



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКОЕ АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ»**

664003, г. Иркутск, ул. Трактовая, 35. Тел.: 8(3952)649946, 8(9148)999264 E-mail: anosark@mail.ru Сайт: anosark.pf

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам профессионально-общественной аккредитации
профессиональных образовательных программ
ОГБОУ СПО «Иркутский авиационный техникум»

Наименование специальностей	230115 Программирование в компьютерных системах (ПКС 3, ПКС 4) 230113 Компьютерные системы и комплексы (КС 3, КС 4) 151901 Технология машиностроения (ТМ 34, ТМ 35) 160108 Производство летательных аппаратов (С 177, С178)
Цель экспертизы	Установление соответствия качества реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС. Установление соответствия качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательные программы требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.
На экспертизу представлены следующие материалы	– ФГОС по реализуемым специальностям СПО; – примерные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей по каждой из реализуемых специальностей СПО в соответствии с ФГОС; – примерные программы учебных дисциплин общеобразовательной подготовки при подготовке кадров на базе среднего общего образования. по каждой реализуемой ОПОП по специальности СПО: – учебные планы в соответствии с видом программы СПО (базовой или углубленной подготовки), образовательной базы приема, формы получения образования; – рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, включая вариативную часть; – письма – запросы от организаций – социальных партнеров (работодателей) на подготовку кадров определенных квалификаций и профессиональных компетенций; – договоры с организациями – социальными партнерами о предоставлении мест для прохождения практик обучающихся; – программы учебной и производственной практики; – программы производственной практики на каждого обучающегося, отчеты обучающихся о прохождении практик; – локальные акты по организации образовательного процесса; – локальные акты по развитию внутренней системы оценки качества профессионального образования, проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также итоговой (государственной) аттестации выпускников; – договора о сотрудничестве с организациями – социальными партнерами (работодателями); – документация по кадровому обеспечению образовательного процесса с указанием уровня и профиля профессионального образования, разряда по профессии рабочего (для мастеров производственного обучения), штатное расписание преподавательского состава, сведения о повышении квалификации, защите диссертаций на соискание ученых степеней педагогическими работниками; – количество учебных печатных и /или электронных изданий по каждой дисциплине общепрофессионального и профессионального цикла; учебно-методических печатных и/или электронных изданий по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий); печатных и/или электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет; официальных, справочно-библиографических и периодических изданий и число

Е.В. Филиппова

	экземпляров по каждому из них; наименований отечественных журналов и число экземпляров по каждому из них; – перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в образовательном процессе; – количество выходов в сеть Интернет; количество рабочих мест в компьютерном классе; созданных образовательных сред в образовательном учреждении или в организациях (предприятиях) для освоения обучающимися профессиональных модулей; – методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; – учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям; – индивидуальные графики освоения программ; – оценочные ведомости текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств; – экзаменационные ведомости результатов промежуточной аттестации; – приказы образовательного учреждения (организации) об академической задолженности обучающихся, сроках ее ликвидации, отчислении обучающихся, не ликвидировавших задолженности; – приказы об утверждении председателей государственных аттестационных комиссий, отчеты о результатах работы указанных комиссий; – экзаменационные материалы для проведения итоговой аттестации выпускников; – приказы образовательного учреждения (организации) о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; – книги протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии; – выпускные квалификационные работы (дипломные проекты, работы); – экзаменационные ведомости результатов государственной (итоговой) аттестации; – приказы о зачислении обучающихся, их переводе, отчислении в связи с завершением обучения, копии выданных документов об образовании.
Ф.И.О. эксперта, должность	Филиппова Елена Владимировна, директор АНО ДПО «САРК» (сертификат эксперта АККОРК №544, от 20 ноября 2013 г., г. Москва)
Сроки проведения экспертизы	03-11 ноября 2014 г.

Общее заключение

Установление соответствия реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС

– *соответствует.*

Установление соответствия качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательные программы требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля

– *соответствует*

СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ

ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ОПОП ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС (индикаторы)	Наличие
обеспечение уровней НПО и СПО;	
обеспечение соответствия обязательной части ОПОП образовательного учреждения требованиям согласно ФГОС;	
реализация свободы образовательного учреждения в формировании вариативной части ОПОП согласно ФГОС.	
Обеспечение уровней НПО и СПО:	
сравнительный анализ нормативного срока освоения ОПОП на базе среднего общего образования, на базе основного общего образования, указанного в учебном плане образовательной организации (далее – ОО) на соответствие пункту 3.1, таблицы 3, пункту 3.2, таблицы 6, пункту 7.11 ФГОС СПО. Критерий - срок освоения должен быть не ниже установленного в ФГОС;	+
сравнительный анализ наименования квалификации, указанного в учебном плане ОО на соответствие пунктам 3.1, 3.2 ФГОС СПО. Критерий – наименование квалификации должно соответствовать ФГОС;	+
сравнительный анализ наименования профессии рабочего, должности служащего, которые осваиваются обучающимися по программе СПО и указаны в учебном плане ОО на	+

 Е.В. Филиппова

соответствие наименованиям профессии рабочих, должностей служащих, содержащихся в приложении к ФГОС СПО. <i>Критерий – наименование профессии рабочего, должности служащего должно соответствовать ФГОС СПО (приложение);</i>	
сравнительный анализ максимального объема учебной нагрузки обучающихся в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, указанного в учебном плане ОО (в том числе по семестрам) на соответствие пункту 7.3 ФГОС СПО. <i>Критерий – максимальный объем учебной нагрузки студента должен составлять 54 академических часа в неделю;</i>	+
сравнительный анализ максимального объема аудиторной учебной нагрузки в неделю при очной форме получения образования, указанного в учебном плане ОО (в том числе по семестрам) на соответствие пункту 7.4 ФГОС СПО. <i>Критерий – максимальный объем аудиторной учебной нагрузки студента должен составлять 36 академических часа в неделю;</i>	+
сравнительный анализ соотношения аудиторной и самостоятельной работы при очной форме получения образования, указанного в учебном плане на соответствие пунктам 7.3, 7.4. ФГОС СПО. <i>Критерий – соотношение аудиторной и самостоятельной работы при очной форме получения образования должно составлять – 36 часов: 18 часов;</i>	+
сравнительный анализ максимального объема аудиторной учебной нагрузки при очно-заочной (вечерней) форме получения образования, указанного в учебном плане ОО (в том числе по семестрам) на соответствие пункту 7.5 ФГОС СПО. <i>Критерий – максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очно-заочной (вечерней) форме получения образования должен составлять 16 академических часов в неделю;</i>	+
сравнительный анализ максимального объема аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме получения образования, указанного в учебном плане ОО (в том числе по каждому году обучения) на соответствие пункту 7.6 ФГОС СПО. <i>Критерий – максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при заочной форме получения образования должен составлять 160 академических часов в год.</i>	+
Обеспечение соответствия обязательной части ОПОП образовательного учреждения требованиям согласно ФГОС:	
сравнительный анализ объема времени, отведенного в целом на образовательные программы: на базе среднего общего образования и на базе основного общего образования, указанного в учебном плане ОО на соответствие таблице 3/ таблице 5, пункту 7.11 ФГОС СПО. <i>Критерий – объем времени, отведенный в целом на ОПОП, должен быть не менее объема, указанного в ФГОС;</i>	+
сравнительный анализ объемов времени, отведенных на обязательную и вариативную части ОПОП, указанных в учебном плане ОО, на соответствие таблице 3/таблице 5 ФГОС СПО. <i>Критерий – объем времени, отведенный на обязательную (около 70%) и вариативную (около 30%) части, должен быть не менее объемов, указанных в ФГОС;</i>	+
сравнительный анализ наименования учебных циклов разделов ОПОП и объема времени в часах и неделях, отводимых на них, указанных в учебном плане ОО на соответствие таблицам 3, 4/, таблицам 5,6 ФГОС СПО (ОГСЭ.00, ЕН.00, П.00, УП.00 и ПП.00 Учебная и производственная практика (по профилю специальности), ПП.00 Производственная практика (преддипломная), ПА.00 Промежуточная аттестация, ГИА.00 Государственная (итоговая) аттестация, включая: подготовку ВКР, защиту ВКР). <i>Критерии – наименования учебных циклов, разделов ОПОП должны соответствовать ФГОС СПО; объемы времени, отведенные на учебные циклы должны быть не менее объемов, указанных в ФГОС СПО; объемы времени, отведенные на разделы УП.00 и ПП.00, ПА.00, ГИА.00, включая: подготовку ВКР, защиту ВКР должны соответствовать объемам в ФГОС СПО;</i>	+
сравнительный анализ наименований дисциплин обязательной части ОГСЭ, указанных в учебном плане ОО и рабочих программах учебных дисциплин на соответствие пункту 6.3, таблице 3/ таблице 5 ФГОС СПО. <i>Критерий – наименования учебных дисциплин ОГСЭ должны соответствовать ФГОС СПО;</i>	+
сравнительный анализ объема времени, отводимого на изучение учебных дисциплин «Основы философии», «История», указанного в учебном плане ОО и рабочих программ учебных дисциплин на соответствие пункту 6.3, таблице 3/ таблице 5 ФГОС СПО. <i>Критерий – объем времени, отводимый на учебные дисциплины должен быть не менее 48 час;</i>	+
сравнительный анализ объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины «Иностранный язык», указанного в учебном плане ОО и рабочей программе дисциплины на соответствие пункту 6.3, таблице 3/ таблице 5 ФГОС СПО. <i>Критерий – объем времени, отводимый на учебную дисциплину, должен быть не менее 2 часов в неделю на весь период теоретического обучения;</i>	+



Е.В. Филиппова

сравнительный анализ наименования учебных дисциплин цикла ЕН.00, указанных в учебном плане ОО и рабочих программах учебных дисциплин на соответствие таблице 3/таблице 5 ФГОС СПО. <i>Критерий – наименования учебных дисциплин ЕН.00 должны соответствовать наименованиям ФГОС СПО;</i>	+
Сравнительный анализ наименования общепрофессиональных дисциплин цикла П.00 и общего объема времени, отводимого на их освоение, указанные в учебном плане ОО и рабочих программах учебных дисциплин на соответствие таблице 3/таблице 5 ФГОС СПО. <i>Критерии – наименования общепрофессиональных дисциплин должны соответствовать наименованиям ФГОС СПО. Общий объем времени, отведенный на их освоение, должен соответствовать ФГОС СПО;</i>	+
сравнительный анализ объема времени, отведенного на учебную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», указанного в учебном плане ОО и рабочей программе учебной дисциплины на соответствие п.6.3, табл.3/ табл.5 ФГОС СПО. <i>Критерий - объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины, должен быть не менее 68 часов, из них 48 часов - на основы военной службы;</i>	+
Сравнительный анализ наименования профессиональных модулей и общего объема времени, отводимого на их освоение, указанные в учебном плане ОО и рабочих программах профессиональных модулей, на соответствие таблицам 3 и 5 ФГОС СПО. <i>Критерии – наименования профессиональных модулей должны соответствовать наименованиям согласно ФГОС СПО. Общий объем времени, отведенный на их освоение должен быть не менее объема, указанного в ФГОС СПО;</i>	+
Сравнительный анализ наименования междисциплинарных курсов (МДК), указанных в учебном плане ОО и рабочих программах профессиональных модулей, на соответствие таблице 3/ таблице 5 ФГОС СПО. <i>Критерий - наименования междисциплинарных курсов должны соответствовать наименованиям согласно ФГОС СПО;</i>	+
сравнительный анализ требований к результатам освоения обязательной части ОПОП в части общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), указанных в рабочих программах учебных дисциплин на соответствие пунктам 7.1, 5.1, 5.2/, пунктам 5.3, 5.4 ФГОС СПО. <i>Критерий - в рабочих программах учебных дисциплин должны присутствовать все ОК и ПК, указанные в ФГОС СПО;</i>	+
сравнительный анализ требований к результатам освоения обязательной части ОПОП в части ОК и ПК, указанных в рабочих программах профессиональных модулей, на соответствие пунктам 7.1, 5.1, 5.2/, пунктам 5.3, 5.4 ФГОС СПО. <i>Критерий - в рабочих программах профессиональных модулей должны присутствовать все ОК и ПК, указанные в ФГОС СПО;</i>	+
сравнительный анализ требований к умениям и знаниям согласно обязательной части ОПОП, указанных в рабочих программах учебных дисциплин, на соответствие таблице 3/таблице 5 ФГОС СПО. <i>Критерий - в рабочих программах учебных дисциплин должны присутствовать все требования к умениям и знаниям, указанные в ФГОС СПО;</i>	+
сравнительный анализ требований к практическому опыту, умениям и знаниям согласно обязательной части ОПОП, указанных в рабочих программах профессиональных модулей, на соответствие таблице 3/таблице 5 ФГОС СПО. <i>Критерий - в рабочих программах профессиональных модулей должны присутствовать все требования к практическому опыту, умениям и знаниям, указанные в ФГОС СПО.</i>	+
Реализация свободы образовательного учреждения в формировании вариативной части ОПОП согласно ФГОС:	
При введении ОО новых профессиональных модулей:	не выявлено
анализ наличия дополнительных профессиональных модулей, указанных в учебном плане ОО, рабочих программах профессиональных модулей, на соответствие запросам от работодателей на подготовку кадров определенных квалификаций и профессиональных компетенций (или образовательного учреждения, в котором будет осуществляться продолжение образования выпускника ОО) согласно п.6.2. ФГОС. <i>Критерий – дополнительные профессиональные модули должны содержать профессиональные компетенции, которые содержатся в письмах-запросах работодателей, образовательных учреждений, в которых будет осуществляться продолжение образования выпускника ОО;</i>	
сравнительный анализ требований к практическому опыту, умениям и знаниям, указанным в рабочих программах новых профессиональных модулей на их соответствие профессиональным компетенциям. <i>Критерий – формулировка требований к практическому опыту, умениям и знаниям должна коррелировать с наименованиями профессиональных компетенций;</i>	



Е.В. Филиппова

анализ наименования и содержания МДК в соответствии с заявленными профессиональными компетенциями и требованиями к практическому опыту, умениям, знаниям. <i>Критерий – наименование и содержание МДК должны обеспечить формирование заявленных профессиональных компетенций и требований к практическому опыту, умениям, знаниям;</i>	
анализ наличия объема времени, отведенного на производственную практику в рабочих программах новых профессиональных модулей. <i>Критерий - общий объем времени, отведенный на практику по всем профессиональным модулям как обязательной, так и вариативной части ОПОП не должен превышать объем времени, отведенный на практику в соответствии с ФГОС.</i>	
При введении ОО новых ПК в профессиональные модули обязательной части ОПОП:	
сравнительный анализ новых ПК, указанных в рабочих программах профессиональных модулей на соответствие профессиональным компетенциям, востребованным работодателями (или образовательным учреждением, в котором будет осуществляться продолжение образования выпускника ОО). <i>Критерий – дополнительные ПК должны содержаться в письмах-запросах работодателей, образовательных учреждений, в которых будет осуществляться продолжение образования выпускника ОО;</i>	+
сравнительный анализ требований к практическому опыту, умениям и знаниям, указанным в рабочих программах профессиональных модулей на их соответствие новым профессиональным компетенциям. <i>Критерий – формулировка требований к практическому опыту, умениям и знаниям должна коррелировать с наименованиями новых профессиональных компетенций.</i>	+
сравнительный анализ требований к умениям и знаниям, указанным во ФГОС СПО и требований к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых учебных дисциплин. <i>Критерий - требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых учебных дисциплин не должны повторять имеющиеся требования в ФГОС по родственным дисциплинам;</i>	+
анализ содержания обучения по новым учебным дисциплинам на соответствие заявленным требованиям к умениям, знаниям. <i>Критерий – содержание обучения должно обеспечить формирование заявленных требований к умениям, знаниям.</i>	+
При увеличении объема времени на освоение профессиональных модулей согласно и ФГОС СПО:	
сравнительный анализ профессиональных компетенций, требований к практическому опыту, умениям и знаниям, приведенных в рабочих программах профессиональных модулей на соответствие пункту 5.2 и пунктам 5.2 и 5.4 ФГОС СПО. <i>Критерий - в рабочих программах профессиональных модулей должны быть введены дополнительно к ФГОС: дополнительные профессиональные компетенции и (или) требования к практическому опыту, и (или) требования к умениям и знаниям;</i>	+
сравнительный анализ дополнительного содержания обучения по междисциплинарным курсам. <i>Критерий - в рабочих программах профессиональных модулей должны быть введены дополнительные дидактические единицы, темы, разделы МДК, обеспечивающие формирование введенных дополнительно профессиональных компетенций и (или) требований к практическому опыту, и (или) требований к умениям и знаниям.</i>	+
При увеличении объема времени на освоение учебных дисциплин согласно и ФГОС СПО:	
сравнительный анализ требований к умениям и знаниям, приведенных в рабочих программах учебных дисциплин на соответствие требованиям к умениям и знаниям, приведенным в таблице 3 и в таблице 3 и таблице 5 ФГОС СПО. <i>Критерий - в рабочих программах учебных дисциплин должны быть введены дополнительно к ФГОС дополнительные требования к умениям и знаниям;</i>	+
сравнительный анализ дополнительного содержания обучения в рабочих программах учебных дисциплин. <i>Критерий - в рабочих программах учебных дисциплин должны быть введены дополнительные дидактические единицы, темы, разделы, обеспечивающие формирование введенных дополнительно требований к умениям и знаниям.</i>	+
Экспертиза качества освоения обучающимися образовательных программ (индикаторы):	Наличие
<i>развитие внутренней системы оценки качества профессионального образования;</i>	
<i>соответствие программ и процедур текущего контроля успеваемости требованиям ФГОС и содержанию примерных и рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей; соответствие программ и процедур промежуточной аттестации требованиям ФГОС и содержанию примерных и рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;</i>	



Е.В. Филиппова

соответствие программ и процедур государственной (итоговой) аттестации требованиям ФГОС;	
оценка уровня освоения учебных дисциплин (междисциплинарных курсов), оценка общих и профессиональных компетенций обучающихся в ходе выездных проверок.	
Развитие внутренней системы оценки качества профессионального образования:	
анализ наличия локальных актов ОО, регламентирующих деятельность по развитию внутренней системы оценки качества профессионального образования. <i>Критерий – наличие в ОО положения о внутриучрежденческом контроле качества образования, программы мониторинга качества образования в ОО, соответствующих планов работы ОО и отчетов по их реализации;</i>	+
анализ внутренних проверок по оценке качества образования и их результатов. <i>Критерий – не менее 2 проверок в год, наличие результатов тестирования и срезов уровня знаний обучающихся;</i>	-
анализ результатов внутреннего контроля качества образования. <i>Критерий – наличие решений по совершенствованию качества подготовки в протоколах заседаний в ОО.</i>	+
Соответствие программ и процедур текущего контроля успеваемости требованиям ФГОС (пункт 8.1. и 8.2.) и содержанию примерных и рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей:	
анализ документов, подтверждающих проведение входного, оперативного и рубежного текущего контроля успеваемости – как контроля освоения обучающимися программного материала учебных дисциплин, междисциплинарных курсов. <i>Критерий – наличие положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, журналов учебных занятий;</i>	+
анализ имеющихся результатов входного контроля. <i>Критерий – наличие у студентов оценок входного и текущего контроля по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам в журналах учебных занятий, оценочных ведомостях;</i>	+
провести анализ имеющихся результатов оперативного контроля. <i>Критерий – наличие у студентов оценок оперативного контроля (тестирования, опроса, выполнения реферата, эссе, контрольных работ, домашнего задания, отдельных разделов курсового проекта (работы), докладов, презентаций и т.д.) по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам в журналах учебных занятий, оценочных ведомостях;</i>	+
провести анализ имеющихся результатов усвоения обучающимися учебного материала на практических и лабораторных занятиях. <i>Критерий – наличие у студентов оценок по практическим и лабораторным занятиям по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам в журналах учебных занятий;</i>	+
анализ проверки посещения обучающимися аудиторных занятий. <i>Критерий – наличие в журналах учебных занятий отметок о посещении студентами аудиторных занятий;</i>	+
анализ наличия документов, подтверждающих проведение и результаты рубежного контроля по завершению учебной дисциплины или междисциплинарного курса. <i>Критерий – наличие рубежного контроля по теме или разделу каждой учебной дисциплины, междисциплинарному курсу;</i>	+
анализ соответствия контрольно-измерительных материалов и фондов оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля успеваемости, требованиям к результатам освоения программ согласно ФГОС. <i>Критерий – содержание контрольно-измерительных материалов и фондов оценочных средств должно обеспечивать проверку освоения знаний и усвоения умений по данной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу согласно ФГОС;</i>	+
анализ наличия документов, подтверждающих использование результатов текущего контроля администрацией и преподавателями ОО. <i>Критерий – наличие рекомендаций по совершенствованию качества подготовки обучающихся в протоколах заседаний в ОО.</i>	+
Соответствие программ и процедур промежуточной аттестации требованиям ФГОС и содержанию примерных и рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей:	
анализ Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. <i>Критерий – наличие в Положении пункта о привлечении в качестве внешних экспертов работодателей, преподавателей смежных дисциплин (пункт 8.2. ФГОС);</i>	+
анализ состава экзаменационных комиссий ОО по проведению промежуточной аттестации. <i>Критерий – наличие в составе экзаменационных комиссий ОО в качестве внешних экспертов работодателей, преподавателей смежных дисциплин;</i>	+
анализ наличия промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. <i>Критерий – по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, указанным в учебном плане ОО,</i>	+

 Е.В. Филиппова

рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей должны быть предусмотрены формы промежуточной аттестации;	
анализ экзаменационных ведомостей с результатами экзаменов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям; комплексных экзаменов по двум или нескольким учебным дисциплинам и (или) МДК; зачетов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, по учебной практике (производственному обучению), производственной практике. <i>Критерий</i> – наличие роста успеваемости каждого студента от курса к курсу;	+
анализ процедур пересдачи экзаменов с оценки «неудовлетворительно» и повторной сдачи экзамена с целью повышения оценки. <i>Критерии</i> - наличие в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также локальных актах ОО указанной процедуры. Наличие экзаменационных ведомостей с результатами пересдачи экзаменов с оценки «неудовлетворительно» и повторной сдачи экзамена с целью повышения оценки; наличие приказов ОО об академической задолженности обучающихся в случае неудовлетворительной оценки по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю; наличие приказов ОО о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся, приказов ОО об отчислении обучающихся, имеющих академическую задолженность и не ликвидировавших ее в установленный период времени;	+
анализ контрольно-измерительных материалов и фонда оценочных средств, используемых для проведения промежуточной аттестации. <i>Критерий</i> – содержание контрольно-измерительных материалов и фондов оценочных средств должно обеспечивать проверку освоения знаний и усвоения умений по данной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу согласно ФГОС;	+
анализ наличия документов, подтверждающих использование результатов промежуточной аттестации администрацией и преподавателями ОО. <i>Критерий</i> – наличие рекомендаций по совершенствованию качества подготовки обучающихся в протоколах заседаний в ОО.	+
Соответствие программ и процедур государственной (итоговой) аттестации требованиям ФГОС:	
соответствие с пунктом 8.6. документов ОО, определяющих требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). <i>Критерии</i> - участие работодателей в организации и защите ВКР. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, указанных во ФГОС. Тематика ВКР должна утверждаться после предварительного положительного заключения работодателей.	+
наличие документов, обеспечивающих допуск обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. <i>Критерий</i> - наличие документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности;	+
наличие приказов ОО о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. <i>Критерий</i> – к государственной (итоговой) аттестации должны быть допущены обучающиеся, имеющие документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики;	+
протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии и результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников. <i>Критерий</i> – протоколы должны быть оформлены в соответствии с нормами. Оценка, полученная обучающимся в ходе защиты ВКР, должна соответствовать оценке, выставленной в приложение к диплому об уровне образования;	+
наличие документов, подтверждающих использование результатов государственной (итоговой) аттестации администрацией и преподавателями ОО. <i>Критерий</i> – наличие рекомендаций по совершенствованию программ и технологий организации образовательного процесса в протоколах заседаний ОО.	-

Директор АНО ДПО «САРК»



Е.В. Филиппова

АНО ДПО «САРК»	Рег. № 0007/001 зг « 11 » июля 20 14 г.
----------------------	--