



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Управление учебной мотивацией студентов

«Построение мотивирующей модели обучения, основанной на качественном содержании и цифровой системе оценки уровня знаний и умений обучающихся»

Кудрявцева Марина Анатольевна,
ст. методист ГБПОУИО «ИАТ»

Проблемы профессионального образования

1. Отсутствие единого подхода у преподавателей к формированию понятийного аппарата на специальности

2. Низкая мотивация обучающихся к освоению дисциплин, профессиональных модулей и специальности в целом

3. Отсутствие непрерывной, «быстрой», индивидуальной оценки знаний и умений обучающихся

Решение первой задачи

Тема: реализация единого подхода к *формированию понятийного аппарата* специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, через создание и внедрение в образовательный процесс *электронного глоссария терминов*

Объект исследования: понятийный аппарат специальности

Предмет исследования: доработка инструментария по формированию единого понятийного аппарата специальности. Разработка и внедрение алгоритмов автоматического контроля формируемых терминов.

Условия мотивированного освоения учебного материала

Переработка
учебного материал

Структурирование

Визуализация

Экспертиза

Доступность материалов



Элементы цифрового УМК

Рабочая программа (2012 – 2020)

Календарно-тематический план (2012 - 2020)

Фонды оценочных средств (2014 - 2020)

Аннотация к рабочей программе (2017 - 2020)

Методические указания по выполнению СРС
(2017 - 2020)

Методические указания по выполнению ЛПР
(2019 – 2020 доработка инструмента)

Глоссарий (2019 -2021 создание и апробация
инструмента)

Основные направления, усиливающие МОТИВАЦИЮ

Доступность материалов



Основные направления, усиливающие МОТИВАЦИЮ

Целеполагание

Ожидаемые результаты:



Практическая работа № 1 ✕

Количество часов:

Название

Слой изображения: выделение, копирование, перемещение, трансформация

Ожидаемые результаты



1. Уметь выделять области различной формы, копировать и перемещать выделенные области.
2. Уметь трансформировать выделенные области: масштабировать, вращать, зеркально отражать, перекашивать и менять перспективу.

Основные направления, усиливающие МОТИВАЦИЮ

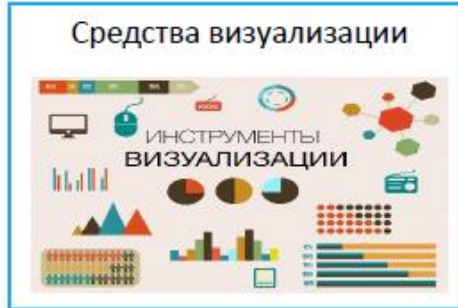
Визуализация

Теоретический блок:

Инфографика



Средства визуализации



Видео



Задания +

Задание №1 (Простое) ✓ ✕

Теоретический блок:



Практический блок:

1. Откройте файл fruits.jpg.
 2. Выделите правый объект.
 3. Измените размеры объекта, используя команду масштабирования как показано на рисунке (Редактирование → Трансформирование → Наклон).
- Обратите внимание, что для сохранения пропорций объекта при изменении его размеров необходимо удерживать клавишу Shift!!!




Основные направления, усиливающие МОТИВАЦИЮ

Дифференциация заданий

Задание №2 (Простое)

Практический блок:

1. Откройте файл berries.tif;
2. Выделите левый объект;
1. Расположите выделенный объект как показано на рисунке, используя команду вращения с дублированием (Alt+ Редактирование → Трансформирование → Поворот);
2.  Уменьшите полученный объект на 10% (Введите в поле W на панели управления число 90 и щелкните на кнопке для сохранения пропорций объекта)
3. Сохраните файл.



Задание №3 (Простое)

Практический блок:

Задание 3. Перекос области.

1. Откройте файл pisa.jpg;
2. Расположите пизанскую башню так, как показано на рисунке, используя команду перекос (Редактирование → Трансформирование → Искажение);
3. Используя инструмент Источник клонов, восстановите фон там, где это необходимо;



Основные направления, усиливающие МОТИВАЦИЮ

Задание : Составить расчетно-технологическую карту на контур, указанный преподавателем для выданной детали необходимым инструментом.

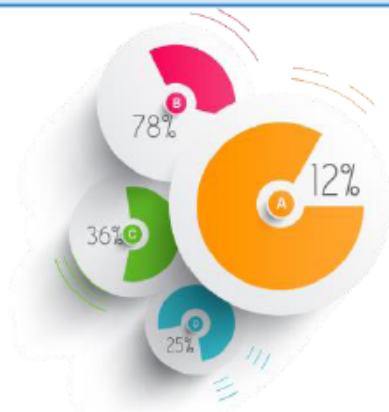


Тестовые кейсы

УСЛОВИЯ

Избыточность заданий

Дифференциация задания по уровню усвоения



РЕЗУЛЬТАТ

Объективная (независимая) оценка

Экономия времени педагога

Индивидуальный подход (уровень)

Стимул для прохождения другого уровня

Цифровые тестовые пакеты

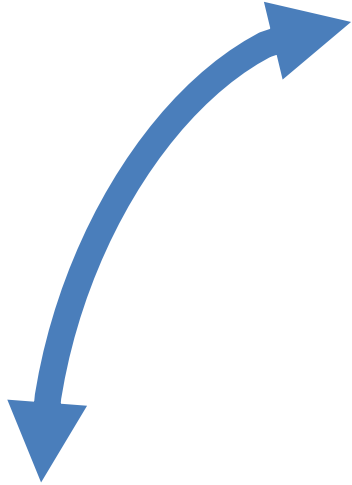
Цифровой контент



Тестовые кейсы (задания)

Электронный глоссарий

ЛПР



Примеры тестовых заданий

Вопрос: Укажите отличия, которые характеризуют термин

конденсатор

состоит из двух проводников (обкладок), разделённых диэлектриком

служит для накопления заряда и энергии электрического поля

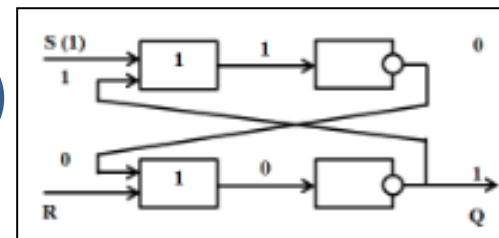
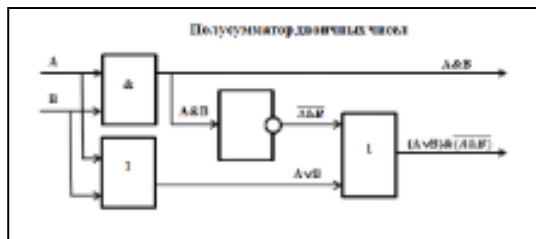
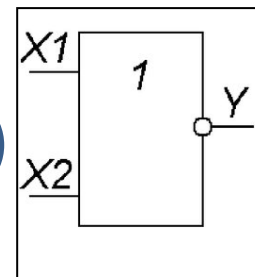
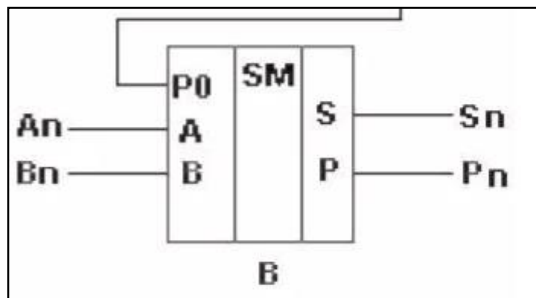
параметром является электрическая ёмкость с малой проводимостью

способно находиться в одном из двух устойчивых состояний

Примеры тестовых заданий

Вопрос: Определите графическое представление, которое относится к термину

триггер



Инструментарий
по формированию
оптимального
содержания

Возможность
организации
доступа к
учебным
материалам

Автоматизирова
нные алгоритмы
создания
цифровых
тестовых кейсов



мотивирующая
модель обучения



Повышение качества выпускника



Спасибо за внимание!

Кудрявцева Марина
Анатольевна
Тел.89501311824
email:
kudryavtsevam@irkat.ru