляемые вопросы позволяют получить большое количество различных задач одного типа путем варьирования значений параметров вопроса; таким образом, не требуется создание большого банка задач. Вопросы с вложенными ответами дают возможность отрабатывать у обучающихся алгоритм (последовательность) действий сложных задач, контролируя каждый шаг решения. Тесты можно использовать для проверки готовности обучающегося к усвоению нового материала, формирования навыка решения задач (при использовании теста в режиме тренировки), контроля усвоения учебного материала. Как правило, задания, предназначенные для проверки уровня владения понятийным аппаратом темы, являются инвариантными для всех пользователей. Задания, проверяющие умение решать типовые задачи, предполагают создание банка вопросов: для каждого типа задачи создается своя категория вопросов. Далее каждому пользователю предлагается решить одну или несколько задач данного типа, выбранную случайным образом из банка вопросов, что позволяет индивидуализировать контроль усвоения материала.

Элемент курса «Задание» предоставляет обучающемуся формулировку задания и материал для его выполнения; он предусматривает возможность загрузки обучающимся на сайт одного или нескольких файлов, содержащих выполненные задания, а также возможность представления ответа в виде форматированного текста, при необходимости содержащего иллюстрации, таблицы и гиперссылки. В рамках онлайн-курса возможно также оценивание заданий, выполненных вне среды Moodle. Индивидуальные задания могут выполняться не только в специальном элементе курса «Задание» (где результат представляется в виде текста или одного или нескольких файлов), но и в электронной рабочей тетради (которая может быть реализована с использованием специального модуля или с помощью стандартного модуля «Вики-страница» в индивидуальном режиме работы), что дает больше возможностей для длительной работы обучающегося над заданием. В этом

случае результат выполнения задания виден только преподавателю и самому обучающемуся.

При изучении дисциплины Информатика были использованы такие возможности Moodle, как лекция, задание, тест.

Например, при изучении темы «Основные этапы развития информационного общества» для обучающихся был использован элемент курса «Лекция», где была применена линейная схема лекции, состоящая из обучающих страниц. При этом обучающиеся могут перейти на другую страницу, возвратиться на предыдущую и т.д. Затем для закрепления знаний в элементе курса «Задание» обучающимся предлагается выполнить задание по заполнению таблицы в документе Word и отправить ответы преподавателю. При этом, если у обучающихся возникают вопросы по теме, они могут их задать в чате. Для проверки знаний по данной теме обучающиеся переходят на элемент курса «Тест», состоящий из вопросов разного типа, таких как верно/неверно, на соответствие, короткий ответ. Оценки, полученные при прохождении теста, выставляются в журнал. Использование возможностей СДО Moodle для организации самостоятельной работы обучающихся позволяет существенно повысить эффективность обучения.

Таким образом, организация самостоятельной работы обучающихся с использованием информационно-образовательной среды позволит активизировать познавательную деятельность обучающихся, сформировать устойчивые умения использования компьютерной техники и ИКТ для дальнейшего саморазвития и самообразования.

Список используемой литературы

1. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle [Текст] / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. - 146 с.
2. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. - СПб., 2007. - 108 с.

Роль учебной и производственной (преддипломной) практики в формировании профессиональных компетенций

А.Э. Кондратенко, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский авиационный техникум»

Аннотация: в данной статье уточнено понятие профессиональной компетентности студентов, позволяющей выпускникам стать эффективным в профессиональной деятельности. Рассмотрены роль и значение учебной и производственной практик в формировании профессиональных компетенций у студентов, а также проведен анализ данных видов практик, представленных в Иркутском авиационного техникуме.

В настоящее время в сфере среднего профессионального образования наблюдается растущий интерес к вопросам формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе прохождения учебной и производственной практики. Такой подход обусловлен стремлением образовательных учреждений и работодателей к повышению качества подготовки специалистов и соответствию требованиям современного рынка труда. Возросшие требования к квалификации выпускников системы среднего профессионального образования (СПО) нашли отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Компетентностный подход в профессиональном образовании рассматривается как адаптация содержания образования к новым условиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизации, интеллектуализации и социализации труда

будущих специалистов. На данный момент есть достаточно много определений понятия профессиональной компетенции. И. Б. Бичева к.п.н., описывает профессиональные компетенции как процесс развития индивидуального своеобразия субъекта профессиональной деятельности, обеспечивающий формирование индивидуальных способов самоутверждения в профессиональной среде. [2]. Ю.Г. Татуром в работе [3] предложено следующее определение: «Компетентность специалиста – это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования». Таким образом можно сделать вывод, что под профессиональной компетенцией студентов понимается особый вид компетенции, представляющий собой комплексную интеллектуально-личностную характеристику студента, включающую в себя совокупность приобретенных знаний, умений, профессиональных навыков, а также ценностных ориентаций, социально и профессионально значимых личностных качеств, которые необходимы для полноценного включения молодого специалиста в профессиональную среду.

Ключевые позиции содержания понятия, основанные на различных трудах «профессиональная компетентность» предложены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Ключевые позиции содержания понятия, основанные на различных трудах «профессиональная компетентность»

Учебная и производственная практика является важным компонентом организации образовательного процесса в современных образовательных организациях среднего профессионального образования. Этот этап обучения предоставляет студентам возможность применить теоретические знания, полученные в ходе учебного процесса, и на практике продемонстрировать свои профессиональные компетенции.

Согласно определению, данному в Законе об образовании (п. 24. ст. 2) [1] Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;

В Иркутском авиационном техникуме предусмотрены следующие виды практики:

- учебная практика, которая направлена на формирование у обучающихся умений и готовность к усвоению общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального практического опыта и профессиональные умения в определенной сфере;
- производственная (преддипломная) практика, которая направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Учебная практика студентов призвана обеспечить качественную подготовку будущего выпускника профессионального обучения к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций в реальном производственном процессе. В ходе же производственной практики у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к какой-либо специальности. Учебная и производственная практики призваны не только закрепить теоретические знания, но и углубить их.

Экстраполируя теорию педагога В. И. Волынкина, который представил наглядно объективно существующую взаимосвязь теории и практики [4], можно также наглядно представить, как оба вида практик являются взаимодополняющими концептами единого процесса профессиональной подготовки студентов представлены на рисунке 2.

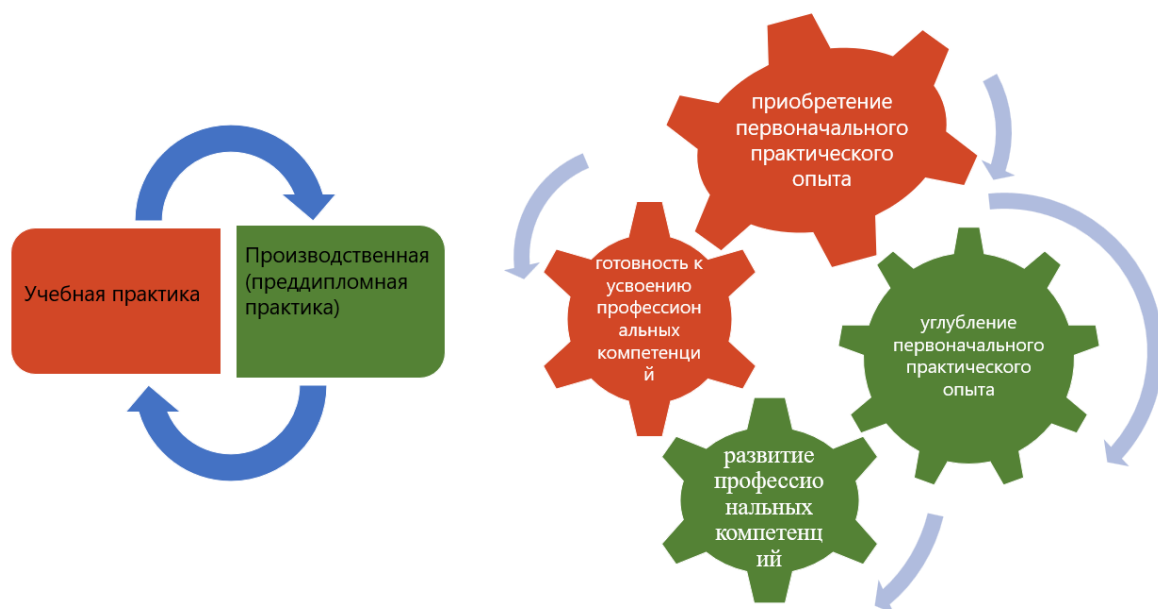


Рисунок 2 – Преобразование теории педагога В. И. Волынкина

Содержание рабочих программ профессиональных модулей, включающих в себя разделы учебной практики и производственной практики, определяется федеральными требованиями к результатам подготовки по каждому из профессиональных модулей СПО, составленными в соответствии с ФГОС.

Приведем перечень профессиональных компетенций, заданных ФГОС СПО по профессии «Администратор баз данных» [5]:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, как представлено на рисунке 3.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ

Рисунок 3 – Профессиональные компетенции

В результате освоения профессионального модуля студент должен получить практический опыт, уметь и знать в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 – Студент должен получить практический опыт, уметь и знать

Иметь практический опыт	В разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; разработке мобильных приложений
уметь	осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства
знать	основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; способы оптимизации и приемы рефакторинга; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов

В рамках всех модулей обучения в Иркутском авиационном техникуме осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. Формирование большинства общих и профессиональных компетенции распределено по всему учебному плану. Студенты в начале обучения должны представлять себе перечень компетенций, знаний, умений и навыков, по которым будет оценена их профессиональная грамотность на разных этапах освоения образовательной программы.

При отборе содержания заданий, практических работ по учебной практике преподаватели руководствуются перечнем общих и профессиональных компетенций, представленных на примере выше, которые должны быть сформированы у будущего специалиста. Выполнение обучающимися индивидуальных заданий в ходе прохождения

учебной и производственной практики - один из самых активных, и наиболее часто используемых методов обучения. Такие практические задания (На примере в рамках модуля «ПМ.01.Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»)как: Создание таблиц, работа с записями; Создание приложения с БД ; Создание эмуляторов и подключение устройств; Тестирование и оптимизация мобильного приложения; Сбор материала, анализ его в конкретной ситуации формирует у обучающегося первоначальный самостоятельный профессиональный опыт. Также в качестве методов практического обучения широко используются анализ и решение ситуационных задач (кейс-метод); проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты); деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации) , а также ИКТ-технологии.

Учебная практика проходит в аудиториях образовательного учреждения. Производственную (преддипломную) практику студенты проходят на предприятиях различных типов (корпорации, госструктуры, предприятия среднего и малого бизнеса, средства массовой информации и т.д.). В Иркутском авиационном техникуме сформирован комплексный, системный подход к организации учебной и производственной (преддипломной) практики студентов. Основным социальным партнером техникума является ИАЗ – филиал ПАО «Корпорация «Иркут». Заинтересованность завода в подготовке специалистов соответствующего уровня, проявляется в активном привлечении специалистов в учебный процесс. Ведущие специалисты преподают дисциплины профессионального цикла, руководят дипломным проектированием студентов, преподаватели техникума проходят стажировки на заводе, студенты проходят практическое обучение на современном оборудовании. Многолетняя слаженная система взаимодействия с Иркутским авиационным заводом — основным работодателем, позволяет отслеживать трудоустройство студентов, их профессиональную деятельность, профессиональный рост. Все вышеперечисленные действия позволяют готовить специалистов, востребованных заводом. Качество организации профессиональных практик в целом, а особенно, производственной, является важным, так как, отсутствие практических навыков значительно затрудняет поиск работы выпускников, а также их закрепление на рабочих местах при трудоустройстве. Производственная практика положительно влияет на профессиональное самосознание студентов и способствует формированию у них устойчивых позитивных установок на работу по профессии, является эффективным инструментом профессиональной социализации будущих специалистов.

Выводы:

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что учебная и производственная (преддипломная) практика играют ключевую роль в формировании профессиональных компетенций у студентов. Они предоставляют единый комплексный процесс и дают возможность применить теоретические знания на практике, развить профессиональные навыки и усовершенствовать коммуникативные способности. Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в новых условиях современного производства. При прохождении учебной и производственной (преддипломной) практики у студентов Иркутского авиационного техникума развиваются и формируются различные профессиональные компетенции, которые помогут им с трудоустройством и в дальнейшем успешно справиться с будущей профессиональной деятельностью.

Приобретенные ПК во время прохождения учебной и производственной практик, поможет выпускникам в более быстрой адаптации на рынке труда и при выборе места работы.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" П. 24, ст. 2. // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

2. Бичева, И. Б. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук / Бичева Ирина Борисовна. – Н.Новгород, 2003. – 128 с.
3. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 21–26.
4. Волынкин В. И. Педагогика в схемах и таблицах. М.: Феникс, 2008. 282 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547). С изменениями и дополнениями от 1 сентября 2022 г.

Особенности реализации и использования проблемного обучения на занятиях по Психологии общения

Н.А. Крутская, ГБПОУИО «Иркутский авиационный техникум»

Процесс обучения и воспитания подрастающего поколения является одной из важнейших задач государства, образовательных учреждений, семьи и общества в целом. Педагог берет на себя ответственность по выбору модели обучения, которая может преобладать в его профессиональной деятельности. Главная задача современного образования является овладение специалистами методологией творческого познания и преобразования действительности. Для творчества характерно, прежде всего, открытие нового: новых объектов, знаний, проблем, методов их решения. В процессе творчества у человека проявляются такие качества, как оригинальность мышления, умение видеть проблему, быстрота ориентировки в новых условиях, интуиция, т. е. все то, что связано с решением нестандартных задач. Этому условию и направленности обучения отвечает проблемное обучение, которое рассматривается в качестве одного из действенных средств решения таких сложнейших задач, как развитие познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления. В связи с этим проблемное обучение как творческий процесс представляется в виде решения нестандартных научно-учебных задач нестандартными методами.

Истоки проблемного обучения отмечаются уже в эвристических беседах древнегреческого философа и учителя Сократа, который при помощи вопросов и логики построения беседы подводил своих учеников к противоречиям и последовательно вел их к необходимому выводу. В основе современного проблемного обучения лежит идея известного отечественного психолога Сергея Леонидовича Рубинштейна (1889–1960) о способе развития сознания через разрешение познавательных проблем, содержащих в себе противоречия, поэтому проблемное обучение раскрывается через постановку педагогом и разрешение обучающимся проблемного вопроса, задачи, ситуации.

Ключевое понятие проблемного обучения – учебная проблемная ситуация – означает психическое состояние мыслительного взаимодействия студента, группы студентов с проблемой под руководством преподавателя. Проблема – это сложный теоретический или практический вопрос, содержащий в себе скрытое противоречие и вызывающий разные (зачастую противоположные) позиции при его решении. Учебная проблемная ситуация характеризуется:

- а) типом противоречия, выявляемого преподавателем совместно с обучающимися;
- б) наличием известных способов решения подобных проблем;
- в) дефицитом новых данных или теоретических знаний;
- г) возможностями обучающихся при выполнении поставленного задания.

Проблемные ситуации подразделяют по ряду оснований, таких, как область научных знаний, или дисциплина (математика, история, психология и т. д.); направленность на поиск нового (новые знания, способы действия, перенос известных знаний и способов действия в новые условия); уровень проблемности (в зависимости от остроты противоречий). Проблемная ситуация имеет педагогическую ценность при условии, что в процессе выполнения учебного задания она позволяет отделить известное от неизвестного (искомого) и побуждает у студентов желание решить возникшее противоречие. Важно, чтобы содержательная сторона проблемной ситуации представляла для обучающихся интерес и соответственно стимул к поиску новых знаний и способов деятельности.

Для конкретного психологического содержания важна специальная методическая разработка различных типов проблемных ситуаций, включающих разные группы и подгруппы задач, предполагающих воспроизведение знаний, простые мыслительные операции, сложные мыслительные операции (аргументация, объяснение), сообщение знаний и сочинение (реферат, резюме, оригинальный научный текст), продуктивное мышление (решение проблемных ситуаций).

Решение этих задач может проводиться на всех учебных занятиях (лекциях, семинарах, практикумах и при самостоятельной работе студентов). Проблемные ситуации третьего типа подводят студентов к групповым докладам, коллективным дискуссиям, групповой оценке совместных решений. Это помогает переходить к самообучению в той или иной области психологического знания.

Наиболее существенным моментом проблемной учебной ситуации выступает исходный пункт – введение в проблему. Разделяют две тактики построения проблемной ситуации:

а) «от знаний к проблеме». Движение к проблеме от предметного содержания знания («потребление» готовых достижений науки) недостаточно способствует выработке у студентов умений и навыков самостоятельного научного поиска;

б) «от проблемы к знаниям». Движение от субъективного опыта аудитории, включаемого в логику решения научной проблемы, побуждая искать пути и средства ее решения, целенаправленно формирует активного субъекта познавательной деятельности.

Различные тактики введения в проблему, в конечном счете, и определяют большие или меньшие возможности формирования у студентов умений увидеть проблему и успешность формирования других компонентов анализа и решения проблемы.

Психологический механизм процессов, происходящих при проблемном обучении, заключается в следующем. При столкновении с новой, противоречивой, непонятной проблемой у человека в условиях интеллектуального затруднения возникает состояние недоумения, удивления. Далее мыслительный процесс проходит по схеме: выдвижение гипотез, вопросов, их обоснование, проверка вопросов. Обучающийся либо самостоятельно осуществляет мыслительный поиск (открытие неизвестного), либо с помощью педагога. Большинство проблемных ситуаций можно свести к случаям нехватки или избытка теоретической, или фактической информации (выделяют проблемные ситуации с неопределенностью условий, с противоречивыми, недостающими, избыточными, частично неверными данными и т. п.). Проблемная ситуация на основе анализа преобразуется в проблемную задачу, которая вызывает интерес: «Как разрешить данное противоречие?» Серия проблемных вопросов трансформирует проблемную задачу в модель поисков решения, где рассматриваются различные пути, средства и методы решения. Далее следуют этапы решения проблемы, проверки полученных результатов, сопоставления с исходной гипотезой, систематизации и обобщения добытых знаний, умений. Таким образом, проблемный метод предполагает следующие шаги:

1. Проблемная ситуация;
2. Проблемная задача;
3. Модель поисков решения;
3. Решение.

Существует три основных метода проблемного обучения:

1. Проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает, а студенты мысленно включаются в процесс поиска решения;

2. Частично-поисковая деятельность (в ходе проблемных семинаров, практических занятий, эвристических бесед). Обучающихся постепенно приобщают к самостоятельному решению проблем под руководством преподавателя, который составляет систему проблемных вопросов (возможных «подсказок», наводящих вопросов), вызывающих у студентов интеллектуальные затруднения и целенаправленный мыслительный поиск;

3. Самостоятельная исследовательская деятельность.

Наибольшая эффективность проблемного подхода реализуется через НИРС (научно-исследовательскую работу студентов) и УИРС (учебно-исследовательскую работу студентов), при выполнении которых студент проходит все этапы формирования профессионального мышления. В каждом случае основной целью является развитие творческих умений и навыков, формирование творческого профессионально ориентированного мышления.

Можно выделить основные условия успешности проблемного обучения:

а) обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес студентов к содержанию проблемы;

б) обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного);

в) значимость, важность в учебно-профессиональном плане для обучающихся информации, получаемой при решении проблемы;

г) реализация проблемного обучения при демократическом стиле общения между преподавателем и обучающимися, направленном на поддержание познавательной, мыслительной активности студентов.

От преподавателя требуется большая методическая работа, связанная с конструированием учебного материала для разработки проблемных ситуаций (представления их в виде проблемных задач, вопросов и тем). Система практических задач, связанная с использованием проблемного обучения, должна отражать мировоззренческие аспекты изучаемой дисциплины, обеспечивать усложняющуюся последовательность подачи материала, возможность дифференциации обучения, объективного контроля и самоконтроля, предусматривать использование наглядности, совместной учебной деятельности. Применяя проблемное обучение, преподавателю необходимо знать не только общую структуру проблемных ситуаций, обуславливающих стратегию обучения, но и их типологию, владеть способами разрешения познавательных противоречий.

Использование проблемного обучения, связано с объективными трудностями: это и особый подбор учебного материала, и создание «банка» проблемных ситуаций, и большие затраты времени (на подготовку к занятиям, создание проблемной ситуации и предоставление возможности самостоятельного решения ее каждым учащимся).

Именно в преодолении данных трудностей педагог может обратиться к способу визуализации учебной информации, таким как:

1. Соответствие применяемого метода визуализации возрастным особенностям обучающихся;

2. Умеренное использование средств визуализации и правильное распределение их на этапах урока;

3. Точное обозначение важных моментов в самих визуализированных объектах;

4. Четкое согласование применяемого средства и содержания учебного материала;

5. Эстетичное оформление средства, которое должно быть использовано на занятии;

6. Активное привлечение обучающихся к поиску необходимой информации в устройстве для демонстрации.

При рассмотрении данных требований можно заметить, что большинство из них совпадает с требованиями, предъявляемыми к методу проблемного обучения. Данную особенность можно охарактеризовать как положительную на основании того, что при разработке программ обучения не возникнет расхождений между принципами построения и планирования занятия и средствами, применяемыми непосредственно во время проведения.

Ввиду развития современного общества, появления новых информационных технологий и увеличения их влияния на социальные группы, возросла и роль визуализированных моделей учебного материала, которые позволяют справиться с возникшими в процессе обучения трудностями.

При рассмотрении эффектов объединения метода проблемного обучения и способов визуализации учебного материала важно отметить, что наглядные образы сокращают цепи словесных рассуждений и могут синтезировать схематичный образ большей «емкости», уплотняя тем самым информацию, что, безусловно, носит положительный характер в рамках решения проблемы нашей статьи.

Повышение продуктивности работы обучающихся и сокращение времени, требуемого на понимание и усвоение материала при помощи визуализации поможет преподавателю в организации образовательного процесса, но было бы неправильно рассматривать перспективы данного объединения сил и средств только с точки зрения преподавателя. Визуализация в проблемном обучении имеет следующие преимущества и для обучающихся:

1. Способствует правильной организации и анализу информации. Четко структурированная информация в виде графиков, таблиц и иллюстраций дает возможность обучающимся эффективно усвоить информацию больших объемов, легче запоминать и отслеживать взаимосвязи между информационными модулями, а также развивает навык самостоятельного структурирования полученных знаний в дальнейшей деятельности, не связанной с обучением;

2. Создает условия для развития критического мышления при помощи противопоставления имеющейся предоставляемой информации – четкое структурирование позволяет быстро анализировать, сравнивать данные и эффективно производить соответствующие выводы;

3. Дает возможность обучающимся эффективно объединять приобретенные знания с уже имеющимися;

4. Содействует правильному группированию полученной информации с целью создания целостного представления об объекте.

Несмотря на приведенные выше недостатки, в настоящее время методику проблемного обучения можно назвать одной из самых перспективных и востребованных.

Проблемное обучение подразумевает нахождение самим обучающимся новых знаний, а также предполагает, что преподаватель должен целенаправленно и последовательно выдвигать перед обучающимися познавательные проблемы, при решении которых они под непосредственным руководством педагога активно постигают новые знания, с помощью использования на занятиях визуальных средств обучения. И благодаря полученному навыку поиска только необходимой информации, обучающиеся смогут адекватно оценивать и классифицировать предоставляемую им информацию, формируя оптимизированный результат их поисковой деятельности.

Анализируя вышесказанное, можно сделать выводы о том, что визуализация учебной информации совместно с методом проблемного обучения, делает возможным решение множества педагогических задач: способствование повышению качества обучения, стимуляции учебной и познавательной деятельности, формирование и развитие различных видов мышления, визуального восприятия, образного представления знаний и их передачи.

Методы проблемного обучения содержат мотивы и способы мыслительной деятельности личности обучающегося, включенного в проблемную ситуацию. В условиях

как индивидуальной, так и совместной учебной деятельности проблемное обучение является одним из наиболее перспективных направлений развития творческих способностей обучающихся, проявления их интеллектуальной, личностной и социальной активности, необходимых современному специалисту.

Литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516993> (дата обращения: 18.01.2024).

2. Мухина, Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т. Г. Мухина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 221 с. — ISBN 978-5-528-00022-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54961.html> (дата обращения: 19.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Оконь В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. -М.: Просвещение, 1968. — 208 с.

Формирование познавательной мотивации студентов через организацию и проведение «Недели специальности»

М.А. Кудрявцева, А.С. Александрова, Н.Р. Карпова, ГБПОУИО «ИАТ», г. Иркутск

В образовательном процессе все без исключения преподаватели хотят видеть на своих занятиях мотивированных обучающихся. Если активность мотивированных обучающихся высокая, то они интересуются материалом, задают вопросы, высказывают свое мнение и участвуют в проектах.

Мотивация влияет на глубокое освоение материала и развитие критического мышления, да и просто вызывает интерес не только к дисциплине, междисциплинарному курсу, но и к специальности в целом. Профессиональная деятельность студентов - неотъемлемая часть образовательного процесса.

«Неделя специальности» – это мероприятие, направленное на активизацию профессиональной деятельности обучающихся. Неделя специальности – одна из форм работы цикловой комиссии, отражающая целенаправленную, коллективную, индивидуальную, практическую деятельность преподавателей, через проведение открытых уроков с применением активных и интерактивных форм проведения занятий [2].

«Неделя специальности» в ГБПОУИО «Иркутском авиационном техникуме» проводится ежегодно в соответствии с планом учебно-методической работы, утвержденным директором техникума.

Организатором «Недели специальности» является выпускающая цикловая комиссия (далее – ВЦК), определяющая цели и задачи ее проведения. Основными задачами являются:

1. Активизация познавательной деятельности.
2. Повышение качества обучения.
3. Повышение самооценки обучающихся.
4. Развитие творческо-исследовательской деятельности обучающихся.

Алгоритм работы по подготовке и организации следующий:

1. Планирование в годовом плане работы на учебный год.
2. Организация проведения «Недели специальности» на ВЦК.

3. Планирование занятий преподавателями.

4. Составление плана проведения «Недели специальности» (определение времени, определение название и формы мероприятия, группы в которой будет проходить мероприятие и аудитории конкретным преподавателем).

5. Проведение всех мероприятий, запланированных в рамках «Недели специальности».

6. Сбор материалов по проведенному мероприятию (фото и видео отчет, имена отличившихся студентов и имена участвовавших преподавателей).

7. Анализ организации и проведения «Недели специальности».

8. Корректирующие мероприятия по итогам проведения «Недели специальности».

Основными объектами взаимодействия в рамках «Недели специальности» является не только преподаватель и обучающийся, но и работодатели, успешные люди из специальности работающие, не только в нашем городе, но и в центральных регионах нашей страны. Так, перед выходом на производственную практику студенты 4 курса специальности встречались с выпускниками, работающими по специальности. В 2019 году была организована и проведена скайп-встреча с действующим разработчиком, с целью обмена опыта по дальнейшему написанию резюме и нюансах по трудоустройству в IT-компаниях. Работа с высшими учебными заведениями города, через приглашения и общения со специалистами, позволяют обучающимся определиться с выбором дальнейшего обучения. В 2022 году была проведена встреча с интересными людьми в IT сфере (зав. лабораторией сетевых технологий Иркутского национального исследовательского технического университета, Институт информационных технологий и анализа данных).

В рамках «Недели специальности» проходят мероприятия с использованием различных форм: конкурсов, викторин, игр, турниров семинаров, мастер-классов, защит проектов и проведение научно-практических конференций и много другое.

Проводя анализ форм и методов проведения мероприятий в рамках «Недели специальности» группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, с 2019 года можно увидеть используемые преподавателями формы (рисунок 1) мероприятий.

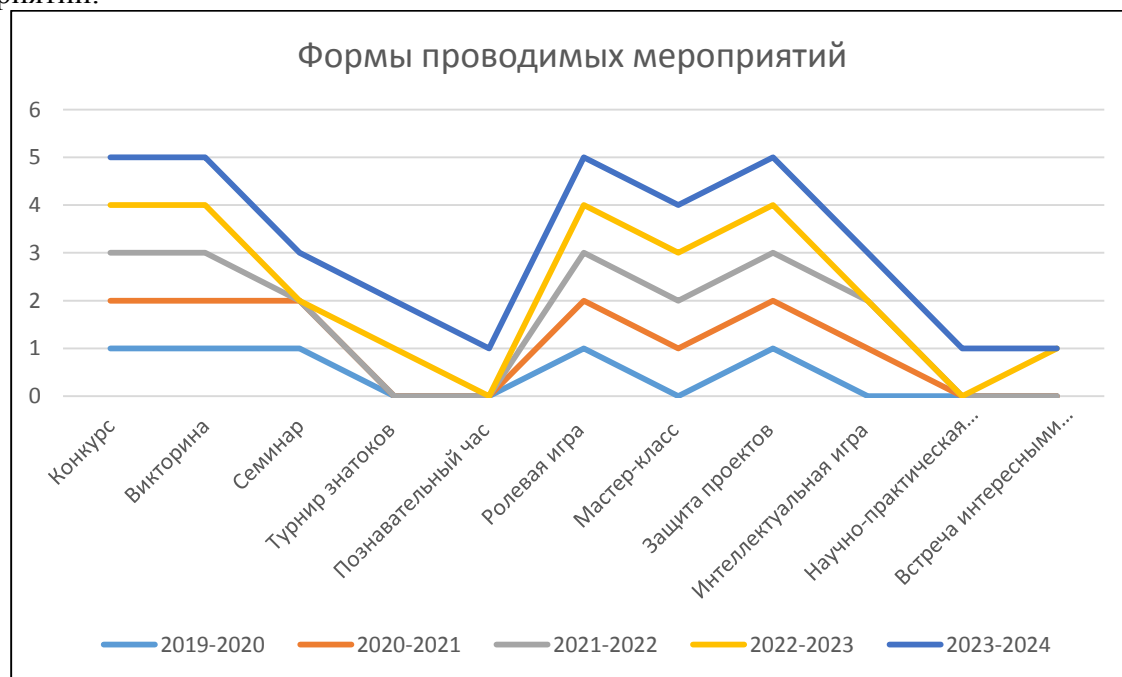


Рисунок 1 – Статистика форм мероприятий Недели специальности

Исходя из статистики, представленной на рисунке выше, можно сделать вывод, что количество форм проводимых мероприятий возрастает с каждым годом.

Мероприятие «Неделя специальности», как уже сказано выше, организуют и проводят преподаватели ВЦК, поэтому вовлеченность преподавателей должна быть 100%.

Мероприятия являются базовыми и имеют дальнейшее продолжение. Так, например, в рамках «Недели специальности» прошла научно-практическая конференция «Будущее – это здесь и сейчас» под руководством преподавателя, где были задействованы обучающиеся разных курсов. Ребята представляли учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы на выбор, в виде презентации, статьи, исследовательской работы, проекта, макета, прототипа или готового продукта. В результате получилось 12 работ, 5 из которых в дальнейшем приняли участие в региональном открытом конкурсе исследовательских работ обучающихся профессиональных образовательных организаций «Грани открытий», проводимых на базе Иркутского техникума транспорта и строительства.

Благодаря конкурсу «Шаг в профессию», ребята закрепляют свои знания и навыки о разработчике веб-приложений и разработчике дизайна веб-приложений, что в дальнейшем помогает им при сдаче демонстрационного экзамена по компетенции «Веб-технологии» в рамках промежуточной аттестации и ГИА.

С целью повышения интереса к специальности и развитие профессионального образования в мире проводятся конкурсы профессионального мастерства. Крупнейшее соревнование такого рода – чемпионат «Профессионалы», международная олимпиада «IT-Планета» и «IT-Волга». Чтобы достойно показать себя на мероприятиях такого уровня, в рамках «Недели специальности» предусмотрены такие мероприятия, направленные на подготовку.

Участие преподавателя в «Неделе специальности» помогает ему подготовить методические материалы, с которыми он может в дальнейшем участвовать во внешних мероприятиях и достойно их представлять.

Исходя из выше сказанного, можно подвести итог, что «Неделя специальности» – это не только полезное, но и интересное мероприятие, которое помогает обучающимся развивать свои профессиональные компетенции, получить опыт в области специальности, но и эффективно управлять мотивацией обучающей, что является в учебном процессе важным аспектом образовательной системы. Она оценивается на основе достижений студентов, их активности и уровня удовлетворенности процессом обучения [2].

1. Васильева Н. А. Управление мотивацией в учебном процессе/ Васильева Н. А. — Текст: непосредственный // — URL: <https://na-journal.ru/1-2024-pedagogika/8003-upravlenie-motivaciei-v-uchebnom-processe> (дата обращения: 19.01.2024).

2. Елисеева, Т. Е. Неделя специальности: опыт, традиции, инновации / Т. Е. Елисеева, Е. Н. Сергеева, А. Д. Васильев, Е. В. Баранова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2019 г.). — Казань: Молодой ученый, 2019. — С. 21-23. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/336/15151/> (дата обращения: 11.01.2024).

Стажировка педагога СПО как один из путей повышения качества профессионального образования

А.С. Кулаков, ГБПОУ ИО "Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта"(ИрТРИАТ)

Стажировка является одной из основных организационных форм повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения и осуществляется в целях непрерывного совершенствования их профессионального мастерства. В её процессе происходит практическое освоение навыков выполнения работы, приобретенных при профессиональной подготовке, подготовка по новой должности или профессии с обучением на рабочем месте. Стажировка как вид

дополнительного профессионального образования дает возможность осваивать современные технологии, методики, способы работы непосредственно на производстве.

Стажировка является неотъемлемой частью стратегии многих организаций и компаний в области подбора персонала. Во время обучения стажирующийся имеет возможность изучить особенности профессиональной деятельности в реальных условиях, проработать специфические вопросы, выработать или восстановить необходимые навыки. Стажировка для педагога и мастера производственного обучения является средством повышения уровня профессиональной компетентности в современных условиях быстро меняющейся образовательной и технологической среды.

Организация и реализация программы стажировки может осуществляться как в форме целевой краткосрочной стажировки, так и по индивидуальной модульной программе, в том числе, построенной по накопительной системе. Стажировка должна проходить не реже одного раза в 3 года. При необходимости изучения новых производственных технологий, внедряемых на предприятиях, стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения могут проводиться чаще. Стажировка проводится в организациях и предприятиях, имеющих материальные, организационные и кадровые ресурсы для эффективной организации стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения системы среднего профессионального образования.

Целью стажировки является формирование и развитие профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения. Стажировка носит практико-ориентированный характер.

Задачами стажировки являются: совершенствование профессионально-педагогических компетенций; освоение инновационных технологий, форм, методов и средств обучения, выработка конкретных предложений по совершенствованию учебного процесса в области подготовки специалистов для предприятия; практическое изучение современного оборудования предприятия и технологии производства; работа с технической и нормативной документацией, с учетом особенностей номенклатуры выпускаемой продукции.

Основным регламентирующим документом для стажера является утвержденная директором техникума индивидуальная программа стажировки, согласованная с руководителем стажирующей организации. После освоения программы стажером руководитель составляет отзыв, отражая полученные результаты и достижение поставленных целей.

Стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения может завершаться:

а) подтверждающим экзаменом, результаты стажировки оформляются в соответствии с действующим в организации порядком;

б) защитой портфолио, которое может содержать: свидетельства, подтверждающие эффективность прохождения стажировки или справку о прохождении стажировки; дневник прохождения стажировки; сертификат сформированных профессиональных компетенций, заверенный печатью; научные статьи, учебно-методические разработки и пособия;

в) составлением отчета о проделанной работе, который должен быть представлен пакетом документации: направлением на стажировку; программой и графиком стажировки; методическими рекомендациями; отзывом (производственной характеристикой) руководителя стажировки, заверенным руководителем предприятия; отчетом стажера с прилагаемой технологической документацией.

Продолжительность стажировок устанавливается индивидуально в зависимости от уровня профессионального образования, целей и изучаемого круга вопросов, опыта работы, профессии (должности) стажера. Срок стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения, как правило, устанавливается не менее 18 часов.

Для преподавателей профессионального цикла по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей пройти стажировку предлагает Иркутский технический университет на базе своего Учебного центра. В ходе стажировки преподаватели профессиональных дисциплин и мастера производственного обучения подробно изучают инновационные технологии в ремонте автомобильной техники, знакомятся с новинками в автомобилестроении, с использованием современного оборудования для обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.

Рабочие листы как инструмент реализации модели смешанного обучения «Перевернутый класс» на уроках химии в СПО

Т.Н. Куль, преподаватель химии, биологии ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»

В условиях разработки и внедрения ФГОС СПО нового поколения одной из ключевых задач является повышение интенсивности учебного процесса по общеобразовательным дисциплинам. Под повышением интенсивности понимается передача большого объема информации при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний. Интенсификация обучения направлена на повышение производительности труда преподавателя и обучающегося в каждую единицу времени. Одним из инструментов, позволяющим повысить интенсивность учебного процесса является смешанное обучение.

Смешанное обучение строится на основе сочетания очных/синхронных и онлайн-периодов взаимодействия студентов с учебными материалами, с преподавателем и друг с другом. По мнению специалистов, модель смешанного обучения обладает наибольшим потенциалом в области повышения качества обучения и интенсификации учебного процесса. В настоящее время именно данная модель оказывает значительное влияние на трансформацию подходов к обучению и преподаванию: меняя вектор с пассивного обучения на активное, что позволяет лучше готовить студентов к будущей деятельности за счет глубокого погружения в материал дисциплины.

Смешанное обучение позволяет реализовать оптимальный сценарий преподавания дисциплины с учетом возможностей информационно-коммуникационных и интернет-технологий, с одной стороны, и потребностей обучающихся в новых форматах учебного взаимодействия, с другой. При этом работа в электронной среде может занимать от 30 % до 80 % времени, отведенного на освоение дисциплины, а вся учебная деятельность по дисциплине распределяется между аудиторной и электронной компонентами. В смешанном обучении очную и электронную компоненты можно чередовать разными способами вследствие чего получать разные модели смешанного обучения. Выбор способа «смешивания» очной и электронной компонент зависит от различных параметров: от цели внедрения смешанного обучения, от запланированных по дисциплине результатов обучения, а также от характеристик дисциплины: наличия лабораторных, курсовых работ (проектов), характера практических занятий и пр. Рассмотрим две ключевых стратегии, позволяющие повысить интенсивность учебного процесса по дисциплине на основе смешанного обучения. 1) организация самостоятельной работы обучающихся в электронной среде; 2) технология «перевернутый класс».

Технология «перевернутый класс» обеспечивает интенсификацию и активизацию учебной деятельности по дисциплине за счет перераспределения работы между аудиторными занятиями и электронной средой (электронным курсом):

- работы репродуктивного типа реализуются на базе электронной среды;
- работа на занятии происходит с использованием активных методов обучения.

Таким образом, перенос репродуктивной деятельности в электронный курс позволяет высвободить время на аудиторных занятиях для усиления взаимодействия студентов с преподавателем и друг с другом, что приводит к интенсификации учебного процесса. Таким образом, технология «перевернутый класс» меняет структуру традиционных очных занятий. В «перевернутом классе» обучающиеся знакомятся с новым учебным материалом в электронной среде до начала занятия, а на занятии обсуждают ранее изученные материалы, прорабатывают сложные вопросы, участвуют в групповой работе, совместно выполняют проекты или другие практико-ориентированные задания.

Таким образом, технология «перевернутый класс» предполагает последовательное чередование учебной деятельности: «предаудиторная работа – аудиторная работа», где

предаудиторная работа – это самостоятельная работа обучающихся в электронной среде, а аудиторная работа – проходит в классе в сопровождении преподавателя. С целью отработки и закрепления материала после аудиторной работы может быть снова осуществлен переход в электронную среду¹.

Одним из инструментов реализации модели смешанного обучения «Перевернутый класс» на уроках химии в СПО являются рабочие листы. Так как направлять студентов на уроке может не только преподаватель, но и грамотно составленный рабочий лист, содержащий необходимые инструкции, учебный материал, ссылки, видео, QR коды, элементы дополненной реальности, схемы, картинки и так далее. Посредством рабочего листа можно и в новую тему погрузиться и повторить ранее пройденный материал.

Структура рабочего листа должна быть ясна и логична для студентов. Рабочий лист составляется таким образом, чтобы студенты могли с ним работать максимально самостоятельно. Он должен мотивировать студентов и вовлекать их в учебную деятельность.

Пример рабочего листа интегрированного урока с профессиональной направленностью по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (приложение 1).

Приложение 1

РАБОЧИЙ ЛИСТ

Фамилия, имя _____

Тема: Практическая работа №30 Решение практико-ориентированных заданий на дисперсные системы. Борщ как дисперсная система.

Знать: какие дисперсные системы встречаются в профессии «Повар, кондитер»

Уметь:

- применять полученные знания на практике;
- называть дисперсные системы, которые образуются при приготовлении борща;
- работать с информационными источниками, Интернет-ресурсами;
- решать расчетные задачи, проводить лабораторные опыты, соблюдать ТБ

Что делать	Ответы				Баллы	Результат
<p>1 этап. Подготовительный. Дома/ предаудиторная работа</p> <p>1. Повторите параграф учебника 6.3 стр. 140-143 или видеурок по ссылке https://resh.edu.ru/subject/lesson/4939/main/151137/ или конспект урока по теме: «Дисперсные системы».</p> <p>2. Отметьте галочкой, какие термины/понятия вы знаете.</p>	Термины/понятия	Хорошо знаю	Плохо знаю	Не знаю	0-3	
	Дисперсная система					
	Дисперсионная среда					
	Гетерогенная система					
	Грубодисперсная система					
	Дисперсная фаза					
	Гель					
	Золь (коллоидный раствор)					
	Коагуляция					
	Суспензия					
	Эмульсия					

¹ Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия». Москва ИРПО, 2022

	Пена					
	Седиментация					
3. Подчеркните, какие примеры дисперсных систем встречаются в вашей профессии «Повар, кондитер»	Сливки, губка, пемза, маргарин, майонез, холодец, облако, молоко, бульон, мясо, дым, смог, рыба, колбаса, клей, лекарственные препараты, косметический крем, пена для бритья, желе, мармелад, газированные напитки, плазма крови, речной ил, яичный белок, тучи, пористый шоколад, поролон.	0-3				
4. Зайдите в Сферу https://web.vk.me/convo/2000000021 Перейдите по ссылке https://resh.edu.ru/subject/lesson/4939/train/151142/ и выполните тренировочное тестирование, проверьте правильные ответы, результат запишите.	Результат (количество правильных ответов из 9) = _____.	0-9				
5. Перечислите ингредиенты, которые необходимы для приготовления борща.	_____ _____ _____ _____	0-2	«5» -15-176 «4» -14-86 «3» -7-36 «2» -0-26			
		0-17		Оценка:		
2 этап. Работа на уроке. Практическая работа №30 Борщ как дисперсная система. 1. Из материала урока вставьте пропущенные слова в предложение.	1. При приготовлении бульона в качестве дисперсионной среды выступает _____, а дисперсной фазой являются _____ мяса, таким образом, бульон относится к дисперсным системам, называемым _____.	0-3				
2. Какой электролит мы добавляем при варке бульона? Запишите уравнение электролитической диссоциации этого электролита. Каким по силе является этот электролит?	2. _____ _____ _____ _____	0-3				
3. Вставьте пропущенное слово.	3. Далее в полученную дисперсную систему (эмульсию) добавляем картофель. При варке крахмал, которым богат картофель, поступает в бульон, где при взаимодействии с водой он образует _____.	0-3				
4. К какой дисперсной системе вы	4. _____ _____	0-3				

<p>бы отнесли томатную пасту? Свой ответ обоснуйте.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>				
<p>5. Выполните лабораторный опыт №1. Обнаружение белка в мясном бульоне.</p> <p>Оборудование и реактивы: микролаборатория № _____</p> <p>Ход работы:</p> <p>1. Повторить ТБ</p> <p>2. Выполнить опыт №1</p> <p>1. Впробирку налейте 3 мл мясного бульона и добавьте к нему 15 капель раствора гидроксида натрия. К полученной смеси прилейте 15 капель раствора сульфата меди(II). Пробирку встряхните. Эта реакция называется Биуретовой. Что наблюдаете?</p> <p>3. Сделайте вывод</p> <p>4. Убрать рабочее место</p>	<p>Правила ТБ:</p> <p>1. Не приступайте к выполнению опыта, не зная, что и как нужно делать.</p> <p>2. Соблюдайте осторожность при работе со стеклянной посудой.</p> <p>3. Соблюдайте осторожность при работе с кислотами и щелочами.</p> <p>3. Никогда не берите вещества руками.</p> <p>4. В химической лаборатории запрещено пробовать вещества на вкус.</p> <p>5. Проводите опыты только на лотке.</p> <p>Наблюдение: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Наблюдение _____</p> <p>Вывод: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	0-5			
<p>6. Решите задачу: Для приготовления борща взяли 1500 г бульона, 5 г. 3%-ого уксуса, 5 г. сахара, 5 г. поваренной соли. Вычислите массовую долю (в %) сахара в борще?</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Дано:</p> <p>$m(\text{бульона})=1500\text{г}$</p> <p>$m(\text{CH}_3\text{COOH})=5\text{г}$</p> <p>$w(\text{CH}_3\text{COOH})=3\%$</p> <p>$m(\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11})=5\text{г}$</p> <p>$m(\text{NaCl})=5\text{г}$</p> <p>$w(\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11})=?$</p> <p>сахар</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Решение:</p> <p>$W(\text{в-ва})=m(\text{в-ва})/m(\text{р-ра}) \cdot 100\%$</p> </td> </tr> </table> <p>Ответ:</p>	<p>Дано:</p> <p>$m(\text{бульона})=1500\text{г}$</p> <p>$m(\text{CH}_3\text{COOH})=5\text{г}$</p> <p>$w(\text{CH}_3\text{COOH})=3\%$</p> <p>$m(\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11})=5\text{г}$</p> <p>$m(\text{NaCl})=5\text{г}$</p> <p>$w(\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11})=?$</p> <p>сахар</p>	<p>Решение:</p> <p>$W(\text{в-ва})=m(\text{в-ва})/m(\text{р-ра}) \cdot 100\%$</p>	0-5	
<p>Дано:</p> <p>$m(\text{бульона})=1500\text{г}$</p> <p>$m(\text{CH}_3\text{COOH})=5\text{г}$</p> <p>$w(\text{CH}_3\text{COOH})=3\%$</p> <p>$m(\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11})=5\text{г}$</p> <p>$m(\text{NaCl})=5\text{г}$</p> <p>$w(\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11})=?$</p> <p>сахар</p>	<p>Решение:</p> <p>$W(\text{в-ва})=m(\text{в-ва})/m(\text{р-ра}) \cdot 100\%$</p>				
<p>7. Как и у любого блюда у борща есть своя продолжительность годности. По СанПиН 2023 года срок хранения супов зависит от нескольких факторов: стерильность в процессе приготовления,</p>	<p>1. 48 часов</p> <p>2. 3-5 часов</p> <p>3. 24 часа</p>	0-2	<p>«5» -18-226</p> <p>«4» -17-106</p> <p>«3» -9-46</p> <p>«2» -0-36</p> <p>Оценка__</p>		

<p>технология производства, качество и состав продуктов. Для того чтобы продолжить срок годности супа, необходимо поставить его в холодильник. Сколько может храниться борщ? Подчеркните правильный ответ.</p>			
--	--	--	--

Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде

А. Р. Куркутов, И. В. Куркутова, О. В. Дзёган, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Экстремизм - это опасность, способная расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное общество. В настоящее время экстремизм и терроризм являются реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации.

Напомним, что экстремизм – это приверженность отдельных лиц, групп или организаций к крайним взглядам и действиям, отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

Терроризм переводится как «ужас». По утверждению французского социолога М. Крозье, терроризм – это мотивированное насилие с политическими целями.

Самым важным и ключевым направлением борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика.

И особенно важно обратить внимание на молодёжь, как самую уязвимую социальную группу.

Социальная и материальная незащищённость молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения — это лишь некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения среди российской молодежи радикальных идей.

Лидеры экстремистских группировок различного толка привлекают молодёжь в свои объединения. Они обещают легкое решение всех проблем, в том числе материальных. Неокрепшие молодые умы зачастую даже не задумываются о том, что участвуя в деятельности подобных формирований, они не решают существующие проблемы, а создают себе многочисленные новые. По сути, они сами уничтожают свое будущее.

Поэтому задача общества предотвратить подобные явления. Для этого необходимо проводить систематические и целенаправленные профилактические мероприятия среди молодёжи.

Работая в этом направлении, мы можем предложить следующие действия, направленные на уменьшение радикальных проявлений в молодёжной среде:

1) проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры и расширение юридической составляющей в воспитании и образовании.

Знание своих прав и свобод будет способствовать развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

2) воспитание у молодежи толерантного мировоззрения и терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств.

3) организация и совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи.

Молодые люди попадают в различные радикальные организации во многом, из-за отсутствия желания, а нередко и возможности проводить свободное время с пользой для души и тела.

4) работа с родителями.

Подростки уязвимы для массового информационного воздействия террористов через Интернет. Родителям необходимо владеть информацией о сайтах, которые посещают их дети, а также периодически проводить разъяснительную работу с подростками.

Основные причины популярности Интернета среди преступников — это легкий доступ к аудитории, обеспечение анонимной коммуникации, слабое регулирование этого вопроса на государственном уровне, глобальное распространение, высокая скорость передачи информации, дешевизна и простота в использовании, а также мультимедийные возможности.

В настоящее время во всемирной сети представлены практически все типы организаций, применяющих в своей деятельности экстремистские и террористические методы. Число сайтов, содержащих материалы экстремистского характера, превышает 7 000, и более 150 из них русскоязычные. И их количество постоянно растет.

Спецслужбами и правоохранительными органами все чаще фиксируется использование идеологами террористических организаций новых средств коммуникации для наибольшего охвата аудитории. Параллельно с развитием сервисов мобильной связи становится доступным скачивание экстремистской литературы на мобильный телефон, соответствующие E-mail, MMS и SMS-рассылки и использование мессенджеров для взаимодействия с членами террористических организаций.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов, наиболее подверженных деструктивному влиянию, в молодежной среде легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Неформальные экстремистские группировки осуществляют свои противоправные действия, базируясь на определенной идеологии. В качестве ее основного тезиса может выступать, например, создание «национального» государства для преодоления всех политических и экономических проблем в стране. По их мнению, это послужит гарантией от любых угроз.

Причем идея так называемого «чистого государства» присуща не только «скинхедам», но и религиозным экстремистам, призывающим к созданию такого «чистого государства» на религиозной основе. Совершенно ясно, что поведение, мотивированное такими идеями, имеет строгую ориентацию, нацеленную в данном случае против лиц иной национальности или религии.

Сюда же примешиваются ненависть к существующей власти, которая, по мнению экстремистов, попустительствует жизнедеятельности «виновников» всех бед. И это приводит к еще более широкому распространению экстремистских идей.

Именно эти идеи становятся фундаментом образования неформальных экстремистских молодежных группировок. Такая система взглядов привлекает молодежь в силу своей простоты и обещаний возможности увидеть сразу результат своих пусть и агрессивных действий.

Основные особенности экстремизма в молодежной среде:

1. экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее;

2. экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характеризующихся отсутствием действующих нормативов и установок, которые ориентируют молодежь на законопослушность и консенсус с государственными институтами;

3. экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности;

4. экстремизм характерен для общностей с деформированной культурой;

5. экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Факторы возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде следующие:

1. обострение социальной напряженности

Оно характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.п.;

2. криминализация ряда сфер общественной жизни

Она выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса

3. изменение ценностных ориентаций

Значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты. Они проповедуют религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности;

4. Проявление так называемого «исламского фактора»

Пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций.

5. рост национализма и сепаратизма

Активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей;

6. наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций

Некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием.

Достаточно много преступлений экстремистской направленности совершается несовершеннолетними.

В целях пресечения экстремистской преступности целесообразно усилить профилактическую работу среди молодежи, в том числе несовершеннолетних, путем проведения мер воспитательно - профилактического характера.

Нужно активнее пропагандировать в молодежной среде здоровый образ жизни, занятия спортом и физической культурой, вовлекать молодёжь в кружки, клубы по интересам, организовывать посещения кинотеатров, театров, музеев. На сегодняшний день государство очень способствует материальной поддержке молодежи, предоставив им «Пушкинскую карту».

В ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» постоянно и целенаправленно ведется информационно-аналитическое обеспечение противодействия терроризму и экстремизму.

Проводятся классные часы на правовые темы, выпускаются памятки и брошюры. Студенты читают книги, просматривают и обсуждают фильмы, участвуют в научно – практических конференциях с данной темой.

На базе ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» проводятся «круглые столы» с представителями правоохранительных органов, конкурсы на лучшие материалы

антитеррористического характера, викторины, уроки и семинары по вопросам толерантности.

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации – это одна из наиболее важных задач обеспечения безопасности на государственном уровне.

Как отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин, экстремизм и терроризм превратился в одну из наиболее острых угроз жизненно важным интересам личности, общества и государства.

Профилактика экстремизма и терроризма – это не только задача государства, но и в немалой степени, представителей гражданского общества.

Для победы над экстремизмом и терроризмом, избавления от этого опаснейшего негативного социального явления, необходимо объединение всех сил общества, разумное их использование, духовно-нравственная и психологическая работа с молодежью.

Также важна постоянная и комплексная работа по профилактике преступности, наркомании, экстремизма и правонарушений. Всем известно, что «болезнь лучше предупредить, чем лечить», поэтому необходимо проводить профилактику экстремизма и терроризма среди молодежи.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации - принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года

2.Аминов Д.И., Оганян Р.Э. Молодежный экстремизм.- М.: ТРИАДА ЛТД, 2005.

3. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины / Ю.М. Антонян.- М: Логос , 2010. - 288с.

Формирование профессионального и экономического мышления у студентов колледжа с использованием технологий компетентностного подхода

О.В. Курташѐва, Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО ИрГУПС

Развитие экономики предполагает превращение творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности, что в значительной степени определяется качеством подготовки профессиональных кадров. На достижение этих целей направлена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». В ней определены ключевые задачи развития образования согласно приоритетным национальным целям.

Так, в рамках национальной цели «достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» ключевой задачей является обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда. [1]

Основной задачей в сфере среднего профессионального образования сегодня является подготовка компетентных специалистов, способных применять свои профессиональные знания в изменяющихся современных условиях.

Компетентность – это интегральное свойство личности, характеризующее ее стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определенной области [6].

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования профессионального мышления у обучающихся.

Профессиональное мышление – это преобладающее использование принятых именно

в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений. [4]. Развитие профессионального мышления – важная сторона процесса профессионализации человека и предпосылка успешности профессиональной деятельности. Формирование у студентов культуры профессионального мышления является важной задачей профессионального образования.

Мышление сегодня призвано на основе достижений науки и техники, социальной практики использовать и обогащать научно-понятийный аппарат, грамотно решать общественно-политические, социально-экономические, научно-технические проблемы.

Особенностью мышления являются такие характеристики, как глубина, скорость, критичность, гибкость, тип и стиль мышления. Гибкость мышления заключается в умении трансформировать исходные данные и изменять намеченный путь решения проблемы. Скорость мышления является способностью быстро разобраться в сложившейся ситуации и принять решение. Глубина мышления позволяет видеть причины явлений, проникать в сущность сложных вопросов и предвидеть последствия решений и дел. Критичность мышления заключается в способности доказывать истинность выдвигаемых суждений, осуществлять объективную оценку своих и чужих суждений и находить в них сильные и слабые стороны.

В профессиональную деятельность включаются различные виды мышления:

-теоретическое мышление, нацеленное на определение закономерностей, правил, на системный анализ развития данной области деятельности;

-практическое мышление, непосредственно включённое в практическую деятельность человека, связанное с целостным видением определенной профессиональной ситуации, прогнозированием её изменений, с постановкой целей, определением планов и т.д.;

-репродуктивное мышление, позволяющее воспроизводить определённые способы и приёмы профессиональной деятельности по образцу;

-продуктивное или творческое мышление, в ходе которого ставятся проблемы, выявляются новые пути решения задач, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности;

-наглядно-образное мышление, означающее осмысление и представление ситуации и всех изменений в ней, которые специалист планирует получить в результате своей профессиональной деятельности;

-словесно-логическое мышление, где выполнение профессиональных задач связано с использованием профессиональных терминов, логических конструкций, знаков;

-наглядно-действенное мышление, при котором решение профессиональных задач происходит с помощью реального изменения ситуации путем конкретных действий;

-аналитическое и логическое мышление, включающее развёрнутые во времени этапы мыслительных операций, представленные в сознании человека;

-интуитивное мышление, которое характеризуется скоростью протекания, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью, связанное с понятием системного мышления.

Все эти виды мышления выступают как характеристики профессионального мышления. Вместе с тем их разнообразные сочетания в зависимости от предмета, средств, условий, результата труда образуют специфические виды профессионального мышления – управленческое, педагогическое, техническое, исследовательское, экономическое и т.д.

Важным компонентом профессионального мышления является экономическое мышление. Необходимость формирования экономического мышления у студентов профессиональных образовательных организаций обусловлено, прежде всего, изменением социально-экономических ориентиров Российского общества, усугублением экономических проблем, наличием социальной напряженности в обществе. Все это определяет характер условий, в которых приходится сегодня работать молодому специалисту.

Специфика экономического мышления заключается в познании экономической действительности, оптимальном решении экономических задач, в понимании своего места в экономических отношениях и выработке на этой основе способов своей деятельности.

По мнению ученых, именно от уровня сформированности экономической культуры личности, независимо от рода ее деятельности, во многом будет определяться решение проблем экономической стабильности общества в целом, а также успешная социализация и профессиональная адаптация самого молодого специалиста [5].

Под экономическим мышлением принято понимать совокупность взглядов и представлений, способов подхода к оценке явлений, связанных с участием в экономической жизни. Экономическое мышление представляет собой один из ведущих компонентов общей культуры человека и является категорией смежных наук, таких как философия, экономика, педагогика, психология управления. В связи с этим и подход к его развитию должен быть комплексным.

По мнению исследователей, экономическое мышление выполняет определенные взаимосвязанные функции. Наиболее значимыми среди них являются:

- познавательная (вовлечение в экономическую реальность);
- прогностическая (прогнозирование экономических изменений);
- преобразовательная (способность к оптимальному решению экономических задач и улучшению экономических отношений);
- критическая (критическое отношение к экономическим явлениям, процессам и событиям, преодоление сложившихся стереотипов). [4; 5]

В Сибирском колледже транспорта и строительства ведется подготовка по 11 специальностям. Большинство специальностей технического профиля, но на многих из них есть дисциплины, связанные с экономикой. Это обусловлено необходимостью будущего специалиста понимать те экономические реалии, в которых ему придется работать, анализировать процессы, происходящие в рыночной среде и принимать правильные экономические решения.

Развитие экономического мышления и решение других задач, определенных действующими стандартами образования, требует применения активных и интерактивных методов обучения, обеспечивающих новый уровень мышления, при котором в качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

По мнению многих исследователей, формирование экономически мыслящего человека должно производиться посредством технологий компетентностного подхода, а также развивающего и личностно ориентированного обучения. Для формирования экономического мышления наиболее эффективными являются деловые игры, кейсы, проекты и пр. Они способствуют развитию экономического мышления, так как предполагают возможность выбора и активную позицию обучаемого и имеют в качестве своей основы разнообразную социально-экономическую информацию. [2; 3; 4]

Большое значение для формирования экономического мышления играет анализ проблемных ситуаций, подготовка исследовательских работ, участие студентов с докладами в неделях специальности, конференциях разного уровня и разнообразных проектах. Как показывает собственная практика и отмечают специалисты в области педагогики, данные виды работ позволяют развивать нестандартное мышление, творческие способности, самостоятельно искать действенные подходы к решению поставленных перед ними задач [3; 6].

Например, студенты специальности «Земельно-имущественные отношения» на дисциплине «Экономика организации», занимаясь проектной деятельностью, разрабатывают бизнес-план собственной фирмы по профилю специальности, приобретая кроме непосредственно профессиональных компетенций такие важные общие компетенции, как:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять

к ней устойчивый интерес (ОК 1);

-анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК 2);

-организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);

-решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 4);

-осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 5).

Освоение всех указанных компетенций напрямую влияет на формирование как экономического, так и в целом профессионального мышления обучающихся.

Как подчеркивают исследователи, наиболее оптимальным путем формирования экономического мышления, выступающего основой экономической и профессиональной культуры личности, является активизация познавательной деятельности обучающихся путем правильного выбора и использования соответствующих приемов, методов, технологий обучения и воспитания. [2; 3; 5] Широкое использование для изучения экономических дисциплин находит проблемный метод. В качестве основы для его применения используются реальные актуальные экономические ситуации из средств массовой информации, к которым преподаватель формирует перечень вопросов, позволяющих студентам провести более глубокий анализ. Данный метод апробирован в образовательном процессе и имеет положительные результаты применения.

Использование технологий компетентностного подхода при изучении экономических дисциплин позволяет сформировать экономическое мышление у будущих специалистов среднего звена не только экономического, но и технического профиля, является фундаментом освоения ключевых компетенций и закладывает основы их общего профессионального мышления.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»// СПС «КонсультантПлюс»

2. Герасимов Б.Н. Моделирование процесса управления образовательной деятельностью // Экономика и бизнес: теория и практика.2017.– №8. – С. 33-45.

3. Демина Н.И., Окунева В.С. Проектная деятельность в контексте формирования у студентов колледжа профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование – 2022. – № 8. – С. 10-15.

4. Клемантович, И. П. Развитие у студентов культуры профессионального мышления / И. П. Клемантович. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 7.6 (111.6). – С. 95-98. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27980/> (дата обращения: 15.12.2023).

5. Ковалёва Н.С. Технология развития экономического мышления у студентов в ВУЗе // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-23. – С. 5187-5190 –URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38179>(дата обращения: 16.12.2023).

6. Комиссарова Т.В. Организация самостоятельной работы студентов в условиях практико-ориентированного подхода // Среднее профессиональное образование – 2022. – № 8. – С. 43-46.

Формирование профессиональных компетенций при прохождении учебной практики

*Е.М. Кучук, Частное профессиональное образовательное учреждение
Иркутский техникум экономики и права*

Современная образовательная политика задает инновационный вектор развития среднему профессиональному образованию и всему образованию в целом. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения реализация учебного процесса должна строиться на инновационных технологиях обучения, которые служат полигоном для отработки обучающимися профессиональных навыков, максимально приближенных к реальности. Компетентностный подход определяется формированием у обучающихся определенных компетенций в учебном процессе, а учебная деятельность приобретает практико-ориентированный подход, обуславливает применение активных и интерактивных форм и методов обучения, позволяющих формировать конкурентоспособных выпускников. Состав профессиональных компетенций построен таким образом, чтобы квалификация выпускника техникума соответствовала требованиям работодателей и регионального рынка труда и позволяла бы после недолгого адаптационного периода полноценно включиться в работу предприятия на соответствующем уровне.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности». Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника в обществе. Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Формирование общих и профессиональных компетенций по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров осуществляется на протяжении всего процесса обучения в техникуме:

1. На первом курсе в период введения в профессию, при изучении дисциплины «Введение в специальность»;
2. В период овладения профессией при изучении профессиональных дисциплин и модулей;
3. В период учебной, производственной практики на действующих торговых предприятиях.

В процессе работы со студентами, по учебной практике по ПМ.01 Управление ассортиментом товаров, задания составляются таким образом, чтобы происходило формирование всех предусмотренных ФГОС СПО профессиональных компетенций, а также общих компетенций по названной специальности. Каждый обучающийся в течение учебной практики ведёт дневник-отчет, в котором отражаются все виды деятельности, прилагаются документы, оформленные в процессе обучения. Преподаватель учебной практики характеризует профессиональную деятельность студента, выставляет оценку, заполняет характеристику и аттестационный лист, в котором отражаются освоенные общие и профессиональные компетенции. Получение оценки по учебной практике является допуском обучающегося к производственной практике и квалификационному экзамену по модулю.

Учебная практика в техникуме по всем профессиональным модулям, а по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров их четыре,

направлена на формирование у обучающихся практических умений, приобретение первоначального практического опыта, по основным видам профессиональной деятельности. Учебная практика обеспечивает качественную подготовку будущего специалиста к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций в реальном производственном процессе. В ходе учебной практики у обучающихся закрепляются теоретические знания, формируются практические умения и навыки, возникает более устойчивый интерес к выбранной профессии.

В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности в техникуме широко используются анализ и решение ситуационных задач, деловые игры и уроки с элементами деловой игры. Ситуационный анализ позволяет подготовить обучающихся к принятию верных оперативных решений посредством применения теоретического материала в вопросах практического характера. Позволяет в условиях современной торговли эффективно справляться с проблемами и трудными ситуациями, возникающими в профессиональной деятельности, формируют профессиональные умения, обеспечивают подготовку специалиста, способного грамотно мыслить и ориентироваться в различных ситуациях. На учебной практике по ПМ.01 Управление ассортиментом товаров используется программа «1С Торговля» и «1С Склад», которая служит для автоматизации торговой деятельности с широким спектром применения. Студенты, осваивают программу, применяя ситуационный анализ деятельности оптового и розничного торгового предприятия. Документально оформляют поступление и отпуск товаров со склада, анализируют движение товаров на складе, управляют товарными запасами. При выполнении таких заданий у студентов формируются профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС СПО по данному модулю: ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах, ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции, ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками. При проведении занятий по учебной практике рассматриваются разные торговые ситуации, которые разрешаются с использованием справочно – правовой системы «Консультант Плюс», «Гарант», в которых обучающиеся ищут и применяют на практике действующие законодательные акты и НТД. Использование ситуационного анализа с применением современных компьютерных технологий позволяет значительно улучшить качество обучения за счет индивидуальности, наглядности, активизации творческой и самостоятельной работы студентов. Формируются и общие компетенции такие как: ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

При проведении учебной практики проводятся деловые игры и уроки с элементами деловой игры. Деловые игры — форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида модуля. При использовании игровых технологий процесс обучения становится максимально приближенным к будущей практической деятельности выпускников. Игровые технологии ведут к высокому усвоению информации как теоретического, так и практического характера, поскольку формируют активную позицию участников. Деловая игра проводится по теме: «Приемка товаров на складе по количеству и качеству». В начале урока обучающиеся знакомятся с производственной ситуацией по поступлению товаров, затем происходит распределение ролей: товаровед, зав. складом, представителя общественности предприятия получателя, эксперта торгово - промышленной палаты и др. После чего обучающиеся приступают к непосредственному разрешению производственной ситуации: работают с натуральными образцами товаров, дают заключение о качестве поступивших товаров в соответствии с нормативными документами, ГОСТами, договорами; заполняют акты приемки ТОРГ-2 на компьютере, используя правовую систему «Гарант». Составляют и оформляют тексты телеграмм, удостоверения представителя общественности предприятия получателя, производят расчет

штрафных санкций, оформляют претензии и ответы на них. Такие уроки способствуют проявлению у студентов интереса к выбранной профессии, развитию умений и навыков самостоятельной работы, пониманию необходимости освоения других учебных дисциплин, таких как: товароведение, экспертиза качества потребительских товаров, правовое обеспечение профессиональной деятельности, документационное обеспечение управление и др. Кроме того, при проведении таких занятий четко прослеживаются межпредметные связи, моделируется будущая профессиональная деятельность товароведа, формируются профессиональные компетенции: ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции, ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками, ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

В результате использования таких активных методов обучения при закреплении знаний и формировании профессиональных умений и навыков у обучающихся накапливается первоначальный опыт будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, основной целью обучения становится овладение обучающимися различного рода компетенциями: общими (ОК) и профессиональными (ПК) - выражающими, что именно обучающийся будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей основной профессиональной образовательной программы по профессии или специальности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.Чебанов К.А., Богданова М.В. формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.;

1.Скаун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: уч. пособие/ В. А. Скаун .- М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2007.- 320 с. Шуберт Ю. Ф., Андреева Н. Н.

Приёмы и методы повышения мотивации учащихся на уроках истории

Ю.А. Лазуткина, МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

Мотивация - (от лат. movere — приводить в движение, толкать) вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения.

Учебная мотивация - это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика. [1]

Ни для кого не секрет, что низкая учебная мотивация школьников остается в условиях современной одной из наиболее актуальных проблем.

Каждый учитель стремится к тому чтобы его урок был интересным, насыщенным, и запоминающимся, чтобы дети, уходя с урока не просто получили информацию, а усвоили материал, чтобы ребятам хотелось изучать предмет дальше и возвращаться к учителю снова и снова. Много на уроке зависит от мастерства учителя, от того как будет организован учебный процесс, какой подход использует учитель, смог ли учитель настроить контакт с классом, заинтересовать учеников.

На сегодняшний день существует большое количество разнообразного материала, разработаны целые блоки уроков, множество игр, тестов, заданий и т.д. Но ни один учебник, ни одно методическое пособие или разработка не дадут гарантии, что урок пойдет четко по плану и даст хороший результат. Поэтому современный учитель все время находится в поисках своей собственной стратегии или «фишки» преподавания, в поисках

новых приемов и способов, в поисках новых форм и методов работы с классом, разрабатывает задания и осваивает новые технологии.

Урок истории и обществознания — это огромное поле для реализации идей, творческого потенциала, развития всевозможных способностей, и различных видов мышления как учителя, так и ребенка. На своих уроках я очень часто применяю разнообразные методы, приемы и технологии. В этой статье я хотела бы представить некоторые из них.

«Исторический мем»

В широком смысле интернет-мем – это любой визуальный элемент интернет-коммуникации: изображение с сопровождающей надписью, видео или аудиозапись, которые распространены в интернет-среде и содержат какую-либо информацию. Их особенность заключается в способности приковывать к себе внимание и надолго оставаться в памяти посредством своей необычности и уникальности, краткости, в способности вызывать отклик как содержанием, так и оформлением [2]

Существует большое количество исторических мемов которые можно использовать на уроках истории. Так же мемы ученики охотно создают сами. У мемов достаточно большое количество функций: информационная, развлекательная, творческая и т.д., поэтому их можно использовать на разных этапах урока и для решения различных образовательных задач. Мемы хорошо работают в начале урока, для привлечения внимания и повышения мотивации. Картинки с мемами можно использовать и при проведении игр, загадок и кроссвордов. Так же мем можно использовать при составлении тестов и других заданий на закрепление материала.

Однако учителю нужно ответственно подходить к качеству мемов, ведь при неправильном составлении или использовании готового мема этот прием может нести негативные последствия.

Например, мем может исказить суть изучаемой темы, а слишком частое использование может привести к тому, ученикам запомнятся только мемы, а знания и компетенции по определенной теме не будут сформированы.

Использование таких нестандартных методов преподнесения информации должно быть дозировано и не превышать разумных пределов, иначе процесс обучения может превратиться в развлечение и не даст необходимого объёма знаний. Учащиеся должны хорошо знать правила составления мемов и четко их придерживаться.

Следующий прием тоже хорошо работает в качестве инструмента, повышающего мотивацию обучающихся, такой прием лучше всего использовать на уроках в старших классах.

«Исторический анекдот»

Анекдот - (от греч. Anekdotos неизданный). Вымышленный, короткий рассказ о смешном, забавном происшествии. [3]

Как жанр устного народного творчества анекдот существует со времен античности и в той или иной форме сопровождает человека на протяжении всей его истории.

Исторический анекдот, представляет собой ценный источник, способствующий изучению общественных настроений рассматриваемого периода. Исторический анекдот – это не вымысел, а реальная история, произошедшая когда-то с реальными историческими лицами и имеющая анекдотический характер. А эмоциональное воздействие текста, носящего юмористический или саркастический характер, пробуждает желание активно включиться в процесс обучения, рождает заинтересованность, повышает мотивацию.

Благодаря тому, что анекдоты являются очень распространённой, легкой и неподдающейся цензуре формой они содержат в себе ценную информацию об общественных и политических стереотипах, свойственных той или эпохе. Анекдот отражает в себе пусть несколько искаженную, иногда вымышленную, иногда реальную, но чрезвычайно важную информацию о том, как общество реагировало на политическую обстановку, и другие изменения.

Анекдот можно использовать на любом этапе урока: актуализации знаний, на этапе постановки учебной задачи, актуализации и закрепления знаний, а также на этапе самопроверки и рефлексии.

Если учитель использует анекдоты на своих занятиях, то как и в случае с мемом учитель должен уметь его преподнести, анекдот должен быть уместен, подходить к ситуации и способствовать достижению поставленной цели. Так же учителю следует ставить перед обучающимися правильную задачу давать задание учащимся перед тем, как он расскажет анекдот или после рассказа. Решение этой задачи должно способствовать лучшему восприятию материала.

Еще одним замечательным методом повышения мотивации и развития критического мышления школьников является использование «интеллект карт»

«Интеллект карта»

Прием интеллект-карта способствует развитию комплексного мышления ребенка, помогает рассмотреть ситуацию или проблему с разных сторон, предложить интересный вариант решения вопроса. Прием используется для развития аналитических способностей учеников, когда требуется выявить связи между понятиями, темами. Прием можно использовать с детьми любого возраста. Автор приема – Тони Бьюзен, американский ученый и бизнесмен. По-английски звучит как «mind maps» - карты ума или умственные (мыслительные) карты. [4]

Ментальную карту можно нарисовать самостоятельно маркером на альбомном листе. Можно использовать доску или планшет, так как существует множество программ по созданию интеллект карт: Mindomo, MindMeister, MAPMYself, Spinscape, Wisemapping, Mind4, Text 2; и т.д.;

При создании интеллект карт необходимо выстроить три уровня логических связей:

1. В центре листа записывается тема или идея, дается корытное название из нескольких слов, при желании прикрепляется изображение ассоциация.

2. Затем необходимо раскрыть содержание категорий, входящих в тему, связанные подтемы и понятия.

3. При оформлении интеллект карт лучше использовать яркие цвета, различные вставки, схемы, картинки

Для того чтобы учителю эффективно использовать метод интеллект-карт на уроках, необходимо, чтобы учащиеся знали о том, что такое интеллект – карты, для чего они нужны, знали основные правила их построения, имели составления.

Интеллект-карты можно использовать на разных видах урока и на разных его этапах. Интеллект карты по истории можно использовать, начиная с 5-го класса, дети очень охотно выполняют такое задание, учащиеся любят сравнивать карты, находить ошибки, дополнять.

Использование интеллект карт на уроках истории помогает визуально выделить главную информацию, упрощает понимание сложных тем, позволяет детально проработать все вопросы касающиеся темы, способствует творчеству, креативному мышлению, позволяет решать проблемы нестандартно.

После изучения той или иной темы учителю необходимо видеть, что учащиеся не только заполнили материал и выучили его, но самое главное поняли и осмыслили.

Следующий прием «денотатный граф» отлично подходит для чтобы научить школьника осмыслению информации.

«Денотатный граф»

Денотатный граф – это схема-дерево, которая определенным образом описывает понятие, раскрывая его аспекты. От понятия-ствола отходят ветки-глаголы, а от них - веточки-имена существительные. Глаголы – это основные действия и отношения, присущие понятию, имена те понятия и явления, с которыми основное понятие связано. [5]

При составлении денотатного графа необходимо соблюдать следующую последовательность

1. Выделить ключевое слово или словосочетание, от которого будет составляться денотатный граф.

2. Подобрать не менее трех глаголов, которые будут связывать ключевое понятие и его признаки.

3. К каждому глаголу подобрать не менее трех существенных признака ключевого понятия, которые связываются с ним через выбранные глаголы (имена существительные или словосочетания)

Прием денотатный граф направлен на рефлексию, поэтому лучше всего использовать его именно на этом этапе урока. Применить прием денотатный граф можно и на других этапах. Данный прием помогает: развить интеллектуальные возможности ученика, способность к анализу и синтезу, к вычленению главного. Так же дает возможность разложить материал осознать и осмыслить материал, разложив его «по полочкам», позволяет усвоить связь между различными понятиями, выявить суть их отношений.

Этот методический прием можно использовать на любом уроке, с любым материалом.

Таким образом использование данных приемов на уроках истории особенно актуально в связи с требованиями новых ФГОС, поскольку позволяет одновременно предлагать обучающимся довольно большой объем материала и формировать необходимые УУД. Все перечисленные приемы направлены на развитие критического мышления, на повышение мотивации учащихся к урокам истории, на полное восприятие и осмысление изучаемого предмета. Применение их на уроках позволяет разнообразить образовательный процесс, повысить интерес к своему предмету, а главное способствовать формированию всесторонне развитую, мыслящую и анализирующую личность.

Лазуткина Юлия Александровна, учитель истории и обществознания, МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1», y.lazutkina@mail.ru

ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. — М., 2005. С. 88) См. также Мотивы Педагогический терминологический словарь

2. Сидоров К. А., Захарутина Д. А. Перспективы использования интернет-мемов в качестве вспомогательного инструмента в рамках образовательного процесса.

3. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.)

4. <https://www.mango-office.ru/products/calltracking/glossary/intellekt-karta/>

5. https://pedsovet.su/metodika/priemy/6649_denotatny_graf

Наставничество в агробизнес образовании: опыт сельской школы

Т.А. Любченко, МБОУ Сортовская ООШ

«Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне сделать - и я пойму»

Конфуций

Актуальность темы наставничества в системе образования обусловлена неотъемлемой потребностью передачи знаний и опыта от старшего поколения молодежи, особенно в контексте развития агробизнеса и агропромышленного производства на сельских территориях. Сельские школы сталкиваются с острой задачей не только обеспечения кадрами, но и поддержания преемственности поколений.

Президентский указ, объявляющий "Год педагога и наставника" в 2023 году, подчеркивает важность роли педагогов и наставников в формировании будущего общества. Это в свою очередь придает дополнительное значение наставничеству, включая его роль в аграрном образовании.

История становления нашей школы как агробизнес площадки берет начало в 1990-е годы. В период становления нового государства, когда страна сталкивалась с трудными испытаниями и реформами, наша школа проявила уникальную стойкость, не прекращая свою деятельность даже на фоне сложившейся рыночной экономики. Пришкольный участок и летняя трудовая четверть стали неотъемлемой частью образовательного процесса, адаптируясь к вызовам новой реальности. А с 3 сентября 2018 года получив статус муниципальной пилотной площадки по развитию системы непрерывного агробизнес образования в Заларинском районе, мы успешно внедряем систему наставничества в данной сфере, создавая эффективные методики преподавания аграрных дисциплин.

Так я стала педагогом, ответственным за развитие данной инициативы. На моем личном примере можно проследить, как исторические обстоятельства привели к необходимости реализации программы наставничества в агробизнес образовании в нашей школе.

Мое детство и подростковые годы прошли в сельской местности на заимке Замазчикова, где я с самых юных лет была активно вовлечена в аграрные дела, помогая своим родителям.

Окончив школу, поступила в «Иркутский совхоз-техникум» на специальность "Агрономия". После успешного завершения учебы и возвращения в родные края, я проработала пять лет агрономом-овощеводом в колхозе "Власть советов". Однако, в условиях сложившейся экономической ситуации, колхоз разорился, и я применила свои знания и навыки в школе, став учителем технологии. А с открытием пилотной площадки по развитию системы агробизнес образования, моя роль приобрела еще большую важность, став педагогом-наставником в этой программе. Мой опыт в аграрной сфере и образовании успешно применяется для вовлечения молодежи в агробизнес образование и поддержания преемственности знаний в сельской образовательной среде.

За эти годы работы в школе мной было подготовлено более пятидесяти учеников по программе агробизнес образования. Кроме того, четыре года являюсь экспертом муниципального конкурса, который проводится в Заларинском районе на базе МБОУ Холмогойской СОШ под названием "Юный агроном". Мои воспитанники активно участвуют в этом конкурсе и занимают лидирующие позиции.

Также я выступаю в роли педагога-наставника, подготавливая детей к региональному конкурсу "Первый шаг к специальности" по компетенции "Агрономия". Моя роль в этом процессе заключается не только в обучении, но и в вдохновении молодых умов на изучение агрономии и связанных с ней областей.

Ежегодно я представляю нашу школу в конкурсах на получение грантовой поддержки по направлению агробизнес образование от администрации Заларинского района. На протяжении последних лет были успешно реализованы несколько проектов, направленных на развитие аграрного образования в нашей школе. Наш перечень защищенных проектов:

№ п/п	Год	Название проекта	Приобретенное оборудование	Сумма гранта, тыс. р
1	2018	«VEGETA»	Теплица каркасная, емкость для воды, укрывной материал, садово-огородный инвентарь	50 000
2	2019	«VEGETA 2»	Мотоблок, плуг, окучник, грунтозацепы, прицеп, модуль пахотно-ездовой, косилка роторная	100 000
3	2020	«Зона Агрономии в кабинете технологии»	Коллекции: «Минеральные удобрения», «Насекомые вредители», «Почва и её состав», микроскопы, гербарии	46 920

4	2021	Ландшафтный дизайн пришкольного участка «Плодово-ягодная мозаика»	Саженцы плодово-ягодных растений, садово-огородный инвентарь, дегидратор	64 400
5	2021	«Вертикальное озеленение школы»	Система вертикального озеленения	18 500
6	2022	«Система капельного полива на пришкольном участке»	Набор капельного полива, емкость для воды с отводами	40 990
7	2022	«Профориентационная работа с обучающимися в условиях школы»	Хлебопечка, планетарный миксер	49 000
8	2023	«Учимся и отдыхаем на природе: проект беседки в агробизнес образовании»	Беседка кованая, стол	84 000
Итого				453 810

За время работы в качестве наставника в рамках программы агробизнес образования, воспитанники нашей школы проявили выдающиеся результаты, занимая призовые места на различных конкурсах и мероприятиях. Среди них выделяются такие талантливые ученики, как Нефедов Алексей, Евпат Ирина, Савельев Алексей, Шабалина Виолетта, Стрелова Ирина, Федорова Александра.

Более 45% выпускников, получивших образование в рамках программы агробизнес образования, успешно продолжили свое обучение в ГАПОУ "Заларинский Аграрный техникум". Они выбирают различные направления, связанные с сельским хозяйством, что подчеркивает значимость и эффективность предоставляемого образования.

Овощи, выращенные на участке, не только поставляются в школьную столовую, что способствует улучшению питания обучающихся, но и направляются в группу детского сада, которая функционирует при школе. Это позволяет обеспечивать свежими и качественными овощами не только учеников школы, но и младших воспитанников. Помимо этого, за время работы проекта было выращено и реализовано излишек сельхоз продукции на 209 тысяч рублей.

Проект также привлек техперсонал школы, учителей и родителей обучающихся, подчеркивая коллективный подход к значимой трудовой деятельности. В результате наш труд не только обогатил учебный процесс, но и внес существенный вклад в развитие аграрного образования в нашем районе.

Сотрудничество с ССППК «Татьяна» в рамках программы также оказалось весьма продуктивным. Эта организация поддерживает нас в вопросах обработки и удобрения почвы, а также предоставляет возможности для стажировки и трудоустройства выпускников, получивших соответствующее среднее-специальное образование. Такие партнерства играют ключевую роль в формировании карьерных перспектив наших обучающихся и способствуют укреплению связей между образовательными учреждениями и предприятиями агробизнес сектора.

Опыт внедрения наставничества в агробизнес образование в сельских школах подчеркивает важность этой практики для успешного развития образовательной сферы и подготовки кадров для аграрного сектора. Я убеждена, что наставничество не только обеспечивает непрерывность передачи знаний, но также стимулирует интерес учеников к агрономическим дисциплинам. Президентский указ о "Годе педагога и наставника" придает этой инициативе дополнительную значимость, подчеркивая вклад наставников в формирование будущего общества. Дальнейшее развитие системы наставничества требует расширения сети пилотных площадок, обмена передовым опытом между регионами и активного участия общественности, школьного персонала и родителей. Эти шаги способствуют формированию качественных кадров и развитию сельских территорий.

Как повысить мотивацию студентов к изучению теории в процессе подготовки специалистов среднего профессионального образования на примере специальности 36.02.01 «Ветеринария» ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Е.М. Машукова, преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

«Теория без практики мертва и бесплодна, а практика без теории невозможна и пагубна. Для теории нужны знания, для практики сверх того, и умения»

Смысл высказывания: ««Теория без практики мертва и бесплодна, а практика без теории невозможна и пагубна. Для теории нужны знания, ...» заключается в том, что любая теория должна подкрепляться практической деятельностью, а эта деятельность в свою очередь бессмысленна без теории! Важно для дальнейшей перспективной профессиональной деятельности получить качественные теоретические знания.

При подготовке специалистов Федеральным государственным образовательным стандартом СПО предусмотрены теоретические и практические занятия, показывающие их равноценное значение в обучении. Но в процессе обучения заметны трудности в теоретической подготовке студентов. Опыт показывает, что практические занятия всегда вызывали и вызывают у студентов живой интерес на протяжении всего процесса постижения, а вот изучение теоретического материала для современных студентов более затруднительно, менее понятно и не интересно. И если 15-20 лет назад для изучения теории можно было спокойно проводить урок в виде лекции, рассчитанной на полтора часа, при этом студенты тщательно конспектировали и записывали каждое слово преподавателя, а затем заучивали, то современные студенты не видят в этом никакого смысла, считая, что информация, которую преподносит на уроке преподаватель можно легко найти в интернете в виде текстов или видеоматериала.

Современные информационные технологии действительно дали нам возможность быстро получать «любую» информацию. Я называю интернет «большой свалкой» в которой можно найти «истину» если знать где искать, и иметь представление что искать, в противном случаи можно довериться не точной, а иногда просто не верной информации. Поэтому работать с интернетом тоже надо уметь. Но современные студенты не сталкивались с тем, что информация, которую они предоставляют в ответ на вопрос не верна, возникает дискуссия, которая может показать высокую профессиональную квалификацию преподавателя, и станет мотивирующим фактором для студента доверять информации преподавателя, слушать, что говорит педагог. Но в этой статье хочу затронуть не важность преподавателя, хотя это бесспорно и первостепенно, а важность изучения теории, а точнее изучения «правильных» проверенных теоретических знаний. Кроме того, важность полноты изучения теории. А вот здесь как раз и кроются затруднения. Большие объёмы теоретических данных современным детям сложно поддаются обработке и усвоению. У студентов преобладает клиповое мышление, от больших объёмов информации они быстро устают и переключаются на то, что им интересно - или залипают в телефоне или просто перестают слушать и записывать лекцию. И мотивирующие слова, что данный материал важен и нужен, не работают на среднестатистических студентах. Применение различных методик в виде творческой деятельности, закрепления и проверки знаний, умений и навыков, работа с иллюстрациями и схемами, просмотр видеороликов, решение задач, лабораторные работы, дидактические игры и другие в классическом их виде не являются мотивирующими. Да, они вызывают у студентов интерес, но при этом они не акцентируют студентов на мотивации запомнить большую часть изучаемых в данный момент теоретических знаний. И причина не в том, что преподаватель не обладает достаточной квалификацией и не может мотивировать студентов, дело в том, что студентов нельзя заставить, они должны сами захотеть изучать теоретический материал, а этого

можно достичь только если поставить их перед фактом, здесь и сейчас, показывающем важность и нужность материала который они изучали пять минут назад прямо сейчас.

В своей профессиональной работе при подготовке студентов по специальности: 36.02.01 «Ветеринария» в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» вот уже несколько лет пытаюсь найти рабочий педагогический метод, который бы дал, хороший результат на выходе изучения теоретической части профессионального модуля. Применяю игровые, проблемные, исследовательские и другие методы. Они повышают интерес к дисциплине, но не влияют на мотивацию студентов.

В настоящее время в программу подготовки специалистов СПО при сдаче ГИА ввели демонстрационный экзамен, но даже он не мотивирует студентов к качественному изучению теории. Подготовить студента к сдаче ДЭ проще, чем к сдаче теоретического экзамена. Так как для сдачи ДЭ студенты просто должны отработать практические действия в соответствии с определенным алгоритмом. Но важна ли для этого теория спросите вы. Важна! Только важна она не в понимании алгоритма действий, там просто автоматизм, а в осознании того, для чего выполняется каждое действие в определенной последовательности и именно так. И этот факт понимает каждый преподаватель, но не осознают студенты, не видят связи. Поэтому, студенты очень любят практические занятия по отработке умений и навыков, и не очень изучение теории.



Фото 1,2,3,4 Занятие по МДК 02.04. «Выполнение профилактических и лечебно-диагностических манипуляций при акушерских и гинекологических болезнях» в 331 группе специальности 36.02.01. «Ветеринария»

С учетом всех этих особенностей современного студента в своей практике применила нестандартный для себя подход. Так, при изучении теоретического материала на уроке по

МДК 02.04. «Выполнение профилактических и лечебно-диагностических манипуляций при акушерских и гинекологических болезнях» по теме «Сакрально-эпидуральная анестезия у коров» после просмотра видеоматериала, и самостоятельного конспектирования студентами показаний и техники выполнения, мы взяли необходимое оборудование для проведения данной манипуляции и перешли в лабораторию, где стоит макет коровы. Вместо того, чтобы самой показывать всю технику выполнения, попросила студентов её продемонстрировать. Добровольцев не нашлось, так как в этот момент студенты поняли, что они не знают как это делать, они не запомнили то, что записывали, и они не ожидали, что информация нужна будет прямо сейчас. Тогда назначила рядом стоящего студента выполнить задание как он может, и даже разрешила посмотреть технику в интернете, заведомо зная, что данной информации в интернете нет. В этот момент студенты и понимают важность записывать и запоминать теоретический материал. В итоге один из студентов приносит свой конспект, по которому выполняется данная манипуляция. При этом интерес к прочтению теоретического материала в это время появляется не только у «отличников». А это именно то, чего мне хотелось добиться - повысить мотивацию студентов к запоминанию теоретического материала. Такую методику можно применить для всех лабораторных и практических занятий, если разработать алгоритм работы на макетах и запастись расходными материалами. Мной данная методика была апробирована при изучении теоретического материала на занятиях по МДК 02.04. по темам: Диагностика субклинических маститов; Наложение швов на вульву; Проведение кесарева сечения у коров (смотри фото 1-4). Студенты при изучении данных тем уже не задавали вопросов, зачем это писать и при конспектировании были более внимательными. Проверяя конспекты, могу отметить, что записи по этим темам были практически у большинства студентов, и кроме того, на экзамене теоретической части МДК 02.04 по данным темам, правильных ответов было дано больше чем раньше. Сложность данного метода в том, что не для всех практических и лабораторных занятий можно создать простой и не затратный тренажер.

Кроме того, при изучении любых тем по преподаваемым дисциплинам всегда затрагиваю междисциплинарные связи с другими областями науки «Ветеринария», чтобы студенты также видели необходимость изучения всех дисциплин предусмотренных программой.

Не могу утверждать, что данный опыт доказывает 100% действенность повышения мотивации у студентов, просто хочу отметить, что общество стремительно меняется, при этом адаптируется и перестраивается система образования, сохраняя при этом лучшие отечественные традиции, но стремление преподавателя быть лучше, желание готовить профессиональных специалистов среднего звена побуждает его проводить анализ своей работы и искать методы, которые мотивировали бы студентов получать качественные теоретические знания.

***Приёмы работы с графическим материалом на уроках
общепрофессиональных дисциплин специальностей
технического профиля***

*Л.В. Медведева, ГБПОУ ИО "Иркутский техникум речного и автомобильного
транспорта" (ИрТРуАТ)*

Интенсивное развитие современных производственных отраслей требует высококвалифицированного персонала. Специалист технического профиля должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и профессионально важными

качествами: мобильностью, познавательной самостоятельностью, умением оперативно решать задачи в профессиональной деятельности.

Сейчас, как никогда ранее, возросла роль графического материала в усвоении знаний: значительно расширилась область его применения, существенно изменились его функции, введены новые средства наглядности, что связано с основными тенденциями науки и техники (ее интеграцией, разработкой новых методов исследования и средств управления). Многие используемые изображения являются не просто вспомогательным, иллюстративным средством, облегчающим усвоение знаний, а самостоятельным источником получения новых знаний. Вместо различных формулировок, словесных пояснений, определений широко используются графические модели изучаемых процессов и явлений в виде различных пространственных схем (диаграмм, графиков, номограмм), математических выражений (формул, уравнений, символических обозначений), что позволяет более точно и экономно описывать изучаемые процессы и явления. Таким образом, словесная форма передачи знаний перестала быть универсальной. Язык техники, как система условных символов и знаков, является равноправным компонентом технического мышления. Развитое техническое мышление позволяет быстро понять принцип работы неизвестных ранее машин и отдельных ее узлов и механизмов, ориентироваться в общей схеме и во взаимодействии частей конструкции.

Анализ учебной литературы показал, что в учебном процессе в основном применяется следующий графический материал: различные схемы и графики, сборочные чертежи узлов и механизмов, иллюстрации. Отличительной чертой такого графического материала является увеличенная информационная содержательность:

- использование профессиональных понятий, терминов;
- сложная конструкция деталей, увеличенное их количество на чертеже;
- появление текстовой информации: технологические и эксплуатационные требования, параметры деталей, узлов.

Всё это требует от обучающегося большой концентрации внимания и памяти, владения навыками создания и оперирования несколькими образами одновременно. Приёмы, описанные ниже, способствуют повышению оперативности и результативности работы обучающихся с графическим материалом на уроках общепрофессиональных дисциплин. При этом предусматривается использование цветных карандашей. Наблюдения за деятельностью на уроках, показали, что обучающиеся с удовольствием выполняют такие задания.

Работа с графиками. Диаграмма железо-углерод, изучаемая по дисциплине «Материаловедение» имеет высокую информативность: сложная ломанная кривая, много терминов, плотное заполнение поля диаграммы. Для её изучения предлагается выделить цветом линии солидуса и ликвидуса, заштриховать зоны, содержащие различные структурные составляющие. Применение цвета позволяет отойти от монохромности к цветовому выделению зон. Задание такого рода не вызывает трудности в выполнении, но заставляет обучающегося детально рассмотреть, изучить всю диаграмму. Поэтому последующее задание на применение диаграммы железо - углерод, как правило, затруднений не вызывает.

Изучение сборочных чертежей. При изучении сборочных чертежей и схем, у большинства обучающихся возникают затруднения в мысленном выделении элементов чертежа или схемы. Это связано с несколькими причинами:

- монохромность изображения: все детали вычерчены чёрным цветом и отделяются только штриховкой;
- плотное заполнение чертежа: увеличивается число деталей и количество изображений (виды, разрезы, сечения и т.д.), которые необходимо одновременно сопоставить;
- некоторые детали частично или полностью перекрывают изображения других деталей;

– необходимость удерживать одновременно несколько образов разных деталей или несколько элементов одной детали, которые визуально не соединены.

Например, задание при изучении сборочного чертежа (дисциплина Инженерная графика) заключается в следующем. Используя кальку, обучающимся необходимо выделить на основных видах различными цветами детали, входящие в сборку. Использование кальки позволило уменьшить количество образов одновременно удерживаемых в голове. Зафиксировав на кальке часть детали, обучающийся без потерь может сосредоточить внимание на других элементах. Использование цвета позволило уйти от монохромности, и к пространственному соответствию добавить цветовое соответствие изображений деталей.

Изучение схем. Сложность изучения схем, во-первых, состоит в том, что их содержание запечатлено при помощи условных знаков или символов, а каждый из них несет уже смысловую нагрузку (принцип действия прибора, аппарата и т. д.).

Во-вторых, оперирование схемами требует от человека мысленного представления динамики явлений и процессов. В любой кинематической схеме необходимо увидеть движение взаимосвязанных частей механизма или машины. В электрической схеме необходимо проследить путь прохождения тока, разобраться во взаимодействии ее элементов и т. д. и т. п. Иными словами, для того чтобы понять схему и научиться оперировать ею, необходимо не только привлечь различные знания, но и увидеть в схеме динамику явлений и процессов (механических, электрических и др.).

Например, при изучении электрической схемы пуска асинхронного двигателя (дисциплина Электротехника и электроника) обучающимся предлагается выделить синими зелеными цветами работу схемы при включении «звездой» и «треугольником» соответственно, красным – аппараты защиты, синим – контакты с задержкой времени.

Работа с цветом позволяет обучающимся проследить в динамике работу электрической схемы, а преподавателю оценить эту деятельность.

***Актуальная тематика стажировки преподавателей
профессиональных модулей по специальности 23.02.01 Организация
перевозок на транспорте (автомобильном)***

*Л.В. Мельник, ГБПОУ ИО "Иркутский техникум речного и автомобильного
транспорта" (ИрТРуАТ)*

Организация перевозок представляет собой процесс перемещения груза от пункта отправления к пункту назначения с использованием транспорта. В современном мире грузоперевозка стала не только возможностью, но и приобрела характер необходимости. С каждым годом спрос на перемещение и обмен грузами возрастает. Функционирование практически каждой организации государственной, коммерческой или иной формы связано с доступом к заказам материалов, средств, обеспечивающих работу и производство, так же передачу, например, доставку готовой продукции к точке сбыта. С помощью перемещения можно соединить удаленные пункты между собой и наладить связи между организациями. Перевозка грузов реализует ускоренный процесс работы всего населения, сокращая время на ожидания при правильном выборе способа перевозки, в котором имеет огромное значение качественная организация и грамотное планирование. Так грузоперевозка создает собой сложный процесс, сочетающий в себе систему взаимосвязей.

В соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок на транспорте (автомобильном) (с изменениями и дополнениями от 1 сентября 2022 года) область профессиональной деятельности выпускников: организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и

дополнительная транспортная деятельность. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: процессы организации и управления эксплуатационной деятельности пассажирского и грузового транспорта, учетная, отчетная и техническая документация, первичные трудовые коллективы.

Техник готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).
2. Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).
3. Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО).

Преподаватели, реализующие программу СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок на транспорте (автомобильном) должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере. Стажировки преподавателей в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года позволяет приобрести новые знания и навыки, ознакомиться с новыми технологиями, оборудованием, современным программным обеспечением. Стажировка педагога – это процесс, в ходе которого педагогический работник получает возможность практического обучения и опыта работы в другом учебном заведении или организации. Она представляет собой временное пребывание педагога в другом учебном заведении или организации, где он может наблюдать и участвовать в работе транспортной компании, обмениваться опытом с коллегами и развивать свои профессиональные навыки.

Перевозки грузов и пассажиров автомобильным транспортом - это постоянно развивающееся и перспективное направление производственной деятельности. При этом необходимо учитывать, что подвижной состав и формы организации перевозок развиваются очень быстро. Постоянное обновление подвижного состава, способов организации перевозок, применение более совершенной тары, привлечение к транспортному процессу других видов транспорта (речной, морской, железнодорожный и авиационный) в прямом смешанном направлении предполагает введение новых перевозочных документов.

Актуальной тематикой стажировки преподавателей профессиональных модулей по специальности 23.02.01 Организация перевозок на транспорте (автомобильном) в настоящее время является:

- диспетчерское руководство с применением GPS-навигации;
- страхование груза на внутренних и на международных направлениях (страхование Инкотермс);
- ответственность отправителя, перевозчика и получателя на всем пути следования груза и пассажиров;
- температурные режимы при комплектовании, погрузке, перевозке и выгрузке груза (в основном продукты питания), оформление соответствующих документов и сертификатов;
- организация международных перевозок с изучением таможенного оформления груза, требования к водителю и подвижному составу;
- приобретение подвижного состава через лизинговые компании;
- построение новых логистических схем грузоперевозок, связанных с переориентацией торговых связей на южные и восточные направления.

Стажировка педагога – это важный этап профессионального развития, который позволяет педагогам приобрести новые знания и навыки, а также применить их в своей педагогической работе, передать обучающимся, тем самым повысить их конкурентноспособность на рынке труда. Выбор места для стажировки педагога, процесс самой стажировки и оценка ее результатов играют важную роль в её успешном

прохождении. В результате педагог получает новые знания, опыт и уверенность в своих способностях, что положительно сказывается на его профессиональном росте и карьере.

Игровые технологии как средство развития эмоциональной отзывчивости на музыку младших школьников в системе общего образования

В.М. Мельникова, МБОУ Лицей №1 города Иркутска

Дети младших классов обладают способностью эмоционально откликаться на музыку, вживаться в ее настроение и переживать ее содержание. Они не имеют навыков анализа и оценки своих эмоций, но могут наслаждаться заданиями, которые помогают им понять эмоциональную наполненность музыкальных произведений.

Для того, чтобы младшие школьники могли развивать свои музыкальные способности, необходимо использовать разнообразные формы музыкальной деятельности. Например, слушание музыки помогает детям расширять свой музыкальный словарь и развивать музыкальный вкус. Пение и музыкальные движения помогают им выражать свои эмоции и чувства через музыку, а также развивать музыкальный слух и ритмическое чувство. Игра на детских музыкальных инструментах помогает детям понимать, как работает музыка и как она создается, а также развивать моторику и координацию движений.

В педагогической деятельности большая роль отводится игровым технологиям. Значимы они и на уроках музыки.

На уроках музыки можно использовать деловые, учебные, ролевые и сказочные игры, что позволяет эффективно развивать музыкальный слух, чувство ритма, воображение и эмоциональную отзывчивость на музыку. Игры не только делают процесс обучения интересным и увлекательным для младших школьников, но также активизируют их эмоции и интеллект, развивают коммуникативные способности, эмоциональную сферу и побуждают к творчеству. Хотя учащиеся младших классов не умеют характеризовать и анализировать свои эмоции, они предрасположены к непосредственному общению с музыкой и увлекаются заданиями, связанными с пониманием эмоциональной наполненности музыкальных произведений.

Использование игровых технологий является наиболее доступным способом расширения поведенческого диапазона учеников, развития творческих и коммуникативных способностей, а также эмоциональной сферы.

Дидактические игры на уроках музыки могут быть использованы как дополнение к учебным программам, так и в качестве самостоятельных занятий. Они могут быть полезны для детей с разными уровнями музыкальной подготовки и способностями. Важно отметить, что дидактические игры на уроках музыки должны быть интересными и увлекательными, чтобы дети могли наслаждаться игрой и одновременно учиться. Они должны быть разработаны с учетом возрастных особенностей детей и их интересов.

Рассмотрим на конкретном примере. Мной разработан урок по музыке для второго класса «Танцы, танцы, танцы...», где использована игровая технология.

На уроке было проведено знакомство с танцами «Детского альбома» П. И. Чайковского и «Детской музыки» С. С. Прокофьева. Целью урока стало знакомство учащихся с жанрами танцевальной музыки и передача эмоционального содержания музыкальных произведений.

Для развития эмоциональной отзывчивости на музыку мы использовали следующий **ход занятия**:

1. Введение в тему урока с помощью частично-поискового метода:

Учитель предлагает ребус. Учащиеся отгадывают (ключевым словом является «танец») и под руководством учителя сами формулируют тему урока.

2. Знакомство с танцем «Полька», его происхождением:

Учащиеся слушают «Польку» П. И. Чайковского, обсуждают характерные особенности, после чего исполняют танец под музыку.

3. Следующим произведением для ознакомления является «Вальс» П. И. Чайковского:

Перед учащимися ставится задача: во время прослушивания изображать с помощью рук и покачивания корпуса плавные движения, чувствуя ритм. Затем ребятам предлагается деловая игра «Музыкальный критик». Дети делятся на две команды, где одна группа представляет себя критиками, которых тайно пригласили на бал, чтобы оценить музыкальное произведение и танцы участников мероприятия (второй группы). Свой вердикт предоставляют в письменном виде, описав, какая музыка, на что похожа, как двигаются участники. После происходит обсуждение ответов.

4. Знакомство с танцем «Тарантелла»:

Ребятам предлагается просмотреть видеофрагмент танца, который воспроизводится без звука. Затем происходит обсуждение: какая музыка по темпу, характеру должна быть в этом танце. После обсуждения учащиеся вновь смотрят видеофрагмент, но уже со звуком, где звучит «Тарантелла» С. С. Прокофьева.

Учитель рассказывает легенду об этом танце: «Будто однажды человека укусил ядовитый паук Тарантул, чтобы не умереть, ему нужно было быстро станцевать тарантеллу, чтобы яд вышел вместе с потом». Проводится игра- импровизация «Тарантул», где учитель становится тарантулом, когда касается детей, те должны начать двигаться под музыку, как если бы их укусил тарантул, а остальные продолжают ровно стоять, пока их не заденут.

5. Подведение итогов с помощью игры «Эскалатор»:

Учащимся выдаются листочки с заданием. Первый вопрос выполняют те, кто сидит за первой партой, затем отправляет листочек соседям сзади, те отвечают на второй вопрос, и так все 5 парт из команды смогут ответить на вопрос. В первом задании должны определить, какая пьеса звучит – полька, вальс или тарантелла. Во втором задании следует соединить стрелочкой танец и страну, в которой этот танец появился. Третья пара должна подобрать картинки к танцам. В четвертом задании написать, какой композитор сочинил танцы, пройденные на уроке. Пятая пара должна проверить все ответы. Как только последние из команды ответят на вопрос, они должны листочек отправить обратно. Учитель оценивает правильность ответов учащихся и выставляет оценки за урок.

Подведем итоги:

1. Детям младшего школьного возраста легче воспринимать музыку через игровые технологии, интерактивность, увлекательность и практические возможности которых способствуют формированию глубокого и более осознанного восприятия музыкального искусства, а также укрепляют мотивацию к обучению музыке.

2. Использование игровых технологий в музыкальном образовании не только обогащает процесс обучения, но и развивает эмоциональное восприятие и самовыражение через музыку.

Геймификация как способ повышения мотивации при обучении английскому языку в СПО

Е.А. Молодых, ГБПОУИО «Иркутский авиационный техникум»

В современном мире выпускник среднего профессионального образовательного учреждения должен обладать навыками гибкого и творческого мышления, способностью

быстро переключаться между разными уровнями мышления для более эффективного решения сложных задач, уметь разбивать большую проблему на несколько меньших этапов и мыслить профессионально. Кроме того, такой выпускник должен уметь принимать оптимальные и рациональные решения в возникающих ситуациях и активно работать в команде.

Для достижения этих целей полезно использовать активные и интерактивные методики обучения, которые помогут студентам колледжей и техникумов быстро решать проблемы, с которыми они могут столкнуться в своей профессиональной карьере, и успешно взаимодействовать со своими коллегами. Одним из таких способов является геймификация. В данной статье мы рассмотрим, как геймификация может способствовать решению поставленных задач, а также как с помощью геймификации можно повысить мотивацию к изучению английского языка среди студентов средне-профессионального образования.

Что такое *геймификация*?

С одной стороны, геймификацию рассматривают, как метод использования игровых элементов и игровых механик в неигровом контексте для усиления целевого поведения и вовлечения, с другой — как процесс реализации игровых стратегий в какой-либо области жизнедеятельности [2].

Геймификация в обучении - использование игровых правил, используемых в современных онлайн-играх, для мотивации учащихся и достижения реальных образовательных целей в курсе изучения учебного предмета [3].

Основная цель геймификации - стимулировать интерес, привлекать внимание к определенной деятельности или задаче, а также помочь сделать информацию более доступной и легкой для восприятия.

Суть геймификации учебного процесса заключается в том, чтобы использовать склонность человека к игре как ключ к вовлечению в процессы обмена и потребления информации. Целью этого процесса является привлечение и повышение внимания обучающихся для улучшения их мотивации при решении практических задач, обучения новым видам деятельности [1].

Отличием геймификации от других образовательных технологий, основанных на принципах игры, является применение подходов, характерных для компьютерных игр. Своеобразие геймификации заключается в том, что, если игра переносит игрока в вымышленную реальность, то геймификация оставляет в реальном мире с реальными несущими неигровыми проблемами.

Основные принципы геймификации:

1. «Постановка цели и задач»: студентам необходимо поставить четкие и понятные цели, которые могут достичь, изучая английский язык. Например, можно создать квест, в котором ученики должны разгадывать загадки и выполнять различные задания на английском языке, чтобы найти «сокровища». Это поможет ученикам не только улучшить свои знания английского языка, но и развить свои навыки решения задач и работы в команде.

2. «Баллы и награды»: система баллов и наград позволяет студентам получать поощрения за выполнение заданий и достижение определенных результатов. Таким образом, студенты мотивированы на достижение успеха. За каждое успешно выполненное задание участник получает определенное количество очков, которые он может использовать как бонусы и обменять на что-то ценное впоследствии, например, подсказку на экзамене/зачете, освобождение от занятия или преимущество в следующей игре.

3. «Прокачка персонажа»: студенты могут развивать своего «персонажа» (т.е. себя) в процессе изучения английского языка. Это может включать в себя повышение уровня владения языком, улучшение навыков говорения и аудирования или расширение словарного запаса. Например, за каждое правильно выполненное задание студент получает очки, которые может потратить на улучшение характеристик своего персонажа. Таким

образом, студенты будут мотивированы правильно выполнять задания и улучшать свои навыки чтения, говорения, аудирования на английском языке.

4.«Достижения и звания»: за достижение определенных целей или выполнение определенных заданий студенты могут получить различные достижения или звания, например “Мастер чтения” или “Эксперт по грамматике”

5. «Соревнование»: студенты могут соревноваться между собой или с виртуальными противниками за право стать лучшим в изучении английского языка.

Для создания успешной обучающей игры необходимо учесть несколько ключевых моментов:

1) Интересная история: основой игры должна быть интересная история, которая увлечет студентов. Необходимо узнать, что интересует студентов, и создать историю на основе их интересов.

2) Цель игры: установите цель игры, которая соответствует цели занятия. Студенты должны понимать, что их участие важно для достижения общей цели.

3) Игровая механика: создайте правила и механизмы, которые определяют, как студенты играют в игру и достигают цели. Можно использовать такие игровые элементы как:

- задания - требуют усилий для выполнения и могут быть различных типов: учебные задания или другие;

- шанс - элементы случайности, которые могут быть реализованы с помощью кубика или вытягивания бумажек;

- соревнование - кто-то выигрывает, кто-то проигрывает;

- сотрудничество - игроки работают вместе для достижения общей цели;

- обратная связь - информация о успехах;

- баллы - вознаграждения за определенные действия;

- рейтинги - показатели успеха;

- уровни - статусы, которые участники могут достигать и т.д.

В сценарии игры должна быть четкая логика и понятные связи между этапами. Каждое новое задание — это шаг к цели. Обычные учебные задания, такие как упражнения и задачи, могут быть включены в игру. Чередуите их с заданиями, которые редко используются на занятиях, такими как шарады, анаграммы и задачи на логику и креативность. Простые или слишком сложные правила игры могут снизить интерес студентов к ней.

Преимущества использования геймификации в образовательном процессе

- Удовольствие: современные учебные программы часто лишены радости, но применение игровых элементов может сделать процесс обучения более приятным.

- Вовлечение: включение элементов игры облегчает эмоциональное вовлечение в процесс обучения, что приводит к концентрации внимания, лучшему запоминанию и интересу к учебе.

- Отсутствие страха перед ошибками: в контексте игры ошибки не являются препятствием, поэтому ученики меньше боятся экспериментировать и осваивать новые знания.

- Раскрытие потенциала: использование нестандартных заданий в рамках геймификации позволяет ученикам проявить свои способности и таланты.

- Групповая работа: организация групповых заданий в рамках игровых элементов способствует сближению учеников и развитию навыков работы в команде.

- Развитие социальных навыков: участие в командных проектах, переговорах и аргументации в рамках геймифицированных заданий помогает ученикам развить навыки работы в коллективе.

Несмотря на явные преимущества использования игровой технологии, любой преподаватель должен помнить: одних игр недостаточно для обеспечения эффективности обучения, а изучение трудных моментов не может быть преодолено только с их помощью (Волкова).

Геймификация, как один из эффективных методов достижения образовательных целей, стимулирует мотивацию к обучению, способствует интеллектуальному развитию учащихся, формированию и развитию логического и критического мышления, умений анализировать ситуацию в целом и частности, работать в команде и добиваться общих целей. Этот метод позволяет учитывать интересы и мотивацию учащихся, а также соотносить их с целями и интересами преподавателей, что может существенно улучшить результаты геймификации в образовательном процессе.

Литература:

1) Ильин В. А. Геймификация на учебных занятиях по информатике в СПО //Трибуна молодых ученых - 2021 -С. 66-74 – URL: <https://dlt.mgpu.ru/wp-content/uploads/sites/7/2021/09/2557.pdf> (дата обращения: 10.01.2024)

2) Волкова Т.Г., Таланова И.О. Геймификация в образовании: проблемы и тенденции// Ярославский педагогический вестник — 2022 — № 5 (128) – С.26-33

3) Храпкин, П.В. Геймифицируй это: как урок превратить в игру – 2022. URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/gameschool/>. (дата обращения: 10.01.2024)

Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в профессиональных образовательных учреждениях

В.К. Нухилеева, ГБПОУ ОИ «Усть–Ордынский аграрный техникум»

В связи с кардинальными преобразованиями всей системы образования в России и реформирования профессионального образования необходимо пересмотреть устоявшиеся подходы к изучению иностранного языка, требуется поиск новых принципов проектирования содержания образования, новые эффективные образовательные технологии.

В системе среднего профессионального образования обучение иностранному языку является одним из основных элементов подготовки специалистов среднего звена. В связи с расширением международных экономических связей, развитием глобальных компьютерных сетей, все большим использованием в быту импортного оборудования и зарубежных технологий возрастает роль английского языка, и соответственно повышены потребности в специальностях, владеющих иностранным языком. В совокупности все это создает необходимость формирования как общей компетенции, так и профессионально – коммуникативной компетенции в сфере среднего профессионального образования.

Термин «КК» (коммуникативная компетенция) был использован впервые Н.Холмским во второй половине 20 век и обозначал в начале языковую компетенцию, которая подразумевала: 1) понимать и составлять предложения; 2) обнаруживать сходство или различие близких по содержанию высказываний. Одной из составляющих коммуникативной компетенций является социальная компетенция, которая означает готовность взаимодействовать с другими людьми, умение себя поставить на место другого человека, формирование чувства толерантности к мнению отличного от вашего.

И. А. Зимняя ввела понятие, в котором представлена деятельность, основанная на междисциплинарных знаниях, многоуровневых умениях, проявляемых в профессиональной деятельности.

Данное понятие важно, так как конкретизирует цель обучения иностранному языку, учитывает его профессиональную направленность. На этом основании происходит перенос акцента цели обучения иностранному языку с формирования коммуникативной компетенции на профессионально – коммуникативную компетенцию.

Итак, профессионально – коммуникативная компетенция для обучающихся средних образовательных учреждений это возможность использования ими специального языка, характерного для той или иной сферы профессиональной деятельности с учетом личностных качеств.

Критериями сформированности профессионально – коммуникативной компетенции являются: умение пользоваться наиболее употребительными простыми языковыми средствами в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); понимать устную (монологическую, диалогическую) речь на бытовые и профессиональные темы; владеть наиболее употребительной грамматикой; читать и понимать со словарем спецтексты по своему профилю; владеть основными навыками письменной речи, необходимыми для ведения переписки. При этом допускается наличие ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют общему пониманию.

На современном этапе преподавание иностранного языка в СПО требует интерактивные подходы к обучению для решения основной проблемы – иноязычному общению в профессиональных ситуациях.

Профессионально – ориентированное обучение – это обучение, основанное на учете потребностей будущих выпускников в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями его будущей профессии. В свою очередь профессионально – ориентированное обучение иностранному языку зависит прежде всего от уровня или объема лингвистических знаний, связанных с избранной сферой будущей профессии, а также необходима специальная лексика, которая играет существенную роль в данном процессе. В профессионально – ориентированном обучении основой обучения является печатный текст, поэтому тщательный их отбор является обязательным условием эффективности обучения. В качестве примера может служить профессионально – ориентированный раздел Рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык», который включает изучение тем:

«Машины и механизмы»; «Транспорт, применяемый в сельском хозяйстве»;

«Детали машин», а также темы и ситуации профессионально – делового общения.

Профессиональная направленность обучения иностранному языку дает возможность применения ИЯ не только как средство получения информации, но и как средство общения.

В ходе реализации требований Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования преподавателям приходится сталкиваться с рядом проблем; одной из основных является низкая мотивация к изучению иностранного языка обучающимися с одной стороны, так и низкий уровень их обученности с другой. В СПО приходят в основном троечники и это доказывают входного тестирования по предмету. Обучающиеся, испытывающие трудности с овладением языка, начинают, а точнее и продолжают чувствовать свою неспособность к изучению языка еще со школы, поэтому перестают проявлять интерес к учебе уже в техникуме.

Для решения этих психологических проблем я применяю в процессе обучения иностранному языку лично – ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности обучающегося, а самое важное то, что основным принципом этого направления является обучение, в центре которого находится сам обучающийся, а не преподаватель. Такой подход полностью отвечает и специфике предмета «Иностранный язык», так как мы обучаем практическому владению речевой деятельности. Это значит обучить можно только через практику. Другими словами, практиковаться должны сами обучающиеся, а не преподаватель, как это часто происходит, здесь роль преподавателя в активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке, в создании ситуации успеха, помочь слабому выполнить посильный объем работы. Лично – ориентированный подход учитывает творческие и познавательные возможности обучающихся, поэтому целесообразно на каждом этапе урока предусмотреть разные по уровню обученности задания как для сильных, так и для слабо обучающихся.

Сильные обучающиеся реализуют свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности, слабый выполняет посильный объем работы, например на этапе устной разминки работают все, сильные и средние обучающиеся активно отвечают на вопросы преподавателя, а слабые участвуют в это время в процессе аудирования. При прохождении темы «London is...» слабые выбирают достопримечательности Лондона, а сильные» слабые выбирают достопримечательности Лондона, а сильные и средние выражают свое отношение к тому, что им показалось интересным.

Разноуровневые помогают обучающимся в процессе обучения соотносить свои возможности в изучении иностранного языка. Личностно – ориентированный подход влияет на технологию обучения. Основная идея технологии – использовать факты в данных экономических условиях, теоретические знания необходимо связывать с изменяющимися условиями жизни. Что же нам дают современные технологии на уроках иностранного языка? Можно не лукавить, сказав, что иностранный язык в СПО рассматривается как второстепенная дисциплина, поэтому одной из главных задач является развитие интереса к предмету; для этого самому преподавателю нужно быть не только фанатом своего дела, но и необходимо искать новые методические приемы, которые развивали бы познавательный интерес к учению. А для этого прежде всего нужна мотивация, т. е. положительное отношение обучающихся к иностранному языку как учебной дисциплине. Для формирования мотивации нужно создать такие условия, при которых у обучающихся появились внутренние побуждения к изучению языка, при этом роль преподавателя является ведущей в стимулировании мотивационной сферы обучающихся. Для мотивации к изучению языка я использую следующие образовательные технологии: различные деловые и ролевые игры. Е. И. Пассов считает, что «игра – это 1) деятельность; 2) мотивированность; 3) индивидуализированная деятельность; 4) обучение и воспитание в коллективе и через коллектив; 5) развитие психических функций и способностей; 6) «учение с увлечением». Игра – мощный стимул к овладению иностранным языком. Преподаватель, проводя игру, должен сам верить в ее эффективность. Так, например: для закрепления количественных и порядковых числительных на первых курсах по профессиям «Автомеханик» и «Повар» я использую такую игру – организую две команды, называю количественные или порядковые числительные, первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает та команда, у которой меньше штрафных очков.

На втором курсе в группе «Повар» используется технология «case – study», где предлагается проблемный текст на английском: приготовили блюда по определенному рецепту, оно не понравилось посетителям. В чем же обучающиеся видят проблему? Может быть клиент прав. Решения могут быть в виде домашнего задания, зависит от контингента обучающихся.

Для повышения мотивации на уроках применяются также различные формы организации работы: работа в группах, индивидуальная, в парах, фронтальная. Обучение иностранному языку в профессиональной деятельности происходит не только на уроках, но и внеурочное время.

Традиционным стало участие в олимпиадах, различных конкурсах, а также проведение предметных недель. Для развития профессиональной направленности уроков английского языка, т. е. приобретение спец знаний по выбранной профессии, что становится приоритетным направлением в современном образовании, необходима интеграция дисциплины «Иностранный язык» со спецдисциплинами. Учет специфики профилирующих специальностей должен проводиться по следующим направлениям: работа над спец текстами, изучение тематического словаря по соответствующей специальности, изучение спецтем для развития устной речи.

Обучающиеся используют спец лексику, отвечают и составляют различные типы вопросов, готовят рассказы по избранной профессии. Все эти мероприятия способствуют

формированию не только качественной подготовке рабочих и специалистов, но и активной личности.

Список литературы:

1. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в школе 2-е изд.,— М.: Просвещение, 1988. — 223 с.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.: 2013. — 336 с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование. С. 62-88.
4. Пассов Е. И., Кузовлев В. Л., Царькова В. Б. Учитель иностранного языка: мастерство и личность. — М.: Просвещение, 1991
5. Якиманская И. С. Личностно – ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 1996. — 96 с.
6. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.casemethod.ru>

Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в ходе учебной практики

Б.Ю. Номоконов, ГБПОУ ИО "Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта"(ИрТРуАТ)

Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов предусматривает формирование принципиально новых профессиональных и общих компетенций у специалистов среднего звена, по каждому профессиональному модулю.

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в области технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов, на основе приобретенных умений и знаний, свидетельствует, прежде всего, об эффективности профессиональной подготовки. Профессиональные компетенции формируются при изучении профессиональных модулей, а общие компетенции - при изучении дисциплин и профессиональных модулей.

Федеральный стандарт специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов, предусматривает изучение двух профессиональных модулей базовой подготовки. Каждый модуль направлен на приобретение своих профессиональных компетенций. Формирование профессиональных компетенций происходит на нескольких этапах:

1. в ходе изучения теоретического и практического материала;
2. при прохождении учебной практики, согласно изученному материалу;
3. в ходе прохождения производственной практики закрепление и применение.

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена СПО. Практическая подготовка обучающихся является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки и обеспечивается путем участия в осуществлении деятельности в соответствии с основными профессиональными образовательными программами среднего профессионального образования, разработанными на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям СПО.

Целью практической подготовки обучающихся является обеспечение у них готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Достижение этой цели осуществляется путем формирования у них общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по специальности.

Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов предусмотрены следующие виды практики:

1. учебная практика, которая направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта;

2. производственная практика по профилю специальности, которая направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности;

3. преддипломная практика, которая направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Все виды практики выполняют образовательную, развивающую и воспитательную функции и направлены на формирование специалистов, которые будут способны к инновационной деятельности, самостоятельной работе, быстрой адаптации к условиям профессиональной деятельности.

Содержание рабочих программ профессиональных модулей, включающих в себя разделы учебной практики и производственной практики, определяется федеральными требованиями к результатам подготовки по каждому из профессиональных модулей ППССЗ СПО, составленными в соответствии с ФГОС, а также требованиями работодателей.

Важным звеном в профессиональной подготовке по профессиям СПО является учебная практика, которая направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам деятельности для последующего полного освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии, а также на освоение рабочей профессии по специальности с получением квалификации по рабочей профессии.

В ходе практики у обучающихся закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к профессии. В ходе практики обучающиеся получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения, активно включиться в целостный процесс, а также, учатся умению владеть собой, устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса, так как на сегодняшний день главной задачей образования становится подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов ее решения выбрать рациональный способ, обосновать свое решение.

При отборе содержания практических работ по учебной практике преподаватели техникума руководствуются перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у будущего специалиста. Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к специалисту. Анализ требований ФГОС к содержанию учебной практики позволяет выявить умения, овладение которыми возможно в ходе изучения учебного материала. На формирование профессиональных умений направлены и практические задания, которые выполняются на практических занятиях учебной практики.

Специфика формирования профессиональных компетенций у обучающихся заключается в том, что усваиваются не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а когда обучающейся сам найдёт эти знания, сформирует понятия, необходимые для решения задач. Реализовать эти задачи помогает внедрение на учебной практике элементов технологии критического мышления. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретающая практический характер, сама становится предметом усвоения.

Большое место в педагогической практике занимают задачи аналитического характера. Умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого принимать решения - неотъемлемое качество будущего специалиста. Поэтому методы анализа ситуаций и решения ситуационных задач позволяют формировать данные компетенции. Как правило, задачи могут быть сложные, так называемые комплексные. Поэтому необходимо научить обучающихся решать сначала простые задачи и, постепенно усложнять их. Среди сложных задач можно выделить: сквозные задачи, проходящие через всю практику, комплексные, охватывающие одновременно несколько учебных дисциплин и МДК, целевые комплексные задачи, проходящие через несколько дисциплин, но направленные на достижение конкретной цели.

Выполнение обучающимися индивидуальных заданий в ходе прохождения учебной практики - один из самых активных, и наиболее часто используемых методов обучения. Сбор материала, анализ его в конкретной ситуации формирует у обучающегося первоначальный самостоятельный профессиональный опыт.

В ходе проведения учебной практики у обучающихся наблюдается значительный прогресс, как в формировании позитивного отношения к процессу обучения в целом и осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин, так и значительный рост в развитии их практических профессиональных умений и навыков по избранной специальности.

Профориентированная работа со школьниками для поступления на специальность строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Е.В. Моисеенко, Т.В. Окладникова, А.П. Окладников, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова» г. Черемхово

На современном этапе развития образования проблема профессиональной ориентации является очень актуальной. Будущая профессиональная элита нашей страны сегодня учится в школе. Поэтому чрезвычайно важно создать все условия для того, чтобы подрастающее поколение россиян осознанно и заинтересованно подходило к вопросу выбора будущей профессии, ставя во главу угла и свои интересы, и запросы государства и общества. В настоящее время основой для технологической и экономической независимости России является создание инновационной высокотехнологичной экономики, способной обеспечить конкурентоспособность Российской Федерации и сформировать собственную мощную производственную базу. Одним из ключевых факторов достижения этой цели является качество подготовки технических кадров.

Эффективным механизмом подготовки кадров в любой сфере является ранняя профориентация. Мировой опыт показывает, что выращивать профессионалов необходимо уже со школы и даже с детского сада. Конечно, в детском саду ставится общая цель формирование у малышей волевой и мотивационной готовности к труду. Осознанная склонность человека к той или иной деятельности начинает проявляться, как правило, в школе. Вместе с тем успех профессионального самоопределения школьника зависит не

только от раннего проявления устойчивых интересов и склонностей, но и от соответствия его психофизиологических особенностей тем требованиям, которые предъявляет человеку профессия.

Цель профориентации не только профессиональное, но и личностное самоопределение. Выбирая профессию, человек выбирает не только работу, но и судьбу.

Ранняя профессиональная ориентация молодежи, направленная на востребованные в народном хозяйстве профессии, ставит перед собой такие задачи: развитие творчества и научно-исследовательского потенциала учащихся; выявление способных и талантливых школьников и помощь им в дальнейшем специализированном обучении; привлечение внимания специалистов различных инженерных отраслей и направлений к ранней профессиональной ориентации в школе (рисунок 1).



Рисунок 1 – Профессиональная ориентация

В сентябре 2023 г. В ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова» в целях популяризации специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» прошли дни профориентационной работы, входе которых осуществлялись следующие мероприятия: групповое и индивидуальное профессиональное консультирование выпускников школ и их родителей, диагностика сферы профессиональных предпочтений школьников; профориентационные уроки, классные часы; презентация специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; встречи с представителями различных направлений инженерной деятельности (рисунок 2).



Рисунок 2 - Встречи с представителями различных направлений инженерной деятельности

Такие мероприятия помогают школьникам ознакомиться с началами технического дела и почувствовать его дух, познакомиться с товарищами по интересам, встретиться с

профессиональными инженерами, накопить опыт в ходе коллективной работы. Они также являются важным пунктом в резюме и могут быть полезным фактором при поступлении. В настоящее время для повышения эффективности профориентационной работы со школьниками на технические специальности необходим поиск новых форм, методов организации и средств проведения профориентационных мероприятий.

Литература:

И.Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2021. – С. 192.

Электронные образовательные ресурсы в профессиональной подготовке студентов колледжа

Н.Ю. Переварюха, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский – на – Дону автомобильный колледж»

Применение электронных образовательных ресурсов, как дополнительного инструмента обучения, должно привести к повышению интереса студентов к изучаемой дисциплине, повысить качество усвоения учебного материала, получению студентами расширенных знаний по тематикам дисциплины, повышению качества обученности. Электронные образовательные ресурсы выводят образовательный процесс на новый, более высокий уровень качества получения знаний.

В настоящей работе более подробно рассмотрена методика использования электронных образовательных ресурсов при проведении учебного занятия комбинированного типа по МДК 01.03 Изыскания и проектирование автомобильных дорог и аэродромов для студентов II курса, обучающихся по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

В ходе занятия используются активные методы обучения: разбор проблемных ситуаций с демонстрацией основных элементов автомобильных дорог; обсуждение с элементами дискуссии; интерактивный контроль эффективности усвоения изученного материала. Данные методы дают возможность студентам принимать активное участие в процессе обучения, обмениваться знаниями. Кроме того, такие методы обучения позволяют добиться активизации работы студентов, углубить их знания, повысить интерес к изучаемому материалу.

Занятие комбинированного типа, с использованием электронных образовательных ресурсов помогает студентам лучше усвоить базовые знания по междисциплинарному курсу, повысить наглядность обучения, систематизирует усвоенные знания, формирует мотивацию к изучению новых знаний, следовательно, значительно повышает результаты обучения по МДК 01.03 Изыскания и проектирование автомобильных дорог и аэродромов.

Тема: «Основные конструктивные элементы автомобильных дорог»

Тип занятия: комбинированный урок.

Вид занятия: повторение изученного материала и изучение новых знаний.

Виды деятельности: актуализация ранее изученного материала, изучение общих сведений об автомобильных дорогах, основополагающих нормативных документах на проектирование автомобильных дорог, закрепление изученной темы.

Цель занятия: познакомить студентов с основными элементами автомобильных дорог.

Образовательные задачи:

познавательные:

- познакомить с конструктивными элементами автомобильных дорог ;
- развить умения пользоваться основной нормативной документацией по проектированию автомобильных дорог;
- развить умения осуществлять самоконтроль и коррекцию своей учебной деятельности;

воспитательная

- способствовать формированию осознания у студентов значимости выбранной специальности в экономическом росте и благосостоянии страны.

Формирование компетенций:

ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Оснащение занятия:

- компьютерная презентация в среде Power Point;
- ПК с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- Мультимедиапроектор.

Таблица 1 - План учебного занятия

Этапы занятия	Краткое содержание этапа занятия	Продолжительность этапа (в мин.)
1	<i>Вводная часть:</i> Организационный момент. Мотивация учебной деятельности студентов	5
	Проверка теоретической готовности к изучению темы занятия в форме тестирования	10
2	<i>Основная часть:</i> Проблемное изложение новых знаний с использованием компьютерной презентации в среде Power Point.	50
	Контроль эффективности усвоения изученного материала	15
3	<i>Заключительная часть занятия.</i> Подведение итогов. Домашнее задание.	10

Проверка теоретической готовности к изучению темы занятия

Для включения в работу студентов и повторения ранее изученного материала о классификации автомобильных дорог в России. Ответы на вопросы в форме индивидуального опроса при помощи Google Форм. Вопросы разработаны в форме структурированных тестов. Тестовые задания содержат 10 вопросов, требующих: вставить значение, выбора нескольких правильных ответов, установления соответствия между определениями. Формат вопросов и формат ответов приводится на рисунке 1.

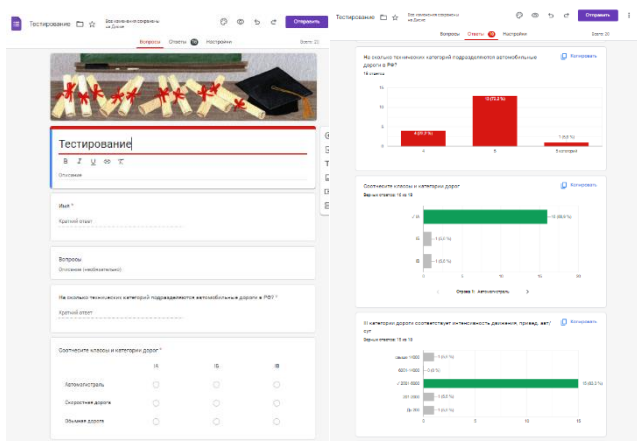


Рисунок 1 – Формат вопросов и формат проверки ответов

Математическим критерием оценки является *коэффициент усвоения (К)* (таблица 2), который определяется как соотношение количества правильных действий (ответов) тестируемого, к общему количеству действий, включенных в тестовые задания

Таблица 2 - Критерии оценки

Оценка	Балл	Количественные (математические) критерии оценивания
«5»	18-20	оценка «отлично» («5») выставляется за такие знания, когда коэффициент освоения (К) составляет $90\% \leq K < 100\%$;
«4»	16-17	оценка «хорошо» («4») выставляется в случае, когда коэффициент освоения составляет $80\% \leq K < 90\%$;
«3»	14-15	оценка «удовлетворительно» («3») выставляется в случае, когда коэффициент освоения составляет $70\% \leq K < 80\%$;
«2»	≤ 13	оценка «неудовлетворительно» («2») выставляется в том случае, когда коэффициент освоения составляет $K < 70\%$;

Проблемное изложение новых знаний с использованием компьютерной презентации в среде Power Point.

Автомобильная дорога: Комплекс конструктивных элементов, предназначенных для движения с установленными скоростями, нагрузками и габаритами автомобилей и иных наземных транспортных средств, осуществляющих перевозки пассажиров и (или) грузов, а также участки земель, предоставленные для их размещения. [1] (*презентация*)

Основные элементы автомобильной дороги

Земляное полотно (*презентация*): конструктивный элемент, служащий для размещения дорожной одежды, а также технических средств организации дорожного движения и обустройства автомобильной дороги. *Насыпь* – земляное полотно, расположенное выше поверхности земли. *Выемка* – земляное полотно, расположенное ниже поверхности земли [1].

Дорожная одежда (*презентация, рисунок 2*): конструктивный элемент автомобильной дороги, воспринимающий нагрузку от транспортных средств и передающий ее на земляное полотно [1]. Просмотр видеосюжета [3]:

https://rosavtodor.gov.ru/storage/app/media/video/12_18/tehn0/0083-18tehn01dorozhnaya-odezhda.mp4

Основные конструктивные слои: покрытие, основание, дополнительный слой основания



Рисунок 2- Примеры слайдов презентации по структуре темы

Искусственные сооружения (презентация): Водопрпускные трубы, мосты, путепроводы, виадуки, эстакады, тоннели, подпорные стены, галереи. Просмотр видеосюжета [3]:

https://rosavtodor.gov.ru/storage/app/media/video/07_08_19/mosty.mp4

Обустройство дороги (презентация). Сооружения, к которым относятся дорожные знаки, дорожные ограждения, светофоры и другие устройства для регулирования дорожного движения, обеспечения безопасности дорожного движения, за исключением объектов дорожного сервиса. Просмотр видеосюжета [3]:

https://rosavtodor.gov.ru/storage/app/media/video/07_08_19/bdd.mp4

Вопросы для повторения по всем компонентам темы (презентация, рисунок 3,4)



Рисунок 3 – Вопросы для повторения компонентов темы

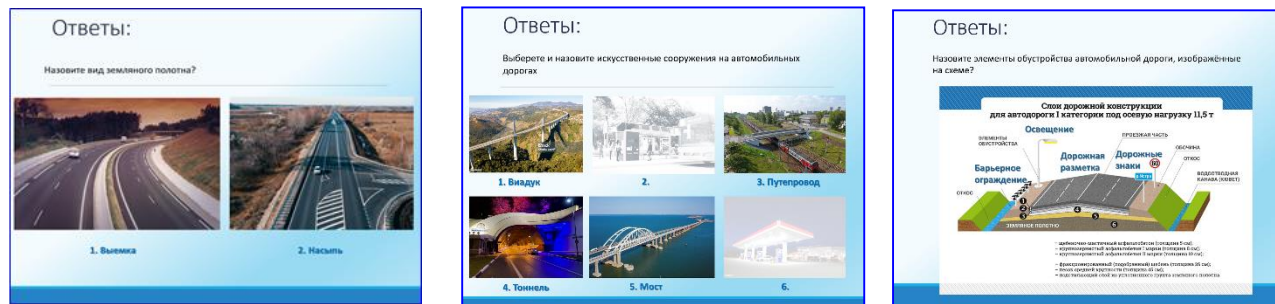


Рисунок 4 – Ответы на вопросы для повторения

Домашнее задание:

Задание выполняется на основе электронной библиотечной системы «Юрайт» [4].

«*Определение категории дороги по выданным исходным данным*»

Задание придёт студенту на эл.почту, указанную при регистрации на эбс «Юрайт».

Пример выполнения задания: Бондарева, Э. Д.Изыскания и проектирование автомобильных дорог.Издательство Юрайт, 2023стр.46-48, справочные материалы стр.41.

Оформление задания: выполнить в тетради, согласно образца, сфотографировать, загрузить материал и отправить преподавателю.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» - задание выполнено без ошибок;
- Оценка «4» - допущены 1-2 ошибки;
- Оценка «3» - допущены 3-4 ошибки;
- Оценка «2» - допущено более 4 ошибок или задание в срок не выполнено.

Заключение:

Современное профессиональное образование должно принимать во внимание и внедрять новейшие достижения в области информационных технологий и правильно их использовать. Профессиональная школа обязана готовить студентов к действительности, которая, безусловно, потребует от них, по крайней мере, не одной смены профессиональных знаний в течение жизни. Методика преподавания в этом отношении также должна адекватно реагировать на изменения, быть гибкой как в рамках учебного заведения, так и в пределах изучаемых дисциплин.

Особенное значение на этапе подготовки специалиста представляет тот момент, что информационные технологии становятся неотъемлемой составной частью современной рабочей среды. Применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе напрямую связано с повышением профессиональной компетентности будущего специалиста и востребованности на рынке труда.

Список использованных источников

1. СП 34.13330.2021 «СНиП 2.05.02-85* Автомобильные дороги»
2. Бондарева, Э. Д. Изыскания и проектирование автомобильных дорог : учебное пособие для среднего профессионального образования / Э. Д. Бондарева, М. П. Клековкина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15852-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509877> (дата обращения: 19.11.2023). 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО
3. <https://rosavtodor.gov.ru/>
4. <https://urait.ru/>

Создание уроков при помощи искусственного интеллекта

*А.В. Письменова, Т.Н. Балкина, учителя английского языка,
МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»*

Образование является одним из ключевых аспектов современного общества. Образование сегодня – это не просто пассивное получение знаний, но и активный поиск, исследование, осмысление материала. В условиях быстро меняющегося мира, технологического развития, искусственный интеллект (ИИ) становится все более распространенным явлением в нашей повседневной жизни, и образование не является исключением. Внедрение ИИ в образовательный процесс открывает новые возможности для преподавателей и учащихся. Что же такое искусственный интеллект?

Искусственный интеллект – это способность цифровых устройств выполнять задачи, которые свойственны разумным существам. Использование искусственного интеллекта в обучении может помочь улучшить и облегчить процесс создания учебных материалов. В этом заключается потенциал развития сферы образования на данный момент. В рамках настоящей статьи мы рассмотрим различные способы включения ИИ в школьные уроки.

<https://app.magicschool.ai> – это платформа, которая использует искусственный интеллект для помощи учителям в планировании уроков, написании тестовых заданий, дифференциации обучения, а также для предоставления обратной связи и коммуникации. Отличный сервис для преподавателей иностранного языка. MagicSchool - искусственный интеллект совместим с разными языками, и может генерировать оригинальный контент,

давать значимую обратную связь и учитывать интересы разных учащихся. Имеет более 50 инструментов, которые помогут вам выполнять различные задачи, планировать уроки, дифференцировать их.

<https://twee.com> - ресурс, который использует искусственный интеллект для помощи учителям в планировании уроков, позволяет не только создавать разные по уровню задания, но и сразу, же составляет ответы, что существенно сокращает время составления и проверки заданий, а также делает занятия интересными.

<https://www.questionwell.org> -искусственный интеллект, который создает вопросы по заданной теме. Особенность данной платформы в том, что вопросы конвертируются в форматы разных сайтов: Quizziz, Quizlet, Kahoot, GoogleForms.

<https://www.educaplay.com> - сервис по созданию интерактивных упражнений, который позволяет готовить небольшие разнохарактерные дидактические единицы: упражнения, игры, головоломки. Он выгодно отличается от других онлайн конструкторов тем, что предлагает различные варианты использования созданных проектов. Вы можете вставить их в блог/сайт, отправить ученикам ссылку или разместить задание на какой-либо из платформ дистанционного обучения.

<https://www.perplexity.ai> - это генеративная нейронная сеть, разработанная для создания текстового контента и предоставления информации через чат-бот интерфейс. Он представляет собой поисковик нового поколения, который генерирует ответы, компилируя материал из различных интернет источников в логическую цепочку. Эта нейронная сеть способна обрабатывать запросы на нескольких языках и не требует регистрации, обеспечивая свободный доступ к своим услугам. Данная AI-система помогает быстро создать контент, который может адаптироваться под уровень, интересы и потребности ученика. Например, сделать упражнения с лексикой и грамматическими конструкциями, актуальными для конкретного студента.

<https://fusionbrain.ai/en> - новый инструмент для создания изображений на основе искусственного интеллекта. Стоит отметить, что FusionBrain AI прекрасно понимает русский язык и имеет интерфейс полностью на русском языке. Этот инструмент позволяет создавать качественные изображения из простой текстовой подсказки, а также изменять существующие изображения, используя разные стили.

Использование искусственного интеллекта открывает новые возможности в организации учебного процесса. Современное цифровое пространство позволяет преподавателю проектировать уникальные задания на базе различных образовательных платформ и сервисов. Создание уроков при помощи искусственного интеллекта может включать в себя различные аспекты, такие как автоматическое создание текста, анализ письменных работ, генерирование вопросов для обсуждения, создание плана урока или серии уроков, а также разработку заданий. Искусственный интеллект также может помочь в создании видеоконтента для изучения определенных тем и создания различных игр. Искусственный интеллект позволяет не только экономить время при проектировании уроков, а также возможность их разнообразить.

Литература:

1. Буров, В. А. Современные методы внедрения структурной и содержательной геймификации в процесс обучения иностранному языку / В. А. Буров, Н. В. Попова– 2023. – № 3. – С. 74-80
2. Грязнов, С. А. О роли искусственного интеллекта в современном образовании / С. А. Грязнов. –2022. – № 3. – С. 61-68.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii-problemy-i-perspektivy-razvitiya/viewer>
4. <https://media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii>

Мастер-класс как один из видов инноваций в профессиональном образовании

Е.С. Полевик, И.И. Маркова, преподаватели спец.дисциплин специальности 43.02.15. «Поварское и кондитерское дело», ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права

У современного общества появляются всё новые и новые требования к специалистам общественного питания.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным к принятию новых решений, а также успешно выполняющим функции менеджера. Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновация - это обновление, новшество или изменение. Инновации в образовательной деятельности — это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью.

Инновационные технологии способствуют тому, чтобы находить более действенные, эффективные пути преобразования простого человека в профессионально значимую личность.

Одним из эффективных методов обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях являются мастер-классы. Мастер-класс - это метод проведения занятия, которая основана на практических действиях, с помощью демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи. Мастер-классы можно использовать как метод проведения занятий в теоретическом, производственном и внеаудиторном обучении.

Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

В процессе подготовки будущих специалистов по профессии «Поварское и кондитерское дело» рекомендуются учебные занятия по дисциплинам профессионального цикла проводить в виде мастер-классов, они способствуют формированию и совершенствованию профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, которые ему пригодятся в различных видах профессиональной деятельности.

Мастер-класс — один из видов инновационных образовательных технологий на сегодняшний день и одна из самых эффективных форм обучения и получения новых знаний. Однако эта форма еще не получила должного распространения в организациях профессионального образования. А з р я .

В результате опроса, который был проведен по анкетам среди студентов 2 курса было определено, что большинство обучающихся, а именно 28 человек из 30 опрошенных считают, что в учебной программе по профессии «Поварское и кондитерское дело» теоретические знания преобладают над практическими. При этом 20 респондентов недовольны формами организации практических занятий — студенты считают их неинтересными, малоинформативными и устаревшими. Традиционно практические занятия реализуются на основе прочитанных лекций. Проблематика данной ситуации состоит в том, что при лекционном изложении материала его усвоение студентами минимально, современным студентам неинтересна лекционная форма подачи материала,

из-за этого на курсе наблюдается плохая посещаемость занятий. Также, при прослушивании лекций, студентам трудно представить процесс приготовления того или иного блюда, и уж тем более не понятен конечный результат технологических процессов приготовления пищи. При реализации практических занятий по итогам прослушанных лекций студент не всегда может реализовать свой творческий потенциал. Мастер-класс — современная форма занятия, предполагающая вызов традиционной педагогике; не сообщение знаний, а способ самостоятельного их построения с помощью всех участников занятия.

На сегодняшний день существует множество методических разработок, посвященных мастер-классу. На вопрос анкеты «Какая форма усвоения учебного материала для вас является самой доступной» 25 человек из 30 опрошенных назвали такую форму, как мастер-класс, что позволило сделать однозначный вывод о важности применения такой инновационной формы обучения. В ответ на вопрос анкеты «Как Вы считаете, чем будет полезен мастер-класс именно для Вас» большинство студентов ответили, что применение такой формы как мастер-класс поможет им лучше понять технологию приготовления блюд, 30 % считают, что мастер-класс поможет развить в них творческую составляющую, а 18 % предполагает, что реализация данной формы обучения разовьет у них интерес к учебе. Оставшиеся 2 % назвали свои варианты ответа, такие как «поможет мне приобрести практический опыт», «поможет наладить контакты преподавателем, с коллективом» и др. Также все опрошенные считают, что реализация мастер-класса на практике будет полезна и для всего студенческого коллектива в целом — улучшатся посещаемость занятий, успеваемость и дисциплина.

Также в целях подтверждения необходимости внедрения такой формы проведения учебной практики у обучающихся по профессии как мастер-класс, был проведен опрос педагогов. Проведенные исследования подтвердили необходимость внедрения в преподавательскую деятельность мастер-класса как инновационной формы обучения: преподаватели видят эффективность таких занятий. Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что оно послужит отправной точкой для принятия решения другими педагогами внедрения инновационных форм обучения в свою профессиональную деятельность.

Один из важных моментов: регулярность проведения мастер-классов.

Мастер-классы в системе обучения профессии можно классифицировать следующим образом:

1) по степени присутствия:

- дистанционные (с использованием современных медиа средств: интернет, телевизионная трансляция, запись на флеш-носители);
- с личным присутствием мастера производственного обучения;

2) по составу аудитории:

- для педагогов;
- для обучающихся;
- смешанная группа (педагог и учащийся).

3) по месту проведения:

- аудитория (класс);
- кухня ресторана, учебный кулинарный цех, в учебный кондитерский цех;

Пример.

Мастер-класс Шоколадный пряник «Модерн», организованный в учебном кулинарном цехе, являлся групповым. Данный мастер-класс был проведен в декабре 2023 года в рамках Недели специалиста. Обучающиеся познакомились с технологией приготовления блюда наглядно, узнавали тонкости приготовления, особенности выбора сырья для этого блюда и после замеса теста формовали и выпекали пряники самостоятельно. Работы выполнялись каждым обучающимся индивидуально под

руководством педагога. В результате все обучающиеся были включены в активную деятельность, каждый самостоятельно осваивал технологию приготовления блюда, проявил творческий подход при оформлении.



Цель проведения мастер-классов для обучающихся - обмен опытом, повышение профессионального мастерства и пропаганда кулинарного искусства.

В мастер-классах демонстрируют свое мастерство опытные специалисты общественного питания, владеющие навыками в приготовлении авторских блюд и изделий или новыми приемами в обслуживании, развивающие творческий потенциал у обучающихся.

Такая форма обучения в дальнейшем поможет обучающимся удачно сдать демонстрационный экзамен, принять участие в чемпионате «Профессионалы».

Сегодня создан инструмент, позволяющий эту задачу решить, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности обучающихся. Таким инструментом и являются инновационные технологии обучения.

Таким образом, использование мастер-классов в подготовке будущих специалистов в общественном питании является эффективным методом проведения учебных занятий, который способствует формированию совокупности профессиональных коммуникативных умений, необходимых для становления высококвалифицированного специалиста на рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Симоненко В.Д. - Общая и профессиональная педагогика. - М.: Вентана-граф, 2006.
2. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
3. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ, 2002
4. Ясюкевич М.В. Инновация – как фактор развития колледжа / М.В. Ясюкевич // Профессиональное образование // Научные исследования в образовании – 2008. № 6.- С.58-61.
5. Барышева А. В. Инновации: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2010. - 380 с.
6. Зверев А. В. Инновационная система России: проблемы совершенствования. – М.: Статистика России, 2008. - 207 с.
7. Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога: Учебно-методическое пособие. М.: АПКИПРО, 2002. 148 с.
8. Загрекова Л.В. и др. Теория и технология обучения. Учебн. пособие для студентов пед. вузов. М.: Высшая школа, 2004. 157 с.
9. Скачкова Т. Ю., Звягинцева Н. А. Мастер — класс как форма интеграции уроков теоретического и производственного обучения по профессии «Повар — кондитер»

Формирование компетенций профессионального общения медицинской сестры через изучение языковой грамотности и культуры речи

Н. Б. Пшеничная, Медицинский колледж железнодорожного транспорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Целевая установка подготовки специалиста в условиях среднего профессионального образования определена Федеральным государственным образовательным стандартом и выражается не только объёмом необходимых знаний и умений, но и набором личностных качеств выпускника. Модель будущего специалиста содержит в себе, во-первых, умения, знания и практический опыт, во-вторых, структуру культуры будущего медицинского работника, и, в-третьих, личностные качества.

Труд медицинской сестры имеет свои особенности, направлен на благо больного, и его целью является здоровье и благополучие пациента. Здесь практические и профессиональные навыки неразрывно переплетаются с личностными отношениями. Поэтому большую значимость приобретают этические, нравственные и психологические аспекты.

Современный процесс подготовки дипломированного специалиста-медика предъявляет новые требования к организации образования в медицинском колледже, так как в обществе всё более возрастает необходимость развития творческого потенциала личности будущего специалиста-медика. Современное образование представляет обучаемого не как пассивного получателя знаний, а как активного участника образовательного процесса.

Ни одна профессия не может сравниться по своей важности с профессией медицинского работника – ведь ни один человек на планете не может обойтись без медицинской помощи. Это люди, для которых творить добро – потребность души. Они несут в своих сердцах верность милосердию.

На специальных дисциплинах студенты изучают не только заболевания, но и принципы общения с пациентами при различных патологиях. Нередко болезненные состояния пациентов требуют долговременного лечения. Длительный отрыв от семьи и привычной профессиональной деятельности, а также тревога за состояние своего здоровья вызывают у пациентов комплекс различных психогенных реакций.

Медицинская сестра обязана оказывать пациенту качественную медицинскую помощь, отвечающую принципам гуманности и профессиональным стандартам. Она несёт ответственность за свою деятельность перед пациентом, коллегами и обществом. Профессиональная и этическая обязанность медицинской сестры заключается в оказании в меру своей компетенции неотложной медицинской помощи любому человеку, который в ней нуждается.

Сестра должна иметь тройную квалификацию: сердечную – для понимания больных, научную – для понимания болезней, техническую – для ухода за больными. Все эти аспекты вложены в дисциплины, при изучении которых студенты полностью осознают значимость своей будущей профессии.

В условиях лечебного учреждения первый контакт пациента с медицинским персоналом и, в частности, с медсестрой имеет особо принципиальное значение. Именно он в дальнейшем определяет взаимоотношения с обеих сторон: чувство доверия или

недоверия, приязни или неприязни, наличие или отсутствие партнёрских отношений. Всё в медицинской сестре должно располагать к себе пациента: её внешний вид, доброжелательность, тактичное и внимательное общение. Поэтому необходимо в процессе обучения сформировать у студентов достаточный уровень профессиональной речи.

На практических занятиях по дисциплине «Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности» студенты отрабатывают навыки профессионального общения. Например, работают над умением вести диалог и рассматривают особенности его разновидности – анамнеза. Во врачебной разговорной практике анамнез представляет собой вопросно-ответную форму ведения речи, поэтому форма построения диалога, интонация, правильно сконструированный тактичный вопрос позволит успокоить пациента, расположить его к себе, а значит собрать достоверную и полную информацию о нём.

Также на занятиях используются многие активные методы, характеризующиеся созданием в учебном процессе конкретных ситуаций, игровой обстановки, которая достигается введением ролей и взаимодействием студентов. В числе речевых упражнений, формирующих навыки как диалогической, так и монологической речи, особое место занимает краткий ситуативный рассказ. Задания по обучению профессиональному общению на материале учебных диалогов могут быть разнообразными, например, такие, которые заставляют мыслить, искать пути решения речевой задачи:

- найдите смысловые центры участников диалога;
- выделите основную и конкретизирующую информацию;
- сверните диалог и передайте его содержание 2-3 предложениями;
- определите тематически завершённые отрезки диалога.

Игровые упражнения, например, «Медицинская сестра – пациент», вырабатывают у студентов умения реализовать на практике основные ситуации реальной коммуникации.

Таким образом, владение навыками профессионального медицинского общения обеспечивает не только получение и накопление знаний по определённым дисциплинам, но и процесс языковой коммуникации в учебной деятельности студентов.

Формирование профессиональной культуры является ценностной ориентацией на индивидуальном уровне. Будущая медицинская сестра несёт личную ответственность в отношении сестринской практики и поддержания профессионального культурного уровня, которые направлены на работу здравоохранения, на сохранение состояния здоровья и благополучие людей. Поэтому каждый студент медицинского колледжа, прежде чем получить диплом, должен задуматься над тем, сможет ли он стать медицинским работником с «большой буквы». В этом выборе ему помогают все дисциплины, изучаемые в колледже. А колледж формирует целостную систему универсальных знаний и умений, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности студентов, то есть ключевые компетенции, определяющие современное содержание качества образования.

***Применение элементов модуля «Интерактивная рабочая тетрадь»
при изучении дисциплины физика с применением технологии
компетентностного подхода***

Н.В. Пыляева, преподаватель ГБПОУИО «ИАТ»

В современном мире, который стремительно развивается, информатизация общества играет ключевую роль во всех сферах жизни человека. Это обусловлено повсеместным внедрением и использованием информационных технологий, которые позволяют обрабатывать, передавать и хранить большие объемы данных. Информатизация коснулась всех аспектов нашей жизни: от образования и здравоохранения до бизнеса и финансов. Она также оказала существенное влияние на рынок труда и требования к специалистам

различных областей. Поэтому в системе образования произошли значительные изменения, направленные на подготовку специалистов, владеющих современными информационными технологиями. В связи с требованиями к предметным результатам обучения представленными в документе №70034 от 12 сентября 2022 г. «умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации» можно считать одной из основных компетенций будущего специалиста [3]. Владение современными информационными технологиями стало неотъемлемой частью профессиональной компетентности и условием успешной карьеры в любой деятельности.

Компетентностный подход в рамках ФГОС СПО строится вокруг формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Проявляется этот подход в особой организации образовательного процесса, в выборе содержания, форм, методов и средств обучения. Компетентность - «это новая единица измерения образованности человека, возникшая в связи с тем, что знания, умения навыки уже не позволяют показать, измерить уровень качества образования. Компетентность – это категория, принадлежащая к сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека» [1].

Одной из этих категорий является ИКТ-компетентность - уверенное владение цифровыми технологиями, инструментами коммуникации и/или сетями для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции и оценки для решения поставленных задач в учебной и профессиональной деятельности [2]. Ошибочно полагать, что формирование ИКТ-компетентности необходимо осуществлять только при изучении предметов информационного блока. Данный процесс должен проходить в рамках всей учебной деятельности.

Работу педагога невозможно представить без использования информационных технологий, и благодаря активному развитию дистанционных технологий опыт использования электронной рабочей тетради представляет актуальный интерес. С развитием цифровой среды печатный носитель чаще стал вызывать неудобство, как у студентов, так и у педагогов. Данный подход, безусловно, влечет за собой большие временные затраты, но они окупаются за счет оперативности, ведь подобный вариант подразумевает автоматическую проверку.

На данный момент существует различное множество образовательных онлайн-платформ и сервисов для организации интерактивного обучения. Так как электронная рабочая тетрадь представляет собой целый комплекс дидактического материала, который должен быть проработан и апробирован, ее разработка требует времени. Поэтому целесообразно подходить к работе поэтапно, разрабатывая элементы рабочей тетради по блокам тем, и апробируя их в учебном процессе. Наиболее подходящим элементом является интерактивный рабочий лист. Интерактивный рабочий лист (ИРЛ) – это цифровое средство организации учебной деятельности обучающихся с помощью облачных и веб-инструментов. Если ранее педагоги разрабатывали рабочие листы, как печатные, так и цифровые для закрепления или проверки знаний, то сейчас мы вполне можем внедрять данный вид дидактического материала на любом этапе урока в том числе и самостоятельной работе студентов по освоению нового материала.

Необходимо отметить, что Федеральной службой по техническому и экспортному контролю в письмах от 28.02.22 №240/22/952, 240/22/953, 240/22/960 в целях обеспечения бесперебойной работы информационных систем и ресурсов рекомендовано исключить применение сервисов, разработанных иностранными организациями. По этой причине, необходимо внимательно подходить к выбору платформы для разработки ИРЛ.

CORE (<https://coreapp.ai/>) – это образовательная онлайн-платформа для конструирования образовательных материалов и проверки знаний с аналитической системой выработки индивидуальных рекомендаций для пользователей (рис.1). Данный сервис бесплатный и входит в реестр отечественного программного обеспечения, разработанный нашим соотечественником Антоном Юрьевичем Сажиним, что позволяет

использовать его, не нарушая рекомендаций Федеральной службы. Ресурс имеет платный тариф, но и бесплатного базового тарифа будет достаточно для организации образовательного процесса в свежем формате. Интерфейс конструктора достаточно прост и не требует знаний по программированию. Платформа предлагает различные варианты шаблонов заданий, которые разделены на группы: информационные блоки, задания и тесты, рефлексия (рис.2).

Преподаватель имеет возможность полностью сконструировать занятие в соответствии с поставленными задачами, наполнить его как обучающим материалом, так и контрольными заданиями для проверки дидактических единиц. Сервис позволяет использовать задания, как с автоматической, так и с отсроченной проверкой. Также конструктор снабжен кнопками навигации, с помощью которых можно изменить настройки урока, а также интерфейс для транслирования занятия (рис. 4).

После создания ИРЛ, преподавателю необходимо его опубликовать и поделиться ссылкой со студентами. Обучающимся не требуется регистрация, достаточно перейдя по ссылке, ввести имя и фамилию и приступить к изучению материала (рис. 3), и благодаря наличию специальной функции обратной связи обучающиеся смогут увидеть комментарии преподавателя к своей работе.

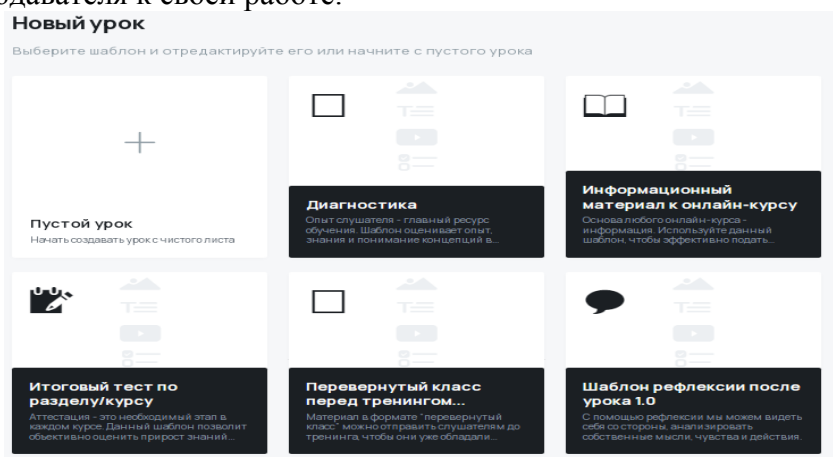


Рис. 1 Создание нового урока

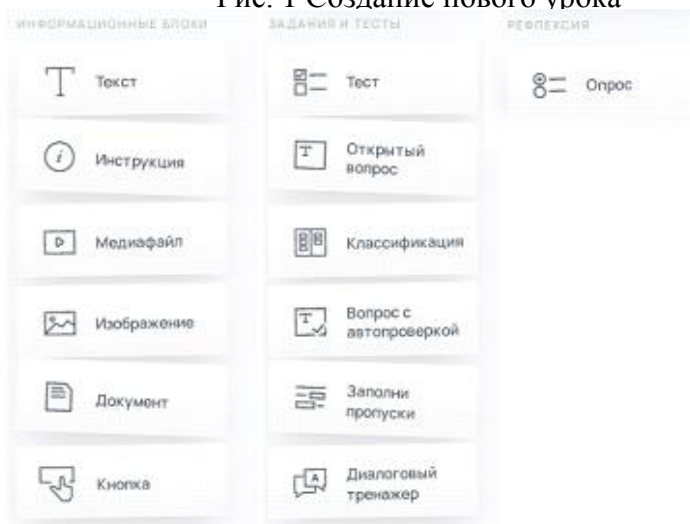


Рис. 2 Группы шаблонов заданий.

Вход в материал

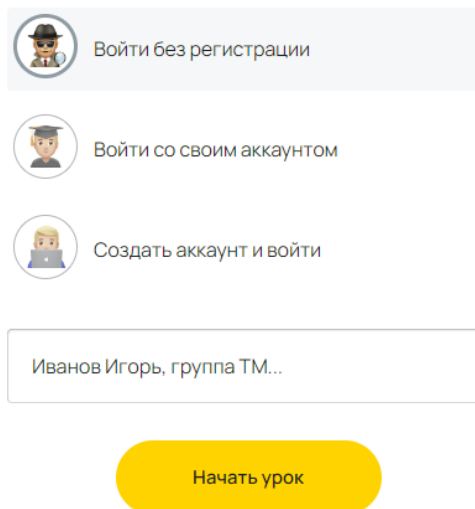


Рис. 3 Вход без регистрации

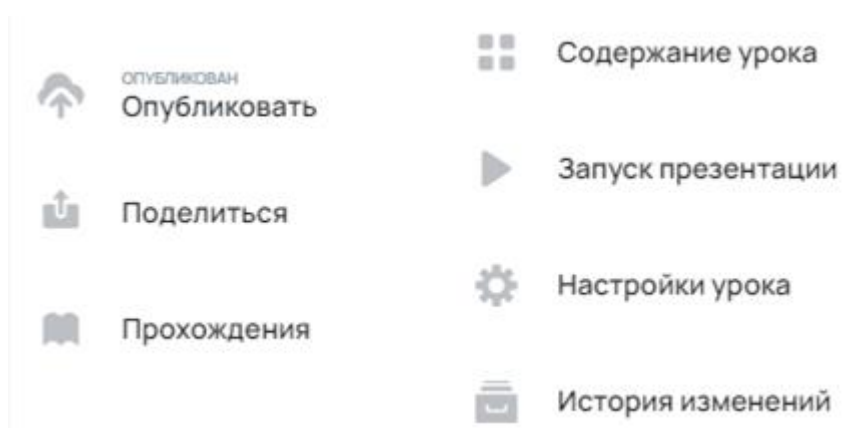


Рис. 4 Область навигации

В таком ключе будут разработаны основные ИРЛ для дальнейшего формирования модуля «Электронная рабочая тетрадь», т.к. данный процесс подразумевает большие временные затраты. Данный модуль позволит организовать компетентный подход в образовании и как результат сформировать компетентного специалиста.

Литература:

1. Аникина Н.В. Информационная культура личности как интегральный показатель уровня развития индивида в системе непрерывного образования / Н.В. Аникина, И.А. Иванова, С.В. Гордина // Интеграция образования. – 2012. - №4. – С. 108-113.

2. Глхова Т.В., Бажанова С.В. ИКТ – компетентность в современном образовании // Интеграция образования, 2013. – С. 130-135.

3. Приказ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации изменений. От 17 мая 2012 г. №413

Организация самостоятельной работы на занятиях дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Н.В. Рогова, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

При организации самостоятельной работы на занятиях иностранного языка мы опираемся на изречение А. Дистервега «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

Наша задача – превратить студента в активного участника процесса обучения, способного использовать навыки творческой работы в своей будущей профессиональной деятельности. Именно потому, что творческое овладение знаниями, навыками и умениями является главным условием формирования современного специалиста, мы обращаем особое внимание на организацию различных форм самостоятельной работы. Это традиционные формы самостоятельной работы, используемые в учебном процессе: работа с учебником/учебными пособиями, программированными пособиями и программированными карточками заданиями, подготовка докладов, сообщений, выступлений, выполнение практических работ. Наряду с традиционными формами самостоятельной работы применяются и новаторские формы и методы самостоятельной работы, при которых проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства.

Одной из таких форм является метод проектов, как более высокий уровень корпорации, совместной деятельности обучаемых над предложенной им преподавателем или выбранной самостоятельно проблемой. При работе над проектом обучаемые полностью самостоятельно разрабатывают весь проект, ставят промежуточные задачи, намечают результаты. Самостоятельная активность обучающихся и их ответственность при работе над проектом стимулирует их на поиск и овладение знаниями.

Применительно к уроку иностранного языка, проект - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студенты учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение обучающимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

В процессе проектной работы происходит развитие личности обучающегося (необходимость делать собственный выбор, продумывать алгоритм работы, целенаправленно отбирать информацию, формулировать собственные идеи и т.п.) и формируются все компоненты коммуникативной компетенции.

- Проект устанавливает связь между иностранным языком и личным миром обучающегося через задействование широкого спектра коммуникативных умений, позволяющих ему использовать другие сферы знаний и обеспечивает возможность говорить о важных для них вещах.

- Проект способствует межкультурной коммуникации, развивает представление о своей и иноязычной культуре.

- Проект позволяет делать язык более употребляемым, служащим актуальным нуждам обучающихся. Когда общаются люди разных стран, они прежде всего говорят о том, что для них наиболее значимо. Проект нацелен именно на это.

Для реализации метода выдвигается проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для студента, для решения которого ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести.

Примерами проектов могут быть следующие «Мой путь в профессию», «Добро пожаловать в Иркутский аграрный техникум», «Студенческие каникулы. Город или село?», «Самая лучшая профессия» и др.

Наряду с вербальными средствами выражения обучающиеся широко используют и другие средства: рисунки, коллажи, картины, планы, карты, схемы, таблицы, графики и диаграммы. Таким образом, развитие коммуникативных навыков подкрепляется многообразием средств, передающих ту или иную информацию.

Результаты выполнения проектов являются «осознанными»; если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение; если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Проект подчеркивает важность сотрудничества и взаимодействия между преподавателем и студентами как мотивирующего фактора. Уменьшается поле взаимных претензий, повышается доверие, открытость, а, следовательно, объективность.

Мы не утверждаем, что работа над проектом поможет решению всех проблем в обучении иностранным языкам, но это эффективное средство от однообразия, оно способствует развитию студентов, осознанию себя как члена коллектива. Проект – это также реальная возможность использовать знания, полученные на других дисциплинах, средствами иностранного языка. Создание проекта как личностного образовательного продукта делает процесс овладения знанием лично значимым для студента, лично мотивированным. Самостоятельная работа студентов (СРС) предполагает максимальную активность студента в усвоении знаний, организации деятельности, использовании целенаправленного восприятия, применении знаний, в сознательном стремлении овладеть рациональными приемами умственной деятельности и превратить знания в убеждения.

Мы выделяем такие слагаемые самостоятельной работы:

- целевая установка;
- познавательная задача;
- выбор средств достижения цели;
- определение срока выполнения деятельности;
- конечный результат, определяемый с помощью контроля и оценки или самоконтроля и самооценки.

В процессе выполнения самостоятельной работы формируется профессиональное самосознание будущего специалиста, развивается профессиональное мышление и комплекс профессиональных умений, творческое отношение к профессиональной деятельности.

Приоритет личности студента в самостоятельной работе не только не снижает роли преподавателя, но наоборот делает его задачу более сложной, повышает требование к нему как организатору равно партнерского взаимодействия в системе студент – группа – преподаватель. Качество профессиональной подготовки зависит, конечно, от мастерства преподавателя, но в большей степени оно обеспечивается стремлением студента стать компетентным специалистом.

Правильно организованная самостоятельная работа студентов имеет огромное образовательное и воспитательное значение.

В ходе самостоятельной работы студенты формируют у себя такие ценные качества, как трудолюбие, организованность, инициатива, сила воли, дисциплинированность, аккуратность, активность, целеустремленность, творческий подход к делу, самостоятельность мышления.

Систематическая самостоятельная работа студентов повышает культуру их умственного труда, развивает у них умение самостоятельно приобретать и углублять знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коряковцева, Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей [Текст] / Н. Ф. Коряковцева. – М.: Аркти, 2002. – 176 с.

2. Лапина О.А., Тигунцева Г.Н. Самостоятельная работа студентов: организация и содержание: Учеб. пособие. – Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2002. – 80с.
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. Теоретико-эспериментальное исследование. – М.: Педагогика, 1980 – 240с.

Методические приемы в реализации системно-деятельностного подхода к обучению при изучении иностранного языка

М.В.Рудакова, Т.П.Телкова, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Развитие идей системного подхода или системной составляющей в рамках системно-деятельностного подхода основывается на положении о том, что вследствие увеличения количества информации преодоление противоречия между ее ростом и возможностями ее усвоения может быть достигнуто только с помощью системной организации знания. Поэтому в основе современного урока лежит системно-деятельностный подход.

При изучении иностранного языка термин системно-деятельностный подход дополняется словом коммуникативный системно-деятельностный подход – это изучение языка в процессе общения. В методике преподавания иностранных языков суть такого подхода означает, что организация обучения иностранному языку носит деятельностный характер, поскольку реальное общение на уроках иностранного языка осуществляется посредством речевой деятельности, с помощью которой участники общения стремятся решить реальные и воображаемые задачи.

Уровень сформированности речевой, языковой и социокультурной компетенции зависит от качества, системности и последовательности применения эффективных педагогических технологий, методов и приемов. Хотим предложить вам рассмотреть некоторые методические приемы, которые мы применяем при обучении английскому языку.

Приём – это не что иное, как элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи на определенном этапе, иными словами, прием - это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода. Приемы занимают центральное место в учебной деятельности обучающихся и решающим образом влияют на нее. Благодаря умелому сочетанию взаимосвязанных приемов учителю удается повысить эффективность учебного процесса. Средствами осуществления такой деятельности являются творческие задания, выполняя которые студент мог бы проявить себя и использовать свой потенциал на полную мощь. Использовать и развивать творческие способности помогают следующие виды деятельности: ролевые игры, использование видеоматериалов, работа над проектами, участие в дискуссиях, самостоятельное чтение художественной литературы, написание сочинений.

Ролевые игры на уроках иностранного языка обучают естественному общению, так как в них проигрываются разнообразные ситуации реальной действительности, и участники игры сами определяют свое речевое поведение. Применение ролевой игры предполагает самостоятельное языковое поведение, выбор лексики, интонаций и стиля поведения в заданной ситуации. Ролевые игры могут быть представлены различными формами работы: обсуждение, дискуссия, беседа за «круглым столом», урок-конференция, пресс-конференция и различными формами общения: в форме диад, триад, четверок, команд, групп. Студенты выбирают роли, обыгрывая жизненные ситуации. Этот метод хорошо используется на занятиях любого курса обучения. Например, при изучении темы «Путешествие» студенты разыгрывают следующие ситуации «Агентство путешествий», «Покупка билета», «Бюро экскурсий», «Как добраться до...». В рамках ролевой игры также

проводим уроки – конференции, пресс-конференции или мини – конференции. Такие формы занятий лучше проводить как заключительные по изучаемой теме.

После изучения темы «Экология» проводим урок-конференцию, где студенты заранее выбирают себе тему для выступления, обозначают проблему, ищут информацию и готовят доклад. Конференция проходит как международная, поэтому студенты выбирают себе страну, имя. Перед началом конференции участники знакомятся, задают друг другу вопросы, проходят регистрацию. После выступления докладчики отвечают на вопросы, в конце конференции ведущий вместе с участниками подводит итоги. Последний этап - обсуждение урока (рефлексивный этап). **Урок-конференция развивает навыки говорения**, умение подготовить связное высказывание по теме, владея большим дополнительным материалом, умения выразить свое отношение к теме.

Работая со студентами над темой «Моя профессия», где встречается много нового лексического материала по специальности, используются такие приемы работы с лексикой, как упражнения со списком слов. Идея заключается в том, что студенты выполняют ряд заданий, в которых слова являются не целью, а средством выполнения их – срабатывает принцип произвольного запоминания.

Например, при обсуждении будущей профессии можно выполнить следующие задания:

-Найти в представленном списке необходимые слова и переписать их в тетрадь, разделяя на две колонки – положительные и отрицательные черты будущей профессии

-Прочитать небольшой текст о будущей профессии и дополнить его словами из своих колонок, описывающими будущую профессию.

-Поработать парами: 1-й студент называет особенность будущей профессии, а 2-й студент противоположную по смыслу (prestigious-unpopular)

-Перечислить (не подглядывая) 10 положительных черт будущей профессии.

-Перечислить (не подглядывая) 10 отрицательных черт будущей профессии.

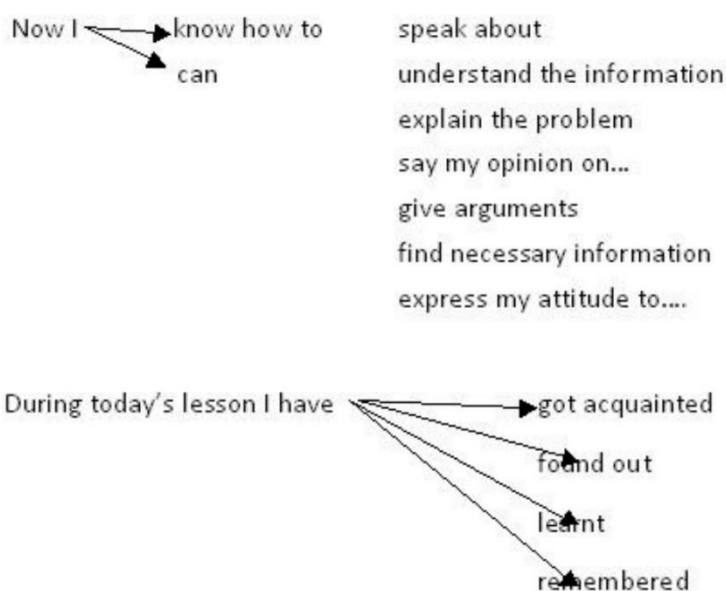
-Описать будущую профессию, используя новую лексику.

Работа с текстами. При организации работы обучающихся с учебником и книгой используются следующие приемы: извлечение содержательно – смысловой информации, конспектирование, составление плана конспекта, постановка тезисов, цитирование, составление словаря по тексту.

Остановимся на одном из методов «Инсерт». Студенты читают текст и делают в нем соответствующие пометки, в соответствии со своими знаниями и пониманием: «+» - знаю, «!» - новый материал (узнал), «-» -противоречит тому, что знал или думал, что это знал, «?» - является непонятным, хотел бы получить более подробные сведения по данному вопросу. После чтения текста с маркировкой студенты заполняют маркировочную таблицу, состоящую из четырех колонок. На основе этой таблицы организовывается обсуждение текста.

Работа с аудио текстом. Студенты получают таблицы с определенными словами из текста. Прослушивают текст, когда встречаются слово из таблицы, то отмечают его. Тот, кто отметил все слова, кричит "Бинго!" На основе данной таблицы студенты могут составить пересказ текста.

На этапе рефлексии в конце любого занятия применяется прием «Продолжи фразу». Студенты получают карточки с началом фраз, которые они должны продолжить.



Таким образом, применение современных приемов в обучении иностранным языкам побуждает к творческому поиску не только студентов, изучающих языки, но и преподавателей, а в целом обеспечивает достижение главной цели – получение знаний в сфере языковой компетенции.

Литература:

1. Чистикова О.И. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения: сб. практич. материалов — Архангельск: АО ИППК РО, 2019. –36с
2. Ковалевская М.И. Внедрение системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку – Москва: Просвещение, 2020.

Сотрудничество как одна из инновационных форм воспитательной деятельности в среднем профессиональном учебном заведении

Н.Н. Рындина, ГБПОУ ИО ИрТРИАТ

Термины и определения

Программы среднего профессионального образования (программы СПО) – освоение знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ментальная инвалидность – спектр нарушений умственного и психического развития, включающий в себя психиатрические компоненты, расстройства аутистического спектра, интеллектуальные и речевые нарушения, которые могут сопровождаться нарушениями функционирования опорно-двигательного аппарата, снижением зрения, слуха. Все это снижает качество жизни человека. Люди с ментальной инвалидностью разных возрастов, различного социального статуса с отличающимся материальным уровнем жизни, но все они имеют коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные и эмоциональные особенности и нуждаются в помощи и сопровождении в течении всей жизни.

Профессиональное самоопределение является одним из важных решений каждого человека. Но особенно сложно сделать его молодым людям, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) или инвалидность. Большое влияние на выбор профессии (специальности) и образовательного учреждения имеют родители абитуриента. Для того, чтобы сделать обучение более успешным, необходимо включать в данный процесс и семью обучающегося.

Данная статья рекомендуется для педагогов, кураторов, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью как по программам среднего профессионального обучения, так и по программам профессиональной подготовки. Предложенные формы, методы и средства взаимодействия с родителями обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, позволяют родителям увидеть реальные возможности подростков, в результате оказать ребенку помощь при выборе профессионального пути.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с проблемами в развитии, поэтому большое внимание уделяется процессу обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, их социальной адаптации и включения в жизнь общества. Одной из главных задач является профессиональное самоопределение и самореализация, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе с ментальной инвалидностью, в дальнейшей жизни.

Семья имеет особое значение в социализации и развитии личности человека с инвалидностью. Благодаря семье инвалид (подросток с ОВЗ) имеет возможность интегрироваться в общество. Однако инвалид, проживая в семье, в условиях микросоциума, ограничен в круге общения. Слабо развитые коммуникативные навыки инвалидов, проживающих в семьях, находят отражение в его недостаточном взаимодействии с окружающим миром. В силу того, что самой большой коммуникацией инвалида является его семья, она и есть ресурс его социального и личностного развития.

При выборе профессионального пути своего ребенка родители зачастую находятся под влиянием стереотипов и заблуждений, которые связаны с изначальными не диагностированными и не скоррегированными психологическими проблемами семей, которые появляются у родителей при информировании их о проблемах развития их ребенка, то есть о наличии у ребенка нарушения развития или инвалидности.

Многие родители (часто матери) обладают эмоциональными проявлениями, которые затрудняют процесс взаимодействия:

- гиперсоциальность – повышенная принципиальность, повышенная включенность в проблемы собственного ребенка;
- аффективность – эмоциональная возбудимость, неустойчивость
- настроений;
- доминантность в отношении с окружающими, в том числе в жизни собственного ребенка;
- тревожность – склонность к беспокойству;
- сензитивность – повышенная эмоциональная чувствительность, склонность всё принимать близко к сердцу, легко расстраиваться и волноваться.

В результате к моменту профессионального самоопределения обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью и их родители имеют ряд специфических проблем:

- ограниченная информированность о профессиях, о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим нормативам;
- заниженная самооценка (или, наоборот, завышенные ожидания родителей) личности молодого инвалида в плане объективной оценки трудового потенциала;
- индивидуально-неадекватное осознание обучающимся собственных профессионально-личностных возможностей, отрыв от реальной ситуации в обществе и нежелание приспособливаться к ней;

–психофизические особенности личности выпускника.

Вышеперечисленные проблемы сказываются как на результате выбора профессии, так и непосредственно в процессе обучения, поэтому необходимо учитывать:

–возраст, социальный статус и интеллектуальный уровень родителей;

–особенности восприятия родителями того, что у их ребенка есть склонности и особенности, которые отличают его от других;

–особенности понимания родителями проблемы профессионального будущего обучающегося;

–особенности выбора родителями профессии или направления профессионального обучения, что чаще обуславливается месторасположением учебного заведения, режимом работы, наличием специалистов, субъективными представлениями о возможностях ребенка;

–пассивную роль большинства родителей по поиску места трудоустройства своего ребенка, чаще всего по окончании профессионального обучения, т.к. многие родители хотят пролонгировать сроки профессионального обучения, т.е. самостоятельно решать проблемы социально-трудовой занятости и жизнеобеспечения они не в состоянии. Это обусловлено возрастом родителей, их социальным статусом, «усталостью» от своего взрослого ребенка.

В своей работе я выстраиваю алгоритм взаимодействия с семьями, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, определение мероприятий, направленных на наиболее эффективное взаимодействие с семьями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Проанализировав проведенную работу, определяются наиболее эффективные мероприятия по профессиональному отбору обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, в том числе с ментальной инвалидностью.

Таким образом, правильная организация взаимодействия педагогов с родителями в процессе профессионального самоопределения будет более эффективной и адресной, что поможет молодым инвалидам и их семьям определить правильную профессиональную траекторию

Можно предложить формы взаимосотрудничества с родителями.

Этап	Содержание	Мероприятия данного этапа
Ознакомительный	Данный этап осуществляется в процессе профориентационных мероприятий, которые могут проводиться как в формате выездного мероприятия, так и на базе техникума.	Выступление на родительском собрании с демонстрацией презентаций, в которой представлена информация об истории профессии, материалах и инструментах, изделиях. Проведение профессиональных проб на базе техникума, знакомство с мастерскими, рабочими местами, посещение выставки творческих работ. Наблюдение за абитуриентом в процессе профессиональной пробы. Беседа с родителями с целью выявления образовательного запроса семьи. Консультация и помощь родителям в принятии решения о выборе профессии, подача документов.
		Родитель принимает решение о выборе профессии и образовательного учреждения и подготавливает ребенка к началу обучения.

<p>Основной</p>	<p>Это самый длительный этап, который осуществляется в процессе обучения, включает в себя:</p> <p><i>Адаптационный период</i></p>	<p>Проведение родительских собраний. Создание родительского чата, для группового общения. И индивидуальные группы для общения Изучение состава семьи, выявление пожеланий, интересов, образа жизни, отношения к своему ребенку. Проведение индивидуальных бесед с целью осознания родительского ресурса, понимания нового жизненного и возрастного этапа своего ребенка, определения профицитов и дефицитов профессионального обучения. Определение индивидуальной стратегии взаимодействия с семьей с учетом заинтересованности родителей в профессиональном обучении ребенка Почтовый ящик «Задай вопрос специалисту» Ознакомление родителей обучающихся с историей успеха выпускников. Родители должны видеть результат обучения и взросления ребенка.</p>
	<p><i>Период профессионального становления</i></p>	<p>В родительском групповом чате размещается информация, ежедневные фото работ обучающихся, что помогает родителям понять, чем обучающиеся занимаются в процессе обучения, увидеть повышение качества выполнения работ. Проведение социально-культурных мероприятий с обучающимися, с выкладыванием информации и фото в групповом чате. Конструктивное обсуждение с родителями трудностей в поведении, общении, обучении, которые могут возникнуть у обучающегося – личная беседа, сообщение в личный чат. Всем родителям интересно знать, что происходит в повседневной жизни техникума. Это повышает доверие к работе педагогов. Родители и педагоги - союзники.</p>
	<p><i>Период профессионального самоопределения</i></p>	<p>Организация выставок работ обучающихся. Организация выездов на мотивирующие к трудовой занятости тренинги в Центры занятости, партнерские НКО. Приглашение родителей на выпускной квалификационный экзамен. Индивидуальные беседы с родителями по вопросам трудоустройства и трудовой занятости. Ознакомление родителей обучающихся с историей успеха выпускников. Родители должны видеть результат обучения и взросления ребенка.</p>

Заключительный	Реализуется с семьями обучающихся, которые закончили обучение.	Выявление потребности семьи в продолжении обучения. Реализация программ Дополнительного профессионального образования, программ повышения квалификации на внебюджетной основе.
		Привлечение выпускников и их родителей к посещению партнерских НКО, ознакомление родителей с новыми проектами НКО. Приглашение родителей выпускников на родительские собрания первокурсников с целью обмена опытом.

Длительность и определение содержания мероприятий каждого этапа будет зависеть от индивидуальных возможностей и особенностей каждого обучающегося, от уровня сформированности группы обучающихся, в каждом конкретном случае для каждой семьи может быть разработана программа мероприятий по формированию взаимодействия.

В результате многогранный опыт сотрудничества с родителями показывает, что при правильном взаимодействии достигаются положительные результаты:

- высокий процент трудоустройства выпускников нескольких лет по профессии в различные сферы питания;
- высокий уровень социализации выпускников, о чем свидетельствует их успешное самоопределение в жизни и трудовой деятельности не только в Иркутской области, но и в других регионах.

Список использованной литературы

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: Уч. для студ., обучающихся по пед. специальностям и направлениям // С.Я. Батышев. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. - 904с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климова. - М.: Академия, 2004. - 304с
3. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д. Я. Райгородский. - М.: Издательский дом «Бахрах», 2000. - 672 с.
4. Смирнов, И.П., Ткаченко Е.В. «Начальное профессиональное образование: социальный портрет учащегося» / И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко // Педагогика. - №5. - 2002. - С. 25-27

Готовность действовать в разных ситуациях как результат сформированности общих компетенций обучающихся СПО

Д.В. Савельева, преподаватель, ГБПОУИО «ИАТ»

Аннотация. В статье рассматривается готовность действовать в различных ситуациях как элемент, составляющий общие компетенции. Предлагаются апробированные задания на выявление уровня сформированности общих компетенций. Ключевые слова: компетенция, готовность действовать, личностная направленность.

В современной образовательной среде огромное внимание уделяется формированию общих компетенций обучающихся. Связано это со следующим запросом работодателей к выпускникам [2]: умение решать сложные комплексные проблемы, навыки эффективной коммуникации и командной работы, развитые лидерские качества, а также гибкость, эмоциональный интеллект, умение учиться и осваивать новое. Также растущий спрос на

общие компетенции обусловлен изменившимся характером экономического и социального развития, нарастающей сложностью общественных процессов, скоростью происходящих изменений. Государство формулирует запрос к социально – политическим и личностным качествам выпускников, ориентируясь на долгосрочные цели государственного строительства. Главным приоритетом является патриотично настроенная молодежь с независимым мышлением, ответственностью и способностью принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи. Совокупность требований, предъявляемых к личности выпускника, заключенных в общих компетенциях, свидетельствует о значительном усилении личностной направленности современного образования.

Под компетенцией мы понимаем способность применять знания, навыки и личностные качества и готовность применять полученные знания, умения и опыт для решения социальных и профессиональных задач. На основе вышесказанного, особое внимание уделяется готовности действовать в различных ситуациях. Способности формируются при освоении рабочей программы и проверяются фондом оценочных средств [2]. Готовность действовать проверить практически невозможно, так как это категория психологическая, индивидуальная. Поэтому, несмотря на обширную представленность литературы по формированию общих компетенций у студентов, вопросы, связанные с диагностикой сформированности общих компетенций, остаются дискуссионными.

Так, Д.А. Махотин предлагает педагогу решать учебную задачу через учебную ситуацию [1]. Под учебной ситуацией автором понимается единица целостного образовательного процесса, в которой обучающиеся с помощью педагога обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют или предлагают свое описание, частично запоминают. Учебный материал при этом выступает как материал для создания учебной ситуации. Автор оставляет контроль и проверку сформированности общих компетенций за педагогом, не определяя средства контроля. С.А. Утемов рассматривает формирование общих компетенций в СПО через создание условий для мотивации к обучению и рефлексии [3]. Предложенная автором модель не раскрывает средства контроля проверки сформированности общих компетенций. Поэтому делаем вывод: перед педагогами СПО вопрос проверки и контроля готовности действовать в разных ситуациях остается открытым.

Перед составлением фонда оценочных средств при формировании общих компетенций, а именно готовности действовать в разных ситуациях, нами поставлена цель: сформировать готовность действовать в разных ситуациях сонаправлено с духовно – нравственным вектором государства. Исходя из поставленной цели сформулированы задачи: путем рассмотрения разных ситуаций выявить группы обучающихся по готовности (готов/не готов/); провести работу с неопределившимися обучающимися; доказать, что результатом сформированности общих компетенций является готовность действовать в любых ситуациях. Решение поставленных задач и реализация цели проводились на занятиях по литературе среди студентов первых курсов.

При изучении романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» ребятам было предложено анонимно ответить на вопрос: готов ли я пойти на преступление ради идеи? Далее обучающиеся разделились на группы. Студенты, ответившие положительно или отрицательно, должны были привести аргументы к своей позиции. Обучающиеся, сомневающиеся в ответе, находились в роли «третьей стороны». Таким образом, педагогу становится ясно, кто как ответил. Аргументы студентов, поддерживающих главного героя, романа заключались в следующем:

1. Идея затмевает разум, ее реализация требует жертв, которые вполне оправданы;
2. Материальное положение доводит до отчаяния, поэтому ради денег можно пойти на убийство.

Обучающиеся, которые ответили категорически «нет» на поставленный вопрос, аргументировали свою позицию следующими фактами:

1. Ни один человек не имеет морального и юридического права лишать жизни другого;

2. Материальное положение всегда можно поправить, для этого не обязательно убивать (например, главный герой романа мог давать частные уроки, как и его друг).

Ребята, выполняющие роль «третейских судей» высказывали своё мнение по поводу приведенных аргументов. То есть в любом случае студентам пришлось занять ту или иную позицию. На данном занятии получился один элемент фонда оценочных средств, который можно применить при изучении любой дисциплины с целью формирования и контроля общих компетенций. Итак, студенты на вопрос готов ли я свершить преступление, отвечают: да, нет, не знаю. Ответы им предлагаются. Далее приводят аргументы и высказывают свою позицию. Считаем необходимым отметить, что самое сложное при проведении таких занятий – включить в дискуссию.

При использовании данного метода возникли вопросы: насколько объективны студенты в своих суждениях? Как проверить искренность высказываний обучающегося? Чтобы ответить на поставленные вопросы работа над контролем сформированностью готовности действовать в разных ситуациях была продолжена на следующих занятиях.

При изучении творчества поэтов Серебряного века ребятам было предложено ответить на вопрос: могу ли я закончить жизнь самоубийством? Предложенные ответы: однозначно нет; да, если будет тяжело жить; не знаю; свой вариант. Таким образом, выявлены обучающиеся, склонные к суициду (предлагаются к работе с психологом образовательной организации, так как ответ обусловлен нерешенностью психологических и социальных проблем). О твёрдой жизненной позиции говорит ответ «нет». Особое внимание уделяется ответу «не знаю». Это ребята, показывающие безразличие к происходящему вокруг. И, соответственно, требующие особого внимания.

На следующем этапе педагогической работы предыдущие ответы сравнивались с текущими. Подсчёт ответов «нет», «не знаю», «да» способствовал выявлению обучающихся, готовых к преступной деятельности либо суициду. Ребята, не готовые к преступлению и не готовые закончить жизнь самоубийством характеризуются как личности, готовые к активной деятельности социальной направленности, проявляющие умение совершать осознанный выбор и реализовывать собственные планы. Далее работа проводилась на занятиях по русскому языку. При изучении темы «Правописание Н и NN в разных частях речи» студентам предложен текст «Челюскина эпопея» [4]. После лингвистического анализа и проработки орфограмм, ребятам предложено выбрать вариант ответа, отражающий их точку зрения на следующий вопрос: вы на месте Анатолия Ляпидевского стали продолжать поиски пропавших людей? Предлагаемые варианты ответов: да, нет, не знаю. Ответ «да» указывает на сформировавшуюся готовность к самопожертвованию. «Нет» - отсутствие готовности. Выбранный ответ «не знаю» указывает на безразличие к происходящему вокруг. Итак, на данном этапе выявлены студенты, проявляющие готовность к самопожертвованию. То есть проявляющие направленность на благо страны, мира, общества. Не готовые к самопожертвованию характеризуются как личности, направленные на себя, на собственное развитие и становление. Особый интерес представляют ребята, ответившие «не знаю». Выступая в роли «третейских судей», а также благодаря индивидуальной беседе, им пришлось задуматься над ответом. Что это? Животный страх? Естественный эгоизм?

Проделанная педагогическая работа позволяет выявить обучающихся, готовых и не готовых действовать в различных ситуациях, проявляющих безразличие к происходящему вокруг, в том числе и к самому себе. Следовательно, увидеть уровень сформированности общих компетенций. Предложенный вариант опроса является альтернативным, может быть применен на занятиях любой дисциплины. Исследование готовности действовать в различных ситуациях как результата сформированности общих компетенций продолжается, апробируются различные методы, средства и приёмы.

Литература:

1. Компетентностное образование: реализация принципов учебной деятельности. Д.А. Махотин, канд. пед. наук. МГПУ, 2014
2. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 51 с.
3. Утёмов В. В. Компетентностная модель обучения в колледже при реализации ФГОС среднего профессионального образования // Концепт. – 2015. – № 11 (ноябрь). – ART 15393. – 0,4 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15393.htm>. – ISSN 2304-120X.
4. Челюскинская эпопея 1934 года как ключевой элемент советской пропаганды освоения Арктики. А.А. Турков. МГПУ, 2017

Занимательные и доступные проекты на Ардуино-Уно *Свиридов И.Г., преподаватель ГПБОУ ИГМТ*

Arduino (Ардуино) (означает мужское красивое имя) — это разработка итальянского профессора Массимо Банци из г. Ивреа, которая появилась ещё в 2005 г. Его целью было создание такого микропроцессорного устройства, которое можно было бы начать программировать без дополнительных блоков, программаторов, просто подключив к компьютеру. До этого программировать микропроцессоры могли только специалисты, и, кроме того, чтобы начать писать программу, нужно было микросхему (сам микропроцессор) припаять на плату, которую тоже изготовить самостоятельно или где-то дополнительно приобрести. В общем, для широкого круга радиолюбителей, студентов и просто начинающих интересующихся электроникой и микропроцессорами это была практически невыполнимая задача. Массимо вместе с командой смогли её решить и сделали Ардуино — плату для микропроцессора (она просто вставляется в сокет, расположенный на плате) с минимальным набором вспомогательных устройств для его работы (рисунок 1).

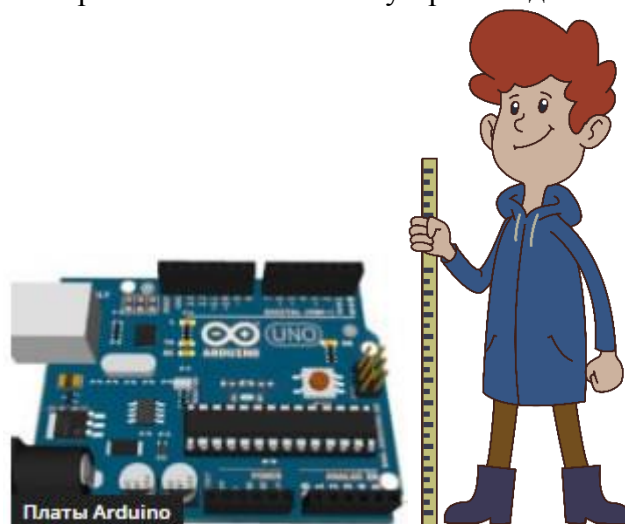


Рисунок 1. Плата Arduino Uno

Основное назначение такой сборки, названной впоследствии Arduino Uno, было обеспечить программирование и использование микропроцессора ATmega американской фирмы Atmel неспециалистами в области программирования и микропроцессорной техники. В дополнение ко всему это стоило всего в пределах 30\$, что было финансово очень доступным для многих интересующихся этой тематикой. По сути, получился минимальный компьютер без периферийных устройств по минимально возможной цене.

Сейчас Ардуино — это целый набор различных вариантов плат для разных процессоров. Выбор варианта для моделирования во многом определяется функционалом разрабатываемой модели, габаритами и стоимостью. Так, универсальным вариантом для использования всё ещё остаётся базовая комплектация Arduino Uno. Логическим её преемником является Arduino Mega с расширенным функционалом по подключению периферийных устройств и большим объёмом памяти. Замыкает предложенную линейку вариантов микроконтроллерных плат Arduino Nano. Ардуино-разработка отличается компактными размерами при достаточно широких функциональных возможностях. Нужно также подчеркнуть, что появились разработки Ардуино для процессора ARM Cortex (32-х и 64-х разрядных) компании ARM Limited. Всё это говорит о том, что Ардуино для начинающих становится ещё функциональней, а с другой стороны — проще для понимания и использования.

Тот же принцип действует и на занятиях в центре знаний «Персей», в том числе и по Ардуино для начинающих: «просто о сложном и доступно для начинающих».

С первого занятия по Ардуино для начинающих ребята знакомятся с понятиями «электрический ток», с тем, как устроены и работают диоды, сопротивления, конденсаторы, транзисторы и многое другое, как собирать свои технические модели устройств. Для этого на занятиях реализуются различные электрические схемы на монтажных платах и, конечно же, подключаются они к Ардуино для управления разными электронными элементами (рисунок 2).



Рисунок 2. Подключение жидкокристаллического дисплея к монтажной плате.

И самое интересное на занятиях по Ардуино для начинающих — это программирование полезных устройств, которых начинающие инженеры сами собирают, или составление программы для уже собранного устройства из курса Ардуино для начинающих.

Вообще всё на занятиях по Ардуино для начинающих происходит по принципу «узнал-применил». В итоге решается задача, поэтому всегда что-то мигает, звучит и выдает данные информацию на ком-порт компьютера.

Например, на одном из первых занятий курса Ардуино в центре знаний «Персей», когда становятся понятными принципы управления светодиодами (электронными полупроводниковыми лампочками, которые многим знакомы по современным фонарикам, сигнальным огонькам многих приборов и т. п., рисунок 3), ребята реализуют программу для светофорного регулирования проезда перекрёстков.



Рисунок 3. Внешний вид светодиодов

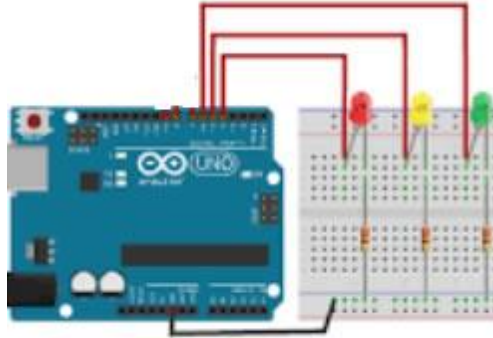


Рисунок 4. Модель светофора

Ещё одной особенностью курса Ардуино для начинающих является то, что начинающие изучать курс Ардуино вместе с практикой программирования существующего уже готового проекта собирают свои уникальные модификации различного назначения на основе Ардуино. Такое стало возможным на базе конструктора «Ардуино-Кит», который совмещается с Ардуино. Таким образом можно собрать любую по функционалу модель из детского конструктора «Ардуино-Кит», т. е. саму конструкцию для задуманного изделия. Затем поставить на неё плату Ардуино-Уно в комплексе с дополнительными платами расширения для управления моторами и разнообразными датчиками.

При подключении светодиода важна полярность, т. е. в каком направлении через него будет протекать электрический ток. Определяется это просто: у светодиода один контакт короче — это, так называемый, «минус» или ещё говорят «земля», и подключается он к контакту «GND» Ардуино, другой — обязательно через сопротивление к управляющему контакту Ардуино, например, 8. Укажем отдельно, что такие схемы «читаются» по принципу «от плюса к минусу». Значит в схеме ток будет течь так: от управляющего контакта 8 Ардуино, который является «плюсом» источника питания, через сопротивление, через «плюс» на «минус» светодиода и на контакт «GND» Ардуино, который является «минусом» схемы.

Отметим, что для программирования процессоров Ардуино используется язык, очень похожий на C++. Сам по себе язык C++ довольно сложен для понимания и использования, что требует достаточной подготовки для написания программ. Однако всё дело в том, что его вариант для Ардуино, который используется начинающими в программировании и электронике, значительно упрощён. Так, стандартная программа в среде разработки программ для Ардуино, называемой IDE, включает два раздела: раздел настроек, названный «setup», и исполняемый раздел «loop», что в переводе с английского означает «петля», т. е. бесконечно выполняемая часть программы.

. В первом из них описываются условия использования входов и выходов Ардуино, а во втором задаются непосредственно команды для считывания или записи, включения или выключения и т. п.

Предлагаем начинающим в Ардуино самостоятельно по приведённому выше примеру составить простую схему для одного светодиода и написать программу, в которой он

должен будет зажигаться и гаснуть с определённой периодичностью. В итоге получится первая программа в Ардуино для начинающих.

Программа тоже очень простая: сначала нужно объявить в разделе «setup», что контакт 8 будет выходом, т. е. с него будет поступать сигнал в схему. Следует обратить внимание, что необходимо написать только те команды, которые в примерах выделены жирным шрифтом, всё остальное среда программирования создаст сама.

Пример оформления 1-й части программы:

```
void setup()  
{  
pinMode(8,OUTPUT);  
}
```

Далее в исполняемой части программы, которая называется «loop», нужно в прямом смысле «записать» на этот контакт высокий потенциал, т. е. «1», и включить светодиод, потом немного подождать и выключить его («записать» 0).

Пример всей программы:

```
void setup()  
{  
pinMode(8,OUTPUT);  
}  
  
void loop()  
{  
digitalWrite(8,1); // включаем  
delay (1000); // ждём 1 секунду  
digitalWrite(8,0); // выключаем  
delay (1000); // ждём 1 секунду  
}
```

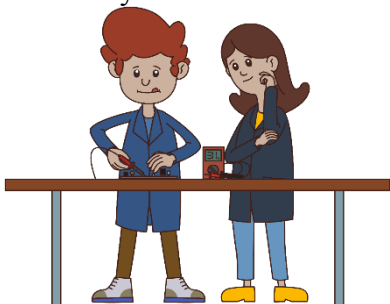
Через знак «//» обозначаются пояснения в программе или, как их ещё называют, комментарии, которые не учитываются и ни на что не влияют.

Эта программа после подключения платы Ардуино к компьютеру будет выполняться, пока вы не отключите Ардуино от питания. Всё это время диод будет мигать с интервалом в одну секунду.

Ура! Вот вы и построили свою первую схему и запрограммировали её.

Задумки!!!

А почему бы нам как Агентам погоды не придумать что-то полезное?



Первый шаг:

Датчик давления BMP180 позволяет сделать простой барометр с платой Ардуино-Нано или Уно. С помощью данного датчика можно создать [погодную метеостанцию](#) для дома, добавив к схеме датчик температуры и дисплей 1602 I2C. Схема подключения деталей и используемых компонентов (рисунок.5).

Компоненты:

- 1) Плата Ардуино-Уно
- 2) ЖК-дисплей 1602 I2C

- 3) Макетная плата-монтажная
- 4) Провода
- 5) Датчик давления BMP180-барометр, термометр.
- 6) Источник питания –разъём USB-comPort.
- 7) Программный пакет-среда Arduino IDE 1.8.13.



Рисунок.5 Схема подключения деталей.

Второй шаг:

После того, как правильно подключили все пины в соответствующие гнезда на плате, датчике и жк-дисплее, ещё раз перепроверили соответствие, приступаем к написанию программы – скетча. Текст программы –скетча расположен ниже.

Ура!!! Получилось!!! Скомпилировался наш скетч- это значит, что ошибок в программе нет и теперь его можно загружать в микроконтроллер платы Ардуино-Уно!!!

О- чудо!!! Значения температуры и давления воздуха отображаются на нашем дисплее, а это значит что мини метеостанция у нас в кармане(рисунок 6)!!!

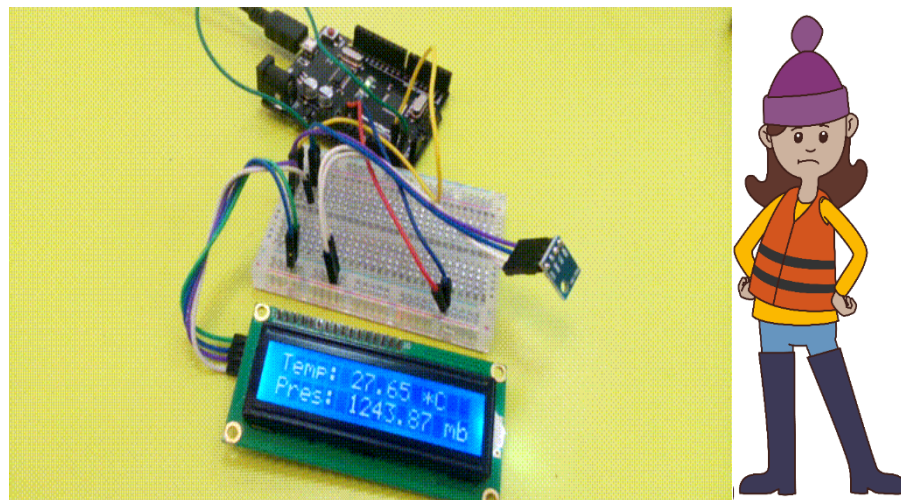


Рисунок 6. Техническое решение - мини метеостанция для офиса и дома на

Ардуино-Уно.

Текст программы – скетча,
загружаемый в микроконтроллер Ардуино-Уно:

```
#include "Wire.h"
#include "SFE_BMP180.h"
SFE_BMP180 pressure; // создаем объект pressure
#define ALTITUDE 400.0 // высота офиса SparkFun, штат Колорадо, в метрах
#include <LiquidCrystal_I2C.h> // подключаем библиотеку для QAPASS 1602
LiquidCrystal_I2C LCD(0x27,16,2); // присваиваем имя LCD для дисплея
void setup(){
```

```

pressure.begin(); // запускаем датчик давления
LCD.init(); // инициализация LCD дисплея
LCD.backlight(); // включение подсветки дисплея
}
void loop(){
char status;
double T,P,p0,a;
// выводим значение температуры на дисплей
status = pressure.startTemperature();
if (status != 0){
delay(status);
status = pressure.getTemperature(T);
if (status != 0){
LCD.setCursor(0, 0); // ставим курсор на 1 строку
LCD.print("Temp: ");
LCD.print(T,2);
LCD.print(" *C");
// выводим значение давления на дисплей
status = pressure.startPressure(3);
if (status != 0){
delay(status);
status = pressure.getPressure(P,T);
if (status != 0){
p0 = pressure.sealevel(P,ALTITUDE);
LCD.setCursor(0, 1); // ставим курсор на 2 строку
LCD.print("Pres: ");
LCD.print(p0,2);
LCD.print(" mb, ");
}
else Serial.println("error retrieving pressure measurement\n");
}
else Serial.println("error starting pressure measurement\n");
}
else Serial.println("error retrieving temperature measurement\n");
}
else Serial.println("error starting temperature measurement\n");
delay(5000);
}
}

```

Вывод:

Таким образом, мы убедились, чтобы заниматься Ардуино для начинающих, не нужно быть специалистом в программировании, в микроконтроллерах или в компьютерных устройствах. Достаточно желания заниматься, стремления узнавать что-то новое!

Интернет ресурсы:

1. <https://arduinomaster.ru/>
2. [//arduino-diy.com/arduino-simvolnyy-LCD](https://arduino-diy.com/arduino-simvolnyy-LCD)
3. [//www.mirprognozov.ru/prognosis/science/svetodiodyi-horoshiy-plohoy-siniy/](https://www.mirprognozov.ru/prognosis/science/svetodiodyi-horoshiy-plohoy-siniy/)
4. <https://electronicproject.blogspot.com/2017/08/control-leds-through-web-page-with.html>

Использование цифровых лабораторий PASCO на уроках биологии и во внеурочной проектно-исследовательской деятельности в сельской школе

А.А. Сидлова, учитель биологии, МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1»

В настоящее время в связи с изменением Федеральных государственных образовательных стандартов, меняются и требования к результатам освоения образовательных программ. Основными задачами реализации ФГОС являются использование цифровых технологий, формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного получения социального опыта.

Использование цифровых лабораторий PASCOna уроках биологии и во внеурочное время позволяет на практике развивать способность у обучающихся решать учебные проблемы с помощью сравнения, обработки и анализа результатов в ходе эксперимента.

Наличие и использование цифровых лабораторий PASCOna уроках биологии и во внеурочное время обеспечивает ряд важнейших задач, таких как:

- освоение основной образовательной программы;
- использование образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление одаренных детей (реализация индивидуальных образовательных маршрутов);
- формирование ИКТ – компетентности школьников.

Исследовательская активность выражается в мотивационной готовности и интеллектуальной способности к познанию реальности путем практического решения проблемных учебных задач.

Использование набора цифровой лаборатории, которая содержит большое количество датчиков позволяющих мгновенно получать результаты для обработки и дальнейшего анализа, способствует эффективной организации учебного времени за счет автоматизации решения поставленных задач. Организация проектно-исследовательской деятельности на таких уроках как: «Жизненная емкость легких», «Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы», «Исследование процессов, сопровождающих прорастание семян», «Определение кислотности почв на пришкольном участке», «Определение качества природных вод» и др. осуществляется в комфортных условиях и на уровне, который подходит обучающимся. Так же для удобства системы управления классом используются планшеты соединяющие учителя и учеников в единую информационно-образовательную среду для эффективного обучения.

Экспериментальная деятельность обучающихся на уроках биологии и во внеурочной проектно-исследовательской деятельности позволяет школьникам видеть проблему, выдвигать гипотезы, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, классифицировать, наблюдать, делать выводы и реализовывать полученные результаты через участия в различных мероприятиях.

Внедрение в учебный процесс современных цифровых технологий изменяет методы преподавания, делает обучение более содержательным и зрелищным.

Литература

1. Бордовский Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2013.

2. Биткова Н.П., Кирсанова В.Ф. Обновления содержания работы на учебно-опытном участке. Методические рекомендации. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014.

3. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. – Волгоград: Учитель, 2008.

Проект “Изучение редких растений Байкала”
А.В. Ситникова, С.Е. Крикун, ГОКУ СКШ №4 г. Иркутска

Итоги проекта “Изучение редких растений Байкала”, представили педагоги Государственного общеобразовательного (казенного) учреждения «Специальной (коррекционной) школы» № 4 г. Иркутска, Ситникова Анастасия Валерьевна и Крикун Светлана Евгеньевна. Исследования популяций редких и эндемичных растений озера Байкала. Доклад о проекте по результатам исследований состоялся в Иркутском Аграрном техникуме, в рамках XV Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике».

Природа Байкала уникальное сообщество животных и растений, в которых существуют интересные редкие виды, тесно связанные между собой. На уроках окружающего мира дети узнали, что среди растений Байкала есть много уникальных растений, которые могут заменить лекарства. Есть такие, которые находятся на грани исчезновения. Они занесены в Красную книгу и охраняются государством. Третьи и вовсе растут только на территории Байкальского заповедника. Их называют эндемиками. Эндемики (от греч. *ἐνδημος* — местный) — специфическая составная часть какой-либо флоры, фауны. К эндемикам относят виды, роды, семейства животных и растений, представители которых обитают на относительно ограниченной природной территории, представлены небольшой географической областью. Эндемичные виды растений и животных, в связи с ограниченной численностью, часто заносятся в Красные книги как редкие или исчезающие виды.

Объектами проекта стали: черепоплодник, астрагал ольхонский, копеечник зундукский.

Черепоплодник, вид включен в Красную книгу Иркутской области (категория 1) как вид, находящийся под угрозой исчезновения. Черепоплодник является эндемиком Прибайкалья и Маньчжурии, реликтом палеогеновой флоры, видом с очень узкой экологической амплитудой, в Иркутской области известно всего 6 местонахождений данного вида, все на острове Ольхон: залив Семисосенный, берег Тодакского залива, Ханхойская коса, Сарайский залив, Нюрганская губа и Хужирский залив.

Астрагал ольхонский, вид внесён в Красные книги Иркутской области (категория 1) и Российской Федерации (категория 1) как вид, находящийся под угрозой исчезновения. Астрагал ольхонский является узколокальным стенотопным эндемиком Приольхонья. Встречается только на острове Ольхон, в пределах узкой полосы западного побережья в окрестностях деревень Песчаная, Халгай и поселке Хужир. На материковой части берега пролива Малое море еще одна популяция астрагала имеет некритичную антропогенную нагрузку и находится в достаточно устойчивом состоянии.

Копеечник зундукский — реликт миоценовой пустынно-степной флоры. Вид включен в Красную книгу Иркутской области как вид, находящийся под угрозой исчезновения (категория 1) и Красную книгу Российской Федерации (категория 2) как вид, сокращающийся в численности. Копеечник зундукский является узколокальным эндемиком маломорского побережья озера Байкал, реликтом миоценовой пустынно-степной флоры, весь ареал вида ограничен отрезком западного побережья озера Байкал от мыса Ото-Хушун до мыса Зама.

Актуальность данного проекта состоит в том, что растения являются важнейшей составляющей экосистемы Земли, поэтому их сохранение одна из важных задач человека. В наше время не все дети знакомы с важностью сохранения растений, в особенности с редкими растениями родного края, которые в скором времени могут исчезнуть.

В ходе работы над проектом, было рассмотрено несколько ярких представителей эндемиков озера Байкал. И выяснилось, что они действительно являются, уникальными в своём роде, и ни один их представитель не найден вне Байкала.

Однако самому крупному в мире сибирскому озеру могут угрожать серьезные экологические проблемы из-за гор мусора на берегу Байкала, недалеко от мест, где любят отдыхать туристы. Поэтому, если не принимать меры, то уникальность Байкала может оказаться под угрозой, так как большинство редких растений просто погибнут.

Данные о растениях легли в основу проекта, который был представлен на XV Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике» в Иркутском Аграрном техникуме. Конференция выступила площадкой для дискуссий и обмена опытом.

Череполодник



Астрагал ольхонский



Копеечник зундукский



Внеаудиторное мероприятие с использованием дистанционных технологий «Мы за здоровый образ жизни»

М. Н. Смутага. Преподаватель географии Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» Медицинский колледж железнодорожного транспорта

Если человек сам следит за своим здоровьем,
то трудно найти врача, который знал бы
лучше полезное для его здоровья, чем он сам
Сократ

В статье рассматривается мероприятие по формированию здорового образа жизни в образовательной среде при помощи применения современных дистанционных технологий. Актуальность данной темы заключается в том, что новое поколение, родившееся в цифровом мире, заметно отличается от старшего своего отношения к окружающему миру. Целью проведения данного мероприятия является популяризация здорового образа жизни среди молодого поколения с помощью применения современных дистанционных технологий. Внеаудиторное мероприятие с использованием дистанционных технологий «Мы за здоровый образ жизни» формирует убеждение о необходимости сохранения личного здоровья. Проведение данного мероприятия способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию

индивидуальных способностей, формированию интереса у студентов к здоровому образу жизни.

Заинтересовать студентов заботиться о своем здоровье возможно с помощью применения современных технологий и электронных средств. В настоящее время среди молодежи особой популярностью пользуются квест-игры. Их использование в образовательной деятельности способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию индивидуальных способностей.

Всю организацию и проведение мероприятия с использованием дистанционных технологий «Мы за здоровый образ жизни» берут на себя студенты-активисты, они привлекают независимое жюри. На странице платформы ZOOM организатор создает конференцию для обсуждения рабочих моментов проведения квест-игры. Участники команд проходят регистрацию в <https://docs.google.com/forms> - Google Form. Капитан команды создает групповой чат своей команды в удобном мессенджере, где участники в процессе игры могут обмениваться файлами и сообщениями. Организатор в удобном мессенджере отправляет приглашение капитанам команд для прохождения этапов квест-игры, объявляет начало *игры* и регламентирует *время*.

Первым компонентом в структуре любого мероприятия является организационный момент. Квест-игра начинается в указанное *время*. Игра может проходить с любой удобной платформы. Организатор и жюри приветствуют команды. Он озвучивает, условия игры, что по истечении времени на экране появляется следующее задание. Ответы капитан команды отправляет в чат. За каждый правильный ответ команда получает 10 баллов. Команда, быстрее всех справившаяся с заданиями, получит дополнительный балл. После подведения итогов команда, набравшая большее количество баллов, получает диплом победителя.

Следующий компонент в структуре данного мероприятия является стимулирование мотивов деятельности. Организатор предлагает посмотреть видеоролик о здоровом образе жизни с участием студентов медицинского колледжа с целью познавательного интереса.

Компонент структуры мероприятия квест-игры «Обобщение и систематизация знаний» состоит из заданий на станциях.

1 станция «Здоровая мудрость». Суть задания на этой станции заключается в том, чтобы составить из разбросанных слов известные пословицы о здоровье. Студенты работают в команде, обмениваются сообщениями, видеозвонками в удобном для них мессенджере с целью выработки умений работать в команде и расширения кругозора. Ответы капитан отправляет в чат.

2 станция «Правильное питание». Задание для участников: составить меню на один день, используя состав продуктов потребительской корзины. Студенты составляют меню на один день, используя потребительскую корзину с целями проверки уровня владения общей информацией о здоровом питании и формирования эстетики питания у студентов.

Потребительская и продовольственная корзина в России [2]:

Наименование	Единица измерения	Объем потребления (в среднем на одного человека в год)		
		Трудоспособное население	пенсионеры	дети
Хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчете на муку, мука, крупы, бобовые)	кг	126,5	98,2	76,6
Картофель	кг	100,4	80,0	88,1
Овощи и бахчевые	кг	114,6	98,0	112,5
Фрукты свежие	кг	60,0	45,0	118,1
Сахар и кондитерские изделия в пересчете на сахар	кг	23,8	21,2	21,8
Мясопродукты	кг	58,6	54,0	44,0
Рыбопродукты	кг	18,5	16,0	18,6
Молоко и молокопродукты в пересчете на молоко	кг	290,0	257,8	360,7
Яйца	штука	210,0	200,0	201,0
Масло растительное, маргарин и другие жиры	кг	11,0	10,0	5,0
Прочие продукты (соль, чай, специи)	кг	4,9	4,2	3,6

3 станция «Зеленая аптека Иркутской области». Суть задания на этой станции заключается в том, чтобы назвать как можно больше лекарственных растений Иркутской области и указать их применение с целью развития внимания и памяти у студентов.

Лекарственные растения [1]:



4 станция «В здоровом теле-здоровый дух». Задание для участников команд: рассчитать по формуле массу тела каждого участника команды с целью расширения кругозора студентов.

Калькулятор индекса массы тела [3, с.28]:



Результаты выполненных заданий жюри заносят в лист оценивания. В завершении мероприятия организаторы благодарят всех участников квест-игры. Жюри отмечают положительные и отрицательные стороны проведения квест-игры и оглашают результаты. Победителям отправляются по электронной почте дипломы.

Библиографический список:

1. Горячкина Е. Г., Мирович В. М.; ГБОУ ВПО Иркутский гос. мед. ун-т, кафедра фармакогнозии и ботаники. - Иркутск: ИГМУ, 2013. - 127 с.

2. Линьков А. Я., Иванов С. И. /Экономика: Учебник для 10-11 кл.– М.: Вита- Пресс, 2008. – 240 с.

3. Шитов В. Н. / Основы финансовой грамотности: учебное пособие- Москва: КНОРУС, 2023-252 с.

Технология дифференцированного обучения в сельской школе

М.А. Субботина, МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

Слишком много в мире людей, которым никто не помог пробудиться
Антуан де Сент-Экзюпери

За последние годы контингент учащихся нашей школы серьезно изменился из-за ряда социально-экономических причин. Близость к городу, перспективность района повлекли за собой миграционный поток. Учащиеся прибывают как и из отдаленных районов, так и из городских школ. Состав обучающихся неоднороден по уровню их здоровья, умственного и

речевого развития. Мы можем видеть разные уровни владения языком, начиная от продвинутого уровня до практически отсутствия навыков чтения, письма, аудирования и говорения на иностранном языке

В связи с переходом основного общего образования на новые стандарты в нашей школе ведется работа по реализации принципа дифференцированного подхода. Different в переводе с английского означает «различный». При использовании такого подхода педагог учитывает опыт школьника, особенности его развития. Такая технология обучения создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

Прежде всего для реализации технологии дифференцированного обучения учащихся нужно условно разделить на 3 группы:

- учащиеся с низким уровнем обучаемости: нуждаются в дополнительных разъяснениях, длительной тренировке, способностей к самостоятельному нахождению решений не проявляют.

- ученики со средним уровнем обучаемости: овладение новыми знаниями и умениями не вызывает особых затруднений, способы выполнения типовых заданий усваивают после рассмотрения 2-3 образцов, решения измененных и усложненных задач находят, опираясь на указания учителя.

- учащиеся с высоким уровнем обучаемости: быстрое усвоение в процессе первичного обучения, во многих случаях могут самостоятельно находить решения измененных типовых задач, умеют переносить старые знания в новые условия.

Дифференцированные задания разрабатываются для каждой группы с учётом уровня знаний и умений. Подбирая задания к печатному тексту, аудио, видео, важно сделать их разнообразными по форме и содержанию, использовать подсказки, опоры, иллюстрации, чтобы снизить трудности. Дифференциация обучения может применяться на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала, дифференцированная домашняя работа, учет знаний на уроке, текущая проверка усвоения пройденного материала, самостоятельные и контрольные работы, организация работы над ошибками, уроки закрепления.

Один из приемов работы в разноуровневой группе – формирование для работы пар: сильный+сильный и слабый+слабый, или сильный+слабый. При этом в заданиях на практику рекомендуется группировать слабых с сильными вместе, поскольку сильный ученик будет поддерживать слабого и окажет помощь, если это необходимо.

Виды дифференциации на уроках:

1. Разные цели:

В заданиях на письмо просить учеников написать разное количество абзацев, запомнить разное количество новых слов при изучении новой лексики, разный "проходной" балл при выполнении тестов в конце темы;

2. Адаптация заданий к упражнениям.

Здесь можно применить принцип «Grade the task, not the text». Для разных уровней преподаватель создает разные задания к упражнениям с учетом подготовленности учеников по предмету. Задания первого варианта требуют воспроизведения материала. Задания второго варианта направлены на применение знаний, умений в новой ситуации, установление связей между понятиями. Задания третьего варианта рассчитаны на учащихся, проявляющих большую степень самостоятельности (творческие задания).

3. Составление опорных карт:

При подготовке к устному опросу на уроках используются так называемые mental cards (интеллектуальные карты), которые разрабатываются вместе с учащимися на протяжении изучения той или иной темы. Эти карты состоят из речевых клише, фраз и отдельных слов по теме.

4. Работа с текстом:

Преподаватель может использовать один и тот же текст, но с разным уровнем сложности. В настоящее время существует очень много ресурсов в Интернете, которые предоставляют возможность варьировать уровень сложности одного и того же текста. Можно получить вариант упрощенного текста, где сложные выражения заменены более простыми.

Twee.com - ресурс для создания текстов разного уровня. В Интернете представлены и другие сайты, которые могут быть полезны при работе с учащимися разных уровней. Например, такие ресурсы как Rewordify и Text Compactor. Здесь преподаватель сам печатает или копирует текст, а ресурс делает этот текст более простым. С помощью использования подобных текстов преподаватель может сделать работу в группе с разным уровнем знаний более эффективной, так как более слабые ученики смогут участвовать в групповой работе, не испытывая дискомфорта. Что касается учащихся с более высоким уровнем владения языком, то они смогут совершенствовать свои знания, изучая сложные лексические и грамматические конструкции.

Возможные дифференцированные задания к тексту: перескажи текст от имени; выдели и передай основную информацию по ключевым словам; ответь на вопросы; найди и выпиши информацию; найди и прочитай информацию; запиши данные предложения в хронологическом порядке; допиши предложения; определи, являются ли данные утверждения true, false, not stated по отношению к тексту; задай вопросы к тексту; скажи, как бы ты поступил на месте героя рассказа.

5. Работа с грамматическим материалом:

Задания по грамматике можно дифференцировать следующими способами: раскрой скобки, употребив глагол в нужном времени; допиши предложения, употребив глагол в нужном времени; соедини части предложения так, чтобы придаточное предложение подходило по смыслу к главному предложению; соотнеси картинку и предложение; выбери предлог в пропуске в каждом предложении; выбери предложения с грамматической ошибкой; объясни, какая ошибка допущена; задай вопрос к подчеркнутому слову в предложении; нарисуй mental card по теме «Степени сравнения прилагательных».

6. Работа с лексикой.

Наиболее вариативными могут быть задания на лексический материал: подбери слово или словосочетание к картинке; вставь пропущенные слова; составь предложения из данных слов; нарисуй mental card по теме “The house”; выпиши из текста слова по следующей теме; подбери синонимы или антонимы к данным словам; назови, какое слово в списке лишнее и почему; составь из данного слова другие слова; выбери из скобок подходящее слово для каждого пропуска в предложениях; составь кроссворд со словами по данной теме; подбери рифмующееся слово к данному слову.

7. Развитие устной речи с применением иллюстраций:

При использовании наглядного материала задания также могут быть разных уровней: составь словосочетания к картинке, составь предложения по теме картинки, опиши фотографию, используя определенную грамматику, напиши план рассказа по картинке, опиши картинку по плану.

Примеры разноуровневых заданий при работе с текстом “International summer camp” (УМК Rainbow English, 7 класс, рабочая тетрадь, стр. 31).

Первый уровень

Предтекстовая работа:

- 1) сформулируй предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций;
- 2) прочитай и переведи заголовок текста (International summer camp);
- 3) ознакомься с новыми словами и словосочетаниями к тексту: which is situated, to turn the rule, the rest of the time, in the fresh air, unforgettable people.

Текстовая работа:

1) прочитай текст, ответь на вопросы When was Kate at the international camp? What did she do there? Where did the students live?

2) выпиши из текста названия географических объектов;

3) найди в тексте прилагательные.

После текстовая работа:

1) ответь письменно на вопрос: What is this text about?

2) восстанови разделенный по абзацам текст.

Второй уровень

Предтекстовая работа:

1) опираясь на заголовок, выдели ключевые слова текста;

2) ознакомься с новыми словами и словосочетаниями, не читая текст, скажи, о чем может идти в нем речь.

Текстовая работа:

1) прочитай текст, раздели его на смысловые части, подбери названия к каждой из них;

2) подготовь план пересказа текста;

3) выпиши и переведи предложения с Present Perfect;

4) закончи предложения: Kare spoke _____ at the camp. Mozart's house is situated in _____.

Послетекстовая работа:

1) перескажи текст, пользуясь планом и выписанными словосочетаниями;

2) составь вопросы предложениям: We lived in single or double rooms in the building of the castle. The lessons were never boring.

Третий уровень

Предтекстовая работа:

1) прочитай заголовок, выскажи мнение, о чем идет речь в тексте, обоснуй его;

2) сопоставь русское и английское слово:

internationalмеждународный

outside на улице

greatlyзагорать

belly dancing сильно

sunbathтанец живота

3) объясни значения следующих слов (дай дефиницию): newspaper, journey, foreigner.

Текстовая работа:

1) сократи текст за счёт подробностей, которые могут быть опущены без ущерба для содержания;

2) найди в тексте ответы на вопросы: What countries did Kate visit? What sport did she do?

Послетекстовая работа:

1) прочитай текст еще раз, поговори с партнером: How does life in foreign country make people think a different way?

2) напиши письмо Кейт, расскажи о своем отдыхе и задай интересующие тебя вопросы.

Таким образом, опираясь на свой опыт, могу выделить следующие подходы к построению урока, основанного на технологии дифференцированного обучения. При ознакомлении учащихся с новым учебным материалом нужно ставить конкретную цель, определяющую организацию учебной работы. Учебный материал следует ставить таким образом, чтобы он расширял объем знаний и преобразовал личный опыт каждого ученика. Важно организовывать учебный материал урока так, чтобы каждый ученик имел возможность выбора при выполнении заданий, использовать различные формы индивидуальной работы на уроке. Проводить работу можно в парах или группах. Хорошие результаты дает работа с различными опорами в виде кластеров, таблиц, схем. Необходимо

активно стимулировать учащихся к самостоятельной деятельности, обеспечивать на уроках разносторонний контроль и оценку результатов усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

С помощью правильно организованного процесса обучения в классах с разным уровнем владения иностранным языком преподаватели смогут организовать процесс таким образом, что он будет интересен и полезен для учащихся и удобен для преподавателя. Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей учащихся, создают благоприятный психологический климат. Создание благоприятных условий для проявления способностей слабых учеников повышает их познавательную активность. В то же время сильные ученики реализуют и развивают свои способности. Благодаря разноуровневому обучению повышается активность, работоспособность учащихся, повышается мотивация к изучению предмета, улучшается качество знаний.

Развитие познавательной мотивации студентов через применение информационных технологий в рамках компетентного подхода на примере ре подготовки к Всероссийской проверочной работе

А.М. Суриков, ГАПОУ ИКЭСТ, г. Иркутск, Иркутская область

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требования ФГОС. [1]

ВПР позволяет оценить качество усвоения учебных программ по общеобразовательным предметам и отследить состояние образования с учётом требования ФГОС для совершенствования образовательного процесса.

В 2021 году Всероссийские проверочные работы ввели в образовательные организации, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – ВПР СПО), которые составлены по единым требованиям, введённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Так по распоряжению министерства образования Иркутской области от 06 сентября 2021 года № 1494-мр «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования в очной форме, в форме всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2021 году» в период с 15 сентября по 05 октября были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся первых курсов и обучающихся, завершивших освоение общеобразовательных предметов.

По результатам анализа «Итогов проведения всероссийских проверочных работ в организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в Иркутской области в 2021 году» получили следующие данные[2]:

Общее количество обучающихся первого курса и завершивших СОО, принявших участие в написании ВПР составило 15269 человек. Из них 54% находятся на минимальном уровне освоения знаний по профильным предметам по ФГОС СПО Иркутской области (рис. 1.).

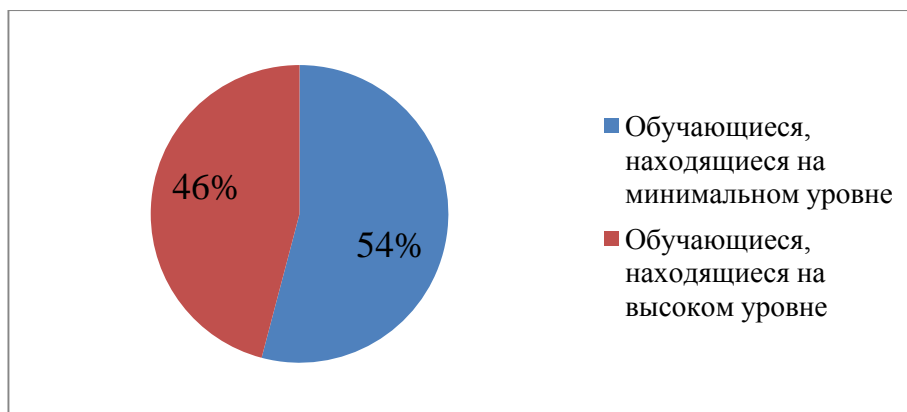


Рисунок 1. Показатели обучающихся первого курса и завершивших СОО, принявших участие в написании ВПР

Общее количество обучающихся первого курса составило 8299 человек, из них 51% находятся на минимальном уровне освоения знаний по профильным предметам по ФГОС СПО Иркутской области (рис. 2.).



Рисунок 2. Показатели обучающихся первого курса, принявших участие в написании ВПР

Общее количество обучающихся завершивших СОО составило 6970 человек, из них 58% находятся на минимальном уровне освоения знаний по профильным предметам по ФГОС СПО Иркутской области (рис. 3.).

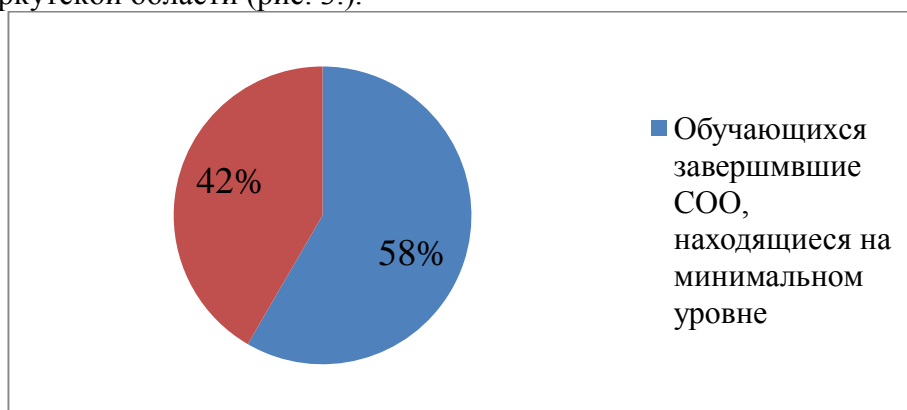


Рисунок 3. Показатели обучающихся завершивших СОО, принявших участие в написании ВПР

По результатам полученных данных по итогам проведения ВПР СПО в 2021 году были выявлены основные причины низких показателей, к которым относится:

1. Отсутствие коррекции затруднений у обучающихся ещё во время получения основного общего образования;
2. Дефицит методических и предметных компетенций педагогов;
3. Несоответствие некоторых заданий ВПР СПО базовому уровню знаний.

Но главной причиной низких показателей результатов ВПР были сами обучающиеся, так как одна часть идёт в систему образования СПО, чтобы быстрее получить профессию/специальность и реализовать себя в жизни, другая трезво оценивает свои силы и возможности при будущей сдаче Единого государственного экзамена, которой на порядок больше в системе образования СПО. Именно обучающиеся второй группы в большей мере находятся в критической зоне. Но при этом их аттестат об основном общем образовании и сдача ОГЭ показывает средний балл в пределах 4.0.

По результатам статистических данных обучающиеся были разделены на следующие четыре группы [2]:

- 1-я группа – высокие значения минимального уровня подготовки;
- 2-я группа – достаточные значения минимального уровня подготовки;
- 3-я группа – низкие значения минимального уровня подготовки;
- 4-я группа – критические значения минимального уровня подготовки.

В критическую зону попадает большая часть обучающихся, относящихся к студентам первых курсов (рис.4). В основном обучающиеся со средним баллом аттестата 4.0 оказываются в критической зоне не из-за плохой подготовки, а из-за стрессовой ситуации, так как они проходят период адаптации в новом учебном учреждении, попадают в новую обстановку и сдают ВПР в помещениях, оборудованных средствами слежения, что увеличивает стрессовую ситуацию.

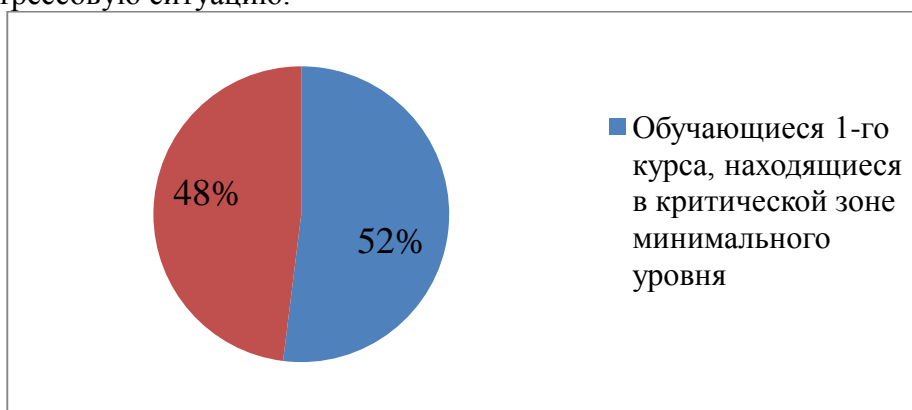


Рисунок 4. Показатели обучающихся первого курса и завершивших СОО, находящихся в критической зоне минимального уровня

Общее количество обучающихся первого курса, находящихся в критической зоне минимального уровня усвоения знаний по профильным предметам по ФГОС СПО Иркутской области – 3170 человек, что составляет 76% (рис. 5.).

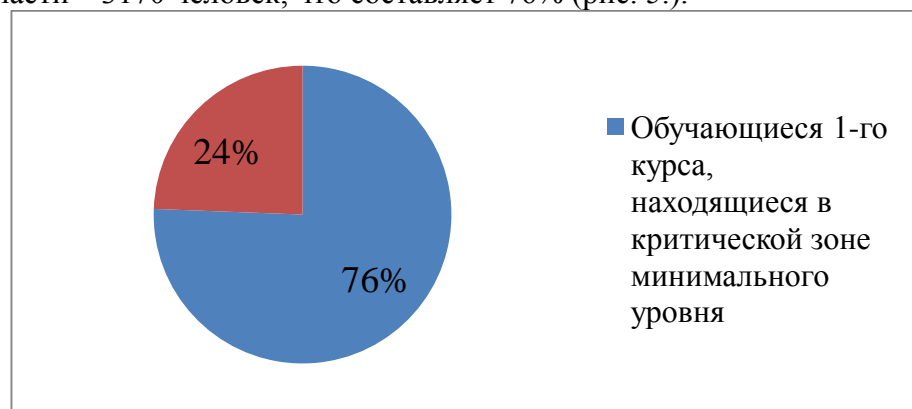


Рисунок 5. Показатели обучающихся первого курса, находящихся в критической зоне

С причинами попадания в критическую зону обучающихся, завершивших освоение общеобразовательных предметов, ситуация немного иная. Во-первых, большинство образовательных учреждений в учебных планах, цикл освоения общеобразовательных дисциплин утверждают на разные сроки освоения, от двух до шести семестров. Это связано

с вводом практики на ранних этапах обучения для заинтересованности, обучающихся, в профессии/специальности и для снижения оттока студентов из образовательного учреждения. Во-вторых, курс общеобразовательных дисциплин в системе СПО примерно в два раза меньше, чем в школе, а срок освоения дисциплин чаще всего больше двух семестров и проведение ВПР начинается примерно через полгода после завершения курса общеобразовательных дисциплин, из-за чего студенты начинают утрачивать знания, полученные ранее, что непременно сказывается на результатах ВПР. В-третьих, у студентов отсутствует стимул написания ВПР, так как главным инструментом проверки в СПО является система оценивания с помощью дифференциального зачета либо экзамена, которая проходит по окончанию курса дисциплины, поэтому к промежуточным проверкам в частности ВПР, обучающиеся относятся лояльно и не готовятся к ним.

По результатам анализа статистических данных общее количество обучающихся завершивших СОО, находящихся в критической зоне минимального уровня усвоения знаний по профильным предметам по ФГОС СПО Иркутской области – 2930 человек, что составляет 72% (рис. 6.).

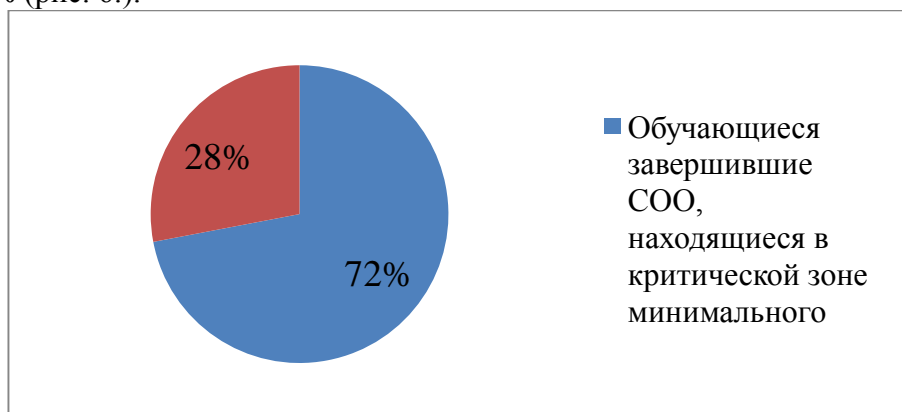


Рисунок 6. Показатели обучающихся завершивших СОО, находящихся в критической зоне

Так же к проблеме повышения качества написания ВПР можно отнести то, что обучающиеся при подготовке к сдаче экзамена заучивают материал, так как общеобразовательные дисциплины преимущественно сдаются в письменной форме, из-за этого заученный материал забывается быстрее. Для преодоления данной проблемы следует ввести корректировки в методические рекомендации к экзаменам по общеобразовательным дисциплинам, такие как устные вопросы. Это позволит обучающимся лучше подготовиться к экзаменам, а так же сохранит знания на более длительный срок, так как обучающиеся будут понимать заученный ими материал, что, несомненно, поможет при написании ВПР.

Но так как данная проблема ещё не была решена, можно использовать сборники тренировочных тестов для самостоятельной подготовки обучающимися к ВПР. Для этого, мною был разработан «Сборник тренировочных тестов к Всероссийской Проверочной Работе по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования». [3] Главной целью, которого является развитие самостоятельной подготовки обучающихся к ВПР. Так же данная методическая разработка поможет обучающимся развить самоконтроль, самодисциплину, познавательную активность, расширить кругозор, познавательную сферу и мыслительные операции, такие как, анализ, синтез, классификацию, обобщение, которые стимулируют активность и любознательность.

Данная разработка будет актуальна для обучающихся. Так как она будет использоваться с применением информационных технологий в онлайн формате, а весь практический материал систематизирован по определённой тематике и в конце каждого теста обучающиеся сами оценивают и фиксируют результаты, что реализует важный компонент учебной деятельности – проведение самоконтроля и самооценки. В методической разработке представлена система самостоятельной деятельности

обучающихся для развития их математических способностей, которые будут применяться не только при подготовке к ВПР, а так же на занятиях по дисциплине и при сдаче дифференцированного зачёта или экзамена.

В данной методической разработке рассматриваются следующие темы, соответствующие блокам заданий по ВПР:

1. Действия с обыкновенными дробями
2. Десятичными числами
3. Преобразование выражений, действия с формулами
4. Практико-ориентированные задачи на проценты
5. Задачи прикладной геометрии
6. Преобразования числовых логарифмических выражений
7. Вычисление значений тригонометрических выражений
8. Выбор оптимального варианта
9. Определение величины по диаграмме, анализ утверждений
10. Анализ утверждений
11. Классическое определение вероятности
12. Решение числовых неравенств
13. Применение производной к исследованию функций
14. Контрольные тесты

По каждой теме, в соответствии с ФГОС СПО, составлены тесты, с прикреплённой к ним индивидуальной ссылкой для быстрого перехода к тесту. При решении данных тестов обучающимся необходимо вспомнить и применить навыки решения задач по математике школьного курса и пройденного материала на занятиях в СПО, что поможет обучающимся заполнить пробелы утраченных знаний и качественно подготовиться к сдаче ВПР. Контроль работы обучающихся будет производиться в онлайн формате сразу после решения. Введённые ответы сохраняются, что позволяет обучающимся отследить динамику и проработать свои ошибки, как самостоятельно, так и совместно с преподавателем.

Использование методической разработки предполагает, что обучающиеся при самостоятельной подготовке смогут повысить уровень знаний по дисциплине «математика», а так же наиболее успешно написать Всероссийскую проверочную работу, что снизит их показатели в критической зоне минимального уровня.

Таким образом, методическая разработка, конечно, не решит всех проблем низких показателей при сдаче ВПР, но с её помощью можно подготовить и заинтересовать обучающихся в освоении знаний и их практическом применении.

Список использованных источников:

1. ФП Российское образование — «Что такое Всероссийские проверочные работы и зачем они нужны?» // [Электронный ресурс].— URL: <https://obrnadzor.gov.ru/smi-orosobrnadzore/fp-rossijskoe-obrazovanie-cto-takoe-vserossijskie-proverochnye-raboty-i-zachem-oni-nuzhny/>

2. Государственное автономное учреждение иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» // [Электронный ресурс].— URL: https://coko38.ru/documents/diagnos_odo/fed_ocen_proc/vpr/spo/iam/2021/itog.pdf

3. Суриков А.М. Сборник тренировочных тестов к Всероссийской Проверочной Работе по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования [Электронный ресурс] / А.М. Суриков. – 2023г., Иркутск. // URL: https://drive.google.com/file/d/1m1Hws_rOip7sEL9FEFPVemepnPv33RFu/view

Наставничество в системе образования. Через творчество к душе на уроках изобразительного искусства

*О.Н. Сыченко, учитель изобразительного искусства, МОУ ИРМО
«Хомутовская СОШ№1»*

„Я хотел бы, чтобы воспитатель с самого начала, сообразуясь с душевными склонностями доверенного ему ребёнка, предоставил ему возможность свободно проявлять эти склонности, предлагая ему изведать вкус разных вещей, выбирать между ними и различать их самостоятельно, иногда, напротив, позволяя отыскивать дорогу ему самому. Я не хочу, чтобы наставник один всё решал и только один говорил; я хочу, чтоб он тоже слушал своего питомца.“

Мишель де Монтень, французский писатель и философ, 1533–1592 гг.

Важное значение в современном образовании занимают вопросы образования, воспитания и развития одаренных детей. Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей является приоритетной задачей в образовании.

В связи с этим, наставничество, как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, играет важную роль.

С этой целью создана одна из форм наставничества «учитель-ученик». Основными задачами здесь выступают:

- Научить детей видеть красоту окружающего мира.
- Научить детей выражать свои чувства через творчество.
- Сформировать стремление к самостоятельной деятельности.
- Развивать способности ребенка в области художественного творчества.
- Создать совместно с родителями условия для поддержания и повышения интереса к художественному творчеству.

- Воспитывать эстетические чувства, чувство «прекрасного».

Выделяют несколько форм организации наставничества:

- Групповые практические занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;
- Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- Просмотр обучающих видеоматериалов;
- Участие в творческих конкурсах разного уровня.

Прежде всего от подобных форм работы мы ожидаем результаты. Среди них:

- 1.Создание образов, используя различные изобразительные материалы и техники.
- 2.Сформированность изобразительных навыков и умений в соответствии с

возрастом.

- 3.Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.

Итогом правильной организации работы наставника станет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы. Это окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе и в школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Оцениваемыми результатами станут:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы; укрепление здоровья;
- рост интереса к занятиям спортом, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;

- прогресс в подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Приведу пример из собственной практики наставничества. В течение всей своей педагогической работы с обучающимися мне приходится присматриваться к ученикам, намечая для себя приоритетные задачи в поисках форм и техник обучения одаренных детей, с целью раскрытия их творческого потенциала. Принцип моей работы основывается на сотрудничестве, сотворчестве и доверии. За эти годы группа моих наставников пополнилась.

Важную роль в наставничестве играет доверие и дружелюбие с обеих сторон, как учителя, так и ученика-наставляемого. Начальной точкой отчета являются уроки, где через результаты практических творческих работ легче увидеть «творческих звездочек». Участие в творческих конкурсах, олимпиадах и проектах стимулируют учащихся на результат. Но тут играет роль и подача личного опыта или примера.

Так, одна из учениц, узнав, что ее учитель не только рисует картины, но и пишет стихи, вдохновилась на создание творческого проекта «Диалог разных видов искусства». В этом проекте моя наставница раскрыла свой талант через иллюстрирование моих авторских стихов (stihi.ru avtor/okcahac). Сегодня наш «творческий диалог» продолжается. В планах новые задумки и мысли на творческое будущее после окончания школы.

Благодаря подобным положительным примерам, мы – педагоги вдохновляемся и ищем новые подходы к ученикам для плодотворного сотрудничества.

Позволю себе закончить статью авторскими строками...

Как чувственен и тонок мир творца,

И как изящны все его касанья

Блокнота белоснежного лица,

В мгновенья вдохновенья подаянья!

Как гибок и изменчив мыслей ход,

И осторожны шорохи прозренья.

И интересен каждый поворот

В сюжетной линии запечатленья!

Свидетельство о публикации №118022506835

Используемые источники:

- <https://ru.citaty.net/temy/nastavnik/?ysclid=lrbdziuqj5277059161>

- stihi.ru avtor/okcahac

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Л.К.Тамбалева, Н.В.Коноваленкова, Г.Г.Елаева – преподаватели физической культуры, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Здоровье - это та вершина, на которую человек должен подняться сам!
И.И. Брехман

Ключевые слова: комплекс ГТО, значок ГТО, систематические занятия, физическое воспитание, физическая подготовка, здоровый образ жизни.

Аннотация

В современном мире люди все больше и больше уделяют внимание здоровому образу жизни и спорту. В век электронных технологий, компьютеров наблюдается снижение

физической активности молодежи, ухудшение состояния здоровья, что обуславливает необходимость и актуальность введения, активной реализации и пропаганды Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — это полноценная программная и нормативная основа физического воспитания, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО). Целью комплекса является повышение уровня физического воспитания и готовности людей к труду и обороне. Именно так будет закладываться фундамент для будущих достижений страны в спорте и обороне. А поэтому возрождение комплекса ГТО в образовательных организациях, сегодня является актуальным и принципиальным. нормы «ГТО» сдают взрослые и дети. На сегодня по всей стране сдано нормативов ГТО около 8 млн. Человек населения. В иркутской области выполнили более 12 тысяч человек.

Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 возрожден Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне", благодаря которому выросло не одно поколение здоровых, активных людей. Необходимость введения комплекса ГТО объясняется тем, что большинство населения России не занимается активно спортом. Ведет мягко говоря, нездоровый образ жизни (увлеченность компьютерами, приводящая к малоподвижности, алкоголизму, курению, наркомании), поэтому цель возрождения ГТО – привить молодёжи привычку к здоровому образу жизни и массовому спорту.

Целью внедрения комплекса ГТО является усовершенствование системы физического воспитания, всестороннее и гармоничное развитие личности, воспитание патриотизма и гражданственности, улучшение качества жизни молодежи, формирование у студентов осознанной потребности в занятиях спортом и здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Изучить влияние физической культуры и спорта на развитие физических способностей занимающихся.

2. Определить влияние занятий физической культурой и спортом на сдачу норм ВФСК ГТО посредством участия студентов в спортивных соревнованиях и тестированиях.

В техникуме обучается около тысячи студентов. Основной возраст от 15 лет и старше. Одним из условий формирования положительной мотивации является внедрение в образовательный процесс сдачи норм физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к Труду и Обороне».

Физическая культура проводится на ряду с остальными предметами во всех группах. В техникуме проводятся спортивные секции по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, ОФП. Студенты участвуют в различных соревнованиях в техникуме, среди Ссузов города, среди студентов Ленинского округа. Они выигрывают различные спортивные соревнования и являются призерами в таких соревнованиях как волейбол, баскетбол, ОФП, легкая атлетика.

В связи с возрождением комплекса ГТО, на занятиях знакомим студентов с данными нормативов, по возрастным ступеням т.е. даем теоритические знания и переходим на практику. Ребята сдают тесты после которых они чувствуют себя уверенно, не только физически, но и психологически. Мы в 2023 году начали активно сотрудничать с Центром тестирования ГТО. В связи с этим мы стали готовить более уверенных и физически подготовленных ребят к сдаче нормативов. И первые наши смельчаки 30 студентов сдавали тесты в мае. Итоги сдачи такие: 6 золотых, 10 серебряных, 14 бронзовых знаков отличия. Тем самым они дали стимул остальным ребятам проверить свои спортивные показатели. У ребят, которые получили серебро и бронзу, появился стимул для участия и пересдачи на золотой значок, и все больше студентов желают сдать нормы ГТО. Но при этом ребята

столкнулись со сложностью в сдаче кросса 3 км-юноши, 2-км. -девушки. Мы сделали выводы, что нужно работать над такими качествами как выносливость, и скоростно-силовыми показателями. Теперь наши ребята знают какие нормативы их ожидают при сдаче ГТО и к чему стремиться.

Сдача норм ГТО нам показало усилить такие виды спорта как: легкая атлетика, стрельба из пневматической винтовки, ОФП, лыжную подготовку.

Преподаватели физической культуры являясь примером для студентов активно принимают участие в сдаче норм ГТО.

Наталья Викторовна Коноваленкова в 2023 году по своей возрастной ступени сдала тест на золотой значок, Галина Георгиевна на серебряный значок. Поскольку ГТО является актуальным на сегодняшний день, в будущем мы все будем сдавать нормы ГТО, чтобы быть здоровыми гражданами России, которые принесут пользу для своего Отечества.

Зачем выполнять ГТО в 21 веке? Ответ на этот вопрос для каждого молодого человека может быть свой. Кто-то хочет сравнить себя со старшими членами семьи, имеющими советский знак ГТО. Кто-то хочет попробовать достичь конкретного результата и проверить свою силу воли и настойчивость. А кто-то просто привык быть первым в учёбе и спорте. Все люди разные. Однако, у всех, кто добровольно решил пройти испытание комплексом ГТО, есть одна общая черта, — целеустремлённость. Именно эта черта является наиболее важной для людей XXI века. Только целеустремлённые и физически подготовленные люди смогут добиваться успеха в условиях конкуренции на рынке труда.

Организаторы проекта ГТО считают возрождение комплекса ГТО в учебных заведениях принципиально важным для формирования у молодого поколения целеустремлённости и уверенности в своих силах.

Возвращение ГТО в Россию востребовано временем и социальными факторами. Оно позитивно влияет на большинство россиян. Здоровье народа бесценно, и его фундамент закладывается в том числе и подобными общегосударственными мероприятиями регулярного характера. Нарботанный десятилетиями механизм основы системы физического воспитания жизнеспособен, и можно надеяться, что его реализация вскоре инициирует прогресс в развитии российского спорта.

Список литературы:

1. [Осипов И.Т.: Ступень "Здоровье в движении". - М.: Физкультура и спорт, 1987](#)
2. [Уткин В.Л.: ГТО: техника движений. - М.: Физкультура и спорт, 1987](#)
3. Федеральный закон от 5 октября 2015 г. № 274-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
4. 2. Указ Президента Российской Федерации № 172 от 24 марта 2014 г. «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
5. 3. Постановление Правительства Российской Федерации № 540 от 11 июня 2014 года «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
6. <https://www.gto.ru/>

Самостоятельная работа на занятиях информатики как средство формирования учебно-информационных умений обучающихся
О.Н. Теплухина ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»

Самостоятельная работа обучающихся на занятиях – познавательная, учебная деятельность, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем,

но без его непосредственного участия. Преподаватель, наблюдая за работой студентов, может сразу же сделать вывод, как усвоен материал занятия.

Одна из главных задач воспитания молодых людей – формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой деятельности. Развитие творческих способностей и формирование умений самостоятельной работы происходит на основе знаний, приобретаемых при изучении специальных и общеобразовательных дисциплин, а также на основе жизненного опыта.

Самостоятельная работа стимулирует у обучающихся произвольное внимание, поскольку при ее выполнении ребята сосредотачиваются на сравнении, сопоставлении непосредственно изучаемых предметов. Одним из важнейших умений обучающихся должно быть умение работать с учебником, с книгой. Обучающиеся при работе с учебником должны уметь выделять в тексте, рисунке, таблице самое главное; делать обобщение; сравнивать; составлять схемы, таблицы.

Наиболее эффективным способом формирования учебно-информационных умений и навыков на занятии информатики является самостоятельная работа обучающихся. Организация самостоятельной работы возможна на всех этапах изучения материала: формирования новых знаний, закрепления изученного материала и обобщения и систематизации знаний.

На этапе формирования новых знаний самостоятельная работа организуется при работе с электронными учебниками, мультимедийными презентациями, обучающими программами. Наиболее эффективным при такой работе является организация поисковой деятельности и дифференцированного подхода. Это позволяет формировать у каждого учащегося умения и навыки самостоятельно добывать знания; развивать самостоятельность, организованность, настойчивость в достижении цели, ответственность; учитывая индивидуальные особенности каждого студента, соответствующие его подготовке и возможностям, осуществлять степень помощи обучающемуся; создать условия для демонстрации успеха каждого молодого человека. В ходе выполнения самостоятельной работы у обучающихся формируется самооценка, повышается критичность, рефлексивность, обоснованность.

Самостоятельное изучение обучающимися нового материала по учебникам и другим видам учебных текстов можно отнести к словесным методам объяснения. Преподаватель дает соответствующие инструкции, указания, советы о том, как лучше изучать текст. Обучающиеся самостоятельно изучают материал, который является для них новым.

Самостоятельное изучение и усвоение знаний по текстам является сложным и трудным путем обучения для ребят. При самостоятельном изучении нового материала студент больше выражает себя как личность, поэтому труднее организовывать и контролировать избранный им путь изучения заданного материала. Однако самостоятельное изучение некоторых тем полезно и целесообразно как с точки зрения формирования умений самостоятельно работать, так и с точки зрения развития интеллектуальных способностей и черт личности.

Обучающиеся должны хорошо представлять задачу, которая лежит в основе формируемого навыка. Они должны иметь возможность контролировать каждое выполняемое упражнение, особенно первые действия при выработке навыка.

Преподаватель заранее подбирает тексты и задания, проверяет готовность ребят к работе. Всякое выполненное обучающимся упражнение своевременно, объективно и правильно оценивается преподавателем.

Индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации самостоятельной работы являются наиболее употребляемыми.

Наиболее эффективно протекает групповая работа, когда класс делится на малые группы не более четырех человек, с учетом уровня развития обучающихся или, когда в каждой группе присутствует студент более сильный. Также при формировании групп следует учитывать интересы обучающихся и их дружеские отношения для создания более

благоприятной атмосферы в процессе работы. При выполнении групповой работы отмечаются следующие положительные моменты: возрастает глубина понимания усвоенного материала, возрастает активность и творческая самостоятельность обучающихся, создаются условия для развития у обучающихся потребности и способности оценивать себя и других участников группы в поставленном плане, возрастает эффективность формирования у обучающихся потребности в самоконтроле, происходит овладение разными формами самоконтроля.

После работы в группах, обучающиеся выступают у доски. Таким образом, групповая форма работы сменяется фронтальной. Основная задача преподавателя в этот момент следить за правильностью, четкостью формулировки их ответа, добиваться того, чтобы при выступлении группы остальная часть класса внимательно слушала оппонента, задавала вопросы и была активна в обсуждении и, если необходимо высказывала свои мнение, мысли.

Наиболее эффективным является сочетание этих форм организации деятельности обучающихся.

Оптимальное использование самостоятельной работы обучающихся на занятии информатики поможет успешно формировать общеучебные знания и умения и воспитать творческую личность. Использование различных видов самостоятельных работ помогает преподавателю повысить уровень знаний обучающихся, активизировать познавательную активность, разнообразить работу с обучающимися, как при изучении нового материала, так и закреплении уже изученного.

Руководство преподавателя самостоятельными работами заключается в том, чтобы дать возможность обучающимся проявить себя, свои силы в решении заданий и упражнений. Это возможно в том случае, если преподаватель хорошо понимает уровень развития обучающихся группы, знает индивидуальные особенности ребят и умеет выбирать посильное и интересное задание для самостоятельной работы.

Литература:

- Информатика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ. М.- 2018.
- Информатика. Сборник экзаменационных заданий. М-2019.
- Залогова Л.А., Плаксин М.А. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2-х томах. М- 2020.

Нейропсихологический подход в работе педагога-психолога с детьми с задержкой психического развития

Т.В. Тишинская, учитель, МОУ ИРМО "Мамоновская СОШ"

Каждый год увеличивается количество детей с задержкой психического развития поступающих в общеобразовательные школы. Задержка психического развития — это замедленное развитие эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности, которые непосредственно в свою очередь влияют на процесс обучения, но могут быть скорректированы в специально созданных условиях обучения и воспитания. Задержка психического развития характеризуется неустойчивостью и примитивностью эмоций, недостаточным уровнем развития общей и тонкой моторики, мышления, внимания, речи, памяти. Для таких детей характерно нескоординированность движений, недоразвитие функций внимания, целенаправленности деятельности, можно отметить недостатки зрительно-моторной и слуха-зрительно-моторной координации, трудности в пространственной ориентировке. Снижен объем, скорость и точность запоминаемого

материала. Характерен низкий уровень логического мышления и критичности, что является следствием нарушения межполушарного взаимодействия.

Все вышеперечисленные факторы препятствуют успешному обучению детей и негативно влияют на личностное развитие. Для того чтобы помочь ребенку преодолеть данные трудности, педагог-психолог может взять за основу своей коррекционной работы нейропсихологический подход. Метод нейропсихологической коррекции направлен на работу со всеми функциональными блоками по А.Р. Лурия. Данный метод основывается на развитии и коррекции 3 основных блока мозга. Первый блок- энергетический или блок регуляции уровня активности мозга, он отвечает за регуляцию тонуса и бодрствования. Формируется до 3 лет. Участвует в организации памяти, внимания, регуляции эмоциональных и мотивационных состояний. Определить нарушения в данном блоке можно по следующим признакам: низкий уровень познавательной и двигательной активности, утомляемость, наблюдаются невротические реакции, повышенная возбудимость, плаксивость, быстро перестают воспринимать информацию, внимание часто колеблется, суетливы, безразличны ко всякого рода деятельности, можно наблюдать синкинезии, дизартрии, дизграфии, нарушения поля зрения, частые болезни.

Второй блок приема, переработки и хранения информации. Формируется до 7 лет. Включает в себя основные анализаторные системы: зрительный анализатор, слуховой анализатор, тактильный анализатор, корковые зоны, вибрационную чувствительность, двигательный анализатор, обоняние и вкус. Этот блок обеспечивает логическое и абстрактное мышление, принимает поступающую информацию и обрабатывает полученные данные, отвечает за память, счетные, грамматические и другие сложные интеллектуальные операции. Признаки нарушения 2 блока: у ребенка не сформированы пространственные представления(при чтении перепрыгивает через строчки, может читать через абзац или пропускать слова), не может опознать картинки и привычные ему объекты. При нарушении слухового восприятия возникают трудности в установке источника звука. Сбой в координации движений, плохо развита мелкая и крупная моторика, однотипность движений, неловкость. При письме оптическая замена букв, несоблюдения строки и размера букв.

Третий блок функциональный. Формируется к 15 годам жизни. Входят моторные, премоторные и префронтальные отделы коры лобных долей мозга. Отвечают за регуляцию и контроль психической деятельности. При поражении отдельных участков коры головного мозга наблюдаются параличи и парезы, движения теряют плавность, двигательные навыки распадаются, нет целенаправленного поведения, невозможность сознательно ставить цель и достигать ее. Такие дети безразличны к любому виду деятельности, часто отвлекаются на внешние стимулы, бедность словарного запаса, не могут решать логические задачи, не могут планировать, контролировать и анализировать учебную задачу, не дописывают буквы или слова в предложениях, допускает большое количество орфографических ошибок. С такими детьми занятия должны проводиться в игровой форме, так как они не смогут долго сидеть и выполнять деятельность которая им не интересна.

Для диагностики и коррекции необходимо выполнение 5 основных видов упражнений: дыхательные, глазодвигательные, артикуляционные, двигательные упражнения, растяжка, на развитие межполушарного взаимодействия и высших психических функций.

Для развития первого блока мозга, «энергетического», упражнения направлены на стабилизации и активацию энергетического потенциала организма. В самом начале занятия, необходимо уделить внимание выполнению дыхательных упражнений. Выработка правильного дыхания оптимизирует газообмен и кровообращение, способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Одним из видов дыхательного упражнения может быть, дыхание по типу «медленный вдох и резкий выдох» мобилизует и настраивает на продуктивную работу. Такой тип дыхания как «резкий вдох и медленный выдох»

успокаивает и способствует концентрации внимания. Правильным считается диафрагмальное дыхание, медленное и глубокое.

Когда дыхательные упражнения выполнены, можно приступать к самомассажу кистей рук. Благодаря самомассажу в мозг поступает мощный поток импульсов от рецепторов, расположенных в коже, повышается уровень психической активности ребенка, увеличивается энергетический потенциал, развиваются межполушарные связи. Для самомассажа кистей рук можно использовать су-джок терапию, сопровождая каждое движение массажного шарика увлекательными стихотворениями. Данная работа не обязательно должна вестись специально обученным профессионалом, поэтому доступна для педагогов-психологов общеобразовательных организаций.

После того как массаж кистей рук выполнен, можно переходить к растяжкам и двигательным упражнениям. Для данной работы можно использовать гимнастические палочки и мячи. Упражнения направлены на активизацию и стабилизацию общего тонуса тела. После растяжки можно провести упражнения на релаксацию, для того чтобы сбросить накопившееся напряжение и восстановить силы. Релаксацию можно проводить как в начале и середине занятия, так и в конце. Далее делаем глазодвигательные упражнения, которые помогают расширить поле зрения улучшить восприятие. Движения глазами выполняются в пяти основных направлениях: вверх-вниз, влево-вправо, к переносице- от переносицы, а также по вспомогательным траекториям (по диагонали). При корректном выполнении к ним постепенно дополняются упражнения с языком.

Для развития второго блока мозга «хранения и переработки информации» и третьего блока «программирования» выполняются упражнения, направленные на формирование операционного обеспечения психических процессов, внимания, а также на произвольную само регуляцию. Для этого можно использовать упражнения на развитие ручного праксиса, мелкой моторики рук ребенка, его мышления, внимания, улучшения координаций движений. Весьма эффективны в использовании пальчиковые игры, «разнонаправленные движения рук, ног, головы», игра «кулак-ребро-ладонь», двуручное рисование, симметричная дорисовка, «дорисуй до целого», «скопируй или повтори по образцу», использование межполушарных досок, тактильных дорожек, трафаретов, балансиров, геобордов, конструкторов, графических диктантов и схем. Так же необходимо включать в каждое занятие упражнения направленные на коррекцию и развитие зрительного гнозиса (восприятия-узнавания-внимание), для этого можно использовать упражнения: разрезанные картинки, что перепутал художник, зашумленные картинки, найди одинаковый предмет, найди и сосчитай, чего не хватает, фигура и фон, найди разукрась и т.п. Для развития памяти: «Было, пропало, появилось», запомни и назови, прослушай и перескажи, запомни числа. Воображение: представь предмет, дорисуй до образа, чтение сказок с последующим иллюстрированием, написание личных сказок. Мышление: продолжи ряд, найди лишнее, объедини по признаку, собери по образцу, конструирование и т.д.

Нужно помнить, что каждое упражнение должно быть рассчитано на определенный возраст. Для продуктивной работы необходимо вызвать интерес ребенка и мотивировать его на деятельность через игру. Хороший результат можно получить только при системности и логичности построения занятий. Если ребенок не освоил телесное пространство, то рано переходить на ориентировку во внешнем пространстве. При корректной диагностики можно определить проблемное поле и выстроить индивидуальную программу для каждого ребенка.

В общеобразовательной школе, перед педагогом-психологом стоит задача проводить коррекционную работу по развиванию высших психических функций с обучающимися имеющими задержку психического развития, и для этого педагог-психолог может активно использовать ряд нейропсихологических упражнений, для достижения положительной динамики в развитии детей. Исходя из опыта работы, было замечено, что нейропсихологический подход является эффективным методом работы с детьми с ОВЗ, так

как через воздействие на сенсомоторный (телесный, двигательный) уровень ребенка происходит активизация развития у него всех высших психических функций.

Развитие навыков критического мышления через использование интерактивных технологий в освоение дисциплины «Управление проектами»

Е.А. Ульянова, ГБПОУИО, «Иркутский авиационный техникум»

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования профессиональных компетенций у студентов с помощью интерактивных методов обучения. Ключевые слова: критическое мышление, интерактивные технологии.

Мир развивается стремительно и переход от индустриальной к информационной эпохе, тому подтверждение. Все изменения, которые происходят, в связи с этим переходом, неизбежно отражаются на образовании. Знания, которые студент получает в период обучения, быстро устаревают, и на выходе из учебного заведения, студент оказывается недостаточно подготовлен к изменениям в профессиональной среде. В свете этих изменений, становится необходимым преобразование образовательной системы. Выпускникам необходимо совершенствовать свои навыки гибкости, мобильности, потребности в саморазвитии. В этой связи становится необходимостью применение современных образовательных технологий, которые не только передают знания, но и формируют умение студентов самостоятельно получать новые знания.

Один из способов повышения эффективности обучения — это развитие критического мышления через использование интерактивных технологий и внедрения их в учебный процесс СПО. Использование компьютерного оборудования и Интернета позволяет создать оптимальные условия для развития мыслительных навыков, самореализации и профессиональной самоактуализации студентов.

Технология развития критического мышления, появилась относительно недавно, во второй половине XX века, в США, Чарльзом Темплом, Джинни Стилом и Куртисом Мередитом. В данной технологии объединены идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества и развивающего обучения.

На сегодняшний день, в современной педагогике, под критическим мышлением понимается «совокупность умений, навыков и качеств мыслительной деятельности, обуславливающих высокую степень формирования исследовательской культуры как студентов, так и преподавателей [1]. Такие характеристики как объективность при восприятии, интерпретация и понимание учебного процесса, а та же развитие психических процессов, все это так или иначе отражает в себе критическое мышление.

Студент, обладающий критическим мышлением, способен аргументировать свою точку зрения, эффективно взаимодействует с информационным пространством и успешно применяет разнообразные ресурсы. Однако современные трудности формирования такого мышления в отечественном образовании связаны с тем, что учащиеся часто прибегают только к известным стратегиям решения задач, действуют импульсивно и следуют шаблонам мышления. В свете этого мы считаем, что в практике современного высшего образования для повышения вероятности достижения желаемых результатов в учебном процессе необходимо внедрять специальные когнитивные навыки и стратегии, включая интерактивное обучение.

Интерактивная технология — «специальное программное обеспечение, позволяющее работать в режиме диалога с пользователем, управляя процессом обучения» [2].

Современные технологии позволяют проводить учебные занятия интересно и познавательно, а также развить профессиональные компетенции студентов используя интерактивные доски и различные компьютерные технологии.

Основная цель компьютеризации образовательного процесса заключается не только в смене старых методов новыми, но также в создании условий для формирования навыков интерпретации материала, гибкости и настойчивости – компонентов критического мышления.

Применение интерактивных технологий в ГБПОУИО «ИАТ» включает оборудованные аудитории, мультимедийные комплексы, интерактивные доски, а также лаборатории с диагностическими программами и оборудованием. Эти условия позволяют разработать и внедрить поэтапную технологию развития компонентов критического мышления студентов в рамках дисциплины «Управление проектами» с использованием интерактивных методов и приемов обучения.

Процесс взаимодействия со студентами представлен в виде последовательной реализации, состоящей из пяти этапов: 1) стимуляция интереса к изучению дисциплины; 2) осознание учебного материала; 3) развитие креативности; 4) рефлексия и закрепление полученных знаний; 5) контроль и самоконтроль.

Основной фокус направлен на формирование ключевых компетенций, при этом для каждого этапа предусмотрены задания на трех уровнях: учебная деятельность, учебно-исследовательская деятельность и профессиональная деятельность. На каждом этапе применяются специфические интерактивные методы, способствующие развитию основных компонентов критического мышления, таких как гибкость, готовность к исправлению ошибок, осознание, способность к планированию, настойчивость и поиск компромиссных решений.

На первом этапе обучения основной целью является создание иллюзии незнания и мотивация студентов к изучению дисциплины. Интродуктивные занятия включают проблемные лекции, где студентам предлагаются вопросы и задания, ответы на которые на начальном этапе находятся за пределами их текущих знаний и компетенций. Основной метод развития критического мышления на начальном этапе освоения учебного материала - демонстрация через использование интерактивной доски, что включает в себя анализ объекта, его деталей и компонентов.

Для того, чтобы развить такой компонент критического мышления, как готовность к планированию, следует использовать различные приемы, например:

— «Постановка задач». Студентам предлагается сформулировать конкретные задачи и шаги по их решению в рамках изучаемой темы. Этот метод способствует развитию навыков планирования и структурирования процессов.

— «Ассоциация». Студентам предлагается перечислить все ассоциации к конкретному термину, связанному с темой занятия. Этот прием способствует формированию ассоциативного мышления и помогает студентам связывать различные идеи в логические структуры.

На втором этапе образовательного процесса студенты активно внедряют деятельностный подход для глубокого освоения учебного материала. Разнообразные типы лекций, такие как «обратная связь», направляемая лекция, проблемная лекция, и др., используются для целенаправленного воздействия на студентов. Семинарские занятия организуются в форме деловых игр, коллоквиумов, дискуссий, пресс-конференций, защиты проектов и других интерактивных методов. Этот этап способствует формированию мотивации к обучению, развитию осознания и гибкости, ключевых компонентов критического мышления у студентов.

Основными интерактивными методами, применяемые на данном этапе, могут быть:

— «Мини-заметки» (Sticky Notes): Использование маленьких клейких записок для выделения ключевых идей, формулировки вопросов или комментариев к тексту. (студентам предлагается проанализировать предложенный текст, в котором необходимо поставить

соответствующие пометки. Такие пометки будут отображать новизну или проблему материала, а также знание-незнание материала).

— «Анализ случаев». Изучение конкретных сценариев или ситуаций для анализа проблем и принятия взвешенных решений.

— «Постановка задач». Студентам предлагается явно формулировать задачи и шаги по их решению. Этот метод развивает способность к планированию и структурированию информации.

На третьем этапе обучения дисциплине создаются условия для развития творческого мышления и компонентов критического анализа у студентов. Основной упор делается на то, чтобы знания формировались не готовыми, а в процессе активного поиска новой информации, при этом студенты могут проявлять свои творческие способности, склонности и интересы.

Этот подход способствует не только углубленному усвоению материала, но и стимулирует студентов к проявлению своей индивидуальности и креативности. В результате, увеличивается их мотивация к изучению предмета и последующей профессиональной деятельности.

Интерактивные методы, используемые на этом этапе, включают:

— Конструирование: Создание новых объектов из виртуальной коллекции, что способствует развитию творческих навыков и умения работать с различными элементами.

— Решение задач: Активный поиск выхода из проблем в разнообразных новых ситуациях, что развивает аналитическое мышление и способность принятия решений в различных контекстах.

— Ролевые игры: Имитация реальных ситуаций или ролей, где студенты вынуждены принимать решения и взаимодействовать в рамках определенного контекста. Это способствует развитию навыков адаптации и анализа ситуаций.

Для развития компонентов критического мышления (гибкость, настойчивость) можно использовать следующие приемы:

— «Метод 6-3-5». Групповое творческое мышление, где шесть человек генерируют по три идеи, а затем передают свои идеи следующей группе. Этот процесс повторяется, что требует настойчивости и гибкости в создании новых концепций.

— «Анализ случаев». Исследование конкретных сценариев или примеров, где студенты должны проявить гибкость мышления и настойчивость в поиске оптимальных решений.

— «Шесть шляп критического мышления» (студентам предлагается проинтерпретировать проблему, исходя из цвета шляпы: белая — факты, желтая — плюсы, черная — минусы, синяя — анализ, зеленая — идеи, красная — эмоции).

На четвертом этапе идет закрепление и применение изученного материала. После изучения каждой темы студентам предлагаются задания для самостоятельной работы для закрепления и применения полученных знаний.

Среди интерактивных методов развития компонентов критического мышления наиболее эффективными, на этом этапе, являются:

— «Проектная работа». Выполнение студентами практических проектов, что требует применения знаний в реальных сценариях и развивает навыки анализа.

— Для получения обратной связи от студента, преподавателю можно применять такие приемы как:

— «Рефлексия и самооценка». Стимулирование студентов к самоанализу своих знаний, выделению сильных и слабых сторон в процессе изучения темы.

— «Составление вопросов». Студентам предоставляется задача сформулировать вопросы, связанные с изученной темой, что способствует глубокому пониманию материала.

На последнем этапе, для окончательной оценки формирования компетенций и уровня развития элементов критического мышления, применяются различные формы контроля и самоконтроля. В процессе изучения предусмотрены промежуточные и итоговые методы

контроля для оценки успешности усвоения ключевых компетенций на каждом уровне. Промежуточный контроль включает творческие задания, написание самостоятельных контрольных работ, решение практических ситуаций на каждом из трех уровней учебной деятельности. Итоговый контроль включает экзамен, который охватывает задания трех уровней, включая тестовые задания и защиту проектов. Тестовые задания студенты выполняют индивидуально, а защита проектов проводится публично. На этом этапе применяются интерактивные методы, такие как тестирование для проверки знаний по определенной теме, и тренинг для отработки практических умений и навыков.

Таким образом, представленная методика изучения дисциплины «Управление проектами» направлена на развитие у студентов позиции, связанной с общественным и личностно-значимым изменением информационной среды через освоение социально-профессионального опыта. Эта позиция проявляется в творческой деятельности, волевом поведении и профессиональном общении студентов. В процессе применения данной методики с использованием интерактивных методов и приемов обучения активизируется эмоциональная сфера учащихся, повышается значимость профессиональной информации для личности, заполняется недостаток социального знания о самом себе как субъекте деятельности. Студенты осознают личностно-профессиональные проблемы и формируются основные компоненты критического мышления.

Литература:

1. Иванова Н. В. Развитие представлений о среде в педагогической науке//Н. В. Иванова, М. А. Виноградова//Вестник ЧГУ. Научный журнал. – 2011. – № 4. – Том 3. – с. 150–154.

2. Осипова О. П. Применение интерактивного оборудования в образовательном процессе. – Челябинск: Издво ИИУМЦ «Образование», – 2009. – 133 с.

Использование элементов игровых технологий при изучении дисциплины «Математика»

А.С. Федотова, ГБПОУИО «Ангарский политехнический техникум»

«Предмет математики настолько серьёзен,
что надо не упускать случая, сделать его занимательным».
Блез Паскаль.

Актуальность темы обусловлена переизбытком информации, получаемой каждым обучающимся в настоящее время. Требования, предъявляемые к студентам в самых различных областях знаний; просмотр развлекательного контента, разнообразных фильмов и сериалов, программ передач дают студентам большой поток информации. Увеличивающаяся нагрузка на умственную деятельность студента снижает концентрацию внимания и восприятия той или иной информации. Поэтому на уроках математики необходимо постоянно поддерживать интерес студентов к изучаемым темам, увлекать, активизировать их деятельность.

В связи с вышеперечисленным одним из методов активизации деятельности будет использование элементов игровых технологий в процессе обучения.

У части студентов недостаточно развито пространственное мышление, а при изучении геометрических объёмных тел оно необходимо. Поэтому оптимальным вариантом является использование элемента игровой технологии, а именно изготовление модели. На рисунках с 1 по 5 представлены развёртки правильных многогранников.

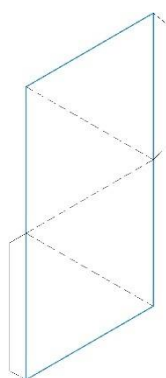


Рисунок 1 – Тетраэдр

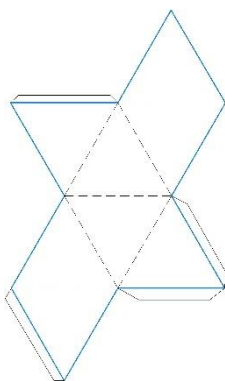


Рисунок 2 – Октаэдр

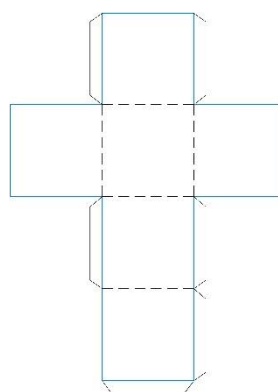


Рисунок 3 - Куб

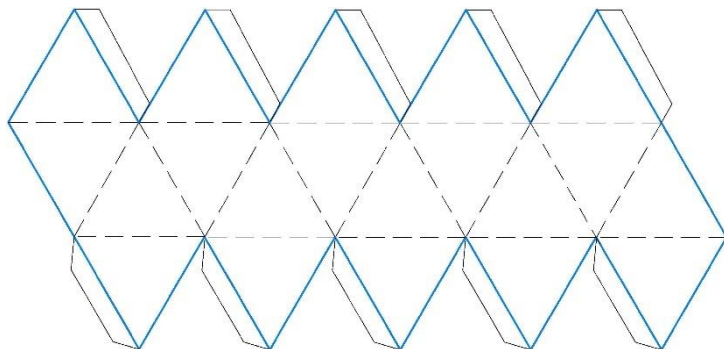


Рисунок 4 – Икосаэдр

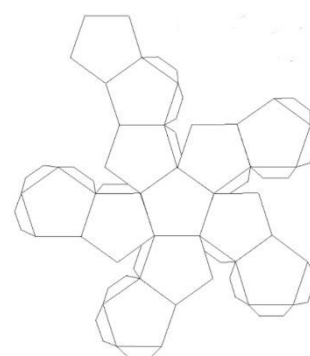


Рисунок 5 -Додекаэдр

Изготовление объёмной модели из развёртки занимает не более 5-6 минут. Но даёт наглядное представление об изучаемой теме. Так же готовая модель позволяет доказать теорему Эйлера.

Теорема Эйлера о многогранниках - математическое утверждение, связывающее между собой число ребер, граней и вершин многогранников. Она заложила фундамент нового раздела математики — топологии. В области математики существует много разных методов исследования [2].

Теорема Эйлера гласит, что в любом выпуклом многограннике имеет место соотношение:

$$V + Г - P = 2 \quad (1)$$

где V – число вершин многогранника,

$Г$ - число его граней,

P - число ребер.

При подсчёте количества граней, вершин и числа рёбер студентам предлагается заполнить таблицу №1.

Таблица 1 - Характеристика правильных многогранников

Тела	Форма грани	Количество			В+Г-Р
		Граней (Г)	Вершин (В)	Рёбер (Р)	
Тетраэдр					
Октаэдр					
Куб					
Додекаэдр					
Икосаэдр					

В результате у каждого студента формируется умение различать, обобщать, систематизировать знания об объёмных телах. На рисунке 6 представлены изготовленные модели.



Рисунок 6 – Модели

Использование элементов игровых технологий позволяют внести разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, повысить интерес к предмету, развивать внимание, память, стимулировать познавательную деятельность студентов.

Список использованной литературы

1. Бобровский, А. А. О применении игровых технологий на уроке математики / А. А. Бобровский, З. А. Бобровская. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 1-4. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/206/10990/> (дата обращения: 16.01.2024).

2. Гетман Е.Г. «ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИНДУКЦИИ ДЛЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ТЕОРЕМЫ ЭЙЛЕРА О МНОГОГРАННИКАХ» (URL: <https://school-science.ru/4/7/33543>) (дата обращения: 12.01.2024).

3. Тимофеев А. В. О выпуклых многогранниках с равноугольными и паркетными гранями. // Чебышевский сборник. 2011. Т. 12, №2. - С. 118–126.

Разработка практических работ по географии с учётом получаемой специальности

Е.А. Фефелова – преподаватель географии, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»

Реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, - стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата - подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентноспособности системы среднего профессионального образования.

Уровень освоения содержания предметов общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и становится условием формирования базы профессиональных компетенций.

Одно из направлений качественного обновления профессионального образования – подготовка специалистов, способных осознанно использовать потенциал общеобразовательных дисциплин для системного решения профессиональных задач.

Ориентация содержания на будущую профессиональную деятельность, отбор методов и форм организации обучения общеобразовательных учебных предметов должны усиливать личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Преподавание географии формируется исходя из понятия профессионализации в СПО.

Профессионализация – это процесс развития профессиональных качеств, компетенций включающих освоение норм и правил осваиваемой профессии/ специальности СПО направленных на формирование убеждений, мировоззренческих позиций личности, составляющих фундамент для развития профессионализма с учетом ценностей РФ и социально-экономического уклада общества и технологий.

Значение географии в профессионализации специалиста связано с её мировоззренческой ролью и заключается в мотивации на будущую профессию, непрерывное личностное и профессиональное саморазвитие, умения мыслить географически, т.е. комплексно, критично, с пониманием закономерностей социально-экономической деятельности.

Принцип профессиональной направленности реализуется в том числе через формирование практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Достижение сказанного возможно на основе интеграции содержания учебных дисциплин программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Примером интеграции содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями в рамках реализации ОПОП СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство является разработка и внедрение заданий практических работ по географии с учётом получаемой специальности.

Предусмотренные рабочей программой практические работы представлены в виде разнообразных заданий, которые имеют различные формы: работа с картографическим материалом и другими источниками географической информации, решение географических задач, составление картосхем, схем, характеристик географических объектов, сравнительных характеристик, прогнозов, аналитических записок, заполнение таблиц, создание диаграмм, выявление закономерностей, написание эссе, оценка статистических показателей, общественных явлений, проведение мини-исследований, проектирование туристских маршрутов.

**Перечень практических работ по учебной дисциплине
ОУД.14 «География» программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Наименование разделов и тем учебного курса	№ ПР	Тема практической работы	Кол-во часов
Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты	1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1
Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды	2	Оценка природно-ресурсного капитала и определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов по источникам географической информации	1

Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды	3	<i>Анализ рекреационных ресурсов как основы отдыха и туризма одной из стран (по выбору) и составление базы данных ресурсов территории</i>	1
Раздел 4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	4	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира	1
Раздел 4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	5	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1
Раздел 4. Население мира Тема 4.2. Состав и структура населения	6	Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид, прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации	1
Раздел 4. Население мира Тема 4.3. Размещение населения	7	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	1
Раздел 4. Население мира Тема 4.4. Качество жизни населения	8	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	1
Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	9	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1
Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства	10	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	1
Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства	11	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1
Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства	12	<i>Составление характеристики международного туризма</i>	2
Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.1. Зарубежная Европа	13	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	1
Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.1. Зарубежная Европа	14	<i>Проектирование туристского маршрута по одной из стран Зарубежной Европы (по выбору)</i>	2
Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.2. Зарубежная Азия	15	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1

Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.2. Зарубежная Азия	16	<i>Проектирование туристского маршрута по одной из стран Зарубежной Азии (по выбору)</i>	2
Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.3. Америка	17	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1
Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.3. Америка	18	<i>Проектирование туристского маршрута по одной из стран Америки (по выбору)</i>	2
Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.4. Африка	19	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1
Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.4. Африка	20	<i>Проектирование туристского маршрута по одной из стран Африки (по выбору)</i>	2
Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.5. Австралия и Океания	21	<i>Проектирование туристского маршрута по Австралии</i>	1
Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	22	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	1
Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	23	<i>Проектирование туристского маршрута по одному из регионов России (по выбору)</i>	2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	24	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	1
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	25	<i>Анализ влияния глобальных проблем на развитие сферы туризма и гостеприимства в регионах и странах мира</i>	1
Всего			31
Из них профессионально-ориентированных практических работ			15

Пример заданий практической работы с профессиональной направленностью:

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 14

Тема: «Проектирование туристского маршрута по одной из стран Зарубежной Европы (по выбору)»

Цель: оценка природного и культурно-исторического туристского потенциала стран Зарубежной Европы; формирование пространственного представления о размещении географических компонентов стран Зарубежной Европы, составляющих условия и предпосылки для развития туризма на их территории

Материально-техническое обеспечение: Методические рекомендации к выполнению практических работ по географии, географический атлас, контурные карты, источники географической информации, подготовленные преподавателем и студентами, тетрадь, канцелярские принадлежности

Время выполнения: 1 час 30 минут

Форма организации: парная

Форма контроля: проверка результатов выполнения практической работы в парах

Ход выполнения работы:

Задание. В туристическое агентство обратилась молодая семья с заказом на разработку туристского маршрута по одной из стран Зарубежной Европы. В заявке указаны следующие требования:

- цель поездки - экскурсионный туризм;
- продолжительность путешествия - 7 дней;
- посещаемые объекты - объекты природного и культурно-исторического наследия.

Разработайте туристский маршрут с учетом указанных требований. Нанесите маршрут путешествия на карту, используя приведенные условные знаки:

- - объекты природного наследия;
- - объекты культурно-исторического наследия.

1. Выберите в соответствии с вариантом одну из стран субрегиона Зарубежной Европы, по которой будет проходить путешествие:

Вариант 1. Западная Европа.

Вариант 2. Южная Европа.

Вариант 3. Северная Европа.

Вариант 4. Восточная Европа.

2. На контурной карте отметьте границы этого государства.

3. Определите, по каким городам будет проходить маршрут путешествия. На контурной карте отметьте расположение городов и подпишите их названия.

4. Определите по карте объекты природного и культурно-исторического наследия, расположенные вблизи обозначенных городов. Отметьте их на контурной карте, обозначив условными знаками, выделите цветом и цифрами 1, 2, 3 и т.д. Пояснения к карте вынесите в условные обозначения.

5. С помощью условной линии обозначьте на карте туристский маршрут, соединив все посещаемые объекты с городами, расположенными недалеко от этих объектов.

6. Распределите дни путешествия между посещаемыми объектами, учитывая время, которое потребуется на перемещение с одного объекта на другой. На карте подпишите над каждым объектом день посещения: 1-й, 2-й или 2-4-й дни и т.д.

7. Используя карты географического атласа и дополнительные источники географической информации, подготовьте краткое описание района путешествия, указав следующую информацию:

- 1) Географическое положение района путешествия.
- 2) Особенности рельефа.
- 3) Климатические условия.
- 4) Особенности внутренних вод.
- 5) Природные зоны.
- 6) Народы, населяющие район путешествия.
- 7) Денежная единица и государственный язык страны.
- 8) Краткое описание посещаемых объектов природного и культурно-исторического наследия.

наследия.

Проведение практических работ по географии с учётом профессиональной направленности способствует не только формированию у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитию интереса к данной специальности, ценностного отношения, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Методика преподавания географии [Текст]: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 320 с.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Методические рекомендации реализации компетентностного подхода на основе идей межпредметной интеграции

Н.Н. Фитисова, ФГБОУ ВО ИрГУПССКТуС

Интеграция как полноправное научное понятие возникло в педагогике в первой половине 80-х гг. прошлого столетия на фоне бурно развивающихся в стране и мире интеграционных процессов в экономике, политике, науке, культуре и других сферах социальной жизни. К этому времени оно уже достаточно прочно закрепилось в философской и научной литературе. Тем не менее было бы неправильным считать, что интеграция в педагогике возникает в результате простого переноса понятия из других областей научной деятельности в силу желания педагогов не отстать от современности.

Современные исследования в области естественных наук базируются на глобальном синтезе научных знаний. Процесс интеграции знаний приводит к тому, что границы между науками становятся все менее четкими. На их стыках возникают новые, пограничные науки, имеющие интегративный характер. Уже сейчас наибольший интерес вызывают исследования междисциплинарного характера. Таким образом, содержание современного естественнонаучного образования должно отражать ведущую тенденцию современной науки – ее интегративный характер. [1].

На современном этапе развития образования характерно усиление его профессиональной направленности. В связи с этим особенно актуально стоит вопрос об интеграции полученных знаний при изучении общеобразовательных дисциплин в дальнейшее освоение дисциплин профессиональных. Компетентностный подход к образованию предполагает формирование той или иной компетенции в результате освоения нескольких дисциплин, что говорит о большой роли междисциплинарных связей между изучаемыми дисциплинами. [2].

Реализация компетентностного подхода на основе идей межпредметной интеграции в образовательном процессе требует изменения педагогического мышления от педагогов, методистов, руководителей образовательных организации [3]. В связи с этим данная проблема может быть рассмотрена на уровне преподавателя, уровне методической службы, уровне управления.

Рассмотрим поэтапные рекомендации для преподавателей системы среднего профессионального образования.

Компетентностный подход предполагает уровень преподавателя, который далеко выходит за рамки собственного предмета. Глубину знаний по своему предмету педагог должен сочетать с широтой знаний в других областях, должен уметь осмысливать фактический материал с философской позиции, осознавать место своей дисциплины в системе подготовки специалиста. Чтобы достичь этого, преподавателю нужно пройти ряд этапов. [3].

1 этап - этап самоанализа собственного опыта по осуществлению межпредметной интеграции. В педагогическом багаже каждого преподавателя имеется опыт обращения к другим предметам, опыт включения в свой предмет содержания других дисциплин. Только

один педагог делает это осознанно и целенаправленно, другой интуитивно, спонтанно. Разнится и характер использования межпредметных знаний.

Он может быть эпизодическим, периодическим, постоянным. Трудно найти преподавателя информатики, например, который на уроках не обращается при решении задач к основам математики, физики и другим общеобразовательным дисциплинам. Но эти обращения, как правило, являются не систематическими, но могут служить преподавателю опорой для дальнейшего внедрения идей межпредметной интеграции.

2 этап. На этапе самоанализа преподаватель задумывается о своем личном опыте применения межпредметных интегративных знаний, о своей недостаточной теоретической, методической подготовке. Заинтересованность в этом вопросе приводит его на второй этап - этап постижения теоретических основ межпредметной интеграции.

Это постижение может осуществляться в разных формах: в форме самообразования, т. е. изучения педагогической, дидактической, методической литературы по заданной проблематике, в процессе посещения научных конференций, участия в работе педагогических семинаров по межпредметной интеграции и т. д. На данном этапе идет процесс овладения теорией межпредметной интеграции, осмысления ее целей, методики осуществления, т. е. идет процесс осмысления проблемы.

В этот период преподаватель знакомится и овладевает проблемой на уровне теории. Для преподавателя это означает анализ образовательных стандартов, ППСЗ, учебных программ по своей дисциплине и другим дисциплинам с целью выявления интегративных связей, возможностей осуществления межпредметной интеграции.

3 этап. От этапа постижения педагог переходит к этапу погружения в проблему. Этот этап есть начало деятельности преподавателя по претворению в жизнь идей межпредметной интеграции. Одним из условий того, что эта деятельность будет успешной, является постоянный процесс познания педагогом других наук, других учебных дисциплин, выходящих за рамки одной образовательной области. Так, информатик должен иметь фундаментальную подготовку по математике, физике, инженерной графике, должен иметь представление об основных законах естествознания, причем эти знания должны пополняться в связи с развитием науки.

На этапе погружения преподаватель осуществляет отбор содержания межпредметного характера на уровне общих фактов, понятий, теорий, идей, которые могут охватывать одну тему, несколько учебных тем, несколько учебных курсов. Он анализирует учебники и учебные программы по другим предметам, сборники задач и упражнений, справочники, методическую литературу по межпредметной интеграции.

При анализе учебных программ по другим предметам преподаватель может создавать вспомогательные методические материалы, которые помогут ему осмыслить интегративные связи своего предмета с другими учебными курсами.

Например, в перечне интегративных связей информатики с другими учебными предметами на специальности Строительство железных дорог путь и путевое хозяйство, исходя из прописанных ФГОС профессиональных компетенций, должны преобладать связи с дисциплинами «Геодезия», «Устройство железнодорожного пути», «Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути».

Преподаватель должен выявлять и межпредметные способы деятельности и интеллектуальные технологии: алгоритмизация, структуризация, реферирование и т. д.

4 этап. На этапе погружения работа педагога по осуществлению межпредметной интеграции еще не имеет столь глубокого характера. Только когда преподаватель начинает проводить межпредметные занятия, создавать межпредметные программы, межпредметные курсы и делает это осознанно и целенаправленно, только тогда можно говорить о четвертом этапе - этапе рефлексии. На этом этапе деятельность преподавателя по реализации межпредметной интеграции сдвигается в область предметной, прагматической деятельности.

Межпредметные интегративные курсы, к примеру, могут создаваться различными путями:

- создание новых предметов за счет объединения двух или нескольких родственных дисциплин;
- как самостоятельные курсы в классах, группах с углубленным изучением тех или иных дисциплин;
- как углубление и развитие существующего курса;
- создание специальных интегративных предметов или разработка обобщающих тем в существующих предметах (например, «Использование стандартных процедур MS Excel для расчета параметров гидравлической водоотводной канавы»);
- разработка спецкурсов и факультативов на межпредметной основе (например, факультатив «Проектирование железных дорог средствами Auto Cad»). Как правило, такие курсы могут быть реализованы специалистами высокой квалификации, что потребует от преподавателей высокого уровня подготовки.

Таким образом, рассмотренный нами уровень преподавателя характеризуется несколькими этапами, начиная с самоанализа преподавателя собственного опыта по применению межпредметной интеграции и заканчивая этапом рефлексии - сознательного и целенаправленного воплощения на практике идей межпредметной интеграции.

Сформулируем методические рекомендации реализации компетентного подхода на основе идей межпредметной интеграции на уровне методической службы.

Чаще всего учащиеся испытывают затруднения в применении знаний из других предметов, когда нет прочности и глубины в их усвоении. В свою очередь, преподаватели также затрудняются в правильном, грамотном применении знаний из других предметов по ряду причин: знания из смежных дисциплин забыты или неизвестны в силу своей новизны; нет новой информации о достижениях в пограничных науках; нет методических знаний, опыта в реализации связей между предметами. Все эти трудности можно преодолеть, когда организована методическая служба и налажено руководство со стороны администрации учебного заведения, осуществляется координация в работе преподавателей гуманитарных, естественнонаучных и специальных предметов.

Методическая работа - одно из необходимых условий повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса. На уровне методической службы начинать надо с диагностики состояния интересующей проблемы в педагогической практике. [4]

В поле внимания исходной диагностики должно быть реальное протекание процесса, т. е. наличие в уроках межпредметной интеграции, интенсивность ее использования и т. д. Нужно провести и диагностику личностной ориентации педагогического мышления педагогов. Оно включает: научно-педагогическую компетенцию преподавателя в сфере межпредметной интеграции, умение видеть и осознавать ее место в образовательном процессе. Такая диагностика может проводиться в виде анкетирования, беседы. Нужно разрабатывать соответствующие методики. [5].

Диагностике также подлежат учебные планы, индивидуальные и авторские программы и дидактические материалы. Такая диагностика поможет определить насколько педагог готов к предметной деятельности, покажет уровень дидактического обеспечения деятельности преподавателя. Для этого нужно разрабатывать показатели и методики оценивания, как всего педагогического коллектива, так и отдельного преподавателя

Проблема межпредметной интеграции относится к числу сложных педагогических проблем, требующих коллективного опыта педагогов для своего решения. Поэтому данная проблема должна стать проблемой учебного заведения как противоречие между осознанной преподавателями значимостью межпредметной интеграции и возможностью ее реализации. Работа на уровне методической службы и всего педагогического коллектива над выделенной проблемой может проводиться поэтапно [3].

1 этап - диагностика состояния проблемы межпредметной интеграции в педагогической практике.

2 этап - постановка проблемы межпредметной интеграции как общей методической темы педколлектива, ее изучение.

Для этого необходимо возбуждение интереса преподавателей к проблеме, показ значимости межпредметной интеграции в обучении, стимулирование к ее использованию на занятиях.

3 этап — изучение преподавателями педагогической литературы по проблеме, обучение их методическим приемам осуществления интеграционных связей между предметами, использование опубликованных методических рекомендаций по проблеме.

4 этап - организация экспериментальной работы преподавателей (групп преподавателей), с привлечением всего педагогического коллектива к изучению их опыта. Продуктивнее экспериментальная работа будет проводиться не отдельными преподавателями, а группами преподавателей. В данном случае нужно учитывать установленное в психологии положение о том, что новые действия усваиваются легче, когда они вначале выполняются путем распределения их в групповой работе, а затем путем интериоризации превращаются в индивидуальный опыт личности.

5 этап - переход на межпредметную интеграцию образовательного процесса по всем учебным дисциплинам. Проведение открытых учебных занятий с последующим обсуждением, взаимные консультации преподавателей.

Воплощение на практике идей межпредметной интеграции и поиски педагога в этой области способны повысить его уровень педагогической культуры. Согласно концепции педагогической культуры Е.В. Бондаревской, высокий уровень педагогической культуры характеризуется как профессионально-творческий, предполагающий творческий поиск решения педагогических задач, устойчиво проявляющуюся потребность в творческом росте и высокие результаты в обучении [6].

Включение в процесс обучения задач профессионально-направленного содержания способствует развитию у обучающихся способности к логическим рассуждениям, умению анализировать и обобщать имеющиеся знания, а также синтезировать и конкретизировать новые. Междисциплинарные задачи не только способствуют тому, чтобы обучаемые имели возможность более обстоятельно и глубоко разобраться в предмете, но и побуждают применять полученные сведения в практической деятельности. [2].

На современном этапе проблема подготовки специалиста в условиях компетентностного подхода на основе межпредметной интеграции в системе среднего профессионального образования требует пристального к себе внимания. Реализация идей межпредметной интеграции на практике сопровождается серьезными усилиями со стороны преподавателей, методистов, руководителей учебных заведений.

Список используемой литературы

1 .Аршанский Е. Я. Интегративная концепция преподавания студентам естественнонаучных дисциплин: идеи и перспективы реализации / Е.Я. Аршанский, Д.А.Антонович, Т.А. Толкачёва,А.А. Белохвостов, О.М. Балаева-Тихомирова О. М. // Достижения науки и образования.- 2022. -№5 – С.1-2.

2 .Архипова Н.А. Междисциплинарный аспект как метод формирования профессиональных компетенций в процессе изучения математики/ Н.А. Архипова, Т.В.Рудина, Н.С. Степнова, О.А. Васильева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2023.- №92. - С.5-10.

3 .Москалёва И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: Монография / И.С Москалёва. - М.:Прометей, 2012. - 270 с.

4 . Тимошенко А.И. Перспективы и проблемы развития профессионального обучения в современном мире / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. Междунар. науч.-практ. конф., 26-28 сент. 2013 г. ; Иркутск ; отв. ред. А.И. Тимошенко. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - 185 с. 5

5 . Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. 5

6 . Бондаревская Е.В. Развитие идей педагогической культуры в новых условиях / Е.В Бондаревская // Введение в педагогическую культуру. - Ростов н/Д, 1995. - С.47-61. 6

Наставничество в сфере образования как эффективный процесс передачи опыта и знаний молодым специалистам

А.Г. Хлебодарова, В.А. Юрьева, ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права

В условиях совершенствования системы образования в России значительно приумножается роль педагога, возрастают потребности к его личностным и профессиональным качествам, к его социальной и профессиональной позиции. Принимая во внимание быстрое развитие техники и технологий во всех сферах деятельности, в том числе и в сфере образования, особую значимость приобретает проблема привлечения и закрепления в общеобразовательных учреждениях молодых специалистов.

Начинающий специалист, приступая к работе, практически с первого дня наделяется такими же обязанностями и ответственностью, что и опытный представитель данной профессии. В свою очередь, администрация, коллеги, учащиеся, которых он будет учить, и коллектив, в котором предстоит работать, возлагают на новичков большие надежды и ждут от них плодотворного труда и качественного исполнения своих обязанностей, а также безукоризненного профессионализма. Тем самым молодые специалисты сталкиваются со сложными моментами и чувствуют необходимость обратиться к кому-то, кто может направить их и помочь преодолеть неопределенность [4]. В такие моменты возникает потребность в наставнике. Это квалифицированный человек, обладающий профессиональным опытом и мудростью, чтобы направлять молодого специалиста в необходимую область знаний.

Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию. Наставником Телемаха, сына легендарного царя Одиссея и Пенелопы, был Ментор мудрый советник, пользовавшийся всеобщим доверием. Так появился термин «ментор» или «наставник». Наставничество – это поддержка молодого специалиста, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношении, формированию гражданской позиции [2]. Данная тема очень популярна и поднимается в трудах таких ученых и научных деятелей, как Силина С.Н., Столяров И.Г., Абдуллина О.А., Исаев И.Ф., Кузьмина Н.В., Подчиненнова Е.Б. и многих других.

Актуальность наставничества определяется тем, что через создание системы наставничества в общеобразовательном учреждении, решается вопрос о профессиональном становлении молодого преподавателя, полного освоения им педагогической профессии и адаптация в педагогическом коллективе, а также налаживании педагогических контактов с коллегами [5]. Своевременна она еще и тем, что наставничество в сфере образования является одним из центральных в национальном проекте «Образование» (учитывая федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого и многие другие»). Федеральный проект «Современная школа» включает целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Цель наставничества – оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении. На этапе вступления в новую деятельность молодые специалисты испытывают сильное эмоциональное напряжение, требующее мобилизации всех

внутренних ресурсов. Возникает желание молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов помочь найти возможность улучшить профессиональную квалификацию младшего специалиста.

Педагог-наставник не только учит ценным аспектам жизни, но и поддерживает и мотивирует в принятии решений. Основная роль наставника заключается в том, чтобы предоставлять своему ученику непредвзятые мнения и советы, держа реальность и факты под контролем. Наставник должен быть объективным и ему не следует относиться к молодому педагогу как к ребенку. Он передает свои знания и продолжает свое наследие.

Наставник помогает молодому специалисту принимать обоснованные решения на каждом этапе его академических и профессиональных поисков. Он является проводником, который освещает путь вперед, независимо от того, думает ли молодой специалист о повышении квалификации в сфере педагогики или просто нуждается в помощи. Новичок может получить самую желаемую должность или реализовать свою бизнес-идею (например, открытие языковой школы для студентов или проведение профессиональных курсов), но для того, чтобы разобраться в тонкостях, ему потребуется руководство того человека, кому он может доверять [3]. Наставник предоставляет информацию, которой на самом деле может не быть ни в одной книге. Эти детали основаны на его личном опыте и экспертных знаниях в определенной области.

Педагог-наставник передает свои знания и опыт молодому специалисту, чтобы тот мог извлечь из этого пользу, а также применить усвоенное на занятиях и в профессиональной жизни. Так, педагог-наставник не только физически укрепляет и поддерживает своих подопечных, но и обеспечивают психологическое и личностное развитие. Существует несколько важных навыков, которыми должен обладать педагог-наставник, чтобы максимально помочь молодым специалистам. Наиболее важные навыки педагога-наставника:

- Высокий уровень профессионального мастерства;
- Желание передавать свой опыт;
- Способность строить доверительные отношения с молодым педагогом;
- Умение развить у молодых педагогов интерес к своей профессии и мотивацию к работе;
- Необходимость поощрять молодого педагога;
- Умение выслушать и помочь советом;
- Способность хорошо инструктировать и вдохновлять молодого педагога;
- Обеспечение конструктивной обратной связи.

Успех наставничества зависит как от наставника, так и от обучающегося. Главным условием эффективности обучения педагогом-наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям в профессии педагога служит готовность к передаче своих знаний, умений или навыков. В свою очередь, основным условием эффективного обучения молодого специалиста является желание, потребность принять информацию и перенять практические навыки наставника. Иными словами, если обучающийся с готовностью идет на контакт и готов выслушать все советы, которые идут от наставника – молодой специалист может добиться значительных успехов в короткие сроки [1].

С другой стороны, наставник может быть хорошим специалистом, но не быть готовым обучать нового сотрудника. Также как новому педагогу может не понравиться, когда ему слишком много говорят и слишком часто учат. Кроме того, знания и навыки наставника не безграничны. Рано или поздно новичок может перерасти своего наставника. Поэтому наставник всегда должен быть на шаг впереди новичка либо за счет повышения своей квалификации, либо за счет саморазвития во время интенсивного обмена информацией с молодым специалистом.

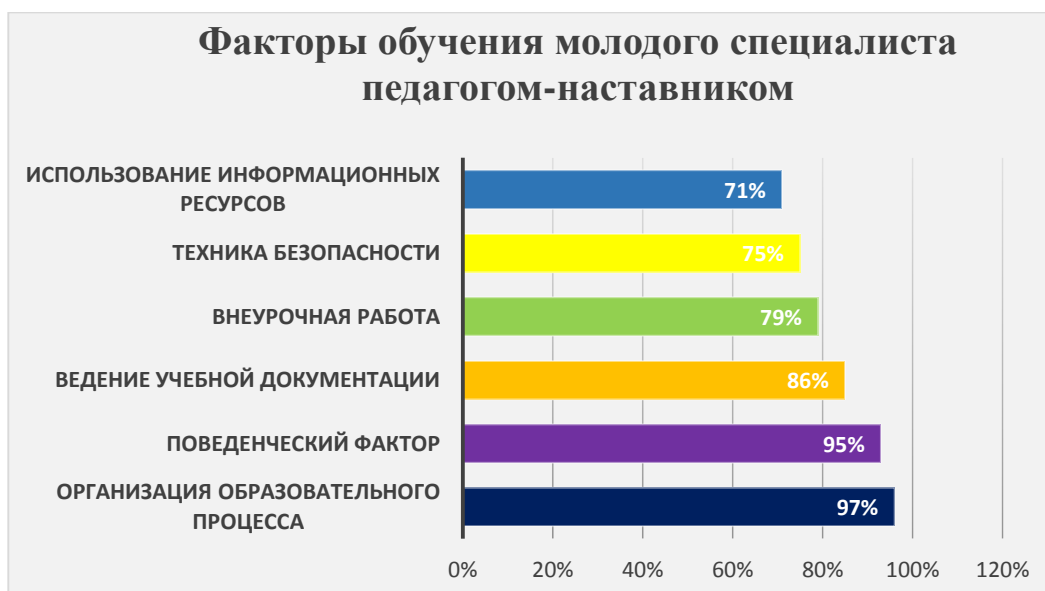
Как отмечает Подчиненнова Е.Б., педагог-наставник должен всячески способствовать, в том числе и личным примером:

- раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста,

- привлекать молодого специалиста к участию в общественной жизни коллектива,
- формировать у новичка общественно значимые интересы,
- содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей и профессионального мастерства;
- воспитывать в молодом специалисте потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания [4].

Молодому специалисту-педагогу, приступающему к работе, необходима поддержка, как моральная, так и технического характера. При опросе педагогов-наставников, выявили те факторы, которым они обучают больше всего и на которые чаще обращают внимание при организации рабочего дня молодого специалиста, а именно:

- требование к организации образовательного процесса – 97%;
- требование к поведению, необходимость научить вести себя спокойно и спокойно отвечать на вопросы учащихся – 95%;
- требования к ведению учебной документации – 86%;
- формы и способы организации внеурочной работы, досуга обучающихся – 79%;
- инструктирование по правилам использования технических средств обучения, а также технике безопасности – 75%;
- внедрение в учебной работе возможностей информационно-образовательной среды – 71%.



Помимо этого, по данным Ведерниковой Л.В., преподаватели, которые побывали в роли наставников, в ходе опроса отмечают, что наставничество помогло им в профессиональном плане:

97% процентов педагогов-наставников высказались, что выполнение функций наставника помогает в развитии педагогической карьеры преподавателя, повышении педагогической квалификации, способствует росту доверия к педагогу в педагогическом коллективе общеобразовательного учреждения;

86% педагогов, выполняющих функцию наставников, отмечают значимый вклад в систему образования и профессиональной адаптации молодого специалиста;

75% педагогов-наставников получают большое удовольствие от общения, от коммуникации с молодыми специалистами, так как могут узнать у них что-то новое;

65% отмечает, что наставничество помогает увидеть и наметить перспективы в сфере педагогической деятельности.

Выполнение функций наставничества помогает педагогам



Таким образом, наставничество играет важную роль в профессиональном становлении молодого педагога и организации практико-ориентированного обучения. Это значительный способ передачи ценных навыков и знаний новым сотрудникам по мере того, как более опытные люди выходят на пенсию или переходят на другую работу. Производительность, повышающаяся в результате наставничества, приносит пользу, поскольку молодые сотрудники чувствуют, что у них есть возможности расширить свои профессиональные навыки. В процессе наставничества задействованы интересы трех субъектов: молодого педагога, педагога-наставника и учебной организации. Если наставник – профессионал своего дела и ответственно подходит к выполнению поручения, молодой специалист быстро приобретает знания и развивает свои рабочие навыки. Таким образом, наставник помогает молодому специалисту развивать собственную профессиональную карьеру, в то время как учебная организация получает хорошего и квалифицированного специалиста.

Список используемой литературы:

1. Ведерникова Л.В. Педагогическая поддержка саморазвития педагога / Л.В. Ведерникова. – М: МАНПО, 2015. – 100 с.
2. Горшков Н.И., Катунина Н.Е. Методические рекомендации для разработки программ наставничества в рамках реализации Целевой модели наставничества / Н.И. Горшков, Н.Е. Катунина. – Омск: Издательский центр КАН, 2021 - 32 с.
3. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг / М.В. Кларин. – М.: Юрайт, 2018. – 288 с.
4. Подчиненнова Е.Б. Роль наставника в становлении молодого специалиста / Е.Б. Подчиненнова / Электронный ресурс: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/2175-rol-nastavnika-v-stanovlenii-molodogo-specialista> (Дата обращения 05.01.2023)
5. Чиркунова М.В. Создание системы наставничества как элемента системы развития персонала в образовательной организации / М.В. Чиркунова / Электронный ресурс: www.mkarm.ru (Дата обращения: 06.01.2023).
6. Яковенко Т.В. Наставничество как социальное партнерство / Т.В. Яковенко // Наставничество 21 века. Сборник статей. – Омск: Омский педагогический колледж, 2022. – С. 66-69.

Внедрение в образовательный процесс технологии компетентностного подхода

*Л.В. Храпова, преподаватель иностранного языка, ГБПОУ «Черемховский
горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»*

В нашем современном мире существует множество подходов и теорий, которые являются направлениями той или иной науки. Это, в свою очередь, доказывает, что человек постоянно стремится объяснить те или иные явления, которые раньше не были известны науке. Люди непрерывно совершенствуют свои знания, умения и навыки, которые являются основными факторами всей эволюции человека и развития цивилизации.

Ученые, которые находятся на передовой линии человечества, осознают необходимость достижения новейших уровней развития знаний человечества и определяют ключевые направления развития науки, выстраивают тактику действий, направленных на достижение определенных целей и обозначают приоритетность отраслей развития науки на определенный этап времени.

Развитие науки постоянно сталкивалось с противодействием противоположных взглядов, которые, порой, категорически отвергали появление и развитие новых мировоззрений. Но все же, несмотря на определенные препятствия, педагогическая мысль развивалась на протяжении тысячелетий и сформировала общую концепцию образования во всем мире. Непрерывность образования - это ключевая составляющая этого учения.

Во всех языках мира сохранились крылатые выражения, пословицы, поговорки, такие как „учение свет а не учение тьма“, „век живи век учишь“ „учиться всегда пригодится“ и т.д. Подобные изречения служат наглядным материалом, подтверждающим понимание человека необходимости постоянного обновления, пополнения своих знаний умений и навыков, профессиональных компетенций.

Человечество всегда предпринимало попытки создать единую универсальную систему образования, которая бы охватила широкие слои населения. Рост грамотности населения, появление новых форм обучения, форм информированности населения, технологий, - обусловили формирование и становление образовательных стандартов.

Компетентный подход в образовании это система требований к организации образовательного процесса учреждения образования, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико- ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально – профессиональные проблемы, метод моделирования результатов образования как норм его качества. Компетентный подход рассматривает образование и образованность как умение решать проблемы независимо от их сложности, опираясь на имеющиеся знания. Это способность студента действовать в различных проблемных ситуациях самостоятельно, применять знания. В чем заключается преимущество этого подхода: отражает действительную сторону обучения и акцентирует внимание на результаты образования – компетентности. Компетентностная модель образования основана на методах, позволяющих интегрировать получаемую информацию, возможные умения в единое целое. Компетенции, которыми должны обладать обучающиеся:

1. Способность к анализу и синтезу
2. Способность применять знания на практике
3. Способность к организации и планированию
4. Учебно – познавательные компетенции

Основные составляющие компетентного подхода: три основных компонента – первый - знание, второй – методология применения этих знаний, владение этой методологией; третий – практический навык.

Следует рассмотреть следующие темы для перспективного развития педагогической науки: обзор развития системы непрерывного образования в России, современное

состояние, взгляд в будущее. Всем известно, что педагогические идеи, дидактические принципы известных педагогов прошлых лет, актуальны и в настоящее время.

Преподаватель является как- бы транслятором знаний в современном информационном пространстве и ключевой фигурой всей системы образования. Задачи преподавателя многообразны и фактически бесчисленны, перечислим здесь только основные: предоставлять обучающемуся всевозможные варианты обучения, укреплять мотивацию обучающегося к получению знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций, способствовать успешному освоению им знаний, задавать направление самообразования обучающегося, обозначать способы и методы систематизации знаний, обновления и пополнения знаний, предоставлять учащемуся всевозможные варианты обучения.

Характерной чертой современного общества является потребность в непрерывном образовании, постоянном обновлении информации и пополнении знаний. Педагог постоянно совершенствует свои знания, умения, навыки, профессиональные компетенции в течение всей своей жизни. В трудах великих педагогов прошлых столетий можно встретить идеи, которые стали основой современных убеждений. Модернизация образования - это включение проверенных временем технологий обучения, формируя на их основе модели как наиболее перспективные сегодня. Одним из примеров является быстрое развитие дистанционной формы образования, обладающей рядом преимуществ для обучающихся: экономичность, получение образования удаленно.

Другие современные формы обучения являются по сути модернизированными версиями традиционных:

- проведение вебинаров (он-лайн семинаров);
- лекции ведущих специалистов;
- проведение чат – занятий;
- проведение телеконференций, интернет – конференций;
- коммуникация обучающихся и преподавателей по e- mail;
- коммуникация обучающихся и преподавателей по Skype.

Причинами к приобретению современным человеком всё новых знаний явилось быстрое обновление информации в области высоких технологий и научно- технического прогресса. Это способствовало распространению компьютерной грамотности населения, мотивации к обучению по специальным программам. Утверждения педагогов, живших и работавших много лет назад, что в современном мире нельзя обойтись без обучения языкам, актуально в современном обществе. На платформах традиционной очной формы образования и дистанционной возникла очная форма обучения, но наряду с этим и проведение дистанционных занятий (смотрите выше) в режиме настоящего времени.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Дистанционное обучение на данный момент является самостоятельной и новой формой образования в системе непрерывного образования. Оно предусматривает активное использование различных информационных технологий, которые являются необходимым условием и средством в дистанционном обучении. Некоторые учащиеся не имеют возможности ежедневно посещать занятия, поэтому они выбирают дистанционную форму обучения, имея возможность прослушать лекцию, принять участие в вебинаре, получить консультацию преподавателя.

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются: повышение мотивации к изучению языка; совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности; увеличение объема лингвистических знаний; расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Нельзя представить работу учителя без применения различных Интернет – технологий как в условиях классно-урочной системы, так и при организации дистанционного обучения. В практике своей работы используем информационные Интернет-ресурсы. Для каждого преподавателя актуальным стала организация дистанционного обучения через разные формы взаимодействия преподавателя и студента. Для организации индивидуальных заданий с обучающимися можно использовать платформу сетевой город образования, на которой проводятся индивидуальные консультации посредством системы личных сообщений через адрес электронной почты и скайп, а также различные социальные сообщения.

При самостоятельном изучении новой темы обучающимся можно предложить воспользоваться ресурсами образовательного видео портала: <http://interneturok.ru>.

Использование дистанционной формы обучения, внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ технологий способствует самореализации личности, а преподавателю создать «развивающую среду», в которой у каждого студента будут сформированы определенные компетенции.

Во время дистанционного обучения чаще всего использовалась интерактивная тетрадь Skysmart.

Это сайт с интерактивными заданиями к наиболее востребованным учебно-методическим комплектам АО «Издательство “Просвещение”», включенным в Федеральный перечень учебников. В интерактивной рабочей тетради представлены материалы для обучающихся по английскому языку. Для преподавателей и учеников - это свободный доступ к платформе на время карантина.

Каналы YouTube:

MinooAngloLink — полезные грамматические уроки.

EnglishLessons4U — огромный архив видеоуроков на самые разные темы.

Другие ресурсы для изучения английского языка:

BBC English — изучайте современный, живой язык с помощью BBC.

Manythings — очень емкий сайт, даже носители его используют. Здесь можно подготовиться к экзаменам TESL / TEFL. Есть разделы на отработку произношения (американский, английский), идиомы и прочие полезности.

Situationalenglish — изучаем английский не простой зубрежкой слов, а с помощью различных ситуаций и выражений. Около 150 различных статей.

Study.ru — онлайн портал по изучению языков, в т.ч. английского. Видеоуроки, упражнения, система изучения языка онлайн, форум любителей языков.

В связи с растущей популярностью интернет-технологий, появляется возможность изучать иностранные языки по-новому, пересмотрев традиционные методы для изучения английского языка с учетом использования интернет ресурсов и компетентного подхода в обучении. Представлены 4 эффективных метода по изучению иностранного языка с использованием интернет - технологий:



Каждый из методов имеет свою направленность и свои приоритеты.

Классическая методика по изучению английского языка – это метод перевода с родного языка на иностранный и наоборот. Основной характеристикой данного метода является изучение грамматических правил и их применение при переводе текста с родного языка на иностранный. Особенно эффективен этот метод при просмотре любимых фильмов. Так что подбираем в интернете несколько любимых фильмов, которые никогда не надоедают смотреть, – и вперед, к новому знакомству на языке оригинала.

Далее желательно максимальное погружение в английский: просмотр клипов, новостей, телепередач, прослушивание песен и аудиороликов.

Второй метод по изучению английского языка также известен как «естественный», он возник в начале 1900 гг. в качестве альтернативы традиционному методу перевода. Основное внимание уделяется хорошему произношению, спонтанному использованию языка без использования перевода, мало внимания уделяется анализу грамматики. Данный метод основан на непосредственной практике студента в разговорном английском, понимании иностранного языка в общих повседневных ситуациях. Чтобы такой метод работал, потребуются небольшие группы учащихся. Интернет представляет сейчас огромные возможности для использования данного метода как для дистанционного обучения английскому языку, так и для самостоятельного и для обучения в аудитории. Данный метод предусматривает использование вебинаров, конференций он-лайн. Audio-lingualism method – это метод повторения и запоминания стандартных фраз. Этот подход имеет свои корни в США. Во время второй мировой войны нужно было обучить ключевых сотрудников быстро и эффективно разговаривать на иностранном языке. Данный метод направлен на образование механической привычки, которая образуется посредством повторения основных моделей. Сегодня данный метод подразумевает использование таких сайтов, как www.engvid.com, www.manythings.org и других аналогичных ресурсов. То есть это те сайты, где можно изучить различные аспекты английского языка, потренироваться в использовании и запоминании отдельных слов, фраз и предложений.

Communicative Language Teaching Method, или коммуникативная методика изучения основана на идее успешного изучения иностранного языка. Это происходит посредством его изучения в реальных ситуациях, приводит к естественному овладению и умению использовать иностранный язык. Преподаватель несет две основные функции: первая роль заключается в содействии процесса коммуникации между всеми участниками в группе, а также использовании различных видов деятельности; вторая роль – выступать в качестве руководителя данной группы, контролировать процесс обучения, а также мотивировать обучающихся. Данный метод подразумевает использование Skype, социальных сетей для коммуникации с носителями языка, для создания ситуативных диалогов.

Дистанционное обучение представляет собой неотъемлемую часть современной образовательной модели, требуя от образовательного учреждения и каждого преподавателя пересмотреть приемы и методы обучения в соответствии с новыми стандартами и технологиями. Дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «всемирной паутины», позволяют повысить мотивацию обучаемых по дисциплине и качественно улучшить результаты обучения. Использование дистанционных приемов при изучении иностранных языков широко применяется и в современной высшей школе. Главную роль среди медиа источников играет интернет. Благодаря интернету миллионы людей постоянно общаются в социальных сетях, различных мессенджерах, на интернет - форумах, а так же в программах видеоконференций. Сегодня интернет предлагает самые разные способы для изучения иностранных языков. Особенной вариативностью представлено изучение английского языка как основного языка общения всемирного сообщества.

Сегодня, учитывая темпы глобализации, использование информационных технологий и возможностей интернета, можно пересмотреть все существующие методы с целью использования их для изучения английского языка онлайн.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс] // URL: http://минобрнауки.рф/документы/4696/файл/3083/MON-r-907_ot_17.04.2014_g..pdf (дата обращения 13.03.2015)
2. Education and training: Lifelong Learning Programme [Электронный ресурс] // URL: http://ec.europa.eu/education/tools/llp_en.htm (дата обращения 13.03.2015)
3. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку :учеб. пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М. :Академия, 2000. – 260 с.
4. Концепция поддержки развития педагогического образования [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3871> (дата обращения 13.03.2015)
5. The Learning Age [Электронный ресурс] // URL: <http://www.lifelonglearning.co.uk/greenpaper> (дата обращения 14.03.2015)
6. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании(Школьные технологии -2002, - №5- с.3-12
7. Репьев, Ю. Г. Модернизация профессионального образования в России. - (Традиции и инновации) // Ректор ВУЗа. - 2008. - N 3. - С. 28-35. [Электронный ресурс] // URL: [Россия в перспективе 2020 года: поворот к экономике, основанной на знаниях. - \(Императив модернизации\) // Высшее образование сегодня. - 2008. - N 5. - С. 4-9.](#)
8. Современные направления в методике обучения иностранным языкам /Сост.: Е.И. Пассов, О.В. Захарова; под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой.– Воронеж : НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с. – (Методика обучения иностранным языкам).
9. Обзор основных образовательных технологий [Электронный ресурс] / С.

Актуальность дистанционного образования

А.Б. Хрусцелевская, ГБПОУ ИО "Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта"(ИрТРуАТ)

Актуальность дистанционного обучения в профобразовании возрастает. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их непрерывное совершенствование. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов.

Потребителями образовательных услуг являются не только школьники и студенты, но и значительная часть взрослого населения страны. В результате в современном мире отмечается резкое увеличение спроса на образовательные услуги в дистанционной форме.

Дистанционное обучение — это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. При таком виде обучения у людей, которые обременены семейными и деловыми заботами и не имеют возможности посещать традиционные занятия, появляется шанс получить качественные услуги по обучению.

Дистанционное обучение отвечает требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы очного обучения. Отсюда все повышающийся интерес к дистанционному обучению, к его самым различным формам, необходимым на протяжении всей жизни человека.

Дистанционное образование — образование, реализуемое посредством дистанционного обучения. Характерные черты дистанционного образования:

1. Гибкость — обучаемые в системе дистанционного образования работают в удобном месте и в удобном темпе, в удобное для себя время, где каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения выбранных курсов.

2. Модульность — каждый курс создает целостное представление об определенной предметной области, что позволяет формировать учебную программу по индивидуальным и групповым потребностям; преподаватель в дистанционном обучении — это координатор познавательной деятельности обучающегося и менеджер его учебного процесса.

3. Специализированный контроль качества обучения — используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы.

4. Мотивация имеет большое значение в дистанционном обучении. Именно мотивация к получению действительно прочных знаний является движущей силой для дистанционного обучения. Дело в том, что человек, получивший диплом, но не подтвердивший своих знаний и навыков на практике, после того как был принят на работу, не имеет никаких шансов надеяться на то, что работодатель будет удовлетворен его деятельностью. Скорее наоборот. Он будет уволен и его место займет тот, кто действительно получил прочные и реальные знания.

Кто заинтересован в дистанционном обучении? Во-первых, взрослые, желающие повысить свой уровень образования. Они могут быть частично или полностью заняты какой-то работой, поэтому для многих из них не представляется возможным получать знания традиционным способом, посещая лекции, семинары, практики. Большинство из них предпочитает работать с подручным учебным материалом, проходить электронные учебные курсы с автоматическим тестированием и проверкой усвоенного материала. Как правило, наибольший интерес для них представляют новые технологии в дистанционном образовании, особенно для тех, кто имеет непосредственный доступ в Интернет.

Дети и молодежь также заинтересованы в дистанционном обучении. В основном это те обучающиеся, которые по каким-либо причинам не могут посещать образовательные учреждения, например, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья. Студенты, территориально удаленные от образовательного центра. Те люди, кто проживает далеко от учебных центров или в местах, где доступ к учебным программам по определенным дисциплинам ограничен или осложнен, могут воспользоваться преимуществами дистанционного образования.

Но вместе с достоинствами, как правило, существуют и недостатки. При всей привлекательности дистанционной формы обучения для ее становления и развития необходима четкая теоретическая база. Процесс дистанционного обучения (учебно-воспитательный процесс) характеризуется, в первую очередь тем, что он интерактивен в своей организации, т. е. во взаимодействии учителя и обучающегося.

Следовательно, когда мы говорим о процессе дистанционного обучения, мы предполагаем наличие в этом процессе преподавателя и обучающихся, их общение, общение обучающихся между собой. Характерной чертой дистанционного образования является изменение роли преподавателя (в значительной степени связанное с разделением функций разработчиков курсов, тьюторов и др.), использование специализированных технологий и средств обучения и т. д.

Отличия и плюсы дистанционного образования это:

1. постоянный контакт с преподавателем (тьютором), возможность оперативного обсуждения с ним возникающих вопросов, как правило, при помощи средств телекоммуникаций;

2. возможность организации дискуссий, совместной работы над проектами и других видов групповых работ в ходе изучения курса и в любой момент (при этом группа может

состоять как из компактно проживающих в одной местности студентов, так и быть распределенной);

3. передача теоретических материалов обучающимся в виде печатных или электронных учебных пособий, что позволяет либо полностью отказаться от установочных сессий с приездом в техникум (для заочников), либо значительно сократить их число и длительность.

К числу недостатков дистанционной системы обучения можно отнести:

1. сужение потенциальной аудитории обучающихся, которое объясняется отсутствием технической возможности включения в учебный процесс (компьютер, Интернет-связь);

2. обязательность компьютерной подготовки как необходимого условия вхождения в систему дистанционного образования;

3. неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования.

4. недостаточная разработанность систем администрирования учебного процесса и, как результат, снижение качества дистанционного образования в сравнении с очным обучением.

Очень серьезной проблемой дистанционного обучения является переосмысление использования многих проверенных педагогических приемов для лучшего запоминания и усвоения материала, таких, как: метод опорных точек, метод сознательных ошибок, метод выбора лучшего решения и т. д. Применение самых различных педагогических методов становится в большей степени зависимым от технических средств и способов организации контакта с обучаемыми.

Активные формы обучения в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся

И.В. Шелепова, Медицинский колледж железнодорожного транспорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приемов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью.

В новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций. Как следствие, возникает потребность внедрения таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста, нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность.

Одним из наиболее мощных направлений современных технологий обучения являются активные методы обучения (рис.1).

Их отличают:

1. принудительная активизация мышления;
2. длительное время вовлечения в учебный процесс;
3. самостоятельная творческая работа;
4. повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

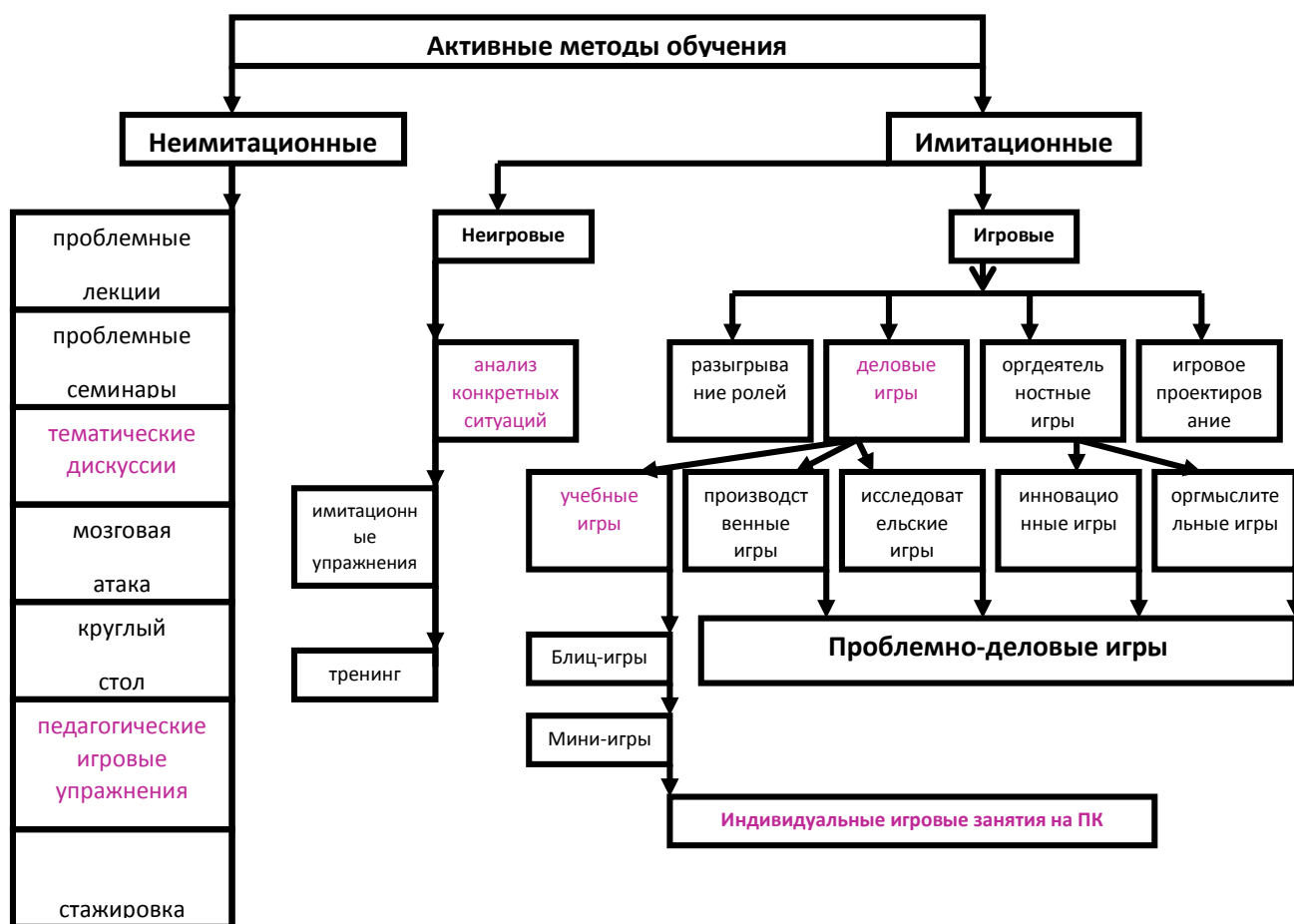


Рис.1

В настоящее время уделяется большое внимание поиску средств активизации учебного процесса. Увеличение умственной нагрузки на занятиях математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия.

Одно из направлений такого поиска связано с разработкой и внедрением учебных игр. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у обучающихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Игра для обучающихся является одной из самых привлекательных форм деятельности.

«Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребенка и не превратить эту работу в забаву – одна из труднейших задач дидактики».

К.Д. Ушинский

Нестандартная форма проведения занятия заинтересовывает обучающихся, будит эмоции, вызывает дух соревнования, желание одержать победу, у них появляется чувство удивления, усиливается мыслительная деятельность.

Дидактическая игра – не самоцель на занятии, а средство обучения и воспитания. На такую игру нужно смотреть как на вид преобразующей творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной работы.

Игровые технологии могут применяться на любом этапе занятия. Сейчас существует очень много онлайн-платформ, с помощью которых можно создавать интерактивные задания, игры по формату телевизионных ток-шоу. В своей профессиональной деятельности я использую такие платформы как Удоба, с помощью нее создаю игровые задания: перетаскивание слов, викторины с одним правильным ответом, найди пару, флеш-карточки, викторины с разными типами вопросов. С платформы learningapps.org использую готовые шаблоны для разработки интерактивных игр (найди пару, классификация, пазл,

кроссворд, игра «Кто хочет стать миллионером», слова из букв, игра «Парочки», викторина с вводом текста и многое другое)

Фрагмент итогового занятия по разделу «Тугрик шоу»

Данная игра разработана для проведения итогового занятия по разделу математики.

Особенностью является то, что некоторые задания предполагают глубокие знания в какой-то отдельной области знаний, некоторые рассчитаны на общую эрудицию.

Такие интеллектуальные игры позволяют разнообразить обычную студенческую жизнь. Студенты – эмоциональны и впечатлительны, создание вокруг обычных занятий атмосферы праздника, неординарного события надолго остается в их памяти. Конкурсы дают им возможность заявить о себе, проявить свои способности – память, знания, умения логически мыслить, не терять самообладания в сложных моментах – не в обычных условиях типового урока, а в атмосфере общего внимания и заинтересованности.

Группа делится на 4 подгруппы и расходится по аттракционам. Дальнейшее перемещение происходит по часовой стрелке.

На каждом из аттракционов задача студентов заработать максимальное количество тугриков.

Фрагмент игры «Математическое кафе»

Цели игры: Развить познавательный интерес; интеллект; формировать дружеские отношения, умение работать группой.

Ход игры:

1. Представление команд

Команды получают домашнее задание: оформить стол, используя как можно больше математических понятий, проводя аналогию с предметами существующими в реальной жизни, которые можно увидеть в кафе.

2. Разминка

Всем командам предлагается вытянуть карточки с различными ситуациями, и разыграть их:

3. Ассоциации

Капитану каждой команды нужно написать 4 слова, с которыми у него ассоциируются такие словосочетания, как: урок математики, контрольная работа по математике, экзамен по математике.

Потом за 1 минуту команда называет свои ассоциации, жюри учитывает количество совпадений.

4. Пойми меня

Конкурс с участием болельщиков. Болельщикам раздаются карточки, на которых написаны названия многогранников: куб, пирамида, шар.

Болельщики должны изобразить данную фигуру, а участники соответствующей команды ее отгадать, если команда затрудняется ответить, то ответ могут дать другие команды. Жюри отмечает оригинальность болельщиков и учитывает правильность ответа.

Фрагмент урока-зачета «Ключи от Форты Байяр»

Цели игры: проверить ЗУН учащихся, полученных ими в ходе изучения предмета в течение семестра, развивать и укреплять интерес к математике, воспитание чувства ответственности за коллектив в процессе игры.

Ход игры

Группа делится на две команды (вытягивают на входе листки с номером команды).

Вступительное слово учителя: сегодня мы поиграем с вами в игру «Ключи от Форты Байяр». В нашей игре участвуют две команды. Это команда №1 и команда №2. Они пройдут ряд испытаний, в которых надо проявить свои знания по математике, и не только. За каждый успешно и быстро пройденный этап команды получают ключи. Чем больше ключей заработает команда, тем больше букв она сможет открыть в записанном здесь слове (открывает буквы та команда, которая больше набрала ключей). Победившая команда получает на балл выше итоговой оценки.

***Использование активных методов обучения в преподавании
обще профессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов по
специальностям водного транспорта***

*В.Г. Яшин, ГБПОУ ИО "Иркутский техникум речного и автомобильного
транспорта" (ИрТРуАТ)*

Одной из характерных черт современного образования является резкое увеличение объема информации, которую необходимо усвоить, «переварить» обучающемуся. Под активными методами обучения понимаются методы, которые реализуют установку на большую активность субъекта в учебном процессе, в противоположность так называемым «традиционным подходам», где обучающийся играет более пассивную роль. Понятия «активное социально-психологическое обучение», «инновационное обучение», «интенсивные методы обучения» имеют похожее содержание. Называть эти методы «активными» не совсем корректно, поскольку пассивным методов обучения в принципе не существует. Любое обучение предполагает определенную степень активности со стороны субъекта, так как без нее обучение невозможно. Но степень этой активности неодинакова.

Г.П. Щедровицкий называет активными методами обучения и воспитания те, которые позволяют «в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счет сознательного «воспитания способностей обучающегося» и сознательного «формирования у них необходимых деятельностей».

Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность обучающихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможную связь между ю и преподавателями. Исследователи активных методов обучения отмечают, что если при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, то в деловой игре – до 90%.

При изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям водного транспорта наиболее распространенными являются следующие активные методы обучения.

Метод проектов – форма организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых продуктов, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих практическую значимость. Написание и защита курсовых проектов является одним из видов работ по междисциплинарному курсу, позволяет интегрировать теоретические знания и практический опыт, полученный при прохождении производственной (плавательской) практики.

– Групповые обсуждения – групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах (от 6 до 15 человек). Например, обучающимся предлагается по указанным внешним признакам определить возможные неисправности в работе судовой энергетической системы (СЭС), предложить способы устранения неполадок.

– Мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника. Например, обучающимся предлагается обсудить проблемы загрязнения воды озера Байкал и рек Иркутской области судами осуществляющими судоходство, установить причины, предложить мероприятия по предотвращению загрязнений.

– Ролевые игры – метод, используемый для усвоения новых знаний и отработки определенных навыков в сфере коммуникаций. Ролевая игра предполагает участие не менее двух «игроков», каждому из которых предлагается провести целевое общение друг с другом в соответствии с заданной ролью. Например, роли «Капитан» и «Рулевой» - проигрываются ситуации «Несение ходовой вахты, доклад о встречном судне», «Переговоры с диспетчерской службой», «Переговоры со встречным судном при манёвре расхождения» и т.п.

– Тренинги – обучение, при котором в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам. Например, отработка действий членов команды при подаче сигнала «Человек за бортом» или моделирование ситуаций «Пробоина в борту», «Пожар в машинном отделении».

– Обучение с использованием компьютерных обучающих программ.

– Анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить обучающихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий. Например, обучающимся предлагается изучить по карте участок реки, выявить сложности и опасности (узкости, перекаты и т.п.), на основе нормативных документов составить план перехода заданного участка.

Выбор методов активного обучения зависит от различных факторов. В первую очередь выбор метода определяется дидактической задачей. В значительной степени он определяется численностью обучающихся (большинство методов обучения можно использовать в небольших группах). Важно учитывать объём теоретических знаний и практического опыта, полученного на производственной (плавательской) практике. Активные методы обучения применяются для эффективного предъявления большого по объёму теоретического материала, развития навыков активного слушания, отработка изучаемого материала, развития навыков принятия решения, эффективная проверка знаний, умений и навыков по теме.